



HAL
open science

Les enseignants et l'hétérogénéité des élèves

Fanny Carbonnier

► **To cite this version:**

| Fanny Carbonnier. Les enseignants et l'hétérogénéité des élèves. Education. 2012. dumas-00735185

HAL Id: dumas-00735185

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00735185>

Submitted on 25 Sep 2012

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**MASTER 2 SMEEF
SPÉCIALITÉ « PROFESSORAT DES ÉCOLES »
ANNÉE 2011/2012
SEMESTRE 4**

INITIATION À LA RECHERCHE

MÉMOIRE

**CARBONNIER FANNY
OUTREAU
MASTER 2 : M2 A**

**SEMINAIRE DE SOCIOLOGIE :
_ Les enseignants et l'hétérogénéité des élèves _
GARCIA Chantal**

Direction

365 bis rue Jules Guesde
BP 50458
59658 Villeneuve d'Ascq cedex
Tel : 03 20 79 86 00
Fax : 03 20 79 86 01
Site web : www.lille.iufm.fr

REMERCIEMENTS :

Je tiens à remercier tout particulièrement Madame Chantal GARCIA, Directrice de mémoire, pour l'intérêt porté, ses informations et conseils judicieux, ses relectures attentives, son aide mais encore pour m'avoir guidé tout au long de ce mémoire.

Je remercie notamment l'ensemble des enseignants qui ont répondu aux questionnaires diffusés, pour leur collaboration ; les enseignants avec qui j'ai pu entretenir ainsi que les enseignants du CEM Imagine où j'ai réalisé mon stage de deuxième année de Master SMEEF, qui ont répondu de manière intéressée à toutes mes questions.

Je remercie l'ensemble des formateurs de l'IUFM pour leurs nombreuses informations et leurs conseils.

Je remercie également l'ensemble des personnes de mon entourage, mes camarades, pour m'avoir donné leur avis sur le travail réalisé.

SOMMAIRE

SOMMAIRE	p 1
INTRODUCTION	p 3
PARTIE 1 : PRÉSENTATION DE L'OBJET D'ÉTUDES	p 6
I) Définition de l'objet d'études	p 6
II) Présentation du questionnement initial et de la problématique	p 12
1. Les élèves.....	p 12
2. Les enseignants.....	p 13
III) Formulation des hypothèses de recherches	p 15
PARTIE 2 : LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION	p 17
IV) Le principal moyen d'investigation :	p 17
1. Présentation générale du questionnaire test	p 17
2. Justification des questions par les hypothèses	p 23
3. Présentation de l'échantillon « test ».....	p 24
4. Les premiers résultats	p 24
5. Les modifications apportées au questionnaire	p 31
V) Les investigations complémentaires	p 32
VI) Mise en place du principal moyen d'investigation	p 33

1.	Présentation de l'échantillon étudié	p 33
2.	Réponses reçues aux questionnaires	p 34
VII)	Exploitation du moyen principal d'investigation.....	p 34
1.	Le croisement des variables	p 35
2.	Bilan des croisements.....	p 72
3.	Retour aux hypothèses.....	p 73
VIII)	Mise en place des moyens d'investigation complémentaires...p	78
1.	Le guide d'entretien.....	p 78
2.	Bilan des entretiens et retour aux hypothèses.....	p 85
IX)	Les apports quant à mon avenir professionnel.....	p 87
	CONCLUSION	p 88
	BIBLIOGRAPHIE	p 89
	SOMMAIRE DES ANNEXES	p 92
	ANNEXES	

INTRODUCTION :

Mon premier stage d'observation du 4 au 9 novembre 2010 s'est déroulé dans une classe de cycle 2 (Cours préparatoire), dans une École élémentaire d'application.

Alors qu'intervient l'apprentissage de la lecture après une entrée dans le domaine de l'écrit, j'ai constaté, dès le premier jour de ce stage, un écart de niveaux relativement important. Effectivement, tout au long de cette première journée d'observation, je me suis aperçue que quatre enfants ne maîtrisaient guère les acquis de la maternelle, tant sur le plan des principes alphabétiques (phonèmes, lettres...) que des nombres (récit de la comptine numérique). Ce même jour, lors de la séance d'aide individualisée, j'ai vu se confirmer un réel retard chez ces quatre élèves.

Dès lors, c'est l'action de l'enseignant face aux élèves en difficultés qui devint l'objet principal de mon observation. Mon attention s'est portée sur les moyens que pouvait mettre en œuvre l'enseignante pour, d'une part faire rattraper le retard des élèves en difficultés, d'autre part, ne pas pénaliser les élèves les plus autonomes et les faire progresser.

Dans le cadre de mon dossier de recherches, j'ai souhaité poursuivre cette étude.

Dans un premier temps, je souhaitais traiter l'hétérogénéité dans le cadre de l'Éducation Physique et Sportive, la notion de « handicap » m'intéressant également. Puis, j'ai préféré aborder cette thématique dans un cadre plus large, en choisissant le domaine de la sociologie et en me centrant sur la notion d'« hétérogénéité ». J'aurai probablement de nombreuses possibilités de rencontrer celle-ci, lors d'un stage. Ce fut le cas au cours de mon quatrième stage qui a eu lieu dans cette même classe.

En outre, ayant une licence en Sciences de Gestion durant laquelle j'ai suivi des cours de sociologie, je suis intéressée tout particulièrement par celle-ci.

Avant de définir l'objet d'études, il me semble nécessaire tout d'abord de me positionner par rapport à celui-ci.

Ainsi, selon moi, il est primordial d'agir face à l'hétérogénéité des élèves, afin de réduire les inégalités liées aux différences de niveaux de ceux-ci. Cette hétérogénéité peut être le résultat de plusieurs facteurs, dépendants ou non, tels que l'origine sociale, la motivation de l'élève, la considération des parents pour l'école, le manque de confiance, le rythme de travail... Il est, pour moi, nécessaire aux apprentissages, de prendre en compte les différences des élèves, afin de répondre du mieux qu'il soit aux objectifs des Instructions Officielles et ce, pour chacun des élèves. La remédiation aux difficultés d'un élève par la différenciation pédagogique, est, selon moi, bénéfique à l'apprentissage du groupe-classe dans son ensemble.

Certains pédagogues, didacticiens, ou sociologues, considèrent que l'hétérogénéité des élèves dans leurs apprentissages, est le fruit d'un cercle vicieux, ayant pour origine, le milieu social. C'est ainsi que Marie Duru-Bellat¹ parle d'effet « boule de neige », d'inégalités « cumulatives ». Selon elle, « il existe des inégalités entre les enfants dès l'entrée à l'école ». Elle souligne, dans un entretien, l'impact des « pratiques éducatives des familles, liées notamment à leurs conditions matérielles de vie et à leur niveau scolaire », sur les inégalités.

Anne Barrère et Nicolas Sembel, quant à eux, évoquent l'effet-maître, pour lequel « indépendamment de son niveau initial et de ses caractéristiques sociales », l'élève « progresse davantage avec certains maîtres qu'avec d'autres ». ²

En outre, sous le même principe que le « délit d'initié des professeurs » dénoncé dans les grandes écoles, il semblerait que les enseignants favorisent une certaine reproduction sociale. C'est ainsi que Stéphane Bonnéry souligne l'existence de « malentendus cognitifs » entre l'enseignant et certains élèves de milieux défavorisés, pour des apprentissages dont les élèves de milieux favorisés ont acquis le savoir « par un délit d'initié à la culture scolaire ». ³

C'est ainsi que la question de l'origine sociale de l'enseignant peut entrer en jeu.

1 Duru-Bellat Marie, (2002), « Hétérogénéité contre inégalités », n°233 Revue Fenêtre sur Cours.

2 Barrère A., Sembel N., (1ère édition 1998) – 2005, « Sociologie de l'éducation »

3 Bonnéry S., (2007), « Comprendre l'échec scolaire », *Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, La Dispute, coll. « L'enjeu scolaire », 2007.

Effectivement, on peut se demander si l'origine des enseignants a des répercussions sur leurs pratiques pédagogiques et plus précisément sur leur appréhension de l'hétérogénéité de leurs élèves.

Afin de pouvoir apporter des éléments de réponses à cette problématique, je définirai dans un premier temps, l'objet d'étude, en m'appuyant sur les notions d'« enseignants », d'« élèves » et d'« hétérogénéité des niveaux ». Parallèlement à cette dernière, celle de « diversité » sera définie afin d'en préciser les spécificités.

Une fois l'objet défini, le questionnement à l'origine de la problématique sera présenté. J'aborderai ensuite les hypothèses auxquelles m'ont menée les lectures de divers articles et ouvrages avant de présenter mon principal moyen d'investigation et d'annoncer les perspectives d'investigations envisagées.

Après avoir analysé les résultats obtenus et être revenue sur les hypothèses de départ, le second moyen d'investigation sera présenté à son tour.

Il s'agira enfin, de conclure sur ce travail de recherches, présentant alors, les principaux résultats obtenus.

PREMIÈRE PARTIE :

PRÉSENTATION DE L'OBJET D'ÉTUDES

I) Définition de l'objet d'études :

Afin de présenter mon objet d'études, il me semble primordial de définir plusieurs éléments-clés : les élèves et l'hétérogénéité de niveau, les enseignants et leur gestion de celle-ci.

L'*élève* est « un jeune qui reçoit un enseignement dans un établissement scolaire »⁴ et, plus précisément, de l'école maternelle au lycée. Il est également défini comme étant « celui ou celle que l'on élève »⁵. L'élève est donc une personne âgée de deux à dix-huit ans qui suit les séquences d'apprentissage, d'un enseignant, en vue de son instruction, de son éducation. Dans les années 1960, seuls les « bons élèves » étaient considérés comme des personnes « dont le comportement [était] adapté, conforme aux exigences et aux attentes de l'enseignant » et « les mauvais » comme n'étant « pas faits pour les études. »⁶

Avec la massification de la scolarisation et la croissance de l'hétérogénéité des élèves ainsi que sa prise en compte dans les années 1970⁷, « ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais l'école »⁸ qui s'adapte à eux. En 1971, Burns défend ceci, du fait que « Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse, [...] qui soient prêts à apprendre en même temps, [...] qui utilisent les mêmes techniques d'études, [...] qui résolvent les problèmes exactement de la même manière, [...] qui possèdent le même profil d'intérêts, [...] qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts »⁹.

4 La Borderie R., 1998, *Lexique de l'éducation*.

5 Foulquié P., 1997, *Dictionnaire de la langue pédagogique*.

6 Grandguillot M-C., 1993, *Enseigner en classe hétérogène*.

7 Cros F. et al, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*.

8 Grandguillot M-C., 1993, *Enseigner en classe hétérogène*.

Le problème d'hétérogénéité des élèves est lié depuis les années 1970 « au phénomène de massification du système qui a permis à l'ensemble d'une classe d'âge d'accéder à des parcours scolaires de plus en plus longs [et à la] diminution sensible des redoublements ».¹⁰ Il s'est encore accentué dans les décennies suivantes, avec l'augmentation des effectifs d'élèves. Toutefois, l'hétérogénéité existait déjà dans le passé, notamment dans les classes rurales, « regroupant des élèves d'âges très différents »¹¹. Bien que la scolarité ait été organisée en cycles, depuis la loi d'orientation de 1989, afin d'« éviter les ruptures des parcours scolaires en détachant l'action pédagogique de la notion de programme annuel et en l'adaptant aux rythmes des élèves », ce premier axe de réponse à l'hétérogénéité ne s'est pas montré absolu.¹² Le pédagogue Fernand Oury (1920-1997), lui, apporte une explication, selon laquelle, les classes homogènes ne peuvent exister, du fait qu'« égaux en droits, les enfants comme les hommes sont différents »¹³.

L'hétérogénéité désigne l'existence de différences au sein même d'un groupe d'individus, en termes de niveaux de connaissances par exemple, de capacités, d'aptitudes, ou encore d'attitudes, voire de rythmes d'apprentissages.

En outre, on peut aussi distinguer l'hétérogénéité des comportements face aux apprentissages en lien avec l'hétérogénéité des origines sociales et culturelles des élèves.¹⁴

Il convient de préciser que cette hétérogénéité diffère quelque peu de ce que définit la **diversité**. En effet, celle-ci, associée à l'hétérogénéité de niveaux des élèves, désigne, l'

9 Burns R., 1971, *Methods for individualizing instruction*. Educational Technology, 11, p55-56.

10 Suchaut Bruno, 2007 : *L'hétérogénéité des élèves : un éclairage par la recherche en éducation*.

11 Suchaut Bruno, 2007 : *L'hétérogénéité des élèves : un éclairage par la recherche en éducation*.

12 Rolland M.C, Roussel M.P, (2007), *Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation*, Bordas.

13 *Fernand Oury: Plaidoyer pour l'hétérogénéité*, 2007, Le Monde de l'Education - extrait de Qui c'est le conseil ? De C. Pochet et F. Oury, 1979

14 Grandguillot M-C., 1993, *Enseigner en classe hétérogène*.

abondance de différents éléments entre chaque individu, dans le domaine de la culture. Celle-ci peut permettre à l'enfant de développer certaines valeurs, telle la tolérance et donc à l'enseignant, de faire découvrir puis accepter les différences.

On peut distinguer plusieurs sources de ***l'hétérogénéité des niveaux de compétences***. Ainsi, on peut évoquer, la maîtrise ou non des prérequis, le niveau de développement cognitif, un handicap (qu'il soit physique, mental, sensoriel), le niveau d'autonomie, la maturité de l'élève, les pratiques éducatives des familles, le rapport aux savoirs, les stratégies d'apprentissage, et encore le niveau de langage de l'enfant. Le langage scolaire s'opposant au langage social, il est effectivement possible qu'un élève ne donne pas de sens à ce qui lui est transmis à l'école. Hétérogènes, les expériences personnelles des élèves peuvent parfois elles aussi, faire obstacle aux apprentissages des élèves.

Les compétences de niveaux des élèves peuvent également être le résultat d'autres facteurs tels que, l'estime qu'ils ont d'eux-même, la situation les uns par rapport aux autres face aux apprentissages et encore la nature de la motivation habitant ceux-ci, qu'elle soit intrinsèque ou extrinsèque. Ainsi, Roland Goigoux critique, le fait que « le plaisir de mesurer ses progrès, de savoir ce que l'on fait et pourquoi on le fait » à l'école n'est, selon les discours pédagogiques, plus présent pour les enfants.¹⁵

Les ***enseignants***, «relevant principalement du ministère de l'Éducation Nationale»¹⁶ ont pour mission « la mise en place de situations d'apprentissage où l'apprenant est en activité d'élaboration du savoir, c'est-à-dire en situation d'intégration de nouvelles données à sa structure cognitive »¹⁷.

Ils ont ainsi pour objectif de transmettre des connaissances et également de s'assurer de leur réelle acquisition par les élèves. Travaillant au sein d'équipes pédagogiques et éducatives, les enseignants ont effectivement à leur charge, l'éducation de

15 Goigoux R., *Sept malentendus capitaux*, Forum pour l'école maternelle.

16 Dasté P. et al, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*.

17 Meirieu, Ph. 1993, *Apprendre...oui, mais comment*, p.134

leurs élèves. Ils se doivent donc d'« organiser leur enseignement pour que leurs élèves acquièrent connaissances et méthodes »¹⁸ relatives à celles-ci. Pour cela, ils doivent susciter l'intérêt des élèves, prendre en compte les rythmes d'apprentissages de chacun et répondre ainsi à l'hétérogénéité des élèves.

D'après une enquête réalisée auprès de 1200 enseignants du premier degré, en 2005, l'hétérogénéité s'expliquerait par les difficultés d'adaptation des enseignants. Ces dernières seraient dues à une « hétérogénéité des acquis scolaires des élèves, celle des milieux socioculturels des élèves et le manque d'investissement des élèves ». ¹⁹

Pour répondre à l'hétérogénéité des élèves, les enseignants peuvent donc avoir recours à divers *moyens pédagogiques*, notamment la « *pédagogie différenciée* » qui a commencé à s'imposer, dans les années 1970, à l'initiative de Louis Legrand et de son équipe de l'INRP. Cette dernière est l'un des moyens permettant d'agir sur l'hétérogénéité. Elle repose, en effet, sur la différenciation qu'instaure l'enseignant de par sa pratique pédagogique, au sein de sa classe, dans le déroulement des séquences (différenciation des supports, des situations, des outils, des processus d'apprentissage, des contenus...). Elle permettrait également, de respecter « la singularité de chacun, [...] une forme d'individualisation des parcours des élèves dans leur cursus scolaire ». On entend, par individualisation, la prise en compte de chacun, en tant qu'individu, et en tant que membre du groupe classe. C'est ainsi que Perrenoud définit l'action de *différencier* comme « faire en sorte que chaque apprenant se trouve aussi souvent que possible dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui »²⁰.

Louis Legrand, précise qu'il s'agit de s'adapter à l'hétérogénéité « sans pour autant abandonner les exigences du programme et en développant pour tous les savoirs fondamentaux ».

Pourtant, cette différenciation pédagogique est parfois critiquée. Certains pédagogues et/ou didacticiens considèrent effectivement qu'elle implique

18 Dasté P. et al, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*.

19 Esquieu Nadine (août 2005), *Les dossiers Enseignants et personnels de l'éducation*, Note d'Information : « *Les enseignants des écoles publiques et la formation* » de Catherine Larivain.

20 Perrenoud P. (2002), *Dix principes pour rendre le système éducatif plus efficace*.

l'individualisation, et par ce fait une rupture de l'esprit d'équipe et de l'enrichissement des élèves entre eux. Ainsi, adapter une pédagogie différenciée n'est pas une pratique approuvée de tous. Déjà en 1908, après avoir mis en place un travail individuel sur fiche à partir de 1905, l'école Dalton des Etats-Unis, faisait le bilan des avantages et inconvénients de cette pédagogie; affichant alors une insuffisance de communication entre les apprenants, un danger d' « enfermement de chacun dans ce qui est considéré comme sa « personnalité » mais encore une perte de sens des activités pour les élèves ».²¹

La question se pose aux enseignants, de savoir ce qu'ils doivent faire et comment, pour que les différences ne soient pas un obstacle à l'apprentissage mais, au contraire, un outil favorable à l'apprentissage de l'ensemble des élèves de la classe.

D'autres *méthodes et moyens* peuvent être mis en place afin de gérer la différence des niveaux des élèves.

Les enseignants peuvent également mettre en place un système de *tutorat*. Celui-ci, « autorise une meilleure prise en compte des relations et des activités entre apprenants et permet une plus grande participation des élèves à leurs propres apprentissages »²². Il permet ainsi, de briser l'isolement des élèves en difficultés par rapport à leurs camarades les moins en difficultés qui vont leur venir en aide, « sans jamais se substituer à eux »²³. En plus de « favoriser la prise de confiance en soi, [il aide] au renforcement et à l'acquisition de savoirs des tutorés, mais aussi à accroître la capacité à apprendre des tuteurs en développant leur capacité à enseigner »²⁴, à expliquer.

La *pédagogie par le jeu* peut également être un moyen efficace à la résolution du problème de l'hétérogénéité des niveaux de compétences des élèves. Celle-ci permet à l'enseignant de respecter le rythme individuel de ses élèves dans leurs apprentissages et

21 Meirieu, Ph , La pédagogie différenciée : quelle actualité aujourd'hui ?

22 CNCRE - QUESTIONS D'ÉDUCATION - Rapport de l'équipe IUFM d'Aix-Marseille / LAMES – Octobre 2000

23 Rolland M.C, Roussel M.P, (2007), Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation, Bordas.

24 CNCRE - QUESTIONS D'ÉDUCATION - Rapport de l'équipe IUFM d'Aix-Marseille / LAMES – Octobre 2000

l'absence de jugements de valeur. Cependant, pour que la pédagogie par le jeu se révèle favorable, il est primordial que l'enfant ne confonde pas jeu et jeu intellectuel, et que l'enseignant s'assure de sa cohérence avec les objectifs visés. La pédagogie par le jeu, amène l'enfant à la recherche de stratégies et au transfert des connaissances acquises et en cours d'acquisition. De part son aspect ludique, elle permet la déculpabilisation de l'enfant à l'erreur. Il est notamment essentiel, que l'enseignant valorise les moindres progrès réalisés par l'enfant.

Au sein même de la classe, l'enseignant peut jouer sur les variables didactiques telle que la différenciation des supports, des outils, de par sa quantité mais encore son niveau de difficultés. Par ailleurs, il doit tout d'abord, prendre compte des pré-requis de ses élèves, susciter l'envie d'apprendre et donner du sens aux apprentissages.

L'organisation spatiale de la classe est aussi une manière de réagir face à l'hétérogénéité des élèves. L'enseignant, dans sa gestion de classe peut organiser les tables en îlots, afin de privilégier les activités collectives. Cependant, il peut préférer favoriser les activités individuelles, par une organisation frontale notamment, ou encore les échanges et l'interactivité par les tables en U.

L'adaptation de l'enseignant, au langage de l'enfant, peut également être désignée comme un moyen de gérer les différences de niveaux des élèves. L'enseignant peut donc par exemple reformuler, réitérer une consigne, avec des mots plus ou moins simples, et par l'usage de feedbacks.

On peut donc constater, que les variables pédagogiques et didactiques sont diverses et variées et qu'elles découlent notamment de la façon dont les enseignants vont appréhender leurs élèves. On peut supposer que l'appréhension par les enseignants de l'hétérogénéité de leurs élèves, est fonction de leurs caractéristiques propres.

