



HAL
open science

La transition CM2-6e

Anaïs Heidelberger

► **To cite this version:**

| Anaïs Heidelberger. La transition CM2-6e. Education. 2012. dumas-00736453

HAL Id: dumas-00736453

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00736453>

Submitted on 29 Sep 2012

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



**MASTER 2 SMEEF
SPECIALITE « PROFESSORAT DES ECOLES »
ANNEE 2011/2012
SEMESTRE 4**

INITIATION A LA RECHERCHE

MEMOIRE

**NOM ET PRENOM DE L'ETUDIANT : HEIDELBERGER Anaïs
SITE DE FORMATION : Villeneuve d'Ascq
SECTION : 4**

**Intitulé du séminaire de recherche : Sociologie
Intitulé du sujet de mémoire : Transition CM2-6ème
Nom et prénom du directeur de mémoire : MEUNIER Olivier**

Remerciements

La réalisation de ce mémoire a été possible grâce au concours de plusieurs personnes que je voudrais remercier.

Je souhaite tout d'abord adresser mes remerciements au directeur de ce mémoire, Monsieur Meunier pour son aide et ses conseils qui ont contribué à ma réflexion.

Je tiens à remercier sincèrement les Chefs d'établissement pour leur accueil, me permettant ainsi d'intervenir dans leurs classes de sixième.

De même je remercie les Directeurs d'école, les Chefs d'établissement, puis tous les collégiens qui ont participé aux enquêtes assurant la continuité de ce mémoire.

SOMMAIRE

QUESTIONNEMENT	p. 4
PROBLEMATIQUE	p. 5
<i>Définition du stress</i>	p. 6
HYPOTHESES	p. 7
METHODOLOGIE	p. 8
Par questionnaire	p. 8
Par entretien	p. 11
ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES	p. 13
Analyse des résultats de synthèse	p. 13
Détails des résultats pour chaque collègue et analyse	p. 17
Comparaison globale fille/garçon	p. 25
<i>Conclusion de la comparaison fille/garçon</i>	p. 28
Analyse des réponses des redoublants	p. 28
Analyse des entretiens et des documents	p. 29
CONCLUSION	p. 34
Retour sur les hypothèses	p. 34
Bilan des compétences	p. 35
Bibliographie	p. 36
Liste d'annexes	p. 37

► QUESTIONNEMENT

Le thème de mon mémoire est le passage de l'école élémentaire au collège. Ma recherche est de type empirique et descriptif.

Mon choix s'est porté sur cette thématique car j'étais bénévole à l'AFEV au cours de ma première année de master. L'Association de la Fondation Étudiante pour la Ville lutte contre les inégalités dans les quartiers populaires, et, se concentre aujourd'hui sur l'accompagnement d'enfants en difficulté scolaire et sociale dans leur parcours éducatif. Tout au long de l'année scolaire 2009-2010, j'accompagnais un élève de CM2 afin de préparer sa transition au collège. Au cours de l'accompagnement, je me suis beaucoup interrogée notamment sur la manière de sensibiliser cet enfant à l'entrée en sixième.

Le passage du CM2 à la sixième ou plus largement la transition école-collège attire depuis longtemps l'attention de nombreux auteurs. L'équipe INRP de didactiques des disciplines a conduit une recherche interdisciplinaire importante sur ce thème dans les années quatre-vingt (M. Chanteux, 1989). L'étude des différents contrats fonctionnant à l'école et au collège (Colomb et coll, 1987 ; Chanteux, 1989), l'observation de l'évolution dans une discipline donnée (Ausigier, 1986 ; Colomb, 1987 ; Chanteux, 1989) ont été réalisées afin de mesurer l'effet de contrats sur les résultats des élèves lors du passage du CM2 à la sixième. Par la suite des auteurs comme Jacques Colomb ont mis en évidence les évolutions de la problématique de l'articulation école-collège grâce aux opinions croisées des élèves, des enseignants et des observations menées en classe.

Ce qui ressort de mes lectures sur la thématique proposée, c'est que tous ces auteurs présentent le passage de l'école au collège comme un moment de ruptures. Je me suis donc intéressée aux différents changements qui définissent ce moment dit de ruptures dans le but de réaliser une enquête sur le vécu des élèves à l'entrée en sixième. Dans la continuité, j'ai mené une enquête sur les dispositifs mis en place dans les écoles et les collèges qui préviennent et agissent face à ces ruptures.

► PROBLEMATIQUE

Afin de définir les éléments de rupture et de formuler ma problématique, je me suis appuyée sur un document de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale intitulé La liaison entre l'école primaire et le collège datant d'octobre 2000. L'IG distingue deux grands types de mutations.

Premièrement les changements liés au contexte de la vie scolaire, autrement dit les mutations structurelles et relationnelles qui sont :

- la taille des bâtiments qui impose un changement d'échelle structurelle, à quel rythme les élèves s'approprient l'espace qu'impose cette situation ?
- le nombre d'élèves est plus important au sein des établissements du secondaire, qu'en est-il des relations avec les plus grands ?

L'intégration est un processus de socialisation que subissent les enfants au sein de la sphère scolaire (Xavier de Brito, Vasquez, 1996). Qu'en est-il des interactions avec leurs camarades, leurs professeurs dans les pratiques quotidiennes de la classe, au sein de l'établissement ?

- la démultiplication des acteurs autour de l'enfant, un changement relationnel avec l'enseignant ressenti comme moins sécurisant, comment est ressenti le passage d'un unique référent en primaire à de nombreux professeurs au collège ?
- la démultiplication des disciplines et l'éclatement de l'emploi du temps en séquences courtes accentuent-ils l'impression d'instabilité ?

Deuxièmement, les élèves doivent faire face aux modalités de travail et d'apprentissage différentes. Les élèves doivent adopter de nouvelles façons d'apprendre et de travailler face à la démultiplication des disciplines et des professeurs qui demandent chacun un travail non plus jour par jour mais selon un rythme basé sur l'organisation des disciplines dans l'emploi du temps.

Face aux différents constats énumérés ci-dessus, quelles actions sont mises en place réciproquement dans les établissements du premier et du second degré pour limiter leur impact sur le vécu des élèves ? Quels sont les acteurs de la liaison CM2-6ème ?

Au cours d'un court entretien, avec le directeur de l'école où s'est déroulé mon dernier stage en M1, j'ai eu l'occasion de discuter des différentes actions mises en place pour améliorer la liaison école/collège aux seins des établissements.

Dans un premier temps, il serait intéressant de vérifier que tous les élèves ont la chance d'être plus ou moins préparés à l'entrée en sixième au cours de la deuxième année du CM. Et, par le biais d'une question précise, de leur permettre d'auto-évaluer s'ils sont suffisamment préparés à l'entrée en sixième.

Dans un deuxième temps, il me paraît intéressant de recueillir des données sur le développement

école-collège, une documentation qui me semble importante en tant que future PE pour ma propre pratique professionnelle. Il serait intéressant de fixer cette recherche autour de trois axes : - le fonctionnement, - l'évolution, - l'efficacité. Pour finaliser celle-ci, il serait donc intéressant de mêler la recherche documentaire aux données recueillies par entretiens auprès de directeurs du premier et second degré. Il serait profitable au cours de ces entretiens de demander aux directeurs leur avis sur l'efficacité des actions mises en place dans leur établissement. De plus, il serait intéressant de distinguer les divergences et les similarités dans les discours tenus par les Directeurs d'école et les Chefs d'établissement.

Par conséquent, ma problématique est celle-ci : face à ces ruptures, comment l'entrée en sixième est-elle vécue par ces élèves ? Face à ces constats, les actions mises en place pour la transition CM2-6ème sont-elles alors efficaces ?

A partir de la distinction faite entre les différents types de mutations et l'émergence de certaines questions, à partir des hypothèses formulées, on peut définir et cibler trois axes de recherche : le stress, l'intégration, les modalités de travail afin d'évaluer le vécu des élèves.

Définitions du stress

Siaud-Facchin J. (2008) définit le stress comme un état nécessaire pour fonctionner, mobiliser des ressources ou au contraire un état qui peut bloquer les possibilités. « Le stress naît de l'écart entre ce que l'élève pense pouvoir faire et ce qu'il parvient effectivement à faire. »

Pour compléter cette définition on peut citer Gorin (2001) : « on ne peut parler de stress à l'école que si la situation scolaire est perçue par l'élève comme porteuse d'enjeu [...] L'enjeu, c'est celui de la socialisation, c'est celui de la réussite de l'entrée dans la société. » Parler de stress « c'est mettre l'accent sur la relation entre la personne et son environnement, c'est prendre en compte les caractéristiques de la personne et la nature des événements environnants » (Lazarus et Folkman, 1984, p.21).

Au cours de son parcours scolaire, face à ses apprentissages, avec ses copains, l'enfant est régulièrement soumis à des déséquilibres, à des inquiétudes, à des difficultés, à des conflits (Siaud-Facchin, 2008, p.199).

En m'appuyant sur les définitions des différents auteurs, je cherche à mettre en évidence le lien existant entre ces trois thèmes. Effectivement, dans un nouvel environnement où les modalités et le contenu de travail sont différents, où les relations sont à construire, les situations de stress sont multiples pour les enfants.

► HYPOTHESES

De manière générale, cette rupture est plus ou moins déstabilisante pour les élèves qui s'adaptent plus ou moins rapidement.

Différentes hypothèses peuvent être formulées selon le type de mutations sélectionné.

- Concernant les changements relationnels, on peut supposer que les nouveaux collégiens sont plus ou moins bien accueillis par les autres collégiens d'une part, par les professeurs d'autre part. On peut observer différents types de comportement entre les élèves, on imagine que les enfants d'âges différents se mélangent avec facilité sans tension particulière.
- Concernant les changements structuraux, on admet que les élèves n'ont pas encore leurs repères au sein de l'établissement en début d'année. Ils s'approprient leur nouvel environnement à leur rythme.
- Par rapport aux changements des modalités d'apprentissage et de travail, on présuppose que les élèves s'adaptent difficilement au nouveau rythme scolaire. Le changement de rythme est un facteur de stress et de mal-être pour les élèves. Les capacités d'adaptation et d'autonomie ne sont pas encore acquises à la sortie en primaire.
- Au CM2 les élèves pensent déjà au collège, ils sont tous préparés à l'entrée en sixième par le biais d'au moins une visite organisée d'un collège et/ou la rencontre de collégiens. En classe de CM2, les élèves pensaient déjà au collège, par rapport à leur représentation passée les élèves sont plus ou moins déçus du collège.

Face à la rupture, on suppose que les directeurs du premier et du second mettent en œuvre des moyens efficaces et suffisants favorisant :

- la continuité entre les apprentissages,
- l'accueil et le suivi des élèves.

Ils tiennent un discours cohérent et en conformité avec les textes officiels sur la thématique, on imagine que les discours sont plutôt similaires.

► METHODOLOGIE

Une **enquête par questionnaire** semblait la plus adéquate pour réaliser ma recherche. Ce dispositif de recueil de données est destiné à tester mes hypothèses de recherche, il consiste à poser à un ensemble de collégiens une série de questions relatives à leur situation, à leurs opinions. L'un des avantages du questionnaire est la possibilité de quantifier de multiples données et de procéder dès lors à de nombreuses analyses de corrélation (Quivy R., Van Campenhoudt L., 2011).

Au cours du semestre 3, je me suis concentrée essentiellement sur l'approfondissement de cette méthodologie en vue de recueillir des données le plus tôt possible. Rappelons ma volonté d'évaluer les impressions premières des nouveaux collégiens de l'année 2011-2012.

Ainsi l'organisation du **déroulement de l'enquête** s'est précisée au cours des derniers mois de l'année 2011. Au cours de septembre/octobre, la conception et le test du questionnaire ont été effectués en vue de récupérer les données au mois de novembre. La prise de contact avec chaque directeur des collèges s'est concrétisée en rendez-vous organisés au mois de novembre pour la passation des questionnaires. L'une des difficultés rencontrées est celle du respect des délais choisis l'an passé. Il est difficile d'accorder du temps à la réalisation d'un questionnaire dans le contexte du concours.

Les enquêtés sont un ensemble de collégiens issus de trois collèges différents. Au total, 150 élèves de sixième ont participé à l'enquête dont 72 filles et 79 garçons. Parmi ces 150 élèves, on compte :

- 2/7 classes de 24 et 21 élèves d'un grand collège de l'Avesnois, ce collège compte au total 677 élèves ;
- 3/3 classes de 20, 19, 17 élèves d'un petit collège de l'Avesnois, ce collège accueille 324 élèves par jour ;
- 2/5 classes de 26 et 23 élèves d'un collège de la métropole lilloise, il y a 502 élèves scolarisés à cet établissement.

Les collèges de l'Avesnois sont placés sous la responsabilité d'un seul principal depuis la rentrée 2010. Les trois établissements se distinguent par leur effectif, leur structure, leur milieu environnant.

La rédaction du premier questionnaire joint en annexe s'appuyait sur l'enquête de l'AFEV. Avant de le faire lire à deux professeurs, il a été testé entre étudiantes : on a vérifié la compréhension des questions, la pertinence des modalités de réponse et des réponses elles-mêmes. A la suite de cela et

d'une discussion avec les professeurs, le questionnaire a été longuement modifié et finalisé (Cf. annexes). Effectivement, le premier questionnaire présentait une mauvaise organisation sans axe bien défini.

Par exemples, les questions 6/7/8 nécessitaient une reformulation pour favoriser une meilleure compréhension. La question 3 plus délicate ne devait pas être placée au début du questionnaire. Les questions 9/11 ont été supprimées car la 9 était mal dite, les réponses proposées étaient uniquement négatives, puis, la 11 était trop floue.

Ensuite, les hypothèses présentées dans mon projet de mémoire exigeaient l'élaboration d'un questionnaire à destination d'élèves de sixième. J'ai affiné mes hypothèses afin de réduire le nombre de données à récolter, puisque le questionnaire aurait été trop conséquent par rapport au public ciblé. Il a été nécessaire de cibler trois axes que j'ai défini à partir des hypothèses de départ : l'intégration, le stress, les modalités de travail. Sans oublier, la vérification des actions faites entre écoles élémentaires et collèges pour le développement CM2-6ème auprès des élèves. La difficulté rencontrée fut la transformation des trois axes sélectionnés pour l'enquête en un nombre suffisant de questions.

Ainsi, la formulation des questions devait être claire et univoque pour faciliter la compréhension des élèves. La façon d'interroger devait être variée afin d'éviter le côté rébarbatif. Donc, l'insertion d'un tableau varie la présentation ; les modalités de réponse ont été diversifiées.

☐ **Les questions signalétiques disposées au début du questionnaire indiquent :**

– le **nom** afin d'assurer un nouveau contact avec certains élèves,

– l'**âge**, le **genre** sont des variables descriptifs,

cependant on peut envisager de comparer les réponses des filles et des garçons afin de visualiser ou non une différence frappante,

– le **redoublement**, est un indicateur descriptif qui permettra d'évaluer une différence entre les réponses des redoublants et celles des non redoublants.

Remarque : le nom du **collège** n'apparaît plus sur le questionnaire des élèves, mais il est évident que cette variable est à prendre en considération afin de comparer les résultats globaux obtenus chez les différents établissements.

☐ Les questions fermées sont présentées sous forme de choix de position sur une échelle, sous forme de choix multiples, ou encore à deux réponses (le raisonnement dichotomique oui/non est tout à fait approprié pour la question 1). Les questions fermées sont plus simples à analyser et permettent plus facilement des comparaisons, l'évaluation des représentations. Cependant, certaines questions fermées sont combinées à une question ouverte permettant aux répondants de se justifier

librement, elles permettent également d'obtenir des informations supplémentaires. **Les indicateurs choisis et les transformations des indicateurs en questions sont réunis dans le tableau suivant :**

Axe	Indicateurs/questions
Développement CM2/6	<ul style="list-style-type: none"> • préparations à l'entrée en sixième → Q1 • autoévaluation des élèves sur la préparation → Q18
Stress/troubles psychologiques	<ul style="list-style-type: none"> • évaluer leur appréhension avant l'entrée en sixième → Q2 • évaluer leur déception à partir de leurs représentations du collège en CM2 → Q3 • le mal de ventre est une forme somatique la plus typique de l'anxiété → Q5 • le sentiment d'instabilité dans un établissement nouveau/plus grand → Q4d • représentation positive du collège → Q4b • prise de parole vers l'enseignant → Q15
Intégration/relationnel	<ul style="list-style-type: none"> • mesurer l'accueil par les élèves, par les professeurs → Q6/Q11 • mesurer l'intégration des élèves dans leur classe → Q7 • évaluer les liens sociaux → Q8/Q9 • évaluer les comportements entre élèves → Q10 • → Q15
Modalités de travail	<ul style="list-style-type: none"> • la quantité de travail → Q4c • la démultiplication des professeurs → Q12 • l'éclatement de l'emploi du temps → Q13 • l'écart entre ce qu'on leur demande de faire et ce qu'ils ne comprennent pas → Q14 • l'aide aux devoirs/autonomie → Q16 • l'organisation des devoirs → Q1

Ainsi, l'enchaînement des questions me paraît plus ordonné et cohérent. Un schéma d'organisation s'en dégage : questions signalétiques, questions situant l'élève en CM2, puis en sixième, les relations avec les autres, le travail, une question de clôture (cf. annexe : questionnaire final).

Le questionnaire ainsi modifié a été testé d'abord sur un petit échantillon : quelques enfants de mon entourage, puis au cours de ma première intervention dans le grand collège de l'Avesnois. Les questions ont été majoritairement comprises par les élèves. Des précisions ont été apportées au cours du questionnement, d'où l'intérêt d'être présente au cours de la passation du questionnaire. Animer la passation du questionnaire permet également d'assurer un retour complet des

questionnaires distribués. Les explications apportées ont suffi à aider les enfants en difficulté à répondre à leurs interrogations. J'ai veillé à ne pas donner d'exemples pour ne pas influencer leur réponse. En quelques phrases, je recadrais les questions en faisant attention à ne pas faire de biais. L'une des difficultés rencontrées est justement de réagir lorsque la question ne fait pas sens pour l'interrogé.

Ils ont répondu à toutes les questions. Une seule gêne est apparue pour certains élèves : quelques uns, ne sachant pas trancher entre « plutôt oui » ou « plutôt non », étaient bloqués pour les questions dont les modalités de réponse étaient comme telles. Ainsi, au cours de cette situation, j'ai proposé aux élèves d'ajouter la case « moyen » lorsque c'était nécessaire pour eux. Permettre de ne pas trancher évite une réponse au hasard.

Pour la suite, je me suis posée un certain nombre de questions : dois-je tenir compte de cela pour les prochaines interventions ? Oui, mais la proposition « moyen » doit-elle apparaître sur le questionnaire ou devrais-je apporter cette information au cours de l'entretien avec les élèves ? A vrai dire, je propose pour certaines questions la solution « moyen », pourquoi pas pour les autres questions ? Après une discussion avec mon directeur de mémoire, le questionnaire resta comme tel. Dans le cas d'une situation identique, la même possibilité serait donc proposée.

Au cours du relevé des réponses, certaines me paraissaient être des choix contradictoires par exemple : un élève ne peut pas être inquiet, angoissé à l'idée d'entrer au collège et en même être indifférent ; ainsi dans un cas comme celui-ci je n'ai pas tenu compte de la réponse fournie.

Les réponses sont suffisamment variées, les élèves n'ont pas systématiquement tranché en choisissant un juste milieu. Le questionnaire n'a été modifié que sur un point : l'ajout du « nom » des élèves afin de me donner la possibilité de les rencontrer de nouveau pour un entretien. Ainsi, l'exploitation de ces premiers résultats paraît faisable.

Par la suite, une réflexion sur un autre dispositif méthodologique, **l'entretien**, a été menée au cours du semestre 4.

Dans un premier temps, il était possible d'envisager un retour dans les collèges, en fonction des résultats obtenus, afin de vérifier l'intégration de certains collégiens, de constater une amélioration de leur situation ou non. Il me paraît aujourd'hui possible d'admettre positivement cette réflexion.

Dans un deuxième temps, il est intéressant de recueillir des données sur le développement école-collège, une documentation qui me semble importante en tant que future PE pour ma propre pratique professionnelle. L'entretien avec les directeurs d'établissements du premier et second degré permettra de récolter des informations valables sur le thème de mon mémoire : le passage CM2/6.

Ainsi l'organisation du **déroulement de l'enquête** s'est précisée au cours de ces derniers

mois. Au cours du mois de mai, la conception d'un guide d'entretien a été effectuée en vue de récupérer les données au cours du mois d'avril. La prise de contact avec les directeurs s'est concrétisée en entretiens individuels.

Des difficultés de mise en pratique ont été rencontrées : le matériel idéal pour un entretien ne m'était pas disponible, la prise de notes manuscrite n'étaient pas évidente : il s'agissait alors de prendre l'essentiel sur le papier, il aurait fallu leur demander de répéter ou de reformuler ce qui est peu évident lorsque certains nous accordent peu de temps. Des difficultés d'ordre organisationnel ont été rencontrées : le contexte scolaire (Concours), la surcharge de travail (Master) ont fait obstacles à la mise en place de cette seconde méthodologie d'où le petit nombre d'entretiens réalisés.

Les **enquêtés** sont au nombre de cinq, cet échantillon se compose de :

- deux chefs d'établissement,
- trois directeurs d'école, (même/différent secteur)

Tous ces établissements se situent dans l'Avesnois, l'un des chefs d'établissement interrogé dirige les deux collèges de l'Avesnois (1 et 2) concernés par la première enquête.

Au cours du semestre 3, ont été rédigées quelques idées répertoriant les sous-thèmes à aborder au cours des entretiens :

- un point sur le fonctionnement, les acteurs, leurs rôles,
- un point historique : à partir de quel constat/date, l'évolution des actions ;
- puis un point sur l'efficacité/un avis plus personnel des directeurs de/sur la mise en place du dispositif d'actions du développement CM2/6ème : est-ce que cela fonctionne, selon vous ?

Celles-ci ont donné lieu à **la formulation de questions-guide** :

Sous-thèmes	Questions-guide	Codage
Fonctionnement (dispositifs, acteurs)	• Quels dispositifs sont mis en place pour favoriser la continuité CM2-6ème ?	Q1
	• Quels sont les différents acteurs ?	Q2
Évolution	• A partir de quel constat ces dispositifs ont-ils été mis en place ?	Q3
	• Comment ont évolué ces actions ?	Q4
Efficacité	• Selon vous, ces actions sont-elles efficaces ?	Q5

Les réponses de chaque enquête (en annexe) ont été recopiées à l'ordinateur sur OpenOffice.org dans un tableau utilisant ce même codage.

A l'inverse de l'enquête par questionnaire, les méthodes d'entretien se caractérisent par un contact direct entre le chercheur et ses interlocuteurs beaucoup moins nombreux et par une faible directivité de sa part (Quivy R., Van Campenhoudt L., 2011). Le recueil des données est plus riche, la méthode des entretiens est complémentaire à celle de l'analyse de contenu.

► ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES

Les **données recueillies par questionnaires** ont fait l'objet d'un traitement statistique sur OpenOffice.orgCalc. Cela permet de comparer les réponses globales des différents collèges, de l'ensemble des collèges et d'analyser les corrélations entre variables (stress, intégration, modalité de travail, actions CM2/6).

La grille de codage du questionnaire est mise en annexe. Les fiches du tableur fournies en annexe répertorient les réponses :

- de l'ensemble des collèges = synthèse des résultats,
- des différents collèges,
- celles des filles et celles des garçons,
- celles des redoublants, on en décompte 4 parmi les 150 enquêtés. Les questionnaires remplis par les redoublants figurent en annexes.

Analyse des résultats de synthèse :

% Oui	% Non	
90,00%	10,00%	Q1A
76,67%	23,33%	Q1B
67,33%	32,67%	Q1C
75,33%	24,67%	Q1D
42,67%	56,67%	Q1E
37,33%	62,67%	Q1F

En CM2 :

- 90 % des élèves ont rencontrés des collégiens en sixième,
- 76,67 % ont visité un collège,
- 67,33 % ont travaillé avec un professeur de collège,
- 42,67 % ont participé à des activités avec des élèves de sixième,
- 37,33 % ont passé une journée complète dans une classe de sixième.

De manière générale, les actions envisagées pour développer la liaison entre l'école élémentaire et le collège sont assurées. Par le biais de ces actions, les élèves s'approprient le collège.

7,33%	2,67%	0,67%	41,33%	48,00%	Q18
% Non	% Plutôt Non	% Moyen	% Plutôt Oui	% Oui	

Les élèves pensent à 48 % être suffisamment préparés à l'entrée en sixième et 41,33 % être plutôt bien préparés. Certains élèves (7,33 %) pensent tout de même qu'ils ne sont pas suffisamment préparés, et **les justifications** apportées par ces enquêtés sont de type :

- + la visite au collège n'a pas été assurée, l'enfant n'a pas eu d'informations suffisantes,
- + il y a plus de professeurs, plus de devoirs, plus de leçons,
- + les techniques d'apprentissage sont différentes d'une matière à l'autre, les enfants ont du mal à passer d'un cours à l'autre,
- + car « je n'ai pas de bonnes notes », « je n'ai pas travaillé au CM2 »,
- + les professeurs d'école ont pris du retard l'an passé sur les programmes scolaires.

Ainsi, le passage de l'école au collège est difficile pour certains élèves. Tous les enfants ne sont pas prêts à faire face à de multiples interlocuteurs ; la charge de travail et les modalités d'apprentissage surprennent les élèves. Les connaissances et les acquis des élèves sont hétérogènes à l'entrée au collège, cela crée des disparités.

% Impatient	% Content	% Inquiet	% Indifférent	% Angoissé	% Triste	Q2
28,79%	28,79%	15,15%	4,24%	19,39%	3,64%	

A l'idée d'entrer au collège, les enfants sont plutôt impatients et contents (~ 30 %), cependant 15 à 20 % des élèves sont inquiets et angoissés. Seuls 3,64 % sont tristes et 4,24 % sont indifférents à cette idée.

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
20,00%	33,33%	46,67%	Q3
10,00%	28,00%	62,67%	Q4A
39,33%	37,33%	24,00%	Q4B
6,67%	12,67%	80,67%	Q4C
76,67%	14,00%	8,67%	Q4D

Par rapport aux représentations passées des élèves sur le collège, il apparaît qu'ils sont déçus à 20 % contre 46 % non déçus au cours de leur arrivée au collège.

Pour eux, le collège est un lieu de rencontre (~ 63 %), un lieu où l'on travaille davantage (~ 81 %), où l'on s'y amuse très peu (~ 39 %). La majeure partie (~ 77 %) des élèves ne semble pas perdue dans leur nouvel environnement scolaire, les élèves prennent des repères rapidement.

4,67%	28,67%	66,67%	Q5
% 1	% 2	% 3	

Environ 29 % des élèves sont angoissés avant d'aller au collège contre ~ 67 % qui ne le sont pas ; parmi les élèves qui ont mal au ventre **leur justification** sont du type :

- + peur de se retrouver seul(e) à la rentrée sans copain/copine,
- + peur de certains cours car l'enfant ne comprend pas,

- ✚ l'inquiétude pour les notes + la fatigue,
- ✚ à l'approche des contrôles/des évaluations, des devoirs à rendre, des notes/des récitations au tableau,
- ✚ peur de ne pas réussir un exercice/projet/contrôle,
- ✚ « j'angoisse à l'idée d'avoir trop de devoirs »,
- ✚ appréhension du bon déroulement des cours/de la journée/d'une sortie, peur qu'il arrive quelque chose/qu'un cours se passe mal,
- ✚ peur d'être en retard,
- ✚ peur d'oublier quelque chose,
- ✚ peur de se perdre,
- ✚ peur que « les troisièmes se moquent de moi » ou « peur des grands qui me tapent ».

Avoir des repères internes permet aux élèves de se sentir moins perdus face à une nouvelle situation : ainsi, se retrouver en classe avec des amis est rassurant pour certains élèves. Les conflits avec les autres, le rapport aux autres sont sources de souffrance pour certains enfants ; cela ne permet pas à ces élèves d'aller sereinement au collège. Ainsi, les enfants ont besoin des autres, mais cependant d'autres leur font peur.

L'échec scolaire est une cause d'angoisse pour les enfants. Les évaluations, les récitations, les situations particulières comme les sorties organisées sont perçues comme des dangers responsables de leur mal-être, de leur état d'inquiétude. Le rythme, les exigences scolaires, les nouvelles modalités de travail sont donc sources de stress et d'angoisse pour ces enfants qui perçoivent les enjeux de la réussite scolaire.

9,33%	16,67%	72,00%	Q12
43,33%	28,00%	28,67%	Q13
15,33%	35,33%	50,00%	Q14
16,67%	22,00%	61,33%	Q15
% Pas d'accord	% Moyen	% Tout a fait	

Il y a 72 % d'élèves qui aiment avoir plusieurs professeurs, certains élèves ont ajouté en notation qu'ils avaient l'habitude en CM2 de cette situation ; on imagine qu'ils font référence aux divers intervenants des écoles primaires.

Ensuite, 43 % des élèves ne sont pas du tout d'accord sur le fait qu'il ait trop de matières différentes au collège contre 28,67 % qui pensent le contraire ; les autres 28 % ne tranchent pas. **On constate que les élèves ne se plaignent pas qu'il y ait trop de matières, or ils sont très nombreux à décrire le collège comme un lieu où l'on travaille davantage (Q4C), et certains semblent submergés par trop de travail (Q5/18).**

En classe, seule la moitié des élèves comprennent ce qu'on leur demande de faire, et , on a 61,63 % des élèves qui n'hésitent pas à demander aux professeurs une aide lorsqu'ils ne comprennent pas. A contrario 15,33 % des sixièmes ne comprennent pas ce qu'on leur demande de faire, et 16,67 %

n'osent pas demander une explication à l'enseignant.

47,77%	4,05%	14,98%	2,02%	31,17%	Q16
59,38%	31,25%	9,38%			Q17
% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	

Pour faire leurs devoirs, les élèves sont aidés :

- à 47,77 % par quelqu'un de leur famille : un des deux parents, frère/sœur, cousin/cousine, un grand-parent, tante/oncle.
- à 4,05 % par quelqu'un de l'école,
- à 14,98 % par un copain/une copine,
- à 2,02 % par quelqu'un d'autre : une voisine, une personne de l'internat, une personne d'une association, une aide scolaire, une nounou.
- et 31,17 % des élèves se débrouillent seuls. **Cependant, un enfant peut demander une aide au devoir en étant à la fois autonome. Un enfant évolue à son rythme, peut ressentir le besoin d'un accompagnement, d'un soutien scolaire de façon régulière ou spontanée au cours de son année scolaire.**

Lorsque les devoirs sont donnés à l'avance par les professeurs pour chacune des matières, 31,25 % des élèves avouent faire leurs devoirs la veille contre 59,38 % des élèves s'avancent régulièrement dans leurs devoirs. Cependant, 9,38 % présentent des difficultés organisationnelles et s'adaptent mal aux exigences des professeurs.

% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	
3,33%	5,33%	25,33%	29,33%	36,00%	Q6
4,00%	5,33%	0,67%	36,00%	52,67%	Q7
0,67%	0,67%	10,00%	28,67%	54,00%	Q11

On a environ 65 % des élèves qui pensent avoir été bien ou plutôt bien accueillis par les plus grands lors de leur rentrée au collège. On a quand même 25 % qui sont mitigés sur ce fait, et environ 10 % d'élèves qui semblent avoir été mal ou plutôt mal accueillis. De manière générale, la première rencontre avec les professeurs s'est bien (28,67 %) ou plutôt bien (54 %) déroulée.

Dans une majorité, les élèves se sentent bien (52,67 %) ou plutôt bien (36 %) intégrés dans leur classe.

89,26%	6,71%	4,03%			Q8
77,48%	20,53%	1,99%			Q9
43,80%	10,47%	18,60%	15,50%	11,63%	Q10
% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	

Depuis leur rentrée, les collégiens en grande majorité (89,26 %) se sont fait facilement des amis dans leur classe. Ils connaissent d'autres collégiens dans d'autres classes (variant de la sixième à la troisième).

Selon les enquêtés, les autres collégiens sont dans l'ensemble plutôt gentils (~ 45 %) avec eux,

cependant 10 à 15 % d'entre eux pensent qu'ils sont agressifs et insultants. Environ 19 % des élèves pensent que les autres collégiens sont distants et 11,63 % trouvent qu'ils sont aidants.

Détails des résultats obtenus pour chaque collège et analyse

Les résultats sont fournis en annexes sous forme de feuilles de tableur. Pour simplifier l'analyse, j'établis le codage suivant : le collège 1 correspondra au plus grand collège de l'Avesnois, le collège 2 correspondra au plus petit collège de l'Avesnois et le collège 3 pour celui situé en métropole lilloise.

Question 1

- **Au collège 1** : au cours du CM2, plus de la majorité des élèves

- a rencontré des collégiens (93,33 %),
- n'a pas visité un collège (53,33 %),
- a travaillé en groupe avec un professeur du collège (57,78 %),

% Oui	% Non	
93,33%	6,67%	Q1A
46,67%	53,33%	Q1B
57,78%	42,22%	Q1C
75,56%	24,44%	Q1D
55,56%	44,44%	Q1E
6,67%	93,33%	Q1F

- a pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième (75,56 %),
- a participé à un débat avec une classe de sixième (55,56 %) ;
- a passé au moins une journée dans une classe de sixième (93,33 %).

On remarque que 53,33 % des élèves déclarent ne pas avoir visité un collège avec son maître, cependant 93,33 % des élèves ont passé au moins une journée dans une classe de sixième.

- **Au collège 2** : en CM2, plus de la majorité des élèves

- a rencontré des collégiens (92,86 %),
- a visité un collège (85,71 %),
- a travaillé en groupe avec un professeur du collège (58,93 %),

% Oui	% Non	
92,86%	7,14%	Q1A
85,71%	14,29%	Q1B
58,93%	41,07%	Q1C
73,21%	26,79%	Q1D
32,14%	66,07%	Q1E
41,07%	58,93%	Q1F

- a pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième (73,21 %),
- n'a pas participé à un débat avec une classe de sixième (66,07 %) ;
- n'a pas passé au moins une journée dans une classe de sixième (58,93 %).

- **Au collège 3** : en classe de CM2, une majorité d'élèves

- a rencontré des collégiens (83,67 %),

83,67%	16,33%	Q1A
93,88%	6,12%	Q1B
85,71%	14,29%	Q1C
77,55%	22,45%	Q1D
42,86%	57,14%	Q1E
61,22%	38,78%	Q1F

- a visité un collège (93,88 %),
- a travaillé en groupe avec un professeur du collège (85,71 %),
- a pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième (77,55 %),
- n'a pas participé à un débat avec une classe de sixième (57,14 %) ;
- a passé au moins une journée dans une classe de sixième (61,22 %).

L'analyse souligne quelques différences notables entre les résultats obtenus aux différents collèges. Par exemple, la moitié des enquêtés (53,33%) au collège de l'Avesnois 1 n'a pas visité un collège avec leur professeur des écoles l'an passé, contrairement aux élèves des deux autres collèges qui sont très nombreux (~ 86 % et 94 %). Cependant, l'allure des résultats s'inverse à la question Q1F : ce sont les élèves du collège 1, les plus nombreux (~ 93 %), a déclaré avoir passé au moins une journée dans une classe de sixième. Cela crée un effet de compensation. Ensuite, contrairement aux réponses des enquêtés du collège 1 (~ 44 %), plus de la moitié des collégiens des établissements 2 (~ 66 %) et 3 (~ 57 %) répondent ne pas avoir participé à un débat avec des 6ème en CM2. L'ensemble des élèves du CM2 reste sensibilisé au collège par l'intermédiaire d'une visite, d'un contact organisé ou non avec des sixièmes.

Question 2

- **Collège 1**

% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
22,22%	28,89%	17,78%	4,44%	18,89%	7,78%

A l'idée d'entrer au collège, les élèves se sentaient contents à 28,89 %, impatients à 22,22 %, angoissés à 18,89 %, inquiets à 17,78 %, tristes à 7,78 %, indifférents à 4,44 %.

- **Collège 2**

% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
32,79%	27,87%	13,11%	2,46%	20,49%	3,28%

A l'idée d'entrer au collège, les élèves se sentaient impatients à 32,79 %, contents à 27,87 %, angoissés à 20,49 %, inquiets à 13,11 %, tristes à 3,28 %, indifférents à 2,46 %.

- **Collège 3**

% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
21,11%	25,56%	14,44%	6,67%	24,44%	7,78%

A l'idée d'entrer au collège, les élèves se sentaient contents à 25,56 %, angoissés 24,44 %, impatients à 21,11 %, inquiets à 14,44 %, tristes à 7,78 %, indifférents à 6,67 %.

La tendance des résultats, pour chaque collège, est quasi la même. Quelque soit la situation géographique du collège, celle-ci n'influe pas le ressenti, le niveau d'appréhension possible de l'enfant face à une situation nouvelle. Chaque enfant est différent, chaque enfant fait face à une telle situation en fonction de sa personnalité et de son expérience vécue.

Questions 3 et 4

• Collège 1 :

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
22,22%	42,22%	35,56%	Q3
13,33%	26,67%	60,00%	Q4A
42,22%	26,67%	60,00%	Q4B
4,44%	11,11%	84,44%	Q4C
71,11%	11,11%	17,78%	Q4D

35,56 % des collégiens ne sont pas déçus du collège.

Pour 60 % d'entre eux, le collège est un lieu où l'on y rencontre des amis, où l'on s'y amuse.

Cependant, 84,44 % des collégiens estiment que l'on y travaille davantage. Et 71,11 % des sixièmes ne s'y sentent pas perdus.

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
19,64%	21,43%	58,93%	Q3
7,14%	26,79%	67,86%	Q4A
35,71%	33,93%	32,14%	Q4B
7,14%	16,07%	76,79%	Q4C
80,36%	8,93%	8,93%	Q4D

• Collège 2

On a 58,93 % des collégiens qui ne sont pas déçus du collège. Les collégiens estiment que le collège est un lieu où :

- l'on y rencontre des copains/copines à 67,86 %,
- l'on y travaille davantage à 76,79 %,
- l'on ne s'y sent pas perdu à 80,36 % ;
- les collégiens sont très partagés pour évaluer s'il le collège est un lieu d'amusement.

• Collège 3

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
18,37%	38,78%	42,86%	Q3
10,20%	30,61%	59,18%	Q4A
40,82%	30,61%	28,57%	Q4B
8,16%	10,20%	81,63%	Q4C
77,55%	22,45%	0,00%	Q4D

On a 42,86 % des collégiens qui ne sont pas déçus du collège. Les collégiens estiment que le collège est un lieu où l'on y rencontre des copains/copines à 59,18 %, l'on y travaille

d'avantage à 81,63 %, où l'on ne se sent pas perdu à 77,55 %. Ils pensent à 40,82 % que le collège n'est pas un lieu où l'on s'amuse.

Seule une majorité d'élèves (~ 59 %) au collège 2 semble ne pas être déçue de son nouvel environnement scolaire contre ~ 36 % au collège 1 et ~ 43 % au collège 3.

Quelque soit la structure d'accueil, à la date de passation des questionnaires la plus grande partie des élèves a intégré son nouvel environnement ; ils ne se sentent plus ou pas perdus.

Toutefois, à cette même date, entre 11 à 18 % n'ont pas ou moyennement de repères au collège dont la structure est la plus grande, de même, 22 % se sentent plus ou moins perdus au collège 3 ; contre 9 à 8 % dans le plus petit établissement.

Question 5

- **Collège 1**

1	2	3
11,11%	28,89%	60,00%

Plus de la majorité des collégiens disent ne jamais avoir mal au ventre avant d'aller au collège. Cependant, on a 28,89 % et 11,11 % des collégiens qui ont parfois et souvent mal au ventre avant d'aller au collège.

- **Collège 2**

1	2	3
3,57%	35,71%	60,71%

Les collégiens déclarent ne jamais avoir mal au ventre à 60,71 % avant d'aller au collège. Toutefois on a 35,71 % des collégiens qui disent avoir parfois mal au ventre avant d'aller au collège et seulement 3,57 % ont souvent mal.

- **Collège 3**

1	2	3
0,00%	20,41%	79,59%

On a 79,59 % des collégiens qui répondent ne jamais avoir mal au ventre avant d'aller au collège contre 20,41 % qui avouent avoir souvent/parfois des douleurs au ventre avant de se rendre à l'établissement.

Questions 6 et 7

- **Collège 1**

% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	
11,11%	8,89%	20,00%	17,78%	40,00%	Q6
2,22%	15,56%	2,22%	35,56%	42,22%	Q7

Q6 : lors de leur rentrée au collège, les élèves pensent à 40 % avoir été bien accueillis contre 11,11 % qui déclarent avoir été mal accueillis par les plus grands collégiens.

Q7 : les sixièmes se sentent à 42,22 % bien intégrés dans leur classe. On a 35,56 % qui s'y sentent plutôt à leur place contre 15,56 % plutôt non.

- **Collège 2**

% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	
0,00%	3,57%	33,93%	32,14%	30,36%	Q6
7,14%	0,00%	0,00%	35,71%	55,36%	Q7

Q6 : les élèves ont été bien (30,36 %) ou plutôt bien (32,14 %) accueillis par les plus grands collégiens au cours de leur rentrée.

Q7 : une majorité d'élèves (55,36 %) se sent bien intégrée dans leur classe contre 7,14 % qui

estiment ne pas s'y sentir bien.

- **Collège 3**

% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	
0,00%	4,08%	20,41%	36,73%	38,78%	Q6
2,04%	2,04%	0,00%	36,73%	59,18%	Q7

Q6 : on a 38,78 % et 36,73 % des collégiens qui, lors de leur rentrée, ont été bien/plutôt bien accueillis par les plus grands.

Q7 : les collégiens sont bien (59,18 %) ou plutôt bien (36,73%) intégrés dans leur classe ; 2,04 % s'y sentent mal ou plutôt mal intégrés.

Questions 8, 9, 10

- **Collège 1**

77,78%	11,11%	11,11%			Q8
75,56%	22,22%	2,22%			Q9
31,46%	13,48%	22,47%	20,22%	12,36%	Q10
%1	%2	%3	%4	%5	

Q8 : depuis la rentrée, 77,78 % des collégiens se sont fait facilement des amis, 11,11% se sont fait difficilement des copains/copines ; puis 11,11 % déclarent ne pas s'être fait d'amis.

Q9 : ils sont 75,56 % à connaître beaucoup d'élèves d'autres classes ; seuls 2,22 % disent plutôt ne pas connaître des collégiens d'autres classes.

Q10 : les sixièmes estiment que les autres collégiens sont gentils à 31,46 %, distants à 22,47 %, insultants à 20,22 %, agressifs à 13,48 %, serviables à 12,36 % avec eux.

- **Collège 2**

94,55%	5,45%	0,00%			Q8
75,00%	25,00%	0,00%			Q9
43,00%	12,00%	12,00%	18,00%	15,00%	Q10
%1	%2	%3	%4	%5	

Q8 : l'ensemble des élèves (94,55 %) dit s'être fait facilement des copains/copines dans leur classe depuis la rentrée.

Q9 : les sixièmes connaissent tous des collégiens d'autres classes.

Q10 : ces collégiens déclarent que les autres collégiens sont gentils à 43 %, insultants à 18 %, serviables à 15 % ; agressifs et distants à 12 %.

- **Collège 3**

93,88%	4,08%	2,04%			Q8
83,67%	14,29%	2,04%			Q9
60,87%	4,35%	23,19%	5,80%	5,80%	Q10
%1	%2	%3	%4	%5	

Q8 : depuis la rentrée, les sixièmes se sont fait facilement (93,88 %) ou difficilement (4,08 %) des copains/copines contre 2,04 % plutôt non.

Q9 : les élèves (83,67 %) connaissent dans l'ensemble des collégiens d'autres classes ; seuls 2,04 % disent plutôt ne pas en connaître.

Q10 : les élèves estiment que les autres collégiens se comportent de manière gentille avec eux à ~ 61 %, de façon distante à ~ 23 %. Certains sont agressifs (~ 4 %) avec eux, insultants et peu serviables (~ 6 %).

Les collégiens de l'Avesnois semblent plus fréquemment stressés que les collégiens de l'établissement de la métropole lilloise. Au collège 1, environ 11 % des collégiens avouent être stressés. Ne pas se sentir intégrés dans leur classe (~ 11 %), ne pas avoir de repères stables dans leur nouvel environnement (~ 18 %), ne pas avoir de copains/copines dans leur classe (~ 11 %), peuvent être considérés comme sources de stress pour un enfant. On remarque que les résultats corrèlent.

Les violences physiques et verbales sembleraient atteindre davantage les collèges de l'Avesnois (~ 30 %) que le collège de la métropole lilloise (~ 6 %).

Question 11

- **Collège 1**

2,22%	2,22%	6,67%	33,33%	55,56%	Q11
% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	

La première rencontre avec leurs professeurs s'est bien passée à 55,56 % ou plutôt bien passée à 33,33 % pour ces sixièmes. On a 2,22 % qui avouent que la rencontre avec leurs professeurs s'est mal ou plutôt mal passée.

- **Collège 2**

0,00%	0,00%	7,14%	26,79%	50,00%	Q11
% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	

La première rencontre avec leurs professeurs s'est bien (50 %) ou plutôt bien (26,79 %) passée pour ces sixièmes ; aucun n'estime que cette rencontre s'est mal ou plutôt mal passée.

- **Collège 3**

0,00%	0,00%	16,33%	26,53%	57,14%	Q11
% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	

La première rencontre avec leurs professeurs s'est bien (57,14 %) ou plutôt bien (26,53 %). Aucun sixième n'estime qu'elle s'est mal ou plutôt mal déroulée.

