



HAL
open science

Les obstacles à l'enseignement de la natation à l'école primaire : du point de vue des enseignants

Caroline Casier

► **To cite this version:**

Caroline Casier. Les obstacles à l'enseignement de la natation à l'école primaire : du point de vue des enseignants. Education. 2012. dumas-00741319

HAL Id: dumas-00741319

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00741319>

Submitted on 15 Oct 2012

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**MASTER 2 SMEEF
SPÉCIALITÉ « PROFESSORAT DES
ÉCOLES »
ANNÉE 2011/2012
SEMESTRE 4**

INITIATION À LA RECHERCHE

MÉMOIRE

**NOM ET PRÉNOM DE L'ÉTUDIANT : CASIER Caroline
SITE DE FORMATION : ARRAS
SECTION : Groupe 2**

**Intitulé du séminaire de recherche : EPS
Intitulé du sujet de mémoire : Les obstacles à l'enseignement de la natation à
l'école primaire : du point de vue des enseignants
Nom et prénom du directeur de mémoire : Haimo GROENEN**

365 bis rue Jules Guesde
BP 50458
59658 Villeneuve d'Ascq cedex
Tel : 03 20 79 86 00
Fax : 03 20 79 86 01
Maîtres
Site web : www.lille.iufm.fr

Institut Universitaire de Formation des
École interne de l'Université d'Artois

Table des matières

Introduction.....	3
1.De l'intitulé du sujet à ses notions clés.....	4
1.1. Mon sujet de mémoire.....	4
1.2. Définitions des mots clés.....	4
1.Enseignement.....	4
2.Natation.....	6
3.Obstacle.....	8
2.Axes de questionnement, intérêts professionnel et personnel.....	9
2.1.Axes de questionnement.....	9
2.2.Intérêts professionnel et personnel.....	10
1.Intérêt professionnel.....	10
2.Intérêt personnel	13
3.Méthodologie d'enquête	14
3.1.Généralités sur le questionnaire comme méthode d'enquête.....	14
1.Définition du questionnaire.....	14
2.Avantages et inconvénients de l'utilisation du questionnaires.....	14
3.Choix du lieu d'enquête et de la population interrogée.....	14
4.Rédaction du questionnaire.....	16
3.2.Pourquoi avoir choisi le questionnaire écrit comme méthode d'enquête ?.....	17
3.3.Mon questionnaire (annexe 3).....	18
3.4.Problèmes rencontrés.....	18
1.Lors de la réalisation du questionnaire	18
2.Lors de la diffusion du questionnaire.....	19
4.Analyse des réponses obtenues via les questionnaires diffusés (annexe 4).....	19
4.1.Méthode utilisée pour analyser les réponses obtenues.....	21
4.2.Réponses obtenues et leurs analyses.....	21
1.Les éléments de contexte concernant les professeurs des écoles interrogés.....	25
2.Les éléments de contexte concernant la piscine.....	25
3.Les éléments du questionnaire liés à l'enseignement de la natation.....	26
4.Les éléments concernant les aides extérieures apportées lors des séances de	

natation.....	28
5.Les éléments concernant le matériel.....	29
4.3.Les problèmes et les attentes des professeurs des écoles concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire.....	31
1.Les problèmes rencontrés par les professeurs des écoles.....	31
2.les attentes déclarées.....	32
Conclusion.....	34
Bibliographie.....	36
Sitographie.....	38
Liste des abréviations.....	39
Table des annexes.....	40

Introduction

Mon mémoire porte sur l'enseignement de la natation à l'école primaire, c'est à dire de la Grande Section au Cours Moyen 2. L'enseignement de la natation fut intégré au niveau institutionnel (armée et école) à partir du 24 Juin 1879¹. La population française côtoie de plus en plus les milieux aquatiques (piscines, centres aquatiques,...) ou naturels (mer, lac,...) ce qui cause souvent des accidents (noyades,...). Ces accidents s'expliquent parfois par le fait que les « baigneurs » ne maîtrisent pas les gestes qui pourraient les sauver. Selon l'InVS (Institut de Veille Sanitaire), du 1er juillet au 30 septembre 2009, on pouvait compter 1366 noyades accidentelles dont 462 décès.²

L'institution scolaire a donc pris les devants en instaurant l'enseignement de la natation à l'école primaire en 1911. Dans les programmes scolaires (BO du 19 juin 2008), l'enseignement de la natation aura pour buts d'être utilitaire et sécuritaire « Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées ».³

Dans une première partie, nous donnerons les définitions des principales notions clés faisant références au sujet de ce mémoire ; dans une seconde partie, nous établirons les axes de questionnement et nous expliquerons ses intérêts professionnel et personnel ; dans une dernière partie, nous présenterons la méthodologie d'enquête ainsi que les résultats obtenus grâce à cette méthodologie.

1 P. Pelayo et T. Terret, Savoirs et enjeux relatifs à la natation dans les instructions et programmes scolaires, STAPS, 1994, 33

2 <http://www.natationpourtous.com/espace-pro/enseignement/objectifs-natation-scolaire.php>

3 Bulletin Officiel n°3 du 19 JUIN 2008 p23

1. De l'intitulé du sujet à ses notions clés

1.1. Mon sujet de mémoire

La natation fait partie des APSA (Activités Physique Sportives et Artistiques) enseignées au cycle 2 (GS, CP, CE1) et au cycle 3 (CE2, CM1, CM2) en EPS à l'école primaire. D'après P. Pelayo et T. Terret⁴, l'enseignement de la natation a eu des visées « utilitaires, militaires, hygiéniques et thérapeutiques, sportives, éducatives,... ». Ces visées furent reprises dans le Bulletin Officiel de 2008 afin que l'enseignement de la natation à l'école primaire permette aux élèves de pouvoir entretenir leur santé, d'accéder à tous les loisirs aquatiques, de se sauver eux mêmes mais aussi de sauver les autres.

Dans l'académie de Lille, l'Inspection Académique du Nord-Pas-de-Calais a créé, il y a une dizaine d'années, un test de natation académique afin de mieux évaluer le niveau des élèves en fin de CM2 (**annexe 1**). Selon les statistiques de l'année scolaire 2010-2011 fournis par l'un des conseillers pédagogique du Pas de Calais, à la fin du CM2, 65%⁵ des élèves sont autonomes.

Ces résultats prouvent que ce test n'est réussi que par un peu plus de la moitié des élèves, ce qui est relativement peu. Nous pourrions alors nous demander pourquoi.

Mon sujet de mémoire portera, par conséquent, sur les obstacles à l'enseignement de la natation à l'école primaire : du point de vue des enseignants.

1.2. Définitions des mots clés

Afin de mieux comprendre ce sujet, définissons les mots clés suivants :

- enseignement
- natation
- obstacle

1. Enseignement

« Ensemble des activités déployées par les enseignants directement ou indirectement, afin qu'au travers des situations formelles, des élèves effectuent des tâches qui leur permettent

4 P. Pelayo et T. Terret, Savoirs et enjeux relatifs à la natation dans les instructions et programmes scolaires, STAPS, 1994, 33

5 M.MAGNIEZ, Conseiller pédagogique du Pas de Calais, échanges de mail, 2011

de s'emparer des contenus spécifiques ».⁶

« L'enseignement désigne spécialement les activités scolaires visant les apprentissages prévus dans les programmes officiels et dispensés par des professionnels de la pédagogie et des savoirs : les enseignants ».⁷

« L'enseignant construit son enseignement en fonction de multiples facteurs ce qui est prescrit, ses connaissances sur ce qui est prescrit, son appréciation de ce qui est possible avec les élèves d'une classe... Il lui faut donc sélectionner des contenus, les configurer au travers de définitions, de situations, d'exercices spécifiques, les organiser au sein d'une programmation... Il connaît ainsi des enseignables et aménage des cheminements dans le temps didactique. »⁸

L'enseignement de la natation permettra aux élèves d'acquérir un savoir-nager. Le savoir-nager consiste en « la capacité à être autonome dans le milieu aquatique et donc de se déplacer le plus longtemps possible dans toutes les dimensions de l'espace aquatique⁹.

Les disciplines présentent et transmettent leur propres contenus. Un contenu d'enseignement est « les éléments, les connaissances ou techniques que l'élève doit apprendre, s'approprier, intégrer et utiliser pour avoir la compétence visée. La notion de contenus d'enseignement se considère sur le versant de l'apprenant, par l'ensemble des savoirs et des savoir-faire à acquérir »¹⁰. C'est ce que l'élève va devoir s'approprier pour que l'objectif soit atteint. Par exemple, nous aurons la discipline EPS qui regroupe toutes les connaissances liées à l'EPS.

En natation, l'enseignant doit prendre connaissance des compétences prescrites dans le bulletin officiel de 2008 afin de pouvoir les transmettre à ses élèves. Ainsi, en prenant connaissance des contenus spécifiques à enseigner (réaliser une performance, adapter ses déplacements à différents types d'environnement), il pourra construire une programmation basée sur des exercices, des situations d'apprentissage, ...

Par exemple, les enseignants doivent savoir qu'à la fin du CE1, les élèves doivent savoir se

6 Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, 2007

7 Éthique et responsabilité de l'enseignant à l'oral du CRPE, 2011, p141

8 Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, 2007

9 <http://multisport.csakb.org/pages/natation/images/annexe%201.pdf>

10 [http://fr.wikipedia.org/wiki/Contenus_d'enseignement_\(EPS\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Contenus_d'enseignement_(EPS))

déplacer sur une quinzaine de mètres¹¹. Face à cette compétence à faire acquérir aux élèves, ils devront concevoir leur enseignement.