Peu à peu, les enseignants ont donc dû adapter leurs pratiques aux caractéristiques de leurs élèves, en terme d'objectifs, de moyens et encore de méthodes, de besoins des élèves,... dans le but de gérer l'hétérogénéité croissante des populations scolaires. Cette

gestion des différences est en effet, devenue un réel gage de la reconnaissance de l'enseignement.²⁵

Néanmoins, l'hétérogénéité des élèves n'est pas considérée de la même façon par tous les acteurs du système éducatif. Effectivement, alors que certains enseignants pensent que l'hétérogénéité « ne nuit pas au niveau moyen des élèves et [...] qu'un élève faible à [...] tout à perdre à être scolarisé dans une classe homogène », d'autres considèrent qu'« un élève fort à tout à gagner à être scolarisé dans une classe homogène de niveau élevé ».²⁶

II) Présentation du questionnaire initial et de la problématique :

Durant mon premier stage d'observation, je me suis posée un grand nombre de questions; puis, d'autres se sont ajoutées. J'ai organisé ces questions initiales en deux groupes, celles qui concernent les élèves et celles qui concernent les enseignants.

1) Les élèves :

- Qu'est-ce qui caractérise la diversité des élèves?
Quelle est la nature de cette diversité ?
- Quels peuvent être les différents types d'hétérogénéité des élèves?
- L'hétérogénéité des élèves serait-elle le résultat d'une motivation propre à chacun d'eux?
- L'évolution de la culture des élèves (niveau de vie, technologies nouvelles,...) depuis les années 1960 génère-t-elle de l'hétérogénéité ?

25 Le Prévost M., 2010, *Hétérogénéité, diversité, différences : vers quelle égalité des élèves ?*

26 Suchaut Bruno (2007) : *L'hétérogénéité des élèves : un éclairage par la recherche en éducation*

2) Les enseignants :

- Quelles sont les origines de l'hétérogénéité selon les enseignants?
- Comment les enseignants s'adaptent-ils à la diversité de leurs élèves?
 - ⌘ Quelles pédagogies choisissent-ils?
 - ⌘ La pédagogie différenciée peut-elle répondre à ce souci de l'hétérogénéité ?
 - ⌘ Quels supports/matériels utilisent les enseignants ?
 - ⌘ Prennent-ils en compte les rythmes de travail de chacun? les difficultés de chacun ?
 - ⌘ Quelle structure de classe adoptent-ils? Pour quelles raisons?
 - ⌘ Favorisent-ils un type d' activité? Lequel? et pourquoi?
 - ⌘ Mettent-ils en place des outils d'aide pour l'élève?
- Les enseignants répondent-ils à l'hétérogénéité des élèves à des moments bien particuliers?
- L'hétérogénéité des élèves est-elle prise en compte par l'ensemble des enseignants? De quelle manière, l'est-elle?
- L'origine sociale de l'enseignant a-t-elle un impact sur la gestion de sa classe?
- De même, la situation scolaire des enseignants, a-t-elle un impact sur les pratiques pédagogiques mises en place?
- Les enseignants peuvent-ils s'adapter à la diversité des élèves sans engendrer des inégalités scolaires supplémentaires? et si oui, comment ?
 - ⌘ Favorisent-ils les élèves en difficultés?
 - ⌘ Ne défavorisent-ils pas les élèves issus de milieux favorisés ?
 - ⌘ L'hétérogénéité des élèves, est-elle perçue comme un handicap à l'enseignement ou comme un facteur positif aux apprentissages?

- Les enseignants ont-ils recours à d'autres personnes pour venir en aide aux élèves ?

Suite à ces questions, la problématique de ce premier travail d'investigation est la suivante :

Comment, et par quels moyens les enseignants peuvent-ils s'adapter à l'hétérogénéité de leurs élèves ?

Depuis ce premier travail, de nouvelles questions se sont ajoutées aux questions initiales. En particulier les caractéristiques des enseignants (sexe, âge, origine sociale, formation professionnelle...) ont-elles une incidence sur la façon dont ils gèrent l'hétérogénéité de leurs élèves? Ce nouveau questionnement m'a conduite à reformuler la problématique de mes recherches en sociologie :

Comment les enseignants appréhendent-ils l'hétérogénéité des élèves ?

Suite à mes lectures d'ouvrages et d'articles à caractère sociologique, j'en suis venue à préciser ma problématique de recherches, que je formulerai de la façon suivante:

En quoi l'origine sociale des enseignants a-t-elle une incidence sur leur gestion de l'hétérogénéité des élèves?

Dans le cadre de mes recherches, une hypothèse m'apparaît d'ores et déjà comme étant fondamentale: les enseignants d'origine sociale favorisée, ayant rencontré moins ou aucune difficulté dans leur scolarité, seraient probablement moins attentifs à l'hétérogénéité de leurs élèves.

III) Formulation des hypothèses de recherches :

L'hétérogénéité des élèves serait appréhendée différemment par les enseignants et devrait varier avec les caractéristiques personnelles et professionnelles des enseignants.

- **Les caractéristiques personnelles :** sexe, âge, origine sociale.
- **Les caractéristiques professionnelles :** ancienneté, moyens pédagogiques utilisés, milieu social de l'école.

- **Première hypothèse relative au genre des enseignants:**

Selon mes lectures, les enseignants et enseignantes appréhenderaient généralement l'hétérogénéité des élèves de la même manière. Ainsi, les enseignantes ne seraient pas plus sensibles au souci de la différenciation des niveaux de leurs élèves que leurs collègues masculins.

- **Seconde hypothèse relative à l'âge des enseignants:**

S'accroissant depuis une quarantaine d'années, l'hétérogénéité serait davantage au centre des préoccupations des enseignants les plus jeunes. Ceci s'expliquerait, notamment de par la formation reçue par les jeunes enseignants et qui se révélerait mieux adaptée à la gestion des élèves dans leur diversité.

- **Troisième hypothèse relative à la scolarité des enseignants et/ou de leur(s) enfant(s) :**

Selon la scolarité des enseignants et celle de leur(s) enfant(s), l'hétérogénéité des élèves serait perçue de manière différente. Ainsi, les enseignants ayant rencontré des difficultés où dont les enfants connaissent des difficultés dans leur scolarité, seraient plus réceptifs à l'hétérogénéité des niveaux des élèves.

- *Quatrième hypothèse relative à la perception de la différenciation pédagogique par les enseignants :*

Certains enseignants, pourraient rester perplexes quant au bien-fondé de la différenciation pédagogique qui, selon eux, pourrait défavoriser les élèves les plus autonomes dans leurs apprentissages. Cependant le sociologue Stéphane Bonnery²⁷ évoque une « école inégale activement », mais encore une « indifférence aux différences ». Après plusieurs années de recherches, ce dernier a pu constater qu'une prise en compte systématique des particularités, pour gérer l'hétérogénéité, pouvait amener à l'oubli du véritable objectif pédagogique qui est de « conduire tous les élèves vers cet apprentissage » et générer des inégalités dans les apprentissages, au détriment des élèves qui n'ont pas été familiarisés dans leur milieu social d'origine à la culture scolaire et qui sont le plus souvent issus de milieux sociaux défavorisés.

- *Cinquième hypothèse relative à l'origine sociale des enseignants:*

Selon l'origine sociale des enseignants, (aisée, moyenne ou précaire), l'hétérogénéité des élèves devrait être perçue différemment. Ainsi, les enseignants issus de milieux favorisés devraient être moins réceptifs à l'hétérogénéité de leurs élèves n'ayant pas été eux-mêmes en situation de « handicap socioculturel »²⁸ durant leur scolarité, comme le sont, certains de leurs élèves.

- *Sixième hypothèse relative à la perception des difficultés scolaires par certains enseignants :*

Les enseignants issus de milieux aisés considéreraient le plus souvent que les difficultés rencontrées par les élèves seraient dues à un manque de motivation.

Selon les enseignants, l'hétérogénéité des élèves serait, en effet, le résultat d'une motivation propre à chacun des élèves. Il est des enseignants, qui considèrent en effet, que

27 Bonnery Stéphane, (2009) : *Contenus, pratiques pédagogiques et échec scolaire (Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires, chap. III)*.

28 Notion employée par P. Bourdieu

« Seuls les élèves motivés, ceux qui ont des raisons personnelles de s'intéresser [...], participent et s'approprient de nouvelles connaissances »²⁹. On entend ici par raisons personnelles, l'estime et l'image de soi, le rapport du savoir enseigné à la vie privée, le plaisir d'apprendre, de reconnaissance,...).

DEUXIÈME PARTIE : LA DÉMARCHE **D'INVESTIGATION :**

IV) Le principal moyen d'investigation :

1)Présentation générale du questionnaire-test:

Afin de répondre à ma problématique et de tester mes hypothèses de recherche, il me paraît nécessaire d'établir et de diffuser un questionnaire auprès d'enseignants. Effectivement, il permettra de déceler des écarts importants dans les données, et de répondre du mieux possible à la problématique posée.

Le questionnaire proposé pose une majorité de questions à choix multiples afin de faciliter et de rendre plus rapides les réponses des enseignants interrogés.

Bien que les questions à choix multiples permettent d'aller à l'essentiel et donc de faciliter l'analyse ultérieure des questionnaires, il m'a semblé nécessaire d'intégrer quelques questions ouvertes, en nombre limité, afin d'avoir des informations sur des points bien précis. Elles permettent également de rester neutre, de ne pas induire de réponses et donc d'obtenir des réponses sincères. En effet, trop de questions à choix multiples risquerait d'induire, de manière indirecte, une réponse (susceptible d'être perçue par les personnes investiguées, comme « attendue »), mais encore la problématique de recherche.

²⁹Grandguillot Marie-Claude (1998) : *Enseigner en classe hétérogène*, Hachette Education.

Ainsi, j'espère recevoir dans un premier temps l'ensemble des questionnaires diffusés.

Ce questionnaire se compose de variables indépendantes et dépendantes.

Les ***variables indépendantes*** concernent ici les déterminants sociaux des enseignants, notamment les variables biologiques. Elles représentent une première partie du questionnaire, intitulée « Votre Situation ».

*** VOTRE SITUATION :**

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Père :

- Agriculteur, exploitant
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure
- Cadre moyen
- Employé
- Ouvrier
- Autre (...)

Mère :

- Agriculteur, exploitant
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure
- Cadre moyen
- Employé
- Ouvrier
- Autre (...)

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

6) Formation :

- École normale IUFM autre(s) (précisez)

7) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

8) Votre situation matrimoniale :

- Célibataire En couple Divorcé(e) Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

- Agriculteur, exploitant
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre supérieur , profession intellectuelle supérieure
- Cadre moyen
- Employé
- Ouvrier
- Autre (...)

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

11) Niveau d'études / classe des enfants :

-

-

-

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

13) Si oui, lesquels ?

Ces différentes variables vont permettre d'analyser les questionnaires en fonction des caractéristiques personnelles (âge, sexe, origine sociale, situation familiale...) et professionnelles des enseignants (ancienneté, milieu de l'école par exemple).

L'ensemble de ces questions, en parallèle à la seconde partie du questionnaire, me permettra d'apporter des éléments de réponses à plusieurs de mes hypothèses, relatives aux caractéristiques personnelles de l'enseignant.

A terme, elles me permettront de répondre, plus précisément, à ma problématique, puisqu'elles détermineront la source des écarts des réponses.

Les **variables dépendantes** vont, quant à elles, apporter davantage d'informations sur les caractéristiques professionnelles des enseignants. Effectivement, elles vont nous apporter des connaissances sur le contexte professionnel des enseignants, leur perception de l'hétérogénéité des élèves et les moyens éventuels mis en place pour gérer celle-ci.

Celles-ci correspondent à la seconde partie du questionnaire intitulée « INFORMATIONS GENERALES ».

*** INFORMATIONS GÉNÉRALES :**

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

16) Cycle et niveau de la classe :

17) Nombre d'élèves dans votre classe ?

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, selon quels facteurs ?

- Sexe des élèves
- Motivation des élèves
- Origine sociale des élèves

Niveau d'apprentissage

Autre(s), préciser

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

Un Deux Trois

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

Très Positive Positive Neutre Négative

Pour quelles raisons ?

23) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi :

Ces différentes variables vont permettre d'analyser les questionnaires en fonction des caractéristiques professionnelles des enseignants, de leur vision de l'hétérogénéité (pratiques pédagogiques, vision de l'hétérogénéité...).

L'ensemble de ces questions me permettra donc de répondre à mes deux dernières hypothèses, relatives à l'origine sociale et la gestion de l'hétérogénéité des élèves par les enseignants.

2) Justification des questions par les hypothèses :

L'hypothèse 1, selon laquelle le genre de l'enseignant n'influence pas la prise en compte de l'hétérogénéité, sera ainsi renseignée par la question 1 et l'ensemble des questions portant sur les variables dépendantes.

La question 2, liée aux questions d' « Informations générales » (19 à 24), permettra d'apporter une réponse à la seconde hypothèse selon laquelle l'hétérogénéité serait davantage au centre des préoccupations des enseignants les plus jeunes. Les questions 6 et 7 apporteront des précisions quant à la formation reçue par les enseignants et leur ancienneté.

L'hypothèse, selon laquelle les enseignants seraient plus vigilants à l'hétérogénéité lorsqu'ils ont eux mêmes rencontré des difficultés dans leur scolarité, ou dans celle de leur(s) enfant(s), sera explicitée par les questions 4, 5, 10 à 13 mises en lien avec les questions 19 à 24.

La perception de la différenciation pédagogique par les enseignants, qui résulte de ma quatrième hypothèse sera quant à elle, renseignée par les questions 22, 23 et 24. Celle-ci pourra également être mise en lien avec les questions d'ordre dépendant, afin d'apporter une première réponse à la problématique posée. Les questions 22 et 23 apporteront des informations supplémentaires.

Enfin, les hypothèses relatives à l'origine sociale des enseignants seront renseignées par les questions 3 à 5, 9, 15, 19, 22 à 24.

Ainsi, ma sixième hypothèse selon laquelle les enseignants de milieux aisés feraient correspondre l'hétérogénéité des niveaux au manque de motivation de leurs élèves, pourra

être vérifiée par l'analyse des questions 3 et 9, portant sur l'origine et le milieu social de l'enseignant; liées à la question 19.

3) Présentation de l'échantillon « test »:

Huit questionnaires-tests ont été diffusés dans un premier temps, afin de mesurer leur pertinence et d'y apporter les modifications nécessaires.

Afin d'avoir une première analyse par rapport à la variable principale, qu'est l'origine sociale de l'enseignant, j'ai diffusé ceux-ci dans des milieux divers :

- 2 questionnaires dans des milieux ruraux/aisés
- 1 questionnaire dans un milieu rural/mixte
- 2 questionnaires dans des milieux urbains/défavorisés
- 3 questionnaires dans des milieux urbains/mixtes

4) Les premiers résultats :

- Retour des questionnaires tests :

Seuls quatre questionnaires m'ont été retournés dont deux en milieux ruraux/aisés, un en milieu rural/mixte et un en milieu urbain/défavorisé.

=> ANNEXE 1: Fiche total des réponses reçues

=> ANNEXE 2: Les 4 questionnaires-tests

Questionnaire destiné aux enseignants :

- **VOTRE SITUATION :**

1) Genre : Homme (1) Femme (3)

2) Age :

- 20-25 25-30 30-35 35-40
 40-45 (1) 45-50 (1) 50 et + (2)

3) Profession de vos parents:

Père :

- Agriculteur, exploitant (1)
 Artisan, commerçant, chef d'entreprise (2)
 Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure (1)
 Cadre moyen
 Employé
 Ouvrier
 Autre (...)

Mère :

- Agriculteur, exploitant (1)
 Artisan, commerçant, chef d'entreprise (2)
 Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure
 Cadre moyen
 Employé
 Ouvrier
 Autre (...) (1) Sans profession

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

- Non (4) Oui

5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

6) Formation :

- Ecole normale (2) IUFM (1) autre(s) (précisez)
(1) formation continue + terrain

7) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

37 ans _ 23 ans _ 20 ans _ 18 ans

8) Votre situation matrimoniale :

- Célibataire En couple (3) Divorcé(e) (1) Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-Professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures (2)
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...) (2)

+ gérant centre de formation / retraité de l'enseignement

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 (1) 2 à 3 (2) 3 et + (1)

11) Niveau d'études / classe des enfants :

- PACES (médecine) – Baccalauréat Scientifique – 4 ème
- BTS – Ecole Educateur Spécialisé – Institut Medico Educatif
- Baccalauréat + 2 – Capes – CM1
- CM1 – 4ème

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non (3) Oui (1)

13) Si oui, lesquels ?

- retard psychomoteur
- L'une des enseignantes a un de ses enfants qui a un retard psychomoteur ; ceci n'est donc pas lié à l'origine sociale de celle-ci.

• **INFORMATIONS GENERALES :**

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Education Prioritaire : Non (3) Oui (1)

En : Milieu rural (3) Milieu urbain (1)

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non (2) Oui (2)

16) Cycle et niveau de la classe :

Maternelles toutes sections Cycle 2 : GS / CP

Cycle 3 : CM1/CM2 Cycle 3 : CM1

17) Nombre d'élèves dans votre classe ? 27 _ 14 _ 24 (11 et 13) _ 25

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé (2) moyen (1) mixte (1) défavorisé

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non (1) Oui (3)

Si oui, selon quels facteurs ?

Sexe des élèves (1)

Motivation des élèves (3)

Origine sociale des élèves (3)

Niveau d'apprentissage (2)

Autre(s), préciser Suivi des parents Maturité des élèves

Rythmes d'apprentissages

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

- Un Deux (2) Trois (1) Autre : 4 niveaux de maternelle

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne (3) moyen (1) inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

- Très Positive Positive (4) Neutre Négative

Pour quelles raisons ?

- Cette hétérogénéité permet la mise en place de tutorat au sein de la classe – amène les élèves à s'entraider
- Pédagogie adaptée au niveau de chacun => évite de faire de « l'occupationnel » qui démotive l'élève
- Accroître la motivation des moins motivés _ Evite la monotonie dans la pédagogie
- C'est une richesse : les enfants n'ayant pas de difficultés particulières ont des fonctions qui leur permettent d'explicitier leurs réussites. Les enfants en difficultés, en décalage « Socio-culturel » apportent leurs richesses et bénéficient aussi de la culture des autres élèves.

23) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui (4)

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

- Le travail à préparer pour les élèves doit être diversifié
- Dans les classes à cours multiples, on privilégie essentiellement l'aide personnalisée pour faire de la pédagogie différenciée
- Essais d'enseignement différenciés, pas toujours évident dans les classes à cours multiples

- Il est indispensable de différencier pour permettre à tous les élèves de progresser dans leurs apprentissages tout en construisant leur identité d'élève.

24) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ? Non Oui (4)

- Elle peut mettre en confiance un élève qui manque d'assurance – le « pousser »
- Valoriser les élèves les plus en difficulté avec des exercices appropriés - « remise » en confiance de ces élèves
- Remise en question des élèves – des résultats améliorés, grâce à une réussite des élèves en difficultés dans certains domaines – permet de lutter contre la pédagogie de l'échec
- Ils progressent à leurs rythmes mais la prise en compte de la difficulté les rassure et les aide à prendre des risques avec l'apprentissage, même si les risques sont parfois infimes.

-
- Analyse des questionnaires tests :

Afin d'analyser ces premiers résultats, il m'a semblé préférable de joindre les questionnaires deux à deux. Ainsi, j'ai analysé les résultats des professeurs des écoles enseignant en milieux aisés, ensemble, et ceux de milieux mixte et moyen ensemble. En effet, les enseignants étant ici, tous d'origine sociale aisée, je n'ai pas pu analyser les questionnaires à partir de cette variable.

- **Résultats pour les deux classes de milieu rural et de milieu social aisé.**

D'après les réponses obtenues, le niveau scolaire des élèves de ces deux classes est supérieur à la moyenne.

Dans ces deux classes de milieu social aisé, situées en milieu rural, les enseignants de sexe différents, sont tous deux issus de milieux favorisés. L'enseignant, âgé de plus de 50 ans, a été à l'École Normale tandis que l'enseignante, âgée entre 40 et 45 ans a suivi une

formation continue parallèlement à une formation sur le terrain. Bien que leurs données pour ces deux caractéristiques (sexe, âge,) soient différentes, on peut dans un premier temps s'apercevoir que leur vision de l'hétérogénéité semble être la même. Effectivement, tous deux considèrent que l'hétérogénéité des élèves dépend de la motivation des élèves et de leur origine sociale. Il est intéressant ici, de faire le parallèle avec les hypothèses 6 et 7 selon lesquelles les enseignants issus d'un milieu aisé considéreraient l'hétérogénéité comme le résultat d'un manque de motivation et/ou justifiée par l'origine sociale de l'élève. On pourrait donc penser, d'après ces premiers résultats que ces hypothèses pourraient être validées.

En outre, la troisième hypothèse peut également être renseignée dans la mesure où les enseignants n'ont pas rencontré de difficultés particulières dans leur scolarité, ni dans celle de leur(s) enfant(s), qui poursuivent (ou ont poursuivi) des études, supérieures pour les plus âgés (Capes et Paces (Médecine)). Ces deux enseignants en milieu rural et aisé, estiment le niveau de leurs élèves comme étant supérieur à la moyenne.