Questions 12, 13, 14, 15

• Collège 1

11,11%	13,33%	75,56%	Q12
37,78%	33,33%	28,89%	Q13
20,00%	33,33%	46,67%	Q14
22,22%	22,22%	55,56%	Q15
% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	

Q12 : ils sont 75,56 % à dire qu'ils aiment avoir plusieurs professeurs contre 11,11 %.

Q13 : ils sont 28,89 % à penser qu'il y a trop de matières différentes au collège contre 37,78 %.

Q14 : 20 % des élèves ne comprennent pas toujours ce qu'on leur demande de faire en classe contre 46,67 %.

Q15 : seuls un peu plus de la moitié des élèves (55,56 %) osent demander au professeur lorsqu'ils ne comprennent pas ; 22,22 % avouent ne pas oser.

• Collège 2

5,36%	14,29%	80,36%	Q12
46,43%	26,79%	26,79%	Q13
10,71%	32,14%	58,93%	Q14
10,71%	19,64%	69,64%	Q15
% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	

Q12 : une grande majorité des sixièmes aiment avoir plusieurs professeurs (80,36 %).

Q13 : on a 26,79 % des sixièmes qui pensent qu'il y a trop de matières différentes contre 46,43 %.

Q14 : 58,93 % des sixièmes déclarent toujours comprendre ce qu'on leur demande de faire en classe contre 10,71 % qui ne comprennent pas toujours.

Q15 : 69,64 % des élèves osent demander au professeur quand ils ne comprennent pas quelque chose ; 10,71 % n'osent pas (autant d'élèves qui ne comprennent pas toujours/Q14).

• Collège 3

Q12 : les collégiens apprécient à 59,18 % avoir plusieurs professeurs contre 12,24 %.

12,24%	22,45%	59,18%	Q12
44,90%	24,49%	30,61%	Q13
16,33%	40,82%	42,86%	Q14
14,29%	30,61%	55,10%	Q15
% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	

Q13 : parmi les enquêtés, 30,61 % estiment qu'il y a trop de matières différentes au collège contre 44,90 %.

Q14 : on a 42,86 % des sixièmes qui déclarent toujours comprendre ce qu'on leur demande de faire contre 16,33 %.

Q15 : un peu plus de la moitié des collégiens (55,10 %) n'hésitent pas à demander de l'aide au professeur quand ils en ont besoin ; on a 14,29 % des sixièmes qui n'osent pas.

Question 16

• Collège 1

42,67%	1,33%	8,00%	2,67%	45,33%	Q16
57,14%	24,49%	18,37%			Q17
% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	

Q16 : pour faire leurs devoirs, les élèves déclarent être aidés par :

- quelqu'un de leur famille à 42,67 %,
- quelqu'un de l'école à 1,33 %,
- par un copain/une copine à 8 %,
- par quelqu'un d'autre à 2,67 % ;
- ils disent se débrouiller seuls à 45,33 %.

Q17 : plus de la moitié des élèves (57,14 %) s'avance régulièrement dans leurs devoirs, 24,49 % disent faire leurs devoirs la veille et 18,37 % avouent avoir des difficultés d'organisation.

• **Collège 2**

46,81%	4,26%	18,09%	3,19%	27,66%	Q16
66,07%	37,50%	3,57%			Q17
% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	

Q16 : 27,66 % des collégiens déclarent se débrouiller seuls pour faire leurs devoirs. Les autres sont aidés par :

- quelqu'un de leur famille à 46,81 %,
- quelqu'un de l'école à 4,26 %,
- par un copain/une copine à 18,09 %,
- par quelqu'un d'autre à 3,19 %.

Q17 : une majorité d'élèves (66,07 %) s'avance régulièrement dans leurs devoirs, 37,50 % des élèves font souvent leurs devoirs la veille ; 3,57 % ont des difficultés à s'organiser.

• **Collège 3**

53,01%	6,02%	20,48%	2,41%	18,07%	Q16
63,79%	18,97%	8,62%			Q17
% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	

Q16 : 53,01 % des sixièmes sont aidés par quelqu'un de leur famille, 20,48 % sont aidés par un copain, une copine ; 18,07 % des collégiens disent se débrouiller seuls. D'autres déclarent être aidés par quelqu'un de l'école (6,02 %) ; par quelqu'un d'autre (2,41 %).

Q17 : 63,79 % des sixièmes s'avancent régulièrement dans leurs devoirs, 18,97 % des élèves font leur devoir la veille ; certains (8,62 %) déclarent avoir des difficultés d'organisation.

Question 18

• **Collège 1**

8,89%	6,67%	2,22%	26,67%	55,56%	Q18
% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	

Les élèves pensent avoir été bien préparé à l'entrée en sixième à 55,56 % ou plutôt bien à 26,67 %. Cependant, 8,89 % et 6,67 % des élèves estiment ne pas être ou plutôt ne pas être suffisamment

préparés à l'entrée en sixième au cours du CM2.

• **Collège 2**

3,57%	1,79%	0,00%	50,00%	44,64%	Q18
% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	

La moitié des élèves pensent avoir été plutôt bien préparés à l'entrée en sixième et 44,64 % disent avoir été suffisamment préparés à l'entrée au collège. D'autres estiment ne pas (3,57 %) ou plutôt ne pas (1,79 %) avoir été préparés suffisamment à l'entrée au collège.

• **Collège 3**

10,20%	0,00%	0,00%	44,90%	44,90%	Q18
% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	

Les élèves sont 44,90 % à penser qu'ils ont été bien ou plutôt bien préparés à l'entrée en sixième. Puis 10,20 % des enquêtés pensent ne pas avoir été suffisamment préparés à l'entrée au collège.

Comparaison globale fille/garçon :

Réponses des filles aux questions suivantes :

% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	
28,16%	25,86%	16,67%	2,30%	22,41%	4,60%	Q2
5,56%	43,06%	51,39%				Q5

Réponse

s des garçons aux mêmes questions :

% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	
29,49%	32,05%	13,46%	6,41%	16,03%	2,56%	Q2
3,85%	15,38%	80,77%				Q5

Question 2 :

A l'idée d'entrer au collège, les filles se sentent dans l'ordre décroissant des pourcentages obtenus : impatientes (28,16 %), contentes (25,86 %), angoissées (22,41 %), inquiètes (16,67 %), tristes (4,6 %), indifférentes (2,3 %). Les garçons répondent dans cet ordre : contents (32 %), impatientes (29,49 %), angoissés (16 %), inquiets (13,46 %), indifférents (6,41 %), tristes (2,56 %). On constate que les garçons sont plus contents (+ 6 %) que les filles, et, les filles sont plus angoissées (+ 6 %) que les garçons.

Question 5 : on s'aperçoit que les filles sont plus stressées que les garçons : ~ 43 % des filles ont parfois mal au ventre à l'idée d'aller au collège chaque matin, alors que ~ 81 % des garçons disent ne pas avoir mal au ventre. Ces réponses sont en accord avec le constat précédent

Filles

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
16,67%	37,50%	45,83%	Q3
9,72%	30,56%	59,72%	Q4A
37,50%	41,67%	20,83%	Q4B
5,56%	9,72%	84,72%	Q4C
79,17%	13,89%	6,94%	Q4D

Question 3 : de manière générale, les filles comme les garçons considèrent plus ou moins ne pas être déçus du collège.

Garçons

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
23,08%	29,49%	47,44%	Q3
10,26%	25,64%	65,38%	Q4A
41,03%	33,33%	26,92%	Q4B
7,69%	15,38%	76,92%	Q4C
74,36%	14,10%	10,26%	Q4D

Question 4 : les réponses filles/garçons suivent une même tendance décrite auparavant.

% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	
10,26%	2,56%	1,28%	39,74%	46,15%	Q18 Garçons
4,17%	2,78%	0,00%	43,06%	50,00%	Q18 Filles

Question 18 : la préparation à l'entrée en sixième semble plus satisfaisante pour les filles, ce sont les garçons qui ne pensent pas être suffisamment prêts à 10,26 % contre 4,17 pour les filles.

% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien	
2,78%	8,33%	34,72%	23,61%	30,56%	Q6 Filles
3,85%	2,56%	16,67%	34,62%	41,03%	Q6 Garçons
1,39%	6,94%	0,00%	45,83%	45,83%	Q7 Filles
6,41%	3,85%	1,28%	26,92%	58,97%	Q7 Garçons
0,00%	0,00%	12,50%	29,17%	58,33%	Q11 Filles
1,28%	1,28%	7,69%	28,21%	50,00%	Q11 Garçons

Question 6 : lors de leur rentrée au collège, les filles ont été moyennement accueillies par les autres collégiens. Les garçons sont plus nombreux à dire qu'ils ont été bien accueillis.

Question 11 : la première rencontre avec leur professeur s'est déroulée aussi bien pour les filles que pour les garçons ; cependant on remarque qu'aucune fille ne pensent avoir été mal accueillie par leurs professeurs contrairement aux garçons.

Question 7 : Dans l'ensemble les filles 45,83 % et les garçons 58,97 % se sentent bien dans leur classe. Les filles sont pratiquement à 100 % (45,83+45,83) à l'aise dans leur classe alors que les garçons se sentent plutôt mal (3,85 %) ou mal (6,41 %) par rapport aux filles (1,39 % Mal et 6,94 % Plutôt mal).

% 1	% 2	% 3	
78,48%	18,99%	2,53%	Q9 Garçons
76,39%	22,22%	1,39%	Q9 Filles
89,61%	6,49%	3,90%	Q8 Garçons
88,89%	6,94%	4,17%	Q8 Filles

En général les filles (88,89 %) et les garçons (89,61 %) se sont fait facilement des copains/copines, seule une petite minorité des

enfants ont eu du mal. Les filles (76,39 %) et les garçons (78,48 %) connaissent d'autres élèves de la même classe qu'eux mais aussi les plus âgés de la 5ème jusqu'à la 3ème. On ne distingue pas de

différence significative.

% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	
44,09%	12,60%	16,54%	14,96%	11,81%	Q10 Garçons
43,51%	8,40%	20,61%	16,03%	11,45%	Q10 Filles

Pour les filles (43,51 %) comme pour les garçons (44,09 %), les autres collégiens sont plutôt gentils avec eux. Les garçons (12,60 %) par rapport aux filles (8,40 %) sont plutôt d'avis que les collégiens sont agressifs, que les collégiens sont à 20,61 % pour les filles par rapport aux garçons (16,54 %) distants.

% Pas du tout	% Moyen	% Tout a fait	
8,33%	19,44%	72,22%	Q12 Filles
47,22%	26,39%	26,39%	Q13 Filles
16,67%	29,17%	55,56%	Q14 Filles
22,22%	22,22%	55,56%	Q15 Filles
10,26%	14,10%	71,79%	Q12 Garçons
39,74%	29,49%	30,77%	Q13 Garçons
14,10%	41,03%	44,87%	Q14 Garçons
11,54%	21,79%	66,67%	Q15 Garçons

Question 12 : dans l'ensemble, le fait d'avoir plusieurs professeurs leur plaît à 72,22 % pour les filles et 71,79 % pour les garçons. Les 30 % restant sont plutôt pour les filles entre les deux (19,44 %) et

pour les garçons plutôt non (10,26 %).

Question 13 : chez les garçons les avis sont très partagés car il y a 39,74 %, 29,49 % et 30,77 % à chaque réponse. Par contre les filles sont presque 50 % à dire qu'il n'y a pas trop de matières différentes. La différence est significative.

Question 14 : les filles (55,56 %) par rapport aux garçons (44,87 %) comprennent plus ce qu'on leur demande de faire si on se base sur la réponse Moyen qui est de 29,17 % pour les filles et 41,63 % pour les garçons.

Question 15 : les garçons (66,67 %) par rapport aux filles (55,56 %) osent plus demander aux professeurs de l'aide, peut-être plus francs. On constate que ces réponses sont en corrélation avec celles de la question précédente.

48,33%	4,17%	10,83%	3,33%	33,33%	Q16 Garçons
56,25%	31,25%	12,50%			Q17 Garçons
47,24%	3,94%	18,90%	0,79%	29,13%	Q16 Filles
62,50%	31,25%	6,25%			Q17 Filles

% 1 % 2 % 3 % 4 % 5

Question 16 : vu le pourcentage des filles (47,24 %) et des garçons (48,33 %), ils dépendent encore beaucoup de leur famille pour faire leur devoir. Visiblement l'entraide entre copains/copines est plus importante chez les filles (18,90 %) que chez les garçons (10,83 %). Quant à être autonome et travailler seuls, les pourcentages obtenus ne permettent pas de distinguer une différence significative.

Question 17 : vu les réponses des élèves, les garçons (12,50 %) ont plus de difficultés à s'organiser

pour faire leurs devoirs que les filles (6,25 %). Le même pourcentage de filles et de garçons (31,25 %) font leurs devoirs la veille. Les filles (62,50 %) s'avancent autant que les garçons (56,25 %) dans leurs devoirs.

En conclusion, on ne décèle pas de différence frappante entre les filles et les garçons. Des différences existent mais elles ne sont que très rarement significatives. Parmi celles-ci, on peut souligner que les filles montrent une meilleure capacité d'adaptation face aux exigences scolaires. Elles semblent mieux comprendre ce qui leur est demandé de faire. Les attitudes face au travail demandé sont les mêmes cependant (Q17) sauf que les filles s'entraident plus souvent que les garçons.

Elles sont plus à l'aise dans la classe ; cependant elles perçoivent de manière différente l'accueil des plus grands.

Les garçons pensent davantage qu'il y a trop de matières que les filles ; alors qu'elles pensent autant qu'eux que le collège est un lieu où l'on travaille davantage.

On constate que les filles sont plus angoissées que les garçons qui se font moins de soucis à l'idée d'aller chaque jour au collège.

Analyse des réponses des redoublants

Pour cette analyse, je ne tiens pas compte des premières questions qui situe l'élève en CM2, il me semble plus logique (la situation est lointaine) de s'intéresser aux autres questions pour ces élèves.

Par rapport aux questionnaires remplis mis en annexe, on peut dégager certains points :

- pour eux, le collège est un lieu où l'on y rencontre des copains/copines, où l'on s'y amuse pour deux entre eux, un lieu où l'on travaille beaucoup. Ils ne sont pas perdus.
- Les redoublants ne semblent pas angoissés à l'idée d'aller chaque jour au collège à l'exception d'un seul qui explique qu'il a paniqué un peu lors des premiers jours de la rentrée.
- Un élève sur 4 n'est pas à l'aise dans sa classe. Ils n'hésitent pas à demander de l'aide à leur professeur lorsqu'ils ne comprennent pas quelque chose.
- Ils apparaissent plus autonomes (Q16). Seul l'un des redoublants indique que l'un des membres de sa famille l'aide pour faire ses devoirs. Aucun ne signale de difficultés d'organisation.

► ANALYSE DU RECUEIL DE DONNEES A LA SUITE DES ENTRETIENS

A la suite des entretiens avec les directeurs d'école et les chefs d'établissement, j'ai réuni en annexe tous les documents fournis et toutes les réponses récoltées. L'analyse de ces données s'organisera autour des trois axes précédemment cités : - le fonctionnement, - l'évolution, - l'efficacité. A noter, les références des documents donnant des réponses supplémentaires à mes interrogations sont répertoriées dans un tableau en annexe.

Premièrement, j'énumère de manière organisée les différentes actions possibles citées par les enquêtés et dans le B.O. De 2011. La présentation des actions s'appuie sur la typologie des liaisons CM2-6ème définie par N. Leval.

En résumé, le Bulletin officiel du 1er septembre 2011 redéfinit la continuité pédagogique. Ce texte renseigne sur les moyens d'assurer la continuité pédagogique école-collège, il insiste sur la nécessité de favoriser d'une part le travail en commun des enseignants en renforçant les échanges et en les formalisant, de favoriser d'autre part la continuité des apprentissages en créant les commissions de liaison notamment.

Liaisons de découverte, de passage d'un monde à un autre :

- organisation au collège de l'école ouverte pendant les vacances,
- organisation de la journée découverte où les CM2 découvrent le collège ;
- présentation du collège aux futurs parents et aux élèves de CM2, présentation des attendus de la classe de sixième avant l'entrée au collège.

Liaisons entre les élèves d'âges différents :

- mise en correspondance scolaire,
- intégration des élèves de CM2 dans les classes de 6èmes au mois de juin, le repas est pris ensemble au restaurant scolaire,
- rencontres sportives au collège.

Liaisons entre professeurs et instituteurs :

- projet d'échanges de services entre les professeurs de CM2 et du collège,
- constitution des classes de sixièmes avec la participation des professeurs du CM2 et du collège pour la rentrée prochaine,
- utilisation du livret personnel de compétences, outil de liaison et de continuité des apprentissages qui permet le suivi des élèves dans le cadre de l'école du Socle ;
- échanges régulier des informations des nouveaux 6èmes aux professeurs des écoles.

- Échanges sur les attentes, les contenus, et les programmes respectifs,
- mise en place de projets interdégradés pour partager les cultures pédagogiques,
- participation à un stage de formation des enseignants afin d'échanger sur les pratiques.

Liaisons sur des projets à construire ensemble et qui donnent lieu à une production publique :

- sortie commune,
- participation à un défi Mathématique.
- Élaboration de projets communs : l'APER.

Liaisons sur les aspects pédagogiques de l'apprentissage en vue d'améliorer les résultats des élèves :

- complément B2i,
- exploitation des difficultés disciplinaires et remédiation.
- Repérer les élèves en difficultés par l'exploitation des évaluations nationales de fin de CM2 et mettre en place un suivi adapté pour ces élèves : stage de remise à niveau avant l'entrée en sixième, l'accompagnement personnalisé en sixième, le PPRE dit passerelle.

Ainsi, les discours des directeurs du primaire et ceux des chefs d'établissement se complètent. Dans chaque établissement scolaire, on retrouve au moins - une action favorisant l'accueil des élèves et la rencontre élèves du CM2-collégiens, - une action privilégiant les rencontres entre les professeurs du primaire et du secondaire.

Le B.O. De 2011 précise que les commissions de liaison regroupent **les enseignants des classes de CM2** de l'école primaire du secteur du collège **et les professeurs principaux des classes de sixième, des professeurs de français et de mathématiques des classes de sixième, le cas échéant des professeurs qui encadrent les modules de remise à niveau. Les inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) et les chefs d'établissement** les organisent avant la fin de l'année de CM2 pour définir les modalités d'aides qui pourront être apportées aux élèves entre leur sortie de l'école primaire et la fin de la sixième. Et les dispositifs d'aides et d'accompagnement sont élaborés par **les équipes pédagogiques avec l'accord de l'élève et de sa famille, soutenue par les corps d'inspection.**

Les enquêtés citent sans exception les professeurs du collège et les enseignants du CM2, ils paraissent ainsi comme acteurs principaux de cette organisation autour de la liaison CM2-6ème. Cependant, les chefs d'établissement rappellent d'autres acteurs essentiels : les parents d'élèves, la direction du collège, le service de vie scolaire du collège, l'inspection. Aucun d'entre eux ne cite l'élève comme partenaire de la démarche favorisant le passage harmonieux de la classe de CM2 à la classe de sixième à l'exception d'un directeur d'école qui désigne les collégiens comme acteurs lors de l'accueil des CM2 et le déroulement de la journée découverte.

Deuxièmement, **les raisons** citées stimulant la mise en place d'actions favorisant la continuité CM2-6ème sont :

- fondées à partir du constat suivant : **il faut favoriser le passage harmonieux et le plus efficace possible, les textes officiels insistent sur la liaison CM2-6ème**, le passage du CM2 à la sixième est défini comme **un moment-clé de la scolarité** ;
- de type matériel : mise en place de projet de liaison à partir de la **possibilité d'un financement** par le Conseil Général, **possibilités matérielles** plus importantes au collège.
- Pour retirer une partie de l'angoisse liée au changement d'établissement, et faire face aux difficultés en lecture de certains collégiens.

Cette situation évoque le constat de **l'hétérogénéité des élèves face aux apprentissages** d'une part : à leur entrée en 6ème, certains ont encore des acquis fragiles ou des difficultés dans l'acquisition des compétences du palier 2 ; d'autre part **face au changement** certains éprouvent de l'anxiété et de l'appréhension.

A travers la lecture des documents, les actions multipliant les échanges entre les professeurs des collèges et les enseignants des écoles répondent à la **méconnaissance réciproque des cultures pédagogiques du premier et second degré** mise en évidence par des enquêtes sur les représentations des professeurs des écoles et des collèges.

La liaison CM2-6ème, dont l'importance est reconnue par tous les acteurs, **s'est enrichie au fil des années et s'est inscrite dans les pratiques habituelles des équipes pédagogiques des écoles et des collèges**. Les actions font maintenant partie d'une dynamique et s'inscrivent souvent dans le projet d'établissement ou le contrat d'objectifs de l'établissement, de même en école.

Le document intitulé « La liaison école-collège et collège-lycée » datant de 2004 fournit les références des textes officiels de 1977 à 2004 permettant de situer la liaison inter-cycle dans son cadre réglementaire. **Les premiers textes fondateurs datent de 1977 et 1982**. Pour atténuer les difficultés liées à la rentrée en 6ème, le premier texte à l'intention des recteurs et aux IA envisage **trois pistes : l'accueil, le conditionnement, la réduction des causes de rupture entre école-collège**. Le texte de 1982 s'adresse non seulement aux recteurs et aux IA mais également aux IDEN, aux principaux de collège et aux directeurs d'école, des actions de quatre types sont proposées afin d'améliorer la continuité entre école-collège qui devient alors un objectif fondamental. Trois types d'actions s'axent autour des trois pistes du texte de 1977, **la quatrième proposition correspond à la mise en place d'une coordination de réflexion lors de la procédure d'admission au collège**.

A partir des instructions ministérielles citées dans le document, à la suite de ces premiers textes, on

s'aperçoit que **les initiatives sont nombreuses, les textes officiels rappellent sans cesse la nécessité de mettre en place des actions efficaces.** La volonté de favoriser le passage harmonieux école-collège est ressentie depuis 1977.

L'évolution des dispositifs favorisant la continuité CM2-6ème est perçue dans certains discours des enquêtés, directeur d'école et chef d'établissement confondus, c'est-à-dire qu'ils perçoivent **une amélioration d'ordre communicationnel** entre les professeurs des différents degrés, **le travail en équipe est valorisé.** L'un des directeurs d'école souligne **une multiplication des activités favorisant les rencontres entre élèves du CM2-collégiens.** Ces discours sont conformes aux textes officiels. Cependant, il est intrigant de constater que pour certains cas, la mise en place de ces actions est récente comparée à l'intérêt daté des textes officiels.

Ensuite j'ai consulté le code de l'éducation afin de **définir les enjeux actuels de la rentrée 2011 sur la thématique.** Ainsi la circulaire relative à la rentrée 2011 introduit l'une des priorités de l'année 2011-2012 : « Améliorer les acquis des élèves significativement et durablement à tous les niveaux de la scolarité en consolidant les savoirs fondamentaux dans l'Ecole du socle commun ». **La liaison CM2-6ème est un moyen de mettre en œuvre l'école du socle commun.** La circulaire témoigne de la volonté de renforcer la continuité CM2-6ème, le texte met l'accent sur les rôles des commissions de liaison nouvellement créées, et sur deux dispositifs d'aide et d'accompagnement mis en place dans le cadre des commissions de liaison : le PPRE – passerelle et l'accompagnement personnalisé.

