



HAL
open science

Le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat

Pauline Daquin

► **To cite this version:**

Pauline Daquin. Le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat. Education. 2014. dumas-01091396

HAL Id: dumas-01091396

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01091396>

Submitted on 5 Dec 2014

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

MASTER SMEEF

Sciences et Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Spécialité **Professorat des écoles**
Domaine de formation des Sciences Humaines et Sociales

Parcours M2 en alternance

Année universitaire 2013 – 2014

**UE6 MEMOIRE DE RECHERCHE
SEMESTRE 4**

Prénom et nom de l'étudiant : Pauline DAQUIN

Intitulé du rapport: Le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat

Prénom et nom du directeur de mémoire : Chantal GARCIA

Site de formation : Outreau

Section : Master 2 SMEEF alternance



Remerciements

Je tiens à remercier les différentes personnes ayant participé à la réalisation de ce mémoire.

Tout d'abord, Madame Chantal GARCIA, maître de conférences et directrice de mémoire pour son aide ainsi que pour ses corrections et relectures.

Je remercie également la responsable du site de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education d'Outreau, Madame Carole VALLET, pour m'avoir donné la liste des étudiants inscrits sur le site.

Je tiens à remercier également les étudiants qui ont répondu aux questionnaires ainsi qu'aux entretiens.

Mes remerciements s'adressent aussi aux personnes de mon entourage pour leurs conseils et le temps consacré aux corrections de ce mémoire.

Sommaire

Introduction	4
<u>Partie 1 : Présentation de l'objet d'études</u>	6
<u>I) Définition de l'objet d'études</u>	7
1) Les étudiants de l'ESPE	7
2) Être professeur des écoles	9
3) Le lien entre les deux éléments : le regard	11
<u>II) Présentation du questionnement initial et de la problématique</u>	12
<u>III) Les hypothèses initiales de recherche</u>	14
<u>Partie 2 : La démarche d'investigation</u>	17
<u>I) Le principal moyen d'investigation</u>	18
1) Présentation du questionnaire	18
2) Justification des questions	21

3) La diffusion des questionnaires-tests et leurs résultats	21
4) Les modifications apportées	23
5) Le terrain d'investigation	23
<u>II) Exploitation du premier moyen d'investigation</u>	24
1) Présentation de l'échantillon	24
2) Croisement des variables indépendantes	25
1) Le genre	25
2) L'âge	25
3) Le niveau de formation	26
4) L'origine sociale	26
5) L'activité professionnelle	26
6) Les relations sociales	27
3) Résultats des investigations	27
1) Le genre	27
2)) L'âge	28
3) Le niveau de formation	28
4) L'origine sociale	29
5) L'activité professionnelle	29
6) Les relations sociales	30
4) Retour aux hypothèses initiales	31
<u>III) Le second moyen d'investigation</u>	32
1) Présentation de l'entretien semi-directif	32

2) Présentation de l'échantillon	34
3) Le premier entretien	34
4) Le deuxième entretien	35
5) Confrontation des deux entretiens	36
6) Retour aux hypothèses initiales	36
<u>IV) Incidences sur la pratique professionnelle</u>	38
Conclusion	40
Bibliographie	42
Annexes	43
Liste des abréviations utilisées	76

Introduction

Dans le cadre du master Sciences et Métiers de l'Enseignement et de la Formation (SMEEF) que j'effectue actuellement, un mémoire de recherche est demandé. Cette démarche débute lors de la première année avec des cours de sensibilisation à différents domaines disciplinaires. C'est alors que j'ai choisi le séminaire de sociologie car il s'agit d'un domaine qui m'intéresse. En effet, j'ai d'abord connu cette matière grâce à une spécialité en seconde qui s'intitulait : Sciences Économiques et Sociales (SES). La sociologie correspond à « la science des phénomènes sociaux, des mécanismes qui président à leur déroulement ou encore des comportements des individus en tant qu'acteurs sociaux. »¹. L'étude de cette matière m'a permise de mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons.

Pour ce mémoire, j'ai décidé de m'intéresser à la sociologie des enseignants, et plus particulièrement aux étudiants se destinant à l'enseignement du premier degré. En effet, ils sont au cœur de l'actualité grâce aux modifications effectuées par le gouvernement actuel concernant leur formation. De plus, le nombre de postes proposés aux prochaines sessions a augmenté de façon importante, ce qui a provoqué une hausse du nombre de personnes inscrites . De surcroît, actuellement étudiante à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education, je côtoie de nombreux futurs professeurs des écoles, et je me suis aperçue que tous n'avaient pas le même regard sur la profession et qu'ils sont nombreux à exprimer des craintes concernant leur avenir.

Plusieurs études sociologiques ont été menées concernant les jeunes professeurs des écoles, c'est-à-dire ceux ayant obtenu le concours (CRPE). D'après mes lectures, les représentations de la profession par les étudiants sont peu étudiées, ce qui justifie le choix du sujet pour ce mémoire.

Ce mémoire s'organisera de la façon suivante. Dans un premier temps, je définirai l'objet d'études, c'est-à-dire les deux principaux éléments ainsi que leurs liens et les concepts les plus importants, je présenterai mon questionnement initial, la problématique

1 Echaudemaison C-D : « Sociologie » in *Dictionnaire d'Économie et de Sciences Sociales*, 7ème édition, Nathan, 2007, 574 p.

ainsi que les hypothèses de recherche. Puis, dans un deuxième temps, je présenterai la démarche d'investigation suivie, c'est-à-dire les deux moyens d'investigation qui sont le questionnaire et l'entretien semi-directif, les échantillons choisis, les résultats obtenus et je vérifierai si mes hypothèses initiales sont validées ou non. Je terminerai en soulignant les incidences de ce mémoire sur la pratique professionnelle.

Partie 1 :
Présentation de
l'objet d'études

I) Définition de l'objet d'études

L'objet d'études que j'ai choisi de travailler est le regard des étudiants de l'ESPE sur le métier de professeur des écoles.

1) Les étudiants de l'ESPE

Selon le dictionnaire Hachette, un étudiant est « *une personne qui suit les cours d'une université ou d'une grande école.* »

La plupart des étudiants désirant devenir professeurs des écoles sont inscrits dans des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE), mais il faut préciser que certains ont choisi de passer le Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles (CRPE) en tant que candidats libres. Pour la session 2012, environ 12,8% des étudiants ayant été admissibles n'étaient pas inscrits en master Sciences et Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation dans l'académie de Lille, et sont 20,1% à avoir obtenu le concours.

Les instituts universitaires de la formation des maîtres ont été créés suite à la loi Jospin de 1989 qui souhaitait « placer l'élève au centre du système éducatif. ». L'Institut Universitaire de la Formation des Maîtres (IUFM) du Nord-Pas-de-Calais a été l'un des premiers de France à avoir été mis en place. C'est un établissement public d'enseignement supérieur créé le 1er octobre 1990 qui est partenaire avec les universités de l'Académie : Lille I, Lille II, Lille III, et les universités de Valenciennes, de l'Artois, du Littoral et bénéficie du concours des collectivités territoriales, et notamment du Conseil Régional et des Conseils Généraux du Nord et du Pas-de-Calais.

Depuis la rentrée scolaire de 2013, les IUFM ont été remplacés par les ESPE qui ont pour vocation de former les futurs professeurs des écoles par la théorie et par la pratique. Les enseignements y sont différents et les épreuves du concours (CRPE) sont modifiées.

Les effectifs et pourcentages proposés à la suite correspondent à ceux de l'année dernière

car, à cette date, les données concernant les étudiants de 2013-2014 ne sont pas encore communiquées.

Durant l'année scolaire 2012-2013, 602 étudiants sont inscrits en Master 1 dont 57% sont boursiers et 9% ont un régime salarié. Les femmes sont plus représentées parmi les étudiants en master 1: seuls, 18,6% des inscrits sont des hommes. En outre, 82,5% des étudiants ont entre 21 et 25 ans.

Concernant les 533 étudiants inscrits en Master 2, les données chiffrées restent dans le même ordre de grandeur. En effet, 60% sont boursiers, 12% sont en régime salarié et 79,7% ont entre 21 et 25 ans.

Néanmoins, il existe une certaine hétérogénéité, car de nombreux candidats reprennent leurs études après une activité professionnelle. Selon Jean-Pierre Obin, « *les étudiants restent bien entendu notre principal vivier, mais déjà on observe l'arrivée, dans nombre de concours externes, de candidats plus âgés et bénéficiant d'expériences antérieures.* »²

Les étudiants inscrits dans les sites de l'ESPE ou passant le CRPE peuvent être motivés par différents aspects de la profession. En effet, selon Jean-Pierre Obin, « *on peut regrouper, aujourd'hui comme hier, les motivations à devenir enseignant autour de trois grands pôles : le goût pour une discipline universitaire, le plaisir d'enseigner et de travailler avec des jeunes, l'attrait pour le statut social et l'organisation du travail.* »³ Le regard des étudiants sur la profession de professeur des écoles va donc varier en fonction de cette motivation. Selon Jean-Pierre Obin, les étudiants qui sont motivés par le goût d'une discipline sont souvent déçus lors de leur année de stage par le niveau des élèves tandis que ceux qui prennent plaisir à enseigner et qui aiment le contact avec les enfants sont « *en général plus à l'aise dans les premières années d'exercice, plus présents dans l'établissement, plus optimistes sur le métier et la réussite de leurs élèves.* »

2 Obin Jean-Pierre, *Enseigner, un métier pour demain*, rapport au Ministère de l'Education Nationale, La documentaire française, 2003, 203p.

3 Obin Jean-Pierre, *Etre enseignant aujourd'hui*, Hachette Education, 2011, p41

2) Être professeur des écoles

Selon le Ministère de l'Éducation Nationale, « *le professeur des écoles est un enseignant du premier degré. Il intervient en école maternelle et en école élémentaire où il dispense un enseignement polyvalent.* »⁴ Selon cette définition, la profession de professeur des écoles se caractérise donc par la polyvalence, puisque le professeur des écoles doit enseigner plusieurs disciplines à différents niveaux.

De plus, selon le Bulletin Officiel du 25 Juillet 2013⁵, le professeur des écoles doit également répondre aux quatorze compétences communes aux professeurs et aux personnels d'éducation :

- Faire partager les valeurs de la République.
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Maîtriser la langue française à des fins de communication.
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.
- Coopérer au sein d'une équipe.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative.
- Coopérer avec les parents d'élèves.
- Coopérer avec les partenaires de l'école.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

De surcroît, le professeur des écoles doit valider cinq compétences qui sont communes à tous les professeurs :

4 Ministère de l'Éducation Nationale, <http://www.education.gouv.fr/cid1052/professeur-des-ecoles.html>

5 http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Actuellement, le corps enseignant est fortement féminisé puisque 81,6 % des enseignants sont des femmes. De surcroît, la féminisation est encore plus prononcée parmi les jeunes générations : au-dessous de trente ans, la part des femmes dépasse 85%.

En ce qui concerne leur rémunération, Jean-Pierre Obin souligne qu'elles « *sont relativement avantagées, car elles « peuvent avoir des salaires moyens supérieurs à leurs homologues du secteur privé (...) ce qui constitue sans doute un des facteurs de la féminisation du métier.* »⁶. Néanmoins, Marie Duru-Bellat et Agnès Van Zanten précisent que les femmes « *constitueraient des employées idéales et contribueraient à une forme de prolétarisation de la profession enseignante* »⁷. Ida Berger, puis Claude Thélot, ont également constaté un « un lent embourgeoisement » des enseignants. En outre, on assiste à une augmentation de l'auto-recrutement. L'âge moyen des enseignants du premier degré est de 40,7 ans.

En conséquence, le corps des enseignants du primaire apparaît assez homogène.

Le choix d'enseigner est souvent lié à l'envie d'entrer dans un métier qui incarne les valeurs humanistes. Actuellement, il y a environ un million d'enseignants en France.

Être professeur des écoles est considéré comme une profession. En effet, suite à la création des IUFM, Denise Legrand souligne dans ses travaux de thèse, qu'« *il y a eu une revalorisation intrinsèque de la formation des enseignants du premier degré qui a vu la préparation au « métier » d'instituteur se transformer en préparation à la « profession » de professeur des écoles.* »⁸

6 Obin Jean-Pierre, *Etre enseignant aujourd'hui*, Hachette Education, 2011, 159p.

7 Jaboin Yveline, *Le prof dans tous ses états, féminin ou masculin, public ou privé*, Education et sciences, Editions Fabert, 2003, 182 p.

8 Legrand Denise : *Instituteurs et Professeurs d'école aujourd'hui : Continuités et discontinuités dans les*

Henri Peyronie, quant à lui, propose une définition dans laquelle il signale qu'une profession se caractérise par une formation scolaire de haut niveau et une préparation professionnelle, et le professeur des écoles correspond à ces caractéristiques.

Différentes études ont été menées concernant les professeurs des écoles et il apparaît qu'il existe un sentiment assez partagé : les enseignants exercent un métier « pas comme les autres ». Cependant, la position qu'ils occupent dans la société est considérée comme centrale.

En outre, trois points négatifs sont souvent cités par les enseignants titulaires depuis plusieurs années qui peuvent être perçus comme des difficultés : des élèves plus difficiles, des tâches qui s'accumulent et une image dégradée du métier.⁹

3) Le lien entre les deux éléments

Les deux éléments présentés ci-dessus peuvent être mis en lien par le concept du regard. Nous pouvons supposer que le regard des étudiants de l'ESPE souhaitant devenir professeur des écoles soit positif, mais il se peut que ce regard diffère avec différents facteurs. En effet, il est probable que les étudiantes vont plus appréhender la prise de poste à cause de l'autorité à asseoir dans la classe, et vont percevoir l'enseignement de façon maternelle tandis que les étudiants souligneraient l'aspect cognitif de leurs enseignements.