- **Résultats pour les deux classes : une classe de milieu rural et de milieu social moyen - et une classe de milieu urbain et de milieu social mixte.**

Dans ces deux classes de milieux mixte/moyen, situées en milieu urbain/ rural, les enseignantes, sont tous deux issus d'un milieu social favorisé. Elles sont toutes deux, âgées de plus de 45 ans mais ont un parcours différent. La plus âgée des deux a été à l'école normale et enseigne en école non prioritaire, tandis que la plus jeune a suivi une formation à l'IUFM et enseigne en Ecole Prioritaire.

Bien qu'elle n'ait pas rencontré de difficultés durant sa scolarité, l'une des deux enseignantes a un enfant en situation de retard psychomoteur. Alors que celle-ci enseigne en milieu rural/moyen, ses élèves ont un niveau scolaire supérieur à la moyenne. Ayant une classe multiple de 4 niveaux, elle ne perçoit pas sa classe comme étant hétérogène. En revanche, l'enseignante en milieu urbain/mixte et ayant une classe d'un seul niveau, considère sa classe comme l'étant.

En plus de données similaires pour les caractéristiques d'ordre général, on peut s'apercevoir que toutes deux donnent une même raison au bienfait d'une classe hétérogène ;

qu'est la mise en place d'un système de tutorat. Chacune d'elle insiste sur la nécessité de différencier le travail et sur le bienfait d'une hétérogénéité pour l'identité de l'élève.

- **Analyse de l'ensemble des questionnaires tests :**

Les enseignants qui ont répondu à ce questionnaire sont tous d'origine sociale et de milieu social aisé. Tous, considèrent l'hétérogénéité d'une classe comme, positive aux apprentissages des élèves. Néanmoins, on peut s'apercevoir que les raisons sont diverses d'un enseignant à l'autre. Les réponses sont le plus souvent relatives aux enseignants, à leur pédagogie (accroître la motivation des élèves les moins motivés, éviter la monotonie de la pédagogie en évitant l'occupationnel) pour les enseignants en milieu rural/aisé, tandis que les deux autres enseignantes dont les élèves sont issus de milieux sociaux mixtes et moyens ne perçoivent pas l'hétérogénéité de la même façon. En effet, l'enseignante dont l'un des enfants rencontrent des difficultés dans sa scolarité (retard psychomoteur) considère que l'hétérogénéité des élèves provient uniquement de leur niveau d'apprentissage, de leur maturité et du suivi des parents. Néanmoins, l'autre enseignante, considère que plusieurs facteurs sont à l'origine de celle-ci (le genre de l'élève, sa motivation, son origine sociale et son niveau d'apprentissage). Elle présente d'ailleurs ce phénomène d'hétérogénéité, comme étant « une richesse » aussi bien pour les élèves en difficultés que pour les élèves sans difficultés particulières. Ces deux enseignantes qualifient alors l'hétérogénéité comme étant quelque chose de positif, et l'explique pour des raisons relatives aux élèves.

Bien que l'hétérogénéité soit perçue différemment, et comme étant le fruit de divers facteurs, elle est le plus souvent perçue comme positive à la pédagogie mise en place par les enseignants mais également aux élèves.

5) Les modifications apportées au questionnaire :

Depuis les premiers jets, plusieurs modifications ont été apportées au sein de ce questionnaire.

Tout d'abord, j'ai souhaité intégrer un paragraphe d'introduction. En effet, il m'a semblé peu crédible de diffuser les questionnaires sans présenter l'intérêt de celui-ci aux enseignants.

J'ai, ensuite, réalisé plusieurs modifications, jugées utiles à l'analyse future des questionnaires. Tout d'abord, certaines questions à choix multiples (concernant la profession des parents de l'enseignant, de son conjoint/ex-conjoint) ont été modifiées. Ayant constaté que les enseignants ne pouvaient s'en tenir qu'aux réponses proposées, il m'a semblé pertinent de les supprimer afin de rendre les réponses des enseignants plus sincères. De même pour les deux questions portant sur la Profession et Catégorie Socioprofessionnelle. En effet, il m'a été difficile d'analyser les réponses de par celles-ci ; chaque catégorie regroupant à la fois des personnes de milieu aisé/moyen. C'est également le cas pour la question 19. En effet, lors de l'analyse, je me suis aperçue que les enseignants étaient amenés à cocher les propositions données sans en ajouter d'autres. Il m'a donc semblé plus judicieux de poser une question ouverte afin de rendre la réponse plus objective et sincère.

Dans la seconde partie du questionnaire, « Informations générales », plusieurs questions ont été modifiées; dans leur formulation notamment. Des questions risquaient de donner, de manière indirecte, des éléments sur la problématique de recherches et induire de ce fait, certaines réponses. Elles ont donc été modulées de façon à les rendre moins inductives. Il s'agit notamment de la question 22, qui me semblait amener la réponse « positive ».

=> ANNEXE 3: Questionnaire final

V) Les investigations complémentaires :

Afin d'étoffer les réponses que j'obtiendrai à ce questionnaire, j'envisage de réaliser quelques entretiens avec des enseignants. Mes observations sur le terrain, lors de mon stage en Centre d'Éducation Motrice, me permettront quant à elles, de revenir sur mon questionnement initial notamment.

Un guide d'entretien sera élaboré afin de mener au mieux ces entretiens. Ceux-ci seront des entretiens semi-directifs, plus faciles à mettre en place que des entretiens non dirigés. De plus, ces derniers pourraient m'amener à donner un avis et ainsi faire connaître mon objet d'études.

Les questions seront préparées suite aux analyses des questionnaires, afin de revenir sur les résultats obtenus et qui demanderont à être précisés.

Afin de prendre en compte l'origine sociale des enseignants, j'envisage d'entretenir avec deux enseignants de milieux mixtes et deux autres, de milieux aisés.

VI) Mise en place du principal moyen d'investigation :

1)Présentation de l'échantillon étudié :

Après avoir analysé mes questionnaires tests et apporté quelques modifications, j'ai pu diffuser une cinquantaine de questionnaires.

- 24 questionnaires dans des écoles de milieux mixtes ou aisés
- 29 questionnaires dans des écoles de milieux défavorisés

En effet, afin de mener au mieux cette investigation, le questionnaire a été diffusé auprès d'enseignants d'une part, au sein d'une école classée RRS (Réseau de Réussite Scolaire), où j'ai effectué un premier stage de pré-professionnalisation et où l'hétérogénéité des niveaux de compétences s'allient à l'hétérogénéité des milieux sociaux dont sont issus les élèves, d'autre part de plusieurs autres écoles situées en milieux favorisés, urbains et ruraux. J'ai notamment pu diffuser ce questionnaire auprès d'enseignantes, dans le Centre d'Education Motrice, où j'ai réalisé mon stage au mois d'avril.

En effet, ne connaissant pas l'origine sociale des enseignants, cette répartition des questionnaires m'a semblée être le seul moyen pour voir apparaître cette variable dans les résultats.

2) Les réponses reçues aux questionnaires :

Sur 53 questionnaires diffusés, 22 m'ont été retournés. Toutefois, l'un des enseignants étant Maître E d'un RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficultés), les résultats ne pourront être exploités dans mes analyses. En effet, plusieurs de mes variables indépendantes (le nombre d'élèves dans la classe, le niveau scolaire de celle-ci...) ne sont pas renseignées. Néanmoins, les réponses aux questions ouvertes pourront être utilisées en appui, aux résultats observés.

=> ANNEXE 4: Retour des questionnaires : 21 + 1 questionnaire (Maître E)

VII) Exploitation du moyen principal d'investigation:

Afin d'analyser de la meilleure façon qu'il soit, les questionnaires, j'ai dans un premier temps, relevé toutes les réponses obtenues.

=> ANNEXE 5: Totaux des résultats obtenus pour le questionnaire final

Suite à cela, il était recommandé de réaliser des tableaux de croisement entre les différentes variables pour exploiter les questionnaires.

C'est d'ailleurs en relevant l'ensemble des réponses, que j'ai pu constater la nécessité de regrouper certaines informations. En effet, certaines questions, comme celles relatives à l'âge, au cycle et au niveau de la classe par exemple, n'auraient pu être exploitées convenablement, sans ce regroupement. Avant d'analyser les réponses obtenues, j'ai donc réalisé deux sous-groupes pour chacune des variables.

1) Le croisement des variables:

Lors du relevé de l'ensemble des réponses, j'ai pu affiner mes critères de recherches. Cette nouvelle démarche m'a amené à mettre de côté certaines questions, trop précises, dans la mesure où les réponses n'apporteraient pas d'informations utiles à mon étude. C'est le cas de la question portant sur le nombre d'années d'enseignement notamment, mais encore de la situation matrimoniale, du milieu de l'habitat par exemple.

Après avoir décidé de deux sous-groupes pour chaque variable, j'ai pu commencer le croisement de celles-ci. Certaines d'entre elles, n'ont pas été jugées utiles à l'analyse. C'est le cas notamment de la variable « difficultés scolaires des enfants de l'enseignant » pour laquelle un croisement avec l'ensemble des variables n'aurait pas eu de sens. En effet, celle-ci n'est, de manière logique, pas liée au nombre d'enfants dans la classe de l'enseignant ou encore à l'origine sociale des élèves. De plus, seuls deux enseignants ont déclaré que leur(s) enfant(s) avai(ent) eu, ou rencontre(nt) des difficultés scolaires (=> Questionnaires Q15 et Q16). En revanche, il était intéressant de noter que ces deux enseignants perçoivent l'hétérogénéité comme un gêne aux apprentissages, tandis que d'autres, dont les enfants ne rencontrent pas de difficultés, ne la considèrent pas néfaste.

Treize variables indépendantes ont ainsi été retenues et croisées à quatre variables dépendantes.

x **TABLEAU 1: Les résultats pour la variable Genre :**

GENRE	Hommes (5)		Femmes (16)		Résultats dans cet échantillon :
AUTRES VARIABLES INDÉPENDANTES:					
Âge	< 40 ans	> 40 ans	< 40 ans	> 40 ans	On peut constater qu'il existe un lien entre les variables genre et âge. Dans cet échantillon, les femmes sont souvent plus jeunes que leurs collègues masculins.
	2	3	10	6	

Genre	Hommes (5)		Femmes (16)		Résultats dans cet échantillon :
	Aisée	Mixte ou Populaire	Aisée	Mixte ou Populaire	
Origine sociale de l'enseignant	2	3	11	5	Il existe un lien entre l'origine sociale de l'enseignant et son genre. Ainsi, les enseignantes sont généralement issues d'un milieu aisé tandis que les hommes sont issus de milieu mixte ou populaire.
Profession et Catégorie Sociale (PCS) du conjoint/ ex-conjoint	Défavorisée	Favorisée	Défavorisée	Favorisée	Célibataires, deux enseignantes n'ont pas pu répondre à cette question. Un lien est possible entre la variable genre et le milieu de vie social de l'enseignant.
	1	4	5	9	
Difficultés rencontrées durant la scolarité	Oui	Non	Oui	Non	Un lien est possible entre le genre des enseignants et leurs difficultés scolaires. Dans cet échantillon on peut remarquer que l'écart entre les réponses des femmes est bien plus important que celui des hommes. Ainsi, un homme sur les cinq a rencontré des difficultés tandis que seule une femme sur 16 en a rencontré.
	1	4	1	15	
Formation	Ecole Normale	IUFM	Ecole Normale	IUFM	Dans cet échantillon, il n'y a pas de lien entre le genre de l'enseignant et la formation qu'il a suivie.
	1	4	4	12	
Contexte de l'école	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Il y a quasiment autant d'hommes (4/5) que de femmes (11/16) qui enseignent en Éducation Prioritaire. Il n'y a donc pas de lien entre le genre des enseignants et le contexte de l'école.
	4	1	11	5	

Genre	Hommes (5)		Femmes (16)		Résultats dans cet échantillon :
	Rural	Urbain	Rural	Urbain	
Milieu scolaire	3	2	7	9	L'analyse de ces résultats permet de constater que les enseignants sont plus nombreux à enseigner dans le milieu rural alors que les enseignantes le sont dans le milieu urbain.
Organisation de la classe	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	Il n'existe pas de lien entre le genre et la composition de sa classe.
	3	2	11	5	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	Le nombre d'élèves dans une classe ne dépend pas du genre de l'enseignant.
	3	2	10	6	
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Il semble y avoir un lien entre le genre de l'enseignant et le milieu social des élèves. Les professeurs des écoles ont ici plus souvent des élèves de milieu social défavorisé, tandis que les enseignantes ont davantage en classe, des élèves de milieux mixte ou aisés.
	2	3	9	7	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Quel que soit leur genre, les enseignants considèrent le plus souvent que leur classe est hétérogène. Il n'y a pas de lien ici.
	4	1	15	1	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Il existe un lien entre le genre de l'enseignant et le niveau scolaire de ses élèves. Tandis que les hommes ont des classes de niveau plutôt moyen, voire supérieur à la moyenne, les femmes ont des classes de faible niveau.
	2	3	11	5	

Genre :	Hommes (5)		Femmes (16)		Résultats dans cet échantillon :
VARIABLES DÉPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	<p>Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question.</p> <p>Un lien est possible entre le genre de l'enseignant et son opinion sur les facteurs d'hétérogénéité des niveaux des élèves. Dans cet échantillon, on peut remarquer que les femmes sont partagées tandis que les hommes semblent le plus souvent, penser que l'hétérogénéité provient d'un facteur socio-culturel.</p>
	1	2	6	8	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	<p>Il n'y a pas de lien entre le genre de l'enseignant et son appréhension de l'hétérogénéité.</p>
	4	1	12	4	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	<p>Aucun lien n'existe entre le genre de l'enseignant et les modifications à ses pratiques pédagogiques.</p>
	4	1	14	2	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Savent	Ne savent pas	Savent	Ne savent pas	<p>La plupart des enseignants considèrent qu'une différenciation pédagogique a des effets sur les apprentissages.</p>
	4	1	15	1	

Analyse des résultats:

Ce tableau d'analyse permet de mettre en avant plusieurs liens existants dans cet échantillon, avec la variable « Genre ».

Tout d'abord, le genre des enseignants est lié à leur âge. Les femmes, plus nombreuses dans cet échantillon, sont en effet plus jeunes que les hommes. De même, elles sont issues d'un milieu social plus favorisé que leurs collègues masculins. Par ailleurs, force est de constater que ces derniers enseignent le plus souvent en milieu rural, où le milieu social de leurs élèves est mixte ou aisé, et leur niveau scolaire moyen voire supérieur à la moyenne. Les enseignantes quant à elles, enseignent plus fréquemment en milieu urbain, où le milieu social des élèves est davantage défavorisé et leur niveau scolaire, inférieur à la moyenne.

L'analyse de ces données nous permet notamment, de constater que les enseignantes rencontrent moins de difficultés dans leur scolarité que les enseignants.

En ce qui concerne les variables dépendantes, seul un lien a pu être relevé, concernant les facteurs d'hétérogénéité. Bien qu'aucun lien entre le genre et la perception de l'hétérogénéité n'est pu être constaté, les données ci-dessus permettent donc de revenir à l'une de mes hypothèses; relative au genre de l'enseignant.

x **TABLEAU 2 :Les résultats pour la variable Âge**

Âge	< 40 ans (12)		> 40 ans (9)		Résultats dans cet échantillon:
	Aisée	Mixte ou Populaire	Aisée	Mixte ou Populaire	
Origine sociale de l'enseignant	8	4	5	4	On peut constater que les enseignants sont le plus souvent issus de milieux aisés. Néanmoins, on peut souligner que l'écart des données pour les enseignants de moins de 40 ans (4), est plus important que celui des enseignants de plus de 40 ans. Il est possible qu'il y ait un lien entre l'âge des enseignants et leur origine sociale.
Âge	< 40 ans (12)		> 40 ans (9)		Résultats dans cet

					échantillon:
Profession et Catégorie Sociale (PCS) du conjoint/ex-conjoint	Défavorisée	Favorisée	Défavorisée	Favorisée	Célibataires, deux enseignants n'ont pu répondre à cette question. Un lien est possible entre l'âge des enseignants et leur milieu de vie sociale.
	4	7	2	6	
Difficultés rencontrées durant la scolarité	Oui	Non	Oui	Non	Aucun lien n'existe entre l'âge des enseignants et les difficultés qu'ils ont rencontré ou non, durant leur scolarité. La plupart des enseignants n'ont pas rencontré de difficultés.
	1	11	1	8	
Formation	Ecole Normale	IUFM	Ecole Normale	IUFM	On peut constater par cette analyse qu'il existe un lien entre l'âge des enseignants et leur formation. Les enseignants âgés de moins de 40 ans ont tous été à l'IUFM tandis que ceux de plus de 40 ans, à l'Ecole Normale ou à l'IUFM. (Ceci s'explique par la création des IUFM en 1989.)
	0	12	5	4	
Contexte de l'école	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Quel que soit l'âge des enseignants, nombreux sont ceux qui enseignent dans des écoles classées Education Prioritaire. Dans cet échantillon, on peut remarquer que l'écart entre les réponses des enseignants les plus âgés, est plus grand que celui des enseignants moins expérimentés. Un lien est donc possible entre l'âge de l'enseignant et le contexte de son école.
	7	5	8	1	
Âge	< 40 ans (12)		> 40 ans (9)		Résultats dans cet

					échantillon:
Milieu scolaire	Rural	Urbain	Rural	Urbain	<p>Il existe un lien entre l'âge de l'enseignant et le milieu où il enseigne.</p> <p>En effet, dans cet échantillon, les enseignants âgés de plus de 40 ans, sont plus nombreux à enseigner en milieux urbains que leurs collègues plus jeunes, le sont en milieux ruraux.</p>
	7	5	3	6	
Organisation de la classe	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	<p>Il existe un lien entre l'âge des enseignants et la constitution de leur classe. Ainsi, les enseignants les moins expérimentés ont plus souvent des classes multiples que leurs collègues plus âgés, qui ont davantage des classes simples.</p>
	10	2	4	5	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	<p>Il y a un lien entre le nombre d'élèves dans une classe et l'âge de l'enseignant. Dans cet échantillon, les enseignants les plus expérimentés disposent davantage de classe dont le nombre d'élèves n'excède pas 20 (écart de 7).</p>
	5	7	8	1	
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou aisée	Défavorisée	Mixte ou aisée	<p>On peut constater qu'il existe un lien entre l'âge des enseignants et l'origine sociale de leurs élèves. En effet, les enseignants de plus de 40 ans accueillent davantage des élèves de milieux sociaux défavorisés que les enseignants de moins de 20 ans (dont les élèves sont le plus souvent issus de milieux mixtes ou aisés).</p>
	5	7	6	3	
Âge	< 40 ans (12)		> 40 ans (9)		Résultats dans cet

					échantillon:
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	L'hétérogénéité d'une classe ne dépend pas de l'âge des enseignants.
	11	1	8	1	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Un lien est possible entre l'âge des enseignants et le niveau scolaire de leurs élèves. Tandis que les plus expérimentés ont des classes de niveau partagé, les moins expérimentés ont des classes de niveau plus faible voire inférieur à la moyenne.
	8	4	5	4	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question (dont 3 âgés de plus de 40 ans). Il existe un lien entre l'âge des enseignants et les critères qu'ils déterminent comme étant les facteurs de l'hétérogénéité.
	3	8	3	3	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Il n'y a pas de lien entre l'âge de l'enseignant et son appréhension face à l'hétérogénéité.
	9	3	5	2	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Il est possible que l'âge des enseignants soit lié aux modifications des pratiques pédagogiques apportées.
	11	1	7	2	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	L'âge des enseignants serait lié à la perception qu'ils se font de l'intérêt d'une différenciation pédagogique.
	12	0	7	2	

Analyse des résultats :

Le croisement des résultats obtenus pour la variable « âge », permet de relever de nombreux liens. En effet, seules les variables « difficultés scolaires de l'enseignant » et « hétérogénéité de la classe » ne sont pas liées à l'âge des enseignants.

De par la création des IUFM en 1989, on peut dans un premier temps, constater que l'âge des enseignants et leur formation sont liés. Les enseignants formés en École Normale ont tous plus de 40 ans. D'origine sociale plus élevée que leurs collègues, les enseignants les plus jeunes sont davantage d'un milieu social défavorisé aujourd'hui (informé par la PCS du conjoint/ex-conjoint).

Dans cet échantillon, les plus de 40 ans enseignent plus souvent en milieu urbain et dans une école classée Éducation Prioritaire que leurs collègues plus jeunes. Il est intéressant de constater que ces derniers ont des classes plus nombreuses. Néanmoins, leurs collègues plus âgés, ont davantage en classe, des élèves dont l'origine sociale est défavorisée ; ce qui semble justifier d'un effectif réduit (inférieur à 20). En revanche, le niveau scolaire général de leur classe, simple, est souvent partagé, à l'inverse de leurs collègues plus jeunes, qui enseignent davantage à des classes multiples et dont le niveau scolaire est le plus souvent, faible voire inférieure à la moyenne.

Ces résultats me permettent également de revenir à l'une de mes hypothèses, relative à l'âge des enseignants. Dans cet échantillon, on peut constater qu'il existe un lien entre la variable « âge » et les quatre variables dépendantes.

