



Adapter ses pratiques d'enseignement pour favoriser la motivation des élèves

Mélanie Martinez

► To cite this version:

Mélanie Martinez. Adapter ses pratiques d'enseignement pour favoriser la motivation des élèves. Education. 2015. dumas-01252902

HAL Id: dumas-01252902

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01252902>

Submitted on 8 Jan 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Grenoble

Université
Joseph Fourier
GRENOBLE



upmf
Grenoble
Université Pierre Mendès France
Sciences sociales & humaines



Année universitaire 2014-2015

Master *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation*

Professeur des écoles

2^e année

Adapter ses pratiques d'enseignement pour favoriser la motivation des élèves

Présenté par Mélanie MARTINEZ

Première partie réalisée en collaboration avec Charlotte GUILLAUME NION

Mémoire encadré par Philippe DESSUS

Sommaire

Partie théorique.....	1
1. Introduction	1
2. Etat de l'art	2
2.1 Qu'est-ce que la motivation ? Définitions générales	
2.2 La motivation en contexte scolaire	
2.3 Comment motiver les élèves ?	
3. Synthèse de l'état de l'art, formulation de la problématique et hypothèses proposées.....	8
3.1 Problématique.....	8
3.2 Hypothèses	8
Méthode.....	9
1. Participants	9
1.1 Yoann	
1.2 Kévin	
1.3 Julie	
1.4 Jordan	
2. Dispositifs mis en place	12
2.1 Le contexte	
2.2 La perception de l'élève de la valeur de l'activité	
2.3 La perception de l'élève de la contrôlabilité de l'activité	
2.4 La perception de l'élève de ses performances	
3. Matériel et procédure	15
3.1 Indicateurs de motivation des élèves observés par les parents	
3.2 Indicateurs de motivation des élèves observés par l'enseignant	
Résultats	17
1. Résultats de Yohann	18
1.1 Observations des parents	
1.2 Observations du professeur	
2. Résultats de Kévin	21
2.1 Observations des parents	
2.2 Observations du professeur	
3. Résultats de Julie	24
3.1 Observations des parents	
3.2 Observations du professeur	
4. Résultats de Jordan	27
4.1 Observations des parents et de l'assistante maternelle	
4.2 Observations du professeur	
Discussion et conclusion.....	30
1. Validation ou non-validation des hypothèses	30
2. Limites et perspectives	35
3. Conclusion	36
4. Remerciements	37
Bibliographie	38
Annexes	40

Partie théorique

1. Introduction

Avant de débiter dans le métier de professeur des écoles, nous avions une image très nette, qui paraît bien naïve aujourd'hui, de ce que pouvait être un élève de maternelle. Pourtant, dès la rentrée, nos conceptions ont volé en éclat. Et non, un élève de moyenne section n'est pas toujours propre, bien élevé, gentil, heureux et attentif. Mais surtout, un élève de moyenne section n'est pas forcément content de venir à l'école et de participer aux activités proposées par l'enseignant. Ce constat nous a paru évident lorsque le petit Yohann est arrivé pour son troisième jour de classe en hurlant désespérément et a passé la journée en larmes, sans chaussures ni chaussettes assis seul au milieu de la classe. Bien que ce cas puisse paraître extrême, il s'est avéré que dans notre classe, au moins un tiers de nos élèves montraient au mieux un désintérêt de tout ce qui touche à la scolarisation et aux apprentissages et au pire une certaine aversion dans le fait de venir à l'école ou de participer aux activités.

Il nous a paru alors primordial de tout faire pour inverser cette tendance à la démobilisation que nous avons repérée chez ces élèves. C'est pourquoi nous avons choisi, au cours de notre année de stage, d'étudier la motivation et plus particulièrement ce que nous pouvions faire en tant qu'enseignante pour la favoriser.

Ainsi, dans ce mémoire, après deux définitions générales de la motivation, nous nous emploierons à comprendre ce que signifie la motivation en contexte scolaire et pourquoi elle est primordiale pour la réussite de nos élèves. Il s'agira ensuite d'établir un bref état des lieux des procédés mis en exergues par différents auteurs afin de favoriser la motivation des élèves et leur implication dans la tâche. En s'appuyant sur la recherche, nous tenterons alors de comprendre s'il est possible d'adapter nos pratiques d'enseignement afin de favoriser la motivation et l'implication de jeunes enfants en contexte scolaire. Enfin, pour répondre à cette problématique, nous présenterons les dispositifs que nous avons mis en place cette année dans une classe de moyenne section de maternelle ainsi qu'une analyse des résultats obtenus.

