



Les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire

Céline Warot

► To cite this version:

Céline Warot. Les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire. Education. 2014. dumas-01083872

HAL Id: dumas-01083872

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01083872>

Submitted on 1 Dec 2014

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

MASTER SMEÉF

Sciences et Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Spécialité **Professorat des écoles**
Domaine de formation des Sciences Humaines et Sociales

Parcours M2 en alternance
Année universitaire 2013 – 2014

UE6 MEMOIRE DE RECHERCHE SEMESTRE 4

Prénom et nom de l'étudiant : Céline Warot

Intitulé du rapport: Les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire.

Prénom et nom du directeur de mémoire : Haïmo Groenen

Site de formation : ESPE d'Arras
Section : 1



Remerciements

Dans un premier temps, je voudrais remercier mon directeur de mémoire, monsieur Haïmo Groenen, pour m'avoir guidée et conseillée dans ce travail pendant deux ans. Sans lui, ce mémoire n'aurait pas été abouti tel qu'il l'est aujourd'hui.

J'aimerais ensuite remercier la directrice de l'école dans laquelle j'ai réalisé mon enquête de terrain pour avoir accepté que je le fasse au sein de son école ainsi que les enseignantes des deux classes pour avoir accepté de faire un entretien avec moi. Elles se sont rendues particulièrement volontaires et disponibles.

Enfin, je remercie les élèves des classes de CE1-CE2 et de CM1-CM2 d'avoir bien voulu remplir sérieusement les deux questionnaires que je leur ai proposée.

Table des matières

I) Introduction.....	1
1. Présentation de la thématique et du sujet.....	1
2. Revue de littérature.....	1
3. Définition et problématisation des termes.....	3
3.1. Définition du concept de représentation.....	3
3.2. Définition du concept de représentation d'une discipline.....	4
3.3. Définition de l'EPS.....	4
3.4. Définition de l'expression « représentations de l'EPS ».....	5
4. Problématisation du sujet et problématique.....	5
5. Lien entre la problématique et les compétences que doivent acquérir les professeurs des écoles.....	6
6. Partie prospective à l'enquête de terrain.....	8
6.1. Le questionnaire distribué aux élèves.....	8
6.2. Les entretiens avec les enseignantes.....	13
II) Le recueil et le traitement de données.....	15
1. Le recueil de données.....	15
1.1. Les questionnaires.....	15
1.2. Les entretiens.....	16
2. Le traitement de données.....	18
2.1. Analyse des questionnaires.....	18
2.1.1. Analyse des résultats obtenus en lien avec la première partie de la problématique.....	18
2.1.2. Analyse des résultats obtenus en lien avec la deuxième partie de la problématique.....	25
2.1.3. Analyse des résultats obtenus en lien avec la troisième partie de la problématique.....	31
2.1.4. Analyse des questions supplémentaires contenues dans le deuxième questionnaire.....	37
2.2. Analyse des entretiens.....	40
2.2.1. Analyse de l'entretien effectué avec l'enseignante des CE1-CE2 en lien avec les résultats obtenus par les questionnaires.....	40
2.2.2. Analyse de l'entretien effectué avec l'enseignante des CM1-CM2 en lien avec les résultats obtenus par les questionnaires.....	41

III) Conclusion.....	43
Bibliographie.....	47
Annexes.....	49
Annexe 1 : retranscription de l'entretien réalisé le 19 novembre 2013 avec l'enseignante de la classe des CM1/CM2 et directrice de l'école, d'après des notes prises au cours de celui-ci.....	50
Annexe 2 : documents récupérés lors de l'entretien précédent.....	53
Annexe 3 : recueil de données complémentaires auprès de l'enseignante des CM1/CM2.....	56
Annexe 4 : retranscription de l'entretien réalisé le 10 décembre 2013 avec l'enseignante des CE1/CE2.....	57
Annexe 5 : exemples de questionnaires remplis par les élèves lors de la première distribution.....	62
Annexe 6 : exemples de questionnaires remplis par les élèves lors de la deuxième distribution.....	68
Annexe 7 : résultats obtenus par les deux questionnaires.....	74

I) Introduction

1. Présentation de la thématique et du sujet

Dans le milieu éducatif, les représentations qu'ont les élèves sont très importantes : elles facilitent un apprentissage ou au contraire lui font obstacle. Il apparaît alors fondamental de les connaître et de les comprendre. C'est pourquoi, dans le cadre de mon mémoire, j'ai choisi de m'intéresser à la thématique suivante : les représentations qu'ont les élèves de l'EPS (Éducation Physique et Sportive).

Par ailleurs, dans le cadre de ma fiche de lecture concernant l'article de Sabine Thorel et Bernard David (2005), je me suis intéressée à la mixité en EPS et j'ai pu constater que celle-ci avait une influence sur de nombreux facteurs (réussite, interactions avec l'enseignant(e), etc) dont les représentations. Il est en effet évoqué dans l'article que les garçons et les filles souhaiteraient une adaptation des contenus mais pas dans le même sens : les filles voudraient un contenu adapté à leurs capacités alors que les garçons voudraient que les meilleurs soient récompensés. Il m'est alors paru intéressant de travailler sur le concept des représentations des élèves tout en intégrant la mixité. Je suis ainsi parvenue au sujet suivant : **les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire**. Ce sujet me semble d'autant plus intéressant à traiter que peu de travaux ou de recherches portent sur celui-ci. La recherche n'a pas encore apporté beaucoup de réponses surtout concernant le premier degré. En tant que future enseignante, je me sens donc un peu démunie face aux représentations que peuvent avoir les élèves de l'EPS.

2. Revue de littérature

Malgré de nombreuses recherches effectuées, je n'ai en effet trouvé que peu de travaux portant sur mon sujet voire sur mon thème.

J'ai commencé mes recherches sur le site « Cairn » afin de trouver des articles de nature scientifique traitant des représentations de l'EPS. Bien qu'en variant mes modalités de recherches (recherche, recherche avancée, mots-clés, domaines de recherches), je n'ai trouvé qu'un seul article m'intéressant. Il portait sur les représentations qu'avaient les enseignants stagiaires d'EPS de la gymnastique en EPS et sur leur choix d'enseignement.

J'ai donc effectué de nouvelles recherches sur d'autres sites (« revues.org » et « persée ») tout en élargissant mon champ de recherche : je m'intéressais à tous les articles concernant les représentations qu'ont les élèves dans une discipline même si celle-ci n'était pas l'EPS et à n'importe quel niveau (premier ou second degré). J'ai également étudié les différentes bibliographies des articles qui m'intéressaient afin d'agrandir ma revue de littérature puis cherché dans les sommaires ou tables des matières de différentes revues (STAPS, Spirale, etc.). Cela m'a permis de travailler sur quelques articles supplémentaires et donc de dresser un petit état des lieux de l'avancée des travaux concernant les représentations des élèves.

D'après Agnès Florin (1987), les élèves ont des représentations de l'école dès la maternelle. A l'âge de 4-5 ans, ces représentations peuvent être complexes mais cohérentes.

Concernant les représentations des disciplines, Dutrévis et Toczec (2007) montrent que les garçons et les filles de l'école primaire les perçoivent de manière différente. L'importance accordée à chaque discipline tend à correspondre avec les stéréotypes de genre. Les disciplines dites « masculines » comme par exemple le sport, la géométrie et les sciences sont dans l'ensemble considérées comme plus importantes pour les élèves-garçons que pour les élèves-filles. Au contraire, les disciplines considérées comme féminines (arts plastiques, lecture) ont plus de valeur aux yeux des élèves-filles qu'à ceux des élèves-garçons. Le même phénomène est constaté concernant le classement des disciplines selon les préférences des élèves : les filles préfèrent les disciplines dites féminines. Néanmoins, il convient de prendre du recul sur ces résultats. Les noms des disciplines sont en effet ambigus : la géométrie, la résolution de problèmes, l'orthographe et la lecture sont considérées comme des disciplines alors que je les considérerais plutôt comme des sous-disciplines. De même, le sport est énoncé à la place de l'EPS.

Enfin, concernant plus spécifiquement les représentations qu'ont les élèves de l'EPS, Jeanne Benhaim-Grosse (2007) nous donne plusieurs résultats concernant celles des élèves de collège/lycée et distingue ceux des garçons et des filles. Mais ces derniers ont des réponses très proches concernant le questionnaire qui leur a été proposé. Ils ont chacun une vision très positive de l'EPS et leur donnent comme première fonction de donner du plaisir. L'aspect utilitaire (santé, connaissances, techniques) n'arrive qu'au second plan. Par ailleurs, très peu d'élèves considèrent qu'il y a trop d'heures de cours d'EPS et au contraire beaucoup d'entre eux considèrent qu'il n'y en a pas assez. Une petite différence apparaît ici selon le sexe des élèves : 61 % des garçons pensent que le volume horaire de l'EPS est

insuffisant contre 40 % chez les filles. Une autre différence liée au sexe des élèves est constatée concernant les activités artistiques : au collège 83 % des filles les trouvent intéressantes contre 54 % des garçons. Enfin, une dernière question est posée aux élèves : il leur est en effet demandé s'ils viendraient en cours même si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires. Jusqu'en seconde, il n'y a pas trop de différences entre les filles et les garçons : 90 % d'entre eux répondent qu'ils viendraient en cours assez souvent voire à toutes les séances. Cependant, une différence apparaît par la suite : beaucoup plus de filles que de garçons répondent qu'elles ne viendraient jamais en cours.

D'autres articles m'ont beaucoup servi pour la définition des termes. Cependant je ne développerai pas ici leurs résultats car, bien qu'ils soient intéressants, leurs sujets sont très éloignés du mien : un des articles porte par exemple sur les représentations qu'ont des élèves de 6ème de la géographie. Pour finir, j'ai complété mes recherches avec des lexiques et dictionnaires mais ces-derniers ne m'ont également aidé que pour la définition des termes.

3. Définition et problématisation des termes

Afin de bien comprendre le sujet, il est en effet important d'en définir les principaux composants.

3.1. Définition du concept de représentation

« Les représentations constituent des modèles intériorisés de l'environnement du sujet et de ses actions dans cet environnement » (Denis, 1989, p.33).

Selon le psychologue Serge Moscovici (1961), elles combinent trois éléments : une somme d'informations, l'organisation de ces informations et les attitudes envers l'objet de ces représentations. Elles ont un caractère dynamique et sont à la fois produit et processus. Concernant leur structure, il s'agit d'un « ensemble structuré d'éléments cognitifs » (Rouquette, 1994) : les représentations sont constituées d'un noyau central et d'éléments périphériques. D'après les chercheurs Aubert Joëlle et d'Abdi Guillaume (2002/2003, p.11), le noyau central est composé de deux parties : « une partie normative qui rend compte des prises de positions des sujets au regard de l'objet des représentations » et une partie fonctionnelle « qui organise les pratiques relatives à cet objet ». Les éléments

périphériques, eux, « permettent une adaptation, une différenciation en fonction du vécu et une intégration des expériences quotidiennes » (Abric, 1994, p.28). Ils « concrétisent la signification centrale et constituent l'aspect mouvant et évolutif de la représentation ».

Plusieurs distinctions peuvent être faites au sein du concept de représentations. En 1985, le psychologue Leplat différencie les représentations fonctionnelles et les représentations non-fonctionnelles. Il désigne les premières par « des modèles mentaux assurant la planification et le guidage de l'action ». Par opposition, les deuxièmes « ne visent qu'à caractériser un objet ou plus généralement une entité de référence sans exploiter immédiatement cette caractérisation à une autre fin ». Nous retrouvons les mêmes distinctions chez Ochanine en 1972 avec les termes d'image opérative et d'image cognitive, ainsi que chez Eloi en 1989 avec les termes d'image d'action et d'image de l'action. Par ailleurs, on distingue en pédagogie les représentations initiales des représentations construites par l'action (Didier Delignières et Pascal Duret, 1995). Les premières seraient les représentations qu'un individu a avant tout enseignement alors que les secondes seraient celles après un enseignement. Sous cette distinction, une hypothèse implicite est construite : les représentations peuvent être transformées par l'apprentissage.

3.2. Définition du concept de représentation d'une discipline

Si l'on reprend la définition de « représentations » donnée par un dictionnaire de didactique (Reuter, 2010), les représentations qu'ont les élèves d'une discipline peuvent être définies comme les systèmes de connaissances qu'ils mobilisent face à elle, que celle-ci ait fait l'objet d'un enseignement ou pas. On peut alors en donner différents sens.

Marion Dutrévis et Marie-Christine Toczec (2007) interrogent, par exemple, les représentations des disciplines scolaires selon la valeur accordée aux disciplines, l'importance donnée à l'évaluation de ces disciplines et leur position dans le classement des préférences. Cette dernière définition est d'ailleurs reprise par le professeur agrégé François Audigier (1986), à laquelle il ajoute le rôle des disciplines et ce qu'il faut faire d'après les élèves pour être bon dans ces dernières.

3.3. Définition de l'EPS

Bien que celle-ci date un peu, la définition de l'EPS de Delaunay (1986) peut être reprise : « L'EPS est une discipline scolaire, c'est-à-dire qui poursuit les spécificités de

l'école, obligatoire, c'est-à-dire s'adressant à tous les élèves, dont la fonction est l'éducation des conduites motrices, par l'apprentissage de connaissances, de savoirs et de modes d'action fondamentaux, en vue d'atteindre les objectifs et les compétences fixés par les Instructions Officielles, disposant de sa propre didactique, afin de contribuer à la réussite de tous les élèves ».

Les finalités de l'EPS sont multiples : l'éducation du corps, le développement de la motricité, la santé, la connaissance de soi, le sens de l'effort, l'éducation à la santé, à l'autonomie, à la responsabilité, à la sécurité, l'initiation et la pratique des APSA (Activité Physique, Sportive et Artistique), etc. Ces dernières sont d'ailleurs à la fois un moyen et un support éducatif.

3.4. Définition de l'expression « représentations de l'EPS »

Jeanne Benhaim-Grosse (2007) et Ingrid Verscheure, Chantal Amade-Escot et Catherine-Marie Chiocca (2006) se sont particulièrement intéressées aux représentations de l'EPS. Celles-ci sont définies par le rôle de l'EPS, sa contribution, son utilité perçue, ses horaires, le comportement ou les attitudes des élèves en EPS d'après les enseignants (actifs ou passifs, intéressés ou peu intéressés, attentifs, dissipés, etc), l'intérêt déclaré par les élèves pour telle APSA, celui porté pour la mixité, l'importance accordée au fait que l'enseignant soit un homme ou une femme et par la motivation des élèves à aller en cours d'EPS.

4. Problématisation du sujet et problématique

Les termes du sujet peuvent donc être axés différemment selon la problématisation précédente. Cela a pour conséquence une problématisation au sein même du sujet. La problématique que j'essayerai de traiter dans le cadre du mémoire peut être répartie en trois groupes de questions : le premier concernant l'EPS, le deuxième concernant l'âge des élèves et leur niveau d'enseignement et le troisième portant sur la possible évolution des représentations qu'ont les élèves de l'EPS après un enseignement.

- Quel rôle et quelle importance les garçons et les filles donnent-ils à l'EPS et à son évaluation ? Déclarent-ils des intérêts pour les mêmes APSA ? Aiment-ils la mixité ou au contraire la rejettent-ils ?

- Les représentations qu'ont les élèves de l'EPS varient-elles en fonction de leur âge et de leur niveau d'enseignement ?

- Comment les représentations de l'EPS évoluent-elles chez les garçons et les filles après un enseignement ?

J'aurais également aimé m'intéresser à l'évolution des représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'échelle d'une classe, selon les APSA enseignées. Cependant, pour des raisons de faisabilité, je n'ai pas retenu cet axe de questionnement.

5. Lien entre la problématique et les compétences que doivent acquérir les professeurs des écoles

Cette problématique permet ainsi d'aborder des questions d'ordre professionnel liées à l'enseignement à l'école primaire et en particulier à l'enseignement de l'EPS. Elle concourt en effet à la construction de certaines compétences à acquérir par les professeurs (B0 n°30, 2013).

La compétence P1 « Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique ».

Mon travail me permet plus précisément de connaître certains concepts et notions qui interviennent dans l'EPS mais aussi dans les autres disciplines de l'école primaire. J'ai ainsi pu définir, à mon niveau, le concept de représentations et de représentations d'une discipline. De plus, je me suis au préalable intéressée au concept du genre : j'ai pu m'apercevoir que les deux termes « sexe » et « genre » étaient différents. Le premier renvoie « aux différences d'ordre biologique » alors que le second est « la construction sociale des attributs associés au sexe tels les comportements, les valeurs, les attitudes, les occupations, les rôles sociaux ... » (Cogérino, 2005, p.17-18).

La compétence P3 « Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves » et la compétence 3 « Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ».

Il s'agit de connaître les obstacles à l'apprentissage que peuvent rencontrer les élèves. Or ces obstacles peuvent être liés aux représentations que les élèves ont : un élève qui a une représentation de l'EPS qui ne correspond pas du tout à la réalité risque d'avoir plus de difficultés dans l'apprentissage de cette discipline qu'un élève ayant une représentation de l'EPS plus réaliste. Avoir des connaissances générales concernant les représentations qu'ont les élèves de l'EPS pourra donc me permettre de mieux comprendre quelques unes des difficultés qu'ils éprouvent et donc par la suite de mieux adapter mes séances d'EPS.

La compétence 4 « Prendre en compte la diversité des élèves ».

Cette problématique des représentations des élèves avec pour variable le sexe et l'âge des élèves, peut servir de pré-requis pour la prise en compte de la diversité des élèves. En plus des recherches effectuées, les recueils de données me permettront de mieux comprendre les différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons ainsi que celles entre les élèves d'âges différents et donc de mieux comprendre la diversité des élèves. Cette meilleure compréhension me permettra par la suite de mieux l'appréhender et donc de mieux adapter mon enseignement. Il faudra toutefois compléter cette démarche puisque la mixité fille-garçon et l'âge des élèves ne concerne qu'une partie du concept de la diversité des élèves (besoins particuliers, etc.). Par ailleurs, cette compréhension des différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons peut également permettre de mieux développer la coopération entre ces élèves.

La compétence 1 « Faire partager les valeurs de la République » et la compétence 6 « Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques ».

Le fait de comprendre les représentations qu'ont les élèves de la mixité en EPS peut permettre de lutter contre les discriminations liées au sexe. Mes questionnaires m'ont par exemple permis de voir si la notion d'égalité entre les filles et les garçons était acceptée par tous les élèves dans les séances d'EPS.

La compétence 9 « Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier ».

Ma démarche de recherche m'a appris à avoir une attitude critique concernant les informations que je trouvais. Selon le statut ou la fonction des auteurs et la nature des documents, je donnais une importance plus ou moins grande aux résultats obtenus. Concernant ma bibliographie, la majorité de mes articles sont de nature scientifique bien que les lexiques et dictionnaires utilisés ne le soient pas.

Il est également important de regarder la date de publication des articles : si cette dernière est relativement ancienne, les résultats peuvent ne plus être d'actualité. Deux de mes articles peuvent être qualifiés d'anciens : celui d'Agnès Florin (1987) et celui de François Audigier (1986). Les autres articles ne sont pas non plus très récents puisqu'ils ont été publiés entre 2002 et 2007. La totalité de ces articles a donc été publiée avant les dernières instructions officielles de l'école primaire.

La compétence 14 « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ».