De plus, en fonction de l'année d'étude, le regard peut varier puisque les étudiants en master 2, ayant déjà eu plusieurs stages peuvent avoir un regard plus négatif de la profession en ayant plus d'expérience sur le terrain tandis que les étudiants de Master 1 pourraient moins appréhender la prise de poste.

Les facteurs retenus qui pourraient faire varier le regard des étudiants sont le genre, l'âge, les relations sociales, la formation et l'origine sociale. En effet, la femme pourrait avoir un regard plus maternel sur la profession, les personnes de plus de 30 ans seraient davantage motivées par une vocation à devenir professeurs des écoles, les étudiants ayant des relations sociales riches seraient moins surpris lors de la pratique sur le terrain, les

représentations et les images d'un métier in Chantal Garcia, *La formation des enseignants du premier degré : les effets d'une réforme*, Spirale, 2008.

9 Obin Jean-Pierre, *Etre enseignant aujourd'hui*, Hachette Education, 2011, 159p.

futurs professeurs des écoles en master 1, ayant moins de stages, auraient un regard plus idéalisé du professorat et les étudiants d'origine sociale faible s'imagineraient le professorat comme un moyen d'ascension sociale. Leur regard pourrait donc être différent.

II) Présentation du questionnement initial et de la problématique

Suite au choix du thème pour le mémoire, je me suis posé un grand nombre de questions concernant les étudiants de l'ESPE, la profession de professeur des écoles ainsi que leur vision de celle-ci.

Les questions concernant les étudiants :

- Pourquoi les étudiants ont-ils choisi de devenir professeurs des écoles ? Quelle est leur motivation ?
- Pensent-ils faire ce métier par vocation ?
- Appréhendent-ils la prise de poste ? Pourquoi ?
- Que pensent-ils des préjugés à l'égard des professeurs des écoles et plus généralement des enseignants ?

Les questions concernant le regard sur la profession :

- Les hommes ont-ils un regard différent des femmes, le taux de féminisation dans le domaine de l'enseignement étant élevé ?
- L'âge et le genre ont-ils une influence sur le cycle dans lequel l'étudiant souhaiterait exercer ?
- La profession de professeur des écoles est-elle vue différemment par les personnes ayant déjà eu une activité professionnelle ?
- Les stages qu'ils ont effectués au cours de l'année scolaire ont-ils changé leur regard sur le professorat ?
- Les étudiants de l'ESPE, ont-ils le même parcours scolaire et professionnel ? Ont-ils un regard différent ?

Suite à ces différentes questions, j'ai établi la problématique générale du mémoire qui est :

Quel est le regard des étudiants de l'ESPE sur le métier de professeur des écoles ?

Puis, je me suis plus particulièrement interrogée sur les caractéristiques des étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education, et j'ai abouti à la problématique de recherche sociologique suivante : Les caractéristiques biologiques, c'est-à-dire l'âge et le genre, influencent-elles le regard des étudiants sur le métier de professeur des écoles ?

Mais, suite à diverses réflexions et à plusieurs conversations, je me suis rendu compte que les caractéristiques biologiques amenaient plusieurs contraintes pour la recherche car il y a peu d'effectifs, c'est-à-dire peu de garçons inscrits et peu de personnes plus âgées que la moyenne d'âge. De ce fait, j'ai réorienté la problématique de ma recherche qui est devenue :

Les relations sociales, influencent-elles le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles?

J'ai choisi les relations sociales comme principal facteur puisqu'il me semble que les personnes de leur entourage ont une importance sur le choix d'un métier et sur le regard que l'on peut lui porter. Par exemple, Jean-Pierre Obin précise que de nombreux enseignants conseillent à leurs enfants de choisir un autre métier à cause de « *la dégradation de l'image de l'Ecole et des enseignants dans la société, et notamment chez les élèves et les familles.* »¹⁰

Une relation est un rapport entre des choses, entre des personnes. Ici, plus précisément, les relations sociales englobent les relations que peuvent entretenir les étudiants avec les personnes de leur famille, leurs amis, les autres étudiants, les personnes travaillant avec eux, c'est-à-dire toutes celles qu'ils peuvent rencontrer. Ces relations peuvent être plus ou moins fortes.

10 Obin Jean-Pierre, *Etre enseignant aujourd'hui*, Hachette Education, 2011, 159p.

III) Les hypothèses initiales de recherche

Il semble que le regard des étudiants sur le professorat des écoles devrait varier en fonction de leurs caractéristiques personnelles.

Hypothèse 1 : Les femmes et les hommes n'auraient pas le même regard sur la profession de professeur des écoles. Cette hypothèse peut être justifiée par le fait que le taux de féminisation dans le primaire en 2012 est de 81,6%, c'est-à-dire très élevé dans le corps enseignant. De plus, les hommes seraient plus sensibles à l'exercice de l'autorité et les femmes à l'aspect maternel dans la profession. De ce fait, il est possible que les femmes appréhendent plus la prise de poste en raison de la gestion de classe qui leur apparaît le plus souvent difficile.

Hypothèse 2 : Le regard des étudiants devrait varier avec l'âge. En effet, les étudiants ayant déjà connu une expérience professionnelle, et plus précisément dans la formation pour adultes, devraient moins appréhender l'entrée dans la profession que ceux qui entrent pour la première fois dans l'enseignement. Il semble qu'ils pourraient mieux rebondir suite à un échec en ayant la faculté de le dédramatiser. Cette variation apparaît nettement dans le groupe d'étudiants auquel j'appartiens à l'ESPE.

Hypothèse 3 : Le niveau de formation des étudiants ainsi que leur cursus scolaire auraient une influence directe sur le regard de la profession. En effet, selon Frédéric Charles et Jean-Paul Clément dans *Comment devient-on enseignant ? L'IUFM et ses publics*, « les étudiants du primaire se caractérisent par des trajectoires nettement moins linéaires que celles du secondaire. En effet, les étudiantes et les étudiants du primaire sont respectivement 49,6% et 69,4% à avoir connu une forme d'insertion professionnelle avant d'accéder à l'IUFM. »

Les étudiants ayant connu une expérience professionnelle auraient un regard plus positif sur le professorat des écoles.

Par exemple, dans mon groupe à l'ESPE, un étudiant a travaillé quelques années dans le privé, et a souhaité devenir professeur des écoles car la pression lui semblait trop importante dans son ancienne fonction. Son regard sur le professorat est donc positif. A

l'inverse, les étudiants de master 1 devraient avoir un regard différent car, à cette époque de l'année, ils n'ont effectué qu'un seul stage.

Hypothèse 4 : Le regard qu'ont les étudiants à l'ESPE du métier serait influencé par leur origine sociale. En effet, un professeur des écoles d'origine populaire peut se représenter l'école comme un moyen d'ascension et peut donc s'investir davantage dans son travail. Les travaux d'Alexis Spire¹¹ ont montré que l'origine sociale influe sur les représentations du métier et les comportements politiques des enseignants. De ce fait, il serait possible que l'origine sociale ait un impact sur le regard de la profession des étudiants de l'ESPE. De surcroît, l'origine sociale des étudiants aurait un impact sur la représentation du professorat car ceux issus d'un milieu populaire pourront le considérer comme une profession alors que ceux d'origine favorisée se le représenteront comme un métier car ces derniers s'intéresseraient particulièrement à la formation pratique, et à l'acquisition des savoirs par l'expérience.

Hypothèse 5 : Le regard des étudiants souhaitant devenir professeur des écoles serait influencé par leurs expériences professionnelles pour ceux qui travaillent en dehors des cours. En effet, les étudiants qui travaillent dans un lycée ou collège en tant que surveillant connaissent plus la réalité du terrain et peuvent donc avoir un regard différent sur la profession.

Jean-Pierre Obin explique que les personnes ayant une « *expérience du cadre scolaire comme surveillant, assistant d'éducation ou bénévole d'accompagnement scolaire, ou encore sur un engagement dans l'éducation populaire, dans l'encadrement de colonies de vacances, de centre aérés ou de clubs sportifs* »¹² sont motivés par le plaisir d'enseigner et le contact avec les enfants. Ces enseignants devraient être plus optimistes sur le métier.

A l'inverse, un étudiant qui doit travailler dans un système de travail intensif peut avoir un regard plutôt positif de la profession.

Hypothèse 6 : Les relations qu'entretiennent les futurs professeurs des écoles avec d'autres personnes enseignantes influenceraient leur regard. En effet, des personnes enseignantes qui s'investissent et s'épanouissent dans leur travail vont transmettre une image positive à

11 Le nouvel observateur Société, Hors-série, Etre enseignant aujourd'hui, 2013

12 Obin Jean-Pierre, *Etre enseignant aujourd'hui*, Hachette Education, 2011, 159p.

toutes leurs relations sociales : parents, amis, voisins, etc et inversement. De plus, nous pouvons noter que « *la surreprésentation des étudiants issus d'une famille d'enseignants est d'autant plus forte aujourd'hui qu'en France les catégories enseignantes du secteur public et privé, tous corps confondus, ne représentent que 3,6% de la population active occupée.* »¹³

13 Frédéric Charles, Jean-Paul Clément, *Comment devient-on enseignant ? L'UFM et ses publics*, Presses Universitaires de Strasbourg, 1997, 236p

Partie 2 :

**La démarche
d'investigation**

I) Le principal moyen d'investigation

1) Présentation du questionnaire

Suite au choix de mon objet de recherche, je me suis orientée vers une démarche hypothético-déductive qui me permettra de mener une réflexion allant d'une conception générale vers des éléments particuliers.

J'ai choisi le questionnaire comme principal moyen d'investigation, car c'est un support qui permet d'obtenir des données quantitatives et qui est très couramment utilisé en sociologie. De plus, ce support me permet un gain de temps par rapport à l'observation ou à l'entretien, facilite la croisée des informations recueillies et me permet d'obtenir des résultats significatifs tout en basant mes recherches sur un petit échantillon. En effet, le questionnaire peut révéler des écarts importants dans les données et donc déboucher sur des résultats significatifs et généralisables, même si le corpus étudié n'est pas nombreux.

Ce questionnaire est composé de deux parties : une concernant les variables indépendantes qui permettent de connaître la situation de la personne interrogée et une autre révélant les variables dépendantes et qui est en relation avec la conduite et/ou les opinions étudiées, c'est-à-dire, ici, avec les opinions et les représentations sur la profession de professeur des écoles.

Les questions relatives aux variables indépendantes sont :

1) Genre : <input type="checkbox"/> homme <input type="checkbox"/> femme
2) Age : <input type="checkbox"/> moins de 30 ans <input type="checkbox"/> plus de 30 ans
3) Année d'étude : <input type="checkbox"/> Master 1 <input type="checkbox"/> Master 2 admissible <input type="checkbox"/> Master 2 non-admissible
4) Quelle formation as-tu suivie avant le master ?

5) Profession de tes parents :

	père :	mère :
agriculteur, exploitant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
artisan, commerçant, chef d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cadre, profession intellectuelle supérieure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
profession intermédiaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
employé(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ouvrier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si autres : précise _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6) Dans ton entourage (parents, amis, ...) y-a-t-il un enseignant Oui Non

7) Cette personne évoque-t-elle des aspects de l'enseignement avec toi ? Oui Non

Si oui, lesquels ? _____

8) Fais-tu partie d'une association ? Oui Non

Si oui, précise : _____

9) Travailles-tu à côté de tes études? Oui Non

Si oui, précise-le : _____

10) Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité ? Oui Non

Les questions concernant les variables indépendantes sont les suivantes :

11) Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi ? Oui Non

12) Est-ce pour échapper au chômage que tu choisis de devenir professeur des écoles?

Oui Non

13) Considères-tu que le professorat des écoles est un métier ? Oui Non

une profession ? Oui Non

14) As-tu une crainte par rapport à la prise de poste ? Oui Non

Quelle que soit ta réponse, dis pourquoi : _____

15) As-tu été surpris par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de ton stage ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi: _____

16) As-tu été déçu par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de tes stages ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi : _____

17) Penses-tu qu'il s'agit de missions valorisantes ? Oui Non

18) Donne deux mots qui, selon toi, sont les plus représentatifs de ces missions ?

Lors de la passation des questionnaires, l'anonymat était respecté, comme il se doit, dans toute investigation sociologique digne de ce nom. Afin de présenter le questionnaire, j'ai rédigé une introduction dans laquelle j'explique mon étude et je remercie les étudiants pour leur participation.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude sociologique portant sur la vision des étudiants de l'ESPE sur le métier de professeur des écoles que j'effectue dans le cadre du master SMEEF. L'anonymat est garanti et je te remercie d'y consacrer un peu de ton temps.

J'ai choisi de rédiger ce questionnaire en tutoyant les personnes interrogées, car il s'agit d'étudiants que je côtoie au quotidien dans le cadre du master.

La rédaction des questions n'a pas été aisée. En effet, j'ai rencontré des difficultés pour trouver une formulation cohérente et non inductive des réponses. De plus, j'ai trouvé

difficile de trouver des propositions de réponses suffisamment précises et adaptées.

2) Justification des questions

Il convient à présent de justifier chacune des questions en fonction des différentes hypothèses de recherche.

L'hypothèse 1 concerne le genre des étudiants de l'ESPE et leur regard du métier. Elle sera renseignée par la réponse aux questions 1 et de 11 à 18.

L'hypothèse 2 qui s'intéresse au regard des étudiants qui pourrait varier en fonction de leur âge sera testée par les questions 2 et de 11 à 18.

