

## **Annexes**

Annexe 1 : Extraits de la lettre du Ministre de l'Education Nationale adressée au Président du Conseil supérieur des programmes le 4 décembre 2013, consultée sur le site du ministère le 7 décembre 2013.	P II
Annexe 2 : Extraits circulaire n° 2014-068 du 20-5-2014 du Ministre de l'Education Nationale.	P V
Annexe 3 : extraits du pdf Accompagner les transformations du métier Enseignant, Conférence de Dominique Bucheton le 15 novembre 2012 à l'IUFM de Cergy 4 : La posture d'étayage ; les postures d'apprentissage des élèves	P VI
Annexe 4 : Consignes de passation A (avant la séquence)	P VII
Annexe 5 : Consignes de passation B et C (après la séquence)	P VIII
Annexe 6 : données traces	P IX
Annexe 7 : données vocabulaire	P XII
Annexe 8 : nombre de connaissances exactes par élève à chacune des traces	P XV
Annexe 9 : Liste des catégories de mots créés avec des exemples	P XVI
Annexe 10 : tables de données CSP 2 et CSP 3	P XVI

Annexe 1 : Extraits de la lettre du Ministre de l'Education Nationale adressée au Président du Conseil supérieur des programmes le 4 décembre 2013, consultée sur le site du ministère le 7 décembre 2013.



*Ministère de l'éducation nationale*

*Le Ministre*

*Paris, le* - 4 DEC. 2013

Monsieur le Président,

Notre pays doit se mobiliser pour refonder une école dont toutes les études montrent qu'elle est fragilisée : nous ne parvenons pas à porter l'ensemble de nos élèves à un niveau satisfaisant, trop d'élèves sont en difficulté à l'issue de la scolarité obligatoire – et ce nombre s'est accru ces dix dernières années –, tandis que les écarts de réussite entre élèves originaires de milieux sociaux différents ont plutôt tendance à s'aggraver.

Notre ambition est grande : refonder notre école pour que chaque année nous ne retrouvions pas à la sortie du collège 15% de nos élèves en très grande difficulté. Les systèmes scolaires qui corrigent les inégalités sont souvent aussi les plus performants. Comme l'affirme la loi pour la refondation de l'école du 8 juillet 2013, nous devons parvenir à garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun.

Toutes les mesures prises depuis juin 2012 y concourent : la priorité donnée au premier degré (scolarisation des moins de trois ans, réforme des rythmes scolaires pour mieux apprendre, plus de maîtres que de classes, meilleure articulation entre l'école et le collège, etc.), la réforme de la formation des enseignants (ouverture des ESPE, modernisation des concours, mise en place des emplois d'avenir professeur, formation continue en ligne dans le premier degré...), la mise en place du service public du numérique éducatif et de nouveaux services pour les élèves, les professeurs, les parents..., la lutte contre le décrochage scolaire, la valorisation de l'enseignement professionnel, etc.

.../...

Monsieur Alain BOISSINOT  
Président du Conseil supérieur des programmes  
110 rue de Grenelle  
75007 PARIS

*110 rue de Grenelle - 75357 Paris SP 07 - Téléphone : 01 55 55 10 10*

En outre, ils devront être rédigés d'une manière compréhensible par le plus grand nombre car la définition de ce que doivent savoir nos enfants est un **enjeu démocratique** majeur auquel chacun doit pouvoir avoir accès. Cette accessibilité recouvre également un enjeu pédagogique car l'école a besoin de l'ensemble de la communauté éducative, et notamment des **parents**, pour parvenir à la réussite de tous les élèves. Les non-spécialistes devront ainsi pouvoir comprendre le sens et les finalités des apprentissages.

- **De nouveaux programmes bien articulés avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour l'école élémentaire et le collège**

Dans la lettre que je vous ai adressée le 4 octobre dernier, je vous demandais de réexaminer la conception et les composantes de ce socle, en vous annonçant une saisine complémentaire prochaine sur les programmes de l'école élémentaire et du collège. J'insistais alors sur la nécessaire articulation de ces deux chantiers pédagogiques majeurs, articulation désormais explicite dans le code de l'éducation : *« la scolarité obligatoire doit garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de culture, auquel contribue l'ensemble des enseignements dispensés au cours de la scolarité »*.

Il est essentiel que les futurs programmes et le futur socle puissent bénéficier d'une cohérence jamais réalisée jusqu'ici entre les connaissances, les compétences et la culture.

