



HAL
open science

L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED)

Marie Dequéant

► **To cite this version:**

Marie Dequéant. L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED). Education. 2012. dumas-00762031

HAL Id: dumas-00762031

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00762031>

Submitted on 6 Dec 2012

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).



**MASTER 2 SMEEF
SPÉCIALITÉ « PROFESSORAT DES
ÉCOLES »
ANNÉE 2011/2012
SEMESTRE 4**

INITIATION À LA RECHERCHE

MÉMOIRE

NOM ET PRÉNOM DE L'ÉTUDIANT : Dequéant Marie
SITE DE FORMATION : Villeneuve d'Ascq
SECTION : 5

Intitulé du séminaire de recherche : Psychologie : élèves à besoins particuliers
Intitulé du sujet de mémoire : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).
Nom et prénom du directeur de mémoire : Madame Agnès Desbiens

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Sommaire :

Remerciements.....	2
Introduction	3
I. Partie théorique.....	4
I.1. Mon lieu d'observation et l'enfant observé.....	5
I.2. Développer les liens sociaux en cycle 1.....	6
I.3. Les compétences sociales des enfants présentant des troubles envahissants du développement et les adaptations possibles.....	6
I.3.1. Définition des troubles envahissants du développement (TED).....	6
I.3.2. Les compétences sociales des enfants présentant des troubles envahissants du développement.....	6
I.3.3. Les adaptations possibles chez les enfants présentant des TED.....	8
I.4. Problématique.....	12
I.5. Hypothèse et méthode envisagée.....	13
I.5.1. Hypothèse.....	13
I.5.2. Méthode employée.....	14
II. Les observations.....	15
II1. La grille d'observation.....	15
II2. Observations faites de l'élève.....	16
II21. Observations d'ordre général sur l'enfant observé.....	17
II22. Observation de l'enfant dans le cadre d'un jeu coopératif sans utilisation de scénarios sociaux.....	18
II23. Observation de l'enfant dans le cadre d'un jeu coopératif avec utilisation de scénarios sociaux.....	20
II3. Conclusions amenées par mes observations.....	21
III. Discussion.....	23
Conclusion.....	25
Bibliographie.....	26
Webographie.....	27
Annexes	
Résumé	

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Remerciements

Je remercie pour l'élaboration de ce mémoire :

- Madame Agnès Desbiens, directrice de mon mémoire, qui m'a suivie et conseillée.
- L'enseignante qui m'a reçue dans sa classe afin que je puisse y faire mes observations.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

La loi du 11 février 2005¹ concernant la scolarisation des élèves handicapés affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile, à un parcours scolaire continu et adapté.

Autrement dit, toutes les écoles et tous les enseignants doivent accepter d'accueillir un enfant handicapé quel que soit le handicap qu'il présente. Tout enseignant est donc amené à recevoir dans sa classe un enfant handicapé et il se doit d'adapter son apprentissage pour que cet enfant comme tous les autres enfants de la classe atteignent au maximum les objectifs du programme et de l'enseignant.

Quel que soit le handicap qu'il présente, l'enfant peut être scolarisé en milieu ordinaire. Tout professeur des écoles peut donc être amené à enseigner à des enfants autistes par exemple.

Plusieurs fois, j'ai été animatrice en séjour de vacances adaptées où il y avait des enfants autistes. J'ai pu alors remarquer que ces enfants sont dans leur monde, leur bulle et qu'ils présentent peu ou pas d'interactions sociales. Qu'il y ait quelqu'un avec eux ou non, leur comportement sera le même.

Remarquant cela, je me suis demandée comment on pouvait amener des apprentissages à ces enfants. En effet, les enseignants se servent des interactions sociales pour apporter des connaissances aux enfants. Ils se servent de la parole, des gestes, des jeux, or les enfants autistes n'ont pas l'air d'avoir conscience de ces phénomènes sociaux.

Je pense donc qu'il faut porter une très grande attention à ces enfants dès l'école maternelle. En effet, les compétences sociales sont les plus développées durant le cycle 1

Je chercherai à savoir comment développer les liens sociaux chez les enfants autistes dès l'école maternelle.

Je développerai tout d'abord une partie théorique puis je donnerai la démarche adoptée et les résultats d'une observation que j'aurai faite.

1 Cette loi a été adoptée en faveur des personnes handicapées dans le cadre de l'égalité des droits et des chances et de la participation et la citoyenneté. Pour plus d'information vous pouvez consulter la page web :
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000809647&dateTexte=&categorieLien=id>

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

I. Partie théorique

Dans cette partie, je commencerai par présenter mon lieu d'observation, puis la raison du cycle choisi d'après les programmes de 2008². Je développerai ensuite une partie sur les compétences sociales des enfants présentant des TED ainsi que les adaptations qui sont possibles en me basant principalement sur des auteurs et des recherches déjà effectuées. De là je pourrai formuler ma problématique ainsi que des hypothèses de réponse.

I.1. Mon lieu d'observation et l'enfant observé

Je vais effectuer mes observations dans une école maternelle. La classe concernée est une classe de toute petite section et de petite section.

Au sein de cette classe un élève atteint d'autisme est en inclusion. Cet élève est seulement scolarisé en milieu ordinaire. En effet, il ne va jamais en IME ou dans une autre structure de ce type. Néanmoins il est suivi par beaucoup de spécialistes : orthophoniste, psychomoteur. Cet élève est âgé de 4 ans. Par contre, cet enfant n'a pas d'auxiliaire de vie scolaire pour l'accompagner dans sa scolarité.