L'hypothèse 3 interroge les répercussions du niveau de formation sur le regard des étudiants de l'ESPE. Les questions 3,4 et de 11 à 18 permettront de la renseigner.

L'hypothèse 4 évalue l'influence de l'origine sociale des étudiants leur regard concernant la profession. Elle sera testée par les questions 5, et de 11 à 18.

L'hypothèse 5 qui correspond à l'influence de l'expérience professionnelle actuelle sur le regard des étudiants sera renseignée par les questions 9 et de 11 à 18.

L'hypothèse 6 cherche à savoir si les relations qu'entretiennent les étudiants influent leur regard. Cette hypothèse sera renseignée par les questions 6, 7, 8, 9 et de 11 à 18.

3) La diffusion des questionnaires-tests et leurs résultats

(Cf Annexes 1 et 2)

Avant de diffuser l'ensemble des questionnaires, j'en ai distribué deux afin de vérifier si les questions étaient bien comprises et si elles apportaient bien des données intéressantes. Pour cela, j'ai diffusé un questionnaire à deux étudiantes.

Les deux étudiantes interrogées ont moins de 30 ans et sont en deuxième année de master. Elles ont suivi une formation différente puisque l'une a obtenu une licence d'espagnol tandis que l'autre a réussi une licence de mathématiques qui a été suivie d'un an de Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré (CAPES).

Les deux étudiantes sont d'origine populaire et connaissent un enseignant dans leur entourage avec qui elles évoquent des aspects de l'enseignement comme la préparation des séances et la gestion des élèves.

Une personne interrogée fait partie d'une association et plus particulièrement d'une harmonie tandis que l'autre non.

En ce qui concerne leur scolarité et leurs motivations à devenir professeurs des écoles, les deux étudiantes s'accordent pour dire qu'elles gardent un bon souvenir de leurs années scolaires et qu'il s'agit d'une vocation. En outre, tandis que les deux étudiantes considèrent le professorat des écoles comme un métier, une seule se le représente comme une profession.

De plus, la crainte par rapport à la première prise de poste est partagée par les deux étudiantes à qui la gestion de classe fait peur.

Une seule étudiante a été surprise par un aspect de la profession (la polyvalence) durant les stages et les deux personnes interrogées affirment qu'elles n'ont pas été déçues.

Leur regard sur la profession est également différent puisqu'une étudiante pense que le professorat est valorisant tandis que pour l'autre non. De plus, pour le qualifier, une étudiante souligne l'aspect éducatif et passionnant de la profession tandis que l'autre s'attarde sur le travail de l'enseignant et plus particulièrement la polyvalence.

Les résultats de ce test sont donc globalement satisfaisants. En effet, toutes les questions semblaient avoir été comprises et les réponses sont compréhensibles. Les deux étudiantes connaissent dans leur entourage un ou plusieurs enseignants et les aspects de la profession évoqués relèvent de la difficulté dans la gestion de classe et dans la préparation, et traduisent donc une inquiétude quant à leur avenir professionnelle.

4) Les modifications apportées au questionnaire

(cf annexe 3)

Suite à la diffusion des deux questionnaires-tests, je me suis aperçu que certaines questions nécessitaient des modifications. En effet, pour la question 5 concernant la profession des parents, j'ai dû apporter la mention « autres » pour obtenir plus de précision dans la réponse.

De plus, j'ai constaté que la question 18 était trop restrictive et que les deux étudiantes ayant répondu aux questionnaires-tests avaient eu la difficulté de trouver deux adjectifs concernant les missions d'un enseignant. Pour cela, je l'ai simplifiée en remplaçant *adjectifs* par *mots*.

Lors de la relecture du questionnaire, je me suis aperçue que dans certaines questions était employé le mot *profession* tandis que dans d'autres j'utilisais *métier*. Pour y remédier, je les ai remplacés par d'autres mots ou expressions afin d'éviter toute influence sur la personne interrogée.

Enfin, suite à des échanges entre étudiants, j'ai choisi de rajouter une question concernant une possible activité professionnelle car elle peut également influencer sur le regard du professorat des écoles. De surcroît, cela m'a permis d'ajouter une variable indépendante à ce questionnaire et donc de formuler une sixième hypothèse.

5) Le terrain d'investigation

(cf annexe 4)

Le questionnaire présenté précédemment a été diffusé auprès des étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education d'Outreau. En effet, j'ai choisi de le distribuer à des étudiants de master 1, de master 2 alternants et non-alternants afin de pouvoir tester les variations dues au niveau de formation. Plus précisément, le questionnaire a été distribué à 21 étudiants de master 1, et 20 de master 2. Parmi ceux-ci, j'ai tenté d'interroger l'ensemble des étudiants de sexe masculin qui sont au nombre de 16. De plus, j'ai veillé à distribuer le questionnaires à un nombre égal d'étudiants de moins et de plus de 30 ans.

Pour cela, j'ai demandé et obtenu la liste des étudiants de l'ESPE d'Outreau avec quelques informations comme leur sexe et leur date de naissance.

Afin de contacter les étudiants de master 1 et de master 2 non-alternants qui étaient en stage lors de la diffusion du questionnaire, je leur ai envoyé un email dans lequel j'expliquais brièvement mon projet et les invitais à compléter le questionnaire qui était en

pièce jointe. Dans le but d'obtenir le plus de résultats possibles, je leur ai laissé un délai de réponse de deux semaines.

Les questionnaires ont été distribués à un petit nombre d'étudiants et les résultats évoqués à la suite concerneront uniquement mon échantillon. Ces résultats seront donc différents des recherches pouvant porter sur un échantillon plus vaste comme au niveau régional ou national.

II) Exploitation du premier moyen d'investigation

1) Présentation de l'échantillon

(cf annexe 4)

Suite à la diffusion de mes questionnaires, j'en ai récolté 19. Ce nombre étant insuffisant afin de pouvoir observer des liens, j'ai recontacté les étudiants dans le but d'augmenter mes données. Finalement, j'ai récupéré 28 questionnaires.

Voici les résultats que l'on peut dégager des 28 questionnaires reçus:

- Dans mon échantillon, 18 personnes sont des femmes et 10 sont des hommes.
- 21 personnes ont moins de 30 ans et 7 sont plus âgés.
- En ce qui concerne l'année d'étude, 13 étudiants sont en master 1 et 15 en master 2 (dont 10 en alternance et 5 non alternants).

- 26 étudiants ont obtenu une licence avant leur entrée en master et 2 ont validé une maîtrise.

- En s'intéressant plus particulièrement à la profession du père afin de connaître l'origine sociale des étudiants, nous pouvons dire que dans mon échantillon, 15 sont issus d'un milieu social populaire tandis que 13 sont issus d'un milieu aisé.

- Parmi les 28 étudiants, 18 connaissent un enseignant dans leur entourage et parmi ces derniers, 9 évoquent des aspects de l'enseignement avec lui. Les aspects évoqués concernent principalement la gestion de la classe, la préparation des séances et la difficulté de la profession.

- Dans mon échantillon, 6 étudiants font partie d'une association : harmonie,

sportive, historique, promotion d'un diplôme.

- 6 personnes interrogées travaillent à côté de leurs études en tant qu'assistant d'éducation, d'Emploi Avenir Professeur, formateur, ou distributeur de journaux.

- Parmi les étudiants, un seul ne garde pas un bon souvenir de sa scolarité, ils sont donc 27 à en garder un bon souvenir.

- 19 étudiants souhaitent devenir professeurs des écoles par vocation tandis que pour 7 personnes ce n'est pas leur motivation première.

- Dans cet échantillon, 3 étudiants ont choisi de devenir professeurs des écoles pour échapper au chômage, et donc avoir la sécurité de l'emploi. Ils sont donc 23 à avoir répondu *non* à la question 12 du questionnaire.

- En ce qui concerne leurs représentations du professorat des écoles, 24 étudiants sur 28 le considèrent comme un métier, et 24 étudiants également se le représentent comme une profession. Certains étudiants ont donc répondu qu'il s'agissait d'un métier mais aussi d'une profession. Cette information devra être prise en compte lors des croisements des variables indépendantes avec les variables dépendantes.

- 22 étudiants sur les 28 interrogés estiment craindre la prise de poste. Celle-ci porte principalement sur la gestion et l'organisation de la classe, la progression de tous les élèves et l'éloignement du domicile. En outre, les 5 étudiants ne la craignant pas, soulignent qu'ils suivent une formation les y préparant.

- Dans mon échantillon, 13 étudiants ont été surpris lors des stages, alors que 15 ne l'ont pas été.

-10 étudiants n'ont pas été déçus lors des stages tandis que 18 l'ont été.

- Seuls 2 étudiants sur les 27 estiment que le professorat n'est pas valorisant.

- Les mots représentatifs du professorat évoquent plusieurs aspects comme le travail de l'enseignant, les savoirs des élèves ou le savoir-être.

2) Croisement des variables indépendantes

(cf annexe 5)

1) Le genre

Dans mon échantillon, plus de filles que de garçons ont été interrogés, ce qui est dû

à la forte féminisation des deux promotions des futurs enseignants.

De plus, la majorité des filles interrogées sont en master 2 alors que la plupart des garçons préparent un master 1.

Dans mon échantillon, les filles sont le plus souvent issues de milieu aisé tandis que les garçons sont le plus souvent issus d'un milieu populaire.

2) L'âge

Dans mon échantillon, il y a plus d'étudiants âgés de moins de 30 ans que d'étudiants âgés de plus de 30 ans. Cela est compréhensif car pour la plupart des étudiants, le master est la suite logique de leur cursus scolaire. Les étudiants âgés de plus de 30 ans sont pour la plupart des personnes ayant travaillé auparavant et sont donc moins nombreux. De plus, dans mon échantillon, les étudiants de moins de 30 ans sont le plus souvent en master 1 tandis que les plus de 30 ans suivent un master 2. Cette donnée est dépendante de l'échantillon choisie.

En ce qui concerne l'origine sociale, dans mon échantillon, les étudiants de moins de 30 ans sont le plus souvent issus de milieu populaire tandis que les plus de 30 ans sont issus de milieu aisé. Cette donnée pourrait s'expliquer par l'avantage financier que peuvent avoir les personnes de plus de 30 ans et qui leur permettent de pouvoir reprendre leurs études.

3) La formation

En ce qui concerne la formation des étudiants, il est possible de préciser que la plupart ont obtenu une licence ou une maîtrise afin de suivre le master SMEEF.

4) L'origine sociale

Les étudiants interrogés permettent d'obtenir un effectif proportionné entre les étudiants issus d'un milieu social populaire (15) et ceux issus d'un milieu social aisé (13). Dans l'ensemble, les étudiants issus de milieu populaire et ceux issus de milieu aisé ne travaillent pas à côté de leurs études. Néanmoins, dans notre échantillon, aucun étudiant issu d'un milieu aisé ne travaille tandis que 6 issus d'un milieu populaire exercent une

activité professionnelle. Les étudiants les plus modestes semblent donc davantage dans l'obligation de travailler afin de financer un logement ou leurs études.

6) Les relations sociales

Les effectifs concernant les relations sociales sont plus disproportionnés puisque sur les 28 étudiants, 8 ont des relations sociales faibles, c'est-à-dire qu'ils ne connaissent pas d'enseignant dans leur entourage, et qui ne participent à aucune association tandis que 20 ont des relations sociales riches.

Aucun étudiant ayant des relations sociales faibles ne travaillent, tandis que 30% des étudiants ayant des relations sociales riches travaillent.

3) Résultats des investigations

(cf annexes 6, 7, 8, 9, 10, 11)

1) Le genre

Ce tableau apporte de nouvelles données et permet de répondre à l'hypothèse n°1 : les femmes et les hommes n'auraient pas le même regard sur le professorat des écoles.

Suite aux croisements effectués, dans mon échantillon, il y a un faible lien entre le genre des étudiants et leur regard sur le professorat des écoles. En effet, les hommes semblent avoir été davantage surpris lors des stages, tandis que les effectifs concernant les femmes sont proportionnés. De plus, concernant le regard des étudiants sur le professorat des écoles, lorsqu'il s'agit de donner deux mots représentatifs, les filles soulignent le plus souvent des mots ayant une influence sur l'élève, c'est-à-dire qu'elles prennent en compte leur « public », tandis que les hommes sont plus mitigés sur cette question: ils sont 5 à avoir cité des mots concernant les élèves et 5 à ne pas en avoir cité.

Néanmoins, dans l'hypothèse 1, je soulevais l'idée que les femmes craindraient plus la prise de poste à cause de l'autorité à assumer, mais ce n'est pas vérifié dans mon

échantillon car 50% des hommes appréhendent également la première prise de poste. Les personnes ne la craignant pas soulignent de façon générale qu'ils suivent une préparation à l'ESPE qui les prépare. A l'inverse, les préoccupations les plus importantes concernent l'éloignement du poste par rapport au domicile, les programmations c'est-à-dire ce qui concerne l'organisation de la classe, et la crainte de ne pas faire progresser tous les élèves. Ces craintes sont formulées par les femmes comme par les hommes.

2) L'âge

Les données apportées par ce tableau permettent de répondre à l'hypothèse 2 qui soulignait que le regard des étudiants varierait en fonction de leur âge.

Suite aux croisements des variables, dans mon échantillon, l'âge des étudiants aurait une influence sur leur regard. Il s'avère que les personnes de plus de 30 ans ont été, le plus souvent, déçus durant les stages proposés dans le cadre de leur master. En effet, 75% des étudiants de moins de 30 ans n'ont pas été déçus tandis que 57 % des plus de 30 ans l'ont été. De plus, on peut considérer que les étudiants les plus âgés ont davantage été surpris lors de leurs stages. Si l'on s'intéresse plus particulièrement à cet item, parmi les 13 étudiants ayant été surpris, ceux de moins de 30 ans ont le plus souvent été surpris par des aspects de la profession tandis que pour les plus de 30 ans, les effectifs sont proportionnés.