Cette cohérence nouvelle permettra en particulier de favoriser les liens entre les disciplines et les compétences en matière de résolution de problèmes complexes car nos élèves souffrent, selon les études internationales, d'un trop grand cloisonnement des apprentissages.

- **De nouveaux programmes plus progressifs et plus cohérents**

Les programmes doivent désormais être conçus par cycles. La loi précise notamment que *« les programmes définiront pour chaque cycle les connaissances et les compétences qui doivent être acquises au cours du cycle et les méthodes qui doivent être assimilées »*.

Le décret du 24 juillet 2013 a organisé, après le cycle de l'école maternelle, les neuf niveaux de l'école élémentaire et du collège en trois cycles d'une durée de trois ans chacun : le cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1, CE2), le cycle de consolidation (CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>) et le cycle des approfondissements (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>). La déclinaison pédagogique de cette organisation triennale est essentielle : elle doit garantir l'acquisition du socle et favoriser l'articulation école-collège, en assurant une véritable progressivité des apprentissages depuis le cours préparatoire jusqu'à la fin du collège.

- **De nouveaux programmes adaptés aux enjeux contemporains de la société**

La représentation nationale, les parents d'élèves et les acteurs économiques ont exprimé une forte attente d'un enseignement adapté à la société de notre temps : en donnant toute leur place aux technologies de demain, notamment avec le développement indispensable de la formation au numérique et par le numérique, mais aussi aux valeurs nécessaires au vivre ensemble (enseignement moral et civique, développement durable, égalité des sexes, ouverture au monde...), la modernisation des programmes devra répondre à ces attentes. En particulier, il vous reviendra de me dire comment les programmes viendront contribuer à la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle, et du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, pour chacun desquels je vous ai déjà confié la responsabilité de définir un référentiel.

.../...

- **De nouveaux programmes permettant de mieux mesurer la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève**

Afin, comme l'a souhaité le législateur, que l'évaluation permette de mesurer la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève, **des niveaux d'attendus** pourront être définis, **en cohérence avec les modalités d'évaluation** que vous établirez dans la proposition que vous me remettrez sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- **De nouveaux programmes favorisant le plaisir d'apprendre, l'interactivité des élèves et des enseignants et le lien entre les enseignements et la compréhension du concret**

Même si ces dimensions ne relèvent pas uniquement des programmes, ceux-ci doivent les favoriser, afin de répondre à des problèmes que notre système éducatif rencontre, comme l'ennui de nos élèves ou leurs difficultés à utiliser des connaissances ou des compétences de manière transversale à plusieurs disciplines ou pour résoudre des problèmes concrets.

Au total, les nouveaux programmes devront constituer un levier essentiel pour **faire évoluer les pratiques d'enseignement**, afin de garantir la réussite de tous les élèves. Celles-ci pourront ainsi être plus qualitatives et plus individualisées - notamment pour ceux qui en ont le plus besoin, plus interdisciplinaires, plus attentives au plaisir d'apprendre de l'élève, ainsi qu'aux connaissances et compétences réellement acquises.

\*

S'agissant du premier degré, l'objectif prioritaire est que notre école primaire puisse garantir l'acquisition de bases solides pour tous les élèves. Votre travail sera l'occasion d'interroger l'existant, notamment à la lumière de la consultation nationale sur les programmes en vigueur.

Je me suis engagé à ce que les missions de l'école maternelle soient redéfinies, notamment en lui donnant une unité par la création d'un cycle unique : il ne s'agit nullement de refermer l'école maternelle sur elle-même, mais de lui permettre de **préparer progressivement les enfants aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire**, selon une temporalité adaptée au rythme de chacun.

**La place primordiale du langage doit être réaffirmée.** Trois composantes solidaires me semblent devoir être développées : la stimulation et la structuration du langage oral, l'entrée intensive sous des formes adaptées dans la culture des écrits, la préparation - progressive et proportionnée aux capacités des enfants - à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

.../...

## **II - Combattre les inégalités tout au long de la scolarité**

Les conclusions de l'enquête Pisa parue en décembre 2013 ont rappelé qu'en France, les écarts de performance entre les élèves se sont creusés et que la corrélation entre le milieu socio-économique et la performance scolaire est particulièrement marquée. Il appartient donc à tous les acteurs du système éducatif de faire en sorte que les caractéristiques sociales pèsent moins lourdement sur les résultats scolaires.