Les enseignants moins expérimentés, pensent davantage que les facteurs de l'hétérogénéité sont d'ordre socio-culturel, à l'inverse de leurs collègues, partagés entre ces facteurs et ceux d'ordre scolaire et/ou médical. Ce croisement des données a permis notamment de constater que sur trois enseignants déclarant ne pas modifier leurs pratiques pédagogiques, 2 sont âgés de plus de 40 ans. Ces derniers sont moins nombreux à modifier leurs pratiques pédagogiques et plus indécis quant à l'intérêt d'une différenciation pédagogique, que leurs collègues plus jeunes.

x **TABLEAU 3: Les résultats pour la variable Origine Sociale**

Origine sociale de l'enseignant	Aisée (13)		Mixte ou Populaire (8)		Résultats dans cet échantillon:
	Défavorisée	Favorisée	Défavorisée	Favorisée	
Profession et Catégorie Sociale (PCS) du conjoint/ex-conjoint	2	9	4	4	<p>On peut remarquer ici, que les enseignants issus de milieu aisé ont généralement un milieu de vie favorisé de par leur profession et celle de leur conjoint. En revanche, la moitié des enseignants issus de milieu mixte ou populaire est désormais d'un milieu de vie favorisé, tandis que l'autre moitié conserve un milieu de vie plutôt défavorisé.</p> <p>Il existe donc un lien entre l'origine sociale des enseignants et la PCS du conjoint/ex-conjoint.</p>
Difficultés rencontrées durant la scolarité	Oui	Non	Oui	Non	<p>Qu'ils soient issus de milieu aisé ou mixte/populaire, les enseignants n'ont généralement pas rencontré de difficultés durant leur scolarité.</p> <p>On peut toutefois souligner que les deux enseignants ayant rencontré des difficultés scolaires sont issus d'un milieu aisé.</p>
	2	11	0	8	
Formation	Ecole Normale	IUFM	Ecole Normale	IUFM	<p>Il n'existe pas de lien entre l'origine sociale de l'enseignant et la formation qu'il a suivi. Ceci découle en effet de la formation en vigueur.</p>
	2	11	3	5	

Origine sociale de l'enseignant	Aisée (13)		Mixte ou Populaire (8)		Résultats dans cet échantillon:
Contexte de l'école	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	<p>Bien que la majorité des enseignants sont dans une école classée Education Prioritaire ; l'écart des données chez les enseignants d'origine sociale aisée est plus important que pour les enseignants issus de milieux mixtes ou populaires.</p> <p>Ainsi, même si aucun lien ne semble exister, on peut souligner le fait que les enseignants issus de milieux aisés sont plus souvent dans des écoles en Education Prioritaire.</p>
	10	3	5	3	
Milieu scolaire	Rural	Urbain	Rural	Urbain	<p>Il existe un lien entre l'origine sociale de l'enseignant et le milieu de l'école où il enseigne. Les enseignants d'origine aisée enseignent plus souvent dans des écoles urbaines, tandis que leurs collègues sont affectés en milieu rural.</p>
	5	8	5	3	
Organisation de la classe	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	<p>Il n'existe pas de lien entre le milieu d'origine sociale de l'enseignant et le fait qu'il ait une classe mixte ou simple.</p>
	9	4	5	3	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	<p>Il y a un lien entre le nombre d'élèves dans une classe et l'origine sociale de l'enseignant. Dans cet échantillon, les enseignants issus de milieu mixte ou populaire disposent davantage de classe dont le nombre d'élèves n'excède pas 20 (écart de 4)</p>
	7	6	6	2	

Origine sociale de l'enseignant	Aisée (13)		Mixte ou Populaire (8)		Résultats dans cet échantillon:
Origine sociale des élèves	Défavorisé	Mixte ou Aisé	Défavorisé	Mixte ou aisé	Les effectifs sont faibles et les écarts peu importants. Il n'existe pas de lien entre l'origine sociale de l'enseignant et le milieu social des élèves.
	9	5	3	5	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Quelle que soit leur origine sociale, nombreux sont les enseignants qui considèrent leur classe comme une classe hétérogène.
	12	1	7	1	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Aucun lien n'existe entre l'origine sociale de l'enseignant et le niveau scolaire des enfants de leur classe.
	8	5	5	3	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question (dont 3 de milieux mixte ou populaire). Un lien existe entre l'origine sociale de l'enseignant et son opinion sur les facteurs de l'hétérogénéité des niveaux des élèves.
	6	6	1	4	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	D'après les résultats, il semble ne pas y avoir de lien entre l'origine sociale et la vision de l'hétérogénéité. Néanmoins, on peut remarquer (de par l'écart entre les données des enseignants de milieux aisés (9)) que ces derniers sont plus hostiles à l'hétérogénéité. Plus nombreux sont ceux qui trouvent l'hétérogénéité « gênante » pour les apprentissages tandis que les enseignants issus de milieux mixtes et populaires sont plus partagés.
	11	2	5	3	

Origine sociale de l'enseignant	Aisée (13)		Mixte ou Populaire (8)		Résultats dans cet échantillon:
	Oui	Non	Oui	Non	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Les modifications de pratiques pédagogiques ne seraient pas liées à l'origine sociale des enseignants (et inversement). Néanmoins, on peut remarquer que l'ensemble des enseignants issus de milieu populaires/mixtes modifient leurs pratiques pédagogiques, contrairement à trois enseignants issus de milieu aisés.
	10	3	8	0	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Quelle que soit leur origine sociale, nombreux sont les enseignants qui considèrent la différenciation pédagogique comme étant utile pour les enfants.
	12	1	7	1	

Analyse des résultats:

Après avoir constaté que l'origine sociale avait un lien avec le genre et l'âge des enseignants, le croisement de celle-ci aux autres variables m'a permis de relever davantage de liens.

Dans un premier temps, les enseignants dont l'origine sociale est aisée, sont plus souvent d'un milieu social actuel, favorisé (le milieu social étant renseigné par la PCS (Profession et Catégorie Sociale)) que leurs collègues d'origine sociale mixte ou populaire. Contrairement à ce que l'on pourrait penser, on peut constater que les deux seuls enseignants ayant rencontré des difficultés durant leur scolarité, sont d'origine sociale aisée.

En plus d'être liée au milieu scolaire de l'école, l'origine sociale des enseignants l'est aussi au nombre d'élèves dans leur classe. Ainsi, les enseignants issus d'un milieu aisé, sont le plus souvent affectés dans une école urbaine, d'Education prioritaire et où les élèves sont

le plus souvent d'origine sociale défavorisée. En revanche, les enseignants issus de milieux mixtes ou populaires sont davantage affectés dans des écoles rurales, hors Education Prioritaire.

Le croisement de l'origine sociale de l'enseignant aux variables dépendantes, permet de constater l'existence de plusieurs liens. Ainsi, bien qu'ils soient plus hostiles à la présence de l'hétérogénéité dans leur classe, les enseignants issus de milieux aisés sont partagés quant aux facteurs de cette dernière. Leurs collègues, issus de milieux mixtes ou populaires considèrent quant à eux, que l'hétérogénéité provient davantage de facteurs socioculturels que de facteurs scolaires et/ou médicaux.

Bien que tous les enseignants considèrent la différenciation pédagogique nécessaire, les enseignants issus de milieux mixtes ou populaires sont plus nombreux à modifier leurs pratiques pédagogiques.

x TABLEAU 4: Les résultats pour la variable : PCS du conjoint/ ex – conjoint et le milieu social des enseignants.

Ce tableau d'analyse permet de renseigner l'hypothèse portant sur le milieu social des enseignants. Le milieu de vie sociale actuel est informé par la PCS (Profession Catégorie Sociale) du conjoint ou de l'ex-conjoint.

PCS du conjoint / ex-conjoint	Défavorisée (6)		Favorisée (13)		Résultats dans cet échantillon :
	Oui	Non	Oui	Non	
Difficultés rencontrées durant la scolarité	0	6	2	11	Il n'existe pas de lien entre la PCS du conjoint/ex-conjoint de l'enseignant et les difficultés rencontrées durant la scolarité de l'enseignant.
Formation	Ecole Normale	IUFM	Ecole Normale	IUFM	Il n'y a pas de lien entre le milieu social de l'enseignant et la formation suivie.
	2	4	2	11	
PCS du conjoint /	Défavorisée (6)		Favorisée (13)		Résultats dans cet

ex-conjoint					échantillon :
Contexte de l'école	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Bien que les enseignants de milieux sociaux favorisés soient très nombreux en Education Prioritaire, les écarts de données pour chaque catégorie ne permettent pas de déduire un lien.
	4	2	11	4	
Milieu scolaire	Rural	Urbain	Rural	Urbain	Il semblerait y avoir un lien entre le milieu social de l'enseignant et le milieu où il enseigne.
	4	2	6	9	
Niveau scolaire	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	Qu'ils soient d'un milieu social défavorisé, les enseignants ont, le plus souvent, des classes à plusieurs niveaux ou simples.
	4	2	10	5	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	Quel que soit le milieu social, les enseignants ont le plus souvent une classe inférieure à 20 élèves. Il n'y aurait donc pas de lien entre ces deux variables.
	4	2	9	6	
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Favorisée	Il semblerait qu'il n'y ait pas de lien entre le milieu social des élèves et celui de l'enseignant. Qu'ils soient d'un milieu social défavorisé ou aisé, leurs élèves sont issus autant de milieux défavorisés que de milieux plus aisés.
	3	3	8	7	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Nombreux sont les enseignants qui considèrent leur classe hétérogène. Il n'y a donc pas de lien entre le milieu social de l'enseignant et le fait que sa classe soit hétérogène ou non.
	5	1	14	1	
PCS du conjoint /	Défavorisée (6)		Favorisée (13)		Résultats dans cet

ex-conjoint					échantillon :
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Quel que soit leur milieu social, les enseignants ont des classes de niveaux divers. Plus nombreux, cependant, sont ceux qui déclarent leur classe d'un niveau inférieur à la moyenne.
	4	2	9	6	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question. Un lien est possible entre le milieu social de l'enseignant et son opinion sur les facteurs de l'hétérogénéité des niveaux des élèves.
	0	4	6	5	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Tandis que les enseignants dont le milieu social (moyen ou populaire) sont partagés, les enseignants de milieu social favorisé trouvent généralement que l'hétérogénéité des élèves au sein d'une classe, est facteur de gêne pour les apprentissages des élèves. Il y a donc un lien entre le milieu social des enseignants et leur perception de l'hétérogénéité des élèves.
	3	3	13	2	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Il n'y aurait pas de lien entre le milieu social des enseignants et la modification de leurs pratiques pédagogiques.
	5	1	13	2	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Il semblerait qu'il n'y ait pas de lien entre le milieu social des enseignants et leur représentation de la différenciation pédagogique.
	6	0	13	2	

Analyse des résultats :

Liée à l'âge de l'enseignant et à son origine sociale, le milieu social de celui-ci n'est lié à qu'une variable indépendante dans cet échantillon. Ainsi, on peut constater que les enseignants appartenant à un milieu social défavorisé enseignent davantage dans le milieu rural, leurs collègues étant plus présents en milieu urbain.

Néanmoins, on peut constater que le milieu social de l'enseignant est lié à plusieurs variables dépendantes.

Le croisement de cette variable permet d'observer l'appréhension de l'hétérogénéité par les enseignants de par leur milieu social et ainsi de revenir à l'une de mes hypothèses.

A la vue de ces résultats, on peut constater que les enseignants issus d'un milieu social défavorisé sont moins hostiles à l'hétérogénéité que leurs collègues de milieu social plus favorisé. Bien qu'ils estiment le plus souvent, les facteurs socio-culturels comme la source de l'hétérogénéité des niveaux de compétence, les enseignants de milieu social défavorisé sont convaincus du bienfait d'une différenciation pédagogique. En revanche, les enseignants de milieu favorisé restent plus perplexes quant à l'avantage apporté par cette dernière.

x **TABLEAU 5: Les résultats pour les difficultés scolaires rencontrées par les enseignants**

Difficultés rencontrées durant la scolarité	Oui (2)		Non (19)		Résultats dans cet échantillon:
	Ecole Normale	IUFM	Ecole Normale	IUFM	
Formation	1	1	4	15	Il ne semblerait pas y avoir de lien entre le fait que l'enseignant ait rencontré des difficultés scolaires et la formation qu'il a suivi pour devenir enseignant.
Difficultés rencontrées	Oui (2)		Non (19)		

durant la scolarité					échantillon:
Contexte de l'école	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Il n'y aurait pas de lien entre les deux variables analysées. Bien que l'écart soit plus important pour les personnes n'ayant pas rencontré de difficultés, on ne peut souligner de tendance, dans la mesure où seuls deux enseignants sont
	1	1	14	5	
Milieu scolaire	Rural	Urbain	Rural	Urbain	Il ne semble pas avoir de lien entre la variable étudiée ici et le milieu de l'école.
	1	1	9	10	
Organisation de la classe	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	Il ne semblerait pas y avoir de lien non plus, entre le type de classe de l'enseignant et le fait qu'il ait ou non, rencontré des difficultés.
	2	0	12	7	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	<p>Il semblerait y avoir un lien entre le nombre d'élèves dans la classe de l'enseignant et le fait que lui-même ait rencontré des difficultés.</p> <p>Les enseignants ayant eu des difficultés durant leur scolarité auraient des classes plus nombreuses que les autres.</p> <p>Toutefois, il faut préciser que les effectifs sont très faibles parmi les enseignants ayant rencontré des difficultés au cours de leur scolarité. Ils ne sont que deux.</p>
	0	2	13	6	
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Il n'y aurait pas de lien entre le fait que l'enseignant ait rencontré des difficultés et le milieu social de ses élèves.
	1	1	10	9	
Difficultés rencontrées	Oui (2)		Non (19)		Résultats dans cet

durant la scolarité				échantillon:	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Que les enseignants aient rencontré des difficultés ou non, ils considèrent généralement que leur classe est hétérogène.
	2	0	17	2	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Il n'y aurait pas de lien entre les difficultés scolaires de l'enseignant et le niveau scolaire de ses élèves.
	1	1	12	7	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question. Il semblerait y avoir un lien entre les difficultés rencontrées par l'enseignant durant sa scolarité et les facteurs qu'ils considèrent être à l'origine de l'hétérogénéité des niveaux de compétence des élèves.
	2	0	4	11	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Bien qu'il n'y ait pas de lien entre le fait que les enseignants aient rencontré des difficultés et leur appréhension de l'hétérogénéité, on remarque que les deux enseignants ayant eu des difficultés, attestent d'une gêne occasionnée par celle-ci aux apprentissages.
	2	0	14	5	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Nombreux sont les enseignants qui déclarent modifier leurs pratiques pédagogiques. Il n'y a donc pas de lien entre ces deux variables. Bien qu'il ait rencontré des difficultés durant sa scolarité
	1	1	17	2	

					l'un des deux enseignants déclare ne pas apporter de modifications.
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	La majorité des enseignants considèrent que la différenciation a des effets positifs sur les élèves et leurs apprentissages.
	1	1	18	1	On peut constater qu'un enseignant sur les deux ayant rencontré des difficultés, n'est pas convaincu du bienfait de cette différenciation pédagogique.

Analyse des résultats:

L'étude de cette variable permet de revenir à l'une de mes hypothèses, relative aux enseignants.

D'après l'analyse de ce tableau, il semblerait que les enseignants ayant rencontré des difficultés scolaires durant leur enfance, aient plus d'élèves que les autres enseignants. Toutefois, il n'y aurait pas de raison pertinente à ce que ces deux variables soient liées.

De plus, l'effectif des enseignants ayant rencontré des difficultés durant leur scolarité, étant faible (2), il est impossible de certifier l'existence d'un lien entre les différentes variables indépendantes. En effet, les effectifs sont trop faibles pour que les résultats obtenus, puissent être généralisés.

En revanche, des écarts importants dans les données peuvent être révélés, ainsi que des liens entre les variables qui eux, peuvent être significatifs et généralisables à l'ensemble des enseignants.

On peut ainsi constater que les enseignants n'ayant pas rencontré de difficultés particulières durant leur scolarité, pensent le plus souvent que l'hétérogénéité engendre une gêne dans l'apprentissage des élèves. Ils sont néanmoins plus nombreux à modifier leurs pratiques pédagogiques et à juger utile, la différenciation pédagogique.

Il est intéressant de noter que, bien que les deux enseignants ayant rencontré des difficultés scolaires perçoivent l'hétérogénéité comme le résultat de facteurs scolaires et ou médicaux, l'un d'eux ne juge pas nécessaire de modifier ses pratiques pédagogiques.

x **TABLEAU 6: Les résultats pour la variable :Formation de l'enseignant**

Formation	Ecole Normale (5)		IUFM (16)		Résultats dans cet échantillon :
	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	Education Prioritaire	Hors Education Prioritaire	
Contexte de l'école	4	1	11	5	Qu'ils aient été formés en Ecole Normale ou à l'IUFM, les enseignants sont plus souvent enseignants en Education Prioritaire. Dans cet échantillon, les enseignants les plus expérimentés (Ecole Normale) sont toutefois davantage en école prioritaire que leurs collègues.
Milieu scolaire	Rural	Urbain	Rural	Urbain	Formés en Ecole Normale ou à l'IUFM, les professeurs des écoles enseignent autant en zone rurale qu'en zone urbaine.
	2	3	8	8	
Organisation de la classe	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	Quelle que soit leur formation, les enseignants ont le plus souvent des classes multiples. Il n'y aurait donc pas de lien entre ces variables.
	3	2	11	5	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	Il semblerait ne pas y avoir de lien entre la formation suivie par l'enseignant et le nombre d'élèves dans sa classe.
	4	1	9	7	

Formation	Ecole Normale (5)		IUFM (16)		Résultats dans cet échantillon :
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Que les enseignants aient été formés à l'Ecole Normale ou à l'IUFM, le milieu social des élèves serait partagé. Il n'y a donc pas de lien dans cet échantillon entre ces deux variables.
	3	2	8	8	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Nombreux sont les enseignants qui déclarent leur classe comme étant hétérogène. Toutefois, tandis que 2 enseignants formés à l'IUFM disent ne pas avoir une classe hétérogène, les enseignants ayant été formé à l'Ecole Normale déclarent tous avoir une classe hétérogène.
	5	0	14	2	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Quelle que soit la formation de l'enseignant, le niveau scolaire des élèves est le plus souvent inférieur à la moyenne dans cet échantillon. Néanmoins, on peut remarquer que les enseignants issus de l'IUFM sont plus nombreux à avoir une classe dans laquelle le niveau est inférieur à la moyenne ; tandis que les autres sont plutôt partagés.
	3	2	10	6	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question. Il semble que les normaliens considèrent davantage l'hétérogénéité comme le résultat de facteurs socio-culturels.
	1	3	5	8	

Formation	Ecole Normale (5)		IUFM (16)		Résultats dans cet échantillon :
	Oui	Non	Oui	Non	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Bien qu'il n'y ait pas de lien entre la formation de l'enseignant et son appréhension de l'hétérogénéité des élèves, les enseignants issus de l'Ecole Normale seraient plus partagés quant au bienfait de l'hétérogénéité, tandis que les enseignants provenant de l'IUFM y seraient plus hostiles.
	3	2	13	3	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Tandis que les enseignants issus de l'Ecole Normale déclarent tous modifier leurs pratiques pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité de leurs élèves, leurs collègues issus de l'IUFM ne sont pas tous du même avis. Néanmoins, il ne semblerait pas y avoir de lien entre ces deux variables, dans la mesure où très nombreux sont ceux qui déclarent modifier leurs pratiques.
	5	0	13	3	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Il n'y aurait a priori pas de lien entre la variable formation de l'enseignant et le fait qu'il soit convaincu de l'intérêt d'une différenciation pédagogique.
	4	1	15	1	

Analyse des résultats:

Comme les précédents tableaux l'ont révélé, la formation de l'enseignant est liée à plusieurs variables indépendantes. Ainsi, l'âge de l'enseignant est lié à la formation (dans la mesure où les enseignants de moins de 40 ans ont été à l'IUFM, créé en 1989).

Il semble que d'autres liens existent entre la formation de l'enseignant et le contexte de son école par exemple mais encore avec le type de classe. Ainsi, les enseignants issus de l'Ecole Normale, plus expérimentés, sont plus souvent en écoles classées prioritaires et avec des classes hétérogènes que leurs collègues formés à l'IUFM. Ces derniers auraient néanmoins des classes de niveau inférieur à la moyenne.

On peut remarquer que les normaliens sont partagés quant au bienfait d'une classe hétérogène pour les apprentissages. En revanche, l'écart correspondant dans les données des enseignants formés à l'IUFM, permet de révéler une certaine incertitude. Les normaliens de cet échantillon pensent le plus souvent que l'hétérogénéité dépend des facteurs socio-culturels alors que leurs collègues, formés à l'IUFM, sont plus partagés.

Il est important de souligner que bien qu'ils soient normaliens ou non, nombreux sont ceux qui déclarent modifier leurs pratiques pédagogiques et qui jugent une différenciation pédagogique utile.