Mes recherches m'ont permis de connaître l'état de la recherche concernant les représentations qu'ont les élèves de l'EPS bien que celui-ci ne soit pas très avancé (voir le paragraphe « revue de littérature »). J'espère ainsi que mon recueil de données me permettra d'accroître ces connaissances.

6. Partie prospective à l'enquête de terrain

Afin d'essayer de répondre à la problématique, un recueil de données a été nécessaire : il s'agit donc d'une enquête de terrain. Ces données concernent les représentations qu'ont les élèves de l'EPS et sont majoritairement qualitatives. Dans un souci de faisabilité, il m'a en effet été impossible d'avoir une réelle vision d'ensemble du phénomène : je n'ai pas pu prendre un échantillon d'élèves très important. La nature qualitative des données me permettra donc d'aborder ce phénomène plus en détail et en profondeur et ainsi de mieux le comprendre même si cela restera à petite échelle. Ces avantages sont d'autant plus intéressants que le concept de représentations d'une discipline est complexe et que de nombreuses variables entrent en jeu. J'ai ainsi pu m'intéresser à plusieurs facteurs. Mon enquête a de plus une approche comparée (âge, niveau d'enseignement et sexe des élèves), ce qui me permettra d'identifier ce qui relève des spécificités des contextes et ce qui relève de manière intrinsèque du phénomène étudié. Je comprendrai ainsi mieux la réalité.

Deux outils différents ont été nécessaires pour le recueil de données : un questionnaire distribué à deux reprises dans deux classes différentes et deux entretiens avec les enseignantes de celles-ci.

6.1. Le questionnaire distribué aux élèves

Le questionnaire ci-après a été proposé à deux classes d'une école primaire d'un village situé dans la circonscription d'Hesdin (la classe de CE1/CE2 et la classe de CM1/CM2) à deux reprises pour constater une possible évolution des représentations que les élèves ont de l'EPS. Deux questions ont été ajoutées pour le deuxième questionnaire, celles-ci figurent en italique.

Questionnaire

I) Informations concernant le questionnaire :

Ce questionnaire est anonyme : personne ne saura ce que tu as répondu.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tu dois simplement indiquer la réponse qui correspond à ce que tu penses.

Ce document n'est pas noté, il va simplement me servir pour mener une recherche sur l'enseignement de l'EPS.

II) Informations concernant l'élève :

Tu es :

- ☐ un garçon
- ☐ une fille

Tu es en :

- ☐ CE1
- ☐ CE2
- ☐ CM1
- ☐ CM2

Quel est ton âge ?

III) L'EPS :

Aimes-tu l'EPS ?

- ☐ oui
- ☐ non

Pour toi, faire de l'EPS à l'école :

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est important
- ☐ c'est très important

Cela sert à :

- ☐ s'amuser
- ☐ rester en bonne santé
- ☐ avoir un beau corps
- ☐ se défouler
- ☐ apprendre
- ☐ mieux connaître les autres
- ☐ perdre son temps en faisant des efforts inutiles

Tu trouves qu'à l'école :

- ☐ il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a trop d'heures de cours en EPS

Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ je ne sais pas

Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est assez important
- ☐ c'est très important

En EPS, quelles activités aimes-tu ?

- ☐ les activités athlétiques (courses de vitesse, courses en durée, courses de haies, courses de relais, saut en longueur, saut en hauteur, lancer, ...)
- ☐ les activités aquatiques et nautiques (natation, ...)
- ☐ les activités d'escalade
- ☐ les activités de roue et glisse (roller, vélo, ...)
- ☐ les activités d'orientation
- ☐ les jeux de lutte
- ☐ les jeux de raquettes (tennis, tennis de table, badminton, ...)
- ☐ les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon
- ☐ les jeux sportifs collectifs (handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball, ...)
- ☐ la danse
- ☐ les activités gymniques

En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines (faites pour les filles) et des activités physiques masculines (faites pour les garçons) ?

- ☐ oui*
- ☐ non*

Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines.

Activités féminines.....

.....

Activités masculines :

.....

IV) L'EPS et les autres disciplines :

Pour toi, l'EPS c'est :

- ☐ moins important que les autres disciplines
- ☐ aussi important que les autres disciplines
- ☐ plus important que les autres disciplines

Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est

- ☐ moins importante
- ☐ aussi importante
- ☐ plus importante

V) L'EPS et la mixité :

En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?

- ☐ oui
- ☐ non

En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?

- ☐ oui
- ☐ non

En EPS, tu préfères travailler avec :

- ☐ des filles
- ☐ des garçons
- ☐ des filles et des garçons

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?

- ☐ oui
- ☐ non

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?

- ☐ oui
- ☐ non

En EPS, tu penses que :

- ☐ les garçons sont plus forts que les filles*
- ☐ les filles sont plus fortes que les garçons*
- ☐ les garçons et les filles se valent*

Le questionnaire est composé de diverses questions afin de pouvoir traiter la totalité de la problématique. Les élèves concernés ne devaient pas avoir le même âge, ni le même niveau d'enseignement. Pour ne pas que plusieurs facteurs aient une influence sur les résultats, j'ai distribué les questionnaires à deux classes d'une même école. Ainsi, les élèves évoluaient autour d'une même équipe éducative et dans un même environnement. Le facteur du milieu social dans lequel les élèves vivent variait également moins que si les deux classes avaient été issues de deux écoles différentes.

Dans un premier temps, je pensais étudier deux niveaux de classes : le cours élémentaire première année (CE1) et le cours moyen deuxième année (CM2). Ces deux niveaux couvrent en effet les deux cycles qui composent l'école élémentaire (cycle des apprentissages fondamentaux et cycle des approfondissements) et sont de plus, les deux niveaux de fin de palier dans le cadre du socle commun (ils marquent donc une étape dans la scolarité des élèves).

Cependant, pour différentes raisons, il m'a paru judicieux de questionner les élèves de l'établissement dans lequel j'effectue un stage en tant que contractuelle de l'Education Nationale. En effet, pour des raisons de faisabilité, il était plus facile de pouvoir réaliser cette enquête dans l'établissement que je fréquente : j'y suis présente une journée par semaine, je n'ai pas eu à consacrer un temps de recherche pour trouver un établissement candidat à mes recherches, il n'était pas nécessaire de demander une autorisation spécifique mise à part celle de la directrice, etc. Par ailleurs, cet établissement est une petite école regroupant quatre classes de la toute petite section à la classe de CM2. En questionnant deux classes, j'ai donc pu étudier des élèves de quatre niveaux d'enseignement différents (CE1, CE2, CM1, CM2) : cela me permettra de répondre plus facilement à la deuxième partie de la problématique. Enfin, une partie des élèves concernés par le questionnaire est la classe que je prends en charge tous les mardis. Il m'est donc intéressant de connaître la représentation qu'ils ont de l'EPS pour mieux les connaître et donc mieux adapter mon enseignement. Même si malheureusement je n'ai pas en charge la discipline de l'EPS et donc ne pourrai me servir directement des résultats, cela contribuera à une meilleure connaissance de mes élèves et donc ne pourra être que bénéfique pour mon enseignement en général.

Toutefois, ces avantages peuvent également s'avérer être des limites que je tâcherai de prendre en compte lors de l'analyse des données. En effet, s'agissant de mes élèves, il se

peut que ces derniers ne répondent pas aux questions du questionnaire de la même manière que si une personne inconnue leur avait proposé ce questionnaire à ma place. De plus, l'école concernée étant une petite école, une cinquantaine d'élèves seulement se verront proposer le questionnaire. Il faudra donc prendre en compte le fait qu'il s'agisse d'un petit effectif lors de la construction des conclusions à partir des résultats obtenus.

6.2. Les entretiens avec les enseignantes

Afin de pouvoir répondre à la troisième partie de la problématique, un entretien avec les enseignantes des deux classes étudiées était nécessaire. Ces deux entretiens ne constituent pas véritablement la partie principale de mon recueil de données mais sont une aide à la compréhension des résultats obtenus par les questionnaires. Ils permettront ainsi de mieux comprendre le phénomène observé.

La grille d'entretien ci-après a servi pour les deux entretiens.

Grille d'entretien

1. Quelles APSA enseignez-vous en EPS avec votre classe lors de la période 2 ?
2. Quelles sont les durées de ces enseignements ?
3. Où (lieu et taille approximative de l'espace) et quand ont-ils lieu (journées et horaires) ?
4. Fonctionnez-vous avec une séance type en EPS ? Si oui, comment se déroule-t-elle ? (quelles sont les différentes phases que vous mettez en place ?)
5. Quel matériel utilisez-vous pour la natation et l'endurance ?
6. En général, faites-vous travailler les élèves en ateliers ou proposez-vous la même activité pour tous les élèves ?
7. Lorsque des ateliers sont proposés, comment répartissez-vous les élèves ?
 - nombre d'enfants par groupe en moyenne.
 - groupes de niveau homogène ou de niveau hétérogène ?
 - groupes constitués par les élèves ou par l'enseignant ?
 - groupes mixtes ?
8. Les garçons et les filles sont-ils souvent amenés à travailler ensemble ? Comment ? pour quelles activités ? Quand c'est le cas, il y a-t-il obligatoirement le même nombre de filles et de garçons ?
9. Comment évaluez-vous l'EPS ? (une ou plusieurs évaluations ? de quelles natures sont-elles (diagnostique, formative, sommative) ? Quand ont-elles lieu ?)
10. En général, les élèves ont-ils de bons résultats au cours d'une UA et à l'issue d'une UA ?
11. Les élèves vous paraissent-ils motivés en EPS ? Pensez-vous qu'ils aiment l'EPS ?
12. A votre avis, quelles représentations ont les élèves de l'EPS ?
13. Essayez-vous de prendre en compte ces représentations pour construire votre enseignement ? Si oui, comment et pourquoi ?

II) Le recueil et le traitement de données

1. Le recueil de données

1.1. Les questionnaires

Le questionnaire a été présenté aux élèves une première fois, le mardi 5 novembre 2013, c'est-à-dire le premier mardi de la deuxième période scolaire. J'avais auparavant demandé l'autorisation de la directrice de l'établissement et expliqué l'objet de mes recherches dans le cadre de ce mémoire.

Étant l'enseignante du mardi des CM1-CM2, je n'ai pas eu de soucis pour faire circuler les questionnaires à mes élèves. J'ai, dans un premier temps, expliqué à mes élèves qu'il s'agissait d'un document qui contribuait à une recherche concernant l'EPS en insistant longuement sur le fait qu'il n'y avait pas de bonnes ou de mauvaises réponses, qu'il fallait qu'ils écrivent sincèrement ce qu'ils pensaient et que le document était anonyme. J'ai ensuite distribué un questionnaire par élève et lu avec eux les questions et les propositions au fur et à mesure qu'ils y répondaient. Je répondais à leurs propres questions le cas échéant : j'ai par exemple dû expliquer le mot « EPS » étant donné qu'ils n'avaient jamais employé ce terme (l'ensemble des élèves parlaient de « sport »). Enfin, une fois que tous les élèves avaient bien eu le temps de répondre à toutes les questions, j'ai ramassé les questionnaires en les remerciant.

En ce qui concerne les élèves de CE1-CE2, n'étant pas leur enseignante, j'ai dû collaborer avec ma collègue de travail pour trouver un temps durant lequel nous pouvions échanger nos classes sans pour autant perturber le déroulement des apprentissages. Je tenais en effet à distribuer les questionnaires moi-même, afin d'appliquer la même démarche que celle appliquée avec mes élèves. Nous avons donc convenu d'un horaire et j'ai pu distribuer mes questionnaires à ses élèves le même jour.

Une deuxième version du questionnaire a été proposée aux élèves le mardi 10 décembre 2013. Par rapport à la première version, deux questions avaient été ajoutées suite à l'entretien que j'avais eu avec l'enseignante des CM1-CM2 (et directrice de l'école) : celle-ci pensait que les élèves n'aimaient pas être dans des groupes mixtes en EPS car ils considéraient que les garçons étaient plus performants que les filles. Il m'a paru donc

intéressant de vérifier cette hypothèse. J'avais, de plus, voulu compléter la question concernant les goûts des élèves pour certaines APSA en fonction de leur sexe.

Pour ce deuxième recueil de données, j'ai repris la même démarche que précédemment. Toutefois, des difficultés sont apparues. Premièrement, quelques élèves étaient absents (élèves radiés ou malades) ce qui a eu pour conséquence de récolter quarante-deux questionnaires remplis contre quarante-huit la première fois. Par ailleurs, pour plus de précision au niveau de la troisième partie de ma problématique (celle concernant la possible évolution des représentations qu'ont les élèves de l'EPS après un enseignement), il aurait été plus intéressant de faire remplir aux élèves cette deuxième version de questionnaire durant la dernière semaine de la deuxième période. Mais les contraintes du master ont rendu cela impossible puisqu'il s'agissait de la semaine d'examen. Il me faudra donc prendre en compte cette limite lors du traitement de données. Enfin, une dernière difficulté « pratique » est survenue bien que celle-ci ait été remédiée. J'avais en effet programmé le remplissage des questionnaires en début d'après-midi, pour les CM1-CM2 et les CE1-CE2, en accord avec ma collègue. Or, cet après-midi là, ma conseillère pédagogique est venue m'observer et il a fallu que je modifie mon emploi du temps pour lui montrer un apprentissage dans une discipline et non le recueil de données. Je n'ai donc pu faire remplir mes questionnaires aux élèves qu'en fin de journée, perturbant ainsi un peu l'emploi du temps de ma collègue. Toutefois, cela n'a pas eu d'incidence sur le recueil de données en lui-même puisque les élèves ont quand même eu le temps nécessaire pour répondre à toutes les questions.

1.2. Les entretiens

Deux entretiens ont été réalisés afin de permettre une meilleure compréhension des résultats obtenus par les questionnaires.

Le premier a été réalisé le 19 novembre 2013 avec l'enseignante des CM1-CM2 qui est aussi la directrice de l'école. Celle-ci était déjà au courant de l'objet de mes recherches depuis la première distribution des questionnaires. L'enseignante était très volontaire pour répondre à toutes mes questions. L'entretien s'est déroulé en fin de journée, dans son bureau : aucune autre personne n'était présente dans la pièce.

Lors de l'entretien, quelques difficultés sont survenues. L'emploi du temps de la

directrice étant très chargé, il a en effet fallu que l'entretien se déroule tôt dans l'année et il est vrai que je n'étais peut-être pas suffisamment prête. Ainsi, l'entretien ne s'est pas déroulé dans les normes : je n'ai pas fait d'enregistrement mais noté au fur et à mesure ses réponses. Toutefois, je me suis efforcée de bien reprendre les termes de l'enseignante et d'être la plus précise possible dans mes notes. Devant prendre des notes, je n'ai pas réussi à me détacher de ma grille d'entretien. Lorsqu'à la douzième question, l'enseignante a dit qu'elle ne savait pas quelles étaient les représentations des élèves concernant l'EPS car elle ne s'était jamais posée la question, je n'ai pas réussi à la guider.

Néanmoins, par la suite l'enseignante a été d'accord pour que je lui pose quelques questions supplémentaires pour compléter cet entretien. J'ai donc pu parfaire avec elle cette notion de représentation en prenant appui sur les questionnaires destinés aux élèves. Cela s'est déroulé en face à face le 10 décembre 2013 dans ma salle de classe. Là encore, nous n'étions que deux dans la pièce.

Le deuxième entretien s'est déroulé le 10 décembre 2013 avec l'enseignante des CE1-CE2 dans ma salle de classe. Au départ, la directrice de l'école était également présente dans la pièce (elle se servait de l'ordinateur présent dans la salle) puis s'est éclipsée, me laissant seule avec ma collègue : le temps de présence de la directrice est mentionné lors de la retranscription de l'entretien (annexe 4).

L'enseignante était volontaire pour répondre à toutes mes questions mais était un peu anxieuse de peur d'être jugée. Elle n'est en effet pas très à l'aise avec l'enseignement de l'EPS et m'avait confié qu'elle n'était pas sûre d'être à la hauteur de mes questions. Avant de commencer l'entretien, je lui ai donc bien expliqué que mes recherches concernaient surtout les représentations des élèves et que cet entretien me servait uniquement à connaître le déroulement des séances d'EPS avec ses élèves pour pouvoir par la suite essayer d'expliquer leurs représentations. Bien qu'un peu stressée, l'enseignante a été sincère dans ses réponses puisqu'elle m'a dit par exemple qu'elle ne prenait pas en compte les représentations de ses élèves pour mettre en place son enseignement en employant l'expression « j'avoue ».

Contrairement au premier, l'entretien s'est déroulé dans les normes : un enregistrement a eu lieu et a ainsi permis une retranscription fidèle et objective. Aucune difficulté particulière n'est apparue.

Les deux entretiens ont duré entre quinze et vingt minutes. Cette durée est assez courte mais peut être justifiée par le fait que ces entretiens ne constituent pas le cœur de mon recueil de données mais plutôt une aide à la compréhension des résultats obtenus par les questionnaires.

2. Le traitement de données

Dans une première partie, j'analyserai les résultats obtenus par les questionnaires (annexe 7). Cette analyse se centrera tout d'abord sur la première partie de ma problématique puis sur la deuxième et enfin sur la troisième. Pour des raisons de faisabilité, seule la troisième partie prendra en compte les résultats obtenus par le deuxième questionnaire, les autres s'appuyant exclusivement sur le premier. Une quatrième sous-partie consistera à analyser les questions supplémentaires contenues dans le deuxième questionnaire.

Pour tenter d'amener des pistes d'explication de ces résultats, j'analyserai dans une seconde partie les entretiens effectués avec les enseignantes en faisant des liens avec les résultats obtenus par les questionnaires.

2.1. Analyse des questionnaires

2.1.1. Analyse des résultats obtenus en lien avec la première partie¹ de la problématique

Les résultats obtenus permettant de répondre à cette première partie de problématique sont inscrits dans le tableau ci-après.