Troisièmement, les enquêtés sont tous d'accord pour dire que **ces actions sont efficaces,** parmi les justifications apportées il me semble qu'il s'en dégage deux catégories celle concernant les élèves d'une part, celle concernant les enseignants d'autre part.

- Le projet de liaison CM2-6ème, les réunions de liaison permettent **une harmonisation des pratiques,** ce qui est rassurant pour les enseignants du primaire c'est la mise en accord d'une logique d'enseignement du primaire à la sixième autrement dit la volonté d'**offrir aux élèves un suivi cohérent dans l'encadrement des apprentissages.** Le projet de liaison CM2-6ème est une réelle **occasion de travailler en équipe.**

- La mise en place d'actions telles que l'école ouverte, la visite organisée du collège, l'élaboration de projets favorisant les rencontres élèves-collégiens sont des dispositifs permettant **la bonne acclimatation des élèves,** celles-ci rassurent les élèves grâce au premier contact avec l'environnement futur.

Cependant, si les enquêtés disent des actions qu'elles ne sont pas inutiles, la plupart d'entre eux (4/5) avouent que leurs dispositifs ne sont pas suffisants ou sont encore à améliorer. Les discours

des chefs d'établissement sont similaires : pour eux, les actions sont efficaces si elles sont bien préparées et entretenues régulièrement en assurant une continuité dans la direction ; si elles font partie d'une politique éducative voulue et pilotée par le chef d'établissement/le principal et l'inspection.

L'un des chefs d'établissement (collège 1) et l'un des directeurs d'école (dans le secteur du collège 1) précisent qu'ils rencontrent parfois des difficultés organisationnelles, la mise en place de telles actions nécessite la disponibilité et l'implication continue des acteurs concernés, et beaucoup de temps.

Ainsi, malgré les multiples propositions d'actions efficaces par les textes officiels, face à ces problèmes, face à d'autres priorités engagées par les chefs d'établissement et les directeurs d'école, l'application et l'amélioration d'actions utiles diversifiées sont progressives.

Il me paraît intéressant de faire un bref retour sur la question 18 du questionnaire fourni aux collégiens, rappelons qu'environ 8 % des collégiens pensent ne pas être suffisamment préparés à l'entrée au collège. Au collège 1 : 8,89 % des enquêtés ne pensent pas être suffisamment préparés à l'entrée en sixième et 6,67 % pensent plutôt ne pas être suffisamment préparés. On constate que le discours d'un nombre de collégiens corrèle avec celui du principal du collège 1.

► CONCLUSION

En quelques lignes, je propose un retour sur les hypothèses :

D'un point de vue relationnel

Le collège est un lieu de rencontre pour les collégiens, bien accueillis, la rencontre avec d'autres camarades plus âgés ou du même âge et l'intégration avec les autres élèves se passent bien. Dans l'ensemble, la rentrée et la cohabitation avec les élèves se déroulent bien sauf quelques exceptions.

D'un point de vue des modalités de travail

Les collégiens acceptent en général le nouveau rythme scolaire, d'avoir plusieurs professeurs et la plupart osent demander s'ils ne comprennent pas certains cours. Quant à l'organisation du travail, ils sont prêts mais pas encore assez autonomes puisqu'ils sont un grand nombre à être aidés par un membre de leur famille. La difficulté rencontrée par ces élèves est souvent issue du fait qu'ils aient différentes matières et donc une quantité de travail plus importante qu'en primaire. Il leur faut du temps pour s'adapter.

D'un point de vue du stress

Pour la plupart des collégiens, l'entrée en sixième s'est passée sans stress et se déroule bien. Toutefois, on constate qu'une minorité (+ d' ¼) d'enfants sont victimes de maux de ventre dus au stress et à l'anxiété de l'école selon qu'ils aient des contrôles, des sorties ou qu'ils pensent que la journée ne se déroulera pas comme prévue avec leurs camarades, avec leurs professeurs, etc.

D'un point de vue du fonctionnement

Pour prévenir les difficultés dues à la rupture et agir face aux difficultés rencontrées par certains collégiens au cours de leur scolarité des actions sont mises en place dans les écoles et les collèges. Elles sont conformes aux textes officiels.

D'un point de vue de l'évolution

Les rencontres entre les professeurs d'école et les professeurs du collège se sont améliorées avec la volonté de créer un suivi cohérent dans l'encadrement des apprentissages.

D'un point de vue de l'efficacité

Ces actions sont efficaces, mais jugées insuffisantes par la plupart des directeurs. Les discours des directeurs d'école et de collège ne se contredisent pas, ils se complètent.

Ce mémoire est l'occasion de réfléchir sur les compétences professionnelles du métier d'enseignant mises en jeu autour de cette thématique. Selon moi, à partir des différents points relevés au cours des enquêtes, interviennent les compétences suivantes du référentiel (B.O. n°1 du 4 janvier 2007) :

Compétence 1 : agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable

Le professeur prend connaissance des dispositifs spécifiques pour assurer une continuité CM2-sixième, prend en compte un enjeu actuel de l'éducation, afin de contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves (B.O. du 4 janvier 2007).

Compétence 6 : prendre en compte la diversité des élèves

Le professeur sait repérer les élèves qui devront faire l'objet d'un suivi particulier. Il met en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à aider et accompagner les élèves en difficultés comme l'aide personnalisée en CM2/l'accompagnement personnalisé en sixième, PPRE/ « PPRE passerelles » ; les stages de remises à niveau au CM2.

Compétence 7 : évaluer les élèves

Le professeur doit être capable d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences atteint par les élèves. Les professeurs des différents degrés valident ces compétences aux différents paliers dans un document commun : le livret personnel de compétences ; celui-ci est un outil de liaison et de continuité.

De plus, l'évaluation est un outils d'appui pour la prise en charge de l'élève en difficultés scolaires et donc la mise en place de dispositifs d'aide qui associe les enseignants du CM2 et les professeurs qui vont les accueillir à la rentrée. (BO n°31 du 1er septembre 2011)

Compétence 9 : travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Afin d'assurer la continuité de la prise en charge des élèves dès leur rentrée au collège, il est nécessaire de valorise le travail en équipe. Les rencontres des différents acteurs de la liaison CM2-6ème favorisent la création d'un suivi cohérent des élèves dans l'encadrement des apprentissages.

Compétence 10 : se former et innover

A partir des apports de la recherche, j'actualise mes connaissances afin de les exploiter dans ma pratique future.

Bibliographie

Articles scientifiques et ouvrages :

- **B.O. du 4 janvier 2007** : *CAHIER DES CHARGES DE LA FORMATION DES MAÎTRES EN INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES MAÎTRES.*
- **Chanteux Magali.** *Les pratiques des enseignants en arts plastiques.* In : *Revue française de pédagogie.* Volume 87, 1989. pp. 5-13.
- **Christ Bertrand.** *La liaison CM2/6e : Étude des représentations des instituteurs et des professeurs.* In: *Revue française de pédagogie.* Volume 133, 2000. pp. 87-99.
- **Code de l'éducation commenté**, édition Dalloz 2012. *Circulaire n°2011-071 du 2 mai 2011 : relative à la préparation de la rentrée 2011* p. 1857.
- **Giron C.** *Le stress à l'école.* Du côté de CEFISEM, octobre 2001, bulletin n°10
- **Lazarus R. S. and Folkman S.** *Stress, appraisal and coping* . New-York, Springer. Publishing Company, 1984.
- **Quivy R., Van Campenhout L.** Manuel de recherche en sciences sociales Chapitre 4 : Panorama des principales méthodes de recueil des informations, Dunod, 2011.
- **Siaud-Facchin Jeanne.** Aider l'enfant en difficulté scolaire Odile Jacob, 2008.
- **Xavier de Brito Angela , Vasquez Ana .** *L'intégration... Qu'est-ce donc ? Analyse fondée sur une recherche ethnographique au niveau du collège.*
In *Revue française de pédagogie.* Vol 117, 1996. pp. 29-37.
- **Zazzo (Bianka).** Les dix à treize, garçons et filles en CM2 et en sixième.
Vial Jean. *Revue française de pédagogie,* Année 1983, Volume 64, Numéro 1
p. 101 – 103
Zazzo René. *Enfance,* Année 1982, Volume 35, Numéro 4 p. 306 – 308

Enquêtes :

- **Bergonnier-Dupuy G., Esparbes-Pistre S., Lacoste S.** *Perception du suivi scolaire parental et stress au collège*
- **Réalisé par Trajectoires – Groupe Reflex.** Baromètre réalisé auprès de 397 enfants, primaire et collège, suivis par un étudiant de l'AFEV. Année 2009. *Enquête sur le vécu quotidien de collégiens en 6^{ème} et 5^{ème}, réalisée auprès de 383 enfants, suivis par un étudiant de l'AFEV.*

Liste d'annexes

- Premier questionnaire
- Questionnaire final
- Grille de codage du questionnaire
- Synthèse des résultats obtenus
- Synthèse des réponses des filles
- Les réponses de l'ensemble des garçons
- Questionnaires recto-verso remplis par les redoublants (4)
- Synthèse des résultats des redoublants
- Résultats obtenus au collège de l'Avesnois 1
- Résultats obtenus au collège de l'Avesnois 2
- Résultats obtenus au collège de Villeneuve d'Ascq
- Documents thématiques :
 1. BO n°31 du 1er septembre 2011 « Enseignements primaire et secondaire_Scolarité du socle commun_Continuité pédagogique »
 2. « L comme Liaison CM2/6ème » N. Leval
 3. « La liaison école-collège et collège-lycée » *SCEREN CRDP Languedoc-Roussillon*, 2004
 4. BO n°31 du 31 août 2006 « Enseignements primaire et secondaire_PPRE »
 5. BO n°31 du 1er septembre 2011 « Enseignements primaire et secondaire_Classe de sixième_Accompagnement personnalisé »
- Références des documents répertoriées par question
- Réponses des entretiens (5)

Bonjour,

Je suis étudiante à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, je fais passer un questionnaire à des enfants comme toi afin de connaître leur vécu en classe de sixième. J'ai donc besoin de toi, et te remercie vivement de bien vouloir répondre à mes questions.

Ce questionnaire est anonyme donc aucune des réponses que tu donneras ne sera divulguée en ton nom.

Réponds-le plus simplement possible aux questions qui te sont posées, en entourant pour chaque question le numéro qui correspond le mieux à ton choix.

Merci pour ta participation.

Âge : Fille/garçon Redoublant : OUI/NON Collège :

Q1) Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ? (Tu peux choisir plusieurs réponses.)

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Impatient(e) ? | 4. Indifférent(e) ? |
| 2. Content(e) ? | 5. Angoissé(e) ? |
| 3. Inquiet(e) ? | 6. Triste ? |

Q2) Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, tu trouves que le collège...

1. est moins bien que tu l'imaginais
2. est mieux que tu l'imaginais
3. est comme tu l'imaginais

Q3) As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?

1. Oui, souvent
2. Oui, parfois
3. Non, jamais

Si oui, pourquoi ?

Q4) Pour toi, le collège est un lieu où... (donne deux réponses maximum)

1. J'y rencontre des copains/copines
2. Je m'y amuse
3. Je travaille davantage
4. Je me sens perdu(e)

Q5) Lors de ta rentrée au collège, as-tu bien été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?

Mal Plutôt Mal Plutôt Bien Bien

Q6) Te sens-tu bien intégré(e) dans ta classe ?

Mal Plutôt Mal Plutôt Bien Bien

Q7) Globalement, à part tes copains/copines, comment vois-tu les autres élèves de ton collège ?

1. Je ne les connais pas
2. Ils ne m'intéressent pas
3. Ils sont plutôt distants
4. Je ne me sens pas très à l'aise avec eux
5. Ils me font peur

Q8) Lors de ta rentrée en sixième, as-tu le souvenir d'avoir été bien accueilli(e) par tes professeurs ?

Mal Plutôt Mal Plutôt Bien Bien

Q9) Avec un professeur par matière, tu...

1. te sens perdu(e)
2. as des difficultés à t'adapter à la manière de travailler
3. ni l'une, ni l'autre

Q10) Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ? (Tu peux donner plusieurs réponses)

1. Je travaille seul(e)

2. Je suis aidé(e) pour faire mes devoirs
3. Je m'avance dans mes devoirs
4. Je fais mes devoirs la veille
5. Je gère mon temps pour réviser
6. J'ai des difficultés à m'adapter aux demandes de chaque professeur

Q11) Quel(s) terme(s) serais-tu capable de définir ?

1. le C.D.I. (Centre de Documentation et d'Information)
2. le C.P.E. (Conseiller Principal d'Education)
3. le professeur principal
4. le carnet de correspondance

Q12) Lorsque tu étais en CM2,...

<i>Coche la case qui correspond à ta réponse :</i>	OUI	NON
as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?		
as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?		
as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?		
as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?		
as-tu participé à un débat (discussion) avec une classe de sixième ?		
as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?		

Q13) Penses-tu être suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?

Non Plutôt Non Plutôt Oui Oui

ANNEXE : questionnaire final

Bonjour,

Je suis étudiante à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, je fais passer un questionnaire à des enfants comme toi afin de connaître leur vécu en classe de sixième. J'ai donc besoin de toi, et te remercie vivement de bien vouloir répondre à mes questions.

Ce questionnaire est anonyme donc aucune des réponses que tu donneras ne sera divulguée en ton nom. Réponds le plus simplement possible aux questions qui te sont posées, en entourant ou en cochant pour chaque question le numéro ou la case qui correspond le mieux à ton choix.

Merci pour ta participation.

Nom : _____ Fille/garçon _____ Âge : _____ Redoubles-tu ta 6ème ?
OUI/NON

Q1) Lorsque tu étais en CM2,...

<i>Coches la case qui correspond à ta réponse :</i>	OUI	NON
as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?		
as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?		
as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?		
as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?		
as-tu participé à un débat (discussion) avec une classe de sixième ?		
as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?		

Q2) Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Impatient(e) ? | 4. Indifférent(e) ? |
| 2. Content(e) ? | 5. Angoissé(e) ? |
| 3. Inquiet(e) ? | 6. Triste ? |

Q3) Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, est-ce comme tu l'imaginais ?

Pas du tout Tout à fait

Q4) Pour toi, le collège est un lieu où...

- | | |
|---|---|
| a) l'on y rencontre des copains/copines : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| b) l'on s'y amuse : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| c) l'on travaille davantage : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| d) l'on se sent perdu : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |

Q5) As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?

- Oui, souvent
- Oui, parfois
- Non, jamais

Si oui, pourquoi ?

.....

Q6) Lors de ta rentrée au collège, comment as-tu été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?

Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q7) Te sens-tu à ta place dans cette classe ?

Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Q8) Depuis la rentrée, est-ce que tu t'es fait facilement des copains/copines dans ta classe ?

1. Oui, facilement
2. Oui, difficilement
3. Plutôt non

Q9) Connais-tu des élèves d'autres classes ?

1. Oui, beaucoup
2. Oui, quelques-un(e)s
3. Plutôt non

Si oui, quelle classe ?

Q10) Comment les autres collégiens se comportent-ils avec toi ? (Tu peux donner plusieurs réponses)

1. Ils sont plutôt gentils
2. Ils sont plutôt agressifs
3. Ils sont plutôt distants
4. Ils sont plutôt insultants
5. Ils sont plutôt serviables

Q11) Comment s'est déroulée la première rencontre avec tes professeurs ?

Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q12) Est-ce que tu aimes avoir plusieurs professeurs ?

Non pas du tout Plutôt oui

Q13) Penses-tu qu'il y a trop de matières différentes ?

Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q14) En classe, comprends-tu toujours ce que l'on te demande de faire ?

Plutôt non Plutôt oui

Q15) Quand tu ne comprends pas, oses-tu le demander au professeur ?

Plutôt non Plutôt oui

Q16) Est-ce que tu es aidé(e) par quelqu'un pour faire tes devoirs ? (Tu peux donner plusieurs réponses)

1. Oui, par quelqu'un de ma famille
2. Oui, par quelqu'un de l'école
3. Oui, par un copain, une copine
4. Oui, par quelqu'un d'autre : précise :
5. Non, je me débrouille tout(e) seul(e)

Q17) Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ?

1. Je m'avance régulièrement dans mes devoirs
2. Je fais souvent mes devoirs la veille
3. J'ai des difficultés à m'organiser pour faire mes devoirs

Q18) En conclusion, penses-tu avoir été suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?

Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Si non, pourquoi ?

.....
.....

ANNEXE : grille de codage du questionnaire

Question	Numéro de variable	Nom de la variable	Description du codage
Q1A : En CM2, as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?	1A	Rencontre CM2/6	OUI NON
Q1B : as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?	1B	Visite collège	OUI NON
Q1C : as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?	1C	Travail CM2/professeur du collège	OUI NON
Q1D : as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?	1D	Activité CM2/6	OUI NON
Q1E : as-tu participé à un débat avec une classe de sixième ?	1E	Débat CM2/6	OUI NON
Q1F : as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?	1F	Journée au collège	OUI NON
Q2 : Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ?	2	Appréhension	1=Impatient 2=Content 3=Inquiet 4=Indifférent 5=Angoissé 6=Triste
Q3 : Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, est-ce comme tu l'imaginais ?	3	Déception	Pas du tout Moyen Tout à fait
Q4A : Pour toi, le collège est un lieu où... l'on y rencontre des copains/copines ?	4A	Lieu de rencontre	Pas du tout Moyen Tout à fait
Q4B : ...l'on s'y amuse ?	4B	Lieu d'amusement	Pas du tout Moyen Tout à fait
Q4C : ...l'on travaille davantage ?	4C	Charge de travail	Pas du tout Moyen Tout à fait
Q4D : ...l'on se sent perdu ?	4D	Prise de repères	Pas du tout Moyen Tout à fait
Q5 : As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?	5	Angoisse	1=Oui, souvent 2=Oui, parfois 3=Non
Q6 : Lors de ta rentrée au collège, comment as-tu été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?	6	Accueil collégiens	Mal/Non Plutôt Mal Moyen Plutôt bien Bien
Q7 : Te sens-tu à ta place dans cette classe ?	7	Intégration	Mal/Non Plutôt Mal (Moyen)

			Plutôt bien Bien
Q8 : Depuis la rentrée, est-ce que tu t'es fait facilement des copains/copines dans ta classe ?	8	Liens sociaux	1=Oui, facilement 2=Oui, difficilement 3=Plutôt non
Q9 : Connais-tu des élèves d'autres classes ?	9	Liens sociaux	1=Oui, beaucoup 2=Oui quelques-uns 3=Plutôt non
Q10 : Comment les autres collégiens se comportent-ils avec toi ?	10	Comportement collégiens	1=gentils 2=agressifs 3=distants 4=insultants 5=serviables
Q11 : Comment s'est déroulée la première rencontre avec tes professeurs ?	11	Accueil professeurs	Mal/Non Plutôt Mal Moyen Plutôt bien Bien
Q12 : Est-ce que tu aimes avoir plusieurs professeurs ?	12	Multitude interlocuteurs	Pas du tout Moyen Tout à fait=Plutôt oui
Q13 : Penses-tu qu'il y a trop de matières différentes ?	13	Eclatement de l'emploi du temps	Pas du tout Moyen Tout à fait
Q14 : En classe, comprends-tu toujours ce que l'on te demande de faire ?	14	Compréhension	Pas du tout=Plutôt non Moyen Tout à fait=Plutôt oui
Q15 : Quand tu ne comprends pas, oses-tu le demander au professeur ?	15	Relation professeur	Pas du tout=Plutôt non Moyen Tout à fait=Plutôt oui
Q16 : Est-ce que tu es aidé(e) par quelqu'un pour faire tes devoirs ?	16	Aide aux devoirs	1=famille 2=quelqu'un de l'école 3=copain 4=autre 5=seul
Q17 : Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ?	17	Organisation devoirs	1=à l'avance 2=la veille 3=difficulté
Q18 : En conclusion, penses-tu avoir été suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?	18	Autoévaluation préparation	Mal/Non Plutôt Mal (Moyen) Plutôt bien Bien

ANNEXE : synthèse des résultats obtenus

Synthèse
TOTAL 150

	OUI	NON	% OUI	% Non
Q1A	135	15	90,00%	10,00%
Q1B	35	76,67%	23,33%	76,67%
Q1C	101	49	67,33%	32,67%
Q1D	113	37	75,33%	24,67%
Q1E	64	85	42,67%	56,67%
Q1F	56	94	37,33%	62,67%

	1	2	3	4	5	6	Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q2	1	95	50	14	64	12	330	28,79%	28,79%	15,15%	4,24%	19,39%	3,64%
Q5	7	43	100	6	150	150	150	4,67%	28,67%	66,67%			
Q8	133	10	6	149	89,26%	6,71%	151	77,48%	20,53%	1,99%			
Q9	117	31	3	258	43,80%	10,47%	247	47,77%	4,05%	14,98%	15,50%	11,63%	
Q10	113	27	48	40	30	247	47,77%	4,05%	14,98%	15,50%	11,63%		
Q16	118	10	37	5	77	160	59,38%	31,25%	9,38%				
Q17	95	50	15										

	Pas du tout	Moyen	Tout à fait	% Pas du tout	% Moyen	% Tout à fait
Q3	30	50	70	20,00%	35,33%	46,67%
Q4A	5	42	94	10,00%	28,00%	62,00%
Q4B	59	56	35	59,33%	37,33%	24,00%
Q4C	10	19	121	6,67%	12,67%	80,67%
Q4D	115	21	13	76,67%	14,00%	8,67%
Q12	4	25	108	9,33%	16,67%	72,00%
Q13	65	42	43	43,33%	28,00%	28,67%
Q14	23	53	73	19,33%	35,33%	50,00%
Q15	25	33	92	16,67%	22,00%	61,33%

	Mal/Non	Plutôt Mal/Plutôt Moyen	Plutôt bien	Bien	% Mal/Non	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien
Q6	5	8	38	44	3,33%	5,33%	25,33%	29,33%	36,00%
Q7	6	8	1	54	0,67%	5,33%	0,67%	36,00%	52,67%
Q11	1	1	15	43	0,67%	0,67%	10,00%	28,67%	54,00%
Q18	11	4	1	72	7,33%	2,67%	0,67%	41,33%	48,00%

ANNEXE : synthèse des réponses des filles

Synthèse
FILLES =
72

	OUI	NON	% OUI	% Non
Q1A	64	8	88,89%	11,11%
Q1B	59	13	81,94%	18,06%
Q1C	54	18	75,00%	25,00%
Q1D	54	18	75,00%	25,00%
Q1E	28	44	38,89%	61,11%
Q1F	30	42	41,67%	58,33%