Je ne peux rien dire de plus sur l'école qui va me recevoir dans la mesure où les parents de l'enfant concerné ont accepté que je l'observe et que je me serve des observations faites mais ils ne veulent pas que je donne d'éléments qui pourraient permettre de reconnaître l'élève dont je parle.

Je vais donc observé un enfant autiste en inclusion en milieu ordinaire au sein d'une classe de cycle 1.

2 Les programmes de 2008 sont les programmes actuellement en vigueur dans les écoles. Pour consultez ces programmes : <http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/default.htm>

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

I.2. Développer les liens sociaux en cycle 1

Le cycle 1 est le cycle de l'apprentissage des codes sociaux. C'est pendant ces années que les interactions sociales se développent le plus. En effet, selon les programmes de 2008, les enfants doivent apprendre à échanger et à s'exprimer. Ainsi les enfants doivent apprendre à échanger, tout d'abord dans des situations qui les concernent directement (besoins, découvertes, questions...). Les enfants doivent aussi apprendre à distinguer une question, une promesse, un ordre, un refus, une obligation... Dans la discipline « devenir élève » l'objectif est que l'enfant reconnaisse ce qui le distingue des autres et qu'il se fasse reconnaître comme une personne, qu'il soit capable de vivre avec les autres dans une collectivité régie par des règles. Les enfants doivent être capables d'utiliser les règles communes de politesse et de civilité. Par des jeux de ronde, des comptines(...) ils acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer. A la fin des années d'école maternelle, l'enfant doit être capable de contrôler ses émotions. Il doit aussi être capable d'accepter les contraintes collectives, d'exprimer des sentiments et des émotions, de repérer un danger et de le prendre en compte.

Nous remarquons ici aisément que le cycle 1 est fortement axé vers les apprentissages des règles sociales, des interactions sociales, de la prise en compte des autres. En fait, les apprentissages au cycle 1 permettent d'apprendre à vivre avec les autres, d'apprendre à vivre en société.

Une des plus grandes difficultés chez les enfants atteints de troubles envahissants du développement est justement l'acquisition de ces règles sociales notamment la prise en compte de l'autre.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

I.3. Les compétences sociales des enfants présentant des troubles envahissants du développement et les adaptations possibles.

Tout d'abord, je vais essayer d'expliquer ce que sont les troubles envahissants du développement (TED)

1.3.1. Définition des troubles envahissants du développement (TED)

Les TED sont un ensemble de troubles très importants du développement qui touchent tous les plans : cognitif, social, affectif, intellectuel, sensoriel, l'acquisition du langage.

L'autisme est un de ces troubles les plus fréquents et dont on entend le plus souvent parler. Mais il existe d'autres troubles avec des symptômes ressemblants : le trouble autistique, le syndrome d'Asperger, les troubles envahissants du développement non spécifiés, les troubles désintégratifs de l'enfance, le syndrome de Rett.

Comme l'explique la définition, ces troubles envahissants du développement affectent le plan social. D'ailleurs beaucoup de chercheurs ont écrit des articles sur ce sujet.

1.3.2. Les compétences sociales des enfants présentant des troubles envahissants du développement.

Tessarech³ fait l'interview de deux institutrices parlant de leur expérience avec des

3 TESSARECH S., La place des enfants autistes à l'école maternelle aujourd'hui: la parole aux institutrices, *enfances psy*, 46, 141-174. Ce texte est l'interview de deux institutrices qui racontent

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

enfants autistes.

Nous apprenons alors que les situations d'un enfant à l'autre sont très différentes selon le contexte. Il ne peut donc y avoir de pédagogie toute faite. Il peut peut-être y avoir une ébauche de pédagogie commune mais elle doit ensuite s'adapter au cas par cas.

La revue « Repère » explique ce que sont l'autisme et les troubles envahissants du développement. Ainsi selon elle, c'est un ensemble de syndromes variés. Ils se caractérisent tous par une atteinte qualitative importante et précoce du développement des interactions sociales et de la communication verbale.

Il y a aussi toujours la présence de comportements répétitifs et d'intentionnalités restreintes. Les enfants autistes ont beaucoup de mal à décoder leurs propres états mentaux ainsi que celui des autres.

Selon cette même revue, une scolarisation précoce en milieu ordinaire améliore les acquisitions de ces enfants et développe leur autonomie.

Golse et Robel⁴ ont montré que les enfants autistes sont isolés dans leur monde car ils ont des difficultés à accéder à l'intersubjectivité. Autrement dit, l'enfant autiste ne comprend pas que lui et l'autre font deux.

Quant à Tardiff⁵, il montre que le problème important chez les enfants autistes

leurs expériences avec des enfants autistes: contexte, difficultés, progrès, caractère, formation, travail avec l'AVS et son rôle...

4 GOLSE B. et ROBEL L, pour une approche intégrative de l'autisme infantile. Les auteurs de cet article cherchent à établir des liens entre certaines données venant de la psychanalyse avec des enfants autistes et des résultats acquis en imagerie par résonance magnétique. Ils expliquent ensuite le processus d'accès à l'intersubjectivité (ce qui permet de comprendre que soi et l'autre font deux). L'autisme est un échec à ce processus, c'est pourquoi il faut un véritable dialogue entre psychanalystes et neuroscientifiques.