L'effectif des normaliens étant faible (5 sur 21), il est difficile de révéler l'existence d'un lien entre les variables. De plus, les effectifs sont trop faibles pour que les résultats soient généralisés.

x **TABLEAU 7: Les résultats pour la variable: contexte de l'école**

Contexte de l'école	Education Prioritaire (15)		Hors Education Prioritaire (6)		Résultats dans cet échantillon :
	Rural	Urbain	Rural	Urbain	
Milieu scolaire	6	9	4	2	Il semblerait qu'il y ait un lien entre le fait que l'école soit classée Education Prioritaire, et le milieu dans lequel elle est située.
Contexte de l'école	Education Prioritaire		Hors Education		Résultats dans cet

	(15)		Prioritaire (6)		échantillon :
Organisation de la classe	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	Il n'y aurait pas de lien entre le contexte de l'école et le type de classe. Néanmoins, la plupart des classes de cet échantillon, Hors Education Prioritaire, seraient des classes multiples.
	9	6	5	1	
Nombre d'élèves	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	Il semblerait qu'il n'y ait pas de lien entre le contexte de l'école et le nombre d'élèves dans les classes.
	9	6	4	2	
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	On peut remarquer que le milieu social des élèves serait lié au contexte de l'école. Ainsi les élèves de milieu défavorisés sont le plus souvent dans une école classée Education Prioritaire, alors que les élèves issus d'un milieu mixte ou aisé sont davantage dans des écoles Hors Education Prioritaire. Il y a donc un lien entre le contexte de l'école et l'origine sociale des élèves, dans cet échantillon et c'est le cas aussi au niveau national.
	9	6	2	4	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Le fait que les classes soient hétérogènes, ne serait pas lié au contexte prioritaire ou non, de l'école.
	13	2	6	0	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Il n'y aurait pas de lien entre le contexte de l'école et le niveau scolaire des élèves. Toutefois, on peut remarquer que les élèves en Education Prioritaire auraient plus souvent un niveau inférieur à la moyenne. En revanche, bien qu'il ne semble pas y avoir de lien, les élèves Hors Education Prioritaire auraient un niveau plus varié.
	9	6	4	2	
Contexte de l'école	Education Prioritaire		Hors Education		Résultats dans cet

	(15)		Prioritaire (6)		échantillon :
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question (dont 3 en Education Prioritaire). Il n'existe pas de lien entre le contexte de l'école et les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants.
	4	8	2	3	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les Apprentissages	Oui	Non	Oui	Non	Bien qu'il n'y ait pas de lien entre le contexte de l'école et l'appréhension par les enseignants de l'hétérogénéité, il semblerait que les enseignants en Education Prioritaire soient plus hostiles à celle-ci ; alors que ceux enseignant hors Education Prioritaire seraient plus partagés. Un lien est donc possible.
	12	3	4	2	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Quel que soit le contexte de l'école, les enseignants sembleraient nombreux à modifier leurs pratiques pédagogiques. On peut souligner que deux enseignants sur trois affirmant ne pas modifier leur pratique, enseignent en Education Prioritaire.
	13	2	5	1	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Il semblerait qu'il n'y ait pas de lien entre le contexte de l'école et l'opinion des enseignants sur l'intérêt ou non d'une différenciation pédagogique.
	13	2	6	0	

Analyse des résultats:

Après avoir constaté qu'un lien entre le contexte de l'école et la formation suivie par l'enseignant était possible ainsi qu'entre le contexte, l'âge et l'origine sociale de l'enseignant, le croisement des données reçues pour cette variable ont permis de relever d'autres liens.

Ainsi, comme au plan national, on peut relever un lien entre le contexte de l'école et l'origine sociale des élèves qui y sont accueillis. En outre, on peut remarquer dans cet échantillon, que les écoles Hors Education Prioritaire sont davantage rurales et le plus souvent composées de classes multiples ; le niveau des élèves étant plus varié.

En ce qui concerne l'hétérogénéité, il est intéressant de noter que les deux enseignants ne qualifiant pas leur classe hétérogène sont tous deux enseignants en Education Prioritaire. Il semble, d'après les résultats de cet échantillon, que ces derniers soient plus hostiles face à l'hétérogénéité. Ce sont d'ailleurs deux enseignants d'écoles relevant de l'éducation prioritaire qui déclarent être sceptiques.

L'effectif des enseignants Hors Education Prioritaire étant faible, il est important de préciser qu'aucun résultat obtenu pour cette variable ne pourra être généralisé.

x **TABLEAU 8: Les résultats pour la variable : Milieu scolaire**

Milieu scolaire	Rural (10)		Urbain (11)		Résultats dans cet échantillon :
	Classe multiple	Simple	Classe multiple	Simple	
Organisation de la classe	9	1	5	6	On peut remarquer que les classes de milieu rural sont plus souvent multiples que les classes de zone urbaine, qui sont plus fréquemment simples. Il y a un lien entre le milieu de l'école et l'organisation de la classe des enseignants.

Milieu scolaire	Rural (10)		Urbain (11)		Résultats dans cet échantillon :
	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	
Nombre d'élèves	4	6	9	2	Il y a un lien entre le milieu de l'école et le nombre d'élèves ; les classes rurales regroupent plus d'enfants.
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	La population fréquentant les écoles urbaines est davantage issue d'un milieu défavorisé que celle fréquentant le milieu rural. Il y a donc un lien entre le milieu de l'école et le milieu social des élèves.
	1	9	10	1	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Le caractère non hétérogène n'apparaît que dans le milieu rural ; cependant il n'y a pas de lien entre le milieu de l'école et le type de classe.
	8	2	11	0	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	Un niveau scolaire des élèves, moyen, voire supérieur est plus fréquent en milieu rural, et inversement dans les écoles de milieu urbain. Il y a un lien entre le milieu de l'école et le niveau scolaire.
	4	6	9	2	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Il ne semble pas y avoir de lien entre milieu scolaire et les facteurs d'hétérogénéité renseignés par les enseignants.
	3	5	4	5	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Que ce soit dans le milieu rural ou urbain, les enseignants considèrent l'hétérogénéité de niveaux de compétences des élèves comme étant le plus souvent « néfastes » aux apprentissages des élèves. Néanmoins, on peut observer que l'écart existant au sein du
	6	4	10	1	

					milieu urbain (écart de 9) est plus important que celui du milieu rural (écart de 2). Les enseignants de milieu urbain sont donc plus souvent hostiles à l'hétérogénéité.
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Il n'y a ici aucun lien entre le milieu de l'école et la modification des pratiques pédagogiques.
	8	2	10	1	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Aucun lien n'est présent ici. Toutefois il est intéressant de voir que seuls des enseignants du milieu urbain (de cet échantillon) ne sont pas certains d'un effet quelconque d'une différenciation pédagogique sur les élèves.
	10	0	9	2	

Analyse des résultats:

Les précédents tableaux ont montré que le milieu scolaire de l'école était associé à plusieurs autres variables, que sont le genre et l'âge de l'enseignant, son origine sociale ainsi que son milieu social. Le milieu scolaire est également lié dans cet échantillon, au contexte de l'école, prioritaire ou non.

Le croisement des données avec la variable « milieu scolaire » a permis de révéler d'autres liens ; supposés au regard des tableaux précédents. En effet, on peut constater grâce à ces résultats, que les écoles rurales souvent moins nombreuses que les classes urbaines sont alors davantage multiples. Ceci peut également se justifier dans la mesure où les classes urbaines, plus fréquemment classées prioritaires accueillent des élèves d'origine sociale défavorisée et d'un niveau scolaire inférieur à la moyenne.

Aucun lien n'a pu être révélé entre la variable « milieu scolaire » et les quatre variables dépendantes. On peut toutefois souligner que les enseignants de classes urbaines sont plus hostiles à l'hétérogénéité que leurs collègues de milieu rural bien que dans cet

échantillon, ils modifient davantage leurs pratiques pédagogiques. Les enseignants de milieu rural estiment à l'unanimité, un intérêt à différencier la pédagogie alors que certains enseignants de milieu urbain s'interrogent sur ses bienfaits.

x **TABLEAU 9: Les résultats pour la variable : Organisation de la classe**

Organisation de la classe	Classe multiple (14)		Simple (7)		Résultats dans cet échantillon:
	≤ à 20	> à 20	≤ à 20	> à 20	
Nombre d'élèves	6	8	7	0	L'organisation de la classe et le nombre d'élèves la constituant seraient liés. Alors que les classes simples sont toutes inférieures à 20 élèves, le nombre d'élèves est plus varié dans les classes multiples (dans cet échantillon, elles regroupent, plus souvent, plus de 20 élèves).
Origine sociale des élèves	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Il semblerait également y avoir un lien entre le milieu social des élèves et son organisation. Ainsi, les classes multiples sont davantage constitués d'élèves de milieux mixtes ou aisés, tandis que les classes simples, davantage d'élèves issus de milieux défavorisés.
	4	10	7	0	
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	Qu'elles soient multiples ou simples, les classes sont le plus souvent, dites hétérogènes. On peut souligner le fait que les deux enseignants ayant déclaré leur classe non hétérogène, enseignent dans une classe multiple.
	12	2	7	0	

Organisation de la classe	Classe multiple (14)		Simple (7)		Résultats dans cet échantillon:
	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	
Niveau scolaire	7	7	6	1	On peut remarquer que dans les classes multiples, le niveau scolaire des enfants est varié, alors que les classes simples accueillent le plus souvent des élèves de niveau inférieur à la moyenne. Il y a donc un lien entre l'organisation de la classe et le niveau général de la classe des enseignants.
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Un lien est possible entre le type de classe qu'à l'enseignant et les facteurs d'hétérogénéité selon lui.
	5	7	1	4	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Bien qu'il ne semble pas y avoir de lien entre le type de classe et l'appréhension de l'hétérogénéité par l'enseignant, on peut remarquer que l'ensemble des enseignants de classes simples considère l'hétérogénéité comme gênante pour l'apprentissage des enfants. Les enseignants de classes multiples sont davantage partagés.
	9	5	7	0	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Il n'y aurait pas de lien entre le type de classe et le fait d'apporter des modifications à ses pratiques pédagogiques. Néanmoins, on peut constater que les enseignants déclarant ne pas modifier leurs pratiques ont, le plus souvent une classe multiple.
	11	4	7	1	

Organisation de la classe	Classe multiple (14)		Simple (7)		Résultats dans cet échantillon:
	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	13	2	6	1	Il ne semble pas y avoir de lien entre le type de classe et l'opinion des enseignants sur l'utilité d'une différenciation pédagogique.

Analyse des résultats :

Comme les tableaux précédents ont permis de le révéler, il est possible que l'organisation de la classe soit liée à l'âge de l'enseignant. Le milieu scolaire est également lié à l'organisation de la classe.

Les données obtenues dans cet échantillon a permis également de relever d'autres liens. Ainsi, les classes simples représentent moins d'élèves que les autres. Ceci peut s'expliquer notamment par le fait que ces classes accueillent des élèves de milieux sociaux défavorisés et dont le niveau scolaire est le plus souvent inférieur à la moyenne.

Seul un lien a pu être relevé entre cette variable indépendante et les variables dépendantes. Il s'agit alors des facteurs d'hétérogénéité renseignés par les enseignants. Ainsi, les enseignants dont la classe est multiple sont partagés tandis que leurs collègues, dont la classe est simple, pensent le plus souvent, que l'hétérogénéité provient des seuls facteurs socioculturels et scolaires (le scolaire venant en dernier lieu). Il est intéressant de relever que ces derniers s'entendent tous pour exprimer une gêne possible provoquée par l'hétérogénéité.

x **TABLEAU 10: Les résultats pour la variable : Nombre d'élèves**

Nombre d'élèves	≤ à 20 (13)		> à 20 (8)		Résultats dans cet échantillon:
	Défavorisée	Mixte ou Aisée	Défavorisée	Mixte ou Aisée	
Origine sociale des élèves	9	4	2	6	Le nombre d'élèves dans la classe serait lié au milieu social de ceux-ci. Les effectifs des élèves sont le plus souvent faibles en milieu défavorisé et élevé en milieu mixte ou aisé.
Type de classe	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	On peut voir qu'il n'y aurait pas de lien entre le nombre d'élèves dans les classes et le fait qu'elles soient hétérogènes ou non.
	12	1	7	1	
Niveau scolaire	Faible	Moyen et supérieur	Faible	Moyen et supérieur	<p>Il semblerait y avoir un lien entre le nombre d'élèves dans la classe et le niveau scolaire de ceux-ci.</p> <p>En effet, on peut voir que dans les classes où le nombre d'élèves n'excède pas 20, les élèves sont le plus souvent d'un niveau inférieur à la moyenne, et inversement.</p>
	10	3	3	5	
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question. Un lien est possible entre le nombre d'élèves dans la classe des enseignants et les facteurs d'hétérogénéité renseignés par ceux-ci.
	3	7	3	4	

L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Quel que soit le nombre d'élèves dans la classe, les enseignants estiment le plus souvent, l'hétérogénéité « gênante » pour l'apprentissage des élèves.
	10	3	6	2	
Nombre d'élèves	≤ à 20 (13)		> à 20 (8)		Résultats dans cet échantillon:
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	<p>Il n'y aurait pas de lien entre le nombre d'élèves dans une classe et le fait que les enseignants modifient leurs pratiques pédagogiques.</p> <p>Néanmoins, on peut relever que, dans cet échantillon, les enseignants dont la classe n'excède pas 20 élèves déclarent davantage modifier leurs pratiques.</p> <p>Il est intéressant de noter que les trois enseignants qui ne modifient pas leurs pratiques pédagogiques considèrent l'hétérogénéité comme « gênante » aux apprentissages des enfants.</p>
	12	1	6	2	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Il ne semble pas avoir de lien entre le nombre d'enfants dans les classes et l'idée d'une différenciation pédagogique efficace pour les apprentissages.
	12	1	7	1	

Analyse des résultats :

Le croisement des variables précédentes a permis de relever plusieurs liens avec le nombre des élèves, concernant l'âge, l'origine sociale de l'enseignant, le milieu scolaire où il enseigne mais encore l'organisation de la classe.

Le tableau de croisement ci-dessus, permet de constater l'existence d'autres liens. Ainsi, en ce qui concerne les variables indépendantes, le nombre d'élèves dans une classe dépend de leur origine sociale et de leur niveau scolaire. Ces résultats ne sont pas surprenant dans la mesure où c'est également le cas au plan national.

Le nombre d'élève d'une classe est également lié à d'autres variables, les variables dépendantes. Ainsi, dans cet échantillon, j'ai pu constater que les enseignants dont la classe est inférieure à vingt élèves, considèrent le plus souvent que l'hétérogénéité provient de facteurs socioculturels. Ils y voient également un facteur scolaire bien qu'ils répondent plus souvent en premier lieu les facteurs socioculturels.

x **TABLEAU 11 : Les résultats pour la variable : Origine sociale des élèves**

Origine sociale des élèves	Défavorisée (11)		Mixte ou Aisée (10)		Résultats dans cet échantillon :
	Hétérogène	Non hétérogène	Hétérogène	Non hétérogène	
Type de classe	9	2	10	0	Il semblerait ne pas y avoir de lien entre le milieu social des élèves et la présence de l'hétérogénéité dans la classe de l'enseignant. Néanmoins, nous constatons que les élèves d'un milieu social mixte ou aisé sont tous dans des classes hétérogènes.
Niveau scolaire	10	1	3	7	Il semblerait y avoir un lien entre le milieu social des élèves et leur niveau scolaire. Ainsi, les enfants dont le milieu social est défavorisé sont le plus souvent d'un niveau scolaire inférieur à la moyenne, tandis que les autres, d'un niveau moyen voire supérieur à la moyenne. Ce lien est observé également au plan national.

Origine sociale des élèves	Défavorisée (11)		Mixte ou Aisée (10)		Résultats dans cet échantillon :
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question. Il semblerait qu'il y ait un lien entre l'origine social des élèves et les facteurs d'hétérogénéité renseignés par les enseignants.
	2	7	4	4	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Que les enseignants aient des élèves de milieu social défavorisé ou favorisé, ils sont fréquemment hostiles à l'hétérogénéité.
	9	2	7	3	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Il n'y aurait pas de lien entre le milieu social des élèves et le fait que l'enseignant modifie ses pratiques pédagogiques ou non.
	10	1	8	2	
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Il n'y aurait pas lien entre le milieu social des élèves et le fait que les enseignants soient favorables ou perplexes face à la l'intérêt d'une différenciation pédagogique.
	9	2	10	0	

Analyse des résultats :

Après avoir constaté que l'origine sociale des élèves était liée avec le genre et l'âge des enseignants, le contexte et le milieu scolaire de leur école, l'organisation et le nombre d'élèves de leur classe, le croisement de celle-ci avec les autres variables m'a permis de souligner le lien observé au plan national, avec le niveau scolaire des élèves.

Cependant, aucun lien ne lierait l'origine sociale des élèves aux variables dépendantes, relevant de la perception de l'hétérogénéité par les enseignants dans son ensemble.

x Variable 12 : Le type de classe

L'effectif des enseignants déclarant leur classe comme non hétérogène étant faible, il ne m'a pas paru nécessaire d'insérer ce tableau. En effet, aucun résultat ne pouvait être généralisé à l'ensemble des enseignants.

x TABLEAU 13 : Les résultats pour la variable: niveau scolaire

Niveau scolaire	Faible (13)		Moyen et Supérieur (8)		Résultats dans cet échantillon :
VARIABLES DEPENDANTES :					
Les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	D'ordre scolaire et/ou médical	D'ordre socio-culturel et scolaire	Quatre enseignants n'ont pas répondu à cette question. Il n'existe pas de lien entre le niveau scolaire des élèves et les facteurs d'hétérogénéité renseignés par les enseignants.
	4	7	2	4	
L'hétérogénéité peut être gênante pour les apprentissages ?	Oui	Non	Oui	Non	Dans cet échantillon, il n'y a pas de lien entre le niveau scolaire des élèves et son appréhension de l'hétérogénéité.
	10	3	6	2	
Modification des pratiques pédagogiques	Oui	Non	Oui	Non	Aucun lien ne peut être constaté entre le niveau scolaire des élèves et les modifications des pratiques pédagogiques apportées.
	11	2	7	1	

Niveau scolaire	Faible (13)		Moyen et Supérieur (8)		Résultats dans cet échantillon :
La différenciation pédagogique a des effets sur les élèves	Oui	Ne savent pas	Oui	Ne savent pas	Il n'existe pas non de lien entre ces deux variables.
	12	1	7	1	

Analyse des résultats :

Liée à plusieurs variables indépendantes, le croisement des données réalisé pour le niveau scolaire des élèves a permis de constater que celui-ci n'entraîne pas en ligne de compte dans l'appréhension de l'hétérogénéité par les élèves. Ceci est intéressant dans la mesure où le facteur scolaire est souvent renseigné comme source d'hétérogénéité.

2) Bilan des croisements :

Au total, les différents facteurs retenus agissent peu sur la perception de l'hétérogénéité par les enseignants.

Dans cet échantillon, celle-ci ne serait influencée que par le milieu social des enseignants (tableau 4). De milieu favorisé, les professeurs des écoles seraient plus nombreux que leurs collègues à estimer que l'hétérogénéité est une gêne pour les apprentissages.

Toutefois, les résultats mènent aussi à souligner l'impact possible de l'origine sociale de l'enseignant. Les enseignants d'origine sociale aisée seraient, en effet, plus hostiles à l'hétérogénéité que leurs collègues issus de milieux mixte ou populaire.

De même, il serait intéressant de mener cette étude à un échantillon plus large afin de valider ou non, les liens possibles entre la perception de l'hétérogénéité par l'enseignant et le milieu de l'école où il enseigne ainsi que le type de classe dont il a la charge. Les

professeurs des écoles, enseignant en milieu urbain, seraient en effet plus défavorables à l'hétérogénéité des élèves dans une classe que leurs collègues dans le rural. De même, les enseignants ayant une classe simple sont plus nombreux à estimer que l'hétérogénéité des niveaux des élèves est contraignante aux apprentissages. Ceci peut se justifier notamment par le fait que ces deux variables indépendantes sont liées entre elles.

En outre, il est possible de constater que l'hétérogénéité n'est pas justifiée de la même façon par l'ensemble des enseignants. En effet, dans cet échantillon, les facteurs de l'hétérogénéité renseignés dépendent de plusieurs variables, dont l'origine sociale et le milieu social de l'enseignant. Les enseignants d'origine sociale mixte ou populaire et de milieu social défavorisé seraient plus nombreux à estimer que l'hétérogénéité des niveaux des élèves provient de facteurs socioculturels.

3) Retour aux hypothèses :

Afin d'invalider ou de valider mes hypothèses, il convient de rappeler celles-ci.

=> **Première hypothèse relative au genre des enseignants:** *Selon mes lectures, les enseignants et enseignantes appréhenderaient généralement l'hétérogénéité des élèves de la même manière. Ainsi, les enseignantes ne seraient pas plus sensibles au souci de la différenciation des niveaux de leurs élèves que leurs collègues masculins.*

De par cette étude, il m'est possible de valider cette hypothèse dans la mesure où les enseignants et enseignantes de l'échantillon perçoivent l'hétérogénéité de leurs élèves de la même façon. En effet, aucun lien n'a été relevé avec les variables dépendantes. Qu'importe leur genre, les enseignants sont plus nombreux à estimer un gêne occasionné aux apprentissages, par l'hétérogénéité et à juger utile une pratique pédagogique adaptée à celle-ci.

Il serait néanmoins intéressant d'élargir celle-ci, afin d'avoir des résultats plus représentatifs.

=> Seconde hypothèse relative à l'âge des enseignants: *S'accroissant depuis une quarantaine d'années, l'hétérogénéité serait davantage au centre des préoccupations des enseignants les plus jeunes. Ceci s'expliquerait, notamment de par la formation reçue par les jeunes enseignants et qui se révélerait mieux adaptée à la gestion des élèves dans leur diversité.*

Les tableaux 2 et 6 me permettent de répondre à cette hypothèse.