	1	2	3	4	5	6	1 Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q2	49	46	29	4	39	8	174	28,18%	75,85%	18,67%			
Q5	4	31	37				72	5,56%	43,06%	51,99%	2,30%	22,41%	4,60%
Q8	64	5	9				72	88,89%	8,94%	1,17%			
Q9	55	18	1				72	76,39%	22,22%	1,46%			
Q10	57	11	27	21	15		131	43,18%	34,03%	20,67%	16,03%	11,45%	
Q16	60	5	24	1	37		127	47,24%	9,44%	18,89%	0,79%	29,13%	
Q17	50	23	9				80	62,50%	31,25%	6,25%			

	Pas du tout	décat	Moyennement	Tout à fait	décat	% Pas du tout	% Moyen	% Tout à fait
Q3	12	27	33	18	16	16,67%	37,50%	45,83%
Q3A	7	22	43	9	7	9,72%	30,56%	59,72%
Q3B	27	30	15	37	15	37,50%	41,67%	20,83%
Q3C	4	7	61	5	5	5,56%	9,72%	84,72%
Q3D	57	10	5	79	17	79,17%	13,89%	6,94%
Q12	6	14	52	8	13	8,33%	19,44%	72,22%
Q13	34	19	19	47	26	47,22%	26,39%	26,39%
Q14	12	21	40	16	17	16,67%	29,17%	55,56%
Q15	16	16	40	22	22	22,22%	22,22%	55,56%

	Mal/Non	Pluôt Mal/Pluôt	Moyen	Pluôt bien	Bien	% Mal/Non	% Moyen	% Pluôt Bien	% Bien
Q8	2	6	25	17	22	2,78%	34,72%	23,61%	30,56%
Q7	1	5	9	33	33	1,39%	0,00%	45,83%	45,83%
Q11	0	0	9	21	42	0,00%	12,50%	29,17%	58,33%
Q18	3	2	0	31	36	4,17%	0,00%	43,06%	50,00%

Synthese
GARÇONS
78

	OUI	NON	% OUI	% Non
Q1A	71	7	91,03%	8,97%
Q1B	56	22	71,79%	28,21%
Q1C	47	31	60,26%	39,74%
Q1D	59	19	75,64%	24,36%
Q1E	38	41	48,15%	51,85%
Q1F	28	52	35,33%	64,67%

	1	2	3	4	5	6	Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q2	46	50	21	10	25	4	156	29,49%	32,05%	13,46%	6,41%	16,03%	2,56%
Q3	3	12	63				78	3,85%	15,38%	80,77%			
Q6	69	5	3				77	89,61%	6,49%	3,90%			
Q9	62	15	2				79	78,49%	18,99%	2,53%	0,00%	0,00%	
Q10	56	16	21	19	15		127	44,09%	12,60%	16,54%	14,96%	11,81%	
Q16	58	5	13	4	40		120	48,33%	4,17%	10,83%	3,33%	33,33%	
Q17	45	25	10				80	56,25%	31,25%	12,50%			
Moyen	18	23	37	23,06%	29,49%	47,44%							
Q33	8	20	51	10,26%	28,64%	65,38%							
Q4A	32	26	21	41,05%	33,33%	26,92%							
Q4C	6	12	60	7,69%	15,38%	76,92%							
Q4D	58	11	8	74,36%	14,10%	10,26%							
Q12	8	11	56	10,26%	14,10%	71,79%							
Q13	31	23	24	39,74%	29,49%	30,77%							
Q14	11	32	35	14,10%	41,03%	44,87%							
Q15	9	17	52	11,54%	21,79%	66,67%							
Moyen	3	2	13	3,85%	5,62%	41,03%							
Q6	5	3	1	2,89%	1,29%	50,00%							
Q7	1	1	6	1,29%	2,89%	28,21%							
Q18	8	2	1	10,26%	2,56%	46,15%							

	Mai/Non	Puot Mai/Puot Moyen	Puot bien	Bien	% Mai/Non	% Puot Mai	% Moyen	% Puot Bien	% Bien
Q6	3	2	27	32	3,85%	2,56%	16,67%	34,62%	41,03%
Q7	5	3	21	46	6,41%	3,85%	1,28%	26,92%	58,97%
Q11	1	1	22	39	1,29%	1,29%	7,69%	28,21%	50,00%
Q18	8	2	31	36	10,26%	2,56%	1,28%	39,74%	46,15%

ANNEXE : les réponses de l'ensemble des garçons

ANNEXE : recto du questionnaire rempli par un redoublant 1/4

Annexe : redoublant n°1

Bonjour,

Je suis étudiante à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, je fais passer un questionnaire à des enfants comme toi afin de connaître leur vécu en classe de sixième. J'ai donc besoin de toi, et te remercie vivement de bien vouloir répondre à mes questions.

Ce questionnaire est anonyme donc aucune des réponses que tu donneras ne sera divulguée en ton nom. Réponds le plus simplement possible aux questions qui te sont posées, en entourant ou en cochant pour chaque question le numéro ou la case qui correspond le mieux à ton choix.

Merci pour ta participation.

Nom : Sexe : Fille / Garçon Âge : 11 ans Redoubles-tu ta 6ème ? OUI / NON

Q1) Lorsque tu étais en CM2,...

Coche la case qui correspond à ta réponse :	OUI	NON
as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu participé à un débat (discussion) avec une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Q2) Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. Impatient(e) ? | <input type="checkbox"/> 4. Indifférent(e) ? |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2. Content(e) ? | <input type="checkbox"/> 5. Angoissé(e) ? |
| <input type="checkbox"/> 3. Inquiet(e) ? | <input type="checkbox"/> 6. Triste ? |

Q3) Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, est-ce comme tu l'imaginais ?

Pas du tout Tout à fait

Q4) Pour toi, le collège est un lieu où...

- | | |
|---|--|
| a) l'on y rencontre des copains/copines : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| b) l'on s'y amuse : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| c) l'on travaille davantage : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| d) l'on se sent perdu : | Pas du tout d'accord <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |

Q5) As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?

1. Oui, souvent
2. Oui, parfois
3. Non, jamais

Si oui, pourquoi ?

.....

ANNEXE : recto du questionnaire rempli par le redoublant 1

Q6) Lors de ta rentrée au collège, comment as-tu été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q7) Te sens-tu à ta place dans cette classe ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Q8) Depuis la rentrée, est-ce que tu t'es fait facilement des copains/copines dans ta classe ?
1. Oui, facilement
2. Oui, difficilement
3. Plutôt non

Q9) Connais-tu des élèves d'autres classes ?
1. Oui, beaucoup
2. Oui, quelques-un(e)s
3. Plutôt non
Si oui, quelle classe ? ... 5ème 2ème 4ème

Q10) Comment les autres collégiens se comportent-ils avec toi ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
1. Ils sont plutôt gentils 4. Ils sont plutôt insultants
2. Ils sont plutôt agressifs 5. Ils sont plutôt serviables
3. Ils sont plutôt distants

Q11) Comment s'est déroulée la première rencontre avec tes professeurs ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q12) Est-ce que tu aimes avoir plusieurs professeurs ?
Non pas du tout Plutôt oui

Q13) Penses-tu qu'il y a trop de matières différentes ?
Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q14) En classe, comprends-tu toujours ce que l'on te demande de faire ?
Plutôt non Plutôt oui

Q15) Quand tu ne comprends pas, oses-tu le demander au professeur ?
Plutôt non Plutôt oui

Q16) Est-ce que tu es aidé(e) par quelqu'un pour faire tes devoirs ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
1. Oui, par quelqu'un de ma famille
2. Oui, par quelqu'un de l'école
3. Oui, par un copain, une copine
4. Oui, par quelqu'un d'autre : précise :
5. Non, je me débrouille tout(e) seul(e)

Q17) Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ?
1. Je m'avance régulièrement dans mes devoirs
2. Je fais souvent mes devoirs la veille
3. J'ai des difficultés à m'organiser pour faire mes devoirs

Q18) En conclusion, penses-tu avoir été suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Si non, pourquoi ?
.....
.....
.....

ANNEXE : recto du questionnaire rempli par un redoublant 2/4

Annexe: redoublant
②

Bonjour,

Je suis étudiante à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, je fais passer un questionnaire à des enfants comme toi afin de connaître leur vécu en classe de sixième. J'ai donc besoin de toi, et te remercie vivement de bien vouloir répondre à mes questions.

Ce questionnaire est anonyme donc aucune des réponses que tu donneras ne sera divulguée en ton nom.

Réponds le plus simplement possible aux questions qui te sont posées, en entourant ou en cochant pour chaque question le numéro ou la case qui correspond le mieux à ton choix.

Merci pour ta participation.

Âge : 12 Fille/garçon Redoublant OUI/NON Nom du collège : de l'Avesnois

Q1) Lorsque tu étais en CM2,...

Coches la case qui correspond à ta réponse :	OUI	NON
as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu participé à un débat (discussion) avec une classe de sixième ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Q2) Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Impatient(e) ? | 4. Indifférent(e) ? |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2. Content(e) ? | 5. Angoissé(e) ? |
| 3. Inquiet(e) ? | 6. Triste ? |

Q3) Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, est-ce comme tu l'imaginais ?

Pas du tout Tout à fait

Q4) Pour toi, le collège est un lieu où...

- | | |
|---|--|
| a) l'on y rencontre des copains/copines : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| b) l'on s'y amuse : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| c) l'on travaille davantage : | Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |
| d) l'on se sent perdu : | Pas du tout d'accord <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord |

Q5) As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?

1. souvent
2. Oui, parfois
3. Non, jamais

Si oui, pourquoi ? les premiers jours je paniquais un peu

ANNEXE : verso du questionnaire rempli par le redoublant 2

Q6) Lors de ta rentrée au collège, comment as-tu été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q7) Te sens-tu à ta place dans cette classe ?
Non Plutôt non moyen Plutôt oui Oui

Q8) Depuis la rentrée, est-ce que tu t'es fait facilement des copains/copines dans ta classe ?
1. Oui, facilement
2. Oui, difficilement
3. Plutôt non

Q9) Connais-tu des élèves d'autres classes ?
1. Oui, beaucoup
2. Oui, quelques-un(e)s
3. Plutôt non

Si oui, quelle classe ? M. 3e / 4e / 5e

Q10) Comment les autres collégiens se comportent-ils avec toi ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
1. Ils sont plutôt gentils 4. Ils sont plutôt insultants
2. Ils sont plutôt agressifs 5. Ils sont plutôt serviables
3. Ils sont plutôt distants

Q11) Comment s'est déroulée la première rencontre avec tes professeurs ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q12) Est-ce que tu aimes avoir plusieurs professeurs ?
Non pas du tout Plutôt oui

Q13) Penses-tu qu'il y a trop de matières différentes ?
Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q14) En classe, comprends-tu toujours ce que l'on te demande de faire ?
Plutôt non Plutôt oui

Q15) Quand tu ne comprends pas, oses-tu le demander au professeur ?
Plutôt non Plutôt oui

Q16) Est-ce que tu es aidé(e) par quelqu'un pour faire tes devoirs ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
1. Oui, par quelqu'un de ma famille
2. Oui, par quelqu'un de l'école
3. Oui, par un copain, une copine
4. Oui, par quelqu'un d'autre : précise :
5. Non, je me débrouille tout(e) seul(e)

Q17) Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ?
1. Je m'avance régulièrement dans mes devoirs
2. Je fais souvent mes devoirs à l'avance
3. J'ai des difficultés à m'organiser pour faire mes devoirs

Q18) En conclusion, penses-tu avoir été suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Si non, pourquoi ?
.....
.....

ANNEXE : recto du questionnaire rempli par un redoublant 3/4

Annexe : redoublant ③

Bonjour,

Je suis étudiante à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, je fais passer un questionnaire à des enfants comme toi afin de connaître leur vécu en classe de sixième. J'ai donc besoin de toi, et te remercie vivement de bien vouloir répondre à mes questions.

Ce questionnaire est anonyme donc aucune des réponses que tu donneras ne sera divulguée en ton nom.

Réponds le plus simplement possible aux questions qui te sont posées, en entourant ou en cochant pour chaque question le numéro ou la case qui correspond le mieux à ton choix.

Merci pour ta participation.

Nom

Fille/garçon

Âge : 12

Redoubles-tu ta 6ème ? OUI/NON

Collège de l'Avesnois

Q1) Lorsque tu étais en CM2,...

Coches la case qui correspond à ta réponse :	OUI	NON
as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu participé à un débat (discussion) avec une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Q2) Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

1. Impatient(e) ?
 2. Content(e) ?
 3. Inquiet(e) ?

4. Indifférent(e) ?
 5. Angoissé(e) ?
 6. Triste ?

Q3) Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, est-ce comme tu l'imaginais ?

Pas du tout Tout à fait

Q4) Pour toi, le collège est un lieu où...

- a) l'on y rencontre des copains/copines : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord
 b) l'on s'y amuse : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord
 c) l'on travaille davantage : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord
 d) l'on se sent perdu : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q5) As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?

1. Oui, souvent
 2. Oui, parfois
 3. Non, jamais

Si oui, pourquoi ?

.....

ANNEXE : verso du questionnaire rempli par le redoublant 3

Q6) Lors de ta rentrée au collège, comment as-tu été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q7) Te sens-tu à ta place dans cette classe ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Q8) Depuis la rentrée, est-ce que tu t'es fait facilement des copains/copines dans ta classe ?
1. Oui, facilement
2. Oui, difficilement
3. Plutôt non

Q9) Connais-tu des élèves d'autres classes ?
1. Oui, beaucoup
2. Oui, quelques-un(e)s
3. Plutôt non
Si oui, quelle classe ? 3^{ème} 5^{ème} 4^{ème}

Q10) Comment les autres collégiens se comportent-ils avec toi ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
1. Ils sont plutôt gentils 4. Ils sont plutôt insultants
2. Ils sont plutôt agressifs 5. Ils sont plutôt serviables
3. Ils sont plutôt distants

Q11) Comment s'est déroulée la première rencontre avec tes professeurs ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q12) Est-ce que tu aimes avoir plusieurs professeurs ?
Non pas du tout Plutôt oui

Q13) Penses-tu qu'il y a trop de matières différentes ?
Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q14) En classe, comprends-tu toujours ce que l'on te demande de faire ?
Plutôt non Plutôt oui

Q15) Quand tu ne comprends pas, oses-tu le demander au professeur ?
Plutôt non Plutôt oui

Q16) Est-ce que tu es aidé(e) par quelqu'un pour faire tes devoirs ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
1. Oui, par quelqu'un de ma famille
2. Oui, par quelqu'un de l'école
3. Oui, par un copain, une copine
4. Oui, par quelqu'un d'autre : précise :
5. Non, je me débrouille tout(e) seul(e)

Q17) Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ?
1. Je m'avance régulièrement dans mes devoirs
2. Je fais souvent mes devoirs la veille
3. J'ai des difficultés à m'organiser pour faire mes devoirs

Q18) En conclusion, penses-tu avoir été suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Si non, pourquoi ?
.....
.....
.....

ANNEXE : recto du questionnaire rempli par un redoublant 4/4

Annexe : redoublant n°4
Collège de la métropole.

Bonjour,

Je suis étudiante à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, je fais passer un questionnaire à des enfants comme toi afin de connaître leur vécu en classe de sixième. J'ai donc besoin de toi, et te remercie vivement de bien vouloir répondre à mes questions.

Ce questionnaire est anonyme donc aucune des réponses que tu donneras ne sera divulguée en ton nom.

Réponds le plus simplement possible aux questions qui te sont posées, en entourant ou en cochant pour chaque question le numéro ou la case qui correspond le mieux à ton choix.

Merci pour ta participation.

Nom

Fille/garçon

Âge : 12

Redoubles-tu ta 6ème ? OUI / NON

Q1) Lorsque tu étais en CM2,...

Coche la case qui correspond à ta réponse :	OUI	NON
as-tu rencontré des collégiens en classe de 6 ^{ème} ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
as-tu visité un collège avec ton maître/ta maîtresse ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu travaillé en groupe avec un professeur du collège ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu pratiqué au moins une activité avec des élèves de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu participé à un débat (discussion) avec une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
as-tu passé au moins une journée dans une classe de sixième ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Q2) Lorsque tu étais en CM2, comment te sentais-tu à l'idée d'entrer au collège ? (Tu peux choisir plusieurs réponses)

1. Impatient(e) ?
 2. Content(e) ?
 3. Inquiet(e) ?

4. Indifférent(e) ?
 5. Angoissé(e) ?
 6. Triste ?

Q3) Lorsque tu étais en CM2, tu pensais sûrement au collège. Maintenant que tu y es, est-ce comme tu l'imaginais ?

1. Pas du tout 2. Tout à fait

Q4) Pour toi, le collège est un lieu où...

- a) l'on y rencontre des copains/copines : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord
 b) l'on s'y amuse : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord
 c) l'on travaille davantage : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord
 d) l'on se sent perdu : Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q5) As-tu mal au ventre avant d'aller au collège ?

1. Oui, souvent
 2. Oui, parfois
 3. Non, jamais

Si oui, pourquoi ?

ANNEXE : verso du questionnaire rempli par le redoublant 4

Q6) Lors de ta rentrée au collège, comment as-tu été accueilli(e) par les collégiens plus grands que toi ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q7) Te sens-tu à ta place dans cette classe ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Q8) Depuis la rentrée, est-ce que tu t'es fait facilement des copains/copines dans ta classe ?
 1. Oui, facilement
2. Oui, difficilement
3. Plutôt non

Q9) Connais-tu des élèves d'autres classes ?
 1. Oui, beaucoup
2. Oui, quelques-un(e)s
3. Plutôt non
Si oui, quelle classe ? 3eme heme 5eme 6eme

Q10) Comment les autres collégiens se comportent-ils avec toi ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
 1. Ils sont plutôt gentils
2. Ils sont plutôt agressifs
3. Ils sont plutôt distants
4. Ils sont plutôt insultants
5. Ils sont plutôt serviables

Q11) Comment s'est déroulée la première rencontre avec tes professeurs ?
Mal Plutôt mal Moyen Plutôt bien Bien

Q12) Est-ce que tu aimes avoir plusieurs professeurs ?
Non pas du tout Plutôt oui

Q13) Penses-tu qu'il y a trop de matières différentes ?
Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord

Q14) En classe, comprends-tu toujours ce que l'on te demande de faire ?
Plutôt non Plutôt oui

Q15) Quand tu ne comprends pas, oses-tu le demander au professeur ?
Plutôt non Plutôt oui

Q16) Est-ce que tu es aidé(e) par quelqu'un pour faire tes devoirs ? (Tu peux donner plusieurs réponses)
 1. Oui, par quelqu'un de ma famille
2. Oui, par quelqu'un de l'école
3. Oui, par un copain, une copine
4. Oui, par quelqu'un d'autre : précise :
 5. Non, je me débrouille tout(e) seul(e)

Q17) Comment t'organises-tu pour faire tes devoirs ?
 1. Je m'avance régulièrement dans mes devoirs
2. Je fais souvent mes devoirs la veille
3. J'ai des difficultés à m'organiser pour faire mes devoirs

Q18) En conclusion, penses-tu avoir été suffisamment préparé(e) à l'entrée en 6^{ème} ?
Non Plutôt non Plutôt oui Oui

Si non, pourquoi ?
.....
.....
.....

ANNEXE : synthèse des résultats des redoublants

**Synthèse
REDOUBLANT
4**

	OUI	NON	% OUI	% Non
Q1A	4	0	100,00%	0,00%
Q1B	2	50,00%	50,00%	50,00%
Q1C	1	25,00%	25,00%	75,00%
Q1D	2	50,00%	50,00%	50,00%
Q1E	1	25,00%	25,00%	75,00%
Q1F	0	0,00%	0,00%	100,00%

	1	2	3	4	5	6	Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q2	1	2	3	4	5	6	11	27,27%	36,36%	9,09%	9,09%	9,09%	9,09%
Q5	3	4	1	1	1	1	4	0,00%	25,00%	75,00%			
Q6	4	0	0	0	0	0	4	100,00%	0,00%	0,00%			
Q9	4	0	0	0	0	0	4	100,00%	0,00%	0,00%			
Q10	2	1	1	0	0	0	4	50,00%	25,00%	25,00%			
Q16	1	0	0	0	3	1	5	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	60,00%	20,00%
Q17	2	2	0	0	0	0	4	50,00%	50,00%				

	Pas du tout	Moyen	Tout à fait	% Pas du tout	% Moyen	% Tout à fait
Q3	1	1	2	25,00%	25,00%	50,00%
Q4A	0	1	2	0,00%	25,00%	75,00%
Q4B	0	1	2	0,00%	25,00%	75,00%
Q4C	1	0	4	25,00%	0,00%	100,00%
Q4D	3	0	1	75,00%	0,00%	25,00%
Q12	1	0	3	25,00%	0,00%	75,00%
Q13	4	0	0	100,00%	0,00%	0,00%
Q14	0	0	4	0,00%	0,00%	100,00%
Q15	0	1	3	0,00%	25,00%	75,00%

	Mauvais	Plutôt Mauvais	Moyen	Plutôt Bien	Bien	% Mauvais	% Plutôt Mal	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien
Q6	0	0	1	0	3	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	75,00%
Q7	1	0	0	2	1	25,00%	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%
Q11	0	0	1	1	2	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%
Q18	1	0	0	0	3	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%

ANNEXE : fiche du tableau répertoriant les résultats obtenus au collège de l'Avesnois 2

Coll. Avesnois Beillemont		OUI		NON		% OUI		% NON															
Nb élèves = 56																							
Q1A	52	4	8	92,86%	7,14%																		
Q1B	48	3	15	85,71%	14,29%																		
Q1C	33	23	10	59,93%	41,07%																		
Q1D	41	15	26	73,21%	26,79%																		
Q1E	18	37	18	32,14%	66,07%																		
Q1F	23	33	18	41,07%	58,93%																		
Pas du tout direct											1	2	3	4	5	6	Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q2	40	34	16	3	4	5	6	122	32,29%	27,87%	13,11%	2,45%	20,49%	3,28%									
Q5	2	20	34	0	0	0	0	56	3,57%	35,71%	60,71%	0,00%	0,00%	0,00%									
Q8	52	3	0	0	0	0	0	55	94,55%	5,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%									
Q9	42	14	0	0	0	0	0	56	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%									
Q10	43	12	12	18	15	15	100	43,00%	12,00%	12,00%	18,00%	15,00%	15,00%										
Q16	44	4	17	3	26	26	94	46,81%	18,09%	18,09%	3,19%	27,86%	0,00%										
Q17	37	21	2	0	0	0	60	65,07%	3,750%	3,750%	0,00%	0,00%	0,00%										
Pas du tout direct											1	2	3	4	5	6	Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q3	11	12	33	19,64%	21,43%	21,43%	69,93%																
Q4A	4	18	38	7,14%	26,43%	26,43%	69,93%																
Q4B	20	19	18	35,71%	33,93%	32,14%	69,93%																
Q4C	18	9	43	7,14%	16,07%	7,619%	69,93%																
Q4D	45	5	0	89,95%	8,93%	0,00%	69,93%																
Q12	28	8	48	3,95%	14,29%	60,35%	69,93%																
Q13	28	18	15	46,43%	26,79%	26,79%	69,93%																
Q14	8	33	33	10,71%	32,14%	58,93%	69,93%																
Q15	8	11	39	10,71%	19,64%	69,64%	69,93%																
Mal/Non											0	2	19	18	17	0	3,57%	33,93%	32,14%	30,35%			
Q6	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%																
Q7	4	0	20	7,14%	31	55,36%	55,36%																
Q11	0	0	4	0,00%	7,14%	26,79%	50,00%																
Q18	2	1	28	3,57%	1,79%	50,00%	44,64%																

