

SOMMAIRE DES ANNEXES

| | |
|----------|------|
| Annexe 1 | p.1 |
| Annexe 2 | p.2 |
| Annexe 3 | p.3 |
| Annexe 4 | p.4 |
| Annexe 5 | p.44 |
| Annexe 6 | p.53 |

Annexe n° 1 : Représentations du loup

Avant de commencer la séquence sur les loups j'ai jugé utile de faire émerger les conceptions des élèves sur le loup à l'aide d'une question : « Que connaissez-vous sur les loups ? » Deux feuilles sont affichées au tableau une sur laquelle j'écris « le loup en vrai » l'autre sur laquelle j'écris « le loup des histoires ». Voici la trace écrite des échanges. Pour chaque proposition une courte discussion permet de choisir dans quelle feuille la proposition doit être écrite.

Remarque : avant cet échange les élèves ont déjà écouté de nombreuses histoires de loup, par contre ils n'ont pas travaillé avec des documentaires de loups.

| Le loup en vrai | Le loup des histoires |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Les loups sont noirs et gris-Les loups ont de grandes dents-Ils vivent dans la forêt-Ils ont des oreilles pointues-Ils attaquent des troupeaux-Les loups mangent des chèvres et aussi des cochons- Ils hurlent-Ils sont carnivores : ils ne mangent que de la viande- Ils ont quatre pattes avec des griffes-Ils se cachent pour chasser-Ils courent vite-Ils fuient, ils ont peur des hommes-Les chasseurs tuent les loups | <ul style="list-style-type: none">-Ils portent des lunettes-Les bébés ont peur des loups-Ils sont habillés-Ils mangent les enfants-Ils parlent-Ils sont vert ou bleu- Ils mangent des carottes-Il est malin ou il n'est pas malin-Il est fainéant, idiot méchant-Il va à l'école, il sait lire et écrire |

Annexe n° 2 : carte d'identité du loup

Je reproduis ici la carte d'identité élaborée avec les élèves sous forme d'affiche.

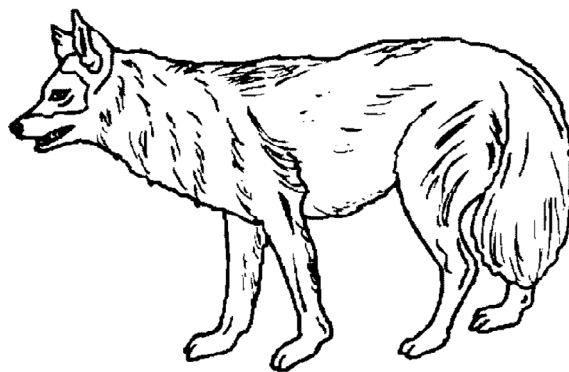
Le loup mange de la viande



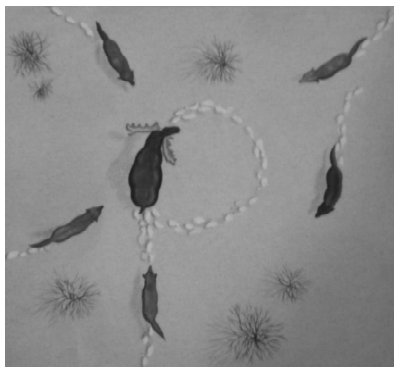
Les bébés loups naissent dans une tanière



Ils boivent du lait



Le loup a 4 pattes et des poils
Il marche et il court



Le loup chasse en meute



Le loup vit dans la forêt

Annexe 3 : affiches du synopsis

Jour 1 : But : faire émerger les idées

bébé 


+ fort , chef

maman + papa +bébé

chasser (dessin de lapin et de loup caché derrière un arbre)

bébé loup accompagne la meute

meute (dessin de loup de mouton et de cerf)

bébé 

maman _____flèche_____ bébé

Jour 2 : But : noter et numéroter les étapes choisies pour l'élaboration du récit


N° 1 début = bébé loup

N° 2 Bébé 

N° 3 sortir (dessin tanière)

N° 4 jouer, faire la bagarre, chef

N° 5 chasser

N°6 rencontre une chérie 

N°7 chasser, (rencontre son cousin)

N° 8 fin : nouveaux bébés

Annexe n° 4 : Corpus

Conventions de transcription pour l'ensemble du corpus

Les protagonistes des échanges sont désignés ainsi :

PE : désigne l'enseignante ou Professeur d'Ecole

El : désigne plusieurs élèves qui parlent en même temps

X : élève non identifié

Chaque élève individuellement est désigné par l'initiale de son prénom ou par les deux premières lettres de leur prénom.

Mots en italiques : désignent les gestes et actions significatifs pour la compréhension des échanges

Mots soulignés : il y a chevauchement de tours de parole

Mots en gras : intonation appuyée

... : la phrase est laissée en suspend

CORPUS 1 Lecture des documentaires : Rouge

Manipulations et commentaires libres

Durée :2min 07

Remarque générale beaucoup d'exclamations « oh, ah, c'est les mêmes, j'ai fini » après des brèves manipulations, les élèves se montrent les livres et l'échangent avec un copain.

« On échange

Oh regarde ils ont petits
Oh regarde un renard
Regarde Théo ce que j'ai »

« Il boit de l'eau dans la rivière
PE :ca y est vous avez tout regardé
M : Maîtresse mais Angela et moi on a le même
PE : Ah oui »

Echanges autour des documentaires et questions de l'enseignante :

1. PE : Alors vous les avez bien regardé ces livres ?
2. EL : Oui
3. A : Ils mangent de la viande ça veut dire qu'ils sont carnivores
4. R : Regarde maitresse
5. PE : Alors maintenant on va les regarder mais on va chercher des choses, est ce que c'est des livres qui racontent des histoires ?
6. EL : Non
7. A : ça raconte des loups et des renards
8. PE : alors ça raconte des histoires ou c'est pour apprendre de choses ?
9. M : euh apprendre
10. PE : et ya quoi dans ces livres plutôt des images des photos des dessins
11. El : des photos
12. M : là y a quelque chose qui m'a plu
13. PE : oui !
14. M : là y a les loups ils mangent de la viande
15. PE : on va faire un p'tit travail avec les livres et après j'vous laisserai regarder comme vous voulez
16. PE : Alors on va faire des choses avec les livres je vais vous poser des questions un peu plus difficiles que les moyens. Alors comment ils font les loups pour chasser ? Comment est ce qu'il vit le loup est ce qu'il vit tout seul, est ce qu'il est en famille ? Comment il vit ?
17. M : est ce qu'il a des bébés
18. PE : oui par exemple et où est ce qu'il vit ?dans quel endroit Alors qui c'est qui redit les 3 questions pour bien savoir ce qu'on cherche dans les livres ? Ricardo ?
19. R : comment il chasse
20. PE : Oui, Après Théo ?

21. T : euh comment euh
22. M : comment il fait s'il est dans une famille ?
23. PE : comment il vit est ce qu'il est tout seul ou est ce qu'il est dans une famille ? et la 3^{ème} question c'était quoi ?
24. EL : silence
25. PE : alors la 3^{ème} ? alors on fait bien de la redire c'est quoi ?
26. R : est ce qu'il a des bébés
27. PE : non ça c'était la 2^{ème} question alors la 3^{ème} ?
28. A : il vit dans la forêt
29. PE : alors toi tu sais déjà où est ce qu'il vit tu sais qu'il vit dans la forêt comment tu le sais ?
30. A : c'est mes parents qui m'apprend
31. PE : Ah ! c'est tes parents qui t'apprennent mais peut être qu'il ne vit pas que dans la forêt on va peut être trouver, apprendre autre chose
32. M : dans la neige
33. PE : peut être dans la neige, alors vous allez chercher où est ce qu'il vit ou est ce qu'il habite ? vous cherchez tout ça dans les images parce que vous savez pas lire alors vous regardez les images et après on lira des pages mais pour l'instant on cherche avec les images
34. *Manipulations et libres échanges*
35. M : Maîtresse regarde...
36. *(Montre des pages où on voit des bébés des loups qui mangent de la viande Puis arrête sur une page de chasse)*
37. PE : ah regardez ce qu'elle a trouvé Manon
38. M : là un lièvre
39. PE : ah Manon elle a trouvé que le loup il chassait un lièvre essayez de trouver s'il peut chasser autre chose
40. A : j'ai tout trouvé
41. PE : tu as trouvé vite essaie de trouver d'autres pages où il chasse
42. X : il hurle
43. PE : il hurle pour chasser toi tu le sais, alors qu'est ce que vous trouvez
44. T : il court
45. PE : ah regardez ce qu'il a trouvé Théo il court pour chasser tu crois,
46. T : oui
47. A : il court parce qu'il y a un animaux dans l'eau c'est pour ça qu'il court
48. M : moi aussi j'ai trouvé l'eau on a le même
49. PE : et oui, alors regardez cette page qu'est ce qu'elle a trouvé est ce que là le loup il est en train de chasser
50. El : non
51. PE : qu'est ce qu'il est en train de faire Angela ?
52. An : manger
53. PE : il est en train de manger et là qu'est ce qu'il est en train de faire posez vos mains
54. A : il est en train de chasser
55. PE : *interruption autre groupe* Alors on va regarder la page d'Angela parce qu'elle a trouvé quelque chose de drôlement bien sur cette page qu'est ce qu'ils sont en train de faire sur cette page les loups ?
56. OW : un « p »
57. PE : ils ont fait un « p » et c'est quoi ça au milieu ?
58. M : un cerf
59. PE : un élan exactement et qu'est ce qu'ils sont en train de faire les loups ?

60. A : il il il veut chasser
61. PE : ah il veut chasser et est ce que ça répond à la question alors ils sont à combien pour chasser ?
62. El : compte (*tous les animaux y compris la proie*)
63. PE : ils sont six exactement parce que là c'est l'animal qu'il chasse alors ils sont en train de faire comment pour l'attraper cet animal ?
64. A : et ben ils sont en train de faire un groupe groupe par groupe
65. PE : ah ils font groupe par groupe autour de l'élan alors là ils se mettent à plusieurs pour chasser et une fois qu'ils ont chassé ils font comment
66. El : ils le mangent
67. PE : ils le mangent l'animal
68. X *incompréhensible*
69. PE alors on regarde parce qu'on parle toujours de la chasse alors là il a mangé quoi ?
70. M : un renard
71. PE un renard je crois pas un petit
72. X : un petit...
73. PE : un petit écureuil ou un petit lièvre mais est ce qu'il est en train de chasser ?
74. El : non de manger
75. PE : il l'a déjà attrapé essayez de trouver une autre page
76. X : là dans l'arbre
77. PE : est ce qu'il est en train de chasser
78. EL : non
79. PE : essayez de trouver une autre page
80. OW : Maîtresse j'ai trouvé un bébé
81. PE : oui
82. T : moi aussi
83. PE : vous me montrez plein de choses mais essayez de trouver une autre page où il chasse
84. Ow : là c'est pas un bébé c'est la maman qui le porte
85. PE : oui *interruption autre groupe* regardez Ricardo il a trouvé une autre page une autre page où il chasse ou est ce qu'il chasse ?
86. R : là et il est en train avec ses dents
87. M : moi j'ai une autre page où il chasse un lapin...
88. PE *interruption autre groupe*
89. PE : alors là il est en train de s'énerver il montre ses dents pour chasser il fait peur aux animaux alors on a vu sur la page d'Owen qu'il va se mettre groupe par groupe et Manon elle nous a dit qu'il mangeait quoi des ...
90. El : des lièvres
91. PE : des lièvres alors on a trouvé comment il chassait alors j'veus avais posé quoi après comme question ?
92. El : euh la chasse
93. PE : alors pour chasser il va se mettre à plusieurs Qu'est ce que j'veus avais posé comme question après la chasse ?
94. El : ...
95. PE : ah mais regardez on avait pas tous bien regardé qu'est ce qu'il est en train de faire là ? le loup ?
96. A : en train de chasser
97. PE : là il ouvre ses dents il court pour aller près de l'animal pour le chasser mais là il est tout seul alors parfois il est tout seul pour chasser et parfois il est à plusieurs alors c'est quoi la 2^{ème} question ?