5 TARDIFF C., 2008, Exploration du trouble social dans l'autisme: de l'étude des dysfonctionnements aux modèles de compréhension, *psychologie et éducation*, 4, 11-31. L'auteur

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

concerne les interactions sociales. En fait, la relation à l'autre pose plus de problèmes que la capacité à apprendre (2008).

Casen⁶ montre qu'il faut essayer de comprendre l'enfant (ses envies, ses refus, ses cris...) pour avoir une chance d'établir une vraie relation avec lui (2006).

Nous remarquons donc ici aisément que les compétences sociales chez les enfants présentant des TED, notamment chez les enfants autistes, sont fortement perturbées.

Néanmoins, des adaptations sont possibles chez ces enfants, des chercheurs et spécialistes ont également travaillé sur ce sujet.

1.3.3. Les adaptations possibles chez les enfants présentant des TED

Selon un rapport d'enseignants s'étant intéressés au sujet, des adaptations sont possibles pour les enfants présentant des TED. Il existe des adaptations pédagogiques et des adaptations humaines.

Pour réaliser les adaptations pédagogiques, il faut réfléchir sur les facteurs qui commence par définir l'autisme à l'aide de caractéristiques: trouble de la communication verbale, non verbale, des interactions sociales... Nous ne connaissons pas aujourd'hui les causes de ces troubles. L'auteur se centre ensuite sur le trouble social dans l'autisme: les personnes autistes ne sont pas conscientes des indices sociaux.

Il donne ensuite des modèles explicatifs du trouble social dans l'autisme puis présente le modèle du trouble social basé sur le désordre du traitement temporel des événements sensoriels.

6 CASEN S et al., 2006, pour une approche pluridisciplinaire du polyhandicap et de l'autisme, *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 66, 91-97. Cet article présente des observations de soignants entourant des enfants autistes et polyhandicapés: la journée doit être fortement ritualisée. Il faut énormément échanger avec les autres acteurs afin de comprendre l'enfant. Pour entrer en contact avec eux, il faut utiliser leurs goûts et leur sensibilité.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

entrent en compte dans l'apprentissage. Pour les élèves présentant des TED, le professeur devra être très explicite, en effet ces enfants ne comprennent pas les implicites, il faut varier les éléments qui entrent en jeu dans l'apprentissage (consignes, matériels, procédures...).

Ces enfants ont souvent une très bonne mémoire visuelle, il faut donc essayer de se servir de ce point fort dans les apprentissages (photos, pictogrammes...). Il faut aussi transformer leurs répétitions autistiques en routine scolaire en adaptant leur emploi du temps. De plus, il faut aménager de nombreuses pauses dans leur journée.

Au niveau de l'aide humaine, la place de l'AVS (auxiliaire de vie scolaire) près de l'élève est très importante. Elle doit compenser les difficultés que les enfants ont à cause de leur pathologie afin qu'ils deviennent des élèves à part entière. Elle peut avoir différents rôles : rassurer l'élève pendant ses crises, le stimuler, l'inciter à la participation, reformuler les consignes et les décomposer, le guider physiquement, utiliser des supports visuels pour renforcer la compréhension orale

Une autre adaptation possible chez les enfants présentant des TED est de construire des scénarios sociaux. Cette méthode a été développée par Carol Gray⁷.

Cette méthode consiste à créer de courtes histoires qui décrivent une situation sociale en utilisant les termes des réponses attendues. Elles sont écrites pour un enfant en particulier et pour une situation particulière. Ces démarches ont été développées, maintenant il y a des scénarios séquentiels (pour apprendre une séquence de gestes ou d'actions), les scénarios scolaires (généralisation des acquis scolaires aux situations quotidiennes), les scénarios à jugement (listage des indices qui permettent d'adapter son comportement)...

Dans ces histoires, il y a trois types de phrases : les phrases descriptives, directives et de perception interne.

7 <http://www.recitadaptscol.qc.ca/IMG/File/les-scenarios-sociaux.pdf>. Carol Gray a développé la méthode des scénarios sociaux au début des années 90. Cette méthode s'adresse avant tout à des enfants autistes.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Les histoires doivent être courtes et commencent par des informations détaillées (lieu, personnes...). Elles doivent prévoir tout ce qui peut se passer, utiliser des termes précis et définir ceux qui peuvent paraître plus compliqués.

Le « je » doit être employé.

Il faut réajuster le scénario selon les réactions de l'enfant. Il doit pouvoir le lire tous les jours et il faut le réadapter en fonction de l'évolution de l'élève. Le scénario peut être fait sous forme de photos ou de pictogrammes.