Concernant les mots représentatifs du professorat des écoles, les étudiants de plus de 30 ans évoquent le plus souvent les savoirs des élèves, c'est-à-dire l'aspect cognitif. En effet, ils sont 57 % à avoir cité un mot évoquant cet aspect tandis qu'ils ne sont que 24% à l'avoir souligné parmi les moins de 30 ans. De plus, cette réflexion est identique concernant les savoir-être puisque les moins de 30 ans les évoquent également le plus souvent.

Pour les mots représentatifs de la profession, les deux mots demandés dans le questionnaire ont été pris en compte. Certains étudiants avaient cité un mot concernant un savoir et un autre concernant un savoir-être, c'est donc pour cette raison que l'on obtient les résultats présentés précédemment.

3) Le niveau de formation

Ce tableau permettra de répondre à l'hypothèse 3 : le niveau de formation aurait une influence sur le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat.

D'après le tableau réalisé, il y a un lien entre le niveau de formation et le regard des étudiants sur le professorat. En effet, les étudiants de master 2 ont davantage cité un mot faisant référence aux élèves.

De plus, un éventuel lien peut-être souligné car les étudiants en master 1 ont le plus souvent cité des mots n'évoquant pas les savoir-être des élèves tandis que pour les étudiants de master 2 les effectifs sont proportionnés.

4) L'origine sociale

Le tableau effectué concernant la variable « origine sociale » permet de répondre à l'hypothèse 4: l'origine sociale des étudiants influe leur regard concernant la profession.

Suite aux croisements effectués, un seul lien est possible concernant l'origine sociale des étudiants et leur regard sur la profession. Ce lien concerne une possible surprise lors des stages. En effet, les étudiants issus d'un milieu populaire sont davantage surpris lors des stages que ceux issus d'un milieu aisé.

Néanmoins, ce lien est faible car il est le seul observé dans le tableau de croisement.

5) L'activité professionnelle

Ce tableau de données permettra de répondre à l'hypothèse 5 : la possible expérience professionnelle actuelle des étudiants de l'ESPE influencerait leur regard sur le professorat des écoles.

Il s'avère que peu d'étudiants exercent une activité professionnelle à côté de leurs études, ce qui rend plus difficile l'étude de cette variable. En effet, dans mon échantillon, 6 étudiants sur 28 travaillent, ce qui représente une part de 21 %. Dans la majorité, les emplois sont en lien avec le système éducatif puisque plusieurs étudiants sont assistants

d'éducation ou en EAP, c'est-à-dire en Emploi Avenir Professeur. Néanmoins, j'ai choisi de ne pas comptabiliser parmi les étudiants ayant une activité professionnelle, les étudiants de master 2 alternance qui, dans le cadre de ce dernier, sont contractuels de l'Education Nationale.

Suite à la réalisation du tableau concernant cette variable, je constate que les personnes exerçant une activité professionnelle sont plus mitigées concernant leurs stages puisqu'elles sont 50% à avoir été déçues ou surprises lors des expériences réalisées dans les écoles tandis que celles ne travaillant pas, le plus souvent, ne l'ont pas été.

De plus, les étudiants qui n'exercent pas d'activité professionnelle à côté de leurs études ont davantage cité de mots représentatifs en référence aux élèves que les élèves ne travaillant pas.

6) Les relations sociales

La variable « les relations sociales » est au cœur de ma problématique de recherche qui est : ***les relations sociales, influencent-elles le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles?***. Lors du recueil des questionnaires, je me suis aperçue que les effectifs n'étaient pas proportionnés. En effet, parmi les 28 questionnaires récoltés, seuls 8 provenaient d'un étudiant ayant des relations sociales faibles. Sous l'item « étudiant ayant des relations sociales faibles », j'ai regroupé ceux ne connaissant aucun enseignant dans leur entourage et ceux ne participant pas à une association.

L'analyse de ce tableau permettra de répondre à l'hypothèse 6 : les relations sociales qu'entretiennent les étudiants influent leur regard concernant le professorat des écoles.

Plusieurs liens peuvent être perçus entre les relations sociales des étudiants et leur regard.

D'abord, les étudiants ayant des relations sociales faibles ont davantage été surpris lors des stages que les étudiants ayant des relations sociales fortes.

Puis, les étudiants dont les relations sociales sont faibles ont le plus souvent cité un mot représentatif du professorat concernant les élèves. En effet, 87% des étudiants à relations sociales faibles en ont cité au moins un tandis qu'ils sont 60% parmi ceux à

relations sociales riches.

Enfin, les personnes ayant des relations sociales faibles ont également plus évoqué les savoir-être des élèves.

Pour compléter cette réflexion, parmi les étudiants ayant des relations sociales fortes, j'ai choisi de me centrer plus particulièrement sur ceux connaissant un enseignant afin d'observer si leurs échanges influent sur leur regard de la profession.

Plus précisément, il s'avère que la plupart des étudiants connaissant un enseignant dans leur entourage communiquent et discutent de la profession sur plusieurs aspects : la difficulté de la gestion de la classe, la surcharge administrative, la préparation des cours, les échanges autour des difficultés rencontrées et des solutions apportées. Ces échanges peuvent donc avoir une influence sur le regard des étudiants.

4) Retour aux hypoyhèses initiales

L'hypothèse 1 concerne le genre des étudiants : les femmes et le hommes n'auraient pas le même regard sur le professorat des écoles.

Les étudiantes évoquent davantage des mots représentatifs ayant un rapport avec les élèves, contrairement aux étudiants. A l'inverse, les étudiants ont le plus souvent été surpris durant leurs stages que les femmes.

Néanmoins, la justification que je proposais n'est, quant à elle, pas vérifiée car les hommes craignent également la première prise de poste.

--> L'hypothèse 1 peut partiellement être validée.

L'hypothèse 2 s'intéresse à l'âge des étudiants : le regard des étudiants sur le professorat des écoles devrait varier en fonction de leur âge.

Les étudiants de plus de 30 ans ayant été davantage surpris ou déçus lors de leurs stages, il serait possible de dire que l'hypothèse 2 est validée. De plus, les étudiants plus âgés soulignent le plus souvent les savoirs et les savoir-être des élèves, contrairement aux plus jeunes.

--> L'hypothèse 2 peut donc être validée.

L'hypothèse 3 interroge les répercussions de la formation sur le regard des étudiants: le niveau de formation des étudiants ainsi que leur cursus scolaire auraient une influence directe sur le regard du professorat.

Les étudiants en master 2 ont davantage cité des mots en relation avec les élèves contrairement aux élèves de master 1. De plus, un éventuel lien peut être perçu car les étudiants de master 1 ont, dans l'ensemble, cité moins de mots évoquant les savoir-être des élèves tandis que ceux de master 2 sont plus partagés sur cette question.

--> L'hypothèse 3 peut être partiellement validée.

L'hypothèse 4 concerne l'origine sociale des élèves : le regard qu'ont les étudiants de l'ESPE du professorat serait influencé par leur origine sociale.

Un seul lien faible est mis en évidence pour cette hypothèse, je considère donc que **l'hypothèse 4 n'est pas validée.**

L'hypothèse 5 s'intéresse à la possible activité professionnelle des étudiants : le regard des étudiants souhaitant devenir professeurs des écoles serait influencé par leurs expériences professionnelles.

Il s'avère que les étudiants ne travaillant pas à côté de leurs études évoquent davantage des mots soulignant un rapport avec les élèves et ont donc un regard différent sur la profession. De plus, ils sont dans l'ensemble, moins surpris et déçus lors de leurs stages.

--> l'hypothèse 5 est donc validée.

La dernière hypothèse concerne les relations sociales des étudiants: les relations qu'entretiennent les futurs professeurs des écoles avec d'autres personnes qui peuvent être enseignantes influenceraient leur regard sur le professorat.

Les personnes ayant des relations sociales faibles et ceux ayant des relations sociales riches ont un regard différent. En effet, ceux ayant des relations sociales faibles ont davantage été surpris lors des stages. De plus, ils ont cité le plus souvent des mots étant en rapport avec les élèves et se préoccupent principalement des savoir-être des élèves.

--> L'hypothèse 6 est donc validée.

III) Le second moyen d'investigation

1) Présentation de l'entretien semi-directif

Dans le cadre de ma démarche de recherche hypothético-déductive, j'ai choisi l'entretien semi-directif avec des étudiants de l'ESPE comme deuxième moyen d'investigation, c'est-à-dire que j'ai posé des questions neutres afin d'orienter la personne interrogée sans l'influencer par mon opinion.

Suite à l'exploitation de données avec les questionnaires, ces entretiens me permettent d'obtenir des données qualitatives afin d'apporter des précisions ou des informations complémentaires aux hypothèses initiales.

Plusieurs choix étaient possibles. En effet, une première possibilité était d'interroger deux personnes ayant une origine sociale différente afin de pouvoir valider ou non l'hypothèse 4. L'autre était de m'intéresser à deux personnes dont les relations sociales sont différentes puisqu'il s'agit de la variable de ma problématique de recherche. J'ai opté pour la deuxième solution car je souhaite obtenir plus d'informations et de précisions sur une possible influence des échanges avec une personne enseignante.

Afin d'obtenir les données nécessaires, la plupart des questions posées aux étudiants étaient les mêmes que celles de mon questionnaire. Pour compléter, j'ai ajouté des questions faisant référence à mon questionnement initial. Par la discussion, ces réponses étaient plus détaillées, ce qui m'a permis de récolter des précisions.

Le guide d'entretien était donc le suivant:

Renseignements sur l'étudiant : âge, formation, relations sociales, activités professionnelles.

- Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi?
- Choisis-tu de devenir professeur des écoles pour échapper au chômage?
- Que penses-tu des préjugés dits à l'égard des professeurs? Payer à rien faire, toujours en vacances, etc.
- Pour toi, le professorat des écoles est un métier, une profession ou les deux? Pourquoi?

- As-tu une crainte par rapport à la prise de poste? Si oui, quel(les) est(sont) la(les) crainte(s)?
- As-tu été surpris par certains aspects de tes stages?
- Déçu lors de ces stages?
- Le professorat des écoles est-il valorisant selon toi?
- Quels pourraient être les deux mots que tu donnerais pour qualifier le professorat des écoles?

Néanmoins, lors de l'entretien, certaines questions ont été posées au fil de la discussion sans quelles soient indiquées précédemment.

2) Présentation de l'échantillon

Les deux étudiants interrogés sont des femmes dont l'une est âgée de moins de 30 ans et l'autre de plus de 30 ans. Une étudiante connaît dans son entourage un ou plusieurs enseignants, tandis que l'autre n'en connaît pas.

Les entretiens ont été facilités car les deux étudiantes sont des personnes que je côtoie régulièrement, elles ont donc été mises en confiance et ont pu répondre à mes questions sans gêne.

3) Le premier entretien semi-directif

(cf annexe 12)

Nous appellerons étudiante n°1 cette première personne interrogée.

Le premier entretien a été réalisé sur le site de l'ESPE et a duré environ 20 minutes. L'étudiante interrogée a 23 ans et est inscrite en master 2 alternance. Ses parents sont ouvriers mais actuellement ils n'exercent plus puisqu'ils sont en invalidité: elle est donc issue d'un milieu populaire. De plus, elle participe à aucune association et ne travaille pas à côté de ses études. Elle garde un mauvais souvenir de sa scolarité à cause de certaines

moqueries qui lui été adressées.

En ce qui concerne son regard sur le professorat, elle affirme qu'elle ne veut pas devenir professeur des écoles par vocation, mais qu'elle s'est dirigée vers ce concours pour deux raisons: le travail avec les enfants et les avantages offerts par la profession: vacances, salaire intéressant, pas de chômage, pas de recherche d'emploi. De plus, elle souligne la différence entre enseigner et éduquer. C'est pour cela que les mots représentatifs du professorat sont, pour elle, la coopération entre collègues et l'échange.

L'étudiante craint la première prise de poste par rapport à ce qui concerne l'organisation sur l'année (progression, programmation).

De plus, elle se dit surprise par la motivation de certains enseignants dans leur travail, tandis qu'elle se dit déçue d'un aspect : le manque d'hygiène suite au passage aux toilettes avec des élèves de maternelle, mais aussi à l'inverse, du manque d'implication de certains enseignants ou directeurs. Ces idées montrent que le regard des étudiants peut varier en fonction de leur lieu de stages et des personnes qui les ont accueillis.

En ce qui concerne les idées reçues sur le professorat, elle semble contre et affirme qu'il s'agit de jalousie, soulignant que la profession est mal connue par la société.

4) Le deuxième entretien semi-directif

(cf annexe 13)

Nous appellerons étudiante n°2 cette deuxième étudiante interrogée.

La deuxième étudiante interrogée est âgée de 37 ans et suit actuellement un master 2. Pour y accéder, elle a obtenu une licence de sciences de l'éducation et de la formation des adultes. Ses deux parents sont commerçants, elle est donc issue d'un milieu social aisé. De plus, son mari est professeur des écoles et elle peut donc parler de la profession avec lui. Il s'avère que leurs échanges portent principalement sur des conseils et une entraide. Elle ne fait pas partie d'une association estimant qu'elle n'a pas le temps. A côté de ses études, elle exerce une activité professionnelle puisqu'elle a signé un contrat de 180 heures avec une bibliothèque.