98. R : il vit tout seul
99. PE : alors c'est la réponse
100. T: il vit pas tout seul
- 101PE : il vit pas tout seul tournez doucement les pages du livre alors ma 2^{ème} question c'était est ce qu'il vit tout seul ou est ce qu'il vit en groupe ?
- 102EL : en groupe
- 103PE : alors cherchez une page où on voit que le loup il vit en groupe où il est en famille
- 104M : là là
- 105PE : alors on regarde quand quelqu'un a trouvé on montre son livre à tout le monde... donc là Owen il a trouvé Manon là Owen il a trouvé que les loups ils étaient en groupe à plusieurs
- 106X : à plusieurs
- 107PE : là (*interruption autre groupe*) là Ricardo et Théo ils ont trouvé que les loups ils étaient aussi en groupe ils étaient aussi à plusieurs
- 108OW : maîtresse là il est tout seul
- 109PE : il est tout seul il est en train de faire quoi
- 110OW : euh de manger
- 111PE : de manger, alors moi j'veis vous montrer une page où ça explique vraiment comment il fait le loup pour vivre en groupe alors je vais lire la page parce que vous avez vu y a des photos mais ya aussi des choses écrites pour apprendre plus de choses
- 112A : ouais
- 113PE : alors j'veis lis la chose écrite qui parle quand il est en groupe comment il fait alors on va lire la page où ya la photo où il est en groupe (manipule) Lecture « *chacun chez soi jusqu'à domaine* » + *interruption autre groupe* alors qu'est ce que vous avez compris ? qu'est ce que j'ai dit comme mot important ?
- 114A : t'as dit y a un grand maître
- 115PE : ya un grand maître c'est le loup dominant (*interruption*) c'est le loup dominant et puis ils veulent défendre leur territoire qu'est ce que ça veut dire défendre le territoire ?
- 116El : eu...
- 117M : leur territoire c'est leur maison
- 118PE : leur territoire c'est là où ils habitent ils ont un territoire c'est là où il habitent et puis ils veulent que personne ne vienne les déranger dans leur territoire on va regarder si là ça parle aussi des loups avec le chef des loups et le territoire comme il a trouvé Ahmet je sais que dans ce livre ya aussi quelque chose (manipule) ça ça explique plus « *voici le loup et la louve jusqu'à obéir* livre déc. Gallimard donc ça veut dire quoi que y a des loups qui sont plus forts que les autres... ils sont dominants y a un papa une maman et les autres loups ils obéissent et des loups quand ils sont en groupe on dit que c'est une meute vous reprenez le nom
- 119El : une meute
- 120PE : ils vont pas tous seuls ils sont en meute alors on va regarder dans l'autre livre parce que là on a regardé les deux autres pour voir si il explique s'il y a un loup qui est dominant ah regardez ce qui est écrit moi je sais parce que je sais lire alors je vais lire parce que là la page c'est écrit avec des lettres en couleur parce que c'est important alors je lis « *les chefs en France ... hurlement* » donc eux c'est les chefs de la meute comme dans le livre de Théo et les chefs de la meute c'est eux qu'ont le droit de faire des bébés les autres ils font pas de bébés dans le groupe y a que eux qui font des bébés et les autres les surveillent et puis là « *défense d'entrer* » ça veut dire quoi défense d'entrer ?
- 121X : défense

122R : ça veut dire qu'ils ont pas le droit de rentrer
123A : ils se défendent pour que le loup il les attrape pas
124PE : ils se défendent pour que le loup il les attrape pas ? Alors en fait je continue « les
loux ils visitent tous les jours ils visitent leur territoire chez eux
125X : là il est dans l'eau
126PE : oui et voilà donc ils vivent en groupe et est ce qu'ils se mélangent entre les
groupes ?
127El : non
128PE : ils se mélangent pas dans les groupes ils défendent leur **territoire** alors ça c'était
la 2^{ème} question comment ils vivent et on va essayer de trouver la dernière question
(*changement livre entre enfants*) on va essayer de répondre à dernière question
chercher les endroits où ils habitent comment est leur maison ?
129An : maîtresse
130PE : oui Angela raconte moi ?
131An ...
132R : là j'ai trouvé leur territoire
133PE : non c'est leur maison regardez ils creusent dans la terre et comment ça
s'appelle ?
134A : et ben et ben c'est une grotte
135PE : ça s'appelle pas comme ça regardez qu'est ce qu'il y a au fond de la maison ?
136M : ses petits
137PE : ses petits alors
138 *Interruption autre gp*
139PE : alors comment ça s'appelle ça la maison du loup qui est creusé ?
140R : un territoire
141PE : alors le territoire c'est un grand grand endroit ou les loups ils veulent pas être
dérangés et quand on creuse un trou dans la terre vous savez comment ça s'appelle ?
alors des fois on dit un terrier et pour les loups on dit
142Ow : une terrière
143PE : une tanière
144El une terrière
145PE une tanière vous répétez
146El : une tanière
147 *Débat sur l'hibernation rappel du Luitel et analyse de l'image le loup va chasser dans
la neige donc il n'hiberne pas*
148T : là y a le début d'une maison
149PE : le début d'une maison j'aimerais bien que tu dises comment elle s'appelle la
maison du loup ?
150R : un territoire
151PE un territoire c'est un grand grand morceau de forêt mais la maison s'appelle
152A : une grotte
153PE : une grotte mais ça a un autre nom une ta...
154El : une tanière
155PE : alors fin fermez les livres alors moi j'ai pris une feuille blanche pour dire ce
qu'on a appris sur les loups
156El : ils chassent
157PE : et comment ils font pour chasser
158El : ils courent
159PE : ils courent et puis ils mangent

CORPUS 2 Lecture des documentaires : vert

Consigne non enregistrée

Observation libre les enfants s'interpellent entre eux

« et regardez il a attrapé un lapin »

« et regarde, regarde Thibaud ! »

« oh c'est bien regarde Thibaud »

« et regarde ben lui il ressemble au chien »

« regardez celui de Cédric regardez !

C il est trop beau

On a le même

Echange spontané des livres « après tu peux me donner »

Oh la regardez !

« maîtresse on voit ses pattes »

« regarde maitresse un p'tit loup »

Echanges autour des documentaires et questions de l'enseignante :

1. PE : maintenant on ferme les livres, vous avez regardé comme vous voulez et maintenant je vais vous poser des questions est ce que vous savez lire,
2. EL : non
3. PE : par contre vous savez regarder les images alors vous allez bien regarder les images pour répondre à 3 questions comment il fait le loup pour chasser la 2 ou est ce qu'il vit le loup ? et la 3 comment il vit le loup ça veut dire est ce qu'il vit tout seul est ce qu'il vit en famille ,comment il fait avec ses bébés ? alors les 3 questions qu'est ce que c'est avant de chercher dans le livre ?
4. ...
5. PE : c'est quoi la 1 question Thibaud ?
6. T : ben il attaque en troupeau
7. PE : ah tu sais comment il fait pour chasser avant de regarder dans le livre alors on va regarder dans le livre pour voir si on trouve un p'tit peu plus de choses pour voir si le loup il attaque toujours en troupeau alors allez y regarder dans le s livres pour voir comment il fait le loup pour chasser
8. *manipulations*
9. PE : alors Thibaud nous a dit que les loups chassaient en troupeau
10. I : moi j'en ai 2 des troupeaux dans mon livre celui la et celui là
11. PE : Alors les loups on dit pas qu'ils sont en troupeau on dit qu'ils sont en meute, alors cherchez dans le livres ou ils chassent
12. I : oui moi j'en ai 2, j'en ai 3 j'en ai 2 ici
13. E : j'en ai 2
14. T : j'en ai 2

15. PE : alors on regarde sur le livre d'Emilie et de Thibaud
16. E : ya 2 images là et là
17. PE : alors là qu'est ce qu'il est en train de faire ?
18. E : de courir
19. PE : il court pour faire quoi
20. T : pour chasser
21. PE : pour chasser
22. T : et là il a trouvé sa proie
23. PE : oui Alors Thibaud il nous a dit le loup il chasse en troupeau moi j'ai dit le troupeau ça s'appelle la meute mais là est ce qu'il est en meute
24. S : non tout seul
25. PE : alors essayez de trouver quand le loup il chasse à plusieurs
26. EL : *montrent images où le loup chasse plusieurs animaux précision de la PE non là ils chassent plusieurs animaux et quels animaux ?*
27. EL : *énumérations*
28. PE : oui mais ça ne nous dit pas comment il fait pour chasser
29. *nouvelles manipulations*
30. PE : alors là il court et là ?
31. S : il s'repose
32. PE : il se repose alors c'est pas l'image de la chasse, alors on va regarder dans le livre d'Emilie et de Cédric est ce que c'est la chasse là ?
33. *manipulations*
34. I : oui là c'est une page transparente, là on voit 2 loups et là on voit qu'ils vont attraper le renne
35. PE : oui et là est ce qu'ils ont réussi à l'attraper
36. El : non
37. PE : alors il faut tourner la page pour voir s'ils arrivent à l'attraper
38. El : oui
39. PE : *tourne la page*
40. C : et ben ouais ils ont réussi !
41. PE : et comment ils ont fait regardez sur cette page
42. T : ils sont en troupeau pour bloquer le renne
43. PE : oui voilà ils se sont mis à plusieurs pour bloquer le renne et ils l'ont attrapé
44. C : j'ai compté (dénombré les loups)
45. PE : oui et le renne
46. C : un
47. PE : alors vous voyez ils se mettent à plusieurs parce qu'ils sont plus petits
48. X : *incompréhensible*
49. PE : Cherchez les pages où les loups sont en meute
50. *Manipulations recherche d'image de meutes puis PE lis page qui explique « « voici le loup et la louve (livre Découverte Gallimard »)*
51. PE : insiste sur la notion de commande du groupe loup dominant
52. *Dérivation les élèves observent une page « très intéressante ! » dit Igor dans le livre découverte Gallimard empreinte (rappel Luitel)*
53. PE : Alors qu'est ce que je vais écrire d'important qu'est ce qu'on a retenu pour le dire ensuite aux autres du groupe Alors j'écris « il faut qu'ils chassent à plusieurs pour attaquer une grosse bête »
54. T : et aussi
55. PE : et aussi qu'est ce qu'on peut écrire

56. T : *digression sur le régime alimentaire des louveteaux* RQ PE ça c'était pas mes questions mais tu as vu sur les images
57. PE : alors Cédric qu'est ce que tu as retenu d'important qu'est ce que tu as appris ?
58. C : là j'aime bien les traces
59. PE : oui là Cédric on dit pas ce qu'on aime bien on dit ce qu'on a retenu d'important, qu'est ce qu'on a appris avec les livres aujourd'hui Cédric
60. C : des livres de loup
61. PE : oui mais qu'est ce qu'on a appris dans les livres de loup ?
62. C : euh
63. PE : qu'est ce que tu as retenu d'important ?
64. C : euh Là des loups
65. PE : dans le livres de loups qu'on vient de regarder qu'est ce que tu as retenu d'important ?
66. C : ils attaquaient
67. PE : ils attaquaient, comment ils faisaient pour attaquer
68. C : ils attaquent un lapin
69. PE : ils attaquent un lapin, ils sont à plusieurs pour attaquer un lapin
70. El : non
71. PE : un seul pour le lapin plusieurs pour le renne oui, c'est tout ce que tu as retenu et où est ce qu'ils habitent les loups ?
72. C : euh
73. PE : est ce que tu te rappelles
74. C : dans le terrier
75. PE : dans le terrier ?
76. T : dans la tanière
77. PE : exactement dans la tanière et on va l'écrire Sibel qu'est ce que tu veux retenir d'important qu'est ce que j'écris pour qu'on s'en rappelle qu'est ce que tu as appris dans les livres d'important ? Allez n'ai pas peur
78. S : ...
79. PE : allez
80. S : ...
81. PE : et Emilie
82. E : ils mangent de la viande
83. PE : oui mais qu'est ce que j'avais demandé
84. E : ils vivent dans la terre
85. PE : et ça s'appelle
86. I : une tanière et ils vivent en groupe
87. PE : oui ah et Sibel elle a réfléchi alors ?
88. S : qu'ils chassent
89. PE : qu'ils chassent
90. T : on l'a écrit
91. PE : oui et j'veus ai expliqué quelque chose que je vous ai lu dans le groupe dans la meute comment ça se passe ? y en a qui qui ...
92. El : qui commandent
93. PE : dans le groupe il ya 2 loups qui commandent le loup et la louve on dit qu'ils sont dominants qu'ils commandent

Corpus 3 : Synopsis jour 1

17 minutes

Question inductrice PE et si on inventait une histoire de loup ?

1. A : et ben moi j'veux faire un loup qui est sorti du ventre après il est devenu grand grand et après il fait toujours la bagarre et après il est devenu le plus fort
2. PE : alors toi tu veux raconter l'histoire d'un loup qui est devenu grand, grand grand et qui est devenu le plus fort, alors Igor ?
3. I : moi c'est comme Ahmet
4. PE : toi c'est comme Ahmet c'est-à-dire
5. I : et ben et ben comme Ahmet il grandit il grandit et il devient le plus fort
6. PE : le bébé loup qui grandit qui grandit alors j'écris pour qu'on s'en rappelle et je fais des flèches aussi pour qu'on s'en rappelle alors le bébé qui grandit il grandit et après il devient le plus fort
7. I : il grandit oui
8. A : il fait la bagarre et après il devient le plus fort
9. PE : alors Manon maintenant qui lève son doigt depuis longtemps
10. M : et ben moi j'aimerais bien faire une histoire avec une maman un papa et des bébés où la maman à la fin elle et ben et ben....
11. PE : la maman ? j'écris la maman le papa et les bébés
12. T : et mon histoire
13. PE : ah oui je vais écrire l'histoire de Thibaud
14. T : alors le bébé il grandit il grandit il fait la bagarre et il devient le chef
15. PE : il devient le chef
16. C : le roi de la bagarre aussi
17. PE : le roi de la bagarre, alors Angela ?
18. An : et ben moi j'aime bien un livre un papa et aussi ...les bébés plus forts
19. PE : les bébés plus forts alors comme Manon la maman les bébés et puis Owen ?
20. OW : et puis tu sais l'autre fois j'suis allé au cinéma et puis un cinéma en 3D
21. PE : en 3 D mais est ce qu'on est en train de parler de ça ? j'crois qu't aller me parler d'une histoire de loup que t'avais vu au cinéma mais là est ce que ça va ?
22. OW : Non
23. PE : alors Ricardo ? qu'est ce qu'on peut mettre dans cette histoire de loup ?
20. R : pareil qu'Ahmet
21. PE : pareil qu'Ahmet alors j'crois qu'on va pouvoir la faire ensemble cette histoire puisqu'on a les même idées alors et toi Sibel comment elle va être ton histoire ? qu'est ce que tu voudrais mettre dans l'histoire du loup ?
22. S : une maman et un papa et puis c'est la maman et le papa qui sont devenus plus forts et les bébés ils sont pas devenus plus forts
23. PE : alors la maman et le papa qui sont pas devenus plus forts d'accord et Emilie ?
24. E : pareil que Manon
25. PE : d'accord mais alors qu'est ce qu'ils font tous ces loups ?
26. A : et ben moi les miens ils vont aller chasser
27. PE : ah ! écoutez ce qu'il a dit Ahmet peut-être que le loup d'Ahmet il va aller chasser parce que nous on va faire une histoire de vrai loup alors Ahmet il a envie d'expliquer comment il fait le loup pour chasser
28. A : peut-être il a vu un animal et...après il le mange