¹ Rappel de la première partie de problématique : *Quel rôle et quelle importance les garçons et les filles donnent-ils à l'EPS et à son évaluation ? Déclarent-ils des intérêts pour les mêmes APSA ? Aiment-ils la mixité ou au contraire la rejettent-ils ?*

QUESTIONNAIRE 1 – 48 élèves

Questions et propositions	Pourcentages des filles	Pourcentages des garçons	Pourcentages des élèves
L'EPS			
Aimes-tu l'EPS ?			
oui	90,0	96,4	93,8
non	10,0	3,6	6,2
Pour toi, faire de l'EPS à l'école :			
ce n'est pas important du tout	10,0	3,6	6,2
ce n'est pas très important	10,0	10,7	10,4
c'est moyennement important	15,0	3,6	8,3
c'est important	35,0	14,3	23,0
c'est très important	30,0	67,9	52,1
Cela sert à :			
s'amuser	65,0	60,7	62,5
rester en bonne santé	50,0	57,1	54,2
avoir un beau corps	15,0	25,0	20,8
se défouler	45,0	42,9	43,7
apprendre	25,0	32,1	29,2
mieux connaître les autres	5,0	7,1	6,2
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	0,0	0,0	0,0
Tu trouves qu'à l'école :			
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	20,0	60,7	43,7
il y a assez d'heures de cours en EPS	70,0	35,7	50,0
il y a trop d'heures de cours en EPS	10,0	3,6	6,3
Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?			
oui	65,0	75,0	70,8
non	10,0	3,6	6,3
je ne sais pas	25,0	21,4	22,9
Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?			
ce n'est pas important du tout	5,0	7,1	6,25
ce n'est pas très important	5,0	7,1	6,25
c'est moyennement important	15,0	3,6	8,3
c'est assez important	30,0	25,0	27,1
c'est très important	45,0	57,1	52,1

Questions et propositions	Pourcentages des filles	Pourcentages des garçons	Pourcentages des élèves
En EPS, quelles activités aimes-tu ?			
les activités athlétiques	35,0	42,9	39,6
les activités aquatiques et nautiques	60,0	42,9	50,0
les activités d'escalade	30,0	32,1	31,3
les activités de roule et de glisse	70,0	50,0	58,3
les activités d'orientation	60,0	21,4	37,5
les jeux de lutte	30,0	25,0	27,1
les jeux de raquettes	15,0	42,9	31,3
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	20,0	35,7	29,2
les jeux sportifs collectifs	25,0	71,4	52,1
la danse	60,0	0,0	25,0
les activités gymniques	55,0	21,4	35,4
L'EPS et les autres disciplines			
Pour toi, l'EPS c'est :			
moins important que les autres disciplines	10,0	28,6	20,8
aussi important que les autres disciplines	65,0	35,7	47,9
plus important que les autres disciplines	25,0	32,1	29,2
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :			
moins importante	20,0	17,9	18,7
aussi importante	45,0	67,9	58,3
plus importante	35,0	10,7	20,8
L'EPS et la mixité			
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?			
oui	100,0	53,6	72,9
non	0,0	46,4	27,1
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?			
oui	70,0	100,0	87,5
non	30,0	0,0	12,5
En EPS, tu préfères travailler avec :			
des filles	35,0	3,6	16,7
des garçons	10,0	53,6	35,4
des filles et des garçons	55,0	42,9	47,9
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?			
oui	0,0	35,7	20,8
non	100,0	64,3	79,2
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?			
oui	30,0	0,0	12,5
non	70,0	100,0	87,5

→ Quel rôle et quelle importance les garçons et les filles donnent-ils à l'EPS et à son évaluation ?

* Représentations générales des élèves

La majorité des élèves (93,8 %) déclare aimer l'EPS et presque 45 % des élèves trouvent qu'il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS. Ces résultats sont par ailleurs conformes avec le fait que 70,8 % des élèves pensent qu'ils suivraient les séances d'EPS même si celles-ci étaient facultatives. Ils sont semblables à ceux obtenus par Jeanne Benhaim-Grosse (2007) chez des élèves collégiens et lycéens puisque l'article montrait que ces élèves avaient une vision très positive de l'EPS et que beaucoup d'entre eux trouvaient qu'il n'y avait pas assez d'heures de cours en EPS.

Par ailleurs, seuls 16,6 % des élèves considèrent que « faire de l'EPS à l'école n'est pas très important » ou « pas important du tout » et 20,8 % considèrent l'EPS comme moins importante que les autres disciplines de l'école élémentaire. Dans l'ensemble, l'EPS n'est donc pas dévalorisée par rapport aux autres disciplines.

Plus de la moitié des élèves considère que l'EPS sert à s'amuser (62,5 %) et à rester en bonne santé (54,2 %). La majorité pense donc que l'EPS est une discipline ludique et seuls 29,2 % des élèves pensent que l'EPS sert également à apprendre. Là encore, les résultats concordent avec ceux de Jeanne Benhaim-Grosse (2007) car ces-derniers révélaient que la première fonction de l'EPS donnée par les élèves étaient de donner du plaisir et que l'aspect utilitaire (santé, connaissances, techniques) n'arrivait qu'au second plan. Cela pourrait expliquer le fait qu'elle soit aimée par plus de 90% des élèves. Notons par ailleurs que seulement 6,2 % des élèves considèrent que l'EPS sert à « mieux connaître les autres ». La fonction socialisante de cette discipline n'est donc que très peu perçue.

Enfin, en ce qui concerne l'évaluation, 79,2 % des élèves révèlent qu'elle est assez importante voire importante et 58,3% considèrent qu'elle a la même importance que celle des autres disciplines. Là encore il apparaît que dans l'ensemble, la discipline de l'EPS n'est pas dévalorisée par les élèves.

* Différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons

Les filles et les garçons aiment la discipline de l'EPS et lui donnent globalement les mêmes utilités. Cependant, des différences de représentations existent. Ainsi, 82,2 % des garçons considèrent que faire de l'EPS à l'école est important voire très important contre 65 % des filles. De plus, la majorité des filles (70%) considère qu'il y a assez d'heures de cours en EPS alors que la majorité des garçons (60,7%) trouve qu'il n'y en pas assez. 10 % des élèves-filles (contre 3,6 % des élèves-garçons) vont même jusqu'à déclarer que si ces cours n'étaient pas obligatoires, elles n'y participeraient pas.

Lorsqu'il est demandé aux élèves de comparer l'EPS avec les autres disciplines, des différences entre les résultats des élèves-filles et ceux des élèves-garçons apparaissent également. Les élèves-filles ont tendance à donner à l'EPS la même importance qu'aux autres disciplines alors que les élèves-garçons positionnent l'EPS à part même si des contrastes se révèlent : 28,6 % des garçons considèrent l'EPS comme moins importante que les autres disciplines alors que 32,1 % la considèrent comme plus importante. Les élèves-garçons sont partagés sur cette question.

En ce qui concerne l'évaluation en EPS, les élèves-filles et les élèves-garçons s'accordent à dire qu'elle est assez importante ou très importante, mais lorsqu'elle est comparée avec celle des autres disciplines, il apparaît que 35 % des élèves-filles la considèrent comme plus importante, contre 10,7 % chez les élèves-garçons. Contrairement aux élèves-filles, plus de la moitié des élèves-garçons (67,9 %) met l'évaluation en EPS au même niveau d'importance que celle des autres disciplines.

→ Les garçons et les filles déclarent-ils des intérêts pour les mêmes APSA ?

* Représentations générales des élèves

Dans le questionnaire distribué aux élèves, ces-derniers doivent, lors d'une question, cocher les activités qu'ils aiment. Plusieurs activités pouvaient être cochées par un même élève d'où le fait que la somme des pourcentages n'est pas égale à 100 %.

Si nous considérons les résultats pour l'ensemble des élèves, nous pouvons remarquer que plus de la moitié d'entre eux a coché les activités aquatiques et nautiques

(50 %), les activités de roule et de glisse (58,3 %) et les jeux sportifs collectifs (52,1 %). D'autres activités sont cochées par moins de 30 % des élèves : les jeux de lutte (27,1 %), les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon (29,2 %) et la danse (25 %). Des différences entre les activités apparaissent donc : certaines d'entre elles sont dans l'ensemble plus aimées que d'autres. Cependant, ces résultats sont à nuancer : il convient de les analyser en prenant en compte la variable du sexe puisque de grosses différences apparaissent.

* Différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons

Des écarts allant jusqu'à 60 % apparaissent entre les résultats des élèves-filles et ceux des élèves-garçons. C'est le cas pour l'APSA danse qui est cochée par 60 % des filles et 0 % des garçons. Cela pourrait s'expliquer par le fait que cette APSA est connotée féminine. Rappelons que les résultats obtenus par Jeanne Benhaim-Grosse (2007) montraient qu'au collège, les activités artistiques étaient considérées davantage intéressantes par les filles que par les garçons.

Mais cette grande différence entre les élèves-filles et les élèves-garçons est loin d'être la seule. Ainsi, plus de la moitié des filles a coché les activités gymniques (55 %) et les activités d'orientation (60 %) contre 21,4 % des garçons. Les activités aquatiques et nautiques sont également aimées par plus de filles (60 %) que de garçons (42,9 %) tout comme les activités de roule et de glisse qui ont été cochées par 70 % des filles contre 50 %) des garçons. Toutefois cette dernière observation est à nuancer puisque les activités de roule et de glisse ont été cochées au minimum par la moitié des élèves de chaque catégorie. Du côté des garçons, 71,4 % ont coché les jeux sportifs collectifs contre 25 % des filles et 42,9 % ont coché les jeux de raquettes contre seulement 15 % des filles. De grandes différences de représentations des APSA entre les filles et les garçons existent donc.

Toutefois, certaines activités sont moins contrastées entre les élèves des deux catégories. C'est le cas des activités athlétiques (cochées par 35 % des filles et 42,9 % des garçons), des activités d'escalade (cochées par 30 % des filles et 32,1 % des garçons) et des jeux de lutte (cochées par 30 % des filles et 25 % des garçons).

→ Les garçons et les filles aiment-ils la mixité ou au contraire la rejettent-ils ?

D'après les résultats obtenus, 100 % des filles aiment travailler avec des filles et 100 % des garçons aiment travailler avec des garçons. Pour autant, lorsqu'il est demandé aux garçons s'ils aiment travailler avec des filles et vice-versa, les résultats apparaissent plus contrastés.

Du côté des élèves-garçons, presque la moitié (46,4 %) déclare ne pas aimer travailler avec des filles. Lorsqu'il leur est demandé avec qui ils préfèrent travailler, 53,6 % (c'est à dire plus de la moitié) annoncent d'ailleurs qu'ils préfèrent travailler avec des garçons. Cela pourrait s'expliquer par le fait que les garçons soient considérés comme étant plus forts que les filles en EPS : cette hypothèse pourra être vérifiée lors de l'analyse du deuxième questionnaire puisqu'une question portant sur cela a été posée aux élèves. Cependant, un peu plus de 40 % des garçons préfèrent travailler en mixité (avec des filles et des garçons) et seulement un peu plus de 35 % affirment que travailler avec des filles les dérange. Les résultats sont donc contrastés.

Du côté des élèves-filles, 70 % d'entre elles aiment travailler avec des garçons et plus de la moitié (55 %) déclare préférer travailler avec des filles et des garçons contre seulement 35 % qui préfèrent travailler exclusivement avec des filles. De plus, seules 30 % des élèves-filles vont jusqu'à dire que travailler avec des garçons les dérange. Ce pourcentage est le même que celui obtenu pour la réponse « non » à la question « En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ? ». Nous pouvons donc en déduire que les élèves qui n'aiment pas travailler avec les garçons sont dérangées lorsqu'elles doivent le faire puisque logiquement, les filles qui ont répondu qu'elles aimaient travailler avec des garçons ont également répondu que travailler avec des garçons ne les dérangeait pas. Dans l'ensemble, les filles aiment donc la mixité et la préfèrent même au regroupement par sexe mais lorsque ce n'est pas le cas, elles vont jusqu'à dire que travailler avec des garçons les dérange.

2.1.2. Analyse des résultats obtenus en lien avec la deuxième partie² de la problématique

Mon questionnaire ayant été distribué dans deux classes de double-niveau, les effectifs, lorsque les élèves sont divisés par âge ou par niveau d'enseignement, deviennent très réduits. Par exemple, une seule fille a 6 ans et un seul garçon a 11 ans. L'analyse que je pourrais effectuer pour répondre à ma problématique serait donc très vite limitée et les résultats obtenus ne seraient pas significatifs : ils ne pourraient pas être généralisés. Les limites de mon recueil de données ne me permettent donc pas de traiter toute la question de ma deuxième partie de problématique.

Pour autant, une première piste de réponse peut être réalisée en répartissant les élèves par classe, c'est à dire en comparant les résultats obtenus par la classe de CE1-CE2 et ceux obtenus par la classe de CM1-CM2. Ces résultats sont résumés dans le tableau ci-après.

² Rappel de la deuxième partie de problématique : *Les représentations qu'ont les élèves de l'EPS varient-elles en fonction de leur âge et de leur niveau d'enseignement ?*

QUESTIONNAIRE 1 – 48 élèves

Questions et propositions	Pourcentages des filles		Pourcentages des garçons		Pourcentages des élèves	
	CE1 – CE2	CM1 - CM2	CE1 – CE2	CM1 - CM2	CE1 – CE2	CM1 - CM2
L'EPS						
Aimes-tu l'EPS ?						
oui	100,0	83,3	93,8	100,0	95,8	91,7
non	0,0	16,7	6,3	0,0	4,2	8,3
Pour toi, faire de l'EPS à l'école :						
ce n'est pas important du tout	12,5	8,3	6,3	0,0	8,3	4,2
ce n'est pas très important	0,0	16,7	12,5	8,3	8,3	12,5
c'est moyennement important	12,5	16,7	0,0	8,3	4,2	12,5
c'est important	25,0	41,7	6,3	25,0	12,5	33,3
c'est très important	50,0	16,7	75,0	58,3	66,7	37,5
Cela sert à :						
s'amuser	75,0	58,3	62,5	58,3	66,7	58,3
rester en bonne santé	50,0	50,0	50,0	66,7	50,0	58,3
avoir un beau corps	0,0	25,0	18,8	33,3	12,5	29,2
se défouler	50,0	41,7	56,3	25,0	54,2	33,3
apprendre	37,5	16,7	18,8	50,0	25,0	33,3
mieux connaître les autres	12,5	0,0	6,3	8,3	8,3	4,2
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tu trouves qu'à l'école :						
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	37,5	8,3	56,3	66,7	50,0	37,5
il y a assez d'heures de cours en EPS	50,0	83,3	37,5	33,3	41,7	58,3
il y a trop d'heures de cours en EPS	12,5	8,3	6,3	0,0	8,3	4,2
Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?						
oui	75,0	58,3	68,8	83,3	70,8	70,8
non	0,0	16,7	6,3	0,0	4,2	8,3
je ne sais pas	25,0	25,0	25,0	16,7	25,0	20,8
Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?						
ce n'est pas important du tout	12,5	0,0	6,3	8,3	8,3	4,2
ce n'est pas très important	0,0	8,3	12,5	0,0	8,3	4,2
c'est moyennement important	12,5	16,7	6,3	0,0	8,3	8,3
c'est assez important	12,5	41,7	31,3	16,7	25,0	29,2
c'est très important	62,5	33,3	43,8	75,0	50,0	54,2

Questions et propositions	Pourcentages des filles		Pourcentages des garçons		Pourcentages des élèves	
	CE1 – CE2	CM1 - CM2	CE1 – CE2	CM1 - CM2	CE1 – CE2	CM1 - CM2
En EPS, quelles activités aimes-tu ?						
les activités athlétiques	50,0	33,3	37,5	50,0	41,7	41,7
les activités aquatiques et nautiques	75,0	50,0	50,0	33,3	58,3	41,7
les activités d'escalade	25,0	33,3	31,3	33,3	29,2	33,3
les activités de roule et de glisse	62,5	75,0	31,3	75,0	41,7	75,0
les activités d'orientation	50,0	41,7	25,0	16,7	33,3	29,2
les jeux de lutte	37,5	25,0	31,3	16,7	33,3	20,8
les jeux de raquettes	12,5	16,7	37,5	50,0	29,2	33,3
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	37,5	8,3	37,5	33,3	37,5	20,8
les jeux sportifs collectifs	37,5	16,7	50,0	100,0	45,8	58,3
la danse	62,5	58,3	0,0	0,0	20,8	29,2
les activités gymniques	75,0	41,7	25,0	16,7	41,7	29,2
L'EPS et les autres disciplines						
Pour toi, l'EPS c'est :						
moins important que les autres disciplines	0,0	16,7	31,3	25,0	20,8	20,8
aussi important que les autres disciplines	62,5	66,7	37,5	33,3	45,8	50,0
plus important que les autres disciplines	37,5	16,7	25,0	41,7	29,2	29,2
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :						
moins importante	12,5	25,0	18,8	16,7	16,7	20,8
aussi importante	37,5	50,0	68,8	66,7	58,3	58,3
plus importante	50,0	25,0	6,3	16,7	20,8	20,8
L'EPS et la mixité						
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?						
oui	100,0	100,0	50,0	58,3	66,7	79,2
non	0,0	0,0	50,0	50,0	33,3	25,0
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?						
oui	75,0	66,7	100,0	100,0	91,7	83,3
non	25,0	33,3	0,0	0,0	8,3	16,7
En EPS, tu préfères travailler avec :						
des filles	25,0	41,7	0,0	8,3	8,3	25,0
des garçons	12,5	8,3	50,0	58,3	37,5	33,3
des filles et des garçons	62,5	50,0	50,0	33,3	58,3	41,7
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?						
oui	0,0	0,0	43,8	25,0	29,2	12,5
non	100,0	100,0	56,3	75,0	70,8	87,5
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?						
oui	25,0	33,3	0,0	0,0	8,3	16,7
non	75,0	66,7	100,0	100,0	91,7	83,3

* Variation des représentations des élèves en fonction de la classe

Les élèves étant divisés par classe, nous obtenons un effectif de vingt-quatre CE1-CE2 et de vingt-quatre CM1-CM2. Les pourcentages obtenus pour chaque question peuvent donc être directement comparés.

A partir du tableau ci-avant, nous pouvons remarquer que dans l'ensemble, les résultats obtenus dans les deux classes convergent : les CE1-CE2 et CM1-CM2 aiment l'EPS et participeraient aux séances mêmes si celles-ci n'étaient pas obligatoires, ils trouvent que l'EPS est aussi importante que les autres disciplines et que son évaluation est assez importante ou très importante tout comme celle des autres disciplines. Toutefois, quelques différences peuvent être observées puisque plus de la moitié des CE1-CE2 (66,7 %) trouve que « faire de l'EPS à l'école est très important » contre 37,5 % des CM1-CM2. Ces-derniers sont un peu plus contrastés même si tout de même plus de 70 % ont coché que pour eux, faire de l'EPS à l'école est important ou très important. Concernant l'utilité donnée à l'EPS, les deux classes s'accordent à dire que l'EPS sert à s'amuser et à rester en bonne santé puisque dans chacune d'entre elles, plus de la moitié des élèves a coché ces deux propositions. Toutefois, quelques différences apparaissent entre les deux classes puisque plus de la moitié des CE1-CE2 (54,2 %) pense que l'EPS sert à se défouler contre 33,3 % des CM1-CM2. Notons par ailleurs que ces-derniers sont plus nombreux à penser que l'EPS sert aussi à avoir un beau corps (29,2 % contre 12,5 %). Enfin, les représentations qu'ont les CE1-CE2 et CM1-CM2 de l'EPS divergent aussi dans le sens où la moitié des CE1-CE2 trouve qu'il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS alors que la majorité des CM1-CM2 (58,3 %) trouve qu'il y en a assez. Toutefois, il convient de faire entrer ici la variable du sexe puisque, comme écrit précédemment, les filles tendent à penser qu'il y a assez d'heures de cours en EPS contrairement aux garçons qui tendent à penser qu'il n'y en a pas assez. Or, la classe des CM1-CM2 possède douze filles contre huit en CE1-CE2 et douze garçons contre seize en CE1-CE2. Le fait qu'elle possède plus de filles et moins de garçons par rapport à l'autre classe peut donc expliquer le résultat obtenu.

Concernant les différentes APSA, certains résultats obtenus sont très similaires entre les deux classes comme par exemple pour les activités athlétiques (cochées par 41,7 % des CE1-CE2 et CM1-CM2), les activités d'escalade et les jeux de raquettes (cochées par 29,2 % des CE1-CE2 et 33,3 % des CM1-CM2) ou encore les activités d'orientation

(cochées par 33,3 % des CE1-CE2 et 29,2 % des CM1-CM2). Cependant, là-encore quelques différences peuvent être constatées. Plus de la moitié des CE1-CE2 (58,3 % contre 41,7% des CM1-CM2) aime les activités aquatiques et nautiques. Ils sont également plus nombreux que dans l'autre classe à aimer les activités gymniques (41,7 % contre 29,2 % en CM1-CM2). La majorité (75 %) des élèves en cours moyen aime, elle, les activités de roule et de glisse contre 41,7 % des élèves en cours élémentaire. Enfin, les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon sont un peu plus aimés par les CE1-CE2 (37,5 %) que par les CM1-CM2 (20,8 %) contrairement aux jeux sportifs collectifs cochés par plus de la moitié des CM1-CM2 (58,3 %) contre 45,8 % des CE1-CE2. Toutes ces différences peuvent peut-être s'expliquer par les différences de programmation des enseignantes des deux classes. Cette hypothèse pourra être vérifiée par la suite, lors de l'analyse des entretiens.