En ce qui concerne son regard sur le professorat des écoles, elle a décidé de reprendre ses études il y a quelques années par vocation et ce n'est pas la sécurité de l'emploi qui l'a influencé. Étant mère de famille, elle a une crainte concernant la prise de poste en raison de l'éloignement du domicile. De plus, selon elle, le professorat est un métier mais aussi une profession car il y a une éthique sous-entendue. Le professorat est, selon l'étudiante, valorisant personnellement mais ne l'est pas pour les personnes qui ne font pas partie du corps enseignant. Les mots représentatifs sont pour elle : instruction et éducation, ce qui met en évidence une référence aux savoirs et aux savoir-être des élèves.

5) Croisement des deux entretiens semi-directifs

Les deux personnes interrogées sont différentes concernant plusieurs points : leur âge, leur origine sociale, leurs relations sociales et leur activité professionnelle.

Il s'avère suite aux entretiens que leur regard sur le professorat est différent. Elles ne souhaitent pas devenir professeurs des écoles pour les mêmes raisons : l'étudiante n°2 invoquant une vocation tandis que l'étudiante n°1 avouant que les avantages de la profession l'ont influencée. De plus, l'étudiante n°2 affirme que le professorat des écoles est selon elle un métier mais aussi une profession tandis que l'étudiante n°1 le considère seulement comme un métier. De surcroît, lorsqu'il s'agit de donner deux mots représentatifs du professorat, leurs idées divergent également car l'étudiante n° 1 n'évoque que l'aspect éducatif avec le partage tandis l'étudiante n°2 souligne le côté éducatif mais aussi celui de l'instruction.

Néanmoins, leur point de vue s'accordent à dire que la profession est valorisante pour la personne qui l'exerce mais qu'elle ne l'est pas pour ceux qui en sont extérieurs.

6) Retour aux hypothèses initiales

Suite aux croisements des deux entretiens semi-directifs, il est possible de faire un retour sur les hypothèses initiales émises.

L'hypothèse 1 concerne le genre des étudiants : les femmes et les hommes n'auraient pas le même regard sur le professorat des écoles.

Suite aux résultats des questionnaires, cette hypothèse était partiellement validée. Les deux entretiens ne me permettent pas de la valider car je n'ai pas pu interroger un étudiant.

→ **L'hypothèse 1 est partiellement validée et nécessite donc des recherches plus approfondies.**

L'hypothèse 2 s'intéresse à l'âge des étudiants : le regard des étudiants sur le professorat des écoles devrait varier en fonction de leur âge.

Cette hypothèse était validée suite à l'analyse des questionnaires. Les entretiens soulignent qu'il existe bien un lien entre le regard de l'étudiant et son âge.

→ **L'hypothèse 2 est donc validée.**

L'hypothèse 3 interroge les répercussions de la formation sur le regard des étudiants: le niveau de formation des étudiants ainsi que leur cursus scolaire auraient une influence directe sur le regard du professorat.

Suite à l'analyse des questionnaires, cette hypothèse était partiellement validée. Les entretiens effectués ne me permettent pas de la valider.

→ **L'hypothèse 3 est partiellement validée et nécessite une recherche supplémentaire.**

L'hypothèse 4 concerne l'origine sociale des élèves : le regard qu'ont les étudiants de l'ESPE du professorat serait influencé par leur origine sociale.

Lors des résultats des questionnaires, cette hypothèse était invalidée puisque seul un faible lien était perceptible. Les entretiens avec les étudiantes démontrent que leur regard est différent selon leur origine sociale : elles n'ont pas les mêmes représentations du professorat. En effet, l'une le considère comme un métier tandis que l'autre se le représente aussi comme une profession. De plus, la première étudiante insiste sur l'aspect éducatif de la profession tandis que la deuxième souligne également l'instruction.

→ **L'hypothèse 4 est donc partiellement validée.**

L'hypothèse 5 s'intéresse à la possible activité professionnelle des étudiants : le

regard des étudiants souhaitant devenir professeurs des écoles serait influencé par leurs expériences professionnelles.

Cette hypothèse était validée suite au premier moyen d'investigation. Les entretiens réaffirment que les étudiants qui travaillent à côté de leurs études ont un regard différent sur le professorat : représentations différentes de la profession, motivations inverses pour devenir professeurs des écoles.

→ **L'hypothèse 5 est donc validée.**

La dernière hypothèse concerne les relations sociales des étudiants: les relations qu'entretiennent les futurs professeurs des écoles avec d'autres personnes qui peuvent être enseignantes influenceraient leur regard sur le professorat.

Validée lors de l'analyse des questionnaires, cette hypothèse est confirmée lors des entretiens réalisées auprès des étudiantes.

→ **L'hypothèse 6 est donc validée.**

Après avoir réalisé les croisements et vérifier mes hypothèses initiales, je me suis rendu compte que j'aurai dû poser d'autres questions dans le questionnaire afin d'être plus précise. En effet, il me semble que mes questions amenaient un nombre important de réponses ou à l'inverse supposer que *oui* ou *non* comme réponse, ce qui est plus difficile et moins intéressant à exploiter. De plus, la question n°10 de mon questionnaire m'a semblé finalement inutile car elle ne correspond ni à une variable indépendante ni à une variable dépendante.

De surcroît, en voulant m'intéresser plus particulièrement à la variable de ma problématique de recherche, je n'ai pas pu valider ou réfuter certaines hypothèses. De nouveaux entretiens seraient intéressants à mettre en place afin de continuer la recherche.

IV) Incidences sur la pratique professionnelle

Lors de la réalisation de ce mémoire de recherche, j'ai eu l'opportunité de développer certaines compétences.

D'abord, au niveau professionnel, afin d'obtenir des résultats et de me documenter sur mon sujet, j'ai effectué des recherches dans divers ouvrages: des dictionnaires spécialisés, des revues, des livres spécialisés, etc et cela m'a permis de m'inscrire dans une démarche de recherche. Cette démarche sera bénéfique pour mon futur professionnel car elle me permettra de me diriger plus facilement vers des ouvrages spécialisés afin de me documenter sur des problèmes que je serais susceptible de rencontrer et de les résoudre.

De plus, tout au long de la réalisation de ce mémoire, j'ai dû avoir un regard critique sur mon travail afin de pouvoir l'améliorer et m'adapter face aux différentes contraintes que j'ai pu rencontrer comme la faible quantité de questionnaires reçus, le changement de ma problématique de recherche, etc. J'ai donc dû m'adapter à celles-ci et pu mettre en œuvre une des compétences du professeur des écoles qui consiste de façon régulière à s'adapter aux besoins des élèves afin de prendre en compte leur diversité. Cette compétence entre également dans le cadre de la polyvalence de la profession.

Ensuite, au niveau personnel, ce mémoire m'a permis de mieux connaître les personnes qui m'entourent au quotidien dans le cadre de mes études et d'échanger avec eux.

La réalisation de ce mémoire a donc été pour moi une expérience enrichissante, et il me semblerait intéressant de continuer cette recherche dans quelques années afin de préciser si les différentes représentations des étudiants sur la profession ont un impact sur leurs méthodes d'enseignement et sur leur volonté de faire progresser tous les élèves.

De plus, grâce à ce mémoire de recherche, j'ai compris que les impressions que nous pouvons avoir ne sont pas toujours représentatives de la réalité. En effet, cela s'est révélé lorsque mes hypothèses ne sont pas vérifiées.

Conclusion

La sociologie est un domaine qui me plaît depuis les cours que j'ai reçus dans le cadre de mon baccalauréat Économique et Social (ES) et de ce fait, j'ai choisi ce séminaire afin d'y réaliser une démarche de recherche.

Ce mémoire avait pour objectif de s'intéresser au regard des étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) sur le professorat des écoles. Ainsi, ma problématique générale était: ***Quel est le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles?*** Afin d'affiner mon thème de recherche, j'ai opté pour la problématique de recherche suivante : ***Les relations sociales, influencent-elles le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles?***

Dans le cadre du démarche hypothético-déductive, six hypothèses ont été émises:

- 1) Les femmes et les hommes n'auraient pas le même regard sur la profession de professeur des écoles.
- 2) Le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles devrait varier en fonction de leur âge.
- 3) Le niveau de formation des étudiants ainsi que leur cursus scolaire auraient une influence directe sur le regard de la profession.
- 4) Le regard qu'ont les étudiants de l'ESPE de la profession serait influencé par leur origine sociale.
- 5) Les expériences professionnelles influenceraient le regard des étudiants souhaitant devenir professeur des écoles.
- 6) Les relations qu'entretiennent les futurs professeurs des écoles avec d'autres personnes comme des enseignants influenceraient leur regard sur la profession.

Dans le but de répondre aux hypothèses émises, deux moyens d'investigation ont été mis en place : des questionnaires qui m'ont permis de recueillir des données quantitatives puis des entretiens semi-directifs auprès de deux étudiantes de l'ESPE afin d'apporter des informations qualitatives. Ces entretiens avaient pour objectif de s'intéresser plus particulièrement aux hypothèses invalidées.

Suite à ces deux moyens d'investigation, trois hypothèses ont été validées. En effet, le regard des étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education d'Outreau sur la profession est donc influencé par plusieurs variables : leur âge, leur activité professionnelle et leurs relations sociales. Cette dernière variable permet donc de répondre à ma problématique de recherche. Les relations que peuvent entretenir les étudiants influent leur regard sur le professorat des écoles.

En outre, certaines hypothèses ne sont pas validées et il faudrait que je continue mes recherches afin de pouvoir les valider ou les réfuter. Ces hypothèses concernent les variables suivantes : le genre des étudiants, leur origine sociale, leur niveau de formation.

De plus, les résultats donnés dans ce mémoire concernent un faible échantillon d'étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education, et ne peuvent donc pas être généralisés à l'ensemble des étudiants souhaitant devenir professeurs des écoles.

Dans le cadre d'une autre démarche de recherche sociologique, j'aimerais poursuivre ce travail en m'intéressant à un échantillon plus vaste et en le complétant par une étude sur les répercussions possibles de la différence de regard sur la façon d'enseigner. Dans ce cas, je m'intéresserai alors aux professeurs des écoles titulaires.

Bibliographie

Dictionnaire :

Echaudemaison C-D : « Sociologie » in *Dictionnaire d'Économie et de Sciences Sociales*, 7ème édition, Nathan, 2007, 574 p.

Ouvrages :

FREDERIC C., CLEMENT J-P., *Comment devient-on enseignant ? L'IUFM et ses publics*, Presses Universitaires de Strasbourg, 1997, 236 p

JABOIN Y., *Le prof dans tous ses états, féminin ou masculin, public ou privé*, Education et sciences, Editions Fabert, 2003, 182 p.

OBIN J-P., *Enseigner, un métier pour demain*, rapport au Ministère de l'Education Nationale, La documentaire française, 2003, 203p.

OBIN J-P., *Être enseignant aujourd'hui*, Hachette Education, 2011, 159p.

Articles :

DELCROIX C., « Les professeur-e-s des écoles au regard du genre : des carrières à deux vitesses ? », *Carrefours de l'éducation*, 2011/1 n° 31, p. 193-216. DOI : 10.3917/cdle.031.0193

GARCIA C., *La formation des enseignants du premier degré : les effets d'une réforme*, Spirale, 2008.

Revue :

Le nouvel observateur Société, Hors-série, *Être enseignant aujourd'hui*, 2013

Site :

<http://www.lille.iufm.fr/spip.php?article4541>

Ministère de l'Education Nationale, <http://www.education.gouv.fr/cid1052/professeur-des-ecoles.html>

Annexes

- Annexe 1 : Questionnaires-tests	44
- Annexe 2 : Résultats aux questionnaires-tests	48
- Annexe 3 : Questionnaire définitif	50
- Annexe 4 : Résultats des 28 questionnaires récoltés	52
- Annexe 5 : Tableaux concernant le croisement des variables indépendantes	57
- Annexe 6 : Tableau résumant le croisement des variables dépendantes avec le genre	60
- Annexe 7 : Tableau résumant le croisement des variables dépendantes avec l'âge	62
- Annexe 8 : Tableau résumant le croisement des variables dépendantes avec le niveau de formation	64
- Annexe 9 : Tableau résumant le croisement des variables dépendantes avec l'origine sociale	66
- Annexe 10 : Tableau résumant le croisement des variables dépendantes avec leurs expériences professionnelles	68
- Annexe 11 : Tableau résumant le croisement des variables dépendantes avec les relations sociales	70
- Annexe 12 : Retranscription du premier entretien	72
- Annexe 13 : Retranscription du deuxième entretien	74

Questionnaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude sociologique portant sur la vision des étudiants de l'ESPE sur le métier de professeur des écoles que j'effectue dans le cadre du master SMEEF. L'anonymat est garanti et je te remercie d'y consacrer un peu de ton temps.

1) Genre : homme femme

2) Age : moins de 30 ans plus de 30 ans

3) Année d'étude ? Master 1 Master 2

4) Quelle formation as-tu suivie avant le master ?

LLCE spécialité espagnol.....

5) Profession de tes parents :

	père :	mère :
agriculteurs, exploitants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
artisans, commerçants, chefs d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cadres, professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
profession intermédiaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
employé(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ouvriers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6) Dans ton entourage (parents, amis , y-a-t-il un enseignant ?

Oui Non

7) Cette personne évoque-t-elle des aspects du métier avec toi ? Oui Non

Si oui, lesquels ? Le travail important à fournir et le temps passé à préparer les séances, la difficulté à gérer les enfants de notre époque.

8) Fais-tu partie d'une association ? Oui Non

Si ou, précise : _____

Questionnaire

9) Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité ? Oui Non

10) Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi ? Oui Non

11) Est-ce pour échapper au chômage que tu choisis de devenir professeur des écoles?