Voici un exemple de scénario social afin de bien comprendre de quoi il s'agit, celui qui va suivre a pour but d'apprendre à l'enfant à saluer, à dire bonjour :

- Habituellement les gens aiment que je les salue.
- Quand je salue quelqu'un, c'est comme si je lui disais que je suis content de le voir. Je lui montre que je m'intéresse à lui ou à elle.
- Il existe plusieurs façons de saluer une personne :
- D'habitude, je regarde le visage des gens quand je les salue.
- Habituellement, je dis "Bonjour!", "Salut" ou "Allô" quand c'est le jour, et je dis "Bonsoir!" ou "Salut" quand c'est le soir.
- Je peux aussi saluer en faisant un signe de la main.
- Parfois, je peux saluer les gens en les regardant et en faisant un sourire
- Je peux saluer les gens en faisant un signe de la tête. Je baisse un peu la tête puis je la relève en souriant.
- Il arrive aussi que je salue en serrant la main de la personne.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

- Parfois, quand c'est quelqu'un que je connais beaucoup, par exemple, un membre de ma famille et que je ne l'ai pas vu depuis longtemps, je peux lui dire "bonjour!" en faisant une accolade.
- Quand je rencontre quelqu'un que je connais dans le couloir à l'école, dans l'autobus, au magasin ou dans la rue, je sais que je peux lui dire "Bonjour!" en souriant et que ça lui fera plaisir.
- Parfois, c'est l'autre qui peut me saluer en premier. Quand ça arrive, je regarde le visage de cette personne et je lui réponds en la saluant moi aussi.
- Quand je salue quelqu'un, je peux aussi lui demander "Comment ça va?". J'attends que la personne réponde à ma question. Attendre la réponse des gens montre que je fais attention à eux. Les gens se sentent appréciés et heureux quand je fais attention à eux.
- Parfois, quand je salue les gens, il peut arriver qu'ils ne me regardent pas et ne me répondent pas. Ce n'est pas parce qu'ils sont fâchés contre moi ou qu'ils ne m'aiment pas. Parfois, c'est parce qu'ils ne m'ont pas entendu.
- Il arrive aussi que certaines personnes soient très timides et préfèrent ne pas répondre ou répondent en parlant très bas.
- Parfois, les gens ne m'entendent pas parce qu'ils pensent à quelque chose et sont très concentrés. Dans ce temps là, ils ne s'aperçoivent pas que je leur parle. Je peux alors répéter mes salutations une autre fois.
- Quand je vais rencontrer des gens, je vais pouvoir penser que les salutations sont agréables. »⁸

8 Exemple tiré du site : www.education0312.qc.ca/idsideJ/php/showDoc.php?id=706

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

De ces recherches déjà effectuées, nous pouvons nous fixer une problématique plus précise quant à la pédagogie à employer avec des enfants présentant des troubles envahissants du développement, notamment avec des enfants autistes.

I.4. Problématique

Nous avons remarqué que les enfants présentant des TED ont d'énormes difficultés à percevoir qui est l'autre, à comprendre que lui et l'autre font deux, à intégrer les règles sociales, à entrer en interactions avec les autres enfants ou adultes.

D'après les programmes de 2008, c'est en maternelle que ces interactions sociales sont les plus développées. Durant le cycle 1, on apprend aux enfants à vivre avec les autres, à coopérer avec les autres. En fait, on leur apprend dès leur plus jeune âge à vivre en société.

De là, nous pouvons nous dire que l'apprentissage des interactions sociales et des règles sociales est la base de tout autre apprentissage. En effet, c'est dans les premiers moments de la scolarisation que cela s'apprend.

De plus, pour apprendre quelque chose à ses élèves, l'enseignant entre en interactions avec eux. Il leur explique les choses, leur demande de faire des choses. Sans avoir intégré les comportements sociaux et les interactions sociales, les enfants vont donc avoir beaucoup plus de mal à entrer dans les apprentissages.

Si on veut permettre aux enfants ayant des troubles envahissants du développement d'entrer dans les apprentissages, il faut donc qu'ils arrivent à accéder aux interactions sociales, à la compréhension des codes sociaux. Or cela s'apprend au cycle 1.

On peut alors se demander comment favoriser le développement de la socialisation chez les enfants présentant des TED, au cycle 1 ?

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Une hypothèse peut déjà apparaître.

I.5.Hypothèse et méthode envisagée

Nous verrons tout d'abord l'hypothèse que je souhaite vérifier puis la méthode que je vais employer pour le faire.

I.5.1. Hypothèse

Nous avons vu que selon les programmes de 2008, les jeux, les rondes, la participation à des groupes pour dire des comptines ou écouter une histoire, la participation à des projets communs permettent aux enfants d'aimer les activités collectives et d'apprendre la coopération. Ils s'intéressent alors aux autres et coopèrent avec eux.

Il me semble intéressant de travailler là-dessus avec les enfants présentant des TED, en effet c'est un moyen ludique d'accéder à la socialisation. Dans ce genre d'activité, l'enfant est obligé de percevoir l'autre puisqu'il est en groupe

Nous pourrions penser que l'enfant ne va pas y participer, qu'il va être simple spectateur, puisqu'il n'aura pas intégré les règles. Or nous avons découvert que les scénarios sociaux permettent à ces enfants d'intégrer plus facilement des règles sociales.

En utilisant ces scénarios sociaux dans les rondes, les jeux, les activités en groupes, l'enfant y participera peut-être et accédera alors à la coopération avec les autres.

Je souhaite donc vérifier l'hypothèse selon laquelle, dans une situation de jeux coopératifs, l'emploi de scénarios sociaux permettrait à l'enfant atteint de TED de participer davantage aux tâches collectives.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

1.5.2. Méthode employée

Pour valider ou réfuter cette hypothèse, je vais effectuer des observations. Ces observations auront lieu dans une classe de cycle 1, plus précisément dans une classe de toute petite et de petite section.

Cette classe accueille un élève atteint d'autisme qui est seulement scolarisé en milieu ordinaire. Cet enfant n'a pas d'auxiliaire de vie pour l'accompagner dans sa scolarité et dans ses apprentissages.