2. Etat de l'art

2.1 Qu'est-ce que la motivation ? Définitions générales

D'après le *Dictionnaire Larousse*, la motivation se définit comme suit :

« Ce qui motive, explique, justifie une action quelconque. Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action. » (2014).

Dans son ouvrage *La motivation dans l'entreprise*, Levy-Leboyer définit le fait d'être motivé ainsi : « Etre motivé, c'est essentiellement avoir un objectif, décider de faire un effort pour l'atteindre et persévérer dans cette effort jusqu'à ce que le but soit atteint. [...] La motivation est l'ensemble des raisons et des facteurs qui influent sur le comportement, la façon d'agir ou de penser. » (1998).

D'après ces deux définitions, nous pouvons expliquer le terme de motivation comme étant un dynamisme influençant le comportement d'une personne qui pousse celle-ci à entreprendre une action et à persister jusqu'à ce que cette action soit réalisée.

Si nous savons maintenant ce que signifie la motivation, il reste à déterminer ce qu'elle représente au sein du contexte scolaire.

2.2 La motivation en contexte scolaire

2.2.1 On en fait état dans les nouveaux programmes

Selon les nouveaux programmes du Ministère de l'Education Nationale, il est important que l'école, et notamment au niveau maternelle, fasse en sorte que les élèves aient envie d'y venir et soient motivés dans leurs apprentissages : « L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. » (2015).

Ainsi, si les programmes indiquent que nous devons donner envie, et donc motiver les élèves, cependant, ils n'expliquent ce que signifie cette motivation scolaire.

2.2.2 Quelques définitions de la motivation scolaire

Ainsi que nous l'indiquent Racle (1983) et Viau (1994), la motivation scolaire est un mécanisme qui s'ancre dans les perceptions qu'a l'élève de ce qui lui plaît, de ce qu'il désire accomplir, de ce qu'il pense pouvoir réussir mais aussi de ce qu'il juge lui être important d'apprendre. La motivation pousse l'élève à choisir une activité et à s'impliquer dans la réalisation de celle-ci. Le mécanisme peut être interne à l'élève, on parle alors de motivation intrinsèque, ou favorisée par des éléments extérieurs, on la qualifiera alors comme étant extrinsèque.

Viau (1994) explique également que la motivation dépend de différents paramètres : « le contexte » c'est-à-dire l'environnement dans lequel se déroulent les apprentissages, « la perception de l'élève de la valeur d'une activité » autrement dit, ce que l'élève pense apprendre en réalisant un travail, « la perception de l'élève de ses compétences » dans quelle mesure l'élève pense pouvoir réussir ce travail ainsi que « la contrôlabilité d'une activité » c'est-à-dire si l'élève pense pouvoir adapter son travail à ses envies. Il illustre cette pensée par le schéma suivant :

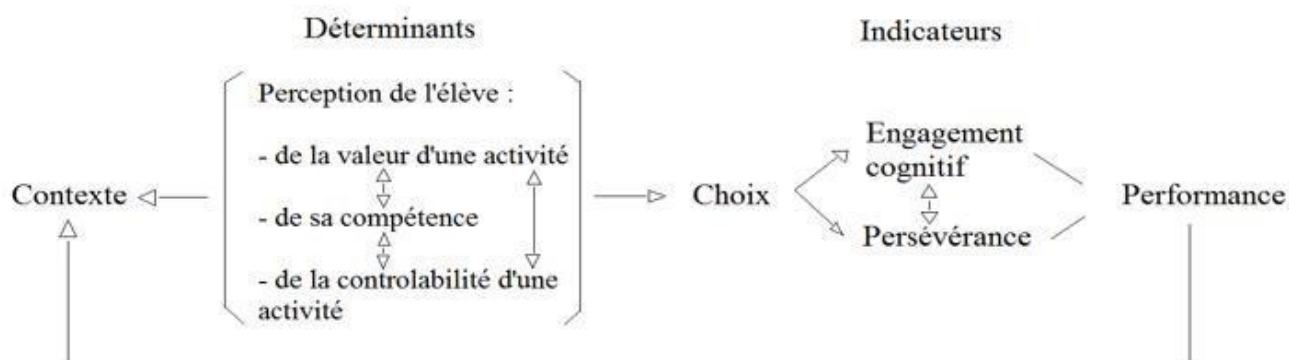


Figure 1 : La motivation (VIAU 1994)