Pour finir, concernant l'EPS et la mixité, les résultats obtenus montrent que dans l'ensemble, les élèves aiment travailler avec des filles et aiment travailler avec des garçons quelque soit leur classe. Toutefois, une différence apparaît lorsqu'il est demandé aux élèves avec qui ils préfèrent travailler puisque plus de la moitié des CE1-CE2 (58,3 %) préfère travailler en mixité alors que les CM1-CM2 sont plus contrastés : 25 % préfèrent travailler avec des filles, un peu plus de 33 % avec des garçons et 41,7 % avec des filles et des garçons. De plus, travailler avec des filles dérange presque 30 % des CE1-CE2 contre 12, % des CM1-CM2 et inversement, travailler avec des garçons dérange 16,7 % des CM1-CM2 contre seulement 8,3 % des CE1-CE2. Mais encore une fois, cela peut s'expliquer par le fait qu'il y ait plus de filles et moins de garçons en cours moyen qu'en cours élémentaire.

* Différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons

Les différences de résultats obtenus entre les deux classes ne sont pas les mêmes selon si les élèves questionnés sont des filles ou des garçons. Toutefois, il conviendra de nuancer les observations suivantes puisqu'ici, les élèves interrogés en CE1-CE2 et en CM1-CM2 ne sont pas les mêmes et que les effectifs sont faibles (un élève peut parfois représenter jusqu'à 12 %).

Des premières constatations peuvent être effectuées concernant les représentations qu'ont les élèves de l'EPS. En effet, 100 % des élèves-filles en cours élémentaire aiment

l'EPS contre 83,3 % en cours moyen alors qu'au contraire, 93,8 % des CE1-CE2 aiment l'EPS contre 100 % des CM1-CM2. Cela concorde avec le fait qu'en CM1-CM2, les garçons sont plus nombreux qu'en CE1-CE2 à considérer l'EPS comme étant plus importante que les autres disciplines et que le phénomène inverse a lieu chez les filles. Par ailleurs, en CE1-CE2, 12,5 % des filles pensent que faire de l'EPS à l'école n'est pas important du tout ou pas très important alors que ce pourcentage augmente jusqu'à 25 % en CM1-CM2. Chez les garçons, le phénomène inverse a lieu puisqu'ils sont 18,8 % à penser cela en CE1-CE2 et qu'en CM1-CM2, ce pourcentage diminue jusqu'à 8,3 %. En ce qui concerne les utilités données à l'EPS, une forte diminution apparaît chez les garçons entre la classe de CE1-CE2 (56,3 %) et celle de CM1-CM2 (25 %) pour l'utilité « se défouler ». Celle-ci est moins importante chez les filles. De plus, l'utilité « apprendre » est plus perçue chez les filles en CE1-CE2 (37,5 % contre 16,7 % en CM1-CM2) alors que chez les garçons, elle est plus perçue en CM1-CM2 (50 % contre 18,8 % en CE1-CE2). Nous pouvons ensuite remarquer que chez les filles, 37,5 % des CE1-CE2 ont répondu qu'il n'y avait pas assez d'heures de cours en EPS contre seulement 8,3 % en CM1-CM2 : la majorité des filles en cours moyen (83,3 %) pense en effet qu'il y en a assez. Or, cette même observation ne peut pas être faite chez les garçons puisqu'ils ont des résultats assez stables sur cette question. Par ailleurs, les élèves-filles sont un peu moins nombreuses en CM1-CM2 (58,3 %) qu'en CE1-CE2 (75 %) à vouloir participer aux séances d'EPS si celles-ci n'étaient pas obligatoires alors que chez les élèves-garçons, le phénomène inverse a lieu. Enfin, concernant l'évaluation en EPS, contrairement aux élèves-garçons dont les résultats restent stables entre les deux classes, la moitié des élèves-filles de CM1-CM2 trouve qu'elle est aussi importante que celle des autres disciplines alors que celle des CE1-CE2 trouve qu'elle est plus importante. Cela est cohérent avec le fait que plus de la moitié des élèves-filles de CE1-CE2 (62,5 %) pense que l'évaluation en EPS est très importante contre seulement 33,3 % en CM1-CM2. Au contraire, en CM1-CM2, 75 % des garçons la considèrent comme très importante alors que ce pourcentage n'atteint pas la moitié en CE1-CE2 (43,8 %).

Des secondes observations peuvent être effectuées concernant les différentes APSA de l'EPS. Même si dans l'ensemble, les résultats des élèves-filles et des élèves-garçons varient de la même manière entre la classe des CE1-CE2 et celle des CM1-CM2, certaines différences existent. Ainsi, le pourcentage obtenu pour les jeux sportifs collectifs chez les

élèves-garçons est passé de 50 % en classe de CE1-CE2 à 100 % en CM1-CM2 alors que chez les élèves-filles, ce pourcentage a tendance à baisser entre les deux classes. En ce qui concerne les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon, le pourcentage baisse également chez les élèves-filles entre les deux classes alors qu'il reste stable chez les élèves-garçons. Enfin, quelques différences apparaissent pour les activités gymniques et activités athlétiques. En effet, pour les premières, le pourcentage obtenu chez les filles diminue de la classe des CE1-CE2 (75 %) à celle des CM1-CM2 (41,7 %) alors que c'est l'inverse chez les garçons (il varie de 25 % à 16,7 %). De même, pour les secondes, la moitié des filles de CE1-CE2 aime cette APSA contre seulement 33,3 % des CM1-CM2 et 37,5 % des garçons de CE1-CE2 l'aiment contre 50 % des CM1-CM2.

Pour finir, en ce qui concerne la mixité, nous pouvons remarquer que les filles sont plus nombreuses à préférer travailler avec des filles en CM1-CM2 (41,7 %) qu'en CE1-CE2 (25 %) et que de même, 58,3 % des garçons en CM1-CM2 préfèrent travailler avec des garçons contre 50 % en CE1-CE2. Toutefois, notons qu'en CM1-CM2, les élèves-garçons sont moins dérangés par le fait de travailler avec des élèves-filles en EPS qu'en CE1-CE2 : le pourcentage varie de 43,8 % à 25 %.

2.1.3. Analyse des résultats obtenus en lien avec la troisième partie³ de la problématique

Les résultats obtenus permettant de répondre à cette dernière partie de problématique sont résumés dans le tableau ci-après.

3 Rappel de la troisième partie de problématique : *Comment les représentations de l'EPS évoluent-elles chez les garçons et les filles après un enseignement ?*

QUESTIONNAIRES 1 et 2

Questions et propositions	Pourcentages des filles		Pourcentages des garçons		Pourcentages des élèves	
	Questionnaire 1	Questionnaire 2	Questionnaire 1	Questionnaire 2	Questionnaire 1	Questionnaire 2

L'EPS

Aimes-tu l'EPS ?						
oui	90,0	88,2	96,4	100,0	93,8	95,2
non	100,0	11,8	3,6	0,0	6,2	4,8

Pour toi, faire de l'EPS à l'école :						
ce n'est pas important du tout	10,0	5,9	3,6	0,0	6,2	2,4
ce n'est pas très important	10,0	11,8	10,7	12,0	10,4	11,9
c'est moyennement important	15,0	29,4	3,6	8,0	8,3	16,7
c'est important	35,0	29,4	14,3	28,0	23,0	28,6
c'est très important	30,0	23,5	67,9	52,0	52,1	40,5

Cela sert à :						
s'amuser	65,0	47,1	60,7	60,0	62,5	54,8
rester en bonne santé	50,0	76,5	57,1	40,0	54,2	54,8
avoir un beau corps	15,0	23,5	25,0	36,0	20,8	31,0
se défouler	45,0	47,1	42,9	52,0	43,7	50,0
apprendre	25,0	41,2	32,1	32,0	29,2	35,7
mieux connaître les autres	5,0	23,5	7,1	16,0	6,2	19,0
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	0,0	0,0	0,0	8,0	0,0	4,8

Tu trouves qu'à l'école :						
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	20,0	23,5	60,7	52,0	43,7	40,5
il y a assez d'heures de cours en EPS	70,0	76,5	35,7	44,0	50,0	57,1
il y a trop d'heures de cours en EPS	10,0	0,0	3,6	4,0	6,3	2,4

Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?						
oui	65,0	58,8	75,0	64,0	70,8	61,9
non	10,0	5,9	3,6	8,0	6,3	7,1
je ne sais pas	25,0	35,3	21,4	28,0	22,9	31,0

Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?						
ce n'est pas important du tout	5,0	5,9	7,1	0,0	6,25	2,4
ce n'est pas très important	5,0	11,8	7,1	8,0	6,25	9,5
c'est moyennement important	15,0	0,0	3,6	12,0	8,3	7,1
c'est assez important	30,0	29,4	25,0	24,0	27,1	26,2
c'est très important	45,0	52,9	57,1	56,0	52,1	54,8

Questions et propositions	Pourcentages des filles		Pourcentages des garçons		Pourcentages des élèves	
	Questionnaire 1	Questionnaire 2	Questionnaire 1	Questionnaire 2	Questionnaire 1	Questionnaire 2
En EPS, quelles activités aimes-tu ?						
les activités athlétiques	35,0	35,3	42,9	64,0	39,6	52,4
les activités aquatiques et nautiques	60,0	76,5	42,9	36,0	50,0	52,4
les activités d'escalade	30,0	41,2	32,1	40,0	31,3	40,5
les activités de roue et de glisse	70,0	64,7	50,0	56,0	58,3	59,5
les activités d'orientation	60,0	41,2	21,4	28,0	37,5	33,3
les jeux de lutte	30,0	35,3	25,0	40,0	27,1	38,1
les jeux de raquettes	15,0	17,6	42,9	52,0	31,3	38,1
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	20,0	41,2	35,7	40,0	29,2	40,5
les jeux sportifs collectifs	25,0	23,5	71,4	84,0	52,1	59,5
la danse	60,0	47,1	0,0	8,0	25,0	23,8
les activités gymniques	55,0	64,7	21,4	32,0	35,4	45,2
L'EPS et les autres disciplines						
Pour toi, l'EPS c'est :						
moins important que les autres disciplines	10,0	29,4	28,6	16,0	20,8	21,4
aussi important que les autres disciplines	65,0	58,8	35,7	56,0	47,9	57,1
plus important que les autres disciplines	25,0	11,8	32,1	28,0	29,2	21,4
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :						
moins importante	20,0	23,5	17,9	24,0	18,7	23,8
aussi importante	45,0	70,6	67,9	52,0	58,3	59,5
plus importante	35,0	5,9	10,7	24,0	20,8	16,7
L'EPS et la mixité						
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?						
oui	100,0	94,1	53,6	72,0	72,9	81,0
non	0,0	5,9	46,4	28,0	27,1	19,0
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?						
oui	70,0	88,2	100,0	100,0	87,5	95,2
non	30,0	11,8	0,0	0,0	12,5	4,8
En EPS, tu préfères travailler avec :						
des filles	35,0	23,5	3,6	0,0	16,7	9,5
des garçons	10,0	0,0	53,6	40,0	35,4	23,8
des filles et des garçons	55,0	76,5	42,9	60,0	47,9	66,7
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?						
oui	0,0	5,9	35,7	24,0	20,8	16,7
non	100,0	94,1	64,3	76,0	79,2	83,3
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?						
oui	30,0	5,9	0,0	0,0	12,5	2,4
non	70,0	94,1	100,0	100,0	87,5	97,6

* Représentations générales des élèves

Entre les deux questionnaires, distribués en début et fin de période 2, quelques différences sont visibles concernant l'EPS en elle-même, les APSA et la mixité.

Concernant l'EPS, dans le premier questionnaire, plus de la moitié des élèves (52,1 %) pensait que faire de l'EPS à l'école était très important. Or, ce n'est plus le cas dans le deuxième (le pourcentage a en effet baissé pour atteindre 40,5 %). Sur cette question, nous pouvons en fait remarquer que les réponses des élèves sont un peu moins extrêmes dans le deuxième questionnaire que dans le premier : les pourcentages obtenus pour les propositions « c'est très important » et « ce n'est pas important du tout » ont diminué alors que ceux obtenus pour les propositions « ce n'est pas très important », « c'est moyennement important » et « c'est assez important » ont un peu augmenté. Par ailleurs, concernant les utilités données à l'EPS, nous pouvons constater que dans l'ensemble, les résultats obtenus sont stables entre les deux questionnaires, exceptés pour les utilités « avoir un beau corps » qui passe de 20,8 % à 31 % et « mieux connaître les autres » qui varie de 6,2 % à 19 %. Notons que l'utilité « se défouler » atteint les 50 % dans le deuxième questionnaire alors qu'il avait un pourcentage de 43,7 % dans le premier. Cependant, dans l'ensemble, les résultats obtenus pour les autres questions concernant spécifiquement l'EPS sont stables d'un questionnaire à l'autre.

Concernant les APSA, nous pouvons observer une certaine stabilité dans les résultats obtenus par les deux questionnaires puisque les résultats obtenus pour les activités aquatiques et nautiques, activités de rouler et de glisse, activités d'orientation, jeux de lutte, jeux de raquettes, jeux sportifs collectifs et pour la danse ne varient que très peu. Quatre évolutions sont toutefois notables : elles concernent les activités athlétiques, les activités d'escalade, les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon et les activités gymniques qui ont tous été plus cochés dans le deuxième questionnaire que dans le premier. Ces différences peuvent peut-être s'expliquer par la programmation effective lors de la période durant laquelle les élèves ont été questionnés. Cette hypothèse pourra être vérifiée par la suite, lors de l'analyse des entretiens.

Enfin, concernant la mixité en EPS, les résultats obtenus dans les deux questionnaires nous montrent une certaine évolution des représentations des élèves. En effet, par rapport au premier questionnaire, nous pouvons remarquer que les élèves sont

plus nombreux à aimer travailler avec des filles (le pourcentage passe de 72,9 % à 81 %) tout comme ils sont plus nombreux à aimer travailler avec des garçons (le pourcentage passe de 87,5 % à 95,2 %). Ces résultats sont cohérents avec le fait que, contrairement à ce que les élèves déclaraient préférer dans le premier questionnaire, dans le deuxième questionnaire, plus de la moitié des élèves (66,7 %) annonce préférer travailler avec des filles et des garçons. Notons de plus, que dans le deuxième questionnaire, les élèves sont moins nombreux à être dérangés par le fait de travailler avec des élèves-filles en EPS (le pourcentage passe de 12,5 % à 2,4 %) et ils sont moins nombreux à être dérangés par le fait de travailler avec des élèves-garçons (le pourcentage passe de 20,8 % à 16,7 %). Les résultats obtenus tendent donc à nous faire penser que l'enseignement de l'EPS durant la période 2 a favorisé l'évolution des représentations des élèves concernant l'EPS et la mixité. Il faudrait toutefois approfondir ce sujet pour pouvoir faire de réelles conclusions.

* Différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons

Concernant spécifiquement les représentations de l'EPS, en fin de période 2, presque 30 % des élèves-filles pensent que faire de l'EPS à l'école est moyennement important alors que ce pourcentage n'atteignait que 15 % en début de période. Ce phénomène est inversé chez les élèves-garçons puisqu'entre le premier et le deuxième questionnaire, ce pourcentage augmente de 3,6 % à 8 %. Par ailleurs, quelques différences entre les élèves-filles et les élèves-garçons sont visibles concernant les utilités données à l'EPS : nous remarquons en effet une grande augmentation chez les filles pour l'utilité « rester en bonne santé » entre les deux questionnaires (le pourcentage varie de 50 % à 76,5 %) alors que chez les garçons, une diminution a lieu (le pourcentage varie de 57,1 % à 40 %). De même, une augmentation a lieu chez les filles pour l'utilité « apprendre » (le pourcentage varie de 25 % à 41,2 %) alors que le pourcentage obtenu chez les garçons pour cette utilité reste stable entre les deux questionnaires (aux alentours de 32 %). Une autre différence entre les élèves-filles et les élèves-garçons concerne l'importance donnée à l'EPS et à son évaluation par comparaison avec les autres disciplines. En effet, lors du deuxième questionnaire, les garçons sont moins nombreux qu'au premier questionnaire à penser que l'EPS est moins importante que les autres disciplines alors que c'est l'inverse chez les filles. Par ailleurs, les élèves-filles sont beaucoup plus nombreuses dans le

deuxième questionnaire à penser que l'évaluation de l'EPS est aussi importante que celle des autres disciplines : le pourcentage atteint les 70 % alors que dans le premier questionnaire, il n'atteignait que 45 %. Elles sont en effet moins nombreuses à penser que l'évaluation de l'EPS est plus importante que les autres (le pourcentage diminue jusqu'à 5,9 %). Encore une fois, le phénomène inverse a lieu chez les garçons puisque, par rapport au premier questionnaire, ils sont moins nombreux dans le deuxième à penser que l'évaluation de l'EPS est aussi importante que les autres évaluations et plus nombreux à penser qu'elle est plus importante. Cependant, lorsqu'il est demandé aux élèves s'ils participeraient aux séances d'EPS si celles-ci n'étaient pas obligatoires, les garçons sont plus nombreux dans le deuxième questionnaire que dans le premier à répondre « non » alors que les filles sont moins nombreuses. Nous pouvons donc faire l'hypothèse que les élèves ne lient pas forcément le fait de trouver une discipline importante avec le fait d'y participer.

Les goûts des élèves pour les différentes APSA varient également différemment selon si les élèves sont des filles et des garçons. Ainsi, dans le deuxième questionnaire, les garçons sont plus nombreux que dans le premier questionnaire à aimer les activités athlétiques (le pourcentage varie de 42,9 % à 64 %) et les jeux sportifs collectifs (le pourcentage varie de 71,4 % à 84 %) alors que ces pourcentages sont stables entre les deux questionnaires chez les filles (aux alentours de 24 % pour les jeux sportifs collectifs et de 35 % pour les activités athlétiques). Le phénomène inverse a lieu pour les activités aquatiques et nautiques puisqu'elles sont aimées par plus de filles en fin de période qu'en début (le pourcentage varie de 60 % à 76,5 %) alors que le pourcentage ne varie que très peu entre les deux questionnaires chez les garçons (il passe de 42,9 % à 36 %). En ce qui concerne les activités d'orientation, celles-ci sont cochées par seulement 41,2 % de filles dans le deuxième questionnaire alors qu'elles étaient cochées par 60 % d'entre elles dans le premier. Les filles sont donc moins nombreuses à aimer cette APSA en fin de période 2 alors que les goûts des garçons pour cette APSA restent relativement stables en début et fin de période. Enfin, nous pouvons remarquer une plus grande augmentation du pourcentage obtenu pour les activités de lutte entre les deux questionnaires chez les garçons (le pourcentage varie de 25 % à 40 %) que chez les filles (le pourcentage varie de 30 % à 35,3 %).