ANNEXE : fiche du tableur répertoriant les résultats obtenus au collège de Villeneuve d'Ascq

Coll. Villeneuve d'Ascq		OUI		NON		% OUI		% Non	
Nb élèves	49								
Q1A	41			8		83,67%		16,33%	
Q1B	46			3		93,89%		6,12%	
Q1C	42			7		85,71%		14,29%	
Q1D	38			11		77,55%		22,45%	
Q1E	21			28		42,86%		57,14%	
Q1F	30			19		61,22%		38,78%	

	1	2	3	4	5	6	Total	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
Q2	19	23	13	5	22	5	90	21,11%	25,56%	14,44%	6,67%	24,44%	7,78%
Q5	17	21	27	5	5	7	75	22,67%	28,00%	36,00%	6,67%	6,67%	
Q8	23	5	21		5		49	46,94%	10,20%	42,86%			
Q9	44	4	1				49	89,80%	8,16%	2,04%			
Q10	42	3	9	2	1		57	73,68%	5,26%	15,79%	3,51%	1,75%	
Q16	44	5	17	2	15		83	53,01%	6,02%	20,48%	2,41%	18,07%	
Q17	37	11	5	0	5		58	63,79%	18,97%	8,62%	0,00%	8,62%	

Pas du tout d'acc		Tout à fait d'acc		% Pas du tout		% Moyen		% Tout à fait	
Q3	9	19	21	18,37%	38,78%	42,86%			
Q4A	5	29	10	10,20%	30,61%	59,18%			
Q4B	20	14	14	40,82%	30,61%	28,57%			
Q4C	4	5	40	8,16%	10,20%	81,63%			
Q4D	38	11	0	77,55%	22,45%	0,00%			
Q12	6	29	11	12,24%	22,45%	59,18%			
Q13	22	12	15	44,80%	24,45%	30,61%			
Q14	8	20	21	16,33%	40,82%	42,86%			
Q15	7	15	27	14,29%	30,61%	55,10%			

	Mauv/Non	Plutôt Mauv/Plutôt Moyen	Plutôt Bien	Bien	% Mauv/Non	% Plutôt Mauv	% Moyen	% Plutôt Bien	% Bien
Q6	0	2	18	19	0,00%	4,08%	20,41%	38,78%	38,78%
Q7	1	0	18	29	2,04%	0,00%	40,82%	59,18%	59,18%
Q1	0	0	19	26	0,00%	0,00%	16,33%	25,56%	57,14%
Q18	5	0	22	22	10,20%	0,00%	44,90%	44,90%	44,90%

Enseignements primaire et secondaire

Scolarité du socle commun

Continuité pédagogique

NOR : MENE1120530C
circulaire n° 2011-126 du 26-8-2011
MEN - DGESCO A1-2

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux chefs d'établissement du second degré ; aux directrices et directeurs d'école

La présente circulaire concerne la continuité pédagogique et les moyens de l'assurer : fondements, supports, outils, actions. Elle abroge la circulaire n° 77-100 du 16 mars 1977 ainsi que la note de service n° 82-381 du 7 septembre 1982 y faisant référence.

évoluto
La liaison entre l'école et le collège, dont l'importance est désormais reconnue par tous les acteurs, s'est enrichie au fil des années et s'est ancrée dans les pratiques habituelles des équipes pédagogiques des écoles et des collèges. Elle est aujourd'hui un des moyens de mettre en œuvre l'école du socle commun. De nombreuses circonscriptions et de nombreux collèges ont engagé une réflexion commune souvent coordonnée aux niveaux départemental et académique qui génère des actions de qualité pour améliorer la continuité de la scolarité obligatoire, en s'appuyant sur des cultures professionnelles différentes mais complémentaires.

Il importe d'accompagner les équipes pédagogiques des premier et second degrés dans la mise en œuvre d'une action pédagogique commune qui permettra à chaque élève de réussir sa scolarité au collège et de la poursuivre au lycée.

1 - Favoriser la continuité des apprentissages

1.1 Le livret personnel de compétences, outil de liaison et de continuité

LPC

Les professeurs des écoles et les professeurs en collège valident désormais les compétences acquises par les élèves aux différents paliers du socle dans un document commun : le livret personnel de compétences.

À l'école, les professeurs enseignent et valident les compétences au palier 1 puis celles du palier 2. Au collège, les professeurs ont comme objectif l'acquisition du palier 3. Néanmoins, ils continuent de renseigner les items du palier 2 qui n'auraient pas été évalués positivement par le conseil des maîtres et valident alors le palier 2 du socle commun.

Le livret personnel de compétences reflète le parcours de l'élève tout au long de la scolarité du socle. Les évaluations nationales apportent, pour le français et les mathématiques, un complément d'information sur les compétences acquises qui serviront d'appui aux progrès futurs, mais aussi sur les lacunes constatées à des moments-clés de la scolarité.

1.2 Le repérage des élèves en difficulté

Évalua
↓
↳ info
réunion
↓
cibles
Le passage de l'école au collège est le plus crucial de ces moments-clés, particulièrement pour ceux qui ont éprouvé des difficultés à l'école. Les évaluations nationales de fin de CM2 permettent de les repérer avec précision et objectivité. C'est à partir de leur analyse que peut être construit un dispositif d'aide qui associe les enseignants qui ont travaillé avec les élèves en dernière année du cycle des approfondissements et ceux qui vont les accueillir à la rentrée suivante. Cela nécessite un échange d'informations entre enseignants et un temps d'élaboration collective des réponses à apporter à chaque élève.

Pour que ce dispositif soit pleinement efficace, il faut garantir une bonne fluidité de l'information et un travail de concertation. Les commissions de liaison remplissent ce rôle.

1.3 Des commissions de liaison

Des commissions de liaison, co-présidées par l'inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) et le principal du collège, sont créées afin de garantir la continuité du parcours scolaire des élèves. Elles sont composées des maîtres des classes de CM2 des écoles du secteur du collège, des professeurs principaux des classes de sixième, des professeurs de français et de mathématiques des classes de sixième, le cas échéant des professeurs qui encadrent les modules de remise à niveau.

1.3.1 Définition de la mission

La mission de ces commissions est de définir les modalités des aides qui pourront être apportées aux élèves entre leur sortie de l'école primaire et la fin de la classe de sixième. Elles doivent ensuite suivre leur mise en œuvre et en évaluer les effets. Ainsi, les commissions pourront se prononcer sur les besoins en matière de modules de remise à niveau en classe de sixième, le cas échéant.

Les membres des commissions de liaison sont soumis à une stricte exigence de confidentialité.

1.3.2 Les outils de personnalisation des parcours

Les commissions de liaison étudient les situations afin que les outils de suivi des élèves et de personnalisation de leurs

parcours soient mis en place le plus rapidement, le plus pertinemment et le plus efficacement possible.

- Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

Le programme personnalisé de réussite éducative est l'outil de mise en cohérence des aides apportées à chaque élève.

Certains élèves en difficulté à l'école bénéficient déjà d'un PPRE dont la continuité doit être assurée au collège.

La continuité des aides apportées peut se concrétiser dans un PPRE-passerelle, conçu dans le cadre de ces commissions, par un travail commun des professeurs des écoles, des professeurs de français, de mathématiques et les professeurs principaux de sixième. Le PPRE peut prévoir le recours à des aides internes au collège et, le cas échéant, des aides extérieures.

Il doit être présenté aux parents qui pourront ainsi mieux comprendre les mesures prises pour aider leur enfant et y participer.

- Stages et modules de remise à niveau

Les stages de remise à niveau d'été peuvent être recommandés à cette occasion. La dernière session gagnerait à s'effectuer dans les locaux du collège d'affectation.

Dès la rentrée et tout au long de la classe de sixième, des modules de remise à niveau peuvent être organisés sur quelques objectifs limités en nombre et adaptés aux besoins identifiés des élèves.

La participation des professeurs des écoles à la mise en œuvre des PPRE dans les classes de sixième, par exemple par la prise en charge de modules de remise à niveau, ne peut qu'enrichir la qualité de la liaison école-collège.

1.3.3 Calendrier

1^{re}
réunion

Une fois la liste des élèves entrant en sixième établie, dès que les résultats individuels des élèves à l'évaluation de fin de CM2 sont disponibles, la commission de liaison est convoquée conjointement par l'IEP et le chef d'établissement dans le courant du mois de juin de l'année scolaire. Cette première réunion permet d'établir la liste des élèves pour lesquels un PPRE-passerelle est nécessaire, de fixer les besoins en matière de stages de remise à niveau et de modules pour le premier trimestre de la sixième.

1.4 Former progressivement les élèves aux exigences méthodologiques du collège

exigences
CM2

Pour réussir une scolarité au collège, les élèves doivent manifester certains acquis (copie rapide sans erreur, compréhension des consignes, gestion de l'emploi du temps personnel, etc.) que tous ne maîtrisent pas au même moment. Ces capacités travaillées à l'école sont complétées et renforcées au collège.

Au cours du cycle des approfondissements de l'école primaire, l'apprentissage de l'organisation et de la gestion du temps est renforcé. Les professeurs des écoles proposent, dans le cadre et hors du cadre de la classe, des activités diverses, plusieurs jours à l'avance ; ils s'assurent, par exemple, que les élèves s'habituent à accomplir un travail donné sans attendre le dernier moment et, pour les y aider, les familiarisent avec la tenue et l'usage d'un premier cahier de textes.

6^e

En classe de sixième, les devoirs et leçons, donnés par chacun des professeurs, sont coordonnés afin de mesurer le temps nécessaire aux élèves pour les effectuer. Des activités sont prévues pour accompagner les élèves dans l'organisation de leur temps de travail et la préparation de leurs affaires, en particulier en insistant sur les moyens d'éviter la surcharge de leur cartable.

Les professeurs cherchent l'harmonisation des consignes et du lexique utilisé dans chacune des disciplines, en particulier du vocabulaire grammatical, mathématique et scientifique, à partir des nomenclatures officielles et des programmes. Cette concertation ne se limite pas à un échange entre les enseignants de l'école et du collège, mais doit également être recherchée dans toutes les disciplines.

2 - Favoriser le travail en commun des enseignants

échanges
14
PAPG

2.1 Une meilleure connaissance des attendus, des contenus et des programmes respectifs

Il est indispensable que les professeurs qui enseignent en classe de sixième soient informés de la pédagogie de l'école primaire et des programmes du CM2. De même, les professeurs des écoles doivent connaître les méthodes de travail utilisées généralement dans les collèges, les programmes du cycle d'adaptation ainsi que les connaissances et compétences nécessaires à leur mise en œuvre. De tels échanges sont utiles pour que les représentations des uns et des autres fassent place à une connaissance de la réalité des objectifs et des exigences de chaque niveau.

Le livret personnel de compétences permet d'améliorer la prise en compte des acquis réels des élèves grâce au renseignement des items. L'application « LPC » permet aux professeurs d'éditer des synthèses des acquis pour chaque classe de sixième. Ces synthèses sont des supports opérationnels pour piloter la pédagogie dans la classe, adapter les progressions et configurer des groupes de compétences.

2.2 Mise en place de projets interdégradés pour partager les cultures pédagogiques

Les cultures pédagogiques se partagent en se rencontrant. Les équipes de direction des collèges, les IEN et les IA-IPR veilleront à piloter les échanges et la concertation auxquels ils apportent leur expertise.

Pour renforcer la cohérence nécessaire entre l'école et le collège, il convient d'inciter à travailler en commun sur les évaluations de CM2, élaborer des objectifs ou des méthodes communes pour l'apprentissage et l'évaluation, effectuer un suivi des élèves en difficulté, participer à des stages conjoints premier et second degré, à des rencontres au moment de la prérentrée.

L'élaboration et la réalisation de projets communs (travail de liaison en expression écrite ou orale, défis, expositions, sorties) sont à encourager, ainsi que les activités qui, tout au long de l'année, prennent appui sur les ressources pédagogiques du collège (salles de sciences, CDI, gymnases, etc.).

2.3 Formation des enseignants

Afin de favoriser le travail mutuel, il est souhaitable d'organiser, pour les enseignants nouvellement nommés, un stage d'une demi-journée au minimum, au sein de l'école (s'ils sont titulaires en collège) ou du collège (s'ils sont titulaires en

école). Ce stage pourra permettre d'échanger sur les pratiques mais aussi d'assister à une situation de classe pour comprendre les différences et ressemblances des activités pédagogiques.

L'aide personnalisée à l'école et l'accompagnement personnalisé au collège nécessitent une formation des personnels concernés qui leur permet de cibler les objectifs et de préciser la méthodologie et les moyens.

Une attention particulière sera portée à la formation des directeurs d'école et des personnels de direction pour la mise en place de la continuité école-collège et de l'accompagnement personnalisé. Les enseignants seront spécifiquement formés à cette liaison et des ressources nationales seront proposées aux équipes sur le site Éduscol.

Fait le 26 août 2011

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative
et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,
Jean-Michel Blanquer

L comme Liaison CM2/6^{ème}

ENJEUX

L'intérêt de favoriser un passage harmonieux de l'école vers le collège est ressentie depuis toujours et les textes officiels ont rappelé sans cesse la nécessité de mettre en œuvre des dispositifs efficaces. C'est dans les BO consacrés à la rentrée dans les collèges que l'on trouve le plus de développement sur les enjeux de la liaison entre le cycle 3 et le collège.

« En 6^{ème}, démarrer du bon pied... , cette première marche de l'escalier peut être la zone de tous les dangers ou de tous les envols. » La continuité éducative et pédagogique invite à des rencontres, des échanges, une information réciproque et des projets communs. L'articulation entre CM2 et 6^{ème} doit faire évoluer positivement les représentations des uns et des autres, de comparer leurs attentes (BO n°23 du 10 juin 1999). Le passage au collège est un moment-clé et tout le monde se mobilise pour favoriser l'accueil des nouveaux collégiens. Le rôle des RASED, des conseillers d'orientation, psychologues est mis en valeur dans le BO n°24 du 14 juin 2001. Les équipes sont invitées à harmoniser leurs pratiques et à opérer un véritable suivi des élèves, car c'est bien pour l'élève que le passage doit être harmonieux.

PROBLEMATIQUE

Comment mettre en œuvre ces principes largement admis et favoriser des actions pertinentes qui concrétisent la liaison CM2/6^{ème} de manière efficace ?

DES EXEMPLES DE LIAISONS CM2/6^{ème} CLASSEES PAR TYPE

Liaisons de découverte, de passage d'un monde à un autre :

- les visites de première venue, la rencontre des personnes, des lieux nouveaux
- l'accueil avec les familles, avec les enseignants du primaire
- l'accompagnement par les RASED lors de la rentrée
- la visite des professeurs de collège à l'école en fin d'année...

Liaisons entre élèves d'âges différents :

- correspondance scolaire avec accueil réciproque
- visite guidée et préparée par les aînés du collège

Liaisons entre professeurs et instituteurs :

- participation à des stages communs de formation continue prévus dans le PDFC sur des contenus concertés
- participation aux commissions d'harmonisation, à des conseils de classe au 1^{er} trimestre au collège, à des réunions d'analyse des évaluations 6^{ème}...

Liaisons sur des projets à construire ensemble et qui donnent lieu à une production publique :

- participation à la rédaction de journaux scolaires de quartiers, de ZEP
- de défis Lecture ou Mathématiques, de Chasse au trésor, de rencontres sportives USEP
- création de chorales communes, de spectacles poétiques et théâtraux, voyages scolaires communs, montage d'expositions sur un thème commun...

Liaisons sur les aspects pédagogiques de l'apprentissage en vue d'améliorer les résultats des élèves :

- exploitation des résultats de l'évaluation 6è et remédiation avec prise en compte en amont et en aval
- adaptation de contenus de programmes, de méthodes, de progressions déclinées par domaines disciplinaires
- travail sur le document passerelle en allemand
- création d'un axe BCD/CDI
- complément du B2i
- suivi des Projets Personnalisés d'Aide et de Progrès...

L'Inspectrice de l'Education Nationale

N.LEVAL

La liaison école-collège et collège-lycée

Département :
Votre correspondante au CDDP :
Son téléphone :
Son mail :

Présentation

Question récurrente parmi d'autres aux yeux des rédacteurs du document préparatoire au récent « grand débat » sur l'avenir de l'école, la liaison inter-cycles prend tout son sens au sein d'un projet général de rénovation et de démocratisation du système éducatif. Entre l'école qui lui confie tous les élèves et le lycée, le collège en est le maillon central.

Centrés sur la recherche d'une meilleure articulation entre celui-ci et l'école primaire, les premiers textes fondateurs datent de 1977 et 1982. La nécessité d'améliorer cette liaison école-collège a été réaffirmée par la suite dans le cadre du Nouveau Contrat pour l'École puis de Collège 2000. La préoccupation s'est étendue à la liaison collège-lycée plus récemment, dans les textes de préparation de la rentrée 2002 et les derniers rapports aux Ministres.

Les références et éléments documentaires apportés par le présent dossier devraient permettre de resituer la liaison inter-cycles dans son cadre réglementaire comme dans ses enjeux actuels et ses actions d'aujourd'hui les plus innovantes.

Sur le terrain, de nombreuses actions ont été imaginées. Ponctuelles ou inscrites dans le temps, elles font figure d'exemples à adapter, transférer et approfondir en fonction des contextes.

Ressources

Les textes « fondateurs »

« Liaison entre école et collège (cours moyen deuxième année - Sixième) : circulaire n° 77-100 du 16 mars 1977 », BOEN n° 12, 31 mars 1977, RLR : 522-1A.

Ce premier texte adressé aux recteurs et aux inspecteurs d'académies envisage trois pistes pour atténuer les difficultés liées à l'entrée en 6^{ème} :

- L'accueil des élèves en 6^{ème} (carnet d'accueil, visite de l'établissement, présentation du personnel, conseils pratiques...);
- La préparation dès le CM2 aux conditions de l'enseignement en 6^{ème} (regroupement des élèves de différentes classes pour des activités artistiques ou corporelles, référence à un emploi du temps, réalisation de travaux personnels à une date prévue...);
- La réduction des causes de rupture entre l'école primaire et le collège (information générale des enseignants sur les programmes, échange d'information sur les élèves, rencontres d'enseignants organisées par l'inspecteur départemental et le chef d'établissement...).

« Continuité école-collège : note de service n° 82-381 du 7 septembre 1982 », BOEN n° 32 du 16 septembre 1982 et 37 du 21 octobre 1982, RLR : 522-1A.

Ce texte adressé aux recteurs, aux IA, aux IDEN, aux principaux de collège et aux directeurs d'école a fait de l'amélioration de la continuité entre l'école et le collège un « objectif fondamental ». Quatre pistes sont proposées :

- Une action commune de formation continue pour les enseignants (journées pédagogiques communes organisées par l'inspecteur d'académie, élaboration de référentiels d'évaluation, réflexion sur le vocabulaire et son acquisition...);
- Des actions de préparation dès l'école à l'entrée au collège (usage du premier cahier de textes, activités par ateliers, activités de soutien par un instituteur rattaché à l'école, présentation aux CM2 des diverses langues vivantes, visite de familiarisation des CM2 au collège...);
- Des actions pour développer l'accueil et les échanges au collège (première journée de rentrée consacrée aux 6^{ème}, parrainage d'un élève de 6^{ème} par un élève de 5^{ème} ou 4^{ème}, participation des instituteurs aux premiers conseils de classe, ouverture du CDI aux élèves de CM2...);
- Une coordination de la réflexion lors de la procédure d'admission au collège (commissions d'harmonisation élargies aux membres de la communauté scolaire et présidées par l'IDEN pour faciliter les évaluations des élèves de CM2, utilisation des compétences spécifiques des CIO...).

CRDP du Languedoc-Roussillon - CDDP - Mise à jour le 18/03/04.

1

Les instructions ministérielles des dernières années

« Organisation des enseignements au collège et poursuite de l'expérimentation dans le cycle central à la rentrée 1996 : note de service n° 96-132 du 10 mai 1996 », BOEN n° 20 du 16 mai 1996, RLR : 520-3.

- Privilégier la maîtrise de la langue et l'instruction civique, élargies à l'ensemble de l'équipe pédagogique ;
- Renforcer les échanges d'informations entre les enseignants du collège et de l'école sous l'égide des IEN et des principaux de collège lors du troisième trimestre ;
- Informer largement les élèves et leurs parents.

« Organisation de la rentrée scolaire 1998 dans les collèges : circulaire n° 98-004 du 9 janvier 1998 », BOEN n° 3 du 15 janvier 1998 ou n° 6 du 5 février 1998, RLR : 520-3.

- Renforcer la maîtrise des langages et l'éducation à la citoyenneté, élargies à toutes les disciplines ;
- Encourager les échanges d'informations entre l'école et le collège avant la rentrée ;
- Associer les familles lors de la rentrée en 6^{ème} par l'ouverture de la classe aux parents pendant une journée ;
- Organiser des groupes de consolidation et mettre en place des études dirigées pour offrir une aide concrète aux élèves en difficulté.

« Le collège des années 2000, texte d'orientation, présentation des mesures : note du 7 juin 1999 », supplément au BOEN n° 23 du 10 juin 1999, RLR : 520-3.

- Distribuer lors de la rentrée le nouveau livret d'accueil du collégien intitulé « Mon journal de 6^{ème} »¹ et attribuer une salle à chaque classe de 6^{ème} comme point de repère ;
- Mettre en place dès la rentrée 2000 des heures de remise à niveau en petits groupes pour les élèves en difficulté et distribuer une brochure-guide qui indique des méthodes de travail ;
- Renforcer la coopération entre les enseignants de l'école et du collège par le biais de rencontres et de projets communs (défi-lecture, défi-maths, projet culturel...) ;
- Proposer un tutorat de l'élève de 6^{ème} par un élève de 3^{ème} ou par un adulte référent du collège.

« Préparation de la rentrée 2001 dans les collèges : circulaire n° 2001-105 du 8 juin 2001 », BOEN n° 24 du 14 juin 2001, RLR : 520-3.

- Développer des actions innovantes (classes à projet artistique et culturel pour faciliter l'intégration des élèves, expériences de « mini collèges » en regroupant les élèves par niveaux dans des groupes plus réduits...) ;
- Associer les parents au travail personnel de l'élève (journées « portes ouvertes », participation à une journée de cours de l'élève, présentation du carnet de correspondance...) ;
- Favoriser la maîtrise de la langue au collège dans toutes les disciplines (ateliers de lecture pour une approche nouvelle de l'écrit et de l'oral) ;
- Développer les langues vivantes (élaboration d'une « carte des langues » dans chaque circonscription pour la cohérence école-collège) ;
- Mobiliser tous les enseignants de disciplines pour le brevet informatique et internet (B2i) des élèves arrivant en 6^{ème} et ayant validé le niveau 1 à l'école ;
- Mettre en place le protocole national d'évaluation des élèves de 6^{ème} pour réaliser des évaluations diagnostiques et exploiter leurs résultats (projets personnalisés, banque d'outils d'aide à l'évaluation via Internet...).