29. PE : alors tu sais on va dessiner un p'tit lapin et Ahmet il va expliquer par exemple comment le loup il fait pour chasser un p'tit lapin moi j' fais les dessins et j' écris pour vous comme ça on s'en rappelle Thibaud ?
30. T : et ben euh mon histoire elle raconte aussi que le loup et ben que le loup quand il est grand il accompagne la meute à un troupeau de de moutons et il arrive à faire à faire éloigner... à montrer leur crocs et comme ça le chien il s'enfuit et ils peuvent manger les moutons
31. PE : ah ! alors toi tu veux l'histoire d'un bébé loup avec son papa qui vont chasser les moutons ...alors j' fais les moutons
32. I : moi moi c'est comme Thibaud
33. PE : toi tu aimerais bien inventer une histoire de bébé loup qui va chasser les moutons et toi Ricardo ?
34. R : et ben moi par exemple et ben moi le loup il se cache derrière un arbre et après quand il voit un animal qui passe et ben il le mange
35. PE : alors toi tu veux raconter une histoire de chasse alors j' fais un arbre et j' fais deux oreilles de lapins alors dans notre histoire ça va parler de la chasse et toi Owen ?
- 37 OW : et ben moi j' veux la même histoire que Ahmet
38. PE : ah elle te plaît l'histoire de Ahmet et Théo il nous a rien dit alors est ce que tu as des idées pour inventer une histoire de loup ?
39. Th : euh ... non
40. PE : non ? t'as pas d'idées ?
41. I : et ben moi et puis le loup, il va à la chasse il va dans la meute et et et puis et puis et puis il va et puis il va tuer une biche avec ses parents et toute la meute
42. PE : alors toi c'est la meute parce que tu te rappelles que le loup il chasse **en meute** et le loup il va manger une biche alors là c'est la tête du loup il va manger une biche Cédric ?
43. C : euh ... moi j'ai vu une biche en train de en train de chasser une biche
44. PE : t'as vu **un loup** en train de chasser une biche
45. C : oui
46. PE : Manon ?
47. M : et ben moi aussi je vais faire une histoire et ben les bébés ils grandissent et ils deviennent les chefs de la meute d'accord et alors s'ils deviennent les chefs de la meute qu'est ce qui leur arrive à la fin ?
48. EL :...
49. PE : qu'est ce qu'ils ont le droit de faire les chefs de la meute ?
50. M : des bébés
51. PE : ils refont des bébés alors peut-être qu'on peut faire une flèche comme ça pour l'histoire de Manon le bébé il devient très grand et après il devient une maman et qu'est ce qu'elle fait ?
52. M : des bébés
53. PE : il refait des bébés alors l'histoire de Manon le début c'est un bébé et la fin c'est un bébé c'est bien ça de dire le début qu'est ce qui lui arrive il grandit et à la fin il fait des bébés car dans une histoire il y a un début et une fin et des fois on peut faire le début et la fin qui se ressemblent. Angela
54. An : et aussi les bébés grandissent avec papa et maman
55. PE : et aussi les bébés ils grandissent avec les papas et les mamans alors Théo maintenant il a une idée
56. Th : et ben moi j'avais vu une histoire de loup...
57. PE : et qu'est ce qui lui arrivait à ce loup ? est ce que tu t'en rappelles ?
58. T : y avait une biche qui courait et elle l'a pas vu et le loup il l'a mangée

59. PE : *répète* et est ce que tu te rappelles le **début** de l'histoire ?
60. T : non
61. PE : et est ce que tu te rappelles **la fin** de l'histoire ?
62. T : c'est ça la fin
63. PE : ah la fin c'est quand il a mangé la biche d'accord Cédric ?
64. C : j'ai une **super idée** quand il crie et ben entendu avec les oreilles
65. PE : quand il crie le loup il entend avec les oreilles d'accord alors on pourra dire dans notre histoire que le loup il entend bien
66. C : oui quand ils entendent
67. X : avec les oreilles
68. T : et aussi est ce qu'on peut faire des histoires avec les cousins des loups
69. PE : ah ben on va déjà faire euh l'histoire du loup on va pas on va p'être pas ou alors tu voudrais que le loup il rencontre son cousin
70. T : oui et qu'il rencontre son cousin et qu'ils vont tous les deux à ... à la chasse
71. PE : ah ! le loup il rencontre son cousin et il va à la chasse alors ça c'est dans les histoires mais nous on va faire une histoire de vrai loup et le problème c'est que le loup le vrai loup...
72. T : le loup il rencontre son cousin
73. PE : ah mais je sais pas si le loup et le renard en vrai ils s'entendent bien je vais regarder dans des livres pour savoir si le loup et le renard ils s'entendent ou pas parce que je sais pas du tout si ... on dit que c'est les cousins les loups et les renards mais je sais pas si ils s'entendent bien pour faire des choses ensemble hein alors le loup rencontre le cousin renard alors Thibaud avant qu'on écrive l'histoire il faudra que tu regardes si tu peux chercher à la maison dans des livres pour savoir si le loup et le renard font des choses ensemble parce que je sais pas s'il s'entendent bien par exemple je si sûre que le loup qui vit au pôle nord est ce qu'il peut rencontrer son cousin qui vit dans le désert ?
74. El : non
75. PE : non dans la vraie vie il peut pas parce qu'ils habitent pas du tout du tout au même endroit par contre le loup et le renard ils habitent tous les deux dans la forêt mais je sais pas s'ils s'entendent bien alors avant de le marquer dans notre histoire faudra qu'on cherche dans des livres dans ces livres là c'est pas expliqué tu chercheras dans d'autres livres ? et moi je chercherais aussi et puis les autres aussi vous chercherez dans des livres pour savoir si les loups et les renards ils s'entendent ?
76. X : moi j'ai pas des livres de loups
77. PE : alors faudra demander à maman ou chercher à la bibliothèque ou sur l'ordinateur
78. Th : ah oui l'ordinateur
79. PE : bon alors Owen qui attend depuis longtemps ... ah les filles on parle pas entre voisines alors Owen
- 78 OW : et ben moi comme Thibaud le renard et le loup
80. PE : t'aimerais bien que le loup il rencontre son cousin le renard alors c'est pareil comme tu aimes bien les ordinateurs il faut que tu cherches pour voir si le loup et le renard ils s'entendent s'ils font la bagarre ou s'ils vont chasser ensemble alors Igor
81. I : moi j'ai une super idée si on raccrochait toutes les histoires qu'on a raconté à toutes les histoires qu'on a euh à toutes les histoires qu'on a raconté ensemble
82. PE : ah ben oui tout ce qu'on a dit là on va tout le raccrocher pour faire une histoire ensemble pour faire un vrai livre pour vous exactement parce que on a tous des idées et bien on va les mettre ensemble ; par exemple l'idée de Manon et de Sibel le bébé

- loup qui devient une maman et qui grandit en même temps qu'il devient une maman il peut aller à la chasse aussi ça va ensemble Emilie
83. E : moi j'ai envie qu'il grandit
84. PE : oui, Ahmet dernière idée
85. A : et ben moi tout à la fin après il rencontre son cousin il il et après et après son cousin il repart
86. PE : *répète*, Thibaud ?
87. T : et aussi y avait un loup qui est devenu qui a grandit et puis il part à la chasse
88. PE : la chasse et ...
89. T : la chasse et y avait le loup il ya avait ... il y avait ... une maison et y avait un chien qui était jamais derrière la porte où y avait la forêt et près de la forêt y avait des cochons et et et il croyait qu'il obéissait pas au fermier et le loup il en profitait pour chasser les cochons
90. PE : alors toi tu veux une histoire d'un loup qui va chasser dans une ferme mais est ce que dans tous ces livres qui parlaient des loups les loups ils s'approchent des hommes
91. El : non
92. PE : non pas trop en fait ils ont peur des hommes les loups ils vont pas trop s'approcher des fermes c'est plutôt dans les livres qui racontent des histoires un peu qu'ils s'approchent mais dans les vraies histoires ils s'approchent pas trop des hommes même pas du tout parce les loups ils ont **peur** des hommes
93. I : parce qu'ils ont inventé la poudre et la poudre ça tue les loups
94. PE : ah
95. I : et en plus les loups ils mangent que les animaux qui sont à 4 pattes
96. PE : ils mangent que les animaux à 4 pattes alors que peut être des fois le loup on peut inventer l'histoire de Thibaud le loup il va s'approcher d'une ferme pour essayer de manger les cochons et puis il va rencontrer des hommes et puis on va voir ce qui va leur arriver on pourrait inventer un morceau de l'histoire comme ça
97. T : il est tout aplati dans l'herbe et qu'il avance à petits pas
98. PE : ça pourrait être une aventure du loup au milieu pendant qu'il grandit et un jour il essaie d'aller manger un cochon dans une ferme ça peut être un moment de l'histoire on a le début on a la fin et puis on a les aventures au milieu. Alors Ricardo parce que ça fait un moment que tu veux parler et après on arrête
99. R : quand Thibaud il avait parlé de la ferme et ben avant on avait lu une histoire d'un loup qui était vieux et qui allait à la ferme
- 100 PE : ah oui on avait lu l'histoire du loup qui était vieux qui allait lire qui allait apprendre à lire avec les animaux de la ferme c'est vrai mais ça c'était une histoire le loup qui voulait apprendre à lire mais nous on veut raconter une aventure d'un loup qui un jour au lieu d'aller chasser une biche il va chasser un cochon
- 101 M : et et
- 102 PE : Manon ?
- 103 M : et ben pourquoi on fait pas un livre chacun ?
- 104 PE : ah ben ça on verra après si on fait un livre chacun mais l'histoire il faut qu'on l'invente ensemble parce qu'inventer chacun un livre c'est un peu compliqué tu voudrais que chacun invente son histoire alors Manon voudrait que chacun invente son histoire et Igor voudrait qu'on mette toutes les histoires ensemble pour faire un plus gros livre ; ben on décidera demain car là Marie elle va arriver faut qu'on réfléchisse parce que chacun son histoire ça va être compliqué hein pout tout écrire
- 105 M : non et ben on dessine sinon

106 PE : oui mais il faut aussi écrire on va faire une histoire ou on va aussi écrire hein
Manon

107 M : Non

108 PE : non Manon elle veut pas écrire mais c'est quand même mieux d'écrire on
explique plus de choses hein

109 C et et

110 PE : Cédric ?

111 C : j'ai une super idée

112 PE : ah on t'écoute

113 C : euh euh ça mange des souris le loup

114 PE : ah oui on pourra écrire dans l'histoire que le loup il mange des souris

115 S : ça c'est Noé qui l'a dit

116 C : aussi carnivore

117 PE : ah aussi carnivore ben ça faudra qu'on l'écrive dans notre histoire que le loup
il est...

118 El : carnivore

119 T : il mange de la viande aussi et moi j'aimerais bien que chacun invente son
histoire et qu'il écoute les histoires de chacun et qu'on fait des petits livres pour chacun
pour amener à sa maison

120 PE : pour ramener à sa maison on f'ra peut-être une histoire tous ensemble et un
livre pour ramener à sa maison cette fois ci une histoire chacun ça s'ra peut-être un peu
compliqué

CORPUS 4 : Transcription synopsis Jour 2

1. PE : alors le début de l'histoire parce qu'hier (on avait mis plein d'idées on avait dit de quoi on voulait parler alors qui c'est qui se rappelle un peu de quoi elle va parler notre histoire ? Alors y a Thibaud qui lève son doigt
2. T : ben au début au début de l'histoire y a un bébé loup qui qui est arrivé à gagner la bagarre et qui devient chef et qui part à la chasse aux moutons et aux cochons
3. PE : alors au début de l'histoire y a un bé... bé loup (*écrit en même temps sur l'affiche*)
4. I : on peut commencer par l'histoire de Manon ...
5. PE : c'est à dire ?
6. I : un un un bébé qui grandit et qui
7. M : et qui refait un bébé
8. PE : alors j'écris n°1 c'est le début de l'histoire c'est un bébé loup, n° 2 le bébé il grandit on met des flèches pour montrer qu'il grandit n° 3 qu'est ce qu'il fait alors quand il grandit Thibaud ?
9. T : et ben quand il grandit il part à la chasse aux moutons et aux cochons pendant plusieurs jours
10. PE : alors où est ce qu'il est quand il est un bébé
11. M : une tanière
12. PE : dans sa tanière et après être dans sa tanière il va où alors
13. S : dans la forêt il sort
14. PE : il sort voilà alors le bébé il grandit et quand il a bien grandit il peut...
15. C : sortir !
16. PE : sortir alors j'vais dessiner la p'tite tanière et j'vais faire une flèche pour montrer que quand il grandit le bébé loup il ...
17. OW : sort
18. PE : il sort de sa tanière en 1^{er} c'est un bébé après il grandit un p'tit peu il sort de sa tanière après quand il sort de sa tanière qu'est ce qu'il peut faire ?
19. C : il peut jouer avec ses copains
20. A : il peut chasser
21. OW : faire la bagarre
22. El jouer
23. PE : attendez si vous parlez tous en même temps j'y arrive pas alors on va marquer d'abord il joue après il fait la bagarre et après
24. El : chasser
25. PE : et après il peut chasser
26. X et après il devient chef
27. PE : celui de notre histoire il va devenir chef ?
28. EL : oui
29. PE : vous voulez qu'il devienne chef ?
30. El oui
31. PE : d'accord alors on expliquera
32. M : et qu'il a une chérie
33. PE : alors il va devenir chef
34. El : oui
35. PE : et il a une chérie ?
36. El : oui
37. PE alors d'abord il va à la chasse ou d'abord il a une chérie ?
38. M et S : à la chasse