Pour finir, concernant l'évaluation des représentations des élèves concernant l'EPS et la mixité, il n'y a pas de différence entre les élèves-filles et les élèves-garçons visibles :

les résultats obtenus montrent un attrait plus important pour la mixité en fin de période. En effet, par rapport aux résultats du premier questionnaire les filles sont plus nombreuses à aimer travailler avec des garçons dans le deuxième questionnaire tout comme les garçons sont plus nombreux à aimer travailler avec des filles. Elèves-filles et élèves-garçons sont également plus nombreux dans le deuxième questionnaire à préférer travailler avec des filles et des garçons. Enfin, les élèves sont moins nombreux dans le deuxième questionnaire à être dérangés par le fait travailler avec des élèves de sexe opposé.

2.1.4. Analyse des questions supplémentaires contenues dans le deuxième questionnaire.

Lors du deuxième questionnaire, j'ai voulu avoir quelques informations supplémentaires concernant les représentations des élèves afin de mieux comprendre les résultats obtenus. J'ai ainsi posé trois questions supplémentaires : « En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines et des activités physiques masculines ? », « Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines », « En EPS, tu penses que : les garçons sont plus forts que les filles, les filles sont plus fortes que les garçons ou que les garçons et les filles se valent ? ». Les résultats obtenus sont résumés dans le tableau ci-après.

QUESTIONNAIRE 2 – 42 élèves

Questions et propositions	Pourcentages des filles			Pourcentages des garçons			Pourcentages des élèves		
	CE1 – CE2	CM1 - CM2	Total	CE1 – CE2	CM1 - CM2	Total	CE1 – CE2	CM1 - CM2	Total
En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines et des activités physiques masculines ?									
oui	85,7	30,0	52,9	78,6	36,4	33,3	81,0	33,3	57,1
non	14,3	70,0	47,1	21,4	63,6	66,7	19,0	66,7	42,9
Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines.									
<i>Activités physiques féminines</i>									
badminton	0,0	33,3	11,1	0,0	25,0	14,3	0,0	28,6	8,3
corde à sauter	16,7	0,0	11,1	18,2	0,0	28,6	17,6	0,0	12,5
course d'orientation	0,0	33,3	11,1	9,1	25,0	28,6	5,9	28,6	12,5
danse	83,3	133,3	100,0	72,7	100,0	171,4	76,5	114,3	87,5
escalade	0,0	33,3	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	4,2
faire des parcours	16,7	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	4,2
gymnastique	33,3	33,3	33,3	18,2	50,0	57,1	23,5	42,9	29,2
lutte	0,0	33,3	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	4,2
natation	50,0	0,0	33,3	9,1	25,0	28,6	23,5	14,3	20,8
rollers	16,7	33,3	22,2	0,0	0,0	0,0	5,9	14,3	8,3
tennis	0,0	33,3	11,1	0,0	25,0	14,3	0,0	28,6	8,3
vélo	33,3	0,0	22,2	0,0	0,0	0,0	11,8	0,0	8,3
lancer	0,0	0,0	0,0	18,2	25,0	42,9	11,8	14,3	12,5
<i>Activités physiques masculines</i>									
basket-ball	50,0	0,0	33,3	63,6	25,0	114,3	58,8	14,3	45,8
football	100,0	66,7	88,9	81,8	50,0	157,1	88,2	57,1	79,2
lutte	0,0	33,3	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	4,2
rollers	16,7	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	4,2
vélo	33,3	0,0	22,2	27,3	50,0	71,4	29,4	28,6	29,2
volley-ball	33,3	0,0	22,2	0,0	0,0	0,0	11,8	0,0	8,3
badminton	0,0	0,0	0,0	9,1	25,0	28,6	5,9	14,3	8,3
course à pieds	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	14,3	0,0	14,3	4,2
gymnastique	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	14,3	5,9	0,0	4,2
handball	0,0	0,0	0,0	36,4	25,0	71,4	23,5	14,3	20,8
lancer	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	14,3	5,9	0,0	4,2
natation	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	28,6	11,8	0,0	8,3
rugby	0,0	0,0	0,0	18,2	25,0	42,9	11,8	14,3	12,5
skateboard	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	14,3	0,0	14,3	4,2
tennis	0,0	0,0	0,0	18,2	25,0	42,9	11,8	14,3	12,5
tennis de table	0,0	0,0	0,0	18,2	25,0	42,9	11,8	14,3	12,5
En EPS, tu penses que :									
les garçons sont plus forts que les filles	42,9	20,0	29,4	71,4	45,5	60,0	61,9	33,3	47,6
les filles sont plus fortes que les garçons	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
les garçons et les filles se valent	57,1	80,0	70,6	28,6	54,5	40,0	38,1	66,7	52,4

Plus de la moitié des élèves (57,1 %) considère qu'en EPS, il existe des activités physiques féminines et des activités physiques masculines. Une différence apparaît ici entre les élèves de CE1-CE2 et de CM1-CM2 puisque plus de 80 % des CE1-CE2 ont répondu « oui » contre seulement un peu plus de 33 % des CM1-CM2. La variable du sexe semble également jouer un rôle sur cette question puisque plus de la moitié des garçons (66,7 %) a répondu « non » à cette question alors que les filles sont plus contrastées : 55,9 % ont répondu « oui » contre 47,1 % qui ont répondu « non ».

Parmi les élèves qui pensent qu'il existe en EPS des activités physiques féminines et d'autres masculines, nous pouvons remarquer que 87,5 % d'entre eux ont cité la danse comme activité féminine et que presque 80 % ont cité le football comme activité masculine. Ces résultats convergent donc vers les stéréotypes. De plus, certains élèves ont répondu « non » à la première question posée mais ont quand même proposé des « activités féminines » ou des « activités masculines » d'où la présence de pourcentages supérieurs à 100 % (notamment pour la danse et le football). Quelques différences existent toutefois entre les élèves-filles et les élèves-garçons. C'est le cas pour le lancer qui est considéré comme une activité féminine par 42,9 % des garçons mais par aucune fille et pour les activités gymniques qui sont considérées comme féminines par 57,1 % des garçons contre seulement 33,3 % des filles. Notons également que l'ensemble des garçons a cité beaucoup plus « d'activités masculines » (tennis de table, tennis, skateboard, rugby, natation, badminton, lancer, handball, activités gymnastiques, course à pieds, etc).

Enfin, les résultats de la troisième question montrent que les élèves sont partagés en ce qui concerne une éventuelle supériorité des garçons par rapport aux filles en EPS. En effet, 52,4 % des élèves pensent que les garçons et les filles se valent mais 47,6 % pensent que les garçons sont plus forts que les filles. Notons qu'en plus, aucun élève pense que les filles sont plus fortes que les garçons en EPS. Une grande différence apparaît ici selon le sexe des élèves : 70,6 % des filles pensent que les garçons et les filles se valent contre seulement 40 % des garçons (la majorité de ces-derniers pensent que les garçons sont plus forts que les filles). La variable de la classe joue également un rôle puisque, dans l'ensemble, les élèves de CM1-CM2 tendent à penser que les garçons et les filles se valent alors que ceux de CE1-CE2 tendent à penser que les garçons sont plus forts.

2.2. Analyse des entretiens

Afin d'essayer de mieux comprendre ces résultats, j'analyserai dans cette partie les entretiens effectués auprès des enseignantes des deux classes en effectuant des liens entre les différentes données.

2.2.1. Analyse de l'entretien effectué avec l'enseignante des CE1-CE2 en lien avec les résultats obtenus par les questionnaires.

L'enseignante des CE1-CE2 réussit dans l'ensemble à cerner les représentations qu'ont ses élèves de l'EPS. En effet, tout comme elle l'énonce lors de l'entretien, ses élèves aiment l'EPS et la majorité d'entre eux pense qu'elle sert à s'amuser et à se défouler. Cependant, l'enseignante pense que les élèves sont trop jeunes pour penser qu'elle sert également à rester en bonne santé, à apprendre et à avoir un beau corps. Or, dans le premier questionnaire proposé aux élèves, 50 % des CE1-CE2 ont coché la proposition « rester en bonne santé ». En ce qui concerne la motivation des élèves, l'enseignante insiste sur le fait qu'elle est très importante (« *Alors, les élèves, est-ce qu'ils te paraissent motivés en EPS ? Ah bah oui. Oui ? Oui très. »*»). Cela concorde avec le fait que plus de 70 % des élèves annoncent dans le questionnaire vouloir participer aux séances d'EPS même si celles-ci n'étaient pas obligatoires. Par ailleurs, l'enseignante pense que ses élèves considèrent l'évaluation de l'EPS aussi importante que celle des autres disciplines. C'est en effet le cas puisque presque 80 % de ses élèves pensent qu'elle est aussi importante ou plus importante. De même, les propos de l'enseignante laissent penser qu'ils trouvent cette évaluation importante (« *Là aussi ils se comparent aux autres, quand ils ... Sur une séance par exemple, s'ils sont en zone 3 et que la fois d'avant ils étaient en zone 4, on voit qu'ils ont une déception quoi. Ouais, si si. »*»). Les résultats obtenus par les questionnaires affirment cela puisque 75 % des CE1-CE2 la considèrent comme étant assez importante ou très importante. Enfin, lors de l'entretien, l'enseignante explique que généralement, ce sont les élèves eux-mêmes qui constituent les équipes et que naturellement, ils mélangent les filles et les garçons. Cela est en accord avec le fait que plus de la moitié des élèves de CE1 et CE2 préfèrent travailler avec des filles et des garçons et que dans l'ensemble, ils ne sont pas dérangés par la mixité en EPS.

En ce qui concerne les APSA, nous pouvons remarquer que les activités travaillées avec les élèves durant les périodes 1 et 2 ont un pourcentage assez élevé lorsqu'il est demandé aux élèves de cocher les activités qu'ils aiment (58,3 % pour la natation, 41,7 % pour les activités de roule et de glisse, 41,7 % pour les activités athlétiques). Un lien existe donc peut-être entre les représentations qu'ont les élèves des différentes APSA et la programmation de ces dernières à l'école. Toutefois, il faudrait approfondir ce sujet puisque rien ne nous permet ici de faire une conclusion. En effet, si le pourcentage des activités aquatiques et nautiques (travaillées lors des périodes 1 et 2) augmente entre les deux questionnaires (en début et fin de période), celui des activités athlétiques diminue.

Enfin, nous avons vu précédemment que plus de 60 % des CE1-CE2 pensent que les garçons sont plus forts que les filles et l'entretien nous montre que l'enseignante s'attendait à cela. Cela pourrait s'expliquer par le fait que ces élèves travaillent parfois en groupes de niveaux (notamment pour la natation lors des périodes 1 et 2) et que la classe est composée de seize garçons et seulement huit filles. En effet, les filles, étant moins nombreuses, ont forcément moins de chance que les garçons d'être représentées en nombre dans les groupes d'élèves « de bon niveau » et cela pourrait faire penser aux élèves que les élèves-garçons sont plus forts que les élèves-filles en EPS.

2.2.2. Analyse de l'entretien effectué avec l'enseignante des CM1-CM2 en lien avec les résultats obtenus par les questionnaires.

Contrairement à ce qu'elle pense, l'enseignante des CM1-CM2 réussit elle aussi, dans l'ensemble, à connaître les représentations qu'ont ses élèves de l'EPS : ils aiment l'EPS, pensent que c'est important ou très important et que cela sert à s'amuser et à rester en bonne santé. Pour autant, des différences entre quelques propos de l'enseignante et les résultats obtenus par les entretiens apparaissent. Contrairement à ce que pense l'enseignante (*« Pour eux, il n'y a jamais assez d'heures de sport »*), la majorité de ses élèves ne pensent pas qu'il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS mais qu'il y en a assez. De même, l'enseignante ne pense pas que les élèves puissent cocher « se défouler » en utilité de l'EPS alors 33,3 % d'entre eux l'ont fait.

Concernant la mixité en EPS, l'enseignante semble penser que les garçons n'aiment pas travailler avec les filles : *« contrairement à ce qu'ils voudraient, je mélange les bons et*

les moins bons et les garçons et les filles », « Je constitue toujours mes groupes car sinon, les élèves choisissent toujours les plus forts dans leur groupe et certains élèves sont rejetés. », « Oui je fais toujours travailler les garçons et les filles ensemble. Justement, c'est pour cela que je constitue les groupes de travail moi même. ». Or, d'après les résultats obtenus par les questionnaires, les garçons aiment travailler avec les filles et vice-versa et lorsqu'il leur est demandé avec qui ils préfèrent travailler, plus de 40 % des CM1-CM2 répondent « des filles et des garçons. De même, l'enseignante pense que les élèves considèrent que les garçons sont plus forts que les filles en EPS alors que 66,7 % d'entre eux pensent qu'ils se valent. Contrairement à ce qu'elle pense (« *Oh, ils pensent que les garçons sont plus forts que les filles ! Oui, même les filles pensent cela.* »), les filles ne sont que 20 % à penser qu'elles sont moins fortes que les garçons en EPS.

Enfin, en ce qui concerne les APSA aimées par les CM1-CM2, nous pouvons remarquer que les APSA travaillées en CM1-CM2 en période 1 et 2 (volley-ball, natation, endurance) sont dans l'ensemble aimées par les élèves : les jeux sportifs collectifs ont un pourcentage de 58,3 %, les activités aquatiques et nautiques de 41,7 % tout comme les activités athlétiques). Par ailleurs, certaines activités non travaillées au sein de l'école ont un pourcentage assez bas : c'est le cas par exemple pour les activités d'escalade (cochées par 33,3 % des CM1-CM2) et les jeux de lutte (cochés par 20,8 % des CM1-CM2). Toutefois, aucune conclusion ne peut être faite concernant le lien entre les APSA travaillées en classe et les représentations des élèves concernant ces activités puisque par exemple les activités de roule et de glisse sont travaillées en CE1-CE2 et atteignent un pourcentage de 75 % alors que les activités d'orientation, également travaillées en CE1-CE2 n'atteignent un pourcentage que de 29,2 %.

III) Conclusion

Pensant que dans le milieu éducatif, les représentations qu'ont les élèves sont très importantes j'ai voulu, dans le cadre du mémoire, m'intéresser à la thématique suivante : les représentations qu'ont les élèves de l'EPS. Suite à la lecture d'un article de Sabine Thorel et Bernard David (2005), j'ai alors trouvé très intéressant de travailler sur le concept des représentations des élèves tout en intégrant la mixité. C'est pourquoi j'ai choisi comme sujet de mémoire « les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire ». Après avoir fait quelques recherches afin de bien comprendre et définir les différents termes et concepts présents dans ce sujet, je suis parvenue à la problématique suivante :

- Quel rôle et quelle importance les garçons et les filles donnent-ils à l'EPS et à son évaluation ? Déclarent-ils des intérêts pour les mêmes APSA ? Aiment-ils la mixité ou au contraire la rejettent-ils ?
- Les représentations qu'ont les élèves de l'EPS varient-elles en fonction de leur âge et de leur niveau d'enseignement ?
- Comment les représentations de l'EPS évoluent-elles chez les garçons et les filles après un enseignement ?

Afin d'essayer de répondre à cette problématique, un recueil de données a été nécessaire. Il s'agissait ici d'une enquête de terrain à approche comparée (âge, niveau d'enseignement, sexe des élèves) qui aboutirait à des données majoritairement qualitatives : les représentations qu'ont les élèves de l'EPS. Pour cela, j'ai utilisé deux outils différents : un questionnaire distribué à deux reprises (en début et fin de période 2) dans deux classes différentes et deux entretiens effectués avec les enseignantes des deux classes. L'enquête s'est déroulée dans un petit village de la circonscription d'Hesdin en faisant participer deux classes de double-niveau : celle des CE1-CE2 et celle des CM1-CM2.

Les résultats obtenus par les questionnaires ont montré que les élèves ont des représentations positives de l'EPS : ils aiment cette discipline, participeraient à ses séances mêmes si elles n'étaient pas obligatoires, trouvent qu'il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS et ne la dévalorisent pas par rapport aux autres disciplines tout comme son évaluation. Pour eux, l'EPS sert à s'amuser et à rester en bonne santé. Ces résultats sont valables autant pour les filles que les garçons même si quelques différences apparaissent entre les deux.

Par exemple, les garçons sont nombreux à penser qu'il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS alors que la majorité des filles pense qu'il y en a assez mais les filles sont plus nombreuses à penser que l'évaluation de l'EPS est plus importante que celle des autres disciplines alors que la majorité des garçons la met au même niveau. Concernant les APSA, la majorité des élèves déclare de l'intérêt pour les activités aquatiques et nautiques, les activités de roule et de glisse et les jeux sportifs collectifs mais de grandes différences apparaissent entre les élèves-filles et les élèves-garçons : dans l'ensemble, les filles ont tendance à aimer la danse, les activités gymniques, les activités d'orientation, les activités aquatiques et nautiques et les activités de roule et de glisse alors que dans l'ensemble, les garçons ont tendance à aimer les jeux sportifs collectifs, les activités de roule et de glisse et les jeux de raquettes. Enfin, en ce qui concerne la mixité, les questionnaires ont montré que les élèves-garçons avaient des résultats très contrastés puisque presque la moitié d'entre eux n'aiment pas travailler avec des filles en EPS et que la majorité préfère travailler avec des garçons mais que 40% de garçons ont quand même déclaré préférer travailler avec des filles et des garçons. Dans l'ensemble, les filles, elles, aiment la mixité et la préfèrent même au regroupement par sexe mais lorsque ce n'est pas le cas, elles vont jusqu'à dire que travailler avec des garçons les dérange. Par ailleurs, la majorité des élèves (surtout les filles et les CE1-CE2) pense qu'il existe des activités physiques féminines (notamment la danse) et des activités physiques masculines (notamment le football). De nombreux garçons pensent qu'ils sont plus forts que les filles en EPS mais sur cette question, les avis sont partagés et 52,4 % des élèves pensent que les garçons et les filles se valent. La deuxième partie de la problématique n'a pas pu être totalement exploitée puisque les effectifs des classes étaient très réduits. Cependant, l'analyse effectuée à partir des questionnaires a montré que les élèves avaient des représentations très positives de l'EPS peu importe la classe même si quelques différences sont apparues quand même : contrairement aux CM1-CM2, les CE1-CE2 pensent que l'EPS sert aussi à se défouler, préfèrent la mixité alors que les CM1-CM2 sont un peu plus partagés et déclarent de l'intérêt pour les activités aquatiques et nautiques, les activités gymniques et les jeux traditionnels et jeux sportifs collectifs avec ou sans ballon et non les activités de roule et de glisse et les jeux sportifs collectifs comme les élèves en cours moyen. Concernant la possible évolution des représentations des élèves après un enseignement, les résultats ont montré que celle-ci était minime entre les deux distributions de questionnaire pour les représentations qu'ont les

élèves de l'EPS et des APSA. Toutefois, en ce qui concerne la mixité, celle-ci est davantage aimée par l'ensemble des élèves après l'enseignement réalisé en période 2. Pour finir, les entretiens effectués auprès des deux enseignantes ont montré que dans l'ensemble, les enseignantes réussissaient à cerner les représentations qu'ont leurs élèves de l'EPS et que peut-être que l'organisation temporaire de la classe des CE1-CE2 par groupes de niveaux pouvait expliquer certaines représentations des élèves (notamment le fait qu'ils pensent que les garçons sont plus forts que les filles en EPS).