Comme le souligne Viau sur le schéma présenté ci-dessus, les différents paramètres de la motivation impactent sur l'engagement cognitif de l'élève, sa persévérance et ses performances. Ainsi, un élève motivé sera plus impliqué dans la tâche et aura de meilleures chances de réussites scolaires mais aussi sociales. Il est donc essentiel de favoriser cette motivation (Viau, 1994 ; Downer, Booren, Hamre, Pianta & Williford, 2007). Aussi, comme le précisent les nouveaux programmes de l'école maternelle : « En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. » (MEN, 2015).

S'il nous paraît alors important de favoriser la motivation de nos élèves, il nous reste alors à préciser comment faire pour qu'ils soient motivés.

2.3 Comment motiver les élèves ?

« Un acte est d'autant plus engageant qu'il est réalisé dans un contexte de liberté [...] et ne peut être imputé à des raisons externes. » (Joule, 2003).

Selon Fenouillet (2012), le simple fait de récompenser un élève ou encore de le réprimander, appelés « raisons externes » par Joule (2003), ne peut suffire à favoriser sa motivation. Ainsi, l'envie d'apprendre ne peut être provoquée que par différentes pratiques visant à encourager le sentiment de l'élève sur son efficacité et son autonomie. En d'autres termes, un élève ne serait motivé que lorsqu'il sait qu'il peut réussir et qu'il peut le faire seul.

Cependant, Passerieux (2014) explique qu'à l'école maternelle, ce sont les objectifs, identifiés clairement par l'enseignant et explicités aux élèves, qui favorisent la motivation. Selon lui, l'envie d'apprendre et l'implication dans la tâche peuvent également être encouragées par la mise en place d'un contexte émotionnel sécurisant ainsi que l'adaptation des tâches aux besoins ainsi qu'aux envies des élèves. Enfin, il insiste sur l'importance du rôle de l'enseignant. Selon lui, le professeur se doit de stimuler et d'encourager perpétuellement ses élèves afin de les motiver.

Aussi, si l'on regroupe les différentes recommandations de ces auteurs, nous pouvons en déduire, tout comme l'indiquent Sarrazin, Tessier et Trouilloud (2006) d'après les études menées entre autres par Deci, La Guardia, Reeve et Ryan (pour une revue de ces études plus détaillée voir Sarrazin *et al.*, 2006), que pour stimuler la motivation et l'implication des élèves, il nous faut : établir un climat émotionnel à la fois sécurisant et encourageant, que nous simplifierons par la suite avec le terme « climat émotionnel positif », expliciter les objectifs d'apprentissage et enfin laisser le choix aux élèves. La mise en place de ces trois principes permet également de produire un effet sur les différents paramètres de la motivation illustrés par Viau (1994). Ainsi, l'aménagement d'un climat émotionnel positif affectera « le contexte », l'explicitation des objectifs favorisera « la perception de l'élève de la valeur d'une activité » et enfin laisser le choix à l'élève renforcera « sa perception de la contrôlabilité d'une activité ».

2.3.1 Etablir un climat émotionnel positif

« Dans un mode socialisé, le savoir se construit nécessairement sur fond de relation humaine. » (Delannoy, 1999).

Comme le soulignent Montagner (1988) et Delannoy (1999), le lien entre l'enseignant et l'élève joue un rôle primordial dans son apprentissage : l'élève n'apprend que s'il se sent en sécurité et entretient de bonnes relations avec son professeur. Cette idée est notamment partagée par Bowlby (1969/1982) et Tancrez (2010) qui affirment, d'autre part, que ce lien ne rend pas l'enfant dépendant, mais au contraire, aide à développer son autonomie, et ainsi, selon Ainsworth (1967), à favoriser son développement.

Aussi, ces différents auteurs, ainsi que d'autres recherches effectuées par Urdan et Midgley (2003) cités par Sarrazin *et al.* (2006) ou encore par Papaioannou (1995) cité par Sarrazin *et al.* (2006), rejoignent le constat suivant :

« Un climat favorable permet à l'élève de se sentir bien et favorise les apprentissages. »
(André, 1992).