39. PE : alors d'abord il va à la chasse et après il trouve une chérie et après
40. *EL rires brouhaha*
41. PE : alors là il faudra qu'on explique comment il fait pour chasser et qu'on dise tout ce qu'on a appris sur la chasse dans les livres faudra s'en rappeler Thibaud ?
42. T : et aussi après qu'il a adoré sa chérie il va faire des bébés
43. PE : et c'est la fin de l'histoire ? alors ?
44. El : oui
45. PE Owen ?
46. OW : et ben pour chasser peut-être *brouhaha*
47. PE : j'entends pas
48. OW : pour chasser les animaux et ben il se cache derrière un arbre après il chasse quand l'animal il regarde pas et ben il saute dessus
49. PE : oui alors ça c'est quand on va raconter alors peut être qu'on peut dire qu'il va chasser qu'il va rencontrer une chérie et qu'il va re chasser après quand il a sa chérie on peut expliquer deux choses de la chasse on peut expliquer la chasse comme il a dit Owen quand il se cache derrière un arbre et la chasse comme on a appris quand ils sont à plusieurs on peut faire deux exemples de chasse Igor
50. I : et et et puis aussi à son amoureuse il peut faire des bébés et elle les garde pendant que le papa il va chasser
51. PE : pendant que le papa il va chasser, est ce que c'est la fin quand la maman elle a fait des bébés ?
52. El : non
53. PE : non il se passe encore des choses ?
54. M : (*voix enjouée*) oui elle se marie avec une robe !
55. *RIRES*
56. PE : est ce que ça c'est possible ?
57. EL : non + rires
58. PE : non on est d'accord hein ?
59. OW : mais t'as une histoire !
60. PE : j'ai une histoire ou il se marie avec une robe mais nous là on veut faire une histoire d'un **vrai** loup on veut pas faire une histoire... on veut faire une histoire d'un **vrai** loup Ahmet ? qu'est ce qui lui arrive à ce vrai loup ?
61. A : et ben aussi et ben sinon comme euh ...
62. PE : alors ? il faut qu'on se dépêche un peu parce que Stéphanie va arriver alors le début c'est un bébé loup on a expliqué tout plein de choses qu'il faisait et qu'est ce qui lui arrive à la fin alors dans l'histoire ?
63. T : ben les bébés ils ont grandi et les papas et la maman ils ont vieilli
64. PE : (*voix basse*) les bébés ils ont grandi et les papas et maman ont vieilli alors à la fin y'a encore des bébé et un papa et une maman qui ont vieilli
65. I : et et puis y a le bébé qui devient...
66. PE : écoutez ce qu'il dit Igor là vous n'écoutez plus vous gigotez trop
67. I : il devient chef de la meute et il part chasser avec toute la meute
68. PE : et Ricardo qu'a rien dit parce que c'est toujours les même qui parlent
69. *R : rires mais ne dit rien*
70. PE : alors le prochain jour qu'on se verra je prendrai un p'tit groupe d'enfants et on écrira vraiment l'histoire

CORPUS 5 Ecriture jour 1 les rouges

16,58 minutes

1. PE : alors aujourd'hui, la dernière fois on avait dit en gros ce qui allait se passer mais aujourd'hui je vais vraiment écrire l'histoire ça veut dire on va faire des phrases comme dans un vrai livre (*interruption autre groupe*)
2. PE : alors moi je vais écrire exactement des phrases comme dans les histoires alors faudra me parler lentement alors par quoi elle commence notre histoire qu'est ce qu'on peut écrire en premier dans l'histoire, Manon ?
3. M : que que que les chefs de la meute ils mangent en premier
4. PE : alors ça c'est ce qu'on met en 1^{er} pour raconter notre histoire ? Alors je crois qu'il faut qu'on relise ça on va relire nos numéros parce que je crois qu'on s'en rappelle plus Alors n°1 au début on avait dit c'est un bébé loup n°2 on avait dit le bébé loup il grandit n°3 j'avais écrit sortir de sa tanière
5. A : tanière c'est sa maison
6. PE : le n°4 il joue il fait la bagarre
7. M : c'est marqué ici
8. PE : oui et il devient un chef, n°5 ils vont chasser n°6 de l'histoire il rencontre une chérie
9. EL : *rires*
10. PE : oui il est amoureux, n°7 il va encore chasser il rencontre son cousin ah vous vous rappelez on avait dit est ce qu'il peut rencontrer son cousin pour chasser ? Alors moi j'ai cherché dans des livres à ma maison et en fait le renard il va jamais chasser avec le loup ça on n'a pas le droit ça on a envie de l'inventer mais les vrais loups ils peuvent pas chasser avec leurs cousins le renard
11. OW : mais dans le livre il peut !
12. PE : dans le livre non, dans les histoires oui mais nous on fait un livre d'un vrai loup on fait pas une histoire comme le plus féroce des loups qui mange le boucher tout ça.... Ça c'est une histoire nous on fait une histoire qui raconte la vraie vie comme dans les livres avec les images et les photographies et n°8 ben c'est la fin c'est les copains qui inventeront nous on invente le début
13. A : et ben moi des fois quand la bibliothèque est ouverte avec ma maman et ben à la bibliothèque je vais chercher un livre de loup
14. PE : d'accord si tu veux alors maintenant on va écrire le début de l'histoire alors le début de l'histoire on avait mis c'est un bébé loup alors qu'est ce que j'écris ?
15. T : bébé loup
16. PE : oui alors qu'est ce que j'écris ?
17. A : en premier faut mettre un titre construction récit
18. PE : ah il a raison Ahmet faut mettre un titre mais alors souvent les gens qui écrivent un livre ils mettent le titre à la fin ils on inventé toute l'histoire et puis ils mettent un titre qui va bien
19. M : pourquoi t'as mis un « t »
20. PE : j'ai mis titre pour se rappeler qu'il faut mettre un titre mais le titre souvent on le choisit quand on a écrit toute l'histoire alors par quoi elle commence mon histoire de loup qui parle des bébés
21. OW : alors pour l'écrire faut commencer par un « b »
22. PE : pour écrire bébé il faut commencer par un « b » tu as raison, Ricardo
23. R : après j'sais plus
24. PE : mais moi j'vais pas vous demander de dire toutes les lettres mais j'vous demande de faire un phrase pour dire comment elle commence notre histoire par exemple souvent dans

les histoires de princesses on commence il était une fois ou un jour une princesse ou un jour

25. R : un jour elle s'est promené
26. PE : ou un jour un loup alors comment elle commence notre histoire
27. A : peut être le loup il est bébé et le chef il mange de la viande après quand les bébés ils grandissent et ben ils ont un peu grandit les bébés et et après la maman elle chasse et
28. PE : oui mais là tu me racontes **toute l'histoire** moi je veux juste qu'on me dise le début qu'est ce que j'écris en 1^{er}
29. M : bébé
30. PE : bébé ? mais j'écris bébé ... et alors qu'est ce qu'il fait le bébé on commence par le bébé on a dit qu'on commençait par un bébé alors comment il est le bébé quand il vient de naître c'est ça qu'il faut dire Manon comment on dit ?
31. M : il est tout petit
32. PE : alors qu'est ce que j'écris ?
A : un bébé qui est tout petit
33. M : un bébé qui ... qui est tout petit
34. PE alors un bébé qui est tout petit ou alors un un bébé loup qui est tout petit ou **le** bébé loup est tout petit
35. EL : le bébé loup
36. PE : alors le bébé j'écris (voix ralentie) « le bébé loup est tout petit » et après Manon elle a dit qu'est ce que tu as dit pourquoi il est tout petit ?
37. M : ben parce qu'il vient juste de naître
38. PE : « le bébé loup est tout petit il vient juste de naître » alors comment il est quand il est tout petit qu'il vient juste de naître ? qu'est ce qu'on a appris dans les livres ? Ahmet .
39. A : tu sais et ben il reste dans sa tanière
40. M : il boit du lait
41. PE : très bien « il reste dans la tanière » « il reste dans la tanière » et on peut ajouter comme elle a dit Manon « il boit du lait » et Ricardo ?
42. R : et ben et ben dans l'histoire qu'on avait regardée y en avait un y avait un loup qui prenait son bébé et il allait le poser dans la tanière
43. PE : dans l'histoire qu'on avait regardée la maman loup elle mettait le bébé dans sa tanière très bien
44. A : parce que l'ennemi du bébé loup et ben il avait trouvé la tanière c'est pour ça que la maman il l'a il l'a met dans une autre tanière
45. PE : d'accord alors comment on écrit ça pour l'histoire ?
46. X : heu
47. PE qu'est ce qu'on fait on parle de la maman qui fait quelque chose avec le bébé loup ?
48. A : peut-être c'est soit le papa qui prend le bébé pour changer de tanière soit le papa soit la maman
49. PE : alors dans notre histoire vous voulez que le bébé change de tanière ?
50. EL : oui
51. OW : parce qu'il ya un dangereux
52. PE : il y a un dangereux ou il est en danger ?
53. El : en danger
54. PE : il est en danger
55. R : et aussi la maman elle l'emmène dans une autre tanière
56. PE : alors je relis le début « le bébé loup est tout petit il vient juste de naître il reste dans la tanière et il boit du lait » mais alors comment on fait pour dire qu'il y a un danger ? on écrit quoi ?
57. T : euh ben

58. PE : on écrit mais qu'est ce qui se passe ?
59. OW : mais danger
60. PE : **mais danger** ! alors quand on dit qu'on a peur on fait comme ça (*mets un point d'exclamation*)
61. EL : ya un lynx
62. PE : « **mais danger** il y a un lynx »
63. A : il y a un lynx qui a trouvé la tanière du bébé loup
64. PE : « il ya un lynx qui arrive »
65. X : il est en troupeau
66. PE : il est en troupeau le lynx ?
67. R : non !
68. PE : non « et qui a trouvé la tanière »
69. EL : la tanière
70. PE : « la tanière du loup » alors qu'est ce qui se passe ?
71. El rires
72. PE : alors ? qu'est ce qui se passe ? *interruption autre groupe*
73. R : et ben moi chez mon papi ... *incompréhensible*
74. *Agitation*
75. PE : alors moi je relis le début de l'histoire « le bébé loup est tout petit il vient juste de naître il reste dans la tanière et il boit du lait mais danger il y a un lynx qui arrive et qui a trouvé la tanière du loup » alors qu'est ce qu'on écrit après ?
76. A : il a trouvé la tanière du loup
77. PE : oui c'est ce que je viens de dire alors qu'est ce qui se passe ?
78. A : la tanière du bébé loup
79. PE : la tanière du bébé loup et qu'est ce qui se passe après ?
80. X : euh
81. X : je vais réfléchir dans ma tête
82. PE : alors qu'est ce que j'écris, Manon ou quelqu'un d'autre ?
83. A : Théo il a rien parlé
84. PE : alors qu'est ce qu'elle fait la maman ?
85. OW : ah
86. X : elle surveille son bébé
87. A : sa maman elle va chasser elle ramène de la viande
88. PE : et avant qu'elle chasse elle surveille le bébé
89. M : le papa il va chasser et il ramène à manger aux petits
90. PE : alors « la maman surveille ...
91. X : les petits louveteaux
92. PE : « les petits louveteaux et le papa loup va chasser »
93. X : *incompréhensible bruits*
94. PE : chut seulement vous m'avez dit « il boit du lait mais danger il y a un lynx qui arrive et qui a trouvé la tanière du loup » et qu'est ce qu'elle fait la maman loup à ce moment là ?
95. R : elle le défend
96. PE : elle le défend (*écrit*)
97. A : maîtresse Manon elle arrête pas de faire des grimaces
98. M : non
99. PE : Alors qu'est ce qu'on écrit après ? donc là on avait mis (*prend le synopsis*) au début c'est un bébé loup après le bébé loup il grandit et qu'est ce qu'il fait ?
- 100 R : après des jours ont passé et le bébé loup il devient plus grand

101PE : alors « des jours ont passé » mais on met pas des jours parce que pour que le bébé loup devient grand il faut des semaines « des semaines ont passé et le bébé loup...