Je vais observer cet enfant pendant des jeux coopératifs.

Dans un premier temps, je vais l'observer dans cette situation sans utilisation de scénarios sociaux .

Puis dans un second temps, je l'observerai lors d'un jeu coopératif mais durant lequel l'enseignante utilisera un scénario social adapté au jeu en question.

Pour ces observations, j'utiliserai une grille d'observation comportant des indices de la participation aux échanges collectifs. Je remplirai cette grille lors de ma première observation (sans scénarios sociaux) puis lors de ma deuxième observation (avec scénarios sociaux).

Je comparerai, ensuite, ces deux grilles afin d'obtenir des résultats et d'essayer de tirer des conclusions.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

II. Les observations

Je présenterai tout d'abord la grille qui m'a servi de support à mes observations, je présenterai ensuite les observations que j'ai faites de l'enfant concerné

Afin que mes observations soient précises, j'ai utilisé une grille d'observation qui sera remplie lors de l'observation durant le jeu coopératif sans utilisation de scénarios sociaux, puis dans un second temps, elle sera remplie lors de l'observation du jeu coopératif avec utilisation de scénarios sociaux.

II1.La grille d'observation

Pour réaliser mes observations, j'ai utilisé la grille d'observation des niveaux de participation sociale pour les enfants de 2 à 6 ans de Bakeman, R. & Brownlee, J.R.⁹. Cette grille date de 1980, elle n'est donc pas très récente. Néanmoins, elle me semble pertinente pour les observations que je dois effectuer. En effet, elle rend compte des interactions sociales qu'il y a pendant un moment donné, une activité donnée.

Cette grille utilise plusieurs catégories, plus précisément 6 catégories : comportement inoccupé, jeu solitaire, comportement observateur, jeu parallèle, jeu associatif, jeu coopératif.

Dans le cas d'un comportement inoccupé, l'enfant est inoccupé, inactif. Il n'y a pas de but particulier à ses actions.

Dans le cas du jeu solitaire, l'enfant joue seul. Il n'utilise pas les mêmes jouets que les autres enfants et n'essaye pas de se rapprocher d'eux.

Dans le cadre du comportement observateur, l'enfant regarde beaucoup les autres

⁹ REFERENCE: Bakeman, R. & Brownlee, J.R. (1980). The Strategic Use of Parallel Play: A Sequential Analysis. *Child Development*, 51(3), 873-878.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

jouer. Il parle aux autres enfants, leur pose des questions mais n'entre pas dans le jeu avec eux. Il se tient à proximité du groupe.

Dans le cadre du jeu parallèle, l'enfant joue avec les mêmes jouets que les autres enfants mais en parallèle d'eux, comme il veut. Il joue plus à côté des autres enfants plutôt qu'avec eux.

Dans le cadre du jeu associatif, l'enfant joue avec les autres enfants, ils ont tous une activité similaire voir même dans certaines situations une activité identique. Par contre, les enfants dans ce cadre ne se partagent pas les tâches, ne se divisent pas le travail. Il n'y a pas d'organisation dans l'activité.

Dans le cadre du jeu coopératif, l'enfant joue dans un groupe qui est organisé en vue de réaliser l'activité : production ou même compétition. Le travail est divisé, l'activité organisée. Les enfants ont des rôles complémentaires.

J'ai alors construit une grille sous forme de tableau (annexe 1) afin qu'elle soit facile à remplir et afin qu'elle se remplisse rapidement lors des observations.

La méthode employée lors des observations doit être rigoureuse. Ainsi les observations doivent se faire sur des échantillons temporels.

Les observations se feront par intervalle d'une minute qui se partage en deux : de 0 à 30 secondes : l'observateur observe l'enfant. De 31 à 60 secondes, l'observateur remplit la grille : une et une seule catégorie est alors attribuée au comportement de l'enfant qui correspond à l'activité principale, la plus longue remarquée sur le temps d'observation.

Une fois cette grille construite, il a fallu la remplir lors de deux temps différents. La différence entre ces deux temps était l'utilisation ou non de scénarios sociaux.

II2. Observations faites de l'élève.

Je vais tout d'abord présenter des observations d'ordre général faites lors de ma première visite dans l'école, puis je présenterai les observations faites dans le

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

cadre de jeux coopératifs sans scénarios sociaux, puis celles en utilisant des scénarios sociaux.

II21. Observations d'ordre général sur l'enfant observé.

J'ai d'abord observé l'enfant dans un contexte libre, au moment de l'accueil, où les enfants font ce qu'ils veulent, afin d'avoir une idée du comportement naturel de cet enfant avant de passer à des observations plus formelles dans le cadre des jeux coopératifs.

Le matin, en arrivant dans la classe, l'enfant a fait un bisou à l'enseignante et est allé sur les fauteuils dans le coin bibliothèque et s'est balancé pendant un long moment, environ 15 minutes. Ensuite, il est allé chercher un feutre vert et a enlevé, remis, enlevé, remis sans cesse le bouchon. Puis il est allé voir ce que faisaient les autres enfants, sans jamais participer à leur activité et sans jamais leur parler. Tout en faisant cela, l'enfant continuait à « jouer » avec le feutre et son bouchon.

L'enfant n'a pas hésité à venir me parler en me voyant, il parle aussi très facilement à son enseignante. Cela n'est pas un détail anodin, en effet, il n'a aucune interaction sociale avec les autres enfants mais il arrive à en avoir avec les adultes.