« Préparation de la rentrée 2002 dans les collèges et mise en œuvre des itinéraires de découverte : circulaire n° 2002-074 du 10 avril 2002 », BOEN n° 16 du 18 avril 2002, RLR : 520-3.

- Informer les enseignants du collège des nouveaux programmes entrant en application à l'école, notamment au cycle 3 (maîtrise de la langue française, enseignement des langues vivantes, des sciences, des TIC...) ;
- Appliquer la nouvelle grille horaire pour la classe de 6^{ème} (travaux en groupes restreints en SVT et Technologie, 10 heures de « vie de classe », possibilité pour les élèves de participer à des activités éducatives facultatives) ;
- Mieux exploiter les résultats de l'évaluation de 6^{ème} (à l'aide des commentaires pédagogiques donnés par les documents d'accompagnement de ces évaluations et par les « Dossiers Education et Formations »²) ;
- Instaurer progressivement l'apprentissage d'une deuxième langue vivante en 6^{ème} (élaboration d'une « carte des langues » au niveau du bassin de formation pour la cohérence collège-lycée) ;
- Mettre à disposition, en complément de l'évaluation de rentrée, de nouveaux outils pour mesurer les compétences des élèves dans 9 disciplines (allemand, anglais, espagnol, français, histoire-géographie, mathématiques, SVT, sciences physiques et chimiques, technologie)³.

¹ Voir l'édition 2003-2004 de « Mon journal de 6^{ème} » sur le site du CNDP : <http://www.cndp.fr/secondaire/>

² Voir le n° 141 d'avril 2003 : « Evaluations CE2-sixième-cinquième : repères nationaux septembre 2002 ».

³ Voir ces outils d'évaluation dans la base de données BANQOUTILS : <http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>

CRDP du Languedoc-Roussillon - CDDP - Mise à jour le 18/03/04.

NB : dans ce même texte officiel, des recommandations sont faites pour la liaison collège-lycées :

- Signer des conventions entre un collège et un lycée professionnel (élèves de SEGPA, de troisième d'insertion...);
- Systématiser les relations entre le collège et le lycée (rencontre entre les équipes pédagogiques, interventions au collège d'enseignants du lycée, rencontres entre collégiens et lycéens, visites d'établissements...);
- Développer les travaux en commun des enseignants de collège et de lycée, en particulier autour du « Cahier des exigences pour le collégien »⁴;
- Étendre l'expérimentation de l'action « Projet scolaire et professionnel : entretien d'étape à 15 ans », qui doit permettre à l'élève de faire le point sur son projet d'orientation⁵;
- Mettre en œuvre l'action « Consolider les choix des enseignements de détermination » (séances d'information et participation à des enseignements).

Remarque : Le texte officiel de 1998 et les suivants sont disponibles en ligne, sous forme d'extraits, sur le site du SCEREN Savoires CDI :

<http://savoircdi.cndp.fr/metier/Textesofficiels/achrono.htm>

La rentrée 2004

« Préparation de la rentrée 2004 dans les écoles, les collèges et les lycées : circulaire n° 2004-015 du 27 janvier 2004 », BOEN n° 6 du 5 février 2004.

Lu dans cette circulaire :

« L'année scolaire 2004-2005 marque la dernière étape de la mise en œuvre des nouveaux programmes qui seront ainsi installés à tous les niveaux de l'école primaire. Cette année sera mise à profit pour développer les indispensables relations entre professeurs de l'école primaire et du collège de façon à ce que la continuité soit bien prise en charge à l'entrée en 6^{ème}.

Outre l'organisation de rencontres et de formations communes, on veillera à adapter et préciser les documents de liaison entre école et collège pour faciliter cette continuité. Cette exigence vaut en particulier pour les langues vivantes [4, 5] ainsi que pour les sciences et la technologie. Dans ces domaines, il convient de consolider l'enseignement dans toutes les classes de cycle III en développant sa régularité et sa qualité.

Les évaluations diagnostiques à l'entrée en 6^{ème} d'une part, les situations proposées par la banque d'outils d'évaluation - en particulier en langues vivantes - d'autre part, doivent faciliter l'appréciation par les professeurs des compétences acquises à l'école primaire et favoriser ainsi la continuité des apprentissages ».

Texte intégral disponible en ligne sur le site du Ministère de l'éducation :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/6/MENE0400173C.htm>

Pour connaître l'enseignement qu'ont suivi ou vont suivre vos élèves, voir les programmes et dispositifs pédagogiques des autres cycles et niveaux sur :

- <http://www.cndp.fr/ecole/> (école élémentaire) ;
- <http://www.cndp.fr/secondaire/> (collège et lycée, discipline par discipline).

Voir aussi le document d'accompagnement *Lire et écrire au cycle 3* et son chapitre consacré à la lecture documentaire :

<http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-7559.pdf>

L'état des lieux

« Pratique documentaire dans le premier cycle » / Alain Gurly, Argos n° 27.

Il s'agit d'un article d'opinion d'un enseignant-documentaliste basé sur la pratique professionnelle et les difficultés rencontrées en zone ZEP-REP.

Il analyse le rôle de l'enseignant-documentaliste dans une action de liaison CM2 / 6^{ème}, qui doit se positionner comme « personne-ressource » afin de privilégier, chez l'élève en difficulté, la maîtrise de l'écrit (vocabulaire et lecture), essentielle pour toute recherche documentaire.

<http://savoircdi.cndp.fr/pedago/argos/Argos91a93.pdf>

⁴ Ce cahier est diffusé par le réseau SCEREN sous le titre « Qu'apprend-on au collège ? : cahier des exigences pour le collégien : pour comprendre ce que nos enfants apprennent ». Pour commander ou consulter en ligne ce document, voir le site <http://www.cndp.fr/produits/>

⁵ Voir le document « Les objectifs de l'entretien d'étape à 15 ans » sur le site de l'académie de Besançon :

<http://www.ac-besancon.fr/siteaca/internet/data/docs/Annexes.PDF>
CRDP du Languedoc-Roussillon - CDDP - Mise à jour le 18/03/04.

Document général préparatoire au grand débat sur l'avenir de l'Ecole : rapport remis au Haut Conseil de l'Evaluation de l'Ecole octobre 2003.

Ce document, rédigé par quatre experts, est le plus récent sur le sujet. Après avoir redéfini la problématique telle qu'elle apparaît aujourd'hui, il dresse d'une manière plus large un état des lieux du système scolaire en France en se basant sur des enquêtes et des études récentes.

Un avis du Haut Conseil de l'Evaluation de l'Ecole en tire les principaux enseignements.

http://www.education.gouv.fr/rapport/diagnostic_ecole/default.htm

Deux rapports remis à Jack Lang, Ministre de l'éducation de 2000 à 2002, à consulter au moins pour prendre connaissance de l'analyse des dysfonctionnements :

Rapport sur l'évolution du collège / Philippe Joutard, mars 2001.

<http://www.education.gouv.fr/rapport/joutard/accueil.htm>

30 propositions pour l'avenir du lycée / Nicole Belloubet-Frier, mars 2002.

<http://www.education.gouv.fr/rapport/belloubet2.htm>

La liaison entre l'école primaire et le collège / Inspection Générale de l'Education Nationale. Groupe de l'enseignement primaire, octobre 2000.

Cette note a pour objectif de « relancer la réflexion en prenant appui sur un certain nombre de réalités de terrain » dans le but de faciliter la transition des élèves du CM2 vers la 6^{ème}.

Son intérêt est de présenter de nombreuses initiatives visant la réussite de l'élève (élaboration d'un guide pour l'entrée au collège, visite de l'établissement, participation des élèves de CM2 aux cours de 6^{ème}, rentrées échelonnées par niveau, tutorat, études dirigées...

Elle insiste sur la nécessité pour les équipes pédagogiques de travailler en commun, notamment par des échanges sur les programmes et les compétences attendues des élèves.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/liaison.rtf>

Rapport général 1999 de l'Inspection générale de l'administration de l'Education nationale (IGAEN) / Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie. - Paris : La Documentation française, 1999, chap. « L'enseignement secondaire ».

Ce rapport précise le rôle de « relais » du collège entre l'école et le lycée. Un « réel progrès dans l'accueil des élèves » est observé. L'on se reportera plus particulièrement à l'encadré concernant les suites données par le Ministère de Ségolène Royal au débat national sur « le collège de l'an 2000 » lancé en 1999 :

- « accueil des élèves au collège et la classe de 6^{ème} » (heures de remise à niveau, livret d'accueil, tutorat) ;
- « diversification des méthodes d'enseignement » (travaux pluridisciplinaires en 4^{ème}, groupes de « nouvelles technologies appliquées », nouveaux bulletins scolaires, livret de compétences) ;
- « amélioration de la vie au collège » (partition des collèges de plus de 1 000 élèves, professeur coordonnateur par niveau, salle réservée à chaque classe de 6^{ème}).

« La liaison CM2/6^{ème} : étude des représentations des instituteurs et des professeurs » / Bertrand Christ, Revue Française de Pédagogie n° 1333, octobre-novembre-décembre 2000.

Cet article est le résultat d'une enquête menée auprès des enseignants de l'école et du collège sur leurs représentations réciproques. Des tableaux présentent les réactions des enseignants d'école et de collège à des séries de cas.

L'hypothèse formulée est que ces représentations, « dues à une méconnaissance réciproque » et à un « conflit de valeurs », constituent un frein à l'amélioration de la liaison école-collège et méritent d'être modifiées.

Lors de la formation initiale des enseignants d'école et de collège, les IUFM pourraient jouer « un rôle majeur » dans l'évolution des représentations.

« Le passage en sixième : que sait-on ? » / Marie-Christine Bonte, Perspectives documentaires en éducation [INRP] n° 46/47, 1999.

Cet article présente « une synthèse de recherches effectuées sur la transition CM2/6^{ème} ». Les résultats, comportements et opinions d'élèves de CM2 et de 6^{ème} lors d'épreuves de français et de mathématiques sont analysés et commentés. Une seconde analyse concerne les enseignants de CM2 et de 6^{ème} au travers de l'enseignement dispensé en classe.

Il ressort de ces analyses une grande hétérogénéité des élèves et la stabilité des performances scolaires (positives et négatives) entre le CM2 et la fin de la 6^{ème}.

Pour les élèves qui envisagent l'entrée au collège dans une optique à court terme, le changement est générateur d'anxiété et source d'appréhension. Par contre, dans une perspective à long terme, le changement est positif et vécu par l'élève comme « un statut plus élevé et un monde plus adulte ».

Un dossier documentaire complet sur la liaison école-collège

Collèges : liaison cycle 3 / 6^{ème}.

Le site du CDDP du Jura est le plus complet sur le thème de la liaison école-collège.

Il fonctionne comme « un portail d'accès » en regroupant et en proposant sous forme de liens hypertextes les documents les plus pertinents répertoriés sur d'autres sites académiques.

L'on se reportera plus particulièrement aux documents suivants :

- « Liaison BCD/CDI » ;
- « Objectifs, finalités et actions » ;
- « Réflexions sur le sens et le contenu des actions » ;
- « Attentes réciproques : suivi des élèves et harmonisations » ;
- « Cahiers d'évaluation interactifs ».

Il faut signaler également une bibliographie des ressources disponibles à la médiathèque du CDDP du Jura.

<http://crdp.ac-besancon.fr/cddp39/Liaison.htm>

Des initiatives originales

Innoscope : base de données des innovations.

La base de données Innoscope a été créée dans un souci de mutualisation des expériences et s'enrichit au fur et à mesure de la réalisation d'actions innovantes.

Un formulaire en ligne permet de rechercher celles déjà réalisées ou en cours dont les témoignages écrits se trouvent sur les sites académiques. La recherche peut s'effectuer par mots-clés ou librement (chercher par exemple avec le mot : liaison).

Les résultats indiquent le titre de l'action sous forme de lien hypertexte vers le document intégral, l'établissement, la ville, l'académie, la date de l'écrit et le résumé de l'action. A voir pour des exemples d'actions moins habituelles (3^{ème} / CM1, CM2 / 5^{ème}) et récentes.

http://eduscol.education.fr/index.php?/D0093/bdd_aide.htm

Remarque : Le site du Conseil national de l'innovation (<http://www.education.gouv.fr/innovation/accueil.htm>) n'est plus actualisé depuis juin 2002.

Parcours scolaires : comment faciliter les transitions ? / Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche - Paris : CNDP, 2003.- (Pratiques innovantes).

Cet ouvrage réalisé à partir de contributions d'enseignants est un recueil d'initiatives innovantes qui envisage chaque niveau d'enseignement (école, collège, lycée), comme un « moment-charnière » incontournable du cursus scolaire.

Son intérêt est de restituer différentes actions mises en place par les équipes pédagogiques (fil rouge en mathématiques du CM2 à la seconde, tournoi pour maîtriser la lecture au collège en liaison avec l'enseignant-documentaliste...) pour que la transition ne soit pas ressentie comme une « rupture ».

Les projets proposés visent à créer des « passerelles », des « moments de respiration » et à décloisonner classes et structures éducatives afin d'accompagner les élèves déstabilisés ou en difficulté (classes « Galilée », ateliers « Réussir en sixième »...).

Ce document est en vente auprès des CDDP et du CRDP (référence : 755A0346 ; prix : 12,00 €).

Les actions en relation avec les liaisons inter-cycles.

La mission « innovation » de l'académie de Paris a créé une base de données qui analyse et valorise dans un souci de mutualisation les expériences menées dans ses écoles, collèges et lycées (dont celles concernant les liaisons inter-cycles). Chaque action est proposée sous forme de lien hypertexte et développée en 7 rubriques : une fiche résumé, une présentation, un bilan d'étape, une monographie, les contacts et enfin les différents modes de téléchargement.

http://innovalo.scola.ac-paris.fr/Module_de_recherche/Mots_clés/liaisons_intercycles.htm

Un module de recherche permet d'effectuer une sélection en texte intégral par thèmes ou mots-clés, par programmes d'innovation et catégorie d'établissements. Il est également possible de choisir le nombre de résultats affichés.

http://innovalo.scola.ac-paris.fr/Module_de_recherche/Cadres_de_recherche.htm

Intercycles : mutualisation et valorisation des actions interdégradés.

Il faut signaler que les actions innovantes sont décrites de manière succincte (public concerné, objectif, degré de satisfaction, date de mise en œuvre, durée de l'action, contact) dans « l'objectif de mettre en relation les personnes intéressées par une action avec celles qui en ont réalisé une du même type ».

La recherche peut s'effectuer par type de liaison (école-collège, collège-lycée, collège-lycée professionnelle, lycée-lycée professionnel) ou par bassin.

<http://ciel5.ac-nancy-metz.fr/IA57/intercycles/>

La liaison écoles-collège : support du bassin de formation et d'éducation du canton de Gavray [académie de Caen].

Le dispositif mis en place dans le canton de Gavray est centré sur le repérage des élèves en difficulté et l'élaboration d'un référentiel de compétences pour l'entrée en 6^{ème}. Il mobilise l'ensemble de l'équipe pédagogique (présence d'aides-éducateurs dont un coordonnateur des scolarités, enseignant-documentaliste identifié comme personne ressource, surveillants pour le tutorat, conseillère d'orientation pédagogique).

Son intérêt est de proposer « une mise en réseau contractualisée » entre les écoles et le collège, qui apparaît nécessaire à la réussite du dispositif. Cette contractualisation avec les organismes de tutelle permettrait de dépasser les obstacles repérés, de mettre en place des formations et d'envisager « des liaisons périphériques » (initiation à l'anglais en CM2, échange de compétences entre enseignants...).

<http://www.ac-caen.fr/manche/pedagogique/gavray.html>

Un cas particulier : la liaison BCD-CDI

« Apprentissages et construction des savoirs : progression d'apprentissage BCD-CDI ».

Sur le site du SCEREN Savoirs CDI, ont été repris des articles sur la continuité des apprentissages de la BCD au CDI parus il y a quelques années dans la revue Argos mais aussi dans la revue Inter CDI. Ils présentent les travaux menés par des documentalistes et des enseignants et les pistes à explorer.

<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/Reflexion/progressionbcd.htm>

« BCD-CDI : des liaisons heureuses », Inter BCD n° 12/13, octobre 1998.

Ce dossier regroupe cinq expériences menées dans le cadre spécifique de la liaison BCD-CDI :

- Plaquette informative sur le collège par des élèves de CM2 ;
- Défi-lecture, Goncourt en herbe, rallye mathématiques et approche théâtrale par des élèves de CM2 et de 6ème ;
- Séances au CDI pour des élèves de CM2 d'initiation à l'anglais, l'espagnol, l'informatique et diverses activités ;
- Débat en mai 1998 à Nice, dans le cadre du projet européen, sur les enjeux et les perspectives de la BCD ;
- Journée de d'échange et de réflexion de documentalistes et d'enseignants, à l'initiative de l'Inspecteur d'académie, sur les actions à mener dans le cadre de la liaison BCD-CDI.

Evaluation diagnostic entrée 6^{ème}.

Deux fiches d'évaluation à l'attention des élèves ont été rédigées par une enseignante-documentaliste, l'une pour l'entrée au collège, l'autre pour l'entrée au lycée. L'intérêt de ces fiches est de proposer aux élèves d'évaluer leurs compétences documentaires de base (typologie des documents, supports, organisation du CDI, outils de recherche...) de manière ludique.

http://www.ac-toulouse.fr/espace-cdi/pedagogie/evaluation_diagnostic.html

La continuité inter-cycles est aussi celle des apprentissages documentaires. Un dossier intitulé « Le référentiel des compétences documentaires » indique les principaux outils disponibles et des pistes de réflexion. Il est disponible sur le site du CRDP du Languedoc-Roussillon, dans la rubrique « Pour nous les docs » :

<http://www.crdp-montpellier.fr/services/lesdocs/Le%20référentiel%20documentaire.doc>

Le dossier peut également être demandé à votre CDDP.

Liaison CM2-6ème au collège d'Epernon (28)

Voici 2 ans que nous réalisons des actions concertées avec les classes de CM2 de notre secteur.

Pourquoi cette liaison CM2-6ème?

- Les textes officiels insistent sur cette liaison afin de faciliter l'intégration des élèves au collège.
- Les enseignants de collège souhaitent connaître les élèves, et de se faire connaître d'eux. Ce pouvait être une occasion privilégiée pour faire découvrir les règles de vie dans le collège et dans la classe.
- Les enseignants de primaire y trouvent une reconnaissance et une valorisation de leur travail, puisque ces liaisons sont l'occasion d'un travail en équipe (primaire-collège) auprès des élèves.
- L'inspection académique y a vu aussi une piste de travail, de réflexion, dans l'optique de la réorganisation de l'enseignement des sciences en primaire. C'est madame Huebert, IEN, qui a initié ce projet.

La " rénovation de l'enseignement des Sciences à l'École " s'inscrit dans le cadre d'une cohérence verticale. Nous aurons à réfléchir avec nos collègues du premier degré sur une harmonisation des contenus scientifiques et des compétences à faire acquérir par nos élèves".
(lettre de rentrée 2002 de M. Dupont, IPR)

Action 2001 thème "l'eau"Action 2002 thème "alimentation"

Prq? Instaurer une continuité péda^e → 1 moment-clé de la scot-



accueil > bulletin officiel (B.O.) > n° 31 du 31 août 2006 - sommaire > MENE0601969C

Enseignements élémentaire et secondaire

PROGRAMMES PERSONNALISÉS DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège

NOR : MENE0601969C

RLR : 514-2 ; 520-0

CIRCULAIRE N°2006-138 DU 25-8-2006

MEN

DGESCO

A1-A2

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux inspectrices et inspecteurs responsables des circonscriptions du premier degré ; aux principales et principaux de collège ; aux directrices et directeurs d'école ; aux enseignantes et enseignants

■ La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 prévoit dans son article 16, intégré au code de l'éducation par l'article L. 311-3-1, qu'« à tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école ou le chef d'établissement propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre en place un programme personnalisé de réussite éducative. » Ce dispositif définit un projet personnalisé fondé sur les compétences acquises et les besoins repérés, qui doit permettre la progression de l'élève en associant les parents à son suivi. Il prend place dans un ensemble de moyens que l'école met en œuvre pour aider les élèves à surmonter les obstacles propres aux apprentissages. Il vient renforcer les efforts des enseignants en matière de différenciation pédagogique au sein de la classe au profit des élèves pour lesquels la maîtrise des compétences et connaissances du socle commun n'est pas assurée.

Les programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE) ont fait l'objet, durant l'année scolaire 2005-2006, d'une expérimentation à l'école et au collège dont la synthèse a largement contribué à l'élaboration de ce texte qui sera complété par deux "Guides pratiques" pour la mise en œuvre des PPRE respectivement à l'école et au collège. Ces guides, ainsi qu'un ensemble de ressources, sont disponibles en ligne sur le site Eduscol.

1- Le programme personnalisé de réussite éducative

Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) insiste dans sa dénomination même sur la dimension de **programme** : il est constitué d'une **action spécifique d'aide** et, le cas échéant, d'un ensemble d'autres aides coordonnées. Pour en garantir l'efficacité, cette action spécifique est **intensive** et de **courte durée**.

La vocation du PPRE est tout autant de prévenir la difficulté que de la pallier. Sa mise en œuvre est assortie d'un système d'évaluation permettant de dresser un état précis des compétences acquises par l'élève au regard des objectifs à atteindre à la fin du cycle et de les situer au regard des exigences du socle commun.

2 - Les élèves concernés

Les élèves qui risquent de ne pas maîtriser les connaissances et compétences identifiées comme indispensables par les repères du socle commun à la fin d'un cycle relèvent d'un PPRE. Il s'agit d'élèves rencontrant des difficultés importantes ou moyennes dont la nature laisse présager qu'elles sont susceptibles de compromettre, à court ou à moyen terme, leurs apprentissages. Les difficultés prises en compte sont prioritairement d'ordre scolaire, en français, mathématiques ou langue vivante ; elles peuvent aussi concerner les autres compétences du socle commun.

Les élèves rencontrant des difficultés graves et durables bénéficient au collège d'une prise en charge spécifique. De même, à l'école, des dispositifs de type "regroupements d'adaptation" peuvent répondre aux besoins de ces élèves (circulaire n° 2002-113 du 30 avril 2002, B.O. n° 19 du 9 mai 2002).

Les protocoles nationaux d'évaluation diagnostique, notamment au CE1 et en 6ème, associés aux ressources de la "banquoutils" en ligne à l'adresse suivante : <http://www.banquoutils.education.gouv.fr/>, permettent aux enseignants de repérer les connaissances, les capacités et les attitudes à acquérir constituant des étapes incontournables dans la construction des apprentissages et d'identifier les élèves devant bénéficier d'un PPRE.