Malgré ces résultats obtenus, certaines limites sont apparues lors de cette recherche. Le public concerné par les questionnaires étant deux classes de double-niveau, les effectifs se sont révélés être petits lorsque les élèves ont été divisés selon le sexe, l'âge ou la classe. C'est pourquoi, les analyses effectuées sur les résultats doivent être nuancées puisque un seul élève représente parfois un grand pourcentage. C'est la raison pour laquelle la deuxième partie de la problématique n'a pas pu être totalement traitée. De même, tous les résultats obtenus pour ces élèves ne peuvent pas être généralisés à l'ensemble des élèves en école élémentaire puisque les données ne sont pas quantitatives mais qualitatives. Par ailleurs, la troisième partie de la problématique consistait à savoir si les représentations des élèves variaient après un enseignement donc le questionnaire a été distribué en début et fin de période 2. Or, n'étant présente au sein de l'école qu'une fois semaine (le mardi) voire parfois toutes les deux semaines lorsque les contraintes du master faisaient que l'éducation nationale nous libérait, je n'ai pu réellement distribuer les questionnaires au tout début à la toute fin de la période 2. Cela peut peut-être expliquer le fait que les représentations des élèves ont dans l'ensemble peu évoluées entre ces deux moments. Il serait donc intéressant de poursuivre ce sujet en suivant une même classe pendant toute l'année. Par ailleurs, certains élèves étaient très jeunes (des CE1 avaient 6 ans) ce qui fait que parfois, bien que j'expliquais en personne chaque question pendant que les élèves devaient renseigner les questionnaires, certains élèves n'ont pas bien compris certaines questions sans que je ne m'en rend compte sur le moment. Cela a eu parfois pour conséquences des réponses contradictoires (comme par exemple le fait de citer des activités physiques féminines et masculines alors que juste avant l'élève avait répondu que selon lui, il n'y en avait pas) ou l'absence de réponse à certaines questions (d'où un pourcentage inférieur à 100 sur certaines questions). Enfin, certaines limites de mon travail ont été liées au contexte de mon année de master 2 et à mon choix de problématique. J'ai en effet choisi une

problématique mettant en jeu plusieurs variables (le sexe, l'âge, le niveau d'enseignement, le moment sur lequel a lieu le recueil) et cela a donc compliqué les analyses de données. Or, devant à la fois travailler mon année de master, mon concours, mes préparations de classe et mon mémoire, je n'ai pas eu le temps de pousser les analyses comme je l'aurais souhaité au départ (c'est notamment le cas pour les entretiens).

Pour autant, malgré ces limites, mon travail pour ce mémoire a permis de contribuer à la construction de certaines compétences que doivent acquérir les professeurs des écoles et a donc une utilité professionnelle. J'ai en effet appris à avoir une attitude critique concernant les informations que je peux trouver (sur internet ou autre) et pris connaissance de l'état de la recherche concernant mon sujet voire mon thème. Par mon travail, j'ai également consolidé mes connaissances sur certains concepts de l'EPS. Par ailleurs, en comparant les représentations des élèves-filles et des élèves-garçons et celles des élèves de CE1-CE2 et des élèves de CM1-CM2, cela m'a permis de mieux percevoir la diversité des élèves et pourra ainsi me permettre par la suite de mieux adapter mon enseignement. Enfin, connaître les représentations que certains élèves peuvent avoir de l'EPS peut permettre de palier aux obstacles que celles-ci peuvent faire à l'enseignement. Il est possible par exemple que le fait que de nombreux élèves pensent que la danse est une activité physique féminine ou que le football est une activité physique masculine gêne l'enseignement de ces deux activités. Il serait alors important de savoir pourquoi les élèves pensent cela afin de pouvoir adapter l'enseignement de ces activités.

Finalement, ce mémoire ouvre quelques perspectives. Il serait en effet utile d'approfondir ce travail afin de palier aux limites rencontrées : les analyses des entretiens effectués pourraient être complétées, d'autres questions pourraient être posées aux élèves, une classe pourrait être suivie tout le long de l'année scolaire pour voir si les représentations qu'ont ses élèves de l'EPS varient après un enseignement, d'autres élèves pourraient être questionnés afin d'obtenir des plus grands effectifs et cette enquête pourrait être réalisée dans une autre école afin de voir si les représentations qu'ont les élèves de l'EPS dépend aussi de l'environnement dans lequel ils sont.

Bibliographie

- ABRIC J-C., 1994, *Pratiques et représentations sociales*, Paris, PUF (cité par AUBERT J. et ABDI G. (2002/3)).
- AUBERT J. et ABDI G., 2002/3, Représentations sociales de la gymnastique chez des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive et choix d'enseignement, *Staps*, 59, 9-22.
- AUDIGIER F., 1986, La représentation de la géographie pour les élèves de CM2-6^e, *Revue de géographie de Lyon*, 2, 61, 195-199.
- BENHAÏM-GROSSE J., 2007, *Image du sport scolaire et pratiques d'enseignement au lycée et au collège 2005-2006*, Paris, DEPP (Les dossiers).
- COGERINO G., 2005, *Filles et garçons en EPS*, Paris, Revue EPS (Recherche et Formation).
- DELIGNIERES D. et DURET P., 1995, *Lexique thématique en sciences et techniques des activités physiques et sportives*, Paris, Vigot (Sport + enseignement).
- DENIS M., 1989, *Image et cognition*, Paris, PUF (cité par DELIGNIERES D. et DURET P. (1995)).
- DUTREVIS M. et TOCZEK M-C., 2007, Perception des disciplines scolaires et sexe des élèves : le cas des enseignants et des élèves de l'école primaire en France, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36, 3, 379-400.
- FLORIN A., 1987, Les représentations enfantines de l'école, *Revue française de pédagogie*, 81, 81, 31-42.

- LEPLAT J., 1985, Les représentations fonctionnelles dans le travail, *Psychologie française*, 30, 3, 4, 269-275 (cité par DELIGNIERES D. et DURET P. (1995)).
- MEN, BO n°29, 22 juillet 2010, *Définition des compétences à acquérir par les professeurs, documentalistes et conseillers principaux d'éducation pour l'exercice de leur métier.*
- MEN, BO n°30, 25 juillet 2013, *Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.*
- MOSCOVICI S., 1961, *La psychanalyse, son image et son public*, Paris (cité par AUDIGIER F. (1986)).
- REUTER Y., 2010, *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck, 195-199.
- THOREL S. et DAVID B., 2005, La mixité en Éducation Physique et Sportive : pluralité des approches, *EJRIEPS*, 8, 103-121.
- VERSCHEURE I ., AMADE-ESCOT C.et CHIOCCA C-M., 2006, Représentations du volley-ball scolaire et genre des élèves : pertinence de l'inventaire des rôles de sexe de Bem ? , *Revue française de pédagogie*, 125-144.

Annexes

Annexe 1 : retranscription de l'entretien réalisé le 19 novembre 2013 avec l'enseignante de la classe des CM1/CM2 et directrice de l'école, d'après des notes prises au cours de celui-ci.

1. Quelles APSA enseignes-tu en EPS avec ta classe lors de la période 2 ?

Je termine la natation (une séance par semaine) et commence l'endurance (une séance par semaine également). (cf programmation d'EPS, annexe 2)

2. Quelles sont les durées de ces enseignements ?

Par semaine, nous faisons 1h15 d'endurance bien que cela varie un peu selon les séances (par exemple, lorsque les élèves ont dû mesurer leur VMA, ces derniers n'ont pas pratiqué 1h15 d'EPS à cause de calculs, etc).

En ce qui concerne la natation, nous avons un créneau de 1h15 mais cela comprend le trajet, l'habillage, etc. En réalité, les élèves sont dans l'eau pendant 30 minutes.

3. Où (lieu et taille approximative de l'espace) et quand ont-ils lieu (journées et horaires) ?

La natation se déroule à la piscine d'Ecuire le jeudi après-midi de 13h30 à 15h00.

L'endurance se déroule dans la cours de l'école le lundi après-midi de 15h00 à 16h30 (après la récréation).

4. Fonctionnes-tu avec une séance type en EPS ? Si oui, comment se déroule t-elle ? (quelles sont les différentes phases que tu mets en place ?)

Je ne fonctionne pas vraiment avec une séance type (toutes mes séances sont différentes) mais j'ai toutefois une structure stable que je m'efforce d'appliquer : échauffements (mais pas en natation), situation de référence, ateliers, retour au calme.

5. Quel matériel utilises-tu pour la natation et l'endurance ?

Pour l'endurance, j'utilise des plots et un chronomètre.

Pour la natation, j'utilise le matériel disponible à la piscine d'Ecures ainsi que des ballons mous (pour des jeux de passes, des relais, etc), la perche et parfois des palmes.

6. En général, fais-tu travailler les élèves en ateliers ou proposes-tu la même activité pour tous les élèves ?

En général, j'organise des ateliers correspondant à des groupes de six élèves mais cela n'est pas toujours évident.

En natation, je m'occupe des élèves en difficulté et prépare des séances pour les nageurs que je confie aux parents.

7. Lorsque des ateliers sont proposés, comment répartis-tu les élèves ?

- nombre d'enfants par groupe en moyenne.

Je fais des groupes de 6 à 8 élèves en moyenne.

- groupes de niveau homogène ou de niveau hétérogène ?

Cela dépend des APSA. En natation, je fais des groupes de niveau (c'est également le cas en endurance après le calcul de la VMA) alors qu'en basket par exemple, je faisais des groupes de niveaux hétérogènes.

- groupes constitués par les élèves ou par l'enseignant ?

Je constitue toujours mes groupes car sinon, les élèves choisissent toujours les plus forts dans leur groupe et certains élèves sont rejetés.

- groupes mixtes ?

Je fais toujours des groupes mixtes. J'essaye de mélanger les garçons et les filles le plus souvent possible.

8. Les garçons et les filles sont-ils souvent amenés à travailler ensemble ? Comment ? Pour quelles activités ? Quand c'est le cas, y a-t-il obligatoirement le même nombre de filles et de garçons ?

Oui je fais toujours travailler les garçons et les filles ensemble. Justement, c'est pour cela que je constitue les groupes de travail moi même.

9. Comment évalues-tu l'EPS ? (une ou plusieurs évaluations ? de quelles natures sont-elles (diagnostique, formative, sommative) ? Quand ont-elles lieu ?)

Je ne mets pas de note en EPS. En réalité, j'évalue les progrès des élèves. J'observe donc les élèves en début de séquence (évaluation diagnostique) puis fais une « évaluation » à la fin pour noter le progrès (évaluation sommative).

10. En général, les élèves ont-ils de bons résultats au cours d'une UA et à l'issue d'une UA ?

Les élèves ont des niveaux très hétérogènes. Certains progressent beaucoup mais d'autres ont des soucis moteurs et ont des difficultés à progresser. Dans ces cas là, je leur demande juste d'avoir essayé de progresser, de s'être dépassés.

11. Les élèves te paraissent-ils motivés en EPS ? Penses-tu qu'ils aiment l'EPS ?

Oh oui, ils adorent faire de l'EPS, ils sont très motivés ! Pour eux, il n'y a pas assez de cours d'EPS. Quand il pleut et que je dois annuler le cours d'EPS, ils ne sont pas contents du tout. C'est pourquoi, nous avons loué la salle des sports de Campagnes selon les périodes (janvier, février, mai et juin pour les CM) pour ne pas avoir annulé des séances d'EPS à cause de la météo.

12. A ton avis, quelles représentations ont les élèves de l'EPS ?

Je ne me suis jamais posée la question. Je ne sais pas.

13. Essayes-tu de prendre en compte ces représentations pour construire ton enseignement ? Si oui, comment et pourquoi ?

Non, je ne prends pas vraiment en compte les représentations qu'ils ont de l'EPS. En tout cas, je ne prends pas en compte leurs goûts pour choisir les APSA (je choisis en fonction des compétences que je dois travailler) et pour faire les équipes (contrairement à ce qu'ils voudraient, je mélange les bons et les moins bons et les garçons et les filles).

Annexe 2 : documents récupérés lors de l'entretien précédent.

Programmation EPS du cycle 3 pour l'année scolaire 2012/2013

A

2012/2013

PROJET E.P.S. CYCLE 3				
Ecole :		PROGRAMMATION DES A. P. S. A.		
Circonscription :				
Programmes de l'Ecole Primaire		Activités choisies et programmées		
Types de Compétences spécifiques	Activités supports	CE2	CM1	CM2
C1 : réaliser une performance mesurée	- activités athlétiques : course de vitesse, en durée, de haies, relais, sauts(longueur, hauteur, multi-bonds), lancers. - natation (Test CM2)	Activités athlétiques : - courses de vitesse : 6 séances - Activités athlétiques : lancers : 6 séances - Natation : 18 séances	Activités athlétiques : - courses en durée : 12 - courses de relais : 12 - saut en longueur : 12 - Natation : 12	Activités athlétiques : - courses de haies : 12 - saut en hauteur : 12 - Natation : 12
C2 : adapter ses déplacements à différents types d'environnement	-orientation -escalade -équitation -randonnée -activités de roue et de glisse : bicyclette, ski, roller, patinage sur glace, à roulettes -golf -activités nautiques : voile/char/canoë-kayak	Natation : 18 séances Escalade : 12 (7 vallées) : 6 séances	Natation : 12 Activités de roue : réaliser un parcours d'actions diverses en vélo : 12 Randonnée : 12	Natation : 12 Orientation : 12 Activités de roue : réaliser un parcours d'actions diverses en roller : 12
C3 : Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	-jeux de lutte -jeux de raquettes : badminton, tennis, tennis de table, speed ball -jeux collectifs sportifs : rugby, handball, basket, hockey, football, mini-volley, ultimate.. -jeux collectifs traditionnels exemples : les voleurs de ballon, la balle au capitaine, la balle au but, la thèque ...	Jeux de lutte : 12 : 6 séances Jeux collectifs sportifs : - handball : 12 : 7 séances - football : 12 : 6 séances Jeux de raquettes : tennis de table : 12 : 6 séances	Jeux collectifs traditionnels avec ou sans ballon : 12 Jeux collectifs sportifs : - basket : 12 - volley : 12	Jeux de raquettes : tennis : 12 Jeux collectifs sportifs : - hockey : 12 - ultimate : 12
C4 : Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique ou esthétique	-danse -cirque -gymnastique rythmique -gymnastique -acrogym	Danse : 8 séances Gymnastique : 8 séances	Danse : 12 Gymnastique rythmique : 12	Danse : 12 Acrogym : 12

Modifications faites sur la programmation précédente pour l'année scolaire 2013/2014

PROJET E.P.S. CYCLE 3				
Ecole : <u>Gaug St Andrie</u>		PROGRAMMATION DES A. P. S. A.		
Circonscription : <u>HES DIN</u>				
Programmes de l'Ecole Primaire		Activités choisies et programmées		
Types de Compétences spécifiques	Activités supports	CE2 2012/2013	CM1 2013/2014	CM2 2014/2015
C1 : réaliser une performance mesurée	- activités athlétiques : course de vitesse, en durée, de haies, relais, sauts(longueur, hauteur, multi-bonds), lancers. -natation(Test CM2)	Activités athlétiques : lancers 6 séances Natation 10 séances	Activités athlétiques : courses en durée 6 séances courses de relais 5 séances Saut en longueur 5 séances Natation : 10 séances	
C2 : adapter ses déplacements à différents types d'environnement	-orientation -escalade -équitation -randonnée -activités de roue et de glisse : bicyclette, ski, roller, patinage sur glace, à roulettes -golf -activités nautiques : voile/char/canoë-kayak	Natation 10 séances Activités de roue : réaliser un parcours d'actions diverses en vélo 6 séances	Natation : 10 séances Escalade 6 séances Randonnée 6 séances	
C3 : Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	-jeux de lutte -jeux de raquettes : badminton, tennis, tennis de table, speed ball -jeux collectifs sportifs : rugby, handball, basket, hockey, football, mini-volley, ultimate.. -jeux collectifs traditionnels <u>exemples</u> : les voleurs de ballon, la balle au capitaine, la balle au but, la thèque ...	Jeux de lutte 6 séances	Jeux collectifs traditionnels avec ou sans ballon 6 séances volley 6 séances Hockey 7 séances	
C4 : Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique ou esthétique	-danse -cirque -gymnastique rythmique -gymnastique -acrogyim	Danse 6 séances	Danse 7 séances Gymnastique 5 séances	

Programmation EPS pour les CE1/CE2

Anne Leroy CE1/CE2

A

PROJET E.P.S. CYCLE 3				
Ecole : Gouy Saint André		PROGRAMMATION DES A.P.S.A.		
Circonscription : Hesdin				
Programmes de l'Ecole Primaire		Activités choisies et programmées		
Types de Compétences spécifiques	Activités supports	CE1/CE2 Année 1	CE1/CE2 Année 2	
C1 : réaliser une performance mesurée	- activités athlétiques : course de vitesse, en durée, de haies, relais, sauts (longueur, hauteur, multi-bonds), lancers. - natation (Test CM2)	Natation T1.T2 10 séances Course de vitesse T4 6 séances	Natation T1.T2 10 séances Lancer T2 6 séances Saut en longueur T4 5 séances	
C2 : adapter ses déplacements à différents types d'environnement	- orientation - escalade - équitation - randonnée - activités de roue et de glisse : bicyclette, ski, roller, patinage sur glace, à roulettes - golf - activités nautiques : voile/char/canoë-kayak	Natation T1.T2 10 séances Activités de route : réaliser un parcours d'actions diverses en vélo T2 6 séances Orientation T3 6 séances	Natation T1.T2 10 séances Nouveaux sports : kinball T3 6 séances Randonnée T3 6 séances	
C3 : Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	- jeux de lutte - jeux de raquettes : badminton, tennis, tennis de table, speed ball - jeux collectifs sportifs : rugby, handball, basket, hockey, football, mini-volley, ultimate. - jeux collectifs traditionnels <u>exemples</u> : les voleurs de ballon, la balle au capitaine, la balle au but, la thèque ...	Jeux collectifs traditionnels : la balle au capitaine T1 7 séances	Jeux collectifs sportifs : basket T1 6 séances rugby T4 5 séances hockey T5 7 séances	
C4 : Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique ou esthétique	- danse - cirque - gymnastique rythmique - gymnastique - acrogyim	Danse T5 6 séances Gymnastiques T3 6 séances	Danse T5 7 séances	

Annexe 3 : recueil de données complémentaires auprès de l'enseignante des CM1/CM2.

Moi : Selon toi, les élèves pensent que faire de l'EPS à l'école :

- ce n'est pas important du tout
- ce n'est pas très important
- c'est moyennement important
- c'est importante
- c'est très important

L'enseignante : Je pense que pour eux, c'est important.

Tu crois que pour eux, cela sert à :

- s'amuser
- rester en bonne santé
- avoir un bon corps
- se défouler
- apprendre
- mieux connaître les autres
- perdre son temps en faisant des efforts inutiles

S'amuser, rester en bonne santé,euh... se défouler non quand même pas.

Tu penses que selon eux, à l'école :

- il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS
- il y a assez d'heures de cours en EPS
- il y a trop d'heures de cours en EPS

(Rire) Pour eux, il n'y a jamais assez d'heures de sport !

Dernière question : En EPS, tu dirais que les élèves pensent que :

- les garçons sont plus forts que les filles
- les filles sont plus fortes que les garçons
- les garçons et les filles se valent

Oh, ils pensent que les garçons sont plus forts que les filles ! Oui, même les filles pensent cela.

Annexe 4 : retranscription de l'entretien réalisé le 10 décembre 2013 avec l'enseignante des CE1/CE2.

Moi : Quelles APSA as-tu enseignées en EPS lors de la période 2 ?

L'Enseignante : Cette période-ci, euh... lancer. C'était aussi la fin du cycle natation.

Quelles sont les durées de ces enseignements ?

Natation, c'est trois quart d'heure dans l'eau : 45 minutes dans l'eau.