Cet enfant sait parler mais on ne comprend pas toujours ce qu'il dit. C'est d'ailleurs pour cela qu'il voit un orthophoniste. De plus, selon l'enseignante, il a parlé très tardivement. D'autre part, quand l'adulte met du temps à comprendre ce qu'il dit, l'enfant s'énerve et crie.

Quand l'enseignante a demandé aux enfants de se regrouper, l'enfant observé l'a fait mais il a fait bouger un autre enfant qui avait pris sa place habituelle. Cela montre que l'enfant est ritualisé, il veut toujours la même place mais on peut aussi remarquer qu'il

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

supporte d'être entouré par d'autres personnes. Néanmoins, l'enseignante m'a expliqué qu'il avait fallu du temps avant qu'il se regroupe avec les autres enfants, cela a demandé un long travail de la part de l'enseignante et de l'enfant.

Plusieurs signes montrent donc que cet enfant présente bien des troubles envahissants du comportement : ainsi l'enfant a parlé très tard comparativement au développement ordinaire de l'enfant, il aime les activités de répétition (jouer avec le feutre et son bouchon), il est ritualisé et n'aime pas le changement (veut toujours s'asseoir à la même place). De plus, il ne joue jamais avec les autres enfants. Son comportement diffère un peu avec les adultes : il parle aux adultes assez facilement et va vers eux sans difficulté alors qu'il ne joue pas et ne parle pas aux autres enfants.

Une fois ces observations faites, j'ai effectué des observations plus précises dans le cadre d'un jeu coopératif sans que l'enseignante n'utilise de scénarios sociaux.

II22. Observation de l'enfant dans le cadre d'un jeu coopératif sans utilisation de scénarios sociaux

L'enseignante avait décidé de faire le jeu « bras dessus, bras dessous » : Les enfants sont deux par deux bras dessus, bras dessous en rond. Il y a un chat et une souris. Le chat doit attraper la souris, la souris doit s'accrocher à un binôme, la personne à son extrémité devient la souris. Si le jeu n'évolue pas, l'enseignant peut dire : « Le chat devient la souris », les rôles sont alors inversés.

L'enseignante faisait ce jeu avec les enfants pour la première fois

Quand l'enseignante a demandé aux enfants de se mettre par deux, l'enfant observé n'a pas réagi. Quand un enfant lui a demandé de se mettre avec lui, il ne lui a pas répondu. L'autre enfant a alors pris son bras pour respecter la consigne « Mettez vous bras dessous,

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

bras dessus », mais l'enfant observé l'a repoussé. Il est alors parti dans son coin.

L'enseignante a décidé de faire le jeu sans lui, en se disant que s'il voyait les autres jouer, il aimerait peut-être ensuite y participer. L'enfant a regardé et s'est approché de l'enseignante mais n'a pas posé de question et n'a pas manifesté son envie de participer au jeu. Un moment plus tard, il est parti jouer dans son coin avec une petite voiture trouvée dans la salle.

Lors de cette séance j'ai donc rempli ma grille d'observation (Annexe 2). Cette grille reflète bien le fait que l'enfant n'a pas du tout participé au jeu, qu'il n'a même pas cherché à y participer. Il y a eu tout au plus un moment d'intérêt lorsqu'il s'est approché de l'enseignante en observant les autres jouer, mais il s'agissait d'un faible intérêt dans la mesure où l'enfant n'a posé aucune question et n'a pas cherché à participer au jeu avec les autres enfants.

A la suite de cette première observation, j'ai demandé à l'enseignante d'utiliser des scénarios sociaux lorsqu'elle referai ce jeu. Je lui ai également précisé que je viendrai faire une nouvelle observation lors de la troisième séance où les scénarios sociaux seront utilisés.

En effet, il ne me semblait pas pertinent de venir dès la première séance où cette démarche serai effectuée, je voulais observer l'élève quand il se serait familiarisé au déroulement de ces séances. Puisque les enfants atteints de troubles envahissants du développement ont beaucoup de mal à s'adapter au changement. En faisant mes observations lors d'une séance où un changement de démarche avait lieu, les résultats pouvaient être faussés.

J'ai donc préféré venir lors de la troisième séance pendant laquelle cette démarche était employée pour que l'enfant ne soit pas étonné et perturbé par cette nouvelle méthode.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

II23. Observation de l'enfant dans le cadre d'un jeu coopératif avec utilisation de scénarios sociaux.

L'enseignante, lors des séances suivantes, a donc utilisé des scénarios sociaux. Elle a utilisé deux sortes de scénarios sociaux.

Le premier était un scénario social oralisé, elle expliqua en détails les règles du jeu, à la première personne. Elle explicitait toutes les situations possibles qu'il pouvait y avoir dans le cadre de ce jeu et quel comportement il faut alors adopter.

Le second était un scénario social sous forme de dessins, de pictogrammes. Ces derniers illustrent le jeu. L'enfant y était représenté et il pouvait y voir quel comportement il devait adopter selon la situation.

Dans cette situation, nous pouvons regretter que l'enfant n'ait pas d'auxiliaire de vie scolaire, l'enseignante devait donc utiliser le scénario social oralisé pour tous les enfants.