A cela, Delannoy (1999) ajoute que plus l'enfant est jeune, plus sa motivation dans les apprentissages dépendra de cette relation et de l'acceptation de l'enseignant de tenir le rôle de modèle d'identification de l'enfant tout en l'encourageant dans ses progrès. Tout comme Ainsworth, Blehar, Waters et Wall (1978), elle exprime alors le lien entre la mise en place d'un climat positif et la prise en compte des besoins émotionnels de l'enfant par la formulation d'encouragements de la part de son professeur.

Ce lien a été repris depuis par Downer *et al.* (2007) dans la définition de ce qu'ils nomment le « soutien émotionnel », à savoir la mise en place d'échanges verbaux positifs entre enseignant et élève ainsi que la prise en compte de ses émotions pour le réconforter, l'encourager et lui proposer des feedbacks positifs adaptés à son travail, les expérimentations de Fisher (1978) et Ryan (1982), tous deux cités par Sarrazin *et al.* (2006), rejoignent également ce dernier point. Lieury et Fenouillet (1996) ainsi que Legrain (2003) insistent également sur l'importance de la régularité de ces rétroactions.

Ainsi, Delannoy (1999) explique que l'enfant cherche à ressembler à celui qu'il aime afin de rendre ce sentiment réciproque. C'est ce désir qui le pousse à réaliser un travail où il apprend et acquiert des connaissances et des compétences. Cependant, ce sentiment doit être encouragé par l'approbation et les félicitations de l'enseignant, ou comme l'exprime Brigaudiot (2007) par des « scènes de bravo ». Outre la stimulation du désir d'apprendre, les félicitations permettent également à l'élève de pouvoir se sentir compétent dans la réalisation

d'une tâche mais aussi de manière générale (Brigaudiot, 2007). Il s'agit alors de favoriser, chez l'élève, la confiance en soi et en ses compétences. L'élève qui se sent compétent est plus motivé et s'implique plus dans la tâche ce qui augmente ses chances de réussite (Escarti & Gutierrez, 2001 cité par Sarrazin *et al.*, 2006 ; Meirieu, 2013 ; Viau, 1994).

Enfin, comme nous l'avons compris, afin de favoriser la motivation des élèves, et leur implication dans la tâche l'enseignant doit établir un climat émotionnel positif. Pour ce faire, il doit créer un lien émotionnel sécurisant avec l'enfant, le rassurer, l'encourager grâce à des feedbacks réguliers adaptés à ses productions, et lui donner confiance en lui en le félicitant lorsqu'il réussit une tâche.

2.3.2 L'explicitation au service de la motivation

« Pour qu'un élève s'implique dans la tâche, il faut qu'il lui trouve une utilité, c'est pourquoi l'explicitation des objectifs est primordiale. » (Viau, 1994).

Tout d'abord, Zerbato-Poudou (2001) souligne l'importance d'expliciter les objectifs lors de la passation de consigne afin que les élèves ne confondent pas tâche à effectuer et but de réaliser l'exercice. Ainsi, bien souvent, lorsque les objectifs ne sont pas explicités, les élèves définissent ce qu'ils ont appris par l'action qu'ils ont effectuée. Or on présume que lorsqu'un enseignant demande à ses élèves de coller ou de découper des images, son objectif est bien différent du simple geste effectué par l'élève.

Ce constat est également établi par les travaux de Charlot, Bautier et Rochex (1992) qui, de plus, indiquent que les élèves en difficulté dès le CP sont ceux-là même qui n'ont pas réussi à se décentrer du geste technique afin de comprendre les objectifs didactiques visés derrière l'action. Ainsi, acquérir des connaissances et des compétences passe également par « attribuer du sens et de la valeur à ces objets d'apprentissage » (Amigues & Zerbato-Poudou, 2000). C'est pourquoi, afin de permettre à tous les élèves de réussir, il est donc primordial d'expliciter les objectifs visés lors de la passation de consigne.

De plus, connaissant le but pour lequel il effectue une tâche, l'élève peut alors comprendre ce que la réalisation de cette activité va lui apporter en terme d'optimisation de ses acquisitions et de ses compétences, il est ainsi plus motivé et impliqué pour effectuer son travail (Anderman & Midgley, 1997 cités par Sarrazin *et al.*, 2006 ; Midgley & Urdan, 1995, cités par Sarrazin *et al.*, 2006 ; Viau, 1994 & 2000 ; Wolters, 2004 cité par Sarrazin *et al.*, 2006). Aussi, de nombreux auteurs tels que Gagné, Briggs, Wager et Walter (1985), Legrain (2003), Viau (2000) et Downer *et al.* (2007), s'accordent sur le fait que l'explicitation des

consignes ainsi que le choix d'objectifs peu nombreux et clairs, et la connaissance de stratégies de réussite par les élèves favorisent la motivation et l'implication des enfants dans la tâche.