Intervention de l'enseignante des CM1/CM2, présente dans la salle : « moi j't'ai pas dit une demi-heure dans l'eau ? »

Euh .. oui tu m'avais dit trente minutes.

Ah oui mince, ah oui deux heures - deux heures et demi. C'est trente minutes.

C'est trente minutes ?

Trente minutes

Et donc pour le lancer ?

45 minutes aussi

D'accord. Ensuite, Où : c'est la même piscine que pour les CM ?

Oui c'est la même piscine.

Et pour le lancer, c'est dans la cours ?

Voilà

Et au niveau de l'emploi du temps, les deux activités se déroulent quand ?

Mardi en fin d'après-midi, 15h30 – 16h15 et la piscine, euh...jeudi euh 14h15 –14h45.

D'accord. Alors, est-ce que tu fais des séances types en EPS ou est-ce que tu changes à chaque fois ?

Silence

Est-ce que tu fais des phases, tout le temps les mêmes phases ?

Oui.

Oui ?

Familiarisation, apprentissage ...

D'accord familiarisation, apprentissage.

Évaluation diagnostique au départ, situation de référence au début et puis évaluation à la fin : je reprends la situation de référence.

D'accord. Quel matériel utilises-tu pour le lancer ?

Ce sont des sacs de sable.

Et pour la piscine, il n'y a pas de matériel spécifique ?

Euh...si, il y a des cerceaux, anneaux lestés, après il y a des cerceaux flottants pour...

Anneaux lestés, perche quand ils doivent aller au fond de l'eau dans le grand bassin, et puis euh...après ils ont le droit aux frites aussi au début.

Et puis dans le petit bassin pour les non nageurs, ils ont des anneaux lestés, il y a aussi des cerceaux flottants pour passer dans les cerceaux. Et puis pareil, selon la compétence travaillée, il peut y avoir des frites.

Après il y a la cage. Et puis on avait aussi un tapis mais je ne sais pas comment ça s'appelle : un tapis qui flotte sur l'eau. *(Rire)* Un tapis flottant.

D'accord *(rire)*. Est-ce qu'en général, tu fais la même activité pour tout le monde ou est-ce que tu travailles en ateliers en EPS ?

Euh... *(silence)* pfff. Ça dépend..

Là on parle du lancer ? On reste sur le lancer ?

Lancer et natation.

Natation...bah disons qu'on travaille en groupes. Donc au départ les groupes sont établis par le maître nageur. Moi j'ai le groupe des non nageurs, qui ont peur, donc dans le petit bain, et des non nageurs mais qui débudent quand même dans le grand bain.

D'accord.

Et puis, euh... en lancer, je faisais la même activité pour tout le monde.

L'enseignante des CM1/CM2 quitte la salle.

Et donc là tu n'as pas fait de groupes du tout, c'est le maître nageur qui fait les groupes à chaque fois ?

Il les fait en début de séquence : première séance en fait.

Et c'est des groupes de niveaux en fait ?

Oui. Pour voir ceux qui ont peur, ceux qui n'ont pas peur, ceux qui nagent.

D'accord. Et donc filles et garçons est-ce que tu les mélanges souvent du coup ?

Ah oui. Tout le temps.

Tout le temps ?

(Acquiescement).

Et c'est toi qui oblige ou c'est eux qui ...

C'est eux qui font les équipes.

D'accord.

Il y en a un au départ, enfin comme là par exemple au lancer c'est la même activité pour les trois groupes mais je faisais trois groupes pour euh qu'il y ait moins de temps d'attente. Donc je choisissais trois élèves qui appelaient les copains et qui étaient donc tous dans le même groupe pour lancer chacun leur tour.

D'accord, et du coup ce n'était pas des groupes homogènes : c'était des groupes hétérogènes ?

Hétérogènes.

Et il y a toujours des garçons et des filles mélangés ?

Oui. *(silence)*. Ils le font naturellement.

D'accord, alors après, pour l'évaluation, est-ce que tu mets des notes ?

(Hésitation) Non. Pas de note. C'est plutôt des A, CA, NA quoi.

Et tu fais des évaluations diagnostiques, formatives, sommatives ?

Diagnostic au départ pour qu'ils voient un peu le progrès. Donc au départ, la situ... Enfin bon au lancer c'est un peu particulier mais bon, ils avaient la première zone. Il fallait qu'ils lancent au delà de la zone. Donc déjà au départ, il y en a qui lançaient dans la première zone qu'il fallait dépasser. Et puis après je mesure, j'ai différentes zones pour voir de combien ils ont progressé.

D'accord, donc tu évalues un peu sur le progrès en fait ?

Oui

D'accord. Et l'évaluation a lieu à la fin de la séquence entière ou à chaque séance ?

Non, à la fin de la séquence.

Silence

Bon après, entre deux, d'eux-mêmes ils se rendent compte euh qu'ils ont progressé. Quand ils passent d'une zone à une autre. Ils voient quand même entre deux quoi.

D'accord, est ce que tes élèves ont des bons résultats dans l'ensemble à la fin de la séquence ?

Silence

Soupir

En lancer, oui, ils progressent mais en natation bon euh..., bon il y en a très très peu mais il y en avait un ou deux qui ont vraiment très très peur au début et on n'a pas réussi à leur faire surpasser leur peur quoi. Ceux qui vraiment sont tétanisés, euh, juste à la vue de la

piscine.

Mais après sinon, moi je vois, dans le groupe de ceux qui n'avaient pas peur dans le grand bassin, ouais, si maintenant ils ont la position de nageur alors qu'au départ ils étaient encore verticaux dans l'eau. Enfin, là on peut vraiment voir les progrès. Donc dans l'ensemble oui. Il y a toujours quelques cas où bon, il n'y a rien à faire. Pour la piscine je parle. Mais sinon pour les autres euh..dans les autres domaines, ils progressent bien.

Alors, les élèves, est-ce qu'ils te paraissent motivés en EPS ?

Ah bah oui.

Oui ?

Oui très.

Et est-ce que tu penses qu'ils aiment bien du coup l'EPS ?

Ah oui.

Est-ce que tu... enfin d'après toi, quelles sont les représentations des élèves de l'EPS ?

Silence

Alors là par exemple j'ai les questionnaires que j'avais fait remplir :

S'amuser, se dépenser,

A quoi...oui, à quoi ça sert l'EPS à ton avis pour les élèves ?

Lecture des propositions écrites dans le questionnaire destiné aux élèves.

Eux, c'est plus s'amuser.

Se défouler, mais bon ils n'ont pas encore conscience du fait que c'est important de faire du sport pour rester en bonne santé, non ça non.

Ils ne sont pas encore soucieux non plus de sculpter leur corps (*rire*)

Euh... bon ils se rendent compte qu'ils progressent mais apprendre...pas trop non..

Non non c'est vraiment se défouler, s'amuser. A ce niveau là en tout cas.

D'accord. Après qu'est ce que j'avais demandé aussi... : l'importance qu'ils donnent à l'évaluation en EPS par rapport aux autres matières.

Si

Si ?

Si, c'est aussi important pour eux que les autres disciplines.

Ah ouais si si.

Là aussi ils se comparent aux autres, quand ils ... Sur une séance par exemple, s'ils sont en zone 3 et que la fois d'avant ils étaient en zone 4, on voit qu'ils ont une déception quoi.

Ouais, si si.

Euh... et après est-ce que tu penses qu'ils aiment bien se mélanger, donc être dans des groupes mixtes ? Toi tu penses que oui ? Ils le font naturellement ?

Ils le font naturellement, mais quand je faisais par exemple basket, les garçons avaient quand même tendance à plutôt lancer à un garçon plutôt qu'à une fille.

D'accord, donc ils pensent que les garçons sont plus forts ?

Oui

D'accord. Et donc dernière question : est-ce que tu essayes de prendre en compte les représentations qu'ont les élèves de l'EPS pour faire ton enseignement, pour faire tes séances ou pas ?

Non

Non ?

Non j'avoue. Bah je réfléchis mais non.

Non non puisque .. non non ma séance est prête avant que eux ne sachent ce qu'on va faire.

Ça veut dire que je n'ai pas pris en compte leurs représentations (*rire*).

(*Rire*). D'accord, bon ben c'est bon, je vais m'arrêter là. Merci beaucoup. C'est gentil.

Annexe 5 : exemples de questionnaires remplis par les élèves lors de la première distribution (05 novembre 2013).

Questionnaire

I) Informations concernant le questionnaire :

Ce questionnaire est anonyme : personne ne saura ce que tu as répondu.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tu dois simplement indiquer la réponse qui correspond à ce que tu penses.

Ce document n'est pas noté, il va simplement me servir pour mener une recherche sur l'enseignement de l'EPS.

II) Informations concernant l'élève :

Tu es :

- ☐ un garçon
- ☒ une fille

Tu es en :

- ☐ CE1
- ☐ CE2
- ☒ CM1
- ☐ CM2

Quel est ton âge ? 9 ans

III) L'EPS

Aimes-tu l'EPS ?

- ☒ oui
- ☐ non

Pour toi, faire de l'EPS à l'école :

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☒ c'est moyennement important
- ☐ c'est important
- ☐ c'est très important

Cela sert à :

- ☒ s'amuser
- ☐ rester en bonne santé
- ☐ avoir un beau corps
- ☒ se défouler
- ☐ apprendre
- ☐ mieux connaître les autres
- ☐ perdre son temps en faisant des efforts inutiles

Tu trouves qu'à l'école :

- ☐ il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS
- ☒ il y a assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a trop d'heures de cours en EPS

Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?

- ☒ oui
- ☐ non
- ☐ je ne sais pas

Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☒ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est assez important
- ☐ c'est très important

En EPS, quelles activités aimes-tu ?

- ☐ les activités athlétiques (courses de vitesse, courses en durée, courses de haies, courses de relais, saut en longueur, saut en hauteur, lancer, ...)
- ☒ les activités aquatiques et nautiques (natation, ...)
- ☒ les activités d'escalade
- ☒ les activités de roue et glisse (roller, vélo, ...)
- ☒ les activités d'orientation
- ☐ les jeux de lutte
- ☐ les jeux de raquettes (tennis, tennis de table, badminton, ...)
- ☐ les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon
- ☐ les jeux sportifs collectifs (handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball, ...)
- ☐ la danse
- ☐ les activités gymniques

IV) L'EPS et les autres disciplines

Pour toi, l'EPS c'est :

- ☐ moins important que les autres disciplines
- ☒ aussi important que les autres disciplines
- ☐ plus important que les autres disciplines

Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est

- ☒ moins importante
- ☐ aussi importante
- ☐ plus importante

V) L'EPS et la mixité

En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?

- ☒ oui
☐ non

En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?

- ☒ oui
☐ non

En EPS, tu préfères travailler avec :

- ☐ des filles
☐ des garçons
☒ des filles et des garçons

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?

- ☐ oui
☒ non

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?

- ☐ oui
☒ non

Questionnaire

I) Informations concernant le questionnaire :

Ce questionnaire est anonyme : personne ne saura ce que tu as répondu.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tu dois simplement indiquer la réponse qui correspond à ce que tu penses.

Ce document n'est pas noté, il va simplement me servir pour mener une recherche sur l'enseignement de l'EPS.

II) Informations concernant l'élève :

Tu es :

- ☒ un garçon
- ☐ une fille

Tu es en :

- ☒ CE1
- ☐ CE2
- ☐ CM1
- ☐ CM2

Quel est ton âge ? 7

III) L'EPS

Aimes-tu l'EPS ?

- ☒ oui
- ☐ non

Pour toi, faire de l'EPS à l'école :

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est important
- ☒ c'est très important

Cela sert à :

- ☒ s'amuser
- ☐ rester en bonne santé
- ☐ avoir un beau corps
- ☐ se défouler
- ☐ apprendre
- ☐ mieux connaître les autres
- ☐ perdre son temps en faisant des efforts inutiles

Tu trouves qu'à l'école :

- ☒ il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a trop d'heures de cours en EPS

Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?

- ☒ oui
- ☐ non
- ☐ je ne sais pas

Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est assez important
- ☒ c'est très important

En EPS, quelles activités aimes-tu ?

- ☐ les activités athlétiques (courses de vitesse, courses en durée, courses de haies, courses de relais, saut en longueur, saut en hauteur, lancer, ...)
- ☒ les activités aquatiques et nautiques (natation, ...)
- ☐ les activités d'escalade
- ☐ les activités de roue et glisse (roller, vélo, ...)
- ☐ les activités d'orientation
- ☐ les jeux de lutte
- ☐ les jeux de raquettes (tennis, tennis de table, badminton, ...)
- ☐ les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon
- ☐ les jeux sportifs collectifs (handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball, ...)
- ☐ la danse
- ☒ les activités gymniques

IV) L'EPS et les autres disciplines

Pour toi, l'EPS c'est :

- ☐ moins important que les autres disciplines
- ☐ aussi important que les autres disciplines
- ☒ plus important que les autres disciplines

Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est

- ☐ moins importante
- ☐ aussi importante
- ☒ plus importante

V) L'EPS et la mixité

En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?

- ☐ oui
- ☒ non

En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, tu préfères travailler avec :

- ☐ des filles
- ☒ des garçons
- ☐ des filles et des garçons

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?

- ☐ oui
- ☒ non

Annexe 6 : exemples de questionnaires remplis par les élèves lors de la deuxième distribution (10 décembre 2013).

Questionnaire

I) Informations concernant le questionnaire :

Ce questionnaire est anonyme : personne ne saura ce que tu as répondu.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tu dois simplement indiquer la réponse qui correspond à ce que tu penses.

Ce document n'est pas noté, il va simplement me servir pour mener une recherche sur l'enseignement de l'EPS.

II) Informations concernant l'élève :

Tu es :

- ☒ un garçon
- ☐ une fille

Tu es en :

- ☒ CE1
- ☐ CE2
- ☐ CM1
- ☐ CM2

Quel est ton âge ? 7 ans

III) L'EPS

Aimes-tu l'EPS ?

- ☒ oui
- ☐ non

Pour toi, faire de l'EPS à l'école :

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☒ c'est moyennement important
- ☐ c'est important
- ☐ c'est très important

Cela sert à :

- ☒ s'amuser
- ☒ rester en bonne santé
- ☒ avoir un beau corps
- ☒ se défouler
- ☐ apprendre
- ☐ mieux connaître les autres
- ☐ perdre son temps en faisant des efforts inutiles

Tu trouves qu'à l'école :

- ☐ il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS
- ☒ il y a assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a trop d'heures de cours en EPS

Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?

- ☒ oui
- ☐ non
- ☐ je ne sais pas

Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☒ c'est moyennement important
- ☐ c'est assez important
- ☐ c'est très important

En EPS, quelles activités aimes-tu ?

- ☒ les activités athlétiques (courses de vitesse, courses en durée, courses de haies, courses de relais, saut en longueur, saut en hauteur, lancer, ...)
- ☐ les activités aquatiques et nautiques (natation, ...)
- ☐ les activités d'escalade
- ☐ les activités de roue et glisse (roller, vélo, ...)
- ☐ les activités d'orientation
- ☐ les jeux de lutte
- ☒ les jeux de raquettes (tennis, tennis de table, badminton, ...)
- ☐ les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon
- ☒ les jeux sportifs collectifs (handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball, ...)
- ☐ la danse
- ☐ les activités gymniques

En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines (faites pour les filles) et des activités physiques masculines (faites pour les garçons) ?

- ☒ oui
- ☐ non

Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines.

Activités féminines : la danse, corde à sautoir

Activités masculines : football, tennis, rugby, basket

IV) L'EPS et les autres disciplines

Pour toi, l'EPS c'est :

- ☒ moins important que les autres disciplines
- ☐ aussi important que les autres disciplines
- ☐ plus important que les autres disciplines

Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est

- ☐ moins importante
- ☐ aussi importante
- ☐ plus importante

V) L'EPS et la mixité

En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, tu préfères travailler avec :

- ☐ des filles
- ☐ des garçons
- ☒ des filles et des garçons

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?

- ☐ oui
- ☒ non

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?

- ☐ oui
- ☒ non

En EPS, tu penses que :

- ☒ les garçons sont plus forts que les filles
- ☐ les filles sont plus fortes que les garçons
- ☐ les garçons et les filles se valent

Questionnaire

I) Informations concernant le questionnaire :

Ce questionnaire est anonyme : personne ne saura ce que tu as répondu.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tu dois simplement indiquer la réponse qui correspond à ce que tu penses.

Ce document n'est pas noté, il va simplement me servir pour mener une recherche sur l'enseignement de l'EPS.

II) Informations concernant l'élève :

Tu es :

- ☒ un garçon
- ☐ une fille

Tu es en :

- ☐ CE1
- ☐ CE2
- ☐ CM1
- ☒ CM2

Quel est ton âge ? 10

III) L'EPS

Aimes-tu l'EPS ?

- ☒ oui
- ☐ non

Pour toi, faire de l'EPS à l'école :

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est important
- ☒ c'est très important

Cela sert à :

- ☐ s'amuser
- ☐ rester en bonne santé
- ☒ avoir un beau corps
- ☐ se défouler
- ☐ apprendre
- ☐ mieux connaître les autres
- ☐ perdre son temps en faisant des efforts inutiles

Tu trouves qu'à l'école :

- ☐ il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS
- ☒ il y a assez d'heures de cours en EPS
- ☐ il y a trop d'heures de cours en EPS

Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☒ je ne sais pas

Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?

- ☐ ce n'est pas important du tout
- ☐ ce n'est pas très important
- ☐ c'est moyennement important
- ☐ c'est assez important
- ☒ c'est très important

En EPS, quelles activités aimes-tu ?

- ☒ les activités athlétiques (courses de vitesse, courses en durée, courses de haies, courses de relais, saut en longueur, saut en hauteur, lancer, ...)
- ☐ les activités aquatiques et nautiques (natation, ...)
- ☐ les activités d'escalade
- ☐ les activités de roue et glisse (roller, vélo, ...)
- ☐ les activités d'orientation
- ☐ les jeux de lutte
- ☐ les jeux de raquettes (tennis, tennis de table, badminton, ...)
- ☐ les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon
- ☐ les jeux sportifs collectifs (handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball, ...)
- ☐ la danse
- ☐ les activités gymniques

En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines (faites pour les filles) et des activités physiques masculines (faites pour les garçons) ?

- ☐ oui
- ☒ non

Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines.

Activités féminines :

.....

Activités masculines :

.....

IV) L'EPS et les autres disciplines

Pour toi, l'EPS c'est :

- ☐ moins important que les autres disciplines
- ☒ aussi important que les autres disciplines
- ☐ plus important que les autres disciplines

Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est

- ☐ moins importante
- ☒ aussi importante
- ☐ plus importante

V) L'EPS et la mixité

En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, tu préfères travailler avec :

- ☐ des filles
- ☒ des garçons
- ☐ des filles et des garçons

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?

- ☐ oui
- ☒ non

En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?