Bien que les enseignants, de tout âge, perçoivent l'hétérogénéité comme étant négative aux apprentissages, les enseignants les plus jeunes pensent le plus souvent que celle-ci est d'origine socioculturelle, plus que scolaire ou médical ; bien que les normaliens les rejoignent sur ce point. Les enseignants les plus expérimentés sont moins nombreux (7/9 dont 5/5 normaliens) à modifier leurs pratiques pédagogiques que leurs collègues plus jeunes (11/12) et à s'assurer du bienfait d'une différenciation pédagogique (7/9 contre 12/12).

Cette hypothèse demanderait à figurer au sein d'une étude avec un échantillon plus large. En effet, bien qu'elle semble pouvoir être validée, les effectifs sont trop faibles pour pouvoir nous amener à généraliser ces résultats.

=> Troisième hypothèse relative à la scolarité des enseignants et/ou de leurs enfants : *Selon la scolarité des enseignants et celle de leur(s) enfant(s), l'hétérogénéité des élèves serait perçue de manière différente. Ainsi, les enseignants ayant rencontré des difficultés ou dont les enfants connaissent des difficultés dans leur scolarité, seraient plus réceptifs à l'hétérogénéité des niveaux des élèves.*

Cette hypothèse peut-être invalidée suite au croisement des variables réalisé (tableau 5). En effet, j'ai pu constater que les deux enseignants ayant rencontré des difficultés durant leur scolarité s'accordent à dire que l'hétérogénéité est un gêne aux apprentissages. Bien que les effectifs soient trop faibles pour que les résultats puissent être généralisés, il est intéressant de noter que ceux-ci ont les mêmes résultats pour chacune des variables indépendantes.

Alors qu'ils ne seraient pas, plus réceptifs à l'hétérogénéité des niveaux de leurs élèves, j'ai pu constater que tous deux estimaient l'hétérogénéité comme induits par des facteurs scolaires ou médicaux.

Ils ne seraient donc pas plus réceptifs, dans la mesure où l'un des deux enseignants ne modifie pas ses pratiques pédagogiques et n'atteste pas l'avantage d'une différenciation pédagogique.

Les enseignants dont les élèves rencontrent des difficultés dans leur scolarité perçoivent également l'hétérogénéité comme défavorable. Ils mettent en place des différenciations bien que l'un d'eux ne soit pas sûr de leur efficacité pour les élèves.

=> Quatrième hypothèse relative à la perception de la différenciation pédagogique par les enseignants : *Certains enseignants, pourraient rester perplexes quant au bien-fondé de la différenciation pédagogique qui, selon eux, pourrait défavoriser les élèves les plus autonomes dans leurs apprentissages. Cependant le sociologue Stéphane Bonnery³⁰ évoque une « école inégale activement », mais encore une « indifférence aux différences ». Après plusieurs années de recherches, ce dernier a pu constater qu'une prise en compte systématique des particularités, pour gérer l'hétérogénéité, pouvait amener à l'oubli du véritable objectif pédagogique qui est de « conduire tous les élèves vers cet apprentissage » et générer des inégalités dans les apprentissages, au détriment des élèves qui n'ont pas été familiarisés dans leur milieu social d'origine à la culture scolaire et qui sont le plus souvent issus de milieux sociaux défavorisés.*

Bien qu'ils soient peu nombreux à déclarer la différenciation pédagogique comme néfaste aux apprentissages, nombreux sont les enseignants qui perçoivent l'hétérogénéité des élèves de manière négative, évoquant non pas une inégalité d'apprentissage au détriment des élèves issus de milieux défavorisés mais une inégalité d'apprentissage pour l'ensemble des élèves. Plus de la moitié des enseignants de cet échantillon déclarent l'hétérogénéité comme néfaste aux apprentissages puisqu'elle les amène à passer plus de

30 Bonnery Stéphane, (2009) : *Contenus, pratiques pédagogiques et échec scolaire (Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires, chap. III)*.

temps avec les élèves les plus en difficultés, au détriment des élèves dont le niveau est plus avancé.

Malgré ce regard porté à l'hétérogénéité, 19 enseignants sur 21 considèrent la différenciation comme indispensable aux apprentissages mais également pour le rapport des élèves à l'école et aux apprentissages.

Cette hypothèse ne peut donc être validée à partir des résultats obtenus dans cet échantillon.

=> Cinquième hypothèse relative à l'origine sociale des enseignants: *Selon l'origine sociale des enseignants, (aisée, moyenne ou précaire) et leur milieu social, l'hétérogénéité des élèves devrait être perçue différemment. Ainsi, les enseignants des milieux favorisés devraient être moins réceptifs à l'hétérogénéité de leurs élèves n'ayant pas été eux-mêmes en situation de « handicap socioculturel »³¹ durant leur scolarité, comme le sont, certains de leurs élèves.*

L'investigation menée n'a pas permis de valider cette hypothèse. En effet, bien que l'origine sociale des enseignants ait un impact sur leur perception de l'hétérogénéité, celui-ci n'est pas tout à fait celui que j'avais envisagé au départ.

En effet, les résultats de cet échantillon permettent de souligner l'existence d'un lien entre l'origine sociale de l'enseignant (tableau 3), son milieu social (tableau 4) et le regard qu'il porte à l'hétérogénéité.

Dans un premier temps, les enseignants d'origine sociale aisée sont plus hostiles (11 sur 13) à l'hétérogénéité d'une classe, que leurs collègues issus d'un milieu mixte ou populaire (5 sur 8). Ceci permettrait donc de valider ma cinquième hypothèse. Néanmoins, il est important de préciser que ces derniers modifient tous leurs pratiques pédagogiques (8 sur 8), à l'inverse des enseignants d'origine aisée (10 sur 13).

Dans un second temps, les enseignants de milieu social actuel, défavorisé, sont plus partagés à l'idée que l'hétérogénéité soit gênante aux apprentissages (3 sur 6) que les enseignants de milieu social favorisé (13 sur 15). De même, ils seraient plus favorables à la différenciation pédagogique.

31 Notion employée par P. Bourdieu

=> Sixième hypothèse relative à la perception des difficultés scolaires par certains enseignants :

Les enseignants issus de milieux aisés considéreraient le plus souvent que les difficultés rencontrées par les élèves seraient dues à un manque de motivation.

Selon les enseignants, l'hétérogénéité des élèves serait, en effet, le résultat d'une motivation propre à chacun des élèves. Il est des enseignants, qui considèrent en effet, que « Seuls les élèves motivés, ceux qui ont des raisons personnelles de s'intéresser [...], participent et s'approprient de nouvelles connaissances »³². On entend ici par raisons personnelles, l'estime et l'image de soi, le rapport du savoir enseigné à la vie privée, le plaisir d'apprendre, de reconnaissance,...).

Cette hypothèse n'a pas été validée. En effet, le facteur de motivation n'a été relevé que très peu. Ce sont davantage les facteurs socioculturels qui ont été relevés bien que les facteurs scolaires et médicaux l'aient été aussi.

D'origine sociale mixte ou populaire et de milieu social défavorisé, les professeurs des écoles seraient plus nombreux à estimer que l'hétérogénéité vient de facteurs socioculturels avant même d'évoquer les facteurs scolaires.

Toutefois, nombreux sont les enseignants qui valorisent la différenciation pédagogique en mentionnant une amélioration de l'image de l'enfant sur lui-même, de son estime et de ses apprentissages.

³²Grandguillot Marie-Claude (1998) : *Enseigner en classe hétérogène*, Hachette Education.

VIII) Mise en place des moyens d'investigation complémentaires : les entretiens semi-directifs :

1) Le guide d'entretien :

Afin d'affiner mes résultats et de répondre à certaines de mes questions initiales, j'ai pu entretenir avec plusieurs enseignants.

Ne pouvant échanger sur l'origine sociale même de l'enseignant, j'avais pensé dans un premier temps fixer mes questions sur le regard de l'enseignant porté à l'hétérogénéité. Toutefois, ayant pu entretenir avec des enseignants de milieux sociaux différents, leur milieu m'ayant été renseigné par les questionnaires, j'ai pu prendre cette variable en compte dans mon analyse.

*** Présentation du guide d'entretien :**

Avant même de réaliser mes entretiens, j'ai élaboré un guide d'entretien. Celui-ci est alors composé de huit questions.

L'analyse de mes questionnaires m'ayant amené à valider mes hypothèses relatives au genre et à l'âge de l'enseignant et à réfuter ma troisième hypothèse ainsi que la sixième, les entretiens visent ici à approfondir mes recherches quant à mes hypothèses 4 et 5, relatives à l'origine sociale des enseignants et à la perception qu'ils ont de la différenciation pédagogique.

Guide d'entretien

- 1) Selon vous, qu'est-ce qui fait qu'une classe est hétérogène ?
- 2) Certains enseignants considéreraient que les difficultés scolaires des enfants seraient le résultat d'un manque de motivation. Qu'en pensez-vous ?
- 3) Nombreux sont les enseignants qui déclarent l'origine sociale comme étant, l'unique facteur d'hétérogénéité. Qu'en pensez-vous ?
- 4) Qu'est ce qui vous semble important de mettre en place lors d'une séance, pour gérer au mieux l'hétérogénéité des niveaux des élèves ?
- 5) Pensez-vous qu'il est nécessaire et possible de différencier dans tous les séances d'apprentissage ; quelque soit la discipline ? Si non, quel type d'activité ne demande pas nécessairement une différenciation ?
- 6) Certains enseignants affirment qu'une différenciation pédagogique pourrait diminuer la peur de l'échec chez les élèves en difficultés, face aux apprentissages. Qu'en pensez-vous ?
- 7) Quelle est la dernière activité pour laquelle vous avez mis en place une différenciation ? Quelle était-elle ?
- 8) Pensez-vous que le travail en groupe de besoins dans une classe hétérogène est bénéfique à l'ensemble des enfants ? Si oui, en quoi l'est-il ?

* Mise en place des entretiens :

Deux entretiens semi-directifs ont ainsi été réalisés, avec des enseignantes ayant répondu au questionnaire ; l'une au questionnaire test et l'autre au questionnaire test.

L'une d'elles est issue d'un milieu mixte tandis que l'autre est d'origine sociale aisée.

N'ayant pas eu la possibilité de les enregistrer, c'est donc avec un crayon et le guide d'entretien que je me suis présentée. Ainsi, j'ai pris note de l'ensemble des informations reçues afin de ne pas en omettre.

* Réponses obtenues :

Guide d'entretien 1

Genre : Femme **Âge :** > à 40 ans **Origine sociale :** mixte

1) Selon vous, qu'est-ce qui fait qu'une classe est hétérogène ?

A cette question l'enseignante a donné plusieurs facteurs. Pour elle, une classe hétérogène se caractérise par les différents pré-requis, la différence des Quotients Intellectuels, les différentes origines socioculturelles mais encore les différents âges, le genre de l'enfant ainsi que les différentes maturités.

2) Certains enseignants considéreraient que les difficultés scolaires des enfants seraient le résultat d'un manque de motivation. Qu'en pensez-vous ?

Pour cette question, l'enseignante m'a précisé qu'elle ne connaissait aucun enseignant qui pensait cela et que le nombre d'enseignants pour lesquels seule la motivation engendrait des difficultés devait être anecdotique. Elle m'a notamment souligné le fait que ceci serait une remarque très réductrice du monde enseignant. Bien sûr, connaissant cette enseignante, elle avait connaissance du fait que cet entretien était réalisé à partir des résultats obtenus ; bien qu'elle ne connaisse pas la problématique de ce mémoire.

En ce qui concerne la question, celle-ci m'a répondu que c'était faux. S'il existe un manque de motivation, « c'est que le travail proposé n'est pas adapté. L'enseignant doit mettre en place une pédagogie plus différenciée et adaptée ».

3) Nombreux sont ceux qui déclarent l'origine sociale comme étant, l'unique facteur d'hétérogénéité. Qu'en pensez-vous ?

Avant de poser cette question, je me suis aperçue que celle-ci pouvait être mal interprétée. Ainsi, elle est devenue « Nombreux sont ceux qui déclarent l'origine sociale comme étant, l'un des facteurs principaux de l'hétérogénéité. Qu'en pensez-vous ?

L'enseignant m'a ainsi répondu que l'origine sociale n'était bien sûr qu'un des facteurs. Elle a d'ailleurs ajouté qu'il fallait y ajouter « le bain culturel familial, les difficultés physiologiques et médicales et l'hygiène », précisant « surtout le sommeil » pour ce dernier. L'expression de l'enseignante a d'ailleurs évoqué un nombre infini de facteurs possibles.

4) Qu'est ce qui vous semble important de mettre en place lors d'une séance, pour gérer au mieux l'hétérogénéité des niveaux des élèves ?

La professeures des écoles a énoncé plusieurs choses importantes selon elle, à mettre en place : « des objectifs spécifiques et opérationnels, bien ciblés, des supports différents et des outils d'aide différents ».

5) Pensez-vous qu'il est nécessaire et possible de différencier dans toutes les séances d'apprentissage ; quelque soit la discipline ? Si non, quel type d'activité ne demande pas nécessairement une différenciation ?

Selon l'enseignante, il est possible de différencier dans toutes les disciplines. Il est également nécessaire selon elle de le faire, dans toutes les disciplines et dans la quantité. Elle a d'ailleurs donné l'exemple d'une séance de découverte du monde en CP, classe dans laquelle elle enseigne ; pour laquelle il était nécessaire pour les élèves d'écrire. C'est donc dans la quantité mais aussi dans les supports qu'elle a proposé une différenciation : « faire écrire moins, une trace écrite avec des textes à trous ou des étiquettes ».

6) Certains enseignants affirment qu'une différenciation pédagogique pourrait diminuer la peur de l'échec chez les élèves en difficultés, face aux apprentissages. Qu'en pensez-vous ?

« On travaille mieux si on a confiance en soi. [...] Si on est pas toujours dans l'échec »

7) Quelle est la dernière activité pour laquelle vous avez mis en place une différenciation ? Quelle était-elle ?

Travaillant en RRS (Réseau de Réussite Scolaire), l'enseignante a fait part du fait que toutes les activités proposées étaient différenciées, ajoutant « bien sûr ». De plus, elle a expliqué ceci en précisant les différents niveaux dans sa classe :

« 3 élèves sur 17 relèvent du handicap et 4 sont en grandes difficultés ; 6 élèves sont de niveau moyen ; 2 bons élèves et 2 très bons élèves [...] »

8) Pensez-vous que le travail en groupe de besoins dans une classe hétérogène est bénéfique à l'ensemble des enfants ? Si oui, en quoi l'est-il ?

L'enseignante a répondu qu'elle pensait en effet que le travail en groupe de besoins était bénéfique ; sur la forme et sur le fond.

Sur la forme « Le travail de groupe est motivant. Il permet aux enfants introvertis de mieux s'exprimer que dans le groupe ». Elle a ajouté qu'il permettait le développement de l'esprit critique.

Sur le fond : L'enseignante considère que les groupes de besoins permettent la mise en place de la pédagogie différenciée. Elle a ajouté à ce moment de revoir l'intérêt de cette dernière ci-dessus (réponse à la question 6))

Guide d'entretien 2

Genre : Femme **Âge :** > à 40 ans **Origine sociale :** aisée

1) Selon vous, qu'est-ce qui fait qu'une classe est hétérogène ?

Selon cette enseignante, une classe hétérogène se caractérise par le niveau des élèves, leur parcours scolaire mais aussi par le milieu familial, le milieu social et le suivi des parents. Elle a également ajouté que la maturité des élèves était différente d'un élève à l'autre.

En ce qui concerne le niveau des élèves, celle-ci a précisé que sa classe l'était, composée de 4 niveaux. C'est donc également à la classe multiple que celle-ci a associé l'hétérogénéité.

2) Certains enseignants considéreraient que les difficultés scolaires des enfants seraient le résultat d'un manque de motivation. Qu'en pensez-vous ?

Pour cette question, l'enseignante m'a précisé que bien qu'il pouvait être l'un des facteurs, il n'était évidemment pas le seul. Elle a d'ailleurs ajouté que le handicap, les capacités des enfants pouvaient interagir.

3) Nombreux sont ceux qui déclarent l'origine sociale comme étant, l'un des facteurs principaux de l'hétérogénéité. Qu'en pensez-vous ?

L'enseignante a précisé ici que de nombreux facteurs pouvaient expliquer l'hétérogénéité, dont l'origine sociale mais que ce n'était pas toujours le facteur principal.

4) Qu'est ce qui vous semble important de mettre en place lors d'une séance, pour gérer au mieux l'hétérogénéité des niveaux des élèves ?

Ici, l'enseignante a précisé la nécessité de diversifier le travail, par les supports, la nature

des activités et l'organisation de la classe. Elle a notamment précisé l'importance d'adapter son travail.

5) Pensez-vous qu'il est nécessaire et possible de différencier dans toutes les séances d'apprentissage ; quelque soit la discipline ? Si non, quel type d'activité ne demande pas nécessairement une différenciation ?

Selon l'enseignante il est possible de différencier à chacune des séances. Elle a d'ailleurs ajouté qu'il était nécessaire de préparer des supports diversifiés pour s'adapter aux élèves.

6) Certains enseignants affirment qu'une différenciation pédagogique pourrait diminuer la peur de l'échec chez les élèves en difficultés, face aux apprentissages. Qu'en pensez-vous ?

Selon celle-ci la différenciation pédagogique permet aux élèves de modifier l'image qu'ils ont d'eux-mêmes. Elle a ainsi précisé qu'elle pouvait être « indispensable pour que les élèves prennent confiance en eux, en leurs capacités. L'enseignante a également ajouté que cela l'amenait à mettre en place « le tutorat et à répondre aux différents rythmes d'apprentissage ».

7) Quelle est la dernière activité pour laquelle vous avez mis en place une différenciation ? Quelle était-elle ?

Ayant une classe de 4 niveaux, (toutes les sections de maternelle), c'est pour chaque séance que l'enseignante met en place des différenciations.

8) Pensez-vous que le travail en groupe de besoins dans une classe hétérogène est bénéfique à l'ensemble des enfants ? Si oui, en quoi l'est-il ?

Cette enseignante pense que le travail en groupe de besoins est bénéfique. Néanmoins elle

a ajouté que le système de tutorat lui était tout aussi bénéfique dans la mesure où il pouvait permettre aux élèves de s'aider les uns et les autres et donc de prendre confiance en eux.

2) Bilan des entretiens et retour aux hypothèses :

L'objectif de ces entretiens était donc de revenir sur les hypothèses pour lesquelles, le croisement des variables présentes dans mon questionnaire, ne permettait pas d'y répondre.

* Ainsi, c'est davantage l'hypothèse portant sur **la perception de l'enseignant** que j'ai souhaité interroger.

En effet, celle-ci interrogeait l'appréhension des enseignants quant au bienfait de la différenciation pédagogique. Tandis qu'elle reprenait les propos de Stéphane Bonnery, j'ai pu constater, que nombreux sont les enseignants qui pensent que l'hétérogénéité d'une classe est néfaste aux apprentissages dans la mesure où elle les amène à faire des choix; à passer moins de temps avec les élèves les plus avancés, au détriment des élèves en difficultés. A l'inverse de Stéphane Bonnery, c'est donc le plus souvent selon eux, les élèves les plus avancés qui sont défavorisés par une classe hétérogène.

Néanmoins, 19 enseignants sur 21 ont déclaré que cette différenciation avait des effets positifs sur les élèves (autonomie, dialogue, estime de soi...). Les enseignantes avec lesquelles j'ai entretenu m'ont également fait part de la nécessité de différencier dans chacune des disciplines.

Il semblerait donc que les enseignants soient plus hostiles à l'hétérogénéité des niveaux auxquels ils semblent « confrontés » qu'à la différenciation pédagogique. Il m'est important de préciser que la question portant sur la perception de l'hétérogénéité par les enseignants a été modifiée suite au questionnaire test. En effet, alors que les quatre enseignants ont répondu que l'hétérogénéité était positive pour l'apprentissage des élèves, la reformulation de la question a fait basculer les réponses obtenues.

=> En ce qui concerne ma quatrième hypothèse, celle-ci peut donc être validée en partie. En effet, les enseignants sont favorables à la différenciation pédagogique, mais restent perplexes à l'intérêt de l'hétérogénéité des niveaux dans une classe, pour une raison bien souvent, inverse à celle qui était évoquée.

* En ce qui concerne ma cinquième hypothèse, relative à *l'origine sociale des enseignants*, j'ai pu constater, suite à mes entretiens, que les deux enseignantes de milieux et d'origine sociale différents percevaient l'hétérogénéité des élèves de la même façon.

En effet, bien que ma sixième hypothèse ait été réfutée, j'ai souhaité revenir sur les facteurs d'hétérogénéité selon les enseignants. Ayant trouvé que les facteurs socioculturels étaient plus souvent renseignés chez les enseignants de milieux mixte ou populaire, j'ai trouvé intéressant de revenir sur ce résultat. Contrairement à l'enseignante de milieu mixte, la professeure des écoles issue de milieu aisé n'a pas renseigné le facteur socioculturel à la première question. Néanmoins, lorsque celui-ci a été évoqué à la troisième question, celle-ci a montré son accord, précisant qu'il n'était pas le facteur principal. Peu importe leur origine sociale, les enseignants s'accordent donc tous à dire que l'hétérogénéité est le résultat d'un nombre infini de facteurs.