L'éducation physique et sportive (EPS) transmet ses savoirs via de nombreuses APSA.

Afin de mieux comprendre en quoi consiste l'enseignement de la natation, il est important de définir la natation en général puis la natation à l'école.

2. *Natation*

Dans un premier temps, nous allons définir le terme « natation » via le dictionnaire Le Petit Larousse 1998 : « sport de la nage. »¹²

Une autre définition de la natation¹³ est donnée par P. Pelayo et T. Terret (1991) : « la natation c'est l'ensemble des rapports finalisés de l'homme et de l'eau considérée dans son volume

- sans reprise d'appuis immédiats
- avec le souci d'une autonomie complète
- toujours limitée par la nécessité d'assurer des échanges respiratoires (même si il flotte) »

L'activité natation consiste en une « recherche de l'autonomie et en l'acceptation d'un risque encouru. »¹⁴

La natation regroupe de nombreuses activités aquatiques. Une activité aquatique a pour caractéristiques : « une confrontation et une indépendance vis à vis des engins ou accessoires¹⁵ ». Elle se traduit par une « note esthétique ou artistique, un score, un temps, un espace »¹⁶. Parmi les activités aquatiques, il y a le plongeon¹⁷ (« s'élancer de différentes hauteurs, effectuer devant un jury des figures acrobatiques codifiées avant de pénétrer dans l'eau ») , le water-polo¹⁸ (« sport collectif aquatique opposant deux formations de sept

11 Bulletin officiel n°3 19 Juin 2008 p18

12 Le Petit Larousse illustré 1998, p687

13 La natation connaissances incontournables en STAPS

14 http://campusport.univ-lille2.fr/doc-lic_1-4/natation_potdevin.pdf

15 http://campusport.univ-lille2.fr/doc-lic_1-4/natation_potdevin.pdf

16 http://campusport.univ-lille2.fr/doc-lic_1-4/natation_potdevin.pdf

17 <http://fr.wikipedia.org/wiki/Plongeon>

18 <http://fr.wikipedia.org/wiki/Waterpolo>

joueurs »), la natation sportive¹⁹ (« parcourir dans une piscine, le plus rapidement possible et dans un style codifié par la FINA, une distance donnée, sans l'aide d'aucun accessoire ») et la natation synchronisée²⁰ (« mélange de gymnastique, de danse et de natation »).

La natation peut avoir, dans sa globalité, un aspect de « compétition » et un aspect de « loisir ». Dans les clubs de natation, le but est de pratiquer une natation dite sportive qui permettra de participer à des compétitions. Toutefois, certains clubs offrent la possibilité à leurs adhérents d'avoir une pratique dite de « loisir » sans être obligés de participer aux compétitions.

En milieu scolaire, la natation a plusieurs buts : adapter ses déplacements à différents types d'environnement (but sécuritaire) et réaliser une performance²¹. Dans les programmes scolaires (BO de 2008), il est spécifié que les élèves doivent savoir nager afin d'assurer leur propre sécurité lors de situations périlleuses dans des milieux aquatiques mais aussi réaliser des performances (savoir se déplacer sur une quinzaine de mètres, par exemple). De plus, après avoir appris à nager, les élèves peuvent intégrer des clubs sportifs spécialisés dans la natation et pourront faire des compétitions.

La natation sécuritaire²² est « une production de déplacements et d'attitudes finalisées par la restauration d'une situation permettant la survie à partir de circonstances inhabituelles dans un contexte à dominante aquatique.»

Afin de mieux comprendre les obstacles que peuvent rencontrer les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation, précisons les compétences que devront acquérir les élèves de la grande section au CM2.

	CYCLE 2	CYCLE 3
COMPETENCES²³	Réaliser une performance - se déplacer sur une quinzaine de mètres Adapter ses déplacements à différents types	Réalisée une performance mesurée (en distance, en temps) - se déplacer sur une trentaine de mètres Adapter ses déplacements à

19 http://fr.wikipedia.org/wiki/Natation_sportive

20 http://fr.wikipedia.org/wiki/Natation_synchronis%C3%A9e

21 Bulletin officiel de 2008, p18 et p23

22 <http://eduka.free.fr/eps/capeps/aps/natation.pdf>

23 Bulletin officiel, 2008, p18 et p23

	d'environnement - s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter	différents types d'environnement - plonger, se déplacer, s'immerger
--	---	--

L'enseignement de la natation est un ensemble de savoirs concernant la natation que doivent transmettre les enseignants à leurs élèves. Grâce à ces savoirs, les élèves pourront atteindre les compétences prescrites dans le BO de 2008 (voir tableau ci-dessus). Le ministère de l'éducation nationale a mis en place certaines règles²⁴ afin de permettre l'enseignement de la natation. A l'école primaire, l'enseignement de la natation se fait principalement au cycle 2 (CP et CE1). L'enseignement de la natation se fait grâce à un parcours d'apprentissage qui comprend des moments de découverte et d'exploration du milieu aquatique. Ces moments de découverte se font grâce à des jeux et/ou à des ateliers de niveaux progressifs.

Pour permettre aux élèves d'atteindre les compétences spécifiées dans le BO de 2008 les enseignants ont trente séances de 30 à 40 min réparties en deux ou trois cycles d'activités.

3. *Obstacle*

D'après Le Petit Larousse illustré (1998), le terme obstacle signifie « Ce qui empêche d'avancer, s'oppose à la marche »²⁵.

Ce terme peut également avoir d'autres significations selon le domaine dans lequel il est employé et les acteurs concernés.

- *domaine de la pédagogie* : « difficultés rencontrées par un apprenant à s'approprier un savoir que l'institution a décidé de lui enseigner. Les obstacles sont des éléments comme les conditions temporelles, spatiales, matérielles de l'enseignement ou les caractéristiques sociales, culturelles, ethniques des élèves ... qui ont pour point commun de conditionner les situations d'enseignement. »²⁶ Les enseignants peuvent aussi être des obstacles potentiels à cause de leurs préjugés personnels, de leurs vécus personnels et des formations (initiales et/ou continues) qu'ils auront ou non reçus.

24 <http://www.education.gouv.fr/cid56824/natation.html>

25 Le Petit Larousse illustré, 1998, p708

26 REFUGGI R.

- *domaine des recherches sur l'enseignement* : « ce qui, dans l'acte même d'apprendre ou d'enseigner, peut bloquer ou gêner le projet social de transmission d'un savoir donné »²⁷

2. Axes de questionnement, intérêts professionnel et personnel

2.1. Axes de questionnement

Afin d'éclaircir le thème de mon mémoire (l'enseignement de la natation à l'école primaire), je me suis posée quelques questions. Pour me faciliter la tâche, j'ai catégorisé toutes mes questions.

- Questions portant l'enseignant lui-même
 - * depuis combien de temps l'enseignant exerce-t-il son métier ?
 - * quelle est sa formation initiale ?
 - * a-t-il déjà enseigné la natation ?
 - * depuis combien de temps enseigne-t-il la natation ?
 - * a-t-il déjà eu des formations initiale ou continue ?
 - * quel est son ressenti personnel concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire
- Questions portant sur l'école et la piscine
 - * dans quelle(s) ville(s) se trouve l'école et la piscine
 - * quel est le moyen de locomotion pour aller à la piscine ?
 - * quelle est la durée du trajet pour se rendre à la piscine ?
- Questions portant sur l'enseignement de la natation
 - * questions portant sur le bulletin officiel de 2008
 - * questions portant sur les outils pédagogiques en lien avec l'enseignement de la natation
- Questions portant sur les aides apportées lors des séances de natation
 - * quelles sont-elles ?
 - * quels sont leurs rôles ?
 - * y a-t-il beaucoup d'accompagnateurs volontaires ?
- Questions portant sur le matériel

27 REFUGGI R.

* y a-t-il du matériel disponible à la piscine ?

Ces quelques questions nous permettent de faire un bilan non exhaustif des obstacles (annexe 2) rencontrés potentiellement par les enseignants lors de l'enseignement de la natation. Cependant, afin de mieux connaître les différents obstacles que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation, il est important de leur poser directement un certain nombre de questions. C'est pour cette raison que j'ai décidé de baser mon enquête sur un questionnaire (annexe 3).

2.2. Intérêts professionnel et personnel

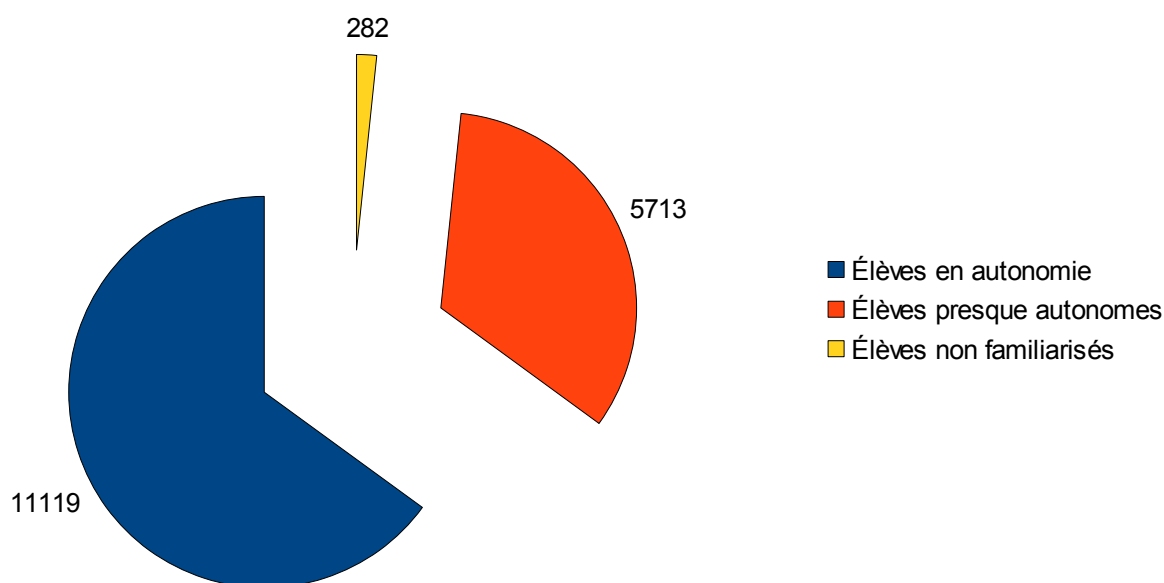
1. Intérêt professionnel

Dans le tableau ci-dessus, je vais vous présenter les résultats²⁸ obtenus par les élèves du Pas de Calais au test académique de natation en CM2 pour l'année scolaire 2010-2011 : sur les 17114 élèves de CM2, 11119 élèves parviennent à se déplacer sur une quinzaine de mètre sans reprendre d'appuis (soit 65%) alors que 282 élèves ne sont pas encore familiarisés (soit 2%).