- ☒ oui
- ☐ non

En EPS, tu penses que :

- ☐ les garçons sont plus forts que les filles
- ☐ les filles sont plus fortes que les garçons
- ☒ les garçons et les filles se valent

Annexe 7 : résultats obtenus par les deux questionnaires

QUESTIONNAIRE 1 – 20 FILLES

Questions et propositions	âges					Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
L'EPS											
Aimes-tu l'EPS ?											
oui	1	3	4	5	5	4	4	6	4	18	90
non	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	10,0
Pour toi, faire de l'EPS à l'école :											
ce n'est pas important du tout	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	10,0
ce n'est pas très important	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	10,0
c'est moyennement important	0	0	1	2	0	0	1	2	0	3	15,0
c'est important	0	2	0	3	2	2	0	3	2	7	35,0
c'est très important	0	1	3	0	2	1	3	1	1	6	30,0
Cela sert à :											
s'amuser	1	1	4	5	2	2	4	5	2	13	65,0
rester en bonne santé	0	2	2	1	5	2	2	2	4	10	50,0
avoir un beau corps	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	15,0
se défouler	0	1	3	4	1	1	3	4	1	9	45,0
apprendre	0	1	2	1	1	1	2	1	1	5	25,0
mieux connaître les autres	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5,0
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Tu trouves qu'à l'école :											
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	1	1	1	0	1	2	1	0	1	4	20,0
il y a assez d'heures de cours en EPS	0	2	2	6	4	2	2	7	3	14	70,0
il y a trop d'heures de cours en EPS	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	10,0
Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?											
oui	1	2	3	2	5	3	3	3	4	13	65,0
non	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	10,0
je ne sais pas	0	1	1	2	1	1	1	2	1	5	25,0
Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?											
ce n'est pas important du tout	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5,0
ce n'est pas très important	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5,0
c'est moyennement important	0	0	1	2	0	0	1	2	0	3	15,0
c'est assez important	0	1	0	2	3	1	0	2	3	6	30,0
c'est très important	0	2	3	1	3	2	3	2	2	9	45,0
En EPS, quelles activités aimes-tu ?											
les activités athlétiques	1	1	2	1	2	2	2	3	1	7	35,0
les activités aquatiques et nautiques	0	3	3	3	3	3	3	3	3	12	60,0
les activités d'escalade	0	1	1	2	2	1	1	2	2	6	30,0
les activités de roule et de glisse	0	1	4	4	5	1	4	5	4	14	70,0
les activités d'orientation	0	2	2	4	4	2	2	4	1	12	60,0
les jeux de lutte	0	1	2	1	2	1	2	1	2	6	30,0
les jeux de raquettes	0	1	0	2	0	1	0	2	0	3	15,0
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	1	2	0	1	0	3	0	1	0	4	20,0
les jeux sportifs collectifs	0	1	2	1	1	1	2	1	1	5	25,0
la danse	0	2	3	2	5	2	3	3	4	12	60,0
les activités gymniques	1	2	3	2	3	3	3	3	2	11	55,0

Questions et propositions	âges					Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
L'EPS et les autres disciplines											
Pour toi, l'EPS c'est :											
moins important que les autres disciplines	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	10,0
aussi important que les autres disciplines	1	1	3	5	3	2	3	5	3	13	65,0
plus important que les autres disciplines	0	2	1	1	1	2	1	2	0	5	25,0
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :											
moins importante	1	0	0	2	1	1	0	2	1	4	20,0
aussi importante	0	2	1	2	4	2	1	2	4	9	45,0
plus importante	0	1	3	2	1	1	3	3	0	7	35,0
L'EPS et la mixité											
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?											
oui	1	3	4	6	6	4	4	7	5	20	100,0
non	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?											
oui	1	1	4	4	4	2	4	4	4	14	70,0
non	0	2	0	2	2	2	0	3	1	6	30,0
En EPS, tu préfères travailler avec :											
des filles	0	2	0	2	3	2	0	3	2	7	35,0
des garçons	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	10,0
des filles et des garçons	0	1	3	5	2	1	4	4	2	11	55,0
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?											
oui	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
non	1	3	4	6	6	4	4	7	5	20	100,0
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?											
oui	0	2	0	2	2	2	0	3	1	6	30,0
non	1	1	4	4	4	2	4	4	4	14	70,0

QUESTIONNAIRE 1 – 28 GARÇONS

Questions et propositions	âges						Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
L'EPS												
Aimes-tu l'EPS ?												
oui	2	5	9	7	3	1	8	7	8	4	27	96,4
non	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,6
Pour toi, faire de l'EPS à l'école :												
ce n'est pas important du tout	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,6
ce n'est pas très important	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	3	10,7
c'est moyennement important	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3,6
c'est important	0	1	1	2	0	0	1	0	3	0	4	14,3
c'est très important	1	4	7	4	3	0	6	6	4	3	19	67,9
Cela sert à :												
s'amuser	1	3	7	3	2	1	4	6	4	3	17	60,7
rester en bonne santé	2	3	4	6	1	0	6	2	7	1	16	57,1
avoir un beau corps	0	1	2	1	3	0	1	2	1	3	7	25,0
se défouler	1	2	6	3	0	0	3	6	3	0	12	42,9
apprendre	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	9	32,1
mieux connaître les autres	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	7,1
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Tu trouves qu'à l'école :												
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	1	2	7	4	2	1	3	6	5	3	17	60,7
il y a assez d'heures de cours en EPS	1	3	2	3	1	0	5	1	3	1	10	35,7
il y a trop d'heures de cours en EPS	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,6
Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?												
oui	2	3	7	5	3	1	5	6	6	4	21	75,0
non	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3,6
je ne sais pas	0	3	1	2	0	0	3	1	2	0	6	21,4
Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?												
ce n'est pas important du tout	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	7,1
ce n'est pas très important	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	7,1
c'est moyennement important	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,6
c'est assez important	1	2	2	1	0	1	3	2	1	1	7	25,0
c'est très important	0	3	5	5	3	0	4	3	6	3	16	57,1
En EPS, quelles activités aimes-tu ?												
les activités athlétiques	2	2	3	3	1	1	4	2	4	2	12	42,9
les activités aquatiques et nautiques	0	2	7	2	1	0	2	6	3	1	12	42,9
les activités d'escalade	0	2	4	2	0	1	2	3	3	1	9	32,1
les activités de roue et de glisse	0	3	2	5	3	1	3	2	5	4	14	50,0
les activités d'orientation	0	1	4	1	0	0	1	3	2	0	6	21,4
les jeux de lutte	1	1	3	1	1	0	2	3	1	1	7	25,0
les jeux de raquettes	1	1	4	3	2	1	3	3	3	3	12	42,9
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	1	2	3	2	2	0	3	3	2	2	10	35,7
les jeux sportifs collectifs	1	2	6	7	3	1	3	5	8	4	20	71,4
la danse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
les activités gymniques	1	1	2	2	0	0	2	2	2	0	6	21,4

Questions et propositions	âges						Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
L'EPS et les autres disciplines												
Pour toi, l'EPS c'est :												
moins important que les autres disciplines	2	3	0	3	0	0	5	0	3	0	8	28,6
aussi important que les autres disciplines	0	1	6	2	0	1	2	4	3	1	10	35,7
plus important que les autres disciplines	0	2	2	2	3	0	2	2	2	3	9	32,1
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :												
moins importante	2	1	0	2	0	0	3	0	2	0	5	17,9
aussi importante	0	4	8	4	2	1	5	6	5	3	19	67,9
plus importante	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	10,7
L'EPS et la mixité												
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?												
oui	1	1	7	3	2	1	2	6	4	3	15	53,6
non	1	5	2	4	1	0	7	1	4	1	13	46,4
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?												
oui	2	6	9	7	3	1	9	7	8	4	28	100,0
non	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
En EPS, tu préfères travailler avec :												
des filles	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3,6
des garçons	1	5	2	5	1	1	7	1	5	2	15	53,6
des filles et des garçons	1	1	7	1	2	0	2	6	2	2	12	42,9
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?												
oui	1	4	2	3	0	0	6	1	3	0	10	35,7
non	1	2	7	4	3	1	3	6	5	4	18	64,3
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?												
oui	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
non	2	6	9	7	3	1	9	7	8	4	28	100,0

QUESTIONNAIRE 2 – 17 FILLES

Questions et propositions	âges					Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
L'EPS											
Aimes-tu l'EPS ?											
oui	0	2	4	5	4	2	5	4	4	15	88,2
non	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	11,8
Pour toi, faire de l'EPS à l'école :											
ce n'est pas important du tout	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5,9
ce n'est pas très important	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	11,8
c'est moyennement important	0	0	1	2	2	0	1	2	2	5	29,4
c'est important	0	0	1	2	2	0	1	2	2	5	29,4
c'est très important	0	2	1	0	1	2	1	0	1	4	23,5
Cela sert à :											
s'amuser	0	1	3	2	2	1	4	1	2	8	47,1
rester en bonne santé	0	1	1	7	4	1	2	5	4	13	76,5
avoir un beau corps	0	0	0	2	2	0	1	1	2	4	23,5
se défouler	0	0	4	2	2	0	4	2	2	8	47,1
apprendre	0	1	4	0	2	1	4	0	2	7	41,2
mieux connaître les autres	0	1	1	1	1	1	2	0	1	4	23,5
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Tu trouves qu'à l'école :											
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	0	1	1	1	1	1	2	0	1	4	23,5
il y a assez d'heures de cours en EPS	0	1	3	5	4	1	3	5	4	13	76,5
il y a trop d'heures de cours en EPS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?											
oui	0	0	4	4	2	0	4	4	2	10	58,8
non	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
je ne sais pas	0	2	0	2	2	2	1	1	2	6	35,3
Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?											
ce n'est pas important du tout	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5,9
ce n'est pas très important	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	11,8
c'est moyennement important	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
c'est assez important	0	0	1	2	2	0	1	2	2	5	29,4
c'est très important	0	2	3	2	2	2	3	2	2	9	52,9
En EPS, quelles activités aimes-tu ?											
les activités athlétiques	0	2	2	2	0	2	3	1	0	6	35,3
les activités aquatiques et nautiques	0	0	4	3	6	0	4	3	5	13	76,5
les activités d'escalade	0	0	3	1	3	0	3	1	3	7	41,2
les activités de roule et de glisse	0	1	4	3	3	1	5	2	3	11	64,7
les activités d'orientation	0	1	1	3	2	1	1	3	2	7	41,2
les jeux de lutte	0	0	3	1	2	0	3	1	2	6	35,3
les jeux de raquettes	0	0	1	2	0	0	1	2	0	3	17,6
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	0	1	3	1	2	1	3	1	2	7	41,2
les jeux sportifs collectifs	0	1	0	1	2	1	0	1	2	4	23,5
la danse	0	2	4	0	2	2	4	0	2	8	47,1
les activités gymniques	0	1	4	3	3	1	4	3	3	11	64,7
En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines et des activités physiques masculines ?											
oui	0	2	4	0	3	2	4	0	3	9	52,9
non	0	0	0	6	2	0	1	5	2	8	47,1

Questions et propositions	âges					Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines.											
Activités physiques féminines											
badminton	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
corde à sauter	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5,9
course d'orientation	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
danse	0	2	3	2	2	3	2	2	2	9	52,9
escalade	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
faire des parcours	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5,9
gymnastique	0	1	1	0	1	1	1	0	1	3	17,6
lutte	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
natation	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	17,6
rollers	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	11,8
tennis	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
vélo	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	11,8
Activités physiques masculines											
basket-ball	0	2	1	0	0	2	1	0	0	3	17,6
football	0	2	4	0	2	2	4	0	2	8	47,1
lutte	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
rollers	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5,9
vélo	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	11,8
volley-ball	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	11,8
L'EPS et les autres disciplines											
Pour toi, l'EPS c'est :											
moins important que les autres disciplines	0	0	1	2	2	0	2	1	2	5	29,4
aussi important que les autres disciplines	0	1	3	3	3	1	3	3	3	10	58,8
plus important que les autres disciplines	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	11,8
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :											
moins importante	0	0	1	3	0	0	2	2	0	4	23,5
aussi importante	0	2	3	3	4	2	3	3	4	12	70,6
plus importante	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
L'EPS et la mixité											
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?											
oui	0	2	4	5	5	2	4	5	5	16	94,1
non	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5,9
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?											
oui	0	2	4	5	4	2	5	4	4	15	88,2
non	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	11,8
En EPS, tu préfères travailler avec :											
des filles	0	1	0	2	1	1	1	1	0	4	23,5
des garçons	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
des filles et des garçons	0	1	4	4	4	1	4	4	4	13	76,5
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?											
oui	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5,9
non	0	2	4	5	5	2	4	5	5	16	94,1
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?											
oui	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5,9
non	0	2	4	6	4	2	5	5	4	16	94,1
En EPS, tu penses que :											
les garçons sont plus forts que les filles	0	1	1	2	1	1	2	1	1	5	29,4
les filles sont plus fortes que les garçons	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
les garçons et les filles se valent	0	1	3	4	4	1	3	4	4	12	70,6

QUESTIONNAIRE 2 – 25 garçons

Questions et propositions	âges						Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
L'EPS												
Aimes-tu l'EPS ?												
oui	1	6	8	6	3	1	7	7	7	4	25	100,0
non	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Pour toi, faire de l'EPS à l'école :												
ce n'est pas important du tout	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
ce n'est pas très important	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	3	12,0
c'est moyennement important	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	8,0
c'est important	0	0	4	2	0	1	0	3	3	0	7	28,0
c'est très important	1	3	2	4	3	0	4	2	4	4	13	52,0
Cela sert à :												
s'amuser	0	3	7	3	2	0	3	6	4	2	15	60,0
rester en bonne santé	0	3	4	3	0	0	3	3	4	0	10	40,0
avoir un beau corps	0	3	2	3	1	0	3	2	3	1	9	36,0
se défouler	1	4	6	1	1	0	5	5	2	1	13	52,0
apprendre	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	8	32,0
mieux connaître les autres	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	4	16,0
perdre son temps en faisant des efforts inutiles	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	8,0
Tu trouves qu'à l'école :												
il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS	1	1	6	3	2	0	2	5	4	2	13	52,0
il y a assez d'heures de cours en EPS	0	5	2	2	1	1	5	2	2	2	11	44,0
il y a trop d'heures de cours en EPS	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4,0
Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires à l'école, les suivrais-tu quand même ?												
oui	0	2	6	5	2	1	2	5	6	3	16	64,0
non	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	8,0
je ne sais pas	0	3	2	2	0	0	3	2	1	1	7	28,0
Quelle importance donnes-tu à l'évaluation de l'EPS ?												
ce n'est pas important du tout	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
ce n'est pas très important	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	8,0
c'est moyennement important	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	3	12,0
c'est assez important	0	1	2	2	0	1	1	2	2	1	6	24,0
c'est très important	1	3	4	3	3	0	4	3	4	3	14	56,0
En EPS, quelles activités aimes-tu ?												
les activités athlétiques	1	3	5	3	3	1	4	4	4	4	16	64,0
les activités aquatiques et nautiques	0	0	6	2	1	0	0	5	3	1	9	36,0
les activités d'escalade	0	2	4	2	1	1	2	3	3	2	10	40,0
les activités de roule et de glisse	1	2	5	3	2	1	3	4	4	3	14	56,0
les activités d'orientation	0	1	4	1	1	0	1	3	2	1	7	28,0
les jeux de lutte	0	1	6	2	0	1	1	5	3	1	10	40,0
les jeux de raquettes	1	4	3	3	1	1	5	3	3	2	13	52,0
les jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon	0	1	5	2	1	1	1	4	3	2	10	40,0
les jeux sportifs collectifs	1	4	7	6	2	1	5	6	7	3	21	84,0
la danse	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	8,0
les activités gymniques	0	2	3	3	0	0	2	3	3	0	8	32,0
En EPS, penses-tu qu'il y ait des activités physiques féminines et des activités physiques masculines ?												
oui	1	6	4	3	1	0	7	4	3	1	15	60,0
non	0	0	4	3	2	1	0	3	4	3	10	40,0

Questions et propositions	âges						Niveaux d'enseignement				Totaux	Pourcentages
	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	CE1	CE2	CM1	CM2		
Si oui, cites la ou les activités physiques féminines et la ou les activités physiques masculines.												
Activités physiques féminines												
badminton	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4,0
corde à sauter	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	8,0
course d'orientation	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	8,0
danse	1	3	4	4	1	0	4	4	4	1	13	52,0
gymnastique	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	4	16,0
lancer	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	8,0
natation	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	8,0
tennis	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4,0
Activités physiques masculines												
badminton	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	8,0
basket-ball	1	2	4	1	0	0	3	4	1	0	8	32,0
course à pied	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4,0
football	1	4	4	1	1	0	5	4	1	1	11	44,0
gymnastique	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4,0
handball	0	1	3	1	0	0	1	3	1	0	5	20,0
lancer	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4,0
natation	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	8,0
rugby	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	4	16,0
skateboard	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4,0
tennis	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	3	12,0
tennis de table	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	3	12,0
vélo	1	2	0	1	1	0	3	0	1	1	5	20,0
L'EPS et les autres disciplines												
Pour toi, l'EPS c'est :												
moins important que les autres disciplines	0	3	1	0	0	0	3	1	0	0	4	16,0
aussi important que les autres disciplines	0	0	6	4	3	1	0	5	5	4	14	56,0
plus important que les autres disciplines	1	3	1	2	0	0	4	1	2	0	7	28,0
Par rapport aux évaluations des autres disciplines, l'évaluation en EPS est :												
moins importante	0	4	1	1	0	0	4	1	1	0	6	24,0
aussi importante	0	0	6	4	3	0	0	5	5	3	13	52,0
plus importante	1	2	1	1	0	1	3	1	1	1	6	24,0
L'EPS et la mixité												
En EPS, aimes-tu travailler avec des filles ?												
oui	1	3	7	3	3	1	4	6	4	4	18	72,0
non	0	3	1	3	0	0	3	1	3	0	7	28,0
En EPS, aimes-tu travailler avec des garçons ?												
oui	1	6	8	6	3	1	7	7	7	4	25	100,0
non	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
En EPS, tu préfères travailler avec :												
des filles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
des garçons	0	3	1	4	2	0	3	1	4	2	10	40,0
des filles et des garçons	1	3	7	2	1	1	4	6	3	2	15	60,0
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des filles ?												
oui	0	3	1	2	0	0	4	1	2	0	6	24,0
non	1	3	7	4	3	1	3	6	5	4	19	76,0
En EPS, cela te dérange t-il de travailler avec des garçons ?												
oui	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
non	1	6	8	6	3	1	7	7	7	4	25	100,0
En EPS, tu penses que :												
les garçons sont plus forts que les filles	1	5	4	3	2	0	6	4	3	2	15	60,0
les filles sont plus fortes que les garçons	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
les garçons et les filles se valent	0	1	3	4	2	0	1	3	4	2	10	40,0

Résumé

Dans le cadre de ce mémoire, je me suis intéressée à la thématique « les représentations qu'ont les élèves de l'EPS » et j'ai choisi comme sujet « les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire ». La problématique de ce travail est la suivante :

- Quel rôle et quelle importance les garçons et les filles donnent-ils à l'EPS et à son évaluation ? Déclarent-ils des intérêts pour les mêmes APSA ? Aiment-ils la mixité ou la rejettent-ils ?
- Les représentations qu'ont les élèves de l'EPS varient-elles en fonction de leur âge et de leur niveau d'enseignement ?
- Comment les représentations de l'EPS évoluent-elles chez les garçons et les filles après un enseignement ?

Afin d'essayer de répondre à cette problématique, un recueil de données a été nécessaire : un questionnaire a été distribué à deux reprises (en début et fin de période 2) dans deux classes de double-niveau (CE1-CE2 et CM1-CM2) et deux entretiens ont été effectués avec les enseignantes des deux classes.

Les résultats obtenus ont montré que, malgré la présence de quelques différences, les élèves ont des représentations positives de l'EPS quels que soient le sexe et la classe des élèves. Celles-ci ont dans l'ensemble peu évolué entre les deux questionnaires exceptées celles concernant la mixité : les élèves sont plus nombreux à l'apprécier à la fin de la période 2 qu'en début.