Oui Non

12) Considères-tu que professeur des écoles est un métier ? Oui Non

une profession ? Oui Non

13) As-tu une crainte par rapport à la prise de poste ? Oui Non

Quelle que soit ta réponse, dis pourquoi : le fait de devoir gérer une classe seule peut faire peur.

14) Lors de tes stages, as-tu été surpris par certains aspects du métier ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi: _____

15) Lors de tes stages, as-tu été déçu par certains aspects du métier ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi : _____

16) Penses-tu qu'il s'agit d'une profession valorisante ? Oui Non

17) Donne deux adjectifs qui, selon toi, sont les plus représentatifs de la profession ?

Éducatif et passionnant.

Questionnaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude sociologique portant sur la vision des étudiants de l'ESPE sur le métier de professeur des écoles que j'effectue dans le cadre du master SMEEF. L'anonymat est garanti et je te remercie d'y consacrer un peu de ton temps.

1) Genre : homme femme

2) Age : moins de 30 ans plus de 30 ans

3) Année d'étude ? Master 1 Master 2

4) Quelle formation as-tu suivie avant le master ?

une licence de mathématiques et un an de CAPES maths.

5) Profession de tes parents :

	père :	mère :
agriculteurs, exploitants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
artisans, commerçants, chefs d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cadres, professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
profession intermédiaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
employé(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ouvriers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

si auto, précisez _____

6) Dans ton entourage (parents, amis) y-a-t-il un enseignant ?

Oui Non

7) Cette personne évoque-t-elle des aspects du métier avec toi ? Oui Non

Si oui, lesquels ? la préparation des séances, la gestion des élèves/du temps ...

8) Fais-tu partie d'une association ? Oui Non

Si oui, précise : je fais partie d'une harmonie.

9) Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité ? Oui Non

10) Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi ? Oui Non

11) Est ce pour échapper au chômage que tu choisis de devenir professeur des écoles?

Oui Non

12) Considères-tu que professeur des écoles est un métier ? Oui Non

une profession ? Oui Non

13) As-tu une crainte par rapport à la prise de poste ? Oui Non

Quelle que soit ta réponse, dis pourquoi : la peur de ne pas être à la hauteur.

14) Lors de tes stages, as-tu été surpris par certains aspects du métier ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi : en particulier en maternelle : avoir toujours l'œil sur tous et l'oreille partout (= polyvalence) me paraît difficile.

15) Lors de tes stages, as-tu été déçu par certains aspects du métier ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi :

16) Penses-tu qu'il s'agit d'une profession valorisante ? Oui Non

17) Donne deux adjectifs qui, selon toi, sont les plus représentatifs de la profession ?

polyvalent; travailleur.

Annexe 2 : Résultats des questionnaires-tests

1) Genre : homme femme (2)

2) Age : moins de 30 ans (2) plus de 30 ans

3) Année d'étude : Master 1 Master 2 admissible (1) Master 2 non-admissible (1)

4) Quelle formation as-tu suivie avant le master ?

→ LCE spécialité espagnol

→ licence de mathématiques et un an de CAPES

5) Profession de tes parents :

	père :	mère :
agriculteurs, exploitants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
artisans, commerçants, chefs d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cadres, professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
profession intermédiaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
employé(e)	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (1)
ouvrier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si autres : précise _____	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (1)

6) Dans ton entourage (parents, amis, ...) y-a-t-il un enseignant ?

Oui (2) Non

7) Cette personne évoque-t-elle des aspects de l'enseignement avec toi ? Oui (2) Non

Si oui, lesquels ?

→ la préparation des séances et la gestion de la classe

→ le travail important à fournir, le temps passé à préparer les séances, la difficulté à gérer les enfants de notre époque.

8) Fais-tu partie d'une association ? Oui (1) Non (1)

Si oui, précise : je fais partie d'une harmonie.

9) Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité ? Oui (2) Non

10) Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi ? Oui (2) Non

11) Est ce pour échapper au chômage que tu choisis de devenir professeur des écoles?

Oui Non

12) Considères-tu que le professorat des écoles est un métier ? Oui (2) Non

une profession ? Oui (1) Non (1)

13)As-tu une crainte par rapport à la prise de poste ? Oui (2) Non

Quelle que soit ta réponse, dis pourquoi :

→ la peur de ne pas être à la hauteur

→ le fait de devoir gérer une classe seule peut faire peur

14) As-tu été surpris par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de ton stage ? Oui (1) Non (1)

Si oui, dis pourquoi:

→ en particulier, en maternelle : avoir toujours l'œil sur tous et l'oreille partout me paraît difficile.

15) As-tu été déçu par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de tes stages ? Oui Non (2)

Si oui, dis pourquoi : _____

16) Penses-tu qu'il s'agit de missions valorisantes ? Oui (1) Non (1)

17) Donne deux mots qui, selon toi, sont les plus représentatifs de ces missions ?

→ éducatif et passionnant

→ polyvalence, travailleur

Annexe 3 : Questionnaire définitif

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude sociologique portant sur la vision des étudiants de l'ESPE sur le professorat que j'effectue dans le cadre du master SMEEF. L'anonymat est garanti et je te remercie d'y consacrer un peu de ton temps.

1) Genre : homme femme

2) Age : moins de 30 ans plus de 30 ans

3) Année d'étude : Master 1 Master 2 admissible Master 2 non-admissible

4) Quelle formation as-tu suivie avant le master ?

5) Profession de tes parents :

	père :	mère :
agriculteurs, exploitants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
artisans, commerçants, chefs d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cadres, professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
profession intermédiaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
employé(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ouvrier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si autres : précise _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6) Dans ton entourage (parents, amis, ...) y-a-t-il un enseignant ?

Oui Non

7) Cette personne évoque-t-elle des aspects de l'enseignement avec toi ? Oui Non

Si oui, lesquels ? _____

8) Fais-tu partie d'une association ? Oui Non

Si oui, précise : _____

9) Travailles-tu à côté de tes études? Oui Non

Si oui, précise : _____

10) Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité ? Oui Non

11) Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi ? Oui Non

12) Est ce pour échapper au chômage que tu choisis de devenir professeur des écoles?
 Oui Non

13) Considères-tu que le professorat des écoles est un métier ? Oui Non
une profession ? Oui Non

14)As-tu une crainte par rapport à la prise de poste ? Oui Non

Quelle que soit ta réponse, dis pourquoi :

15) As-tu été surpris par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de ton stage ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi: _____

16) As-tu été déçu par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de tes stages ? Oui Non

Si oui, dis pourquoi :

17) Penses-tu qu'il s'agit de missions valorisantes ? Oui Non

18) Donne deux mots qui, selon toi, sont les plus représentatifs de ces missions ?

Annexe 4 : Résultats des questionnaires récoltés.

1) Genre : homme (18) femme (10)

2) Age : moins de 30 ans (21) plus de 30 ans (7)

3) Année d'étude : Master 1 (13) Master 2 admissible (10) Master 2 non-admissible (5)

4) Quelle formation as-tu suivie avant le master ?

Licence d'histoire (6) - licence d'anglais (3) - licence de mathématiques (2) - licence de biologie (1) - licence de langues étrangères appliquées (3) - licence d'espagnol (6) - licence de physique-chimie (1) - licence institutrice (en Belgique) (1) - licence STAPS (1) - licence de sciences humaines et sociales (1) - licence sciences de l'éducation (1) - Maîtrise Français Langue étrangère (1) - Maîtrise en droit des affaires Européen et comparé (1)

5) Profession de tes parents :

	père :	mère :
agriculteurs, exploitants	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (1)
artisans, commerçants, chefs d'entreprise	<input type="checkbox"/> (4)	<input type="checkbox"/> (2)
cadres, professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/> (5)	<input type="checkbox"/>
profession intermédiaire	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (2)
employé(e)	<input type="checkbox"/> (8)	<input type="checkbox"/> (10)
ouvrier	<input type="checkbox"/> (4)	<input type="checkbox"/> (3)
si autres : précise _____	<input type="checkbox"/> (3)	<input type="checkbox"/> (8)

Réponses pour autres : **décédé – retraités – invalidité – directrice d'une association – sans activité professionnelle – mère au foyer – invalide.**

6) Dans ton entourage (parents, amis, ...) y-a-t-il un enseignant ?

Oui (18) Non (10)

7) Cette personne évoque-t-elle des aspects de l'enseignement avec toi ? Oui (9) Non (7)

Si oui, lesquels ? la difficulté du métier – les élèves de plus en plus difficiles – la préparation des séances, la gestion du temps et des élèves – méthodes d'enseignement, mutations – les difficultés rencontrées et les solutions apportées – la préparation des cours – la gestion de la classe, les projets de classe, la discipline – la surcharge administrative, le temps de préparation et de correction, la violence des élèves, la baisse du niveau des élèves - La difficulté de gérer les préparations en début de carrière, et pour certaines années la gestion de certains élèves perturbateurs - Étant enseignante en SEGPA, elle m'évoque surtout le cadre pédagogique qu'elle met en place pour gérer les élèves de ce niveau. Elle me montre, quand elle le peut, les apprentissages en cours et les corrections des exercices. Elle me dit aussi qu'il ne faut pas porter de jugement de valeur, malgré des difficultés parfois criantes et surprenantes des élèves. - gestion de l'hétérogénéité, du comportement.

8) Fais-tu partie d'une association ? Oui (6) Non (22)

Si oui, précise : participation à une harmonie – Président du club des jeunes Saint-Martin-Choquel – Trésorier d'une association qui s'intéresse à l'insertion professionnelle des jeunes diplômés du DUT Carrière juridique et Président d'une association qui s'attache à promouvoir la licence professionnelle Contentieux et Recouvrement auprès des acteurs économiques du Nord - association spirale (ateliers d'expression d'arts plastiques pour les enfants) - association de reconstitution historique « la grande armée » époque napoléonienne - Ambleteuse Basket Club; Association des Sauvaginiens du Pas de Calais Ouest

9) Travailles-tu à côté de tes études? Oui (6) Non (22)

Si oui, précise : Distribution de journaux - assistant d'éducation - Assistante d'éducation dans un collège depuis deux ans. - EAP – École Aragon à Boulogne sur mer - Emploi d'Avenir Professeur - Formateur en anglais et réceptionniste de nuit .

10) Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité ? Oui (27) Non (1)

11) Devenir professeur des écoles, est-ce une vocation pour toi ? Oui (19) Non (7)

12) Est ce pour échapper au chômage que tu choisis de devenir professeur des écoles?
 Oui (3) Non (23)

13) Considères-tu que le professorat des écoles est un métier ? Oui (24) Non (4)
une profession ? Oui (24) Non (3)

14)As-tu une crainte par rapport à la prise de poste ? Oui (22) Non (5)

Quelle que soit ta réponse, dis pourquoi :

Crainte : arriver à faire progresser chaque élève quel que soit son profil - peu de pratique dans la formation - la gestion des élèves - peur de ne pas être à la hauteur - travail de gestion sur toute l'année et organisation du travail hors de la classe - être placé loin de chez soi - métier où il faut être à fond et très pertinent pour les apprentissages - effectif de la classe et le cycle 1 - l'éloignement - éloignement et difficulté de gestion -- gérer les apprentissages dans tous les domaines, le manque de temps - surcharge de travail - éloignement du domicile, difficultés à gérer les élèves - responsabilité, adaptation au niveau - gérer les apprentissages dans tous les domaines - l'organisation des apprentissages, la programmation - peur de ne pas être à la hauteur - peur de ne pas être un maximum compétant durant les premières années de métier - préparation des séquences et des séances, la peur de ne pas réussir à mettre en place un climat sain et propice à l'apprentissage et au bon fonctionnement de la classe, crainte de ne pas réussir à faire progresser tous les élèves - La gestion d'une classe seule - la gestion du temps durant l'année me fait peur, peur de ne pas réussir à finir le programme à temps. - Aucune crainte : bonne formation - j'ai confiance - il faut être prêt à bouger géographiquement et grâce aux stages, nous pouvons bénéficier de premières expériences - Notre formation nous permet d'établir des contacts concrets dans le milieu; de plus, j'ai l'habitude d'encadrer des enfants, que ce soit au basket ou dans l'animation -

je suis une formation à l'ESPE qui m'y prépare.

Oui et Non car je pense, à mon humble avis, que l'orientation prise pour la formation des professeurs des écoles avec le changement de gouvernement l'année dernière va dans le bon sens, même si tout n'est pas parfait, en ce que l'on a retrouvé un volet pédagogie dans notre formation qui avait été abandonné pendant quelques années. Or, savoir - qui est indispensable pour enseigner - c'est une chose, mais transmettre ce que l'on sait en est une autre. Ce sont pour moi deux aspects indissociables qui ne peuvent s'envisager séparément. Cela dit, il faut aussi être réaliste lorsque l'on voit les difficultés rencontrées par les professeurs des écoles que l'on rencontre lors des stages, ce métier a énormément évolué depuis ces 50 dernières années et recouvre parfois une réalité bien plus dure que ce que l'on peut voir ou imaginer (les vacances, le traitement mensuel versé, les tâches administratives pour les directeurs d'école, etc.).

oui et non, je pense que malgré le nombre d'années d'étude à notre actif nous ne sommes pas réellement préparés à ça. Même si nous avons certains acquis grâce à nos expériences en tant qu'étudiant à l'ESPE et autres, le chemin à parcourir reste long et délicat. Pour dire que nos « bagages » ne sont pas suffisamment conséquents à la prise de poste.