De plus, toutes les deux mettent en avant le caractère indispensable d'une adaptation aux niveaux de chacun, l'importance de l'estime de l'enfant pour lui-même.

=> Il serait donc nécessaire de poursuivre cette étude en étoffant l'échantillon afin de valider ou non, cette hypothèse.

IX) Les apports quant à mon avenir professionnel :

Ce travail de recherche a été pour moi intéressant dans la mesure où j'ai pu mener une telle démarche d'investigation pour la première fois. J'ai ainsi pu intégrer une démarche sociologique avec le recul nécessaire. Il était en effet essentiel de ne pas mener ce travail avec un regard subjectif mais bien d'adopter un regard critique.

Ceci est donc important dans la mesure où l'enseignant, dans sa pratique, doit savoir prendre du recul quant aux séances menées par exemple, mais encore aux comportements, aux capacités des élèves notamment. En permanence, il doit avoir un regard critique sur son travail, afin d'innover et d'améliorer en permanence ses activités. Il doit aussi, en réponse à la dixième compétence de l'enseignant, savoir remettre ses pratiques en question. Le travail mené tout au long de ce séminaire m'a donc permis de développer cet esprit critique, revenant alors sur les points faibles et les points positifs de mon investigation.

En outre, il m'a également amené à converser avec plusieurs enseignants sur le thème de l'hétérogénéité notamment, sur lequel je m'étais focalisé l'an dernier. Ceci est également un point essentiel dans le milieu de l'enseignement où les échanges avec l'équipe pluridisciplinaire est fondamentale au bon fonctionnement du système. Ainsi, j'ai pu prendre connaissance de diverses méthodes, outils pouvant permettre de gérer l'hétérogénéité des niveaux.

Ce thème m'avait tout particulièrement intéressé lors d'un stage, à la source de ma problématique qui, je le rappelle, est « En quoi l'origine sociale des enseignants a-t-elle une incidence sur leur gestion de l'hétérogénéité des élèves? ». J'ai de nouveau pu la « redécouvrir » durant mon stage de deuxième année de master, qui s'est déroulé dans un Centre d'Education Motrice. Les enseignantes étant alors amenées à s'adapter continuellement aux diverses pathologies des enfants. Il me semble donc essentielle, en tant que future enseignante, de considérer les élèves non seulement comme des élèves mais comme des enfants à part entière. Il est en effet essentiel d'avoir cet esprit critique afin de mieux répondre aux besoins des élèves.

CONCLUSION:

Ce travail de recherches avait pour finalité de répondre à la problématique suivante : « En quoi l'origine sociale des enseignants a-t-elle une incidence sur leur gestion de l'hétérogénéité des élèves? ». Me plaçant dans une démarche hypothético-déductive, les investigations m'ont permises de répondre à plusieurs hypothèses :

- 1) le genre des enseignants n'influencerait pas leur appréhension de l'hétérogénéité des niveaux des élèves.
- 2) les enseignants les plus jeunes seraient plus attentifs à l'hétérogénéité.
- 3) les enseignants ayant rencontré des difficultés dans leur scolarité ou dans celle de leurs enfants seraient plus réceptifs à l'hétérogénéité des niveaux des élèves.
- 4) la différenciation pédagogique serait perçue de manière négative par certains enseignants
- 5) les enseignants issus de milieux sociaux aisés seraient moins attentifs à l'hétérogénéité de leurs élèves
- 6) les enseignants issus de milieux sociaux aisés associeraient le plus souvent, l'hétérogénéité à un manque de motivation de l'élève

D'après les investigations menées, l'hétérogénéité des niveaux des élèves serait bel et bien appréhendée différemment selon certaines caractéristiques personnelles des enseignants. S'accroissant depuis une quarantaine d'année, les enseignants les plus jeunes seraient plus attentifs à celle-ci. En outre, les enseignants d'origine sociale aisée sont plus hostiles à l'hétérogénéité des niveaux des élèves dans une classe que leurs collègues issus de milieux mixte ou populaire. Cette étude pourrait alors être associée aux dires de Stéphane Bonnéry, de par l'existence d'un «malentendu cognitifs».

Il serait intéressant de poursuivre cette étude et de l'élargir à un échantillon plus large afin d'avoir une analyse plus fine et de mieux percevoir ce phénomène.

BIBLIOGRAPHIE :

Articles :

- * Barrère A., Sembel N., (1ère édition 1998) – 2005, « *Sociologie de l'éducation* ».
- * Bouvard Paul (2007) : *Permettre à tous de faire et d'apprendre en EPS* , Reliance 2007/2, n°24, p 121 à 128.
- * Bui-Xuân Gilles et Mikulovic Jacques (2007) : *Les élèves à besoins éducatifs particuliers n'ont pas besoin d'une pédagogie particulière en EPS*, Reliance 2007/2, n°24.
- * Bonnéry S.,(2009) : *Contenus, pratiques pédagogiques et échec scolaire (Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires, chap. III)*.
- * Burns R., 1971, *Methods for individualizing instruction*. Educational Technology, p55-56.
- * CNCRE - QUESTIONS D'ÉDUCATION - Rapport de l'équipe IUFM d'Aix-Marseille / LAMES – Octobre 2000
- * Duru-Bellat Marie, (2002) : *Les inégalités sociales à l'école*, PUF, 258p.
- * Esquieu Nadine (août 2005), *Les dossiers Enseignants et personnels de l'éducation*, Note d'Information : « *Les enseignants des écoles publiques et la formation* » de Catherine Larivain.
- * Goigoux R., *Sept malentendus capitaux*, Forum pour l'école maternelle.
- * Huguet Pascal (Octobre 2003) : *Bon ou mauvais élève ?*, Sciences Humaines n°142.
- * Le Prévost Magdalena (2010) : *Hétérogénéité, diversité, différences : vers quelle égalité des élèves ?*, èrès Nouvelle revue de psychosociologie, n°9, p 55 à 66.
- * Murillo Audrey (2010) : *Face à l'hétérogénéité, quels choix ?*, XYZep, n°37.
- * Perrenoud Philippe (1992) : *Différenciation de l'enseignement : résistances, deuils et paradoxes*, Cahiers pédagogiques, n° 306, p 50 à 53.

* Suchaut Bruno (2007) : *L'hétérogénéité des élèves : un éclairage par la recherche en éducation*, Les Cahiers Pédagogiques, N°454, juin 2007, p. 18 et 19.

* Les cahiers pédagogiques supplément n°3, 1997, La pédagogie différenciée Oct-Nov.

Entretien :

Hétérogénéité contre inégalité, Propos de Marie Duru-Bellat recueillis par Céline Lallemand, Fenêtres sur Cours n°233, novembre 2002, p.30.

Sites internet :

<http://wheb.ac-reims.fr/ia51chalons2/spip.php?article459>

<http://www.snuipp.fr/Presentation-du-dossier,11215>

<http://bamans.e-monsite.com/pages/les-courants-pedagogiques.htm>

<http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/pedagogiedifferenciee.ppt>

Ouvrages:

✓ Bonnéry Stéphane, (2007), « *Comprendre l'échec scolaire* », *Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, La Dispute, coll. « L'enjeu scolaire », 2007.

✓ *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* –Nathan Université-Champy, P. et Étevé, C. (dir.), 1994.

✓ Foulquié P., (1997), *Dictionnaire de la langue pédagogique*, Presses Universitaires de France.

✓ Grandguillot Marie-Claude (1998) : *Enseigner en classe hétérogène*, Hachette Education.

✓ La Borderie R, (1998), *Lexique de l'éducation*, Paris, Nathan.

- ✓ Meirieu Philippe (2004 ; 3^{ème} édition 2011) : *Faire l'Ecole, faire la classe, Démocratie et Pédagogie* – Pédagogies [références], essf éditeur – Collection dirigée par P. Meirieu.
- ✓ Paugam S., (dir), (2010), *L'enquête sociologique*. PUF. 464P
- ✓ Perrenoud Philippe, 1995, *La pédagogie à l'école des différences*, ESF.
- ✓ Perrenoud Philippe (2000) : *Pédagogie différenciée, Des intentions à l'action*, ESF éditeur (pédagogie recherche).
- ✓ Perrenoud P. (2002), *Dix principes pour rendre le système éducatif plus efficace*.
- ✓ Przesmycki Halina, 1991, *La Pédagogie différenciée*, Hachette Education.
- ✓ Rolland M.C, Roussel M.P, (2007), *Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation*, Bordas.
- ✓ Singly de F, (1992), *L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire*, Nathan, 128p.
- ✓ Zakhartchouk Jean-Michel (2001) : *Au risque de la pédagogie différenciée*, INRP, Enseignants et chercheurs.

SOMMAIRE DES ANNEXES

Annexe 1 : Fiche : total des réponses reçues aux questionnaires tests

Annexe 2 : Les 4 questionnaires tests

Annexe 3 : Questionnaire final

Annexe 4 : Retour des questionnaires : 21 + 1 questionnaire (Maître E)

Annexe 5 : Totaux des résultats obtenus pour le questionnaire final

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme (1) Femme (3)

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 (1) 45-50 (1) 50 et + (2)

3) Profession de vos parents:

Père :

- Agriculteurs, exploitants (1)
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise (2)
- Cadres, professions intellectuelles supérieures (1)
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

Mère :

- Agriculteurs, exploitants (1)
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise (2)
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...) (1) Sans profession

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non (4) Oui

5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

6) Formation :

Ecole normale (2) IUFM (1) autre(s) (précisez)
(1) formation continue + terrain

7) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

37 ans _ 23 ans _ 20 ans _ 18 ans

8) Votre situation matrimoniale :

- Célibataire En couple (3) Divorcé(e) (1) Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-Professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures (2)
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...) (2)

+ gérant centre de formation / retraité de l'enseignement

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 (1) 2 à 3 (2) 3 et + (1)

11) Niveau d'études / classe des enfants :

- PACES (médecine) – Baccalauréat Scientifique – 4 ème
- BTS – Ecole Educateur Spécialisé – Institut Medico Educatif
- Baccalauréat + 2 – Capes – CM1
- CM1 – 4ème

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

- Non (3) Oui (1)

13) Si oui, lesquels ?

- retard psychomoteur

- L'une des enseignantes a un de ses enfants qui a un retard psychomoteur ; ceci n'est donc pas lié à l'origine sociale de celle-ci.

• INFORMATIONS GENERALES :

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Education Prioritaire : Non (3) Oui (1)

En : Milieu rural (3) Milieu urbain (1)

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

- Non (2) Oui (2)

16) Cycle et niveau de la classe :

Maternelles toutes sections

Cycle 2 : GS / CP

Cycle 3 : CM1/CM2

Cycle 3 : CM1

17) Nombre d'élèves dans votre classe ? 27 _ 14 _ 24 (11 et 13) _ 25

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

- aisé (2) moyen (1) mixte (1) défavorisé

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non (1) Oui (3)

Si oui, selon quels facteurs ?

- Sexe des élèves (1)
 Motivation des élèves (3)
 Origine sociale des élèves (3)
 Niveau d'apprentissage (2)
 Autre(s), préciser Suivi des parents _ Maturité des élèves
 Rythmes d'apprentissages _

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

- Un Deux (2) Trois (1) Autre : 4 niveaux de maternelle

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne (3) moyen (1) inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

- Très Positive Positive (4) Neutre Nég ative

Pour quelles raisons ?

- Cette hétérogénéité permet la mise en place de tutorat au sein de la classe – amène les élèves à s'entraider
- Pédagogie adaptée au niveau de chacun => évite de faire de « l'occupationnel » qui démotive l'élève
- Accroître la motivation des moins motivés _ Evite la monotonie dans la pédagogie
- C'est une richesse : les enfants n'ayant pas de difficultés particulières ont des fonctions qui leur permettent d'explicitier leurs réussites. Les enfants en difficultés, en décalage « Socio-culturel » apportent leurs richesses et bénéficient aussi de la culture des autres élèves.

23) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui (4)

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

- Le travail à préparer pour les élèves doit être diversifié
- Dans les classes à cours multiples, on privilégie essentiellement l'aide personnalisée pour faire de la pédagogie différenciée
- Essais d'enseignement différenciés, pas toujours évident dans les classes à cours multiples
- Il est indispensable de différencier pour permettre à tous les élèves de progresser dans leurs apprentissages tout en construisant leur identité d'élève.

24) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ?

- Non Oui (4)

- Elle peut mettre en confiance un élève qui manque d'assurance – le « pousser »
- Valoriser les élèves les plus en difficulté avec des exercices appropriés - « remise » en confiance de ces élèves
- Remise en question des élèves – des résultats améliorés, grâce à une réussite des élèves en difficultés dans certains domaines – permet de lutter contre la pédagogie de l'échec
- Ils progressent à leurs rythmes mais la prise en compte de la difficulté les rassure et les aide à prendre des risques avec l'apprentissage, même si les risques sont parfois infimes.

Questionnaire destiné aux enseignants :

MR

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *retraite (ouvrier)* Profession de la mère : *sans*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ? *d'ordre culturel ; social*

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *20 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : hôte de accueil.

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- IUFM : CAPÉ. IUFM CAAPSAIS Etudes Juridiques.
- 1 enfant au CM2 1 enfant en GS.

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

 Non Oui

Si oui, lesquels ?

/

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

 Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : Maître E RASED

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? /

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

 aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui Non

Si oui, combien ?

- Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

groupes .

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

la mixité entraîne des interactions entre les élèves et fait progresser sur le plan cognitif, socio culturel psychologique et affectif.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

le langage, le partage des procédures permettent aux élèves d'échanger et de construire leurs savoirs

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ? *l'estime de soi, le désir d'apprendre*

Apprendre, comprendre c'est faire sien des savoirs. Des effets sur son savoir être, savoir faire.

Questionnaire destiné aux enseignants : (Test)

• VOTRE SITUATION :

x 1) Genre : Homme Femme

x 2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

x 3) Profession de vos parents:

Père :

Mère :

Agriculteurs, exploitants

Artisans, commerçants, chefs d'entreprise

Cadres, professions intellectuelles supérieures

Professions intermédiaires

Employés

Ouvriers

Autres (...)

Agriculteurs, exploitants

Artisans, commerçants, chefs d'entreprise

Cadres, professions intellectuelles supérieures

Professions intermédiaires

Employés

Ouvriers

Autres (...)

x 4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

x 5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

x 6) Formation :

École normale

IUFM

autre(s) (précisez) formation
continue + terrain

x 7) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

20 ans

8) Votre situation matrimoniale :

Célibataire

En couple

Divorcé(e)

Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

11) Niveau d'études / classe des enfants :

- 1^{ère} année PACES
- 1^{ère} S
- 4^{ème}

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

13) Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

16) Cycle et niveau de la classe :

Cycle 2 GS/CP

17) Nombre d'élèves dans votre classe ?

14

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé

moyen

mixte

défavorisé

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non

Oui

Si oui, selon quels facteurs ?

Sexe des élèves

Motivation des élèves

Origine sociale des élèves

Niveau d'apprentissage

Autre(s), préciser _____

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

Un

Deux

Trois

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne

moyen

inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

Très Positive

Positive

Neutre

Négative

Pour quelles raisons ?

Pédagogie adaptée au niveau de chacun →
évite de faire de "l'occupationnel" qui démotive
l'élève.

23) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non

Oui

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

Dans les classes à cours multiples, on privilégie
essentiellement l'aide personnalisée pour faire
de la pédagogie différenciée.

24) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ?

Non

Oui

- valoriser les élèves les plus en difficulté
avec des exercices appropriés
remise "en confiance" de ces élèves.

Questionnaire destiné aux enseignants :

(Test)

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Père :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

Mère :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

6) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

7) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

37 ans

8) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Divorcé(e) Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

11) Niveau d'études / classe des enfants :

- BAC + 2
- BAC + 5 (logos)
- BAC + 2
- CM1

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

13) Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

16) Cycle et niveau de la classe : cycle 3 CM1-CM2

17) Nombre d'élèves dans votre classe ?

24

13 CM2
11 CM1

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé

moyen

mixte

défavorisé

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non

Oui

Si oui, selon quels facteurs ?

Sexe des élèves

Motivation des élèves

Origine sociale des élèves

Niveau d'apprentissage

Autre(s), préciser _____

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

Un

Deux

Trois

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne

moyen

inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

Très Positive

Positive

Neutre

Négative

Pour quelles raisons ?

- Accroître la motivation des moins motivés
- Éviter la monotone dans la pédagogie

23) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non

Oui

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

- Essais d'enseignement différenciés, pas toujours existents dans les classes à cours multiples

24) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ?

Non

Oui

- remise en question des élèves
- des résultats améliorés, grâce à une réunion des élèves en difficultés dans certains domaines
- permet de lutter contre la pédagogie de l'échec

Questionnaire destiné aux enseignants : (Test)

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age : (

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Père : Cadre bancaire

Mère : sans profession

Agriculteurs, exploitants

Artisans, commerçants, chefs d'entreprise

Cadres, professions intellectuelles supérieures

Professions intermédiaires

Employés

Ouvriers

Autres (...)

Agriculteurs, exploitants

Artisans, commerçants, chefs d'entreprise

Cadres, professions intellectuelles supérieures

Professions intermédiaires

Employés

Ouvriers

Autres (...)

↳ ≠ impct de tier. (différences salariales)

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

6) Formation :

École normale

IUFM

autre(s) (précisez)

7) Depuis combien d'années enseignez-vous ? 18 ans -

8) Votre situation matrimoniale :

Célibataire

En couple

Divorcé(e)

Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...) *retraité de l'enseignement.* /

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +
(2)

11) Niveau d'études / classe des enfants :

- *CM1*
- *4ème*
-

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

13) Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui X

En : Milieu rural Milieu urbain X

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

16) Cycle et niveau de la classe : *Cycle 3 - CM1.*

17) Nombre d'élèves dans votre classe ? *25*

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé

moyen

mixte

défavorisé

(X)

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non

Oui

Si oui, selon quels facteurs ?

- Sexe des élèves /
- Motivation des élèves
- Origine sociale des élèves
- Niveau d'apprentissage
- Autre(s), préciser _____

(X)

Reformulation
Intégrité → sexe.
/ faits ?

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

Un

Deux

Trois

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne

moyen

inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

Très Positive

Positive

Neutre

Négative

Pour quelles raisons ?

anomie affective & décalage socio-culturel
C'est une richesse : les enfants n'ayant pas de diff. cults particulières ont des fonctions qui leur permettent d'expliquer leurs besoins. R. enfants en diff. cults, en décalage. "Socio-culturel" apporte leur richesse & bénéficient auprès

23) Cette hétérogénéité engendre-t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non

Oui

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

→ il est indispensable de différencier pour permettre à tous les élèves de progresser dans l'apprentissage tout en conservant leur identité d'élève.

24) Selon vous, la différenciation pédagogique a-t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ?

Non

Oui

Si ils progressent à leur rythme mais on prise en compte de la difficulté la rassure et les aide à prendre des notes avec l'apprentissage, même si les notes sont parfois infimes -

Questionnaire destiné aux enseignants :

(Test)

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Père :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

Mère :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...)

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

5) Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

6) Formation :

Ecole normale IUFM autre(s) (précisez)

7) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

23 ans

8) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Divorcé(e) Veuf(ve)

9) Catégorie Socio-Professionnelle du conjoint / ex-conjoint :

- Agriculteurs, exploitants
- Artisans, commerçants, chefs d'entreprise
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Employés
- Ouvriers
- Autres (...) *gerant de centre de formation*

10) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

11) Niveau d'études / classe des enfants :

- *BTS*
- *écoles éducatives spécialisées*
- *ITE*

12) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui *pour le dernier*

13) Si oui, lesquels ? *retard psychomoteur*

• INFORMATIONS GENERALES :

14) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Education Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

15) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

16) Cycle et niveau de la classe : *Maternelle toutes sections*

17) Nombre d'élèves dans votre classe ? *27*

18) Milieu social dominant dans votre classe ?

- aisé moyen mixte défavorisé

19) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, selon quels facteurs ?

- Sexe des élèves
 Motivation des élèves
 Origine sociale des élèves
 Niveau d'apprentissage
 Autre(s), préciser

+ / - niveau des parents
- maturité de l'é

20) Combien de niveaux d'apprentissage distinguez-vous dans votre classe ?

- Un Deux Trois

autre (4 niveaux de classe)

21) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne

22) Diriez-vous que l'hétérogénéité des élèves serait pour l'apprentissage de tous les élèves :

- Très Positive Positive Neutre Négative

Pour quelles raisons ?

cette hétérogénéité permet la mise en place de tutorat au sein de la classe - aide entre é (indc^t ou non)

23) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

le travail à préparer pour les élèves doit être diversifié.

24) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ?

- Non Oui

- elle peut mettre en confiance les élèves qui manquent d'assurance.

(+) e' (seul) en diffc^{té} = passe / autres

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Agent de maîtrise CCIC*

Profession de la mère : *secrétaire*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *11 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ~~ex-conjoint~~ : Employé de la fonction publique

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

-
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : maternelle (TPS/PS/MS)

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 22 .

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non
- Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

- l'âge → 3 sections
- le langage → certains enfants rencontrent des difficultés "morphologiques"

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui
 - Non
- Par classe TPS / PS / MS

Si oui, combien ?