Élèves en autonomie	Élèves presque autonomes	Élèves non familiarisés
11119	5713	282

28 M.MAGNIEZ, Conseiller pédagogique du Pas de Calais, échanges de mail, 2011

Résultats 2010-2011 au test académique de natation du Pas de Calais



Faire un mémoire sur l'enseignement de la natation à l'école primaire aurait donc une visée professionnelle car cela permettrait d'étudier les obstacles que rencontrent les Professeurs des Écoles, de les comprendre et au final de proposer éventuellement des pistes pour les résoudre. Pour connaître les recherches antérieures sur l'enseignement de la natation à l'école primaire, je me suis constituée une revue de littérature basée sur les disciplines scientifiques suivantes : didactique, pédagogie, sciences de l'Éducation. Pour cela, j'ai d'abord cherché des travaux basés sur l'enseignement de la natation à l'école primaire. Je me suis penchée sur les revues scientifiques telles que STAPS, des ouvrages scientifiques. J'ai également cherché sur des moteurs de recherche tel que Google. Ne trouvant pas beaucoup de travaux, j'ai élargi mon champ de recherche à l'enseignement de la natation dans le secondaire, de la même manière que pour le primaire. Après avoir effectué ces recherches, j'ai pu faire la conclusion qu'il existe peu de recherches concernant l'enseignement de la natation que ce soit à l'école primaire ou dans le secondaire et plus particulièrement sur les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles à enseigner la natation.

Ce mémoire me permet également d'acquérir et de mettre en pratique certaines des dix compétences professionnelles que doivent acquérir tous les professeurs. Ces 10 compétences du maître se trouvant dans le BO N°29 du 22 juillet 2010²⁹.

- **Compétence 1** : agir en fonctionnaire de l'État de manière éthique et responsable.

Les professeurs des écoles doivent toujours favoriser la sécurité des élèves. En effet, il est important que les élèves apprennent à nager afin qu'ils puissent faire des activités aquatiques en toute sécurité dans leur vie personnelle.

- **Compétence n°3** : maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Afin de mieux comprendre ce que doivent faire les professeurs des écoles durant les séances de natation, j'ai dû étudier les compétences et les objectifs liés à l'enseignement de la natation aux cycles 2 et 3. Ceux-ci étant écrits dans le bulletin officiel de 2008.

- **Compétence n°4** : concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Afin de mieux comprendre les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation, je me suis renseignée sur les outils pédagogiques mis à leur disposition.

- **Compétence 9** : travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

La coopération entre les intervenants (MNS, parents accompagnateurs et professeur des écoles) peut poser un problème dans le sens où tous les intervenants participant aux séances de natation n'ont pas la même formation. Or il est dit dans les textes officiels (CIRCULAIRE N°2004-139 DU 13-7-2004) que tous les intervenants doivent participer à l'enseignement de la natation. « Le professeur des écoles participe effectivement à l'enseignement, notamment en prenant en charge un groupe de travail. L'encadrement est également assuré par des professionnels qualifiés au regard de l'article L. 363-1 du code de l'éducation, chargés de l'enseignement des activités physiques et sportives, ainsi que par

29 <http://www.education.gouv.fr/cid52614/menh1012598a.html>

des intervenants bénévoles qui contribuent efficacement, par leur aide, à la mise en œuvre de cet enseignement. »³⁰ Chaque intervenant ayant potentiellement une conception différente de l'enseignement de la natation, cela pourra se ressentir sur la manière dont celui-ci enseigne cette discipline.

Les enseignants sont également confrontés au manque de parents accompagnateurs volontaires pour accompagner les élèves à la piscine. En effet, dans mon questionnaire, les réponses obtenues à la question portant sur les accompagnateurs indiquent que les professeurs des écoles sont confrontés au manque de parents agréés pouvant accompagner les élèves à la piscine.

2. *Intérêt personnel*

Ayant étudié l'enseignement de la natation au Semestre 1 du master SMEEF (Sciences et Métiers de l'Éducation, de l'Enseignement et de la Formation) spécialité Professorat des Écoles, je me suis posée énormément de questions quand j'ai su que des Professeurs des Écoles rencontraient des difficultés pour enseigner la natation. Mon mémoire m'aidera donc à connaître les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation, à comprendre pourquoi ils les rencontrent. En constatant tous ces obstacles potentiels, je peux les analyser afin de ne plus les rencontrer lorsque je serais moi-même professeur des écoles. Ayant pratiqué la natation durant une dizaine d'année, j'ai acquis quelques connaissances concernant cette APSA (Activités Physiques et Sportives et Artistiques) ce qui peut m'aider à mieux comprendre les obstacles pouvant être rencontrés.

Cependant, le danger serait que je parte d'idées préconçues principalement en comparant l'enseignement de la natation en milieu scolaire et l'enseignement de la natation dans des clubs sportifs.

30 <http://www.education.gouv.fr/bo/2004/32/MENE0401638C.htm>

3. Méthodologie d'enquête

Dans le cadre de mon enquête, j'ai choisi de faire un questionnaire.

3.1. Généralités sur le questionnaire comme méthode d'enquête

1. Définition du questionnaire³¹

Le questionnaire est un outil méthodologique. Il est composé d'une série de questions s'enchaînant de manière structurée. Il permet la collecte méthodique d'informations dans le cadre d'une enquête. Il vise la vérification d'hypothèses théoriques. Il permet d'obtenir des renseignements quantitatifs ou qualitatifs, précis et exploitables, souvent présentés sous forme de tableaux et/ou de graphiques. Il peut être présenté sous format papier ou électronique.

2. Avantages et inconvénients de l'utilisation du questionnaires³²

Avantages	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none">* Information quantifiée et fiable* Permet de connaître les opinions de différentes personnes interrogées concernant un même sujet* Permet de consulter un grand nombre de personnes* Permet de travailler sur un "modèle réduit" de la population cible	<ul style="list-style-type: none">* Demande un temps de réalisation qui excède la durée moyenne d'une mission d'évaluation* Nécessite des ressources importantes* Nécessite de disposer de données sur la situation de départ* Difficultés éventuelles à constituer l'échantillon représentatif* Ne peut fournir qu'une image simplifiée de la réalité

3. Choix du lieu d'enquête et de la population interrogée

Pour mon mémoire, j'avais initialement choisi de cibler mon enquête sur les professeurs des écoles appartenant à la circonscription de Lens. A la base, je souhaitais interroger les professeurs des écoles d'une seule circonscription. J'avais donc choisi celle de Lens pour deux raisons : cette circonscription est géographiquement proche de mon lieu d'habitation et c'est une circonscription relativement importante.

31 Diaporama réélira par Anne-lise Mongultay, décembre 2006

32 http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_qst_res_fr.pdf

	Lens	Eleu dit Leauwette	Loison sous Lens
Nombre d'écoles maternelle	11	2	2
Nombre d'écoles élémentaire	12	2	2

Toutefois après mûre réflexion, j'ai choisi d'élargir mon champ d'action à d'autres circonscriptions notamment à celle de Vendin le Vieil et de Wingles. En effet, mon mémoire consiste à déterminer et analyser les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation. Les obstacles peuvent, entre autres, dépendre de la piscine dans laquelle se rendent les professeurs des écoles pour réaliser leurs séances de natation. Or, tous les enseignants de la circonscription de Lens vont à la piscine de Lens. Il est donc possible que les enseignants rencontrent plus ou moins les mêmes obstacles (matériels par exemple) en allant à la même piscine. J'ai donc pensé qu'il serait judicieux d'interroger des enseignants venant d'autres circonscriptions éloignées de Lens et donc allant dans d'autres piscines. C'est notamment pour cette raison que j'ai décidé d'élargir mon champ d'action à d'autres circonscriptions. Les circonscriptions de Wingles et de Vendin le Vieil étant proches de chez moi, je les ai donc choisies.

	Vendin le Vieil	Annay sous Lens
Nombre d'écoles maternelle	2	2
Nombre d'écoles élémentaires	2	2

Lorsqu'on choisit le questionnaire comme méthode d'enquête, il faut faire attention à cibler correctement la population interrogée. En effet, il faut que la population interrogée soit représentative de la population totale. C'est pour cela, qu'il faut distribuer un maximum de questionnaires afin d'avoir un maximum de questions et donc d'avoir un échantillon de personnes représentatif de la population totale.