102 A : le bébé loup grandit

103 PE « le bébé loup grandit »

104A : il grandit grandit dans les semaines et après il devient il devient un chef

105 X : **chef de la meute !**

106 PE : d'accord mais alors là on en est que quand il grandit, quand il grandit qu'est ce qu'il a le droit de faire ?

107 X : euh

108 X : de chasser

109 PE : avant de chasser

110 A : et ben il surveille ses bébés

111PE : avant de surveiller ses bébés

112 A : il sort de sa tanière

113 PE : ah oui « des semaines ont passé et le bébé loup a grandit et il sort de sa tanière »

114 X : et il devient chef

115 PE : oh mais pas tout de suite qu'est ce qu'il fait avant de devenir chef quand il sort de sa tanière le bébé loup?

116 X : ben il va chasser

117 PE : pas tout de suite qu'est ce qu'il fait devant sa tanière ? on a vu plein de photos vous vous rappelez pas

118 EL : non

119OW : je crois il rentre il il ...

120X : ben il mange de la viande

121PE : bon ben j'vais aller vous chercher le livre pour vous montrer

122X : ben moi j'men rappelle plus

123X : moi aussi

124OW : moi j'me rappelle mais sauf j'me rappelle plus du mot

125PE : ah tu t'rappelles mais tu te rappelles plus du mot alors regardez là il sort de sa tanière et qu'est ce qu'ils sont en train de faire quand ils sortent de leur tanière ? ((*montre le livre*))

126OW : **ils jouent !**

127PE : ben voilà ils sortent de la tanière et ils jouent alors qu'est ce que j'écris ?

128M : d'abord ils sortent de la tanière et après ils jouent

129PE : alors « des semaines ont passé le bébé loup a grandit et il sort de sa tanière

130X : pour chasser

131PE : pour chasser ou pour jouer ?

132El : pour jouer

133PE : pour jou-er

134 R : ah moi j'me rappelle la maman elle surveille ses bébés parce qu'il y a le lynx qui veut les manger

135PE : oui d'accord, alors on va le mettre après qu'elle surveille ses bébés on va pas le mettre au début parce quand il est au fond de la tanière... l'histoire du danger on pourrait la mettre ici (*dessine une flèche*)

136A : le lynx ça ressemble à un chat

137PE : oui ça ressemble à un chat alors regardez faut que je fasse comme ça quand on écrit des fois on se trompe alors je fais des flèches. Alors je dis depuis le début « Le bébé loup est tout petit il vient juste de naître. Il reste dans sa tanière et il boit du lait. Des semaines ont passé le bébé loup a grandit et il sort de sa tanière pour jouer. Mais danger ! il y a un lynx qui arrive et qui a trouvé la tanière des bébés loups. La maman défend ses bébés. La maman surveille les petits louveteaux et le papa loup va chasser

138M : ben des fois *incompréhensible*

139PE : oui. Alors une fois qu'il a grandi est ce qu'il boit toujours du lait ?

140El : non

141OW : il devient **chef** !

142PE : mais je parle du lait alors...

143X : il mange de la viande

144A : le papa il ramène de la viande et la maman après le papa il donne la viande à la maman et la maman elle donne la viande avec avec sa gueule euh la viande à son bébé

145PE : et ben tu t'en rappelles bien ! et qu'est ce que j'écris ? *reli* « La maman surveille les petits louveteaux et le papa loup va chasser » et qu'est ce qu'il fait le papa loup quand il revient?

146A : il passe au il passe au bébé

147 PE : il passe au bébé loup

148 A : il passe au au bébé louveteau et après

149 PE : il passe quoi au bébé louveteau ?

150 El : de la viande !

151 PE : alors on dit il passe ou il donne ?

152 El : il donne

153 PE : alors on dit il donne ça va mieux il do-nne au bébé

154 X : loup

PE : louveteau de ... oui

155 R : et ben par exemple si le loup il voit un animal un lapin et ben il s'approche tout doucement et après ...

156 PE : mais là on n'en est pas quand il chasse mais quand le bébé mange « il donne au bébé louveteau de la viande »

157 A : maîtresse

158 PE : oui je t'écoute vas -y

159 A : ben pourquoi on fait pas tu écris pas en attaché et tout le monde il fait la même histoire que dans une feuille

160 PE : oui c'est ce qu'on va faire après mais vous allez l'écrire avec l'ordinateur l'histoire comme ça ça fera un vrai livre. Alors « il donne au bébé louveteau de la viande » et est ce que vous vous rappelez ce que je vous avez dit que le papa loup il l'avait déjà un p'tit peu mangé la viande

161 X : eh eh

162 PE : mais chacun son tour !

163 PE : oui

164 X : et après il devient grand et il chasse

165 PE : oui alors « il donne au bébé louveteau de la viande » et après qu'est ce que j'écris ?

166 T : il devient grand et ils vont chasser

167 PE : « le loup grandi et il va chasser »

168 OW : mais moi je connais pas toutes les lettres

169 PE : ah non mais j'vais vous faire un modèle... oui

170 R : et ben par exemple le papa loup il va chasser et ben et s'il rencontre son cousin renard et ben il peut chasser

171 PE : non ça se passe pas comme ça dans la vraie vie le loup il rencontre pas le renard alors pour l'instant on a écrit n° 1, 2, 3 alors la 1^{ère} page ça va faire « Le bébé loup est tout petit il vient juste de naître. Il reste dans sa tanière et il boit du lait. Des semaines ont passé le bébé loup a grandi et il sort de sa tanière pour jouer. Mais danger ! il y a un lynx qui arrive et qui a trouvé la tanière des bébés loups. La maman défend ses bébés. La maman surveille les

petits louveteaux et le papa loup va chasser. Il donne au bébé louveteau de la viande. Le bébé loup grandit et il va chasser. »

172 M : c'est moi qui l'ai dit

173 PE : oui on peut mettre « et il va aussi chasser »

174 OW : il devient chef

175 PE : attends, Ricardo ?

176 R : et ben par exemple si les bébés loups sont entrain de jouer et si et si le lynx qu'était là et ben il devait rester sur ses gardes

177 PE : il faut toujours rester sur ses gardes on pourrait l'écrire là « mais danger la maman loup reste sur ses gardes » je mets une petite étoile là une petite étoile là et puis je rajoute la phrase « « mais danger la maman loup reste sur ses gardes » c'est une jolie phrase ça tu l'as lue dans un livre « « mais danger la maman loup reste sur ses gardes » voilà ! Owen ?

178 OW : après il devient chef !

179 PE : alors faut qu'on explique quand il devient chef et j'crois qu'on commence un peu à fatiguer alors c'est les copains qui vont expliquer quand on devient chef. Et vous vous allez faire le coloriage magique.

CORPUS 6 : écriture jour 2

Suite de l'histoire groupe des verts 17 .02minutes

1. PE : alors je vous montre on a écrit N° 1 ,2 ,3 déjà et un p'tit peu fait le numéro 4 alors je vous lit tout ce qu'on a écrit « aussi chasser. » Alors maintenant il faut qu'on fasse le n° 5
2. X : ils l'ont déjà fait
3. PE : oui mais il faut qu'on explique comment il fait pour chasser
4. T : ben ben il va chasser les cochons et et le chien il surveille que les moutons par ce et et et il arrive bien à attraper les cochons
5. PE : d'accord mais nous on va plutôt faire une histoire dans la forêt du loup des loups dans la forêt
6. T : qui qui suit les traces d'un sanglier et ...
7. PE : oh il a une bonne idée Thibaud
8. T : et les loups ils suivent les traces du sanglier et il trouve le sanglier qui est en train de dormir et ils sautent et ils le tuent et ils le mangent
9. PE : il a une bonne idée Thibaud de dire que le loup pour chasser il suit les traces des sangliers **et à votre avis** pour tuer un sanglier il faudra qu'il soit tout seul ou à plusieurs
10. El : plusieurs
11. PE : plusieurs parce qu'un sanglier c'est gros alors il faudra qu'ils soient plusieurs qu'ils soient avec la meute alors comment j'écris Thibaud ? On en était à « le bébé loup grandit et il va aussi chasser alors on explique comment il fait pour chasser alors qu'est ce que j'écris en premier ? » pour chasser...
12. T : il suit les traces du sanglier
13. PE : pour chasser il suit les traces du sanglier » (voix ralentie) et je peux mettre à plusieurs alors Emilie maintenant
14. E : il chasse à plusieurs
15. PE : « pour chasser il chasse à plusieurs » et ça s'appelle comment quand ils chassent à plusieurs
16. El : la meute
17. PE : alors au lieu d'écrire à plusieurs j'écris que « ils chassent avec la meute »
18. T : et aussi ils voient le sanglier en train de dormir et ils se jettent sur lui
19. S : et ils le mangent
20. PE : alors alors « pour chasser la meute suit les traces du sanglier les loups
21. S : d'abord c'est le chef
22. PE : « les loups voient le sanglier qui dort et quoi Thibaud j'écris quoi ?
23. T : ils tuent le sanglier et ils le mangent
24. E : c'est d'abord le chef qui mange en 1^{er}
25. PE : ah elle s'en rappelle bien Emilie et « il tue le sanglier et il le mange »
26. I : c'est d'abord le chef qui mange en premier
27. PE : oui c'est vrai Igor alors j'écris qu'est ce que j'écris Emilie ?
28. E : c'est le chef qui mange en premier
29. PE : c'est le chef de la meute on rajoute pour bien que les copains ils sachent « c'est le chef de la meute qui mange en premier » alors Igor qu'est ce que tu veux rajouter
30. S : après c'est les autres
31. I : tu peux rajouter cinq jours ont passé on on on et et et maintenant que le loup a bien compris pour chasser il devient chef de la meute
32. PE : cinq jours ont passé oui et alors... mais à quel endroit je l'écris Igor ? je l'écris avant qu'il parte à la chasse ou je l'écris après ?
33. I : euh ... après

34. PE : alors vaudrait mieux l'écrire avant
35. X : pasque ya une place là
36. PE : oui et puis surtout avant d'aller chasser y a un chef alors comment j'écris ? pour le bébé comment il fait pour devenir chef ?
37. I : euh euh euh on comme il a été au début il devient le plus rusé de la meute a a alors alors il devient chef de la meute
38. PE : alors tu me racontes plein de choses mais qu'est ce que j'écris ? une petite phrase
39. I : le chef de la meute
40. PE : alors « le bébé loup devient chef de la meute
I : devient chef de la meute
41. PE : comme parce que ou comme...
42. I : il est le plus rusé
43. PE : « parce que il est le plus rusé » le plus rusé ou le plus fort ?
44. El : le plus fort
45. PE : on peut dire les deux « le plus rusé et le plus fort » Cédric ?
46. C : euh moi
47. PE : oui
48. C : moi avec mon papa j'vais aller chasser un sanglier
49. PE : oui ! mais nous on est en train d'écrire l'histoire du loup on est pas en train de raconter ce qu'on fait avec papa attend Thibaud parce que Sibel elle nous a rien dit et Cédric il nous a rien dit pour l'histoire alors qu'est ce qu'on dit pour l'histoire ?
50. C : euh euh j'ai euh le loup il a vu des traces des traces de du sanglier ...
51. PE : mais ça Thibaud il l'a déjà dit les traces du sanglier par contre moi j'vais vous dire quelque chose d'abord le loup il va chasser à votre avis est ce qu'il va tout de suite chasser ou est ce qu'il va d'abord chasser des plus petits animaux ?
52. El : des plus petits
53. PE : alors on va peut-être raconter l'histoire quand il va chasser des plus petits animaux parce que le bébé loup il chasse un petit lapin alors c'est Sibel qui va nous dire ça ou Cédric alors qu'est ce que j'écris ? Sibel ?
54. S : ...
55. PE : comment il fait le loup pour chasser un petit lapin ?
56. C : pour chasser ...
57. S : ils se mettent à plusieurs
58. PE : pour chasser un petit lapin ?
59. EL : non à un
60. PE : il se met tout seul est ce qu'il peut suivre aussi les traces du lapin pour le chasser ?
61. X : *incompréhensible*
62. C : aussi des petites souris
63. PE : oui il chasse aussi des petites souris alors on va écrire ici quand il va chasser tout seul ou alors il va j'écris « il suit les
64. X : traces du
65. PE : d'un on dit « d'un lapin » et qu'est ce que j'écris, Sibel ? qu'est ce que j'écris ? « il suit les traces d'un lapin » et puis... et puis qu'est ce qu'il fait ?
66. X : il ...
67. PE : et qu'est ce qu'il fait d'autre pour chasser alors il suit les traces et puis on avait dit qu'il était très fort (*montre son nez*)
68. X : son bec
69. PE avec son nez et il
70. X : il sent
71. PE : et il sent, il sent le lapin ou il sent l'odeur du lapin ?