Page 33/47

En effet, le dispositif ne doit pas faire oublier que le groupe est vecteur d'apprentissages et que c'est dans l'organisation et la gestion des interactions entre élèves, dans le cadre d'une réflexion structurée sur les procédures et dans les nécessaires retours sur la situation mise en œuvre pour en dégager les savoirs, que se construisent les notions.

<http://www.education.gouv.fr/cid79682/circulaire-de-rentree-2014-lettre-aux-membres-de-la-communaute-educative.html>

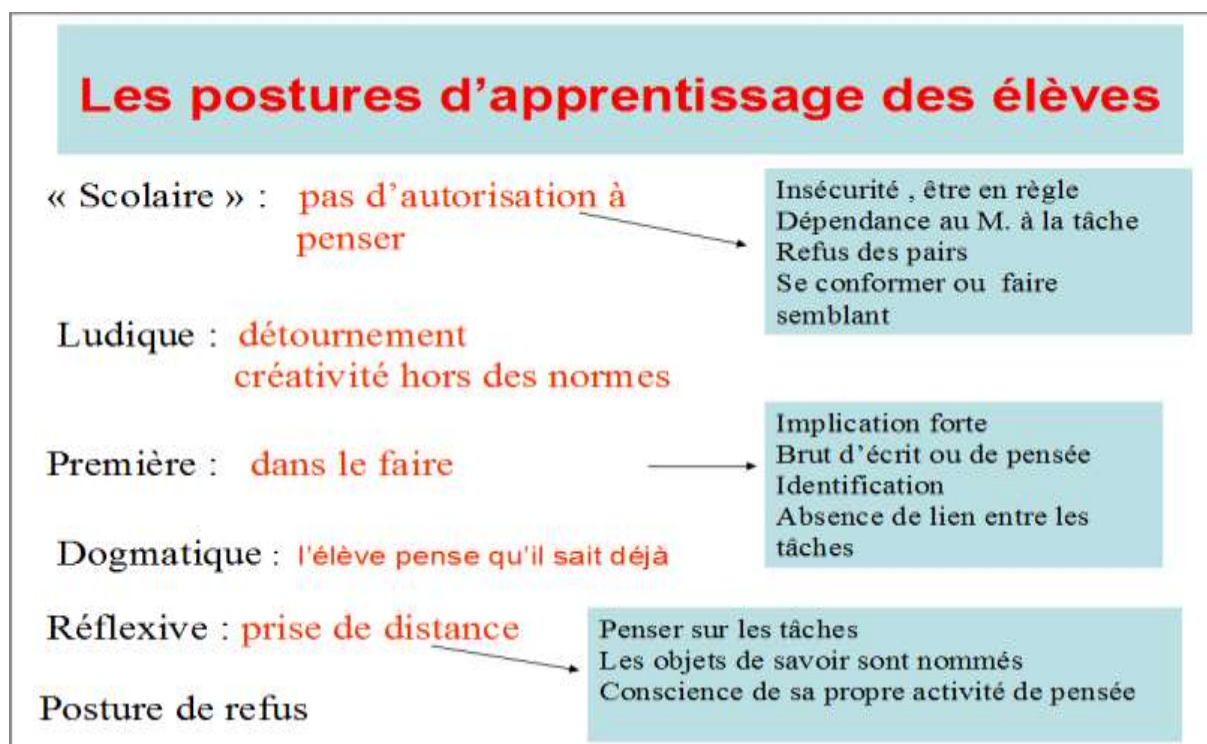
consulté le 22/05/14

Annexe 3 : extraits du pdf Accompagner les transformations du métier Enseignant, Conférence de Dominique Bucheton le 15 novembre 2012 à l'IUFM de Cergy 4 téléchargé le 03/01/2013 : La posture d'étayage ; les postures d'apprentissage des élèves.

### La diversité des postures d'étayage :

- **La posture d'enseignement** : L'enseignant met des mots sur les savoirs, théorise, met des concepts en relation. C'est le moment où il y a des savoirs qui sont nommés. Conceptualisation
- **La posture de lâcher-prise** : on laisse les élèves en autonomie
- **La posture de contrôle** : l'enseignant contrôle tout. C'est lui qui pilote l'avancée de son enseignement.
- **Posture d'accompagnement** : laisser le temps aux élèves pour qu'ils puissent penser, réfléchir. On est souple. L'atmosphère est ouverte, amicale.
- **Posture du « magicien »** : on ne prend pas le temps de l'explication.

**L'efficacité serait liée à la capacité de circuler dans ces diverses postures**



#### Annexe 4 : **Consignes de passation A** (avant la séquence)

Dans le cadre d'une recherche menée par des maîtresses auprès d'élèves de CM, je vais vous demander de réaliser tout seul un schéma sur lequel vous noterez **TOUT** ce que vous savez sur Hugues Capet.

Vous pouvez utiliser le matériel que vous voulez. C'est pour cela que vous avez plusieurs sortes de feuilles (une feuille blanche A4, une feuille de classeur A4). Vous pouvez utiliser des crayons de couleur, des feutres, des stylos, un crayon à papier. Vous ne pouvez pas utiliser la gomme, ni l'effaceur, ni le correcteur.

Vous pouvez recommencer au dos de la feuille, sur une autre feuille si vous avez besoin. N'oubliez pas d'écrire votre prénom sur toutes les feuilles et les numéros des essais si vous avez fait plusieurs essais. Je ramasserai toutes vos feuilles.

Ce n'est pas une évaluation, ce n'est pas noté. Ce n'est pas grave si vous faites des erreurs d'orthographe du moment que l'on arrive à lire.

Vous ne savez pas forcément tous la même chose parce que vous n'avez pas encore fait la leçon. Mais vous devez noter sur votre schéma **TOUT** ce qui vous vient dans la tête quand on vous dit « Hugues Capet ».

Avez-vous besoin que je répète les consignes ?

*(Pour les dyslexiques, dysorthographiques, etc., veillez à la possibilité de relire les mots. Les demander si besoin et les noter.)*

*(Notez les questions particulières posées par les élèves et la réponse apportée si besoin.)*

## Annexe 5 : **Consignes de passation B et C** (après la séquence)

Toujours dans le cadre d'une recherche menée par des maîtresses auprès d'élèves de CM, je vais vous demander de réaliser tout seul un schéma sur lequel vous noterez **TOUT** ce que vous savez sur Hugues Capet. C'est un schéma qu'il faut faire, pas un dessin, ni un texte.

Vous pouvez utiliser le matériel que vous voulez. C'est pour cela que vous avez plusieurs sortes de feuilles (une feuille blanche A4, une feuille de classeur A4). Vous pouvez utiliser des crayons de couleur, des feutres, des stylos, un crayon à papier. Vous ne pouvez pas utiliser la gomme, ni l'effaceur, ni le correcteur.

Vous pouvez recommencer sur une autre feuille si vous avez besoin. N'oubliez pas d'écrire votre prénom sur toutes les feuilles et les numéros des essais si vous avez fait plusieurs essais. Je ramasserai toutes vos feuilles.

Ce n'est pas une évaluation, ce n'est pas noté. Ce n'est pas grave si vous faites des erreurs d'orthographe du moment que l'on arrive à lire.

Vous avez 10 minutes maximum pour noter sur votre schéma **TOUT** ce qui vous vient dans la tête quand on vous dit « Hugues Capet ».

Avez-vous besoin que je répète les consignes ?

*(Pour les dyslexiques, dysorthographiques, etc., veillez à la possibilité de relire les mots. Les demander si besoin et les noter.)*

*(Notez les questions particulières posées par les élèves et la réponse apportée si besoin.)*



Annexe 6 : données sur les traces (nombre, type)

traces A élèves		nbre de productions				type de production							liens	utilisation couleurs		
classe	numéros	0	1	2	3	Traces structurées				autres			nombre	oui	décoration	signification
						schéma simple	carte heurist	dessin légendé	frise	arbre général	dessin simpl	texte				
T	4			1		1		1					3	1	1	
T	5		1				1						39			
T	7		1			1	1				1		7	1	1	1
T	8		1								1	1		1	1	
T	10			1		1							8	1		1
T	12			1		1					1	1	6	1	1	
T	13		1									1		1	1	
T	14			1							1	1				
T	16			1			1				1		11	1	1	
T	19			1		1					1		7	1	1	
T	20				1			1				1		1	1	
T	21		1				1						11			
T	24			1			1				1		7	1	1	
T	25			1							1	1		1	1	
T	26		1								1	1		1	1	
T	28			1			1				1		5	1	1	
T	29			1							1	1	4	1	1	
T	30			1							1			1	1	
T	32			1		1					1		3	1	1	
T	38			1			1				1		5	1	1	
T	41		1					1						1	1	
T	42		1				1						30	1	1	1
T	46				1	1					1	1	2	1	1	1
T	48			1		1					1		5	1	1	
T	50		1				1				1	1	5	1	1	
X	2		1					1				1				
X	6		1								1					
X	11		1					1				1	2	1		1
X	15		1						1							
X	17		1						1	1						
X	27			1					1	1	1			1	1	
X	31		1						1							
X	33	1										1				
X	34		1								1					
X	35		1								1			1	1	
X	36		1					1								
X	37		1								1	1				
X	39		1								1					
X	40		1					1			1		3			
X	45		1								1					
X	47		1					1			1		2	1	1	
X	49			1							2					
X	3			1						1		1		1	1	
X	9			1		1				1	1		3			
X	18		1					1					7	1		1
X	22		1						1		1					

X	23	1							1				
X	43	1		1		1		1	1	6	1	1	1
X	44	1		1					1	2	1	1	1

traces B	élèves	nbre de productions				type de production							liens	utilisation couleurs			
						schémas				autres				nombre	oui	décoration	signification
		numéros	0	1	2	3	schéma simple	carte heurist	dessin légendé	frise	arbre généal	dessin simpl	texte				
T	26		1			1								3			
T	46		1			1								8	1		1
T	48		1			1								5			
T	4		1				1							16	1		1
T	5		1				1							19			
T	7		1				1							7			
T	8		1				1							10	1		1
T	10		1				1							9	1		1
T	12		1				1							15			
T	13		1				1							17			
T	14		1				1							7	1		1
T	16		1				1							11			
T	19		1				1							13			
T	20		1				1							10	1		1
T	21		1				1							12	1		1
T	24		1				1							7			
T	25		1				1							6	1		1
T	28		1				1							5			
T	29		1				1							8			
T	30		1				1							17			
T	32		1				1							14			
T	38		1				1							18			
T	41		1				1							2			
T	42		1				1							13			
T	50		1				1							9			
X	2		1				1							5			
X	3			1			1					1		5	1		1
X	6		1				1							4			
X	9		1				1							9	1	1	
X	11				1		1			1				5			
X	15			1			1							5			
X	17		1				1							5			
X	23		1				1							1			
X	27		1				1							6			
X	31		1				1							7			
X	33		1				1							6			
X	34			1			1			1				5			
X	36		1				1							5			
X	37		1				1					1		1			
X	39		1				1							3	1	1	
X	40		1				1							7			
X	44		1				1							6	1		1
X	47		1				1							6	1	1	
X	18		1					1 BD						4	1		1
X	22		1					1						7			
X	43		1					1						18	1		1
X	45		1					1						10			
X	35		1							1							
X	49		1								1			3			

traces C	numéros	nbre de productions				type de production							liens	utilisation couleurs				
		0	1	2	3	traces structurées					autres			nombre	oui	décoration	signification	
						schéma simple	carte heurist	dessin légendé	frise	arbre gééal	dessin simpl	texte	rien					
T	13		1			1									2			
T	19		1			1									7			
T	4		1				1								6			
T	5		1				1								4			
T	7		1				1								8	1		1
T	10		1				1								12	1		1
T	12		1				1								5			
T	14		1				1								7			
T	16		1				1								9	1		1
T	20		1				1								11	1		1
T	21		1				1								7	1		1
T	24		1				1								6			
T	25		1				1								6			
T	26		1				1								8			
T	28		1				1								7			
T	29		1				1								9			
T	30		1				1								14			
T	32		1				1								9			
T	38		1				1								5			
T	41		1				1								4			
T	42		1				1								8			
T	46		1				1								8	1		1
T	48		1				1								8			
T	50		1				1								3			
T	8		1									1			3	1		1
X	2		1			1									2			
X	3		1			1									3			
X	6		1			1									1			
X	9		1			1									2	1	1	
X	17		1			1									1			
X	27		1			1									1			
X	31		1			1									2			
X	33		1			1									2			
X	34		1			1									3			
X	35		1			1									4			
X	37		1			1									3			
X	39		1			1									2	1		1
X	40		1			1									3			
X	44		1			1									2			
X	45		1			1									5			
X	47		1			1									2			
X	49		1			1									4			
X	11		1				1								5			
X	15		1				1								7			
X	18		1					1							2	1	1	
X	22		1									1			3			
X	23		1									1			2			
X	36		1					1							4			
X	43		1					1							2	1	1	

Annexe 7 : données vocabulaire

CL	voc A	roi	attributs royaux	sacre	guerre	château	dynastie	orig nom	territoire	moyen âge	dates	Hist élts historiq	autres dom	richesse
T	11	1		1	1									
T	22	1	1		4	1	2							
T	47	1												
T	15	0	1			1								
T	5	0												
T	31	0												
T	27	1		1							1			
T	9	1	1		1		1				1			
T	33	1					1			1				
T	43	1	2		3	2				1				4
T	49	1												
T	8	1	1				1			1	1			
T	20	1	2		2					1				
T	13	1	1				1				1			
T	39	1	1				1							
T	42	1												
T	51	1			3									
T	25	1			1									
T	30	1	2		1	1								
T	26	1	3		1									
T	6	1	2	1	10	2	2			1	1			1
T	17	1	1		3						1			1
T	21	1	1			1				1				
T	29	0												
T	14	1			1		2			1				
X	36	0												
X	48	1				1	1							
X	28	1				1					1			
X	34	0												
X	16	0								1				
X	38	0												
X	32	0								1				
X	18	0					3				3			
X	41	1	1			1	2							
X	37	1	1											
X	12	1		1	3		1							
X	2	1	1		2	1								
X	44	0			2		2							
X	4	1					1							
X	45	1					2							
X	10	0			1		3							
X	23	0					3							
X	19	1	1			1								
X	24	1			2									
X	35	0												
X	7	0												
X	40	0												
X	46	0												
X	50	0												

CL	voc B	roi	attributs royaux	sacre	guerre	château	dynastie	orig nom	territoire	moyen âge	dates	Hist élt's historiq	autres dom	richesse
X	7	0					1			1	2	3		
X	36	0												
X	46	0	3	2			1					3		
X	44	1	5	5	2		2							
X	10	1		2			3					2		
X	4	1		1			1	1	1		2	3		
X	19	1	1						1					
X	45	1		1			2					2		
X	24	1		2										
X	23	1		1			3				2	3		
X	34	1		1			1			1	1	3		
X	48	1	2	1			1					3		
X	28	1					1				1	3		
X	41	1		1			2		1		1	2		
X	16	1	3	4			1		1			2		
X	37	1		1					1			2		
X	35	1	3	2			1	1						
X	12	1		1	1		1			1	2	2		
X	2	1	2				1					2		
X	38	1		1			1				1			
X	32	1		1			1		1			3		
X	40	1		1			1			1				
X	50	1		1								1		
X	18	1		1			1				2	4		
V	27	1		1			1	1			1	1		
V	15	1		1							3	3		
V	9	1		2			2		1		2	3		
V	33	1	3	1							2	3		
V	5	1	4				6				1	1		
V	43	1	4	1			2					1		1
V	49	1	3				2							
V	8	1										2		1
V	20	1	3		1									
V	11	1	3	1			2					2		
V	21	1	3	1			1					1		
V	13	1	3	1			1					3		
V	22	1	4	1	1	1	2							
V	39	1	3	1	4	1			1		1	1		
V	42	1										1		
V	31	1	3	1			2				1	1		
V	51	1	1	1	1	1	1							1
V	25	1		1	1		1		1		1			
V	30	1	3								1			
V	29	1							1	1		1		
V	26	1	1	1			1					1		
V	6	1	4		1		1		1			4		1
V	17	1	3	1			2							1
V	14	1	4	1	1		2	1	1		2	4		
V	47	1	3				1	1						

	voc C	roi	attributs royaux	sacre	dynastie	orig nom	moyen âge	dates	guerre	territoire	château	richesse	Hist élts historiq	autres dom
X	44				1				1	1				
X	10	1			1									1
X	4	1		1	1		1							
X	19													1
X	45				1									1
X	24	1			1									
X	23	1			2									
X	34	1												1
X	7				1									
X	48	1			1									
X	28	1												
X	41	1			1								1	
X	16	1	3	2	1									
X	36	1		1									1	
X	37	1	1	1	1									
X	35	1			1							1		
X	12	1	1		1									1
X	2	1	1											
X	38			2	1									
X	32	1	1										1	
X	40	1												1
X	46		1	2	1									
X	50	1							1		1			
X	18	1												
T	27	1	1	1	1		1						1	
T	15	1		2	1		1	1					2	
T	9	1	3	1	1			1					3	
T	33	1		1	1	1	1	1					3	
T	5	1	4	1	1									
T	43	1							3	2	1			
T	49	1	1				1		2				1	
T	8	1	2		1		1	1					2	
T	20	1					1		2				2	
T	11	1	3	1				1					2	
T	21			1	1		1	1					2	1
T	13	1			2								3	1
T	22	1	3	1				1	1		2		1	
T	39	1		1	1			1					1	
T	42	1								1				
T	31	1	3		1									1
T	51						1						2	
T	25	1					1	1	1	1			1	
T	30	1		1			1		1				2	
T	29	1		1									1	
T	26	1			1				1				3	
T	6	1		1	1			1					1	2
T	17	1	4						1			1		
T	14	1		1	1									
T	47	1			3	1							2	

Annexe 8 : nombre de connaissances exactes par élève à chacune des traces

groupe test	trace A	trace B	trace C	groupe témoin	trace A	trace B	trace C
T 28	0	3	4	X 2	4	5	2
T 4	0	9	6	X 3	2	6	4
T 30	1	11	5	X 6	0	7	1
T 24	2	4	4	X 9	1	8	2
T 16	2	6	4	X 11	4	8	2
T 41	3	1	1	X 15	1	9	7
T 25	3	5	4	X 17	3	8	1
T 48	3	7	5	X 18	1	3	0
T 13	3	9	3	X 22	3	8	2
T 14	4	5	5	X 23	1	3	0
T 46	4	7	2	X 27	3	4	1
T 29	4	7	5	X 31	1	8	2
T 10	4	8	8	X 33	0	8	1
T 20	4	10	3	X 34	0	8	1
T 38	4	10	6	X 35	0	0	4
T 19	5	5	3	X 36	3	5	3
T 12	5	9	1	X 37	0	5	3
T 32	5	9	5	X 39	0	4	1
T 42	5	10	3	X 40	2	4	3
T 7	6	2	6	X 43	0	8	3
T 26	6	5	6	X 44	2	6	1
T 50	6	7	1	X 45	0	8	4
T 8	7	7	10	X 47	2	6	2
T 5	8	10	4	X 49	0	3	2
T 21	8	11	7				

## Annexe 9 : Liste des catégories de mots créés avec des exemples

Roi : roi de France, roi des Francs, roi sacré, empereur, roi chrétien, roi choisi

Sacre et attributs royaux : sacre, Pape, évêques, couronne, sceptre, tablier, huile sainte, objets, choisi, anneau, main de la justice, bague, trône, église, grands seigneurs, archevêque, Reims, divin, baptême, pouvoir, autorité

Dynastie et origine du nom : Capétiens, changement de la règle, descendants, fils, fils de, porte une cape, donner à l'aîné, dynastie, Charles le chauve, lignée, ancêtre, nouvelle règle, nouvelle loi, transfert de la couronne, succéder, règle de primogéniture

Période et dates : Moyen Age, l'an 987, vers les années 1000, entre 900 et 1000, 10<sup>ème</sup> siècle, 1328 (fin des Capétiens), mort

Guerre et territoire : combattants, contre les pays voisins, guerre et troupes, conquête, gardes, protéger, armée, bataille, raids vikings, royaume, mariage, chef de l'armée, armure, troupe, puissant

Château et richesse : riche, pauvre, château fort, cité, plein de sous,

Autres éléments historiques : frise chronologique, Histoire, Mérovingiens, Carolingiens, Clovis, mort à 42 ans, Charlemagne, arbre généalogique, Louis V, noblesse,

Autres domaines : vocabulaire (Capétien), physique (grand, barbu).

## Annexe 10 : tables de données CSP 2 et CSP 3

CSP test	favorisée	intermédiaire	défavorisée
Nb de carte A	1	2	6
Nb de carte B	2	6	14
Nb de carte C	2	4	16

Tableau CSP 2

CSP témoin	favorisée	intermédiaire	défavorisée
Nb de carte A	0	0	0
Nb de carte B	1	1	1
Nb de carte C	2	0	0

Tableau CSP 3