Pour pouvoir diffuser correctement mon questionnaire, je me suis rendue à l'inspection de la circonscription de Lens afin de rencontrer l'un des conseillers pédagogiques de cette circonscription. Il a dans un premier temps diffusé lui-même mon questionnaire (par mail) aux enseignants. Ce qui ma permis d'obtenir de nombreuses réponses. Ensuite, je me suis rendue sur les sites des circonscriptions de Vendin le Vieil et de Carvin afin d'obtenir les mails des écoles primaires cibles. Grâce à ces adresses mails, j'ai pu envoyer moi-même

mon questionnaire. L'objectif final était d'obtenir une bonne vingtaine de questionnaires. L'idéal aurait été d'en obtenir une trentaine.

4. *Rédaction du questionnaire*³³

Dans un premier, il faut apporter une attention particulière à la rédaction des questions. Il existe plusieurs types de questions.

- les questions ouvertes

Elles permettent le recueil d'opinions et de suggestions, la personne enquêtée a libre choix de sa réponse, elles permettent des réponses personnalisées. Cependant, les questions ouvertes ont également des inconvénients. Les réponses demandent plus de temps à la personne enquêtée, le dépouillement est difficile car il demande une analyse du contenu, les résultats sont difficiles à quantifier (sauf pour les questions ouvertes numériques).

Exemple : Quels sont les obstacles que vous rencontrez lors de vos séances de natation ?

- les questions fermées

Les questions fermées collectent des réponses précises. Il existe plusieurs types de questions fermées :

- les questions à une seule réponse (questions à choix binaire, questions à choix multiples, réponses situées sur une échelle graduée)

Exemple : Participez-vous à des compétitions ? OUI NON

- les questions à plusieurs réponses (réponses à choisir dans une liste donnée, réponses à ordonner).

Les questions fermées permettent des réponses aisées et rapides, sont faciles à dépouiller, sont directement quantifiables.

- les questions filtres

Une première question permet de filtrer la population interrogée. Puis selon la réponse donnée, la personne devra ou non continuer le questionnaire pour préciser encore ses

33 Diaporama de Anne-lise Mongultay, décembre 2006

réponses.

Exemple : Utilisez-vous des manuels scolaires ? OUI NON

Si oui, lesquels ?.....

- les questions de faits et d'opinions

Les questions de faits concernent des faits précis et les questions d'opinions concernent les avis personnels et les jugements. »

Exemple : Trouvez-vous judicieux d'enseigner la natation à l'école primaire ?

La mise en forme du questionnaire est importante car c'est elle qui donnera ou non l'envie à la personne interrogée de répondre aux questions.

La mise en forme du questionnaire³⁴ peut être de ce type :

« - regrouper les questions de même type

- mettre un titre à ces rubriques
- séparer les rubriques par un trait ou un espace
- placer au début les questions d'identification
- placer les questions difficiles ou délicates entre des questions simples, ou les placer à la fin
- limiter le nombre de questions afin de ne pas décourager la personne enquêtée: 25 à 30 questions au maximum. »

3.2. Pourquoi avoir choisi le questionnaire écrit comme méthode d'enquête ?

Afin de connaître le point de vue du plus grand nombre de professeurs des écoles possible et donc d'avoir un échantillon représentatif des enseignants présents dans les circonscriptions ciblées, j'ai choisi le questionnaire pour des raisons pratiques. En effet, ayant peu de temps et de moyens, le questionnaire sera beaucoup plus facile à

³⁴ Diaporama de Anne-lise Mongultay écrit, décembre 2006

communiquer aux enseignants contrairement aux entretiens.

De plus, ne souhaitant pas donner l'impression aux enseignants de les juger, je préfère leur transmettre un questionnaire écrit. Ainsi, les enseignants interrogés pourront répondre librement aux questions sans interventions de ma part. Des réponses objectives et directes sont primordiales pour la réalisation de mon enquête.

3.3. Mon questionnaire (annexe 3)

Mes questions découlent directement de mes hypothèses (annexe 2).

Mon questionnaire comporte seize questions et ne requiert pas plus de 20 minutes.

Il commence par ma présentation et par la raison pour laquelle je sollicite les professeurs des écoles.

Il est divisé en cinq parties :

- Première partie : informations sur l'interrogé(e)
- Seconde partie : informations sur l'école et la piscine
- Troisième partie : informations générales sur l'enseignement de la natation
- Quatrième partie : informations sur les aides apportées lors des séances de natation
- Cinquième partie : informations sur le matériel

Lorsque je reçois tous les questionnaires, je fais un bilan de toutes les réponses.

Ce bilan me permettra, ensuite, de savoir si je peux ou non valider mes hypothèses.

Avec la question 16, je pourrais savoir si les enseignants rencontrent des obstacles auxquels je n'aurais pas pensé et qui n'auraient pas faits l'objet de questions.

3.4. Problèmes rencontrés

1. Lors de la réalisation du questionnaire

N'ayant jamais rédigé de questionnaire dans le but de réaliser une enquête, il a fallu que j'apprenne à en réaliser un. J'ai dû apprendre à rédiger un questionnaire qui soit attractif pour les interrogés afin d'avoir un nombre optimal de questionnaires remplis. J'ai mis l'accent sur la mise en forme du questionnaire (regroupement des questions selon des catégories, nombre de questions limité,...) ainsi que sur le choix des questions posées (questions ouvertes et fermées). Après avoir réalisé un questionnaire correct, j'ai

commencé la phase de diffusion.

2. *Lors de la diffusion du questionnaire*

Avant même de commencer à diffuser mon questionnaire, je savais que je rencontrerais certains problèmes dont le principal est l'absence de réponses. Dès le début, je savais pertinemment qu'il serait difficile d'obtenir beaucoup de réponses. J'ai donc envoyé mon questionnaire par mail à toutes les écoles des circonscriptions cibles afin d'optimiser le nombre de retours. Au final, je souhaitais avoir une bonne vingtaine de questionnaires remplis.

Un des conseillers pédagogiques de la circonscription de Lens m'a aidé à diffuser mes questionnaires. Sans lui, je ne pense pas que j'aurais réussi à obtenir autant de questionnaires (21 au total). Cependant, le fait que ce soit lui qui ait diffusé mon questionnaire m'a empêché d'obtenir tous les renseignements nécessaires (nombre d'enseignants ayant répondu à mon questionnaire dans chaque école, par exemple) qui m'auraient permis de savoir si l'échantillon qui m'a répondu est représentatif de la population totale.

4. Analyse des réponses obtenues via les questionnaires diffusés (annexe 4)

J'ai réussi à obtenir plus de questionnaires que je ne l'avais prévu. En effet, j' ai eu 21 questionnaires remplis.

Dans le tableau suivant, je vais indiquer les écoles dans lesquelles j'ai envoyé mon questionnaire et le nombre d'enseignants travaillant dans ces écoles.

Ce tableau me permettra de savoir si l'échantillon d'enseignants interrogé par mon questionnaire est représentatif ou non de la population totale étudiée.

Nom de l'école	Nombre de professeurs des écoles dans l'école	Circonscription
École élémentaire Basly - Lens	7	Lens
École élémentaire Berthelot -	5	Lens

Lens		
École élémentaire Carnot - Lens	7	Lens
École élémentaire Curie - Lens	8	Lens
École élémentaire Lapierre - Lens	6	Lens
École primaire Maës - Lens	4	Lens
École primaire Moreau - Lens	8	Lens
École élémentaire Pasteur - Lens	8	Lens
École primaire J.Verne - Lens	8	Lens
École élémentaire Voltaire - Lens	5	Lens
École élémentaire Dolto – Loison sous Lens	5	Lens
École élémentaire Ventura – Loison sous Lens	5	Lens
École élémentaire Fassiaux - Eleu	4	Lens
École élémentaire J.Verne - Eleu	4	Lens
École élémentaire J.Jaurès – Vendin le Vieil	13	Vendin le Vieil
Ecole Wantiez – Annay sous Lens	8	Vendin le Vieil
Total d'enseignants susceptibles d'être interrogés	105	

Sur les 105 enseignants susceptibles d'être interrogés, seuls 21 enseignants ont répondu à mon questionnaire ce qui représente 20% de la population totale.

Il aurait été intéressant d'avoir des informations sur la population (âge, sexe, niveau d'ancienneté, formation initiale,...). Comme je n'ai pas pu avoir ces informations, je n'ai pas

pu me rendre compte si l'échantillon étudié était représentatif de la population totale. Je n'ai pu identifier, pour deux écoles seulement, les enseignants qui m'ont répondu.

4.1. Méthode utilisée pour analyser les réponses obtenues

Après avoir réuni tous les questionnaires récoltés, je ne savais pas vraiment comment analyser les résultats. Plusieurs choix se présentaient à moi : soit je faisais des statistiques, soit je mettais les résultats sous la forme d'une fraction : nombre de personnes ayant répondu telle réponse sur le nombre total de personnes interrogées (exemple : 3/21). La seconde difficulté que j'ai rencontrée est la manière dont j'allais présenter mes résultats afin que ceux-ci soient lisibles et compréhensibles à la première lecture.

Afin de rendre lisibles et compréhensibles les résultats obtenus, j'ai donc pris la décision de reprendre mon questionnaire tel que je l'ai conçu et de noter à côté des questions les réponses qu'elles ont obtenues. Au début, je voulais mettre les résultats sous forme de statistiques mais après mûre réflexion, j'ai décidé de noter les résultats sous la forme $x/21$. X étant le nombre de réponses obtenues et 21 le nombre de questionnaires récoltés.

Après avoir répertorié tous les résultats obtenus, j'ai pu commencer leur analyse.