72. El : l'odeur !
73. PE : « il sent l'odeur du lapin »
74. X : mais aussi maîtresse...
75. PE : oui, non Cédric tu t'assois tu gigotes pas alors Thibaud ?
76. T : et aussi il rencontre une chérie
77. PE : d'accord alors après d'abord on en est là « le bébé loup devient le chef de la meute parce qu'il est le plus rusé et le plus fort. Il va chasser il suit les traces d'un lapin et il sent l'odeur du lapin »
78. E : lapin
79. PE : et qu'est ce qu'il fait d'autre aussi quand il chasse ?
80. T : il le tue et il le mange
81. PE : « il le tue et il le mange »
82. C : après
83. PE : alors à Cédric
84. C : il va chasser un cerf
85. PE : oui on a déjà dit qu'il allait chasser un sanglier alors on peut dire que parfois il chasse un cerf
86. C : on peut dire...
87. PE : alors regardez j'écris « Pour chasser la meute suit les traces du sanglier » euh « les loups voient le sanglier qui dort et ils tuent le sanglier et ils le mangent. C'est le chef de la meute qui mange en premier ! » On peut marquer que d'autres jours ils chassent un cerf.
88. EL : oui
89. PE : oui ou non
90. El : oui
91. PE : oui alors comment j'écris ça ?
92. E : un « c » un « r »
93. PE : oui c'est vrai il faut un « c » un « r » mais je fais quoi comme phrase ?
94. E : euh je sais pas
95. I : on on on les loups ont assez mangé il ils en gardent un peu pour leur bébé et le lendemain matin ils vont chasser un cerf
96. PE : ah alors j'avais pas tout écrire qu'ils gardent pour le bébé car ça va être un peu long « le lendemain matin » (*interruption autre groupe*) « le lendemain matin ils vont chasser un cerf » comme ça les copains qui vont lire l'histoire ils sauront qu'on peut chasser un sanglier et qu'on peut chasser un cerf.
97. X : un cerf
98. PE : oui et comme l'a dit Emilie il faut un « c » après Thibaud ?
99. T : après après il rencontre une chérie
100. PE : alors Thibaud il se rappelle des numéros il sait que après le loup quand il a bien chassé il rencontre une chérie
101. T : il rencontre une chérie et il l'épouse et la chérie elle veut faire six bébés donc donc elle fait six bébés
102. PE : d'accord est ce qu'on va mettre est ce que vous croyez que le loup il va se marier en vrai ?
103. El : non !
104. PE : non quand même ils vont pas se marier alors comment on peut écrire ça Thibaud ?
105. T : ah, ah ...
106. PE : « après le loup il » comme il a dit Thibaud il rencontre »
107. X : une chérie
108. PE : « une chérie »
109. T : et il l'épouse

110 PE : et sauf que pour chez les animaux

111 S : tu fais un cœur

112 PE : il rencontre une chérie on dit pas qu'il l'épouse pour les animaux il reste avec elle on dit plutôt alors comment elle s'appelle la maman loup ?

113 EL: la louve

114 PE: alors on va dire il rencontre une chérie une louve, une louve et il reste avec elle parce que vous savez les loups et les louves ils restent tout le temps ensemble toute leur vie ils restent ensemble « il reste avec elle »

115 T : il refait des bébés

116 PE : alors la louve

117 T : il refait des bébés

118 PE : elle fait des bébés pas elle refait des bébés parce que au début il était un bébé il rencontre la louve et après il fait des bébés « la louve fait des bébés »

119 S : elle fait des bébés

120 PE : alors on redit pas « elle » quand on écrit on dit pas la louve elle fait des bébés on écrit « la louve fait des bébés »

121 I : maîtresse pourquoi t'as fait ça ? (*montre parenthèses sur l'affiche du synopsis*)

122 PE : alors j'ai fait ça parce qu'on avait écrit il va chasser et il rencontre son cousin et moi j'ai cherché dans des livres et j'ai vu que les loups ils pouvaient pas chasser avec les renards vous savez on avait dit on voulait que le loup il (*interruption enfant autre groupe*) écoute moi Cédric j'ai cherché dans des livres et j'ai vu que le loup il pouvait pas chasser avec le cousin renard c'était pas possible il peut pas chasser ils chassent pas ensemble les loups et les renards c'est comme ça ils sont cousins ils ont de la même famille mais ils peuvent pas chasser ensemble

123 I : euh euh parce qu'ils sont...

124 PE : oui ?

125 I : cousins sauf qu'ils se ressemblent mais en vrai ils sont pas copains

126 PE : voilà exactement ils sont cousins parce qu'ils se ressemblent mais en vrai ils sont pas copains. Alors je vais lire l'histoire et puis on va voir si on a rien oublié et si on fait la fin. « Le bébé loup est tout petit il vient juste de naître. Il reste dans sa tanière et il boit du lait. »

113 S : pourquoi t'as écrit Théo ?

114 PE : alors j'ai pas écrit Théo j'ai écrit « titre » parce qu'on a dit parce qu'Ahmet a dit notre histoire faudra lui donner un **titre** et le titre j'leur ai dit et ben le titre on va le donner tous ensemble une fois qu'on a bien inventé l'histoire

115 S : c'est comme Théo

116 PE : elle a raison ça commence comme Théo, titre

117 E : ça se ressemble bien

118 PE : ça s'resemble bien on écoute Cédric je lis depuis le début « Le bébé loup est tout petit il vient juste de naître. Il reste dans sa tanière et il boit du lait. » alors après on en est là euh « le bébé loup grandit et il va chasser mais on a dit qu'il devait pas chasser tout de suite alors on va dire le bébé loup grandit qu'est ce qu'il fait d'abor quand il grandit avant de chasser qu'est ce qu'il a le droit de faire ?

119 T : il fait la bagarre

120 PE : il il et au début avant de grandir surtout il sort de la tanière parce qu'au début il a pas le droit de sortir de la tanière

121 X : pourquoi ?

122 PE : parce qu'il est trop petit

123 X : ouais

124 E : quand il est grand il peut sortir

- 125 PE : oui voilà alors je relis tout « Le bébé loup est tout petit il vient juste de naître. Il reste dans sa tanière et il boit du lait. » Igor « Des semaines ont passé le bébé loup a grandi et il sort de sa tanière pour jouer. Mais danger ! Maman loup reste sur ses gardes il y a un lynx qui arrive et qui a trouvé la tanière du loup. La maman défend son » son bébé ou ses bébés à votre avis ?
- 126 EL : ses bébés !
- 127 PE : ses bébés hein parce qu'y en a toujours plusieurs des bébés loups. « La maman surveille les petits louveteaux et le papa loup va chasser. Il donne au bébé louveteau de la viande. »
- 128 X : Le bébé loup grandit et
- 129 E : pourquoi t'as fait ça (*montre flèche*)
- 130 PE : pour montrer que c'était pas dans le bon ordre « le bébé loup grandit et il va aussi chasser. Le bébé loup devient le chef de la meute parce qu'il est le plus rusé et le plus fort. Pour chasser non Il va chasser il suit les traces d'un lapin et il sent l'odeur du lapin il le tue et il le mange. »
- 131 E : tu peux faire ça c'est *incompréhensible*
- 132 PE : Emilie écoute ce que je dis plutôt que de regarder mes flèches maintenant, d'accord ? tu t'appelles ce que je viens de dire ? alors on a dit n° 1 Il va chasser il suit les traces d'un lapin et il sent l'odeur du lapin il le tue et il le mange n°2 Pour chasser la meute suit les traces du sanglier, les loups voient le sanglier qui dort et ils tuent le sanglier et ils le mangent. C'est le chef de la meute qui mange en premier. Le lendemain matin ils vont chasser un cerf. Après le loup rencontre une chérie louve et il reste avec elle la louve fait des bébés. » et elle s'arrête comme ça notre histoire ?
- 133 S : tu veux faire un cœur
- 134 T : oui
- 135 PE : elle s'arrête là Igor ?
- 136 I : ...
- 137 PE : elle s'arrête là notre histoire ?
- 138 I : oui
- 139 El : oui
- 140 E : tu peux faire un cœur aussi
- 141 PE : oui mais ça c'est après quand on fait le livre en joli donc elle s'arrête quand elle a fait des bébés
- 142 EL : moui
- 143 PE : donc on a appris assez de choses aux copains quand on va leur lire l'histoire aux moyens vous croyez qu'ils vont bien retenir ?
- 144 EL : oui
- 145 I : il il faut pas qu'on leur dise encore trop de choses sinon ils vont avoir plus de place dans leur tête

CORPUS 7 : réécriture jour 1
Réécriture groupe vert temps 15.57

1. PE : alors j'ai déjà écrit comme ça sur ma feuille et nous on va rajouter les mots qui manquent parce que notre histoire elle est un peu courte. Alors je la lis on va refaire le début de l'histoire nous on va refaire jusqu'au n°4 et les copains ils referont jusqu'au n°8 d'accord on lui rajoute un p'tit peu des aventures Alors « lecture 1 » alors qu'est ce qu'on rajoute.
2. I : on pourrait dire au lieu de dire « le bébé loup vient juste de naître on pourrait dire Loulou vient juste de naître
3. PE : d'accord on va mettre son nom alors moi j'mets une parenthèse pour montrer que l'on change et j'écris « Loulou » et puis aussi l'autre jour on avait dit combien ils sont les bébés loups à naître en même temps ?
4. X : six
5. PE : six on avait dit alors on écrit comment qu'il y a six
6. X : six frères
7. PE : alors j'écris comment qu'il a six frères (*relis jusqu'à lait*)
8. I : avec avec ses six frères et sœurs
9. PE : voilà « avec ses six frères et sœurs » parce qu'il y a aussi des sœurs très bien alors Emilie ?
10. E : il tute
11. PE : ah mais ça on la déjà dit regarde « il reste dans sa tanière et il boit du lait » ah mais tu voudrais dire il tète tu voudrais rajouter qu'il tète ça c'est une bonne idée alors on peut rajouter il tète qui ...
12. El : la maman
13. PE : alors comment elle s'appelle la maman loup ?
14. X : la louve
15. PE : « il tète sa maman louve » alors du coup ça va plus là « avec ses six frères et sœurs on va l'écrire juste là (*flèche*) de il vient juste de naître comme ça ça ira mieux donc *relecture n°1* ça va mieux ?
16. El : oui
17. PE : très bien on continue *lecture n°2* alors qu'est ce qu'on change ou qu'est ce qu'on rajoute ? alors Emilie
18. E : et aussi il ...
19. PE : Sibel qu'est ce qu'on rajoute ?
20. S : ...
21. PE : Thibaud qu'est ce qu'on rajoute ?
22. S : j'avais dit quelque chose mais j'men rappelle plus
23. T : il a gagné la bagarre
24. PE : alors on en est pas là on en est juste au moment où il sort de sa tanière pour jouer
25. S : ah oui ! ...
26. PE : alors à quoi il joue ?
27. X : ...
28. PE : il joue au ballon ?
29. X : *rires*
30. I : il il joue au concours de bagarre pour savoir qui est le plus fort d'entre eux
31. PE : ah c'est exactement ça dans les pt'its loups !
32. X : *incompréhensible*

33. PE : c'est ça j'vais reprendre un livre (*PE se déplace*)
34. PE : alors j'vais reprendre la page où il vient juste de sortir (*recherche*) ah là voilà c'est là regardez « comme chez les grands il y a un chef chez les petits loups » alors on va redire comme Igor a dit et on dit toujours Loulou au lieu de dire le bébé loup ? « des semaines ont passé Loulou sort de sa tanière pour jouer » et après qu'est ce qu'il a dit Igor ?
35. I : il il ...
36. PE : Comment j'écris ?
37. I : il fait un concours de bagarre avec ses frères et sœurs pour savoir qui est le plus fort d'entre eux
38. PE : alors *répète en écrivant* « il fait un concours de bagarre avec ses frères et sœurs pour savoir » pour savoir quoi ?
39. I : qui est le plus fort d'entre eux
40. PE : plus fort on rajoute pas d'entre eux après je continue Cédric ?... je continue *lecture n°3*
41. E : et aussi la maman elle change de tanière
42. PE : alors la maman elle va changer les bébés de tanière ?
43. EL : oui
44. PE : alors comment j'écris ça Emilie? Maman loup qu'est ce que j'écris ?
45. E : change de tanière
46. PE : change de tanière très bien alors on continue
47. X : et le lynx il a trouvé aussi la tanière
48. PE : oui mais ça on l'a déjà dit
49. C : Loulou...
50. PE : oui qu'est ce qu'il fait Loulou ?
51. EL : ...
52. PE : et si on disait parce que l'autre fois vous m'avez dit au début (*montre l'affiche synopsis*) le petit Loulou il était très peureux et est ce que ça serait pas là qu'on le marque qu'il est très peureux ?
53. EL : ah oui si
54. PE : c'est là qu'il faut qu'on l'écrive qu'il est très peureux
55. C : il a peur !
56. PE : Cédric qu'est ce que j'écris « Loulou
57. C : il a peur du noir
58. PE : Loulou a peur du noir ou du lynx ?
59. S : du lynx
60. PE : « Loulou a peur du lynx » on est en train de parler du lynx on est pas en train de parler du noir Loulou a peur **du lynx**
61. C : le lynx il a trouvé la tanière du loup
62. S : on a déjà dit
63. PE : on a déjà dit ça voilà donc je lis depuis le début pour voir si on oublie rien « fort et le plus rusé « bon alors est ce qu'il est très fort à ce moment là ? »
64. EL : oui
65. I : si
66. PE : alors j'écris quoi Loulou est très fort ?
67. EL : oui
68. I : Maîtresse et si on pouvait dire Loulou est le chef de la meute des petits
69. PE : ah peut-être mais alors moi ce qui serait bien dans l'histoire c'est que au début Loulou il est pas fort et après il devient fort quand il rencontre la maman
70. EL : non

71. PE : non il est tout de suite très fort
72. E : comme il est grand
73. T : énormément
74. S : quand il est grand maîtresse
75. PE: voilà (*fini d'écrire*) alors on continue (*interruption autre groupe*) lecture n° 4
« chasser » on rajoute quelque chose ou pas ?
76. El : non
77. PE : non c'est bon alors moi j'vais vous dire quelque chose que j'ai souvent oublié de vous dire c'est que des fois c'est pas la maman louve qui surveille les bébé parce que des fois elle en a assez
78. X : et aussi le papa
79. PE : le papa il va chasser des fois c'est les autres loups de la meute et c'est pour ça que les loups ils vivent à plusieurs parce qu'à plusieurs ils s'entraident ils s'aident les uns les autres et parfois c'est un autre c'est un autre loup de la meute qui surveille les loups alors (*montre dans le livre*) c'est là que c'est marqué des fois c'est pas la maman loup qui surveille les bébés des fois ça s'rait bien de l'apprendre aux autres copains des fois c'est des autres loups qui surveillent les bébés loups alors j'vous montre
80. I : et c'est quand qu'on va la lire aux moyens
81. PE : ben quand on aura vraiment bien fini hein et là on a bientôt fini là alors
82. S : on est à 4 là ?
83. PE : oui on est à 4 alors comment on écrit que des fois c'est les autres qui surveillent les bébés
84. E : t'as mis les chiffres
85. PE oui j'ai mis les chiffres
86. X : pourquoi ? t'as mis les chiffres
87. T : parce que la maman elle va chasser
88. PE : pour qu'on se rappelle de l'ordre S : ah
89. PE : alors on écoute Thibaud
90. T : la maman elle en a assez
91. E : elle en a assez de garde les p'tits
92. PE : alors comment on écrit
93. I : peut-être ils vont demander à leur papi de surveiller les bébés
94. PE : parfois c'est les papis alors on écrit comment ?
95. *interruption autre groupe*
96. PE : alors comment on écrit ?
97. E : en fait en fait elle en a assez de garder les petits
98. PE : elle en a assez de garder les petits le papa loup va chasser alors comment on écrit « maman... »
- 100E : maman loup a assez a assez
- 101S : de chasser
- 102 E : non de garder les petits
- 103 PE : alors on écrit « la maman loup en a assez de garder les petits »
- 104 S : les petits bébés
- 105 PE : et qui c'est qui les garde ?
- 106 I : papi
- 107 PE : la maman loup euh c'est pas qu'elle en a assez peut-être qu'elle voudrait aller à la chasse elle aussi « la maman va chasser »
- 108 X : va chasser
- 109 PE : et qui c'est qui surveille les bébés alors ?