Je suis donc revenue lors de la troisième séance pendant laquelle l'enseignante utilisait des scénarios sociaux. Comme les autres enfants avaient aussi les explications sous forme de scénarios sociaux, l'enseignante leur a dit au départ que les consignes seraient expliquées d'une façon différente à l'habitude pour voir quelle façon d'expliquer leur convient le plus. En effet, elle ne voulait pas que l'enfant observé soit encore plus mis à l'écart parce qu'il fallait lui expliquer les choses différemment.

Lors de cette troisième séance avec utilisation des scénarios sociaux, j'ai donc rempli à nouveau la grille d'observation (Annexe 3). Sur cette grille, nous voyons une nette amélioration du comportement de l'enfant lors du jeu.

Au début de la séance, l'enfant a observé les autres enfants, puis il s'est mis à courir autour du cercle des binômes sans obéir à la règle du jeu (jeu parallèle). L'enseignante l'a alors pris à part, et lui a réexpliqué le jeu, ce qu'il devait faire à ce moment là sous forme

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

de scénario social.

L'enfant s'est alors mis à participer au jeu mais de façon plutôt associative et non coopérative. Par exemple, il ne tendait pas le bras pour que la souris s'accroche à lui, comme faisaient les autres élèves.

Ces grilles peuvent donc déjà amener des conclusions, pour cet enfant principalement.

II3. Conclusions amenées par mes observations

En mettant ces deux grilles en parallèle, nous pouvons remarquer que lorsqu'il y a utilisation de scénarios sociaux, le comportement de l'enfant est beaucoup plus adapté à la situation .

En effet, sans l'utilisation des scénarios sociaux, l'enfant avait un comportement inoccupé, il se plaçait de temps en temps comme observateur mais jamais comme participant. Avec l'utilisation des scénarios sociaux, l'enfant participait au jeu après un temps d'observation. Il ne participait pas d'emblée comme il le fallait , mais après de nouvelles explications, il participait au jeu de façon convenable en respectant les règles.

Nous pouvons alors nous dire que ces observations valident l'hypothèse qui est que l'utilisation des scénarios sociaux dans les jeux coopératifs par exemple, peut aider les enfants atteints de troubles envahissants du développement à participer aux tâches collectives.

Cette hypothèse validée, on peut se dire que les enseignants ayant des enfants atteints de troubles envahissants du comportement dans leur classe, doivent travailler un maximum en utilisant des scénarios sociaux afin de développer les interactions sociales

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

chez ces enfants pour leur faciliter les apprentissages futurs.

Les pédagogies adaptées aux enfants présentant des troubles envahissants devraient donc reposer sur l'utilisation de scénarios sociaux présentés sous différentes formes.

Néanmoins, je pense qu'il est nécessaire de discuter ces résultats.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

III. Discussion

Selon ces observations, nous pouvons conclure que pour enseigner à des enfants présentant des troubles envahissants du développement, il faut utiliser beaucoup de scénarios sociaux dans les apprentissages.

Néanmoins, ces observations n'ont eu lieu que pour un seul enfant qui présentait un certain type de trouble envahissant du comportement. Or nous avons vu qu'il existait beaucoup de types de troubles envahissants du comportement. Rien ne prouve donc que l'utilisation de scénarios sociaux fonctionne pour les autres types de troubles envahissants du comportement

Nous ne pouvons pas non plus affirmer après ces observations que l'utilisation de scénarios sociaux fonctionne pour enseigner à tous les enfants autistes. En effet, au sein même de l'autisme, il existe des profils différents. Beaucoup d'enfants autistes ont des objets autistiques par exemple, or l'enfant observé n'en avait pas. Beaucoup d'enfants autistes ne parlent pas et cet enfant parlait. De plus, l'enfant observé n'avait pas de difficulté à venir vers l'adulte, or pour certains enfants atteints d'autisme, cela est très compliqué. L'utilisation des scénarios sociaux ne convient peut être pas à toutes les formes d'autisme.

Un autre élément peut nous faire dire que ces observations ne sont pas valables dans tous les cas : La première observation que j'ai faite était la première séance où ce jeu avait lieu. On peut se dire que l'enfant ne participait pas au jeu non pas parce que les explications étaient faites d'une mauvaise manière mais parce qu'il s'agissait d'une séance de changement.

Il fallait donc que l'enfant observe et s'adapte au changement pour pouvoir participer au jeu. Or cette adaptation a pu se faire lors des séances où l'enseignante utilisait les scénarios sociaux pour expliquer le jeu. Rien ne prouve au final, que la participation de l'enfant au jeu coopératif est plus due aux scénarios sociaux qu'à l'habitude que l'enfant à

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

pu ressentir ainsi qu'à l'adaptation qui a pu se mettre en place.

Peut-être qu'au bout de trois séances, sans que l'enseignante utilise de scénarios sociaux l'enfant aurait participé de la même façon qu'avec les scénarios sociaux.

Il s'agit peut-être d'une coïncidence : l'enfant en trois séances a eu le temps de s'adapter à cette nouvelle situation et a donc pu participer au jeu comme il le fallait.

Ces observations d'un seul enfant autiste ne peuvent donc pas apporter de réelles conclusions, il faudrait les compléter d'observations d'autres enfants atteints de troubles envahissants du comportement dans une situation analogue et dans d'autres activités de groupe.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Les observations de l'enfant autiste en inclusion en milieu ordinaire lors d'une séance de jeux coopératifs, nous ont permis de constater que l'utilisation de scénarios sociaux lors de ces situations peut être efficace pour développer les interactions sociales chez les enfants atteints de troubles envahissants du comportement.