- Un
- Deux
- Trois
- Quatre

⊕ groupes de besoins au sein des sections

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne
- moyen
- inférieur à la moyenne
- très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne-t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui
- non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Les connaissances et compétences de chacun tire vers le haut le reste du groupe. De plus ceux ayant les compétences appropriées sont amenés à aider leurs camarades dans différents domaines ce qui les fait progresser également.

21) Cette hétérogénéité engendre-t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non
- Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Elle demande de faire des choix pédagogiques lors des situations de groupes pour être à la fois accessible à tous et les faire progresser. Aménagement de l'emploi du temps et de l'espace classe en fonction des besoins

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a-t-elle des effets sur les élèves ?

- Non
- Oui

Si oui, lesquels ?

Elle permet de mettre les élèves en situation de réussite. Leur permet de mieux appréhender les apprentissages, de leur donner le goût d'apprendre. 3

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *employé de banque*

Profession de la mère : *claviste, secrétaire*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *6 ans.*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ~~ex-conjoint~~ : dessinateur - projecteur

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- entrée dans quelques mois en petite section
- de maternelle.
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : cycle 2 et cycle 3
CE1 CE2

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 22 élèves

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non
- Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

culturel, scolaire, comportemental.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui
- Non

Si oui, combien ?

- Un
- Deux
- Trois
- Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne
- moyen
- inférieur à la moyenne
- très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui
- non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

perte de temps, manque de disponibilité de ma part, lenteur sur le programme, bruit dans la classe -

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non
- Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

manque d'autonomie des élèves, pas d'initiatives, besoin d'être entouré, valorisé, su readdy, moins de domaines abordés -

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

- Non
- Oui

Si oui, lesquels ?

Le but est que chacun travaille, soit en activité, apprenne et progresse. C'est que nous visons en prenant la peine et le temps de différencier, voire d'individualiser les apprentissages.

les apprentissages

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *technicien informatique* Profession de la mère : *au foyer.*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *11 ans.*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ~~ex-conjoint~~ :Profession du conjoint/ ~~ex-conjoint~~ : Professeur des Ecoles.9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- / (bébé de 4 mois!)

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

 Non Oui /

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

 Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : cycle 3 - CM1-CM2

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 24

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

 aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

Origine sociale, suivi des parents, passé affectif difficile.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui Non

Si oui, combien ?

- Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Décalage culturel important, manque de vocabulaire pour s'exprimer, rejet de l'autorité.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Adaptation des supports proposés, mise en place de tutorat, travail en groupes pour favoriser les interactions sociales.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

Motivation de se sentir en réunion, meilleure compréhension du rôle de l'école, intérêt renouvelé pour les matières étudiées

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents: *retraités*

Profession du père : *professeur des écoles* Profession de la mère : *enseignante*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *depuis 6 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *Responsable commercial export.*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- école élémentaire C1.1
- école maternelle PS
- non scolarisée

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : *cycle 1; PS MS + GS en décalage*

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? *28 élèves*

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

du niveau de la maturité des élèves

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui Non

Si oui, combien ?

- Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne-t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

21) Cette hétérogénéité engendre-t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Une différenciation des exercices adaptée aux compétences des enfants. Il en résulte donc une différenciation personnalisée.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a-t-elle des effets sur les élèves ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

Le chemin vers la compétence travaillée est plus facile d'accès

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *artisan peintre*
(retraite)

Profession de la mère : *venduse, puis*
mère au foyer

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

orientation, niveau scolaire requis lors du lycée

5) Formation :

École normale

IUFM

autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

7 ans

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire

En couple

Séparé(e)

Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : enseignant

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- / (1 enfant en bas âge)

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : remplaçant (en ce moment: CM1 - CM2, cycle 3)

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 22

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

niveau scolaire

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

pas sûr qu' on ne puisse pas aller plus loin avec les meilleurs...

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

mais il faut souvent rappeler des bases lointaines

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

les élèves "moyens"

Questionnaire destiné aux enseignants :

• **VOTRE SITUATION :**

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Cadre commercial*. Profession de la mère : *Auxiliaire de Puériculture*

4

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *18 ans.*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint : *Cadre*

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *Responsable qualité en Agro-alimentaire*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- 6^{ème}
- C.E.1
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

- Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : Cycle II CE1

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 19

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

La difficulté réside dans l'extrême hétérogénéité des classes, et il faut concilier avec un programme très lourd. Beaucoup d'enfants n'en maîtrisent pas les prérequis, et quelques autres pourraient être "poursuivis" beaucoup plus loin.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

L'adaptation de la pratique est indispensable d'une part pour permettre aux enfants de progresser à leur rythme et d'autre part pour assurer un même gestion de la classe, chaque enfant ayant un travail adapté à ses possibilités.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

Elle a des effets mais ils sont variables selon les enfants.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

- 20-25 25-30 30-35 35-40
- 40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Agent SNCF (Cachan)* Profession de la mère : *Demandeuse d'emploi (Cachan)*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

- Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

- École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *1 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

- Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *Agent commercial*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- *CP*
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : *TPS → CP*

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? *24*

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

handicap, troubles, pathologies, différences de niveau

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui Non

Si oui, combien ?

- Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Si on a des élèves avec des problèmes particuliers de par leur pathologie

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

⇒ adaptation de la méthode, des supports et des outils

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

elle permet de cibler les compétences à développer, les notions de manière individualisée, mais elle nécessite l'investissement de l'enseignant

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Boulangier*

Profession de la mère : *mère au foyer*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *32 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :Profession du conjoint/ ex-conjoint : *Technicien Chauffagiste***9) Nombre d'enfant(s) :** Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +**10) Niveau d'études / classe des enfants :**- *Baccalauréat*

-

-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ? Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :**12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :****Éducation Prioritaire** : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain**13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :** Non Oui**14) Cycle et niveau de la classe :** *CE2 GS / CP***15) Nombre d'élèves dans votre classe ?** *16***16) Milieu social dominant dans votre classe ?** aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Les élèves sont habitués à l'entraide et au travail de groupe.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Travail en groupes de besoin pour que chacun puisse progresser.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

Les élèves prennent plaisir à venir en classe. Chacun est noté en fonction de ses propres progrès.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *OUVRIER*

Profession de la mère : *MÈRE AU FOYER*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *30 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *SECRETARE*9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- 4^{ème} année SCIENCES-PO PARIS (MASTER 1)
- 2^{ème} année SCIENCES-PO PARIS (LICENCE 2)
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

 Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

 Non Oui14) Cycle et niveau de la classe : *CYCLE 3 (CM1 / CM2)*15) Nombre d'élèves dans votre classe ? *20*

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

 aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

facteur culturel

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne-t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Les classes à cours multiples en milieu rural sont par définition hétérogènes et favorisent le développement de l'autonomie.

21) Cette hétérogénéité engendre-t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Il faut absolument consacrer du temps aux élèves les plus en difficultés, l'objectif prioritaire étant de leur redonner confiance en eux.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a-t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ? Un élève dont on "s'occupe", dont on valorise les efforts et les progrès obtient progressivement de meilleurs résultats.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Technicien Supérieur
Cadre A* Profession de la mère : *Brodeuse*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *21 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : **Pro Fesseur Physique Chimie .**

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- 5^{ème}
- 2^e
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : **Cycle 3 CE2 . CM 1**

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? **16**

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

Résultats évaluations bimestrielles

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Groupe de besoin, différenciation, aide personnalisée

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Cette pratique pédagogique est devenue naturelle.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

Confiance en eux. Revalorisation des apprentissages.

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : Rédacteur de mairie Profession de la mère : couturière.

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

redoublement

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? 34

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : retraite de la SNCF.

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- Licence
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : PS et TPS Cycle 1

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 27

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ? Niveau

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Il est difficile de différencier les apprentissages quand il y a beaucoup de niveaux et beaucoup d'enfants

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Pour que les élèves ne se sentent pas en échec.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

Les élèves ont moins peur de l'échec

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *INSTITUTEUR*

Profession de la mère : *Assistante Maternelle Agréée*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *9 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint :

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

-
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : Cycle 2 - CP/CE1

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 15

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

Niveau scolaire et culturel.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

- bons élèves freinés dans l'avancée au niveau des apprentissages.
→ sont plus souvent tirés vers le bas.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

- Variation importante des supports, du matériel
- Différenciation indispensable

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

- apprendre à devenir autonome
- rythme plus adapté pour les enfants en difficulté.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : Kiné

Profession de la mère : Enseignante à la retraite

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale

IUFM

autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? 9 ans

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire

En couple

Séparé(e)

Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :Profession du conjoint/ ~~ex-conjoint~~ : *Journaliste à la Voix du Nord*9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +**10) Niveau d'études / classe des enfants :**- *pas encore scolarisés*
-
-**11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?** Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :**12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :**Éducation Prioritaire : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain**13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :** Non Oui**14) Cycle et niveau de la classe :***classe des adultes (cycle 2 et 3)***15) Nombre d'élèves dans votre classe ?***7***16) Milieu social dominant dans votre classe ?** aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

• les \approx pathologie, \approx âges, \approx milieux sociaux, \approx parcours scolaires

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui Non

Si oui, combien ?

- Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne ^{ou} très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne-t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Car nous avons au centre des classes, groupes-classes à petits effectifs.

21) Cette hétérogénéité engendre-t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Adaptation des outils, des pratiques, aux rythmes de chacun. Préparation supplémentaire.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a-t-elle des effets sur les élèves ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

Oui elle est même indispensable pour la progression de chacun.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Employé*

Profession de la mère : *Employé*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *7 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : employé territorial

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +**10) Niveau d'études / classe des enfants :**

- MS
- TPS
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ? Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :**12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :**Éducation Prioritaire : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain**13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :** Non Oui**14) Cycle et niveau de la classe : GS****15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 13****16) Milieu social dominant dans votre classe ?** aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non
- Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

- niveau social
- niveau culturel
- apprentissages

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui
- Non

Si oui, combien ?

- Un
- Deux
- Trois
- Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne
- moyen
- inférieur à la moyenne
- très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui
- non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Il y a des écarts entre les élèves

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non
- Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Différenciation des activités

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

- Non
- Oui

Si oui, lesquels ?

Les élèves ne sont plus ou peu en situation d'échec.

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *ouvrier*

Profession de la mère : *employée de bureau*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale

IUFM

autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *17 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire

En couple

Séparé(e)

Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *Prof des écoles.*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- 4ème
- CE1
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

difficulté de compréhension, mémorisation ...

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : CU . CP .

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 16

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte

^{très} défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

différenciation

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

différenciation

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Je l'espère

Si oui, lesquels ?

a des effets si le groupe classe n'est pas très étendu (niveau, nombre d'élèves...)

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *gendarme*

Profession de la mère : *secrétaire*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale

IUFM

autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

15 ans

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire

En couple

Séparé(e)

Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint :

marin pêcheur

9) Nombre d'enfant(s) :

Aucun

1 à 2

2 à 3

3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- CE1
- CM2
- maternelle moyens.

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

→ lecture (prise en charge orthophonie).

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe :

cycle 1/2. GS.

15) Nombre d'élèves dans votre classe ?

18.

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

socio économique
& culturel.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

on a tendance à faire moins avancer les "bons" à à ne s'occuper que des cas.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

obliger de différencier

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

→ mise en confiance
→ situation de réussite.

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père :
capitaine d'armement

Profession de la mère : *puéricultrice*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *18*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *ingénieur de recherche*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

2^e année CAP fleuristerie
DUT + L2 informatique
4^e année école ingénieur
6^e
CM1

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : cycle 2 CP

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 17

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

Les élèves ont des niveaux très différents.
Certains élèves relèvent de l'enseignement
spécialisé.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Les bons élèves sont ralentis dans les apprentissages, les plus faibles n'ont pas toujours l'aide dont ils ont besoin.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Il faut changer l'organisation des groupes de besoins, la progression des apprentissages et le déroulement de la journée.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ? Elle favorise les progrès des élèves

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *officier mécanicien de la marine marchande* | Profession de la mère : *sans*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

27

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint :

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- 5^e
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : *cycle II* *CE1*

15) Nombre d'élèves dans votre classe ?

19

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

niveau scolaire et culturel.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, préciser pourquoi ?

*- Les meilleurs sont souvent délaissés.
- Les plus faibles progressent lentement.
- Les moyens n'ont pas toute l'aide possible.*

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, préciser pourquoi :

Prévoir des exercices et du matériel différents pour les différents niveaux.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

*Les plus faibles travaillent à leur rythme.
Les meilleurs sont obligés d'être autonomes.*

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Informaticien* Profession de la mère : *Sécretaire*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *25 ans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *Enseignant en retraite*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- Ingénieurs informaticiens .
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

- Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe :

Cycle II

15) Nombre d'élèves dans votre classe ?

17

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

- aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

Scolaire, social et culturel.

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Beaucoup de prises en charge des enfants en difficulté au détriment des meilleurs élèves

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Différenciation indispensable avec les différences de niveau (99 enfants relevant du handicap).

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

Grâce à la différenciation, même les plus faibles entrent dans la lecture (sauf les enfants qui relèvent du handicap - pour qui ce n'est pas toujours le cas).

Questionnaire destiné aux enseignants :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Responsable technique* Profession de la mère : *Formatrice*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *Mans*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint : *chef d'équipe BTP*

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

- Petite Section
- CP

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

• **INFORMATIONS GENERALES :**

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

- Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe : TPS / PS.

15) Nombre d'élèves dans votre classe ? 24

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

- aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ? → éducatif, social et économique

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Parce qu'on a tendance à passer plus de temps avec les élèves ayant des difficultés.

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Nous avons toujours des groupes de besoin quelque soit l'endroit où on enseigne.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

ils se sentent plus en confiance s'ils ont des difficultés et progressent plus vite pour les meilleurs.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père : *Agent technique* Profession de la mère : *ATSEM.*

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ? *10 ans .*

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex-conjoint :Profession du conjoint/ ex-conjoint : *chargé de travaux*9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +**10) Niveau d'études / classe des enfants :**

- PS .
- /
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ? Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :**12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :**Éducation Prioritaire : Non OuiEn : Milieu rural Milieu urbain**13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :** Non Oui14) Cycle et niveau de la classe : *C1* *TPS / PS / MS* .15) Nombre d'élèves dans votre classe ? *24***16) Milieu social dominant dans votre classe ?** aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

Oui Non

Si oui, combien ?

Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne-t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

Il faut gérer les différents groupes et les faire évoluer à leur vitesse.

21) Cette hétérogénéité engendre-t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

Il faut différencier.

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a-t-elle des effets sur les élèves ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

Ils progressent à leur rythme.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Étudiante en Master 2 SMEEF Professorat des écoles à l'IUFM d'Outreau, il m'est demandé de diffuser un questionnaire (anonyme) dans le cadre de mon mémoire de recherche, en Sociologie. Les données relevées dans celui-ci me permettront d'aboutir à mon projet.

En vous remerciant, par avance, de votre collaboration,

Fanny CARBONNIER

• VOTRE SITUATION :

1) Genre : Homme Femme

2) Age :

20-25 25-30 30-35 35-40

40-45 45-50 50 et +

3) Profession de vos parents:

Profession du père :

Profession de la mère :

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité ?

Non Oui

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

5) Formation :

École normale IUFM autre(s) (précisez)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

7) Votre situation matrimoniale :

Célibataire En couple Séparé(e) Veuf(ve)

8) Catégorie Socio-professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ ex-conjoint :

9) Nombre d'enfant(s) : Aucun 1 à 2 2 à 3 3 et +

10) Niveau d'études / classe des enfants :

-
-
-

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

Non Oui

Si oui, lesquels ?

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Éducation Prioritaire : Non Oui

En : Milieu rural Milieu urbain

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

Non Oui

14) Cycle et niveau de la classe :

15) Nombre d'élèves dans votre classe ?

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

aisé moyen mixte défavorisé

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non Oui

Si oui, précisez selon quel facteur ?

18) Distinguez vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- Oui Non

Si oui, combien ?

- Un Deux Trois Quatre

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- supérieur à la moyenne moyen inférieur à la moyenne très faible

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non Oui

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi :

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ?

- Non Oui

Si oui, lesquels ?

Questionnaire destiné aux enseignants :

Sur 21 questionnaires remplis :

• VOTRE SITUATION :

1) Genre :

- Homme (5)
- Femme (16)

2) Age :

- moins de 40 ans (13)
- plus de 40 ans (8)

3) Profession de vos parents:

- aisé (13)
- mixte / populaire (8)

4) Avez-vous rencontré des difficultés durant votre scolarité :

- Non (19)
- Oui (2)

Si oui, quelles étaient ces difficultés ?

- d'ordre scolaire
- d'ordre social et culturel

5) Formation :

- Ecole normale (5)
- IUFM (16)

6) Depuis combien d'années enseignez-vous ?

- ≤ 20 ans (15)
- > 20 ans (6)

7) Votre situation matrimoniale :

- En couple (16)
- Célibataire ; séparé(e) ou veuf(ve) (5)

8) Catégorie Socio-Professionnelle du conjoint / ex -conjoint :

Profession du conjoint/ex-conjoint :

9) Nombre d'enfant(s) :

- ≤ à 2 enfants (17)
- > 2 enfants (4)

10) Niveau d'études / classe des enfants :

11) Rencontrent-ils des difficultés dans leur(s) apprentissage(s) ?

- Non (19)
- Oui (2)

Si oui, lesquels ?

- compréhension, mémorisation
- problème langagier

• INFORMATIONS GENERALES :

12) Contexte de l'école dans laquelle vous enseignez :

Education Prioritaire : Non (6) Oui (15)

En : Milieu rural (10) Milieu urbain (11)

13) Habitez-vous le quartier de l'école ? :

- Non (19)
- Oui (2)

14) Cycle et niveau de la classe :

- Cycle 1 (7)
- Cycle 2 (6)
- Cycle 3 (4)

+ 2 enseignants Cycle 1-2 ; 2 enseignants Cycles 2-3

15) Nombre d'élèves dans votre classe ?

- ≤ 20 élèves (13)
- > 20 élèves (8)

16) Milieu social dominant dans votre classe ?

- moyen (10)
- défavorisé (11)

17) Selon vous, votre classe est-elle hétérogène ?

- Non (2)
- Oui (19)

Si oui, précisez selon quel facteur ?

- d'ordre scolaire 7
- d'ordre socio-économique et culturel : 3
- d'ordre scolaire, socio-économique et culture : 7
- Aucune réponse 4
- Handicap moteur, pathologie motrice diverse 2
- âge 2
- Langage (difficultés morphologique) 1
- Comportemental 1
- Suivi des parents 1
- Passé affectif 1
- Maturité 1

18) Distinguez-vous plusieurs « groupes » de niveaux de compétences dans votre classe ?

- un à deux : (2)
- plus de deux : (19)

19) Quel est le niveau scolaire de vos élèves ?

- mixte et supérieur (8)
- inférieur à la moyenne (13)

20) Selon-vous, l'hétérogénéité des élèves de votre classe, ne gêne t-elle pas, parfois, les apprentissages de tous vos élèves ?

- oui (16)
- non (5)

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi ?

21) Cette hétérogénéité engendre t-elle des modifications quant à vos pratiques pédagogiques ?

- Non (3)
- Oui (18)

Quelque soit votre réponse, dites pourquoi :

22) Selon vous, la différenciation pédagogique a t-elle des effets sur les élèves ? Si oui, lesquels ?

- Non
- Oui (19) 2 ne sont pas sûr(e)s

RÉSUMÉ :

Ce mémoire est le résultat d'une réflexion portée à l'appréhension de l'hétérogénéité des niveaux de compétences des élèves par les enseignants, selon leur origine sociale.

Après avoir contextualisé la place de l'hétérogénéité dans le système éducatif, celui-ci présente les principaux moyens pédagogiques mis en place pour répondre aux hypothèses suivantes :

- 1) le genre des enseignants n'influencerait pas leur appréhension de l'hétérogénéité des niveaux des élèves.
- 2) les enseignants les plus jeunes seraient plus attentifs à l'hétérogénéité.
- 3) les enseignants ayant rencontré des difficultés dans leur scolarité ou dans celle de leurs enfants seraient plus réceptifs à l'hétérogénéité des niveaux des élèves.
- 4) la différenciation pédagogique serait perçue de manière négative par certains enseignants.
- 5) les enseignants issus de milieux sociaux aisés seraient moins attentifs à l'hétérogénéité de leurs élèves.
- 6) les enseignants issus de milieux sociaux aisés associeraient le plus souvent, l'hétérogénéité à un manque de motivation de l'élève

Réalisé à partir de moyens d'investigations divers, c'est dans une démarche hypothético-déductive que nous nous plaçons. Les moyens pédagogiques débouchent ensuite sur une analyse précise des résultats obtenus, permettant de revenir aux hypothèses émises et de conclure ou non, sur leur validité.

MOTS CLÉS :

Élèves : Âgé de 2 à 18 ans, l'élève reçoit, en vue de son instruction et de son éducation, un enseignement par un enseignant du Système Éducatif.

Hétérogénéité des niveaux de compétences : L'hétérogénéité des niveaux de compétences désigne à la fois les différences de niveaux des élèves, en termes de connaissances, de capacités, d'attitudes mais encore d'aptitudes.

Enseignants : Acteur relevant du Ministère de l'Éducation Nationale, l'enseignant doit mettre tout en œuvre pour mettre en place des situations d'apprentissage qui soient bénéfiques à tous les apprenants, autrement dits « élèves ».