Pour l'analyse des données obtenues, j'ai repris la trame de mon questionnaire et j'ai fait une analyse soit par question soit par rubrique selon les réponses obtenues.

4.2. Réponses obtenues et leurs analyses

1. Les éléments de contexte concernant les professeurs des écoles interrogés

Sexe :

- F : 14/21
- M : 6/21
- Pas de réponses : 1/21

Concernant votre formation initiale (baccalauréat, licence, master)

Baccalauréat

- baccalauréat littéraire : 5/21
- baccalauréat scientifique : 6/21
- baccalauréat STT : 2/21
- baccalauréat SES : 3/21

- Pas de réponses : 5/21

Licence

- licence LVE : 2/21
- licence de géographie : 2/21
- licence de lettres modernes : 1/21
- licence de mathématiques : 1/21
- licence de biologie : 2/21
- licence de physique chimie : 1/21
- licence AES : 1/21
- licence de sciences de l'éducation : 2/21
- licence pluridisciplinaire : 1/21
- licence STAPS : 2/21
- Ingénieur : 2/21
- Pas de réponses : 4/21

Master

- OUI : 1/21
- NON : 20/21

Depuis combien de temps êtes-vous professeur des écoles ?

- 0-4 ans : 5/21
- 5-9 ans : 5/21
- 10-14 ans : 4/21
- 15-29 ans : 1/21
- 20-24 ans : 0/21
- 25-29 ans : 0/21
- 30-34 ans : 1/21
- Pas de réponses : 5/21

Avez-vous déjà enseigné la natation à l'école primaire ?

- OUI : 15/21
- NON : 1/21
- Pas de réponses : 5/21

Durant combien d'années avez-vous enseigné(e) la natation à l'école primaire ?

- 0-4 ans : 5/21
- 5-9 ans : 5/21
- 10-14 ans : 4/21
- 15-19 ans : 1/21
- 20-24 ans : 0/21
- 25-29 ans : 0/21
- 30-34 ans : 1/21
- 35-40 ans : 0/21
- Pas de réponses : 5/21

Avez-vous déjà eu une formation (à l'IUFM, lors de votre formation continue ?) sur l'enseignement de la natation à l'école primaire ?

- OUI : 16/21
- NON : 4/21
- Pas de réponses : 1/21
- en formation initiale :
- OUI : 15/21
- NON : 0/21
- Pas de réponses : 6/21
- en formation continue
- OUI : 2/21
- NON : 9/21
- Pas de réponses : 10/21

Pratiquez-vous ou avez-vous pratiqué la natation durant votre temps libre ?

- Séances publiques : 6/21
- Club : 1/21
- Pas de réponses : 14/21
- Compétitions
- OUI : 0/21
- NON : 9/21

- Pas de réponses : 12/21
Entraîneur ?
- OUI : 0/21
- NON : 9/21
- Pas de réponses : 12/21
Trouvez-vous utile d'enseigner la natation à l'école primaire ?
- OUI : 20/21
- NON : 0/21
- Pas de réponses : 1/21
Aimez-vous enseigner la natation ?
- OUI : 16/21
- NON : 1/21
- Pas de réponses : 4/21

Analyse de ces résultats

Selon les résultats obtenus (voir ci-dessus), les enseignants ayant répondu au questionnaire sont majoritairement des femmes (14/21). De plus, les personnes interrogées enseignent en moyenne depuis moins de quinze ans (14/21).

Du point de vue de leurs études universitaires, les professeurs des écoles interrogés ont principalement eu des baccalauréats littéraire (5/21) et scientifique (6/21). D'autres ont suivi des études économiques (3/21). Par la suite, les futurs enseignants ont effectué des licences diverses et variées.

D'après les réponses obtenues au questionnaire, 75 % des enseignants interrogés enseignent ou ont enseigné la natation (15/21) durant leur carrière. En moyenne, ils l'enseignent ou l'ont enseigné pendant une petite quinzaine d'années.

Durant leurs temps libres, 6 professeurs des écoles sur 21 pratiquent la natation lors de séances publiques.

Concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire, la 75 % des professeurs des écoles interrogés (16/21) ont suivi une formation continue à l'IUFM. Cependant, après l'obtention de leur concours, ils n'ont plus reçu aucune formation permettant de se remettre

à niveau en ce qui concerne l'enseignement de la natation à l'école primaire.

Les professeurs des écoles interrogés aiment enseigner la natation à l'école primaire (16/21) et trouvent cet enseignement très utile (20/21). En effet, ces derniers pensent qu'il est important d'enseigner la natation à l'école primaire pour les raisons suivantes :

- rendre les élèves autonomes dans l'eau
- faire progresser les nageurs
- familiarisation avec la piscine car certains enfants ne vont jamais à la piscine avec leurs parents
- supprimer les inhibitions concernant le milieu aquatique
- développer la motricité

2. *Les éléments de contexte concernant la piscine*

✕ Dans quelle ville se trouve-t-elle ?

• Liévin : 1/21

• Lens : 12/21

• Harnes : 6/21

• Pas de réponses : 2/21

Distance école-piscine

• 0-5 km : 17/21

• 6-10 km : 0/21

• 11-5 km : 1/21

• Pas de réponses : 3/21

Durée du trajet école-piscine

• 0-5 min : 3/21

• 6-10 min : 12/21

• 11-15 min : 4/21

• 16-20 min : 2/21

Moyen de transport

• en autocar : 19/21

• pas de réponses : 2/21

Analyse de ces résultats

De manière globale, les enseignants interrogés vont dans deux piscines différentes : une piscine à Harnes et une autre à Lens. Majoritairement, les enseignants et leurs élèves se déplacent en autocar pour se rendre à la piscine et mettent environ cinq minutes pour s'y rendre. La piscine se trouvant presque toujours à environ cinq kilomètres de l'école (17/21). Ceci signifie que toutes les écoles ont facilement accès à une piscine ce qui facilite l'enseignement de la natation à l'école primaire.

3. *Les éléments du questionnaire liés à l'enseignement de la natation*

✕ Trouvez-vous que les compétences fixées par les programmes de 2008, pour les activités aquatiques et nautiques sont claires ?

- OUI : 10/21
- NON : 7/21
- Pas de réponses : 4/21

✕ Trouvez-vous que les programmes sont d'une grande aide pour l'enseignement de la natation ?

- OUI : 8/21
- NON : 8/21
- Pas de réponses : 5/21

— Avez-vous fait des groupes de niveaux ?

* OUI : 17/21

* NON : 1/21

* pas de réponses : 3/21

— Avez-vous utilisé des situations de référence en fonction du niveau de la classe ?

* OUI : 13/21

* NON : 4/21

* Pas de réponses : 4/21

✕ Des revues ?

- OUI : 7/21
- NON : 13/21
- Pas de réponses : 1/21

✕ Des manuels scolaires ?

- OUI : 5/21
- NON : 14/21
- Pas de réponses : 2/21

✕ Des publications relatives à la natation ?

- OUI : 8/21
- NON : 11/21
- Pas de réponses : 2/21

✕ Dossiers proposés par les maîtres nageurs de la piscine d'accueil ?

- OUI : 4/21
- NON : 15/21
- Pas de réponses : 2/21

✕ Les utilisez-vous ?

- OUI : 10/21
- NON : 4/21
- Pas de réponses : 7/21

Analyse de ces résultats

Concernant la clarté des compétences fixées par les programmes de 2008, les enseignants ont un avis mitigé : 10 personnes pensent qu'elles sont claires et 7 pensent qu'elles ne le sont pas.

Les enseignants ont également un avis mitigé concernant l'aide que peut apporter les programmes pour l'enseignement de la natation.

Concernant l'aide que peuvent apporter les programmes, les enseignants pensent que :

- ils ne sont pas assez développés mais le BO du 05/01/12 donne des précisions sur les compétences que doivent acquérir les élèves lors de l'enseignement de la natation.
- ils disent ce que doivent faire les élèves mais ne disent pas comment mettre en œuvre les enseignements

- manques de cas pratiques
- trop axés sur des élèves nageurs, il faudrait donc des compétences par paliers
- guide pour les débutants
- donnent un cadre réglementaire

Pour l'enseignement de la natation, les enseignants de l'école primaire sont majoritairement d'accord pour faire des groupes de niveaux (17/21) et utiliser des situations de référence en fonction du niveau de la classe (13/24).

Le dernier point concernant l'enseignement de la natation sur lequel les personnes furent interrogées se rapporte aux outils pédagogiques. En faisant le relevé des résultats, j'ai pu constater que peu utilisent des revues (7/21), des manuels scolaires (5/21) ou des publications relatives à la natation (8/21). Dix personnes interrogées sur 24 utilisent ces outils pédagogiques.

4. *Les éléments concernant les aides extérieures apportées lors des séances de natation.*

✕ Maîtres-nageurs ?

- OUI : 8/21
- NON : 12/21
- Pas de réponses : 1/21

✕ Parents accompagnateurs ?

- OUI : 20/21
- NON : 0/21
- Pas de réponses : 1/21

✕ Conseiller pédagogique ?

- OUI : 3/21
- NON : 16/21
- Pas de réponses : 2/21

✕ Surveillance en dehors de l'eau

- OUI : 15/21
- NON : 3/21

- Pas de réponses : 3/21
 - ✕ Participation aux activités dans l'eau
- OUI : 19/21
- NON : 1/21
- Pas de réponses : 1/21
 - ✕ Aident les enfants pour s'habiller et se déshabiller OUI - NON
- OUI : 14/21
- NON : 6/21
- Pas de réponses : 1/21

Trouvez-vous facilement des accompagnateurs pour vous aider à encadrer vos élèves lors de vos sorties à la piscine ?