Ces protocoles favorisent des analyses approfondies des compétences visées. Les données ainsi recueillies sont à compléter par des informations faisant converger des regards différents sur l'élève : observations, indications sur le parcours scolaire et les aides déjà mises en œuvre, entretien avec l'élève et avec sa famille...

3 - Un travail d'équipe associant l'élève et sa famille

Le PPRE est constitué d'**actions** qui ciblent des connaissances et des compétences précises. C'est un programme **adapté aux besoins de chaque élève, qui s'appuie sur les compétences acquises**. Il est en outre **modulable** : son contenu et son intensité évoluent en fonction de l'élève concerné. Il est enfin **temporaire** : sa durée est fonction de la difficulté rencontrée par l'élève, ainsi que de ses progrès. Le PPRE est fondé sur une **aide pédagogique d'équipe qui implique l'élève et associe sa famille**. L'adhésion et la participation de l'enfant et de sa famille sont déterminantes pour la réussite du programme.

À l'école, les aides sont mises en œuvre par une équipe pédagogique dont le premier acteur est le maître de la classe. Le directeur d'école, garant de la pertinence du dispositif, prend en charge, avec l'enseignant

de la classe, les relations avec la famille. Les enseignants spécialisés du réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) de la circonscription, les maîtres des classes d'initiation (CLIN), ainsi que, le cas échéant, les maîtres supplémentaires sont également appelés à apporter leur concours à la mise en œuvre des PPRE. L'appui des assistants d'éducation et des emplois vie scolaire peut également être sollicité.

Au collège, la mise en œuvre des PPRE concerne l'équipe pédagogique dans laquelle le professeur principal joue un rôle essentiel. Dans les collèges "ambition réussite", les professeurs principaux et les enseignants supplémentaires des premier et second degrés, affectés au titre du réseau, travaillent en collaboration pour coordonner et mettre en œuvre les PPRE. Si les assistants d'éducation interviennent, c'est de façon ponctuelle à la demande des professeurs responsables de la mise en œuvre. Le chef d'établissement assure la coordination de l'ensemble. Les **modalités organisationnelles** relèvent de la politique de l'établissement et de ses contraintes, le PPRE s'inscrivant au cœur du projet d'établissement.

Enfin, il est essentiel que les corps d'inspection soient fortement mobilisés pour soutenir l'action des équipes enseignantes et de circonscription afin notamment de dispenser les formations nécessaires.

4 - Un programme formalisé

Pour chaque élève concerné, un document clairement organisé présente le plan coordonné d'actions que constitue le PPRE. Les "Guides pratiques" aideront à sa conception.

Un document, rédigé par les enseignants, précise la situation de l'élève, les objectifs de fin de cycle sur lesquels seront basés les bilans individuels, les objectifs à court terme liés à l'action d'aide identifiée, le descriptif de cette action ainsi que les indicateurs d'évaluation qui y sont associés, l'échéancier des aides et des bilans intermédiaires et, enfin, les points de vue de l'enfant et de sa famille.

Ce document devra présenter l'ensemble des informations mentionnées ci-dessus. Conçu pour être lisible par tous, il est signé par l'élève et sa famille. L'équipe pédagogique y adjoint tout support de travail complémentaire qu'elle estime nécessaire.

5 - Calendrier de mise en œuvre

Année scolaire 2006-2007

À l'école, le développement des programmes personnalisés de réussite éducative concerne les classes de CP et de CE1 ainsi que les élèves maintenus une année supplémentaire quel que soit leur niveau de classe.

Au collège, la classe de 6ème est privilégiée. Sont concernés les élèves identifiés grâce à la liaison CM2-6ème et manifestant des signes de fragilité et ceux qui ont été admis dans le niveau supérieur à la condition de bénéficier d'un accompagnement renforcé. En cours d'année scolaire, les conseils de professeurs ou les conseils de classe permettent de déterminer les élèves auxquels un PPRE doit être proposé.

Année scolaire 2007-2008

À l'école, le PPRE sera étendu aux trois années du cycle des approfondissements (CE2-CM1-CM2).

Au collège, il sera progressivement étendu au cycle central (5ème-4ème) et concernera ainsi les trois premières années du collège. Il convient, en effet, de rappeler que dès la classe de 4ème, des dispositifs spécifiques alternant formation en établissement et formation en entreprise peuvent constituer une réponse plus adaptée aux besoins de certains élèves.

Au cours de cette phase de généralisation, les programmes personnalisés de réussite éducative remplaceront progressivement les programmes personnalisés d'aide et de progrès et rempliront ainsi pleinement leur fonction de coordination des différentes aides mises en place.

Pour le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
et par délégation,
Le directeur général de l'enseignement scolaire
Roland DEBBASCH

haut de page

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

Enseignements primaire et secondaire

Classe de sixième

Accompagnement personnalisé

NOR : MENE1120474C
circulaire n° 2011-118 du 27-7-2011
MEN - DGESCO A1-2

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs des services départementaux de l'Education nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux chefs d'établissement du second degré ; aux directrices et directeurs d'école

À leur entrée au collège, certains élèves ont encore des acquis fragiles, d'autres sont désireux d'approfondir leurs savoirs et savoir-faire. Tous ont encore besoin de dispositifs d'aide adaptés à leur profil, étroitement articulés au travail conduit à l'école, qui doivent pouvoir commencer dès leur entrée en sixième. L'accompagnement personnalisé est le cadre de mise en œuvre de ces aides.

La présente circulaire a pour objet de définir les principes et les modalités de l'accompagnement personnalisé en classe de sixième, qui se substitue à l'aide au travail personnel (ATP). **L'accompagnement personnalisé s'adresse à tous les élèves. Il concerne en priorité les élèves qui en ont le plus besoin pour répondre à des difficultés, souvent installées de longue date et qui demandent temps et rigueur pour être combattues efficacement. Des actions d'aide méthodologique et d'approfondissement sont proposées en parallèle.**

Les principes et mesures énoncés dans cette circulaire constituent des propositions ou des exemples. Ils sont destinés à nourrir une réflexion qui sera engagée à la rentrée de septembre 2011, afin de faire évoluer les dispositifs déjà installés dans l'établissement vers l'accompagnement personnalisé. **Progressivement, ces nouvelles modalités, exposées par cette circulaire, seront à mettre en place.**

1 - Principes généraux

L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'horaire des élèves, dans lequel tous les professeurs sont invités à s'impliquer.

L'accompagnement personnalisé est mis en place **en classe de sixième avec la volonté de renforcer la liaison entre l'école primaire et le collège.** Les deux heures qui lui sont consacrées dans chaque division peuvent être traitées **conjointement ou séparément** (par exemple, une heure à destination de tous les élèves et une heure dédiée aux élèves à besoins spécifiques). L'une ou l'autre peuvent également être annualisées (36 ou 72 heures accentuant la personnalisation de la prise en charge, sous la forme de modules de remise à niveau). L'accompagnement personnalisé s'appuie sur les programmes de collège et sur les compétences attendues au palier 2. **En fonction des difficultés rencontrées par les élèves, l'accompagnement personnalisé peut prendre place dans un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE). Les parents des élèves concernés sont informés de la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé qui concerne leur enfant.**

Selon les lacunes et les besoins repérés, l'accompagnement personnalisé est assuré **par le professeur de l'élève en sixième, par un autre professeur du collège, par un professeur des écoles ou par un enseignant spécialisé de Segpa ou d'Ulis.**

2 - Domaines d'activités prioritaires

L'accompagnement personnalisé comprend principalement, à l'initiative des équipes pédagogiques, des activités **comportant un travail sur les capacités de base** (maîtrise de la langue, mathématiques, langues vivantes) **et les travaux interdisciplinaires** (projets individuels ou collectifs pour permettre aux élèves d'améliorer leur expression et communication écrites et orales). **Il s'appuie notamment sur les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (Tice).**

L'accompagnement personnalisé doit permettre à l'élève de **se doter de méthodes pour accroître et consolider ses compétences et pour approfondir ses connaissances ; il ne se limite pas à de la remise à niveau.** Selon les besoins des élèves, diagnostiqués notamment à partir des évaluations, les activités conduites durant les heures d'accompagnement personnalisé permettent, par ordre de priorité :

- de proposer une remise à niveau en cas de difficultés importantes constatées dans l'acquisition des compétences du palier 2, liées au français et aux mathématiques, notamment en liaison avec des enseignants des écoles ;
- de les soutenir dans les apprentissages des enseignements de la classe de sixième ;
- de leur faire acquérir une autonomie et des méthodes de travail (compréhension du travail attendu et organisation personnelle, par exemple) ;

- de les aider à approfondir leurs connaissances en proposant des activités contribuant au renforcement de la culture générale telles que des recherches documentaires, des conférences, ou encore au développement d'excellences et de talents particuliers.

Les différentes formes et modalités de l'accompagnement personnalisé proposées aux élèves peuvent évoluer selon leurs besoins.

3 - Mise en œuvre

3.1. Le projet de l'accompagnement personnalisé dans l'établissement

L'équipe pédagogique, sous la responsabilité du chef d'établissement, élabore le projet d'accompagnement personnalisé. Celui-ci recense les difficultés des élèves, précise la constitution des groupes, l'organisation hebdomadaire et annuelle, les modalités de l'évaluation de l'accompagnement personnalisé. Pour chacune des activités proposées aux élèves, sont définis les objectifs visés, la ou les compétences travaillées en lien avec le socle commun, les modalités pédagogiques choisies ainsi que les termes d'une évaluation de l'efficacité de l'accompagnement. Le projet est examiné par le conseil pédagogique qui formalise la proposition.

3.2. La coordination et le suivi

Les activités relevant de l'accompagnement personnalisé peuvent être coordonnées par un professeur de l'équipe pédagogique. Référent privilégié de l'élève, il veille au suivi de son parcours d'accompagnement personnalisé et à sa cohérence avec d'autres aides telles que le PPRE, l'aide aux devoirs relevant de l'accompagnement éducatif, à ses résultats et, plus largement, à l'adaptation de l'élève aux méthodes de travail au collège.

3.3. Les groupes d'accompagnement personnalisé

Les modalités d'organisation de l'accompagnement personnalisé relèvent de l'autonomie de l'établissement. Tout ou partie de l'horaire peut être annualisé.

L'adaptation des contenus de l'accompagnement personnalisé aux besoins des élèves sera facilitée par l'organisation des groupes en barrette sur plusieurs classes de sixième.

Les groupes peuvent évoluer en cours d'année, en fonction des progrès constatés et des besoins des élèves. Dans tous les cas, la liberté d'initiative et d'organisation reconnue aux équipes pédagogiques doit leur permettre de mieux personnaliser l'accompagnement des élèves.

3.4. Modules de remise à niveau

C'est principalement dans le cadre du PPRE que sont définis les modules de remise à niveau. Ils sont systématiquement organisés pour les élèves qui arrivent en sixième sans avoir validé le palier 2 du socle à l'école élémentaire pour le français ou les mathématiques. Cette mise en place s'effectue dès la rentrée et au cours du premier et du deuxième trimestre de la classe de sixième.

Il s'agit d'actions structurées et progressives qui réunissent des petits groupes d'élèves pouvant être issus de plusieurs classes pendant une durée précisée en début de prise en charge, à raison de trois heures hebdomadaires maximum. Chaque module est fondé sur quelques objectifs limités en nombre et adaptés aux besoins repérés chez le groupe d'élèves concerné. Une enveloppe annuelle de 36 ou 72 heures, par division de sixième, peut être répartie en fonction des choix pédagogiques de l'établissement pour répondre aux besoins des élèves accueillis (répartition hebdomadaire, mensuelle, trimestrielle). La participation des professeurs des écoles à la prise en charge de modules de remise à niveau ne peut qu'enrichir la qualité de la liaison école-collège.

Fait le 27 juillet 2011

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative
et par délégation,
Le directeur général de l'enseignement scolaire,
Jean-Michel Blanquer

ANNEXE : références des documents fournis répertoriées en fonction de leur contenu et de la question

Codage	Référence des documents
Q1	<p>« L comme Liaison CM2/6ème » de N. Leval, Inspectrice de l'Éducation Nationale</p> <p>Bulletin officiel n°31 du 1er septembre 2011 « Scolarité du socle commun Continuité pédagogique »</p> <p>Bulletin officiel n°31 du 31 août 2006 « Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège »</p> <p>Bulletin officiel n°31 du 1er septembre 2011 « Classe de sixième – Accompagnement personnalisé »</p>
Q2	<p>Bulletin officiel n°31 du 1er septembre 2011 « Scolarité du socle commun – Continuité pédagogique »</p> <p>Bulletin officiel n°31 du 31 août 2006 « Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège »</p> <p>Bulletin officiel n°31 du 1er septembre 2011 « Classe de sixième – Accompagnement personnalisé »</p>
Q3	<p>« La liaison école-collège et collège-lycée », <i>CRDP du Languedoc-Roussillon-CDDP-2004</i></p> <p>« Liaison CM2-6ème au collège d'Epernon » M. Dupont, 2002</p> <p>« La liaison CM2/6ème : étude des représentations des instituteurs et des professeurs » / Bertrand Christ, <i>Revue Française de Pédagogie n°1333</i>, octobre-novembre-décembre 2000.</p> <p>Bulletin officiel n°31 du 1er septembre 2011 « Classe de sixième – Accompagnement personnalisé »</p>
Q4	<p>« La liaison école-collège et collège-lycée », <i>CRDP du Languedoc-Roussillon-CDDP-2004</i></p> <p>Bulletin officiel n°31 du 1er septembre 2011 « Scolarité du socle commun – Continuité pédagogique »</p>

ANNEXE : les réponses des entretiens

Codage	Réponses Collège
Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du collège aux futurs parents et aux élèves CM2, présentation également des attendus de la classe de sixième avant l'entrée au collège. • Intégration des élèves de CM2 dans les classes de 6^{èmes} au mois de juin, utilisation des transports en commun pour venir au collège et repas pris ensemble au restaurant scolaire → visite du collège. • « Échanges de services » et intervention des professeurs de collège dans l'école. • Constitution des classes de 6^{èmes} avec les professeurs des écoles pour la prochaine rentrée. • Journée d'intégration consacrée exclusivement aux élèves de 6^{èmes} à la rentrée et réunion avec les parents d'élèves le soir même en compagnie de toute l'équipe pédagogique. • Utilisation du LPC (Livret Personnel de Compétences) qui permet le suivi des élèves dans le cadre de l'école du socle. • Retour régulier des informations des nouveaux 6èmes aux professeurs des écoles. • Accès au logiciel « pronote » pour les enseignants de l'école qui permet de suivre les résultats de leurs anciens élèves.
Q2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les enseignants du collège et de l'école. 2. le service de vie scolaire du collège, 3. les parents d'élèves ; 4. la direction du collège.
Q3	A partir du constat qu'il faut favoriser le passage harmonieux et le plus efficace possible entre l'école et le collège.
Q4	<p>Elles ont évolué avec la prise de conscience de la nécessité de proposer un passage dans la « douceur ».</p> <p>Elles font maintenant partie d'une dynamique et s'inscrivent souvent dans le projet d'établissement ou dans le contrat d'objectifs de l'établissement.</p>
Q5	Oui, si elles sont bien préparées et entretenues régulièrement et si elles font partie d'une politique éducative voulue et pilotée par le Chef d'établissement.

Codage	Réponses Collège 1
Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Réunions de concertation en correspondance avec un autre collège dirigé par le même directeur d'établissements, celles-ci sont organisées une fois par trimestre, cette année deux réunions ont eu lieu. Objectifs : par matières (4 concernées : cf. Q2), travailler la continuité des programmes ; mettre en place des projets de type APER avec les écoles du secteur. • Réception de tous les élèves du secteur au cours d'une matinée, les élèves sont intégrés dans les classes de sixièmes + découverte du CDI + repas. • Commissions d'harmonisation mises en place dans le but de composer les futures classes de 6ème avec l'avis des directeurs d'école. • « École ouverte » avant la rentrée/fin août, une centaine d'élèves a été accueillie pendant 4 jours → révisions en français/mathématiques, découverte du collège (règlement intérieur, fonctionnement de l'emploi du temps), organisation d'un parcours découverte (mise en place d'un jeu de pistes) permettant aux élèves de découvrir les locaux en effectif réduit comme dans les conditions d'une rentrée mais ici dans le cadre de « l'école ouverte ». • Journée porte ouverte organisée un samedi matin → accueil des élèves et de leurs parents.
Q2	<p>Réunions de concertation → Enseignants du CM2 + Professeurs du collège-6ème en Français - Maths - Hist/Géo - LVE : Anglais et Allemand</p> <p>L'école ouverte → Professeurs, surveillants, CPE + Inspectrice, le principal du collège</p>
Q3	<p>Favoriser la continuité des programmes, du Socle commun Palier 2 → 3,</p> <p>Faire face aux difficultés des élèves par la mise place de dispositifs tels que : PPRE, PPS, soutien, Accompagnement Personnalisé, Accompagnement Éducatif.</p>
Q4	<p>Mises en place depuis 3 ans.</p> <p>Évoluent dans le bon sens</p> <p>→ amélioration des liens relationnels, valorisation du travail d'équipe</p> <p><u>Remarque</u> : cette année, la directrice d'une école du secteur est nouvellement arrivée, de plus une nouvelle inspectrice (IEN) a été nommée cela provoque une rupture avec cette école dans la démarche favorisant la continuité CM2-6 ; cela implique la reconstruction progressive de liens communicationnels.</p>
Q5	<p>Oui, mais il faut assurer la continuité dans la direction, cette efficacité est liée à la volonté de l'Inspection et du principal du collège.</p> <p>Beaucoup de choses sont à faire, elles fonctionnent cependant, mais elles sont à améliorer progressivement : il y a d'autres priorités.</p> <p>De plus, les nouveautés introduites par les textes officiels (par exemple : l'accompagnement personnalisé) → mise en place progressive/à améliorer → il faut du temps et des personnes disponibles.</p>

Codage	Réponses École
Q1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projet de liaison CM2-6ème dans le cadre du RRS (Réseau de Réussite Scolaire). Exemple : financement d'une sortie commune à Roubaix. 2. École ouverte au collège pendant les vacances scolaires. 3. Journée découverte (portes ouvertes) où les CM2 découvrent le collège. 4. Projet pour 2012/2013 d'échanges de services entre les professeurs du collège et de CM2.
Q2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les acteurs concernés par le projet de liaison CM2-6ème sont : un professeur d'histoire-géographie et deux professeurs de CM2. 2. Le collège organise l'école ouverte. 3. Le collège/des sixièmes et des professeurs accueillent les CM2 au cours de la journée découverte. 4. PE et des professeurs du collège participent au projet 2012-2013.
Q3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilités de liaison avec un financement par le Conseil Général, 2. Volonté d'ouvrir le collège à des élèves du CM2 pour retirer une partie de l'anxiété liée au changement d'établissement. 3. Volonté de préparer les élèves à la rentrée au collège. 4. Face aux difficultés en lecture de certains collégiens → intervention PE. Possibilités matérielles plus importantes au collège → accueil des CM2.
Q4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Correspondance avec une classe du collège. 4. A suivre.
Q5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oui, ces actions participent à l'harmonisation des pratiques + plaisir de travailler ensemble. 2. 3. Bonne acclimatation des élèves. 4. A suivre.

Codage	Réponses École
Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en binôme élève de CM2/collégien de la classe de sixième pour le rallye Calcul@TICE. • suivi de cours d'EPS au collège ; • visite du collège pendant une journée.
Q2	<p>Pour le défi mathématique → l'IA, Directeur des services départementaux de l'Éducation nationale du Nord, l'association du groupe Calcul@TICE, PE du CM2, un professeur de maths du collège.</p>
Q3	<p>Volonté de concourir au Calcul@TICE : le concours consiste à répondre à des situations de calcul mental mettant en jeu des compétences à maîtriser en fin d'école et en début de sixième.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de l'outil informatique, • développer la citoyenneté, la communication entre les élèves (travailler en binômes : un élève de CM2 avec un collégien) ; • « s'approprier le Collège ». <p>→ Mettre en œuvre l'école du socle commun, stimuler l'adaptation des élèves à leur futur environnement, limiter leur appréhension.</p>
Q4	<p>Ces actions sont récentes (depuis 2 ans).</p>
Q5	<p>Pour un premier contact avec le collège : oui, elles sont efficaces mais insuffisantes.</p>

Codage	Réponses École (secteur collège 1)
Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Projet de l'APER (éducation à la sécurité routière) mis en place depuis l'an dernier, inscrit dans le projet d'école. • Visite du collège des élèves des classes du CM2. • Réunion de liaison pendant le temps de formation (6H), rencontre avec les professeurs de Français et de Mathématiques pour une mise en accord sur une logique de suivi du primaire vers la 6ème c'est-à-dire créer <u>une cohérence</u> dans les méthodes d'apprentissages (ex : utilisation de la même méthode de la division, utilisation d'un même codage en Français pour repérer les mots de nature différente) et fixer les compétences prioritaires en mathématiques, le vocabulaire autorisé.
Q2	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants de CM2 et professeurs du collège, • directeur de l'école et le principal du collège, • l'inspection.
Q3	Face à ce moment de ruptures CM2-6 (multiplication des enseignants, des salles) → Volonté de créer un suivi cohérent dans les apprentissages notamment.
Q4	En progrès → Amélioration des rencontres PE - professeurs du collège, multiplication des activités favorisant les rencontres entre élèves-collégiens : calcul@TICE .
Q5	<p>Oui,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour les élèves : le climat est plus rassurant, ils découvrent déjà des aspects qu'ils connaîtront ensuite, • pour les enseignants : la mise en accord sur les démarches pédagogiques est plus rassurante (au cours du premier trimestre, une reprise des acquis est effectuée en 6ème), la discussion est plus ouverte. <p>Mais pas encore suffisant, il y a des difficultés d'organisation, l'application de telles actions nécessite beaucoup de temps : problème de mise en place rencontrée par manque de temps, de disponibilités face à d'autres priorités engagées (→ terminer les programmes).</p> <p>Par exemple : une seule classe pupitre est disponible dans l'école, une raison qui ne permettait pas de mettre en œuvre le défi calcul@TICE cette année.</p>

Résumé

La circulaire relative à la préparation de la rentrée 2011 introduit comme l'une des priorités de l'année 2011-2012 la consolidation des savoirs fondamentaux dans l'École du Socle commun par le biais d'un renforcement de la continuité CM2-sixième. Le passage du CM2 à la sixième ou plus largement la transition école-collège attire depuis longtemps l'attention de nombreux auteurs.

Ce mémoire est l'occasion pour moi de réfléchir sur les différents changements qui définissent ce moment dit de ruptures dans le but de réaliser une enquête sur le vécu des élèves à l'entrée en sixième. Puis une seconde sur la mise en place d'actions qui préviennent et agissent face à ces ruptures.

Tout ce cheminement a pour objectif d'évaluer les impressions premières des nouveaux collégiens, la progression des dispositifs mis en place et leur efficacité.

Mots clés : transition école-collège, intégration, adaptation, évolution, efficacité.