110 I : ben elle demande au papi de surveiller ses bébés
111 PE : sauf que dans pour les loups on dit pas les papis on dit les autres loups de la meute d'accord ? alors « elle demande aux autres loups de la meute
112 E : et aussi le lynx
113 PE : ah ben le lynx c'était avant hein « elle demande aux autres loups de la meute de garder les bébés » parce que elle elle les a déjà gardé quand ils étaient vraiment petits
114 C : tous bébés
115 PE : on va dire les louveteaux
116 S : parce que c'est bien les louveteaux
117 PE : alors et après on va dire il donne au bébé alors Sibel après il faut qu'on recommence « la louve donne au louveteau de la viande » est ce qu'elle lui donne comme ça ou (*interruption autre groupe*)
118 PE : donc « la maman loup va chasser avec le papa elle demande aux autres loups de la meute de garder les louveteaux » et la louve donne aux bébés louveteaux de la viande et la viande est ce qu'elle la donne en entier ou est ce qu'elle l'a un p'tit peu déjà mangée
119 X : elle l'a donne en entier
120 X : un peu mangée
121 PE : et non tu vois y en a qui sont pas d'accord et c'est pour ça qu'on écrit une histoire pour bien se rappeler au début le bébé loup il a pas des dents assez pointues il peut pas la manger la viande alors au début le papa loup ou la maman loup elle a déjà un p'tit peu mâché la viande tu vois ça c'est important alors on va l'écrire « la louve donne au bébé louveteau de la viande » elle est comment cette viande Sibel ?
122 S : elle est dure
123 PE : elle est dure ? alors comme la viande est dure alors qu'est ce qu'elle fait la maman ?
124 S : elle elle coupe
125 PE : elle coupe comment ?
126 S : avec sa bouche
127 X : avec ses dents
128 PE : elle coupe avec la louve coupe avec ses dents
129 T : avec ses dents
130 PE : alors j'écris « la louve coupe la viande
131 I : avec ses dents
132 PE « avec ses dents » et quand on fait comme ça longtemps (*mouvements de mâchoire*)
133 T : on mâche
134 PE : on mâche et bien exactement elle la mâche elle coupe la viande et elle la mâche »
135 I : la mâche
136 PE : la mâche pour faire quoi ?
137X : pour
138 T : pour se nourrir
139 PE : pour se nourrir elle ou pour la donner
140 S : pour la donner aux bébés !
141 PE : oui et Thibaud il a dit nourrir c'est encore mieux que donner pour la viande
142 PE : il la mâche pour nourrir les louveteaux
143 C : louveteaux
144 PE : et Loulou il est comment il est gourmand ou pas gourmand ?
145 EL : (*à plusieurs*) gourmand !
146 X : comme mon papa et moi

147 PE : alors s'il est gourmand il va vite grandir il grandit bien alors j'écris « Loulou est gourmand

148 E : il grandit bien

149 PE : *répète et écrit*

150 X : Et c'est fini alors

151 PE : pour nous c'est fini on va la lire aux copains de l'autre groupe

CORPUS 8 : réécriture jour 2

Réécriture 2 groupe des rouges

(Avant lecture du travail effectué par les verts)

14,50 minutes

1. PE : donc on en était au 5 on continue, relecture N°5 On est d'accord
2. EL : oui
3. PE : alors on dit le bébé ou on dit Loulou
4. El : on dit Loulou
5. PE : « Loulou grandit et il va aussi chasser »
6. R : et nous on a fait des loups dans la forêt
7. PE : oui mais on en est pas là encore après ? tu écoutes Manon ? On a écrit « le bébé loup devient le chef de la meute parce qu'il est le plus rusé et le plus fort » on l'a déjà dit alors il va aussi chasser on va raconter comment il fait pour chasser Est-ce qu'il est très fort Loulou
8. X : au début pour chasser
9. A : non
10. PE : non alors comment je l'écris ?
11. A : au début au début
12. Ow : avant de chasser il apprend avec son père de faire combattre
13. R : avec son papa
14. Ow : comme ça il peut chasser
15. R : avec son papa
16. PE « il va aussi chasser alors j'écris « il apprend »
17. T : à chasser
18. PE : « à chasser »
19. R : avec son papa
20. PE : y a pas que son papa y a toute la meute j'écris « à chasser »
21. X : toute la meute
22. Ow : mais il apprend
23. PE : oui j'écris « il apprend » « il apprend à chasser avec toute la meute » est ce qu'on raconte un jour qu' il arrive pas bien à chasser Loulou pour que ça fasse un peu rire
24. X : euh
25. R : j'ai une idée
26. PE : alors Ricardo comment on dit comment il fait ?
27. R : et ben euh en fait ... j'men rappelle plus
28. PE : « il court très vite » (*relis texte version 1*) ben on pourrait imaginer qu' la première fois il court très vite après un lapin est ce qu'il arrive à l'attraper ?
29. El : non
30. PE : alors on pourrait imaginer que la première fois il arrive pas à l'attraper
31. X : mais les lapins ça va doucement
32. PE : et après il y arrive alors « il apprend à chasser avec toute la meute Loulou » alors comment on peut dire ça Ahmet ?
33. A : ben il vient avec eux
34. PE : oui mais ça on l'a déjà dit
35. A : Loulou...
36. PE : alors qu'est ce qu'il faut faire pour chasser un lapin
37. A : il faut courir
38. PE : alors Loulou court ... comment ...

39. T : très vite
40. M : à fond la caisse
41. PE : « Loulou court très très vite mais ... » est ce qu'il arrive le premier coup ?
42. M : non
43. PE : mais alors qu'est ce que j'écris Manon ?
44. M : mais le premier coup
45. PE : « mais la+++ alors on dit plutôt « la première fois »
46. M : la première fois Loulou n'arrive pas à chasser
47. PE : à chasser ou à attraper le lapin ?
48. M : à attraper
49. PE : «mais la première fois » alors comme on a déjà mis Loulou au début «Loulou court très très vite mais la première fois **il** n'arrive pas à attraper un le lapin » après
50. R : sinon il peut s'approcher du terrier des lapins
51. PE : ah alors la deuxième fois hein
52. R : oui
53. PE : on va dire « après il s'approche du terrier du lapin
54. T : j'ai trouvé un moment dans les livres
55. PE : « du lapin » et puis on avait marqué il suit les traces d'un lapin alors on va mettre dans cet ordre là après
56. T : j'ai trouvé un moment dans les livres
57. PE : et puis on avait marqué « il suit les traces d'un lapin » alors on va mettre dans cet ordre la++
58. T : j'ai
59. PE : attends j'écris ça comme il a dit Ricardo après « il suit les traces d'un lapin il **sent** l'odeur d'un lapin il s'approche du terrier du lapin » et qu'est ce qu'il fait ?
60. M : il le mange
61. T : il le mange
62. PE : il le mange « il le tue et il le mange » alors
63. Ow : j'avais encore une bonne idée
64. PE : alors Owen et après Théo
65. Ow : le terrier il était comme ça (*geste*) le terrier il était comme un pont mais sauf et il et il était derrière le pont et puis y avait le lapin qu'a sorti et il a mangé le lapin
66. PE : ah mais il a attendu que le lapin sorte du terrier hein
67. Ow : ouais
68. PE : parce que si le lapin il est tout au fond du terrier le lapin est ce qu'il peut l'attraper ?
69. C : non parce qu'il est p'tit son trou
70. PE : alors faut rajouter « il attend que le lapin...
71. M : sorte du terrier
72. T : sorte du terrier comme ça dés qu'il sort du terrier il regarde de tous les côtés il tourne il tourne et *incompréhensible*
73. PE : peut-être qu'il se cache aussi
74. R : sinon peut-être que le loup il peut se cacher derrière un arbre et si jamais le lapin il sort et qu'il voit rien il peut aller se promener et après le loup il court et il l'attrape
75. T : c'était à moi
76. PE : oui c'était à Théo en plus alors garde ton idée dans ta tête alors Théo qu'est ce que tu voulais rajouter pour la chasse ?
77. T : et ben j'ai trouvé un moment dans le livre où il court après un lièvre (*montre photo*)

78. PE : oui on s'en servira après des photos on le prendra après ce moment la hein d'accord alors après « il s'approche du terrier il se cache derrière un arbre »
79. R : oui
80. PE : j'rajoute alors on a beaucoup de choses à dire « il se cache derrière un arbre » il a compris qu'il suffisait pas de courir il faut aussi être malin « il se cache derrière un arbre il attend que le lapin sorte du terrier » et il fait quoi ? pour
81. R : pour le manger
82. PE : « le manger »
83. M : il saute sur le lapin et il le mange
84. PE : voilà alors il est devenu très fort et très malin
85. Ow : très fort ! et très malin
86. PE : alors on met « Loulou devient le chef de la meute parce qu'il est très fort et très...
87. X : rusé
88. PE : rusé » après on lit le n° 7 et puis après on cherchera les images alors N° 7 « Pour chasser la meute suit En premier » alors si on veut dire que c'est une histoire il faut dire que c'est un autre jour
89. T : et même là bas (*montre photo carte d'identité affiche où on voit la chasse en meute*)
90. PE : oui c'est même là bas alors on ajoute 7 « un autre jour Loulou apprend à chasser un sanglier » on met comme ça ?
91. EL : oui !
92. PE : Ahmet
93. A : oui
94. PE : « apprend à chasser... oui ?
95. Ow : et ben le sanglier il voulait aller tout droit et Loulou il était derrière le sanglier et quand et quand il a couru couru et après il l'a mangé
96. PE : ah oui parce que c'est pas quand il dort qu'on le chasse hein le sanglier donc on va enlever « qui dort »
97. R : maîtresse maîtresse
98. PE : oui
99. R : euh pourquoi Angela elle est pas là
- 100 PE : parce qu'elle est pas là aujourd'hui alors Ahmet c'est toi qui parle maintenant parce que tu nous as rien dit Ricardo il a beaucoup parlé Théo aussi alors « un autre jour Loulou apprend à chasser un sanglier pour chasser la meute suit les traces du sanglier » et comment ils font les loups ?
- 101 A : ou sinon ils se cachent dans un arbre
- 102 PE : pour le sanglier ils se cachent pas dans un arbre hein comment ils font ?
- 103 M : en meute
- 104 PE : ils sont en meute et comment ils font Théo ils se mettent
- 105 T : à chasser
- 106 A : à chasser
- 107 PE : ils se mettent à chasser ils se mettent en
- 108 X : groupe
- 109 PE : ils se mettent en groupe en meute c'est la même chose mais pour expliquer pour expliquer le dessin qu'est là bas sur la carte d'identité (*affiche carte d'identité*) comment on fait avec des mots « pour chasser la meute suit les traces du sanglier les loups se mettent » comment ils font ? ils se mettent comment ils se mettent ... regardez je fais le geste (*geste*) ... comment ils se mettent
- 110 El : en rond
- 111 PE : ils se mettent en rond autour du sanglier