En d'autres termes, afin de favoriser la motivation et l'implication des élèves, il est nécessaire que ces derniers comprennent les objectifs d'apprentissage visés par l'enseignant lorsqu'il leur propose un travail. Pour aider les élèves à effectuer cette décentration de la tâche, il est important que le professeur explicite les objectifs en termes de connaissances et de compétences. Pour ce faire, il est primordial que ces objectifs soient clairs et peu nombreux. Enfin, l'enseignant se doit également de montrer aux élèves les stratégies qui doivent être mise en place par l'élève pour réussir grâce à un étayage modelant.

2.3.3 Laisser le choix aux élèves pour les motiver

« La motivation est au maximum lorsque le sentiment de contrôlabilité peut s'appuyer sur une forte autodétermination. » (Vianin, 2007).

Dès 1978, les travaux de Zuckerman et de ses collaborateurs indiquent que laisser le choix aux individus permet de favoriser leur motivation (Zuckerman, Porac, Lathin, Smith, & Deci, 1978 cités par Sarrazin *et al.*, 2006). Depuis ces travaux ont été repris en contexte expérimental afin de déterminer si constat se vérifiait auprès de nos élèves. Ainsi, il s'avère que lorsque le professeur tient compte de l'avis des élèves et leur laisse une certaine propension au choix, alors ceux-ci s'avèrent plus motivés (Deci, Schwartz, Sheinman & Ryan, 1981 cités par Sarrazin *et al.*, 2006 ; Reeve, Bolt & Cai, 1999 cités par Sarrazin *et al.*, 2006).

Joule et Beauvois (1998) ainsi que Legrain (2003) vont plus loin en affirmant que lorsque l'élève choisit une activité, alors il s'impliquera d'autant plus dans la réalisation de celle-ci que lorsque l'activité lui est imposée. Cette affirmation est confirmée par les études réalisées notamment par Goudas (1995). Le fait que les élèves aient accès à un grand nombre d'activités qui leur sont proposées et qu'ils aient la possibilité de choisir favorise leur motivation et leur implication dans la tâche (Goudas, Biddle, Fox & Underwood, 1995 cités par Sarrazin *et al.*, 2006).

Aussi, afin de susciter la motivation des élèves, le désir d'apprendre, leur implication dans la tâche ainsi que leur réussite, il est donc primordial que l'enseignant prenne en compte les désirs de ses élèves. Pour ce faire, il doit leur proposer une variété d'activités adaptées à leurs niveaux d'expertise et laisser le choix aux élèves de s'organiser dans leur réalisation,

favorisant dans le même temps la prise d'initiative et l'autonomie (Downer *et al.*, 2007 ; Goudas *et al.*, 1995 cités par Sarrazin *et al.*, 2006 ; Vianin, 2007 ; Viau, 1994 & 2000 ; Weigan & Burton, 2002 cités par Sarrazin *et al.*, 2006).

3. Synthèse de l'état de l'art, formulation de la problématique et hypothèses proposées

Comme nous avons pu le voir dans ce bref état des lieux de la recherche, différentes études ont montrées qu'il était possible de favoriser la motivation des élèves. Ainsi, en contexte expérimental, la prise en compte des besoins académiques et émotionnels des élèves, la propension laissée dans le choix des activités qu'ils réalisent ainsi que des feedbacks de l'enseignant adaptés aux progrès des enfants améliorent la motivation et l'implication des élèves dans la tâche. Il nous reste maintenant à déterminer s'il peut en être de même dans notre classe.

3.1 Problématique

Est-il possible d'adapter nos pratiques d'enseignement afin de favoriser la motivation et l'implication de jeunes enfants ?

3.2 Hypothèses

- 1) Une organisation de la classe structurée, sécurisante ainsi que la mise en place d'un climat émotionnel positif favorisent l'envie des élèves de venir à l'école.
- 2) Savoir pourquoi il travaille, qu'il peut réussir, et comprendre comment il doit faire pour réussir permet à l'élève de mieux s'impliquer dans la tâche.
- 3) Les élèves sont contents de pouvoir choisir les activités et cela favorise leur motivation et leur implication dans la tâche.

Méthode

1. Participants

Comme nous l'avons dit précédemment, il s'agit ici de mesurer l'impact que peut avoir le professeur sur la motivation des élèves. Afin que cet impact puisse être mesuré de manière significative, nous avons fait le choix de sélectionner quatre élèves, que nous nommerons ici Yoann, Kévin, Julie et Jordan, afin de garantir leur anonymat, qui ont montré, dès la rentrée, des réticences à venir à l'école ou à s'impliquer dans les activités proposées.

Dès le mois de septembre, ces élèves pleuraient en arrivant à l'école, n'étaient pas intéressés par les activités de groupe ou ne s'impliquaient pas dans la réalisation du travail demandé.

1.1 Yoann

Yoann est un élève de cinq ans. Quelques mois après sa naissance, il est enlevé à sa mère pour cause de maltraitance et confié à son père, qui vit seul et travaille à temps plein, avec des horaires décalés. Deux après, son père se remarie avec une femme ayant une petite fille âgée d'un an issue d'une précédente union. La cohabitation de cette famille recomposée est difficile. D'après les propos du père, la belle-mère de Yoann ne s'implique dans son éducation et les deux enfants se chamaillent beaucoup. A la maison, Yoann a peu de limites, seul son père, peu présent à cause de son travail, fait figure d'autorité.

L'entrée en petite section de maternelle est très difficile. Yoann pleure tous les jours lorsque son père l'emmène à l'école et tente de s'échapper de l'école, il refuse l'autorité des enseignantes ainsi que des ATSEM. Les relations avec les autres sont compliquées, Yoann est violent avec ses camarades ainsi qu'avec l'enseignante (il pousse, tape et mord). La relation au travail est également difficile puisque Yoann refuse de réaliser les activités, pour signifier son refus, il hurle, pleure, ôte ses chaussures et les lance dans la classe.

En milieu de petite section, une mesure d'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert) est mise en place. Dans le même temps, l'enseignante de la classe, en accord avec le père de

Yoann, fait appel à la psychologue scolaire pour un bilan. Les résultats montrent que Yoann n'a aucune difficulté d'apprentissage mais manque de confiance en lui et peine à contrôler ses émotions. On programme alors une réunion d'équipe éducative afin de mieux comprendre et faire face aux difficultés de l'enfant. Lors de cette réunion, le père de Yoann exprime ses difficultés à gérer le comportement de son enfant. Il informe également l'école du climat de tension qui règne à la maison car Yoann ne respecte pas sa compagne. On lui propose alors une prise en charge au CMP (Centre Médico-Psychologique) afin d'aider Yoann à mieux gérer ses sentiments. De plus, on l'encourage également à inscrire Yoann au centre aéré afin de faciliter sa socialisation et de soulager sa compagne. Le père accepte, Yoann est pris en charge par le centre aéré les mercredis après-midi, cependant, après quelques rendez-vous, son père met fin au suivi du CMP.

Au sein de la classe, l'enseignante essaie de favoriser la relation duelle lors de la mise en activité, ce qui permet à Yoann de se sentir en confiance face aux apprentissages. Cependant, lorsqu'il doit réaliser une tâche seul, les difficultés et les crises refont surface. L'arrivée à l'école reste très compliquée, Yoann pleure tous les matins jusqu'à la fin de l'année de petite section.

Yoann entre en moyenne section au mois d'octobre toujours en pleurant. L'entrée tardive et le comportement de Yoann ne facilitent pas son intégration dans le groupe classe. Il se chamaille très souvent avec ses camarades, se met en crise dès qu'il est réprimandé et refuse de faire le travail demandé. Yoann exprime ne pas vouloir venir à l'école et ne s'implique pas dans les tâches proposées que ce soit à l'accueil, en regroupement ou lors des ateliers.

1.2 Kévin

Kévin vit avec ses parents et sa petite sœur âgée de 2 ans. C'est la maman, mère au foyer, qui s'occupe essentiellement des enfants. C'est elle qui emmène Kévin le matin à l'école, et qui vient le chercher le soir, elle s'occupe également à temps plein de sa fille qui n'est pas encore scolarisée. A la maison