- OUI : 7/21
- NON : 13/21
- Pas de réponses : 1/21

Analyse de ces résultats

Les enseignants disent, par l'intermédiaire du questionnaire, être aidés par les parents accompagnateurs. Même si parfois, ils soulignent le fait qu'il est parfois difficile de trouver des parents possédant l'agrément. Un peu plus de la moitié dit ne pas être aidé par les maîtres-nageurs et les conseillers pédagogiques.

Ces personnes aident à la surveillance hors de l'eau (15/21), participent aux activités dans l'eau (19/21) et aident les enfants à s'habiller (14/21).

5. *Les éléments concernant le matériel*

Avez-vous accès à du matériel à la piscine ?

- OUI : 19/21
- NON : 0/21
- Pas de réponses : 2/21
 - ✕ Le matériel est-il préparé pour votre arrivée ?
- OUI : 2/21
- NON : 18/21

- Pas de réponses : 1//21
 - ✕ Avez-vous tout le matériel dont vous avez besoin pour vos séances ?
- OUI : 14/21
- NON : 5/21
- Pas de réponses : 2/21
 - ✕ Les maîtres nageurs vous ont expliqué l'utilité de chacun des matériels ?
- OUI : 0/21
- NON : 19/21
- Pas de réponses : 2/21
 - ✕ Ce matériel vous paraît-il important ?
- OUI : 18/21
- NON : 0/21
- Pas de réponses : 3/21

Analyse de ces résultats

La majorité des enseignants utilisent des planches, des frites, des anneaux lestés, des ceintures, des tapis, des cerceaux.

Tous les enseignants ont répondu avoir accès au matériel de la piscine (19/21). Cependant, il n'est pas préparé pour leur arrivée (18/21). Pour eux, le matériel est important (18/21) mais les maîtres-nageurs ne leur ont pas expliqué de quelles manières l'utiliser (19/21). Les enseignants ne savent donc pas toujours de quelles manières utiliser le matériel pour leurs activités et quelles activités ils pourraient mettre en place avec celui-ci.

Dans mon questionnaire, les professeurs des écoles ont expliqué l'importance du matériel pour l'enseignement de la natation à l'école primaire :

- proposer des activités diversifiées, enrichir le contenu des séances
- lever certains blocages liés au milieu aquatique, support rassurant
- indispensable dans certaines situations
- servent de moyens de transition
- proposer des activités ludiques

- mise en place des parcours

4.3. Les problèmes et les attentes des professeurs des écoles concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire

Contrairement à ce que je pensais, la quasi totalité des professeurs des écoles (tous sexes confondus) apprécie d'enseigner la natation à l'école primaire.

Aux vues des résultats, il est difficile de faire des liens entre les réponses obtenues aux questions.

Toutefois, il est plus facile d'analyser les résultats et les attentes des professeurs des écoles vis à vis de l'enseignement de la natation à l'école primaire.

1. Les problèmes rencontrés par les professeurs des écoles.

Dans un premier temps, je vais citer les problèmes que peuvent rencontrer les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation.

Ces problèmes sont :

- problèmes liés à des programmes pas très développés et peu clairs
- utilisation quasi inexistante d'outils pédagogiques
- aucunes connaissances de l'utilisation du matériel aquatique mis à disposition dans les piscines
- peu d'accompagnateurs ayant l'agrément
- perte de temps
- peu de place dans les bassins
- nombre de séances limité
- groupe d'enfants trop importants à prendre en charge et hétérogène
- manque de formation pour remédier à certaines difficultés
- quantité de matériels insuffisant ou matériel indisponible
- gérer la peur parfois panique des élèves face à l'eau

Les problèmes rencontrés par les enseignants sont donc nombreux et certains enseignants ne savent pas comment les résoudre. C'est pour cette raison qu'une partie de mon questionnaire porte sur les attentes et les souhaits qu'ont les professeurs des écoles vis à vis de l'enseignement de la natation.

2. *les attentes déclarées*

- mise en situation régulière (tous les 5 ans), par le biais d'une animation pédagogique, avec échange entre collègues sur nos pratiques et mise en place d'activités à la piscine.
- Séquences détaillées à la manière « RETZ », situations concrètes
- progressions toutes faites
- stages, formation continue
- guides de jeu avec peu de matériels
- objectifs par niveau
- parcours d'activités types pour mettre un maximum d'enfants dans l'eau (parcours immersion/déplacement/locomotion)
- document permettant de planifier les apprentissages en fonction des années de scolarité
- établir une liste de compétences spécifiques à cette activité et les critères de réussite
- des séances (DVD)
- donner des pistes d'apprentissage pour aborder la natation
- avoir des outils qui permettent de proposer des activités diverses en fonction du niveau des élèves (répertoire)

Après avoir analysé, l'ensemble des réponses obtenues aux questionnaires, j'ai eu le sentiment que les professeurs des écoles se sentaient désarmés face à l'enseignement de la natation à l'école primaire. Ils ont soulevé un certain nombre de problèmes rencontrés mais ont l'air dépourvu de réponses et/ou d'aides car ils ont beaucoup d'attentes non satisfaites.

Ces personnes interrogées ont majoritairement une expérience inférieure à 10 ans. Face à

ce « manque » d'expérience, ils se sentent désarmés. Les quelques personnes ayant plus d'expériences ont moins d'exigences car leur expérience professionnelle leur a permis de créer des activités, des progressions. Ces dernières personnes ont, quant à elle, des demandes beaucoup plus particulières et précises telles que des animations pédagogiques.

Conclusion

Le souhait de faire un mémoire sur l'enseignement de la natation à l'école primaire m'est venu après avoir visionné une vidéo montrant des élèves lors d'une séance de natation. J'ai voulu comprendre la manière dont est enseignée la natation à l'école primaire et les problèmes que les enseignants pouvaient rencontrer lors de leurs séances de natation. D'où mon sujet : les obstacles à l'enseignement de la natation à l'école primaire : du point de vue des enseignants.

Le travail qui a suivi s'est déroulé en plusieurs temps.

Dans un premier, j'ai vérifié si ce sujet avait déjà été fait par des chercheurs dans les années antérieures. Mes recherches m'ont permises de me rendre compte que ce sujet n'avait jamais été traité par des chercheurs. Ceci s'avère être la première utilité professionnelle car mon mémoire pourra apporter quelques réponses concernant les obstacles que peuvent rencontrer les professeurs des écoles.

Dans un second temps, je me suis penchée sur la définition des mots clés de mon sujet de mémoire (natation, obstacle, enseignement). Pour se faire, j'ai réalisé une revue de littérature qui m'a permise de trouver les définitions des notions clés et de les comprendre. Mon sujet, grâce aux définitions de ces mots clés, est devenu beaucoup plus clair.

Après avoir fini ces deux étapes, j'ai dû choisir une technique d'enquête qui me permettrait de recueillir des informations concernant les obstacles que pouvaient rencontrer les professeurs des écoles concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire. Comme je devais répertorier les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles, il m'a semblé judicieux d'utiliser la technique d'enquête suivante : le questionnaire. Après la réalisation de mon questionnaire, j'ai décidé de le donner aux professeurs des écoles enseignant dans deux circonscriptions différentes: celle de Lens et celle de Vendin le Vieil. Au total, 21 questionnaires furent remplis. Suite à ceci, j'ai analysé ces questionnaires en fonction des rubriques faisant parties de mon questionnaire. J'ai, ainsi, pu comprendre les problèmes que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation et leurs attentes.

Professionnellement parlant, mon questionnaire permet de comprendre les problèmes et les attentes que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation à

l'école primaire dans la région Nord Pas de Calais. Ainsi, il serait intéressant dans le futur d'essayer d'apporter des solutions aux problèmes que rencontrent les professeurs des écoles. Un autre mémoire pourrait donc s'appuyer sur ma dernière partie qui comporte les problèmes mais surtout des attentes d'enseignants. Nous pourrions faire des statistiques présentant plus précisément les problèmes et les attentes que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation à l'école primaire.

Ce mémoire m'a permis de me rendre compte de la difficulté d'enseigner la natation à l'école primaire. Ce qui me servira dans ma carrière de professeur des écoles.

Par la suite, lorsque je serais professeur des écoles, j'envisage sérieusement de continuer ce mémoire et donc d'essayer d'apporter des solutions aux problèmes que rencontrent les professeurs des écoles lors de l'enseignement de la natation à l'école primaire.

Bibliographie

AUVRAY E., 2010, Une histoire des pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de la natation scolaire entre 1945-1955 (2nd degré), *Carrefours de l'éducation*, 30, 1949-1967.

Bulletin officiel de 2008, 18 et 23

Bulletin officiel n°3 19 Juin 2008, 18

Bulletin Officiel n°3 du 19 JUIN 2008, 33

Bulletin Officiel du ministère de l'éducation nationale et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Paris, 2010, 3, 1-40.

COHEN AZRIAC., DAUNAY B., DELCAMBRE I., LAHANIER REUTER D., 2007, Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Edition Yves Reuter.

Diaporama réélira par Anne-lise Mongultay en décembre 2006

HERREMAN S., BOYER C., GHRENASSIA P., 2010, *Éthique et responsabilité de l'enseignant à l'oral du CRPE*, Paris, Hachette Education.

La natation connaissances incontournables en STAPS, diaporama.

Le Petit Larousse illustré, 1998, Paris, les Editions Françaises Inc.

LOISON M., 2006, *Les obstacles à l'enseignement de l'histoire et à la structuration du temps à l'école primaire*, mémoire universitaire, IUFN Centre ARRAS.

M.MAGNIEZ, Conseiller pédagogique du Pas de Calais, échanges de mail, 2011

MAILLARD D., 2003, *L'enseignement de la natation à l'école... à l'épreuve du savoir nager d'hier, d'aujourd'hui et de demain*, IPR EPS Rectorat de Lille.

P. Pelayo et T. Terret, Savoirs et enjeux relatifs à la natation dans les instructions et programmes scolaires, STAPS, 1994, 33.

REFUGGI R., 1996, Obstacles épistémologiques à l'élaboration par des élèves de collège de leur technique de nage, Grenoble, Laboratoire E.R.O.S.

TERRET T., Natation et méthode naturelle, *Sciences et motricité*, 2006/3, 59, 89-98

Sitographie

- <http://www.natationpourtous.com/espace-pro/enseignement/objectifs-natation-scolaire.php>
- <http://multisport.csakb.org/pages/natation/images/annexe%201.pdf>
- [http://fr.wikipedia.org/wiki/Contenus_d'enseignement_\(EPS\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Contenus_d'enseignement_(EPS))
- http://campusport.univ-lille2.fr/doc-lic_1-4/natation_potdevin.pdf
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Plongeon>
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Waterpolo>
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Natation_sportive
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Natation_synchronis%C3%A9e
- <http://eduka.free.fr/eps/capeps/aps/natation.pdf>
- <http://www.education.gouv.fr/cid56824/natation.html>
- <http://www.education.gouv.fr/cid52614/menh1012598a.html>
- <http://www.education.gouv.fr/bo/2004/32/MENE0401638C.htm>
- http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_qst_res_fr.pdf

Liste des abréviations

APSA : Activités Physiques Sportives et Artistiques.

BO : Bulletin Officiel.

CE1 : Cours élémentaire 1.

CM2 : Cours Moyen 2.

CP : Cours Préparatoire.

InVS : Institut de Veille Sanitaire.

MNS : Maîtres-nageur Sauveteur.

SMEEF : Sciences et Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation.

Table des annexes

Annexe 1 : Les compétences en natation à l'école primaire : le savoir nager.....	1
Annexe 2 : Mes hypothèses concernant les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles concernant l'enseignement de la natation.....	3
Annexe 3 : Mon questionnaire.....	4

Annexe 1 : Les compétences en natation à l'école primaire : le savoir nager

LES COMPETENCES EN NATATION A L'ECOLE PRIMAIRE :

« Le savoir nager »

Un protocole d'évaluation académique

Préambule

« Inscrite dans le socle commun, l'acquisition du savoir-nager est une priorité nationale.

Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique et ne doit pas être confondu avec les activités de la natation sportive. » (BO spécial n°6 du 28 août 2008).

Au regard de cette définition, la natation à l'école primaire se décline en plusieurs compétences que l'élève doit atteindre tout au long de son cursus scolaire.(BO HS n°3 du 19 juin 2008).

Dans ce cadre, le groupe académique propose plusieurs épreuves afin d'évaluer et de renseigner les élèves sur le résultat de leurs actions, contribuant ainsi à leur réussite scolaire.

Le bilan de ces évaluations fera l'objet d'une communication aux professeurs d'EPS des collèges dans la perspective d'une véritable liaison CM2-6^{ème}.

Des compétences en natation à développer et à évaluer au cycle des apprentissages fondamentaux

Sur les deux années du cycle 2, les programmes orientent les enseignants vers deux types de compétences relatives à la natation:

- Pour la compétence « réaliser une performance », l'activité physique proposée est la natation :
se déplacer sur une quinzaine de mètres
- Pour la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnement », l'activité physique suggérée est en référence aux activités aquatiques et nautiques :
s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter

Au regard de ces compétences à atteindre, **2 évaluations différentes** peuvent être prévues au cours des 2 années du cycle:

1. Evaluation d'un niveau de familiarisation

Il s'agit pour l'élève d'enchaîner les tâches suivantes :

1. sauter corps vertical
2. se laisser remonter passivement à la surface
3. se laisser flotter en position ventrale ou dorsale (5 sec)
4. regagner le bord situé à 2,50 m

2. Evaluation d'un niveau d'autonomie

L'élève devra enchaîner les 5 tâches en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin, sur une distance de 15 mètres :

1. sauter corps vertical
2. se laisser remonter passivement à la surface
3. se laisser flotter en position ventrale ou dorsale (5 sec)
4. passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.
5. se déplacer sur 10 m (sans reprise d'appui, sans matériel)

Cette évaluation s'effectue prioritairement au cycle des apprentissages fondamentaux à l'issue de deux modules d'enseignement.

Ce niveau d'autonomie constitue un niveau d'exigence minimal pour tout élève entrant en 6^{ème}. En effet, la circulaire du 15 octobre 2004 précise que « les enseignements seront organisés, comme prévu par les programmes, en modules et, en fin d'école élémentaires, les élèves devront avoir acquis les savoir-faire correspondant aux compétences attendues, définies par les programmes, constituant à parcourir environ 15 m en eau profonde, sans brassière et sans appui. »

Ainsi, les élèves n'ayant pas validé cette compétence, compte tenu des conditions d'enseignement locales (projet d'école, conditions de pratique, inaptitudes temporaires...) entrent dans le cadre d'un dispositif de soutien (exemple : « la grande évasion »).

Des compétences en natation à développer et à évaluer au cycle des approfondissements

Sur les trois années du cycle 3, les programmes orientent les enseignants vers deux types de compétences relatives à la natation:

- Pour la compétence « réaliser une performance », l'activité physique proposée est la natation :
se déplacer sur une trentaine de mètres
- Pour la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnement », l'activité physique suggérée est en référence aux activités aquatiques et nautiques :
plonger, s'immerger, se déplacer.

Au regard de ces compétences à atteindre, **1 évaluation** peut être prévue au cours des 3 années du cycle: A l'issue d'un module supplémentaire, l'élève devrait être capable d'enchaîner les 7 tâches en continuité, sans reprise d'appui au bord du bassin, sur une distance de 30 mètres :

1. entrer dans l'eau (sauter ou plonger)
2. passer sous un obstacle flottant (perche ou ligne d'eau) situé à 5 m du bord
3. se déplacer sur 10m en position dorsale (sans reprise d'appui, sans matériel)
4. revenir sur 10m en position ventrale (sans reprise d'appui, sans matériel)
5. effectuer un surplace devant l'obstacle (tête émergée pendant 10sec)
6. passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.
7. revenir au départ

Cette épreuve atteste du **premier degré du savoir-nager** en référence au programme collège. « Le premier degré du savoir nager doit être vérifié ou acquis au collège si possible dès la classe de sixième et au plus tard en fin de troisième. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce).

« La maîtrise de ce premier degré du savoir-nager, constitue un pré-requis pour accéder au terme d'un cycle d'apprentissage, au niveau 1 des compétences attendues en natation... »(BO spécial n°6 du 28 août 2008).

Recommandations :

Les élèves de l'école primaire pourront se confronter à ces différentes épreuves au cours de leur scolarité. Par ailleurs, compte tenu de certaines conditions d'enseignement, il est possible de valider les 3 niveaux du savoir-nager à l'école primaire (familiarisation, autonomie et premier degré du « savoir nager ») sur une seule et même épreuve sur une distance de 30 m

Exemple :

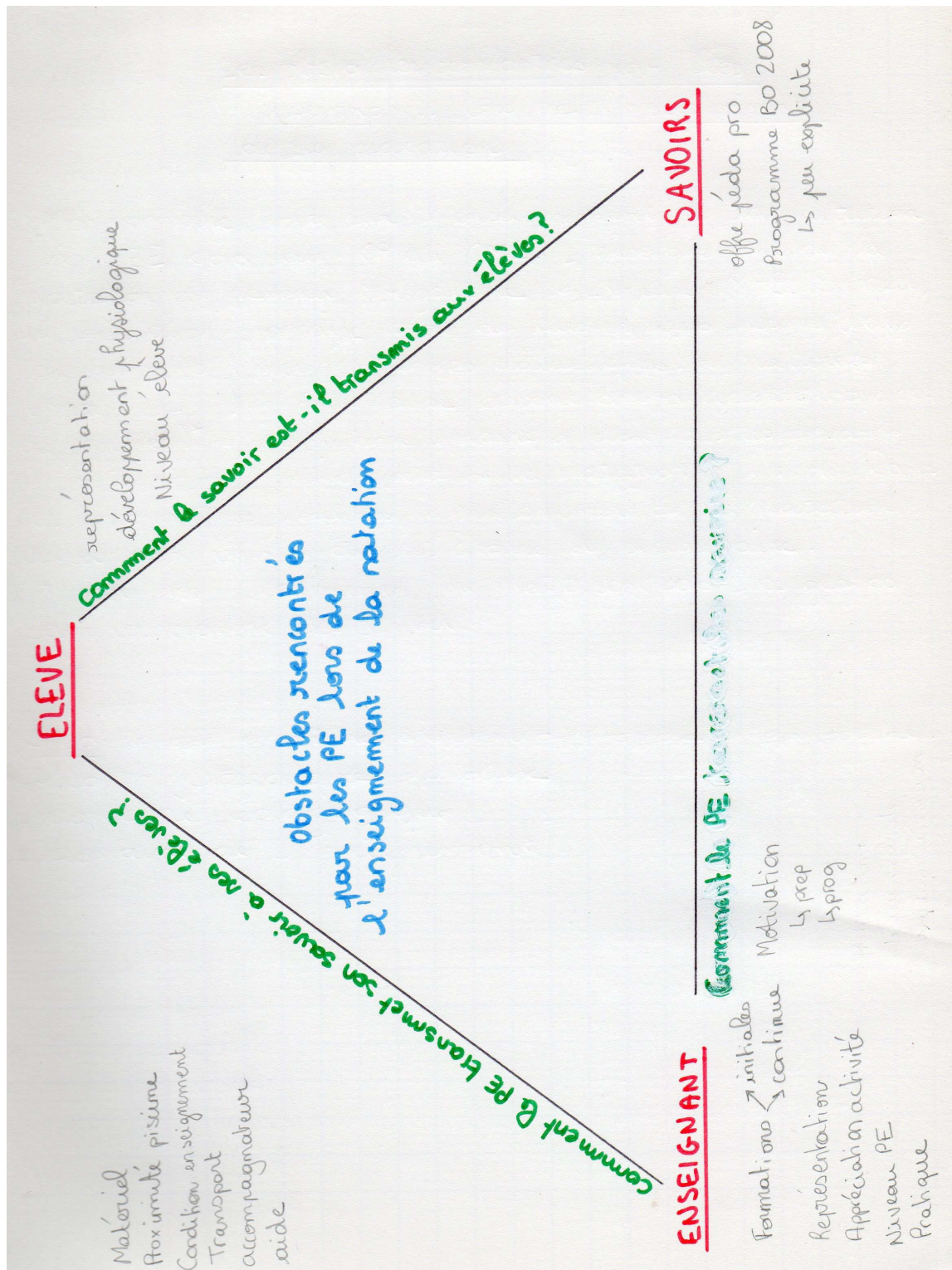
1. sauter corps vertical
2. se laisser remonter passivement à la surface
3. se laisser flotter en position ventrale ou dorsale (5 sec)
4. passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.
5. se déplacer sur 10m en position dorsale (sans reprise d'appui, sans matériel)
6. se déplacer sur 10m sur une position ventrale (sans reprise d'appui, sans matériel)
7. effectuer un surplace devant l'obstacle (tête émergée pendant 10sec)
8. passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) situé à 5m du bord.
9. revenir au départ

Les feuilles de résultats :

Une fois les compétences évaluées, les résultats des évaluations seront communiqués :

1. **à l'élève** : il prendra connaissance de ses résultats au travers d'une fiche d'évaluation individuelle insérée dans le livret scolaire.
2. **au collège** : les professeurs d'EPS disposeront non seulement de la fiche individuelle de l'élève, mais aussi d'une fiche récapitulative des classes de CM2 de l'école située dans le secteur de recrutement du collège. Au regard de ses données, l'équipe pédagogique EPS devra réguler le projet natation du collège, en proposant un encadrement particulier et/ou d'éventuelles actions de soutien (en référence à la circulaire de 2004).
3. **au niveau du département** : les circonscriptions devront faire parvenir les résultats aux CPD afin de cerner de façon plus précise un état des lieux de chaque école ou agglomération, permettant ainsi de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la natation.

Annexe 2 : Mes hypothèses concernant les obstacles que rencontrent les professeurs des écoles concernant l'enseignement de la natation



Annexe 3 : Mon questionnaire.

**Questionnaire portant sur l'enseignement de la natation de la Grande
Section au CM2**

Madame, Monsieur

Bonjour,

Je m'appelle Casier Caroline, et suis étudiante en deuxième année de Master SMEEF (Sciences et Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation). Je me destine au métier de Professeur des Écoles. Dans le cadre de ce master, je réalise un mémoire universitaire à visée professionnelle portant sur l'enseignement de la natation à l'école primaire. Je m'intéresse plus particulièrement au point de vue des professeurs des écoles sur l'enseignement de la natation de la Grande section au CM2.

Je me permets de vous transmettre ce questionnaire afin de connaître votre point de vue concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire.

Ce questionnaire se divise en 16 questions, et requiert environ 20 minutes.

Dans le cadre de mes recherches, il est important que ce questionnaire soit rempli par un maximum d'enseignants. Ainsi, grâce à ce questionnaire, je pourrais connaître et comprendre les obstacles que rencontrent les professeurs lors de l'enseignement de la natation.

Je vous remercie d'avance pour le temps que vous aurez bien voulu consacrer à ce questionnaire.

x Vous concernant

1/ *Sexe* : F M

2/ *Concernant votre formation initiale*

x Quel baccalauréat avez-vous obtenu ?
.....

Si vous êtes devenu(e) enseignant après le baccalauréat, passez à la question 3.

x Quelle licence avez-vous obtenu(e) ?
.....

Si vous êtes devenu(e) enseignant après la licence, passez à la question 3.

x Avez-vous passé un master pour devenir professeur des écoles ? OUI
NON

3/ *Depuis combien de temps êtes-vous enseignant ?*.....

4/ *Avez-vous déjà enseigné la natation à l'école primaire ? OUI NON*

- x Si **NON** répondez aux questions 6/7/8.
- x Si **OUI** répondez à toutes les questions.

5/ *Combien d'années avez-vous enseigné(e) la natation à l'école primaire ?*

.....

6/ *Avez-vous déjà eu une formation (à l'IUFM, lors de votre formation continue ?) sur l'enseignement de la natation à l'école primaire ? OUI NON*

7/ *Pratiquez-vous la natation durant votre temps libre ? OUI NON*

Si **NON**, vous pouvez répondre à la question 7.

Si **OUI**, répondez aux sous-questions suivantes en entourant votre réponse :

- x Vous pratiquez la natation en CLUB ou lors de SEANCES PUBLIQUES

Si vous pratiquez la natation en CLUB continuez à répondre aux questions suivantes.

Si non, allez à la question 7.

- x Participez-vous à des compétitions ? OUI NON

- x Etes-vous entraîneur ? OUI NON

8/ *Votre ressenti personnel concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire*

- x Trouvez-vous judicieux d'enseigner la natation à l'école primaire ?
OUI NON

Pourquoi ?

.....

- x Aimez-vous enseigner la natation ? OUI NON

- x Quels sont les obstacles que vous rencontrez lors de vos séances de natation ?

.....
.....

x Concernant l'école et la piscine

9/ *Dans quelle ville se trouve votre école ?*

10/ *Informations sur la piscine vous accueillant*

- x Dans quelle ville se trouve-t-elle ?

.....

- x A quelle distance de l'école se trouve-t-elle ?

.....

- x Quelle est la durée du trajet pour vous rendre à la piscine ?

- x Comment vous rendez-vous à la piscine ?.....

x **Concernant l'enseignement de la natation**

11/ *Concernant le bulletin officiel de 2008 (adapter ses déplacements à différents types d'environnement et réaliser une performance p18 pour le cycle 2 et p23 pour le cycle 3)*

- x Comprenez-vous facilement les compétences (que doivent acquérir les élèves) exigées par les programmes de 2008 ? OUI NON
- x Les programmes sont-ils d'une grande aide pour l'enseignement de la natation ? OUI NON

12/ *Concernant les outils pédagogiques en lien avec l'enseignement de la natation, utilisez-vous des*

- x Revues ? OUI NON Si oui, lesquelles ?
.....
....
- x Manuels scolaires ? OUI NON Si oui, lesquels ?.....
.....
- x Dossiers proposés par les maîtres nageurs de la piscine d'accueil ? OUI NON
- x Les utilisez-vous ? OUI NON

x **Concernant les aides apportées lors de vos séances de natation**

13/ *Qui sont-elles ?*

- x Maîtres-nageurs ? OUI NON
- x Parents accompagnateurs ? OUI NON
- x Conseiller pédagogique ? OUI NON
- x Autres :

14/ *Quels sont leurs rôles ?*

- x Surveillance en dehors de l'eau OUI NON
- x Participation aux activités dans l'eau OUI NON
- x Aident les enfants pour s'habiller et se déshabiller OUI NON
- x Autres :

15/ *Trouvez-vous facilement des accompagnateurs pour vous aider à encadrer vos élèves lors de vos sorties à la piscine ? OUI NON*

x Concernant le matériel

16/ *Y a-t-il du matériel à la piscine ?* OUI NON

Si non, passez à la question 16.

Si oui, continuez.

- x Le matériel est préparé pour votre arrivée ? OUI NON
- x Vous avez tout le matériel dont vous avez besoin pour vos séances ? OUI
NON
- x Les maîtres nageurs vous ont expliqué l'utilité de chacun des matériels ?
OUI NON

Remarques éventuelles concernant les obstacles que vous pourriez rencontrer lors de l'enseignement de la natation à l'école primaire :

.....
.....
.....

Résumé

Ce mémoire m'a permis de comprendre le point de vue des professeurs des écoles concernant les obstacles qu'ils pouvaient rencontrer lors de l'enseignement de la natation. Pour se faire, j'ai décidé de décrypter ce point de vue par l'intermédiaire d'un questionnaire. Ce questionnaire fut distribué aux enseignants appartenant aux circonscriptions de Vendin le Vieil et de Lens. Sur l'ensemble des questionnaires donné (par mail ou en main propre), j'ai obtenu 21 questionnaires au total. Ces questionnaires m'auront permis, après les avoir analysés, de connaître les problèmes et surtout les attentes qu'ont les professeurs des écoles concernant l'enseignement de la natation à l'école primaire.

J'ai choisi de réaliser un mémoire sur l'enseignement de la natation pour des raisons personnelles et professionnelles.

Personnellement parlant, la natation est une activité physique qui m'a toujours passionnée. Professionnellement parlant, ce mémoire m'a permis de comprendre la manière dont est enseignée la natation à l'école primaire. Ceci pourra m'aider lorsque je serai professeur des écoles. De plus, ce mémoire m'a permis de travailler certaines des dix compétences du maître.