112 R : en rond
113 Ow: et pourquoi sur le dessin y a un loup qui vole ?
114 PE : il vole pas le loup
115 Ow : si sur un dessin
116 A : ah *incompréhensible* Ricardo
117 PE : ah non mais on regarde pas les dessins là on finit l'histoire parce que sinon on y arrivera jamais euh Ahmet (*qui s'agite*) donc je lis « Un autre jour Loulou apprend à chasser un sanglier. Pour chasser la meute suit les traces du sanglier » et comment il se mettent ?
118 El : en rond
119 PE : « ils se mettent en rond autour
120 M : même y a l'image la bas (*carte d'identité*)
121 PE : oui y a l'image là bas
122 Ow : sauf que y a le cerf
123 PE : « ils se mettent en rond « ça peut-être pareil pour un sanglier « en rond autour du sanglier » et puis après on garde « c'est le chef de la meute qui mange en premier » et puis après on avait écrit « le lendemain matin ils vont chasser un cerf » alors moi j'vous explique quand (*interruption autre groupe*) quand les loups ils ont mangé un jour un sanglier ils ont plus faim et après ils mangent pas...
124 R : plutôt le matin il boit le lait
125 PE : ah mais ça c'est au début qu'il buvait le lait quand il chasse comme ça est ce qu'il boit le lait ?
126 EL : non ! (*rires*)
127 PE : mais alors c'est pas le lendemain c'est plus tard
128 X : plus tard
129 PE : plus tard Loulou apprend à chasser alors et si on mettait un peu le nom des animaux qu'il chasse Loulou chasse un cerf 130 Ow : un sanglier
131 PE : qu'est ce qu'il peut chasser comme gros animaux
132 X : un sanglier
133 PE : on a déjà dit qu'est ce qu'il y a comme gros animal ?
134 X : un lapin
135 PE : un lapin c'est un p'tit animal
136 R : un lièvre
137 PE : un lièvre c'est petit
138 X : un taureau
139 EL : *rires*
140 X : c'est *incompréhensible*
141 PE : mais non
142 R : un cerf
143 PE : un cerf, un sanglier on peut regarder une image où il mange alors là y a un lapin (*tourne les pages*) là c'est maman loup qui attend là c'est où il mange ça c'est un chevreuil, là c'est un élan
144 OW: maîtresse j'vais montrer quelque chose (*image viande mâchée*)
145 M : là c'est le chef de la meute il mange en premier
146 PE : oui alors maintenant le plus important c'est presque la fin de l'histoire il faut qu'on explique comment ça s'est fait comment il fait pour rencontrer sa chérie parce que là on a écrit
147 X : *rires*

148 PE : « après le loup rencontre une chérie loup il reste avec elle ils font des bébés »
c'est un p'tit peu court comment ça se fait que la louve elle va être avec le loup comment
ça se passe

149 T : parce qu'elle se sent mal et après

150 PE : elle se sent mal ?

151 T : et après elle fait des bébés

152 PE : alors ça c'est après mais (*interruption autre groupe*)

153 R : maîtresse moi j'ai tout compris

154 PE : alors ?

155 R : et ben après quand il rencontre sa chérie il il et ben la maman loup la maman elle
surveille les bébés le papa va chasser après quand le papa est venu il donne de la viande à
la maman après

156 PE : oui mais ça tu me racontes toute l'histoire c'est le début de l'histoire mais alors
comment ça se fait que y a une maman loup qui va le rencontrer comment ils vont
faire pour se rencontrer ?

157 A : ils vont dire bonjour ça va

158 El : *rires*

159 PE : *rire* ah ils vont p't'être pas dire comme ça

160 El : *rires*

161 PE : alors comment on peut dire « un jour

162 R : un jour a passé et Loulou

163 PE : *interruption autre groupe*

164 R : un jour a passé et Loulou va chasser Loulou il va chasser et après il rencontre sa
chérie

165 PE : un jour à la chasse il rencontre sa chérie ? oui

166 R : oui

167 PE : « un jour à la chasse » et peut-être que une louve elle voit qu'il chasse bien et
donc elle veut être avec lui

168 EL : oui

169 A : et Loulou il dit je voudrais bien me marier avec toi !

170 El : *rires*

171 PE : « un jour à la chasse une louve » alors qu'est ce qu'elle fait la louve est ce
qu'elle va dire elle va dire qu'elle veut se marier avec lui

172 EL : *rires*

173 PE : non hein elle va pas dire comme ça

174 M : elle va dire aou aou je veux me marier avec toi

175 EL : *rires*

176 PE : *rires* « un jour à la chasse une louve » qu'est ce qu'elle fait la louve ? elle elle
rencontre Loulou ? elle trouve que Loulou chasse très bien

177M : et après et après il dit quand quand Loulou il dit tu chasses très bien et et j'voudrais
bien me marier avec toi

178 PE : alors « un jour à la chasse une louve dit à Loulou

179 EL : *rires*

180 X : tu chasses très bien

181PE : « tu chasses très bien

182 A : et j'voudrais bien me marier avec toi

1 83 EL : *rires*

184 PE : « elle dit à Loulou en langage loup » comment ils font pour se parler ?

185 M : aou aou

186 El : *rires*

187 A : tu chasses et très bien et je veux être amoureux de toi en disant Loulou Loulou
188 PE : et ben j'vais vous montrer comment il fait le loup pour parler je finis d'écrire et
puis on va faire avec les autres « un jour à la chasse une louve dit à Loulou en langage
loup tu chasses très bien et ils font des bébés

189 El : aou

190 X : et aussi des bisous

191 El : *rires*

Changement de place pour montrer aux deux groupes le langage des loups

CORPUS 9 : réécriture dernière

Deux groupes réunis (à la suite immédiate des séances de réécriture 1 et 2)

Lecture au groupe des verts des parties réécrites par le groupe des rouges 9,16

1. PE : 6 « Un autre jour Loulou apprend à chasser du sanglier. Pour chasser la meute suit les traces du sanglier, ils se mettent en rond autour du sanglier » oh là on dit trois fois sanglier « et ils tuent le sanglier »
2. X : et le mange
3. PE : et ils **le** tuent comme ça on rajoute pas encore une fois sanglier « un autre jour ils vont chasser un cerf ou un chevreuil ou un élan »
4. Ow : *raconte son histoire de lapin endormi de Ricardo et de chasse de sanglier*
5. PE : *rappel rires* et maintenant on va se calmer + *interruption PE rappel à l'ordre de Cédric qui est inattentif* alors on avait du mal à écrire comment Loulou rencontre sa chérie je vais lire ce qu'on avait écrit « un jour à la chasse une louve dit à Loulou en langage loup tu chasses très bien et ils font des bébés loups » alors j'ai dit on va s'arrêter et on va regarder comment ça se passe (*montre + lit la page langage loup déc. Gallimard P et décrit et explique les attitudes du loup*) fournit des explications de vocabulaire
6. I : loup dominant
7. PE : oui c'est le loup dominant on peut l'écrire **valeur de l'écriture raison graphique** comme ça on se rappelle d'un nouveau mot on pourra le dire aux moyens quand on va leur lire on apprend un nouveau mot. Après « Un jour à la chasse une louve dit à Loulou en langage loup « tu chasses très bien Loulou rencontre une chérie ils restent ensemble et ils font des bébés loups » Ah ce que j'avais dit une fois on avait vu c'est que y a que le loup et la louve dominant qui peuvent faire des bébés alors il faudrait peut être écrire quelque part que Loulou est devenu le loup dominant hein ? alors j'écris « Loulou est le loup dominant et un jour à la chasse....
8. A : maîtresse j'avais dit ils vont se marier
9. PE : oui mais ça on avait dit c'était pour rigoler on a rigolé une fois et **stop**
10. El : *rires*
11. PE : est ce que les loups ils se marient ?
12. EL : *rires* non
13. PE : par contre une chose qui est très importante c'est que le loup et la louve dominante une fois qu'ils se sont rencontrés qu'ils ont fait des bébés et ben ils restent ensemble pour toute leur vie
14. X : ouais
15. PE : parce que parfois y a des animaux y a des chiens ils font un bébé ensemble et puis après ils se connaissent plus les loups c'est pas pareil les loups quand ils se rencontrent ils forment quand on est à deux on dit un couple de loups dominants ils sont ensembles et ils restent ensembles alors ça on peut peut-être le mettre
16. M : comme un cœur
17. PE : ça veut dire qu'ils s'aiment beaucoup ils sont tous les deux dominants ils restent ensembles alors ils font des bébés et comment elle s'appelle cette louve on lui donne un nom ?
18. *Discussion longue et infructueuse sur le nom de la louve puis rappel et le titre*
19. PE : ça on avait dit Loulou le loup
20. Ow : et aussi loup garou

21. PE : oui ça on avait dit qu'un bébé loup s'appellerait loup garou alors « ils font des bébés et ils restent ensemble
22. Ow : et tous les bébés s'appellent loup garou
23. PE : tous ces bébés s'appellent loup garou
24. EL : non, *discussion incompréhensible entre les élèves*
25. PE : alors regardez « un bébé loup s'appelle loup garou peut être que c'est lui qui deviendra un jour le chef de la meute parce que Loulou il va pas tout le temps rester le chef de la meute quand il devient trop vieux il est plus chef
26. El : oui
27. PE : « un bébé s'appelle loup garou il deviendra
28. M : chef de la meute
- 29 PE : le chef de la meute ou on met le loup dominant ?
- 30 L : **le loup dominant**
- 31 PE : le loup dominant

Loulou le loup

Il était une fois dans la forêt...



C'est le printemps, Loulou est tout petit il vient juste de naître avec ses six frères et sœurs. Il reste dans sa tanière et il boit du lait. Il tète sa maman louve.



Trois semaines ont passé Loulou a grandi et il sort de sa tanière pour jouer. Il fait un concours de bagarre avec ses frères et sœurs pour savoir qui est le plus fort. Loulou est très fort.



Mais danger ! Maman loup reste sur ses gardes il y a un lynx qui arrive et qui a trouvé la tanière des bébés loups. Maman loup change de tanière, Loulou a peur du lynx.



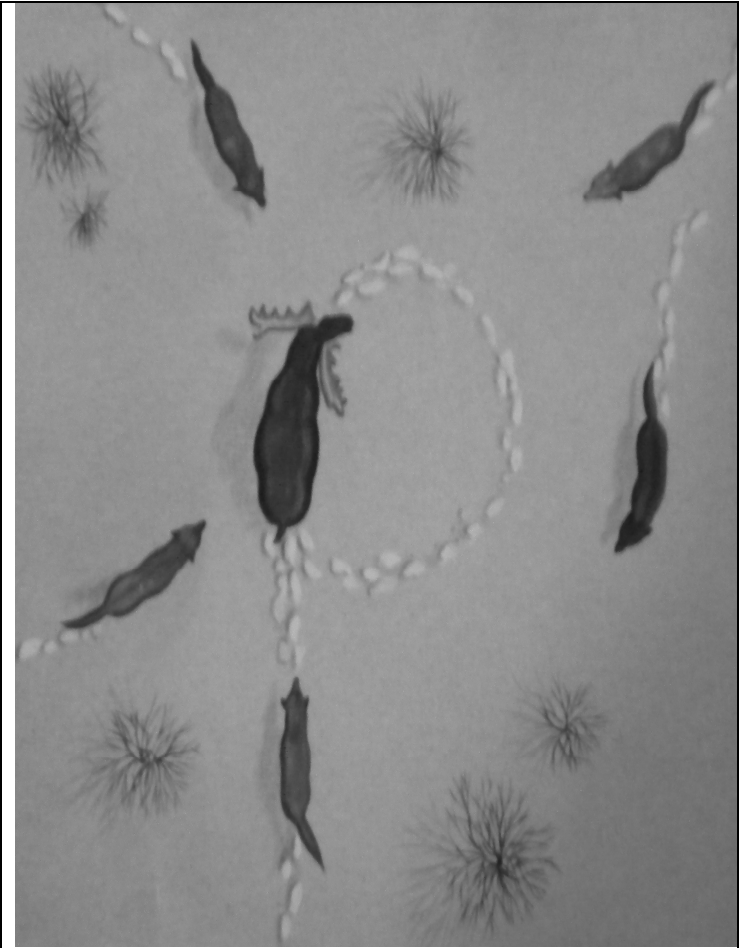
La maman louve surveille les petits louveteaux et le papa loup va chasser. Parfois la maman louve va chasser elle demande aux autres loups de la meute de garder les louveteaux. Quand les parents rentrent de la chasse ils donnent aux bébés de la viande. La viande est dure, la louve la coupe et elle la mâche avant de nourrir les louveteaux. Loulou est gourmand il grandit bien.



A six mois Loulou apprend à chasser avec toute la meute. Loulou court très vite mais la première fois il n'arrive pas à attraper le lièvre. Après il suit les traces d'un lièvre et sent son odeur. Il s'approche du terrier du lièvre il se cache derrière un arbre et il attend qu'il sorte pour le manger. Loulou devient le chef de la meute parce qu'il est le plus rusé et le plus fort.



Un autre jour Loulou apprend à chasser un sanglier. Pour chasser, la meute suit les traces du sanglier, les loups se mettent en rond autour de l'animal et ils le tuent. C'est le chef de la meute qui mange en premier ! Parfois ils vont chasser un cerf, un chevreuil ou un élan.



Un jour à la chasse une louve dit à loulou en langage loup « tu chasses très bien » ils restent ensemble pour toute la vie et ils font des bébés loups. Un bébé s'appelle loup garou il deviendra un loup dominant un jour.



Annexe n° 6 : Questionnaire sur la vie du loup

- 1 Que mange le loup quand il vient juste de naître ?
- 2 Que mange le loup quand il a un peu grandi ?
- 3 Comment s'appelle la maison du loup ?
- 4 Comment s'appelle un groupe de loups ?
- 5 Comment s'appelle le chef de la meute ?
- 6 Explique deux manières de chasser
- 7 Donne le nom des animaux que le loup peut chasser
- 8 Est-ce qu'un loup et une louve restent ensemble toute leur vie ?
- 9 Est-ce que tous les loups font des bébés ?
- 10 Comment s'appellent les bébés loups ? les mamans loup ?