15) As-tu été surpris par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de ton stage ? Oui (13) Non (15)

Si oui, dis pourquoi: faculté d'adaptation des élèves dès leur plus jeune âge - la gestion de la classe - en particulier en maternelle : avoir toujours l'œil sur tous et l'oreille partout (polyvalence) me paraît difficile - la modulabilité d'une séance qui ne se déroule pas toujours exactement comme on l'a prévu - faire cours simple avec deux niveaux au lieu de faire cours double - la charge de préparation - bonne participation des élèves - le comportement et le manque de respect d'une EMF et d'un binôme - le travail et l'investissement que ce travail exige - présence de cours de français et mathématiques - la théorie que l'on apprend en cours n'est pas appliquée voir contraire à ce que j'ai pu voir chez certains emf - en particulier en maternelle, la vision qu'on en donne n'est pas celle que j'ai pu constater. Les représentations qu'on en fait en général sont obsolètes. C'est remarquable à quel point il est intéressant de travailler avec de jeunes enfants. -

La gestion de classe (1 ou 2 élèves ce n'est pas la même chose que 25 élèves)

16) As-tu été déçu par certains aspects de tes interventions en classe et dans l'école de tes stages ? Oui (10) Non (18)

Si oui, dis pourquoi : difficultés à gérer les élèves « difficiles » - je manque d'autorité et de confiance en moi - le manque de clarté pendant la formation sur l'utilisation et la conception des fiches de préparation, de cahier journal, d'usage des manuels - public qui ne me correspond pas - la démotivation de certains professeurs que j'ai rencontrés - stages courts, mal organisés car peu de temps pour préparer ses journées de cours (recherche, élaboration) - le manque de respect des enseignants maîtres formateurs - mauvaise gestion du temps, du double niveau - déçu par le manque d'investissement de certains emf - ce n'est pas à cause de l'enseignement qui était donné mais à cause de l'enseignant. La seule façon de faire était la sienne et cela m'a dérangé. -

17) Penses-tu qu'il s'agit de missions valorisantes ? Oui (25) Non (2)

18) Donne deux mots qui, selon toi, sont les plus représentatifs de ces missions ?

Coopération et échange - éducatif et apprentissage - partage et connaissances - polyvalent et travailleur - chronophage et fierté - partage et connaissances - transmission et savoirs - partage et éducation - expérience et confirmation - partager et encourager - pédagogie et valorisation - innover et partager - éducatives et partage - encourageantes et valorisantes - apprentissages, humains - innover et partager - transmission et devoirs - formation pratique et expérience - Concrétisation, apprentissages. - Polyvalence et adaptation. - patience; écoute - Formatrices et Enrichissantes - Opportunité et expérience(s) - Éducatif et passionnant. - Réalité et expérience

Annexe 5 : Tableaux résumant les croisement des variables indépendantes

	Filles 18		Garçons 10		Résultats
Âge	Moins de 30 ans 13	Plus de 30 ans 5	Moins de 30 ans 8	Plus de 30 ans 2	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'âge et le genre des étudiants.
Niveau de formation	Master 1 7	Master 2 11	Master 1 6	Master 2 4	Dans mon échantillon, il y a <u>un lien</u> entre le genre et le niveau de formation des étudiants. Cela est dû à la faible population masculine en master 2.
Origine sociale	Populaire 8	Aisée 10	Populaire 8	Aisée 2	Il y a <u>un lien</u> entre le genre et l'origine sociale des étudiants dans mon échantillon. Les filles seraient majoritairement issues d'un milieu social aisé tandis que les garçons proviendraient d'un milieu populaire.
Relations sociales	Faibles 6	Riches 12	Faibles 2	Riches 8	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre le genre des étudiants et la richesse de leurs relations sociales.
Travaille actuellement	Oui 4	Non 14	Oui 2	Non 8	Il n'existe <u>pas de lien</u> entre le genre des étudiants et leur activité professionnelle.

	Moins de 30 ans 21		Plus de 30 ans 7		Résultats
Niveau de formation	Master 1 11	Master 2 10	Master 1 2	Master 2 5	Dans l'échantillon choisi, il existe un lien entre l'âge et le niveau de formation des étudiants.
Origine sociale	Populaire 13	Aisée 8	Populaire 2	Aisée 5	Il y a un lien entre l'âge et l'origine sociale des étudiants dans mon échantillon. Les étudiants de plus de 30 ans seraient majoritairement issus d'un milieu social aisé.
Relations sociales	Faibles 6	Riches 15	Faibles 2	Riches 5	Il n'existe pas de lien entre l'âge des étudiants et la richesse de leurs relations sociales.
Travaille actuellement	Oui 5	Non 16	Oui 1	Non 6	Il n'y a pas de lien entre l'âge des étudiants et leur activité professionnelle.

	Master 1 13		Master 2 15		Résultats
Origine sociale	Populaire 7	Aisée 6	Populaire 8	Aisée 7	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation et l'origine sociale des étudiants.
Relations sociales	Faibles 3	Riches 10	Faibles 5	Riches 10	Il n'existe pas de lien entre le niveau de formation et la richesse des relations sociales des étudiants.
Travaille actuellement	Oui 3	Non 10	Oui 3	Non 12	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation et l'activité professionnelle des étudiants.

	Populaire 15		Aisée 13		Résultats
Relations sociales	Faibles 3	Fortes 12	Faibles 5	Fortes 8	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'origine sociale des étudiants et la richesse de leurs relations.
Travaille actuellement	Oui 6	Non 9	Oui 0	Non 13	Il n'existe <u>pas de lien</u> entre l'origine sociale des étudiants et leur activité professionnelle.

	Faibles 8		Riches 20		Résultats
Travaille actuellement	Oui 0	Non 8	Oui 6	Non 14	Il n'y <u>pas de lien</u> entre la richesse des relations sociales des étudiants et leur activité professionnelle.

Annexe 6 : Croisement des variables dépendantes avec le genre

	Filles 18		Garçons 10		Résultats
Il s'agit d'une vocation.	Oui 13	Non 4	Oui 6	Non 3	Il n'y pas de lien entre le genre des étudiants et leurs motivations à devenir professeur des écoles.
C'est pour échapper au chômage.	Oui 2	Non 16	Oui 1	Non 7	Il n'existe pas de lien entre le genre des étudiants et leur volonté d'échapper au chômage.
C'est un métier	Oui 14	Non 4	Oui 10	Non 0	Il n'y a pas de lien entre le genre des étudiants et leur représentation du professorat.
C'est une profession	Oui 14	Non 3	Oui 10	Non 0	Il n'y a pas de lien entre le genre des étudiants et leur représentation du professorat.
Crainte par rapport à la prise de poste?	Oui 16	Non 2	Oui 6	Non 3	Il n'existe pas de lien entre le genre des étudiants et leur crainte par rapport à la prise de poste.
Surpris lors des stages	Oui 9	Non 9	Oui 4	Non 6	Il y a un lien entre le genre des enseignants et une possible surprise lors des stages.
Déçu lors des stages	Oui 6	Non 12	Oui 4	Non 6	Il n'y a pas de lien entre le genre des étudiants et une possible déception lors des stages.
Ce sont des missions valorisantes.	Oui 18	Non 0	Oui 7	Non 2	Il n'y a pas de lien entre le genre des étudiants et le fait que le professorat soit valorisant.
Mots en lien avec le travail de l'enseignant	Oui 14	Non 3	Oui 7	Non 3	Il n'y a pas de lien entre le genre des étudiants et l'évocation du travail de l'enseignant
Mots en lien avec les élèves	Oui 10	Non 7	Oui 5	Non 5	Il y a un lien possible entre le genre des étudiants et la citation de mots en relation

					avec les élèves.
En lien avec les savoirs des élèves	Oui 5	Non 12	Oui 3	Non 7	Il n'existe pas de lien entre le genre des étudiants et la citation de mots évoquant les savoirs des élèves.
En lien avec le savoir-être des élèves	Oui 8	Non 9	Oui 4	Non 6	Il n'y a pas de lien entre le genre des étudiants et la citation de mots en relation avec le savoir-être des élèves.

Annexe 7 : Croisement des variables dépendantes avec l'âge.

	<u>Moins de 30 ans</u>		<u>Plus de 30 ans</u>		<u>Résultats</u>
	21		7		
<u>Il s'agit d'une vocation.</u>	Oui 14	Non 5	Oui 5	Non 2	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'âge des étudiants et leurs motivations à devenir professeur des écoles.
<u>C'est pour échapper au chômage.</u>	Oui 2	Non 17	Oui 1	Non 6	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'âge des étudiants et leur volonté d'échapper au chômage.
<u>C'est un métier.</u>	Oui 18	Non 3	Oui 6	Non 1	Il n'existe <u>pas de lien</u> entre l'âge des étudiants et leur représentations du professorat.
<u>C'est une profession.</u>	Oui 19	Non 1	Oui 5	Non 2	Il n'existe <u>pas de lien</u> entre l'âge des étudiants et leur représentations du professorat.
<u>Crainte par rapport à la prise de poste?</u>	Oui 16	Non 4	Oui 6	Non 1	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'âge des étudiants et leur possible crainte pour la première prise de poste.
<u>Surpris lors des stages.</u>	Oui 9	Non 12	Oui 4	Non 3	Dans mon échantillon, il y a <u>un lien</u> entre l'âge des étudiants et une possible surprise lors des stages. Les étudiants de plus de 30 ans semblent avoir été davantage surpris.
<u>Déçu lors des stages.</u>	Oui 6	Non 15	Oui 4	Non 3	Dans mon échantillon, il y a <u>un lien</u> entre l'âge des étudiants et leur possible déception lors des stages. Les étudiants de plus de 30 ans semblent avoir été davantage surpris.
<u>Ce sont des missions valorisantes.</u>	Oui 18	Non 2	Oui 7	Non 0	Il n'existe <u>pas de lien</u> entre l'âge des étudiants et le fait que le professorat soit valorisant.

Mots représentatifs en lien avec le travail de l'enseignant	Oui 14	Non 3	Oui 7	Non 3	Il n'y a pas de lien entre l'âge des étudiants et l'évocation du travail de l'enseignant.
En lien avec les élèves	Oui 10	Non 7	Oui 5	Non 5	Il y a un lien possible entre l'âge des étudiants et la citation de mots en relation avec les élèves.
En lien avec les savoirs des élèves	Oui 5	Non 12	Oui 3	Non 7	Il n'existe pas de lien entre l'âge des étudiants et la citation de mots évoquant les savoirs des élèves.
En lien avec le savoir-être des élèves	Oui 8	Non 9	Oui 4	Non 6	Il n'y a pas de lien entre l'âge des étudiants et la citation de mots en lien avec le savoir-être des étudiants.

Annexe 8 : Croisement des variables dépendantes avec la formation de l'étudiant.

	Master 1 13		Master 2 15		Résultats
Il s'agit d'une vocation.	Oui 8	Non 3	Oui 11	Non 4	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et leur motivation à devenir professeur des écoles.
C'est pour échapper au chômage.	Oui 0	Non 11	Oui 3	Non 12	Il n'existe pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et leur volonté de devenir professeur des écoles pour échapper au chômage.
C'est un métier.	Oui 12	Non 1	Oui 12	Non 3	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et leur représentations du professorat.
C'est une profession.	Oui 11	Non 1	Oui 13	Non 2	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et leur représentations du professorat.
Crainte par rapport à la prise de poste?	Oui 7	Non 5	Oui 15	Non 0	Il n'existe pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et une possible crainte pour la première prise de poste.
Surpris lors des stages.	Oui 6	Non 7	Oui 7	Non 8	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et une possible surprise lors des stages.
Déçu lors des stages.	Oui 3	Non 10	Oui 7	Non 8	Il n'existe pas de lien entre le niveau de formation et une possible déception lors des stages.
Ce sont des missions valorisantes.	Oui 10	Non 2	Oui 15	Non 0	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et le fait que le professorat soit valorisant.
Mots représentatifs	Oui 10	Non 3	Oui 12	Non 3	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation et

en lien avec le travail de l'enseignant					l'évocation de mots en lien avec le travail de l'enseignant.
En lien avec l'élève	Oui 6	Non 7	Oui 10	Non 5	Il y a un lien entre le niveau de formation et la citation de mots en lien avec l'élève.
En lien avec le savoir des élèves	Oui 5	Non 8	Oui 3	Non 11	Il n'y a pas de lien entre le niveau de formation des étudiants et la citation de mots ayant un lien avec le savoir des élèves.
En lien avec le savoir-être des élèves	Oui 5	Non 8	Oui 7	Non 7	Il y a un lien entre le niveau de formation des étudiants et la citation de mots évoquant le savoir-être des élèves.

Annexe 9 : Croisement des variables dépendantes avec l'origine sociale de l'étudiant.

	Populaire 15		Aisée 13		Résultats
Il s'agit d'une vocation.	Oui 7	Non 6	Oui 12	Non 1	Il n'y a pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et leur motivation à devenir professeur des écoles.
C'est pour échapper au chômage.	Oui 2	Non 11	Oui 1	Non 12	Il n'existe pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et une volonté d'échapper au chômage par le professorat des écoles.
C'est un métier.	Oui 13	Non 2	Oui 11	Non 2	Il n'y a pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et leur représentation du professorat.
C'est une profession.	Oui 13	Non 1	Oui 11	Non 2	Il n'y a pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et leur représentation du professorat.
Crainte par rapport à la prise de poste?	Oui 12	Non 2	Oui 10	Non 3	Il n'existe pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et leur possible crainte par rapport à la prise de poste.
Surpris lors des stages.	Oui 6	Non 9	Oui 7	Non 6	Dans mon échantillon, il y a un lien entre l'origine sociale des étudiants et une possible surprise lors des stages. Les étudiants issus de milieu aisé semblent avoir davantage été surpris lors de leurs stages.
Déçu lors des stages.	Oui 7	Non 8	Oui 3	Non 10	Il n'y a pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et une possible déception lors des stages.
Ce sont des missions valorisantes.	Oui 12	Non 2	Oui 13	Non 0	Il n'existe pas de lien entre l'origine sociale des étudiants et le fait que le professorat soit perçu comme valorisant.
Mots représentatifs en lien avec le	Oui 13	Non 2	Oui 10	Non 3	Il n'y a pas de lien entre l'origine sociale et l'évocation de mots en lien

travail de l'enseignant					avec le travail de l'enseignant.
En lien avec l'élève	Oui 8	Non 7	Oui 7	Non 6	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'origine sociale et la citation de mots en lien avec l'élève.
En lien avec le savoir des élèves	Oui 4	Non 11	Oui 4	Non 9	Il n'existe <u>pas de lien</u> entre l'origine sociale et la citation de mots en lien avec le savoir des élèves.
En lien avec le savoir-être des élèves	Oui 5	Non 10	Oui 6	Non 7	Il n'y a <u>pas de lien</u> entre l'origine sociale des étudiants et la citation de mots évoquant le savoir-être des élèves.