Néanmoins, les observations ont été faites seulement avec un enfant, dans une situation donnée.

Afin de valider véritablement les résultats de ces observations, il faudrait effectuer la même démarche avec plusieurs enfants atteints de troubles du comportement. Il faudrait aussi diversifier les situations dans lesquelles ces observations sont faites pour un même enfant.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Bibliographie

BENTATA H., 2006, Points d'appuis institutionnels à la cure des enfants autistes, *Journal français de psychiatrie*, 25, 40-42

CACCIALI P., 2006, Introduction à la question de l'autisme, *Journal français de psychiatrie*, 25, 3-6.

CASEN S et al., 2006, pour une approche pluridisciplinaire du polyhandicap et de l'autisme, *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 66, 91-97.

GOLSE B. et ROBEL L, pour une approche intégrative de l'autisme infantile.

MUFFANG P. et STINUS D., 2001, Une CLIS pour enfants autistes, *Enfances et Psy*, 16, 71-77.

TARDIFF C., 2008, Exploration du trouble social dans l'autisme: de l'étude des dysfonctionnements aux modèles de compréhension, *psychologie et éducation*, 4, 11-31.

TESSARECH S., La place des enfants autistes à l'école maternelle aujourd'hui: la parole aux institutrices, *enfances psy*, 46, 141-174.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Webographie

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000809647&dateTexte=&categorieLien=id>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/default.htm>

http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf

http://www.iens-ash-polehandicap.ac-creteil.fr/fileadmin/user_upload/guides-cd/scolariser-ted.pdf

<http://www.recitadaptscol.qc.ca/IMG/File/les-scenarios-sociaux.pdf>

www.education0312.qc.ca/idsideJ/php/showDoc.php?id=706

http://www.credas.ch/2008_06_06/Annexe-credas_Rencontres_2008_.pdf

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Résumé

Dans le cadre d'expériences professionnelles, j'ai été amenée à travailler auprès d'enfants présentant des troubles envahissants du comportement. Je me suis alors demandée, en tant que future professeur des écoles, comment on pouvait apporter des apprentissages à ces enfants qui n'ont aucune interaction sociale.

Les interactions sociales sont donc les premières choses à améliorer ou à faire apparaître chez ces enfants. C'est au cycle 1 que celles-ci se développent notamment au travers des jeux comme les jeux coopératifs.

Pour moi, c'est donc pendant cette période que l'enfant atteint de troubles envahissants du développement doit apprendre à se socialiser d'où l'intérêt de détecter ses troubles dès le plus jeune âge.

Après la lecture de plusieurs documents, articles, une hypothèse m'est venue : L'utilisation de scénarios sociaux lors des jeux coopératifs permettrait à un enfant atteint de troubles envahissants du comportement de participer à des tâches collectives.

J'ai donc fait des observations pour valider ou réfuter cette hypothèse. J'ai observé un enfant autiste en inclusion dans une classe de cycle 1. J'ai fait une première observation lors d'un jeu coopératif sans que l'enseignante utilise de scénarios sociaux puis j'ai effectué une seconde observation où l'enseignante utilise des scénarios sociaux.

Mots-clés:

- troubles envahissants du développement (TED)
- autisme
- socialisation
- école maternelle (cycle 1)
- scénarios sociaux
- jeux coopératifs

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Annexe 1

	1. comportement inoccupé	2. jeu solitaire	3. comportement observateur	4. jeu parallèle	5. jeu associatif	6. jeu coopératif
0" à 1"						
1" à 2"						
2" à 3"						
3" à 4"						
4" à 5"						
5" à 6"						
6" à 7"						
7" à 8"						
8" à 9"						
9" à 10"						
10" à 11"						
11" à 12"						
12" à 13"						
13" à 14"						
14" à 15"						
15" à 16"						
16" à 17"						
17" à 18"						
18" à 19"						
19" à 20"						

Observation du niveau de participation sociale.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Annexe 2

	1. comportement inoccupé	2. jeu solitaire	3. comportement observateur	4. jeu parallèle	5. jeu associatif	6. jeu coopératif
0" à 1"	X					
1" à 2"	X					
2" à 3"	X					
3" à 4"	X					
4" à 5"			X			
5" à 6"			X			
6" à 7"			X			
7" à 8"			X			
8" à 9"			X			
9" à 10"			X			
10" à 11"		X				
11" à 12"		X				
12" à 13"		X				
13" à 14"		X				
14" à 15"		X				

Observation du niveau de participation sociale lors d'un jeu coopératif sans utilisation de scénarios sociaux.

Mémoire de Recherche, Master 2 SMMEF : L'apprentissage des interactions sociales chez les enfants qui présentent des troubles envahissants du développement (TED).

Annexe 3

	1. comportement inoccupé	2. jeu solitaire	3. comportement observateur	4. jeu parallèle	5. jeu associatif	6. jeu coopératif
0" à 1"			X			
1" à 2"			X			
2" à 3"			X			
3" à 4"				X		
4" à 5"				X		
5" à 6"				X		
6" à 7"				X		
7" à 8"					X	
8" à 9"					X	
9" à 10"					X	
10" à 11"					X	
11" à 12"					X	
12" à 13"					X	
13" à 14"					X	
14" à 15"					X	

Observation du niveau de participation sociale lors d'un jeu coopératif avec utilisation de scénarios sociaux.