Annxe 10 : Croisement des variables dépendantes avec l'expérience de l'étudiant.

	Travaille à côté des études 6		Ne travaille pas en dehors des études. 22		Résultats
	Oui	Non	Oui	Non	
Il s'agit d'une vocation.	Oui 4	Non 0	Oui 15	Non 7	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et leur motivation à devenir professeur des écoles.
C'est pour échapper au chômage.	Oui 0	Non 5	Oui 3	Non 19	Il n'existe pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et une volonté d'échapper au chômage par le professorat.
C'est un métier.	Oui 5	Non 1	Oui 18	Non 4	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et leur représentation du professorat.
C'est une profession.	Oui 5	Non 0	Oui 20	Non 2	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et leur représentation du professorat.
Crainte par rapport à la prise de poste?	Oui 6	Non 0	Oui 16	Non 5	Il n'existe pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et une crainte par rapport à la première prise de poste.
Surpris lors des stages.	Oui 3	Non 3	Oui 10	Non 12	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle et une possible surprise lors des stages. Ici, l'écart est faible, il n'y a donc pas de lien.
Déçu lors des stages.	Oui 3	Non 3	Oui 7	Non 15	Il y a un lien entre l'activité professionnelle et une possible déception lors des stages.
Ce sont des missions valorisantes.	Oui 6	Non 0	Oui 19	Non 2	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et le fait que le professorat soit perçu comme valorisant.

Mots représentatifs en lien avec le travail de l'enseignant	Oui 6	Non 0	Oui 15	Non 6	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et l'évocation de mots en lien avec le travail de l'enseignant.
En lien avec l'élève	Oui 2	Non 4	Oui 13	Non 8	Il existe un lien entre l'activité professionnelle des étudiants et la citation de mots en lien avec l'élève.
En lien avec le savoir des élèves	Oui 0	Non 6	Oui 8	Non 13	Il n'y a pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et la citation de mots en lien avec le savoir des élèves.
En lien avec le savoir-être des élèves	Oui 2	Non 4	Oui 10	Non 11	Il n'existe pas de lien entre l'activité professionnelle des étudiants et la citation de mots évoquant le savoir-être des élèves.

Annexe 11 : Croisement des variables dépendantes avec les relations sociales de l'étudiant.

	Faibles 8		Riches 20		Résultats
Il s'agit d'une vocation.	Oui 5	Non 3	Oui 14	Non 4	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et leur motivation à devenir professeur des écoles.
C'est pour échapper au chômage.	Oui 1	Non 7	Oui 2	Non 16	Il n'existe pas de lien entre les relations sociales des étudiants et une volonté d'échapper au chômage par le professorat.
C'est un métier.	Oui 7	Non 1	Oui 17	Non 3	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et leur représentation du métier.
C'est une profession.	Oui 6	Non 2	Oui 18	Non 1	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et leur représentation du métier.
Crainte par rapport à la prise de poste?	Oui 8	Non 0	Oui 14	Non 5	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et une crainte par rapport à la prise de poste.
Surpris lors des stages.	Oui 6	Non 2	Oui 7	Non 13	Il existe un lien entre les relations sociales des étudiants et une possible surprise lors des stages. Les personnes interrogées ayant des relations sociales faibles semblent avoir été davantage surpris lors des stages.
Déçu lors des stages.	Oui 3	Non 5	Oui 7	Non 13	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et une possible déception lors des stages.
Ce sont des missions valorisantes.	Oui 8	Non 0	Oui 17	Non 2	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et le fait que le professorat soit perçu

					comme valorisant.
Mots représentatifs en lien avec le travail de l'enseignant	Oui 6	Non 2	Oui 15	Non 5	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales des étudiants et l'évocation du travail de l'enseignant.
En lien avec l'élève	Oui 7	Non 1	Oui 8	Non 12	Il existe un lien entre les relations sociales et la citation de mots en lien avec l'élève.
En lien avec le savoir des élèves	Oui 3	Non 5	Oui 5	Non 14	Il n'y a pas de lien entre les relations sociales et la citation de mots évoquant le savoir des élèves.
En lien avec le savoir-être des élèves	Oui 6	Non 2	Oui 5	Non 15	Il y a un lien entre les relations sociales et la citation de mots en lien avec le savoir-être des élèves.

Annexe 12 : Retranscription du premier entretien

Mes questions sont indiquées en gras.

Bonjour,

Quel âge as-tu? 23 ans

En quelle année d'études es-tu? Je suis en master 2 alternance à Outreau.

Quel est la profession de tes parents? Ils ont tous les deux ouvriers mais ils sont actuellement en invalidité.

Connais-tu un ou plusieurs enseignants dans ton entourage? Non, euh... j'ai eu un voisin enseignant mais je ne connaissais pas vraiment et je n'ai jamais parlé avec lui.

Fais-tu partie d'une association? Non.

Travailles-tu à côté de tes études? Non. **Et des jobs d'été?** Oui mais je ne travaillais pas avec des enfants.

Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité? Sincèrement, non. Quand j'étais petite, j'étais costaud et on s'est toujours moqué de moi. En maternelle, un garçon m'embêtait toujours la-dessus et je pense que ça vient de là.

Devenir professeur des écoles, c'est une vocation pour toi? Non pas vraiment. **Pourquoi vouloir devenir professeur des écoles alors? Quelles sont tes motivations?** J'en ai plusieurs, je voulais travailler avec les enfants dans une crèche, mais vu qu'il était trop tard car j'avais déjà fait une licence, du coup je suis partie pour professeur des écoles. Aussi, parce qu'on a pas la difficulté de trouver un emploi donc pas de chômage, des vacances, et un salaire intéressant. En faite, ce que je voulais faire c'était éduquer et pour moi, il y a une différence entre éduquer et enseigner; j'aurais voulu développer l'élève sans enseigner. Ce que je fais en stage ne me plaît pas trop car j'enseigne aux petits.

As-tu une crainte concernant la prise de poste? Oui, c'est surtout les progressions, les programmations qui me font peur, aussi le stress qu'on peut avoir de ne pas finir les programmes, en faite tout ce qui concerne l'organisation sur l'année.

Pour toi, le professorat est un métier ? Une profession ? ou les deux ?... Pour moi, c'est un métier.

Et as-tu été déçue durant tes stages? De cette année? **De cette année en pratique mais aussi l'année dernière durant tes stages d'observation et de pratique accompagnée.** OK

moi ce qui m'a le plus surpris c'est cette année, les élèves ne se lavent pas les mains après avoir été aux toilettes, et puis le manque d'implication de certains directeurs. Par exemple, je me suis sentie délaissée par mon directeur cette année, il ne m'impliquait pas ses apprentissages, et aussi l'implication dans son travail.

Et surprise tu l'as été? *Oui, à l'inverse, l'année dernière, j'ai été surprise par l'implication de certains profs qui du coup nous motivent.*

Donc être professeur des écoles, pour toi c'est valorisant? *A nos propres yeux oui, mais pas aux yeux des gens. **Que penses-tu alors des préjugés dits à l'égard des profs?** Je pense que c'est de la jalousie, il n'imagine pas le travail qu'il y a derrière. Souvent quand on parle de notre métier, on nous dit « c'est un métier pas facile mais bon t'as les vacances », comme si par respect ils veulent dire quelque chose de gentil pour aller dans notre sens, mais qu'ils ne le pensent pas. A l'école où je suis, une prof m'a dit qu'on a envie de se battre contre mais qu'on a envie d'abandonner à la longue.*

Quels sont les deux mots que tu donnerais pour qualifier le professorat des écoles? *Pour cette question, je manque de vocabulaire, j'ai des idées mais je ne vois pas comment les dire en un mot, mais je dirais partage, dans le sens où on grandit grâce aux enfants, moi je me sens grandit avec eux et dans l'ordre sens, où eux apprennent de nous. Pour l'autre mot, je dirai coopération avec les collègues car je trouve qu'on apprend mieux quand on leur parle. Certains nous donnent des conseils et ont aussi un regard critique sur ce qu'ils font en classe.*

Merci pour ta participation

Annexe 13 : Retranscription du deuxième entretien

Mes questions sont indiquées en gras.

Bonjour,

Quel âge as-tu? 37 ans

En quelle année d'études es-tu? En master 2. **Quelle formation as-tu suivie avant ton master ?** J'ai fait une licence sciences de l'éducation et formation des adultes.

Quel est la profession de tes parents? Ils sont tous les deux commerçants.

Connais-tu un ou plusieurs enseignants dans ton entourage? Oui, mon mari ! De quoi parles-tu avec lui ? On s'aide en effet, on parle de ses élèves, des séances qu'il met en place, il me demande mon avis et ça marche aussi dans l'autre sens : je lui demande aussi des idées.

Fais-tu partie d'une association? Non, je n'ai pas le temps.

Travailles-tu à côté de tes études? Oui j'ai un contrat de 180 heures depuis septembre, je travaille à la bibliothèque.

Gardes-tu un bon souvenir de ta scolarité? (Hésitations) Euh... oui. Dans l'ensemble, oui.

Devenir professeur des écoles, c'est une vocation pour toi? Oui ! C'est pour ça que j'ai repris mes études.

Est-ce pour échapper au chômage ? Non pas du tout ! **Dans ce cas, que penses-tu des préjugés dits à l'encontre des professeurs ?** Toujours en vacances, ... C'est des « conneries », car pour avoir été professeur dans un lycée professionnel, je sais que pendant les vacances, on travaille ! En +, j'ai travaillé avant dans la grande distribution, dans le privé et je sais que c'est totalement différent.

Pour toi, le professorat est un métier ? Une profession ? ou les deux ?... Je dirais qu'une profession c'est quand il y a une éthique derrière comme pour les professions libérales. Les profs n'ont pas une éthique connue mais en ont une quand même, du coup je dirais que c'est les deux.

As-tu une crainte concernant la prise de poste ? Oui comme tout le monde je pense. Pourquoi ? J'ai peur d'être au loin, c'est ma crainte. J'ai des enfants mais apparemment ils

ne rapportent pas beaucoup de points.

Et as-tu été surprise durant tes stages? Dans mon observation ou dans ma pratique ? Les deux. *Tout m'a positivement surprise dans l'ensemble, mais il est vrai que j'ai été très surprise quand, en stage, j'ai mené une séance en sciences sur les galaxies alors que je ne maîtrisais pas vraiment le sujet ? J'ai réussi à faire un truc intéressant et les élèves étaient « à fond d'dans ».*

Et déçue ? *Le seul truc qui m'a déçu c'est de ne pas pouvoir faire mon deuxième stage car j'étais malade, j'ai été en arrêt deux semaines.*

Donc être professeur des écoles, pour toi est ce que c'est valorisant? *Personnellement oui, mais pas pour les gens de l'extérieur. Jamais on aura un truc gentil sur notre profession de la part des autres.*

Quels sont les deux mots que tu donnerais pour qualifier le professorat des écoles? *(hésitations) Euh... instruction éducation.*

Merci de ta participation

Liste des abréviations utilisées

CAPES: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré

CRPE: Concours de Recrutement des Professeurs des Ecoles

ESPE : Ecole Supérieure de Professorat et de l'Education

IUFM : Institut Universitaire de la Formation des Maîtres

SES : Sciences Economiques et Sociales

SMEEF: Sciences et Métiers de l'Enseignement et de la Formation

Résumé

Ce mémoire a pour objectif de s'intéresser au regard des étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) sur le professorat des écoles. Ainsi, ma problématique générale est: *Quel est le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles?* Afin d'affiner mon thème de recherche, j'ai opté pour la problématique de recherche suivante : *Les relations sociales, influencent-elles le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles?*

Dans le cadre du démarche hypothético-déductive, six hypothèses ont été émises:

- 1) Les femmes et les hommes n'auraient pas le même regard sur la profession de professeur des écoles.
- 2) Le regard des étudiants de l'ESPE sur le professorat des écoles devrait varier en fonction de leur âge.
- 3) Le niveau de formation des étudiants ainsi que leur cursus scolaire auraient une influence directe sur le regard de la profession.
- 4) Le regard qu'ont les étudiants de l'ESPE de la profession serait influencé par leur origine sociale.
- 5) Les expériences professionnelles influenceraient les regard des étudiants souhaitant devenir professeur des écoles.
- 6) Les relations qu'entretiennent les futurs professeurs des écoles avec d'autres personnes comme des enseignants influenceraient leur regard sur la profession.

Suite à la mise en place de deux moyens d'investigation : le questionnaire et l'entretien semi-directif, quatre hypothèses ont été validées. Le regard des étudiants de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education d'Outreau sur la profession est donc influencé par plusieurs variables : leur âge, leur possible activité professionnelle et leurs relations sociales.

Mots clés : Sociologie, professeur des écoles, ESPE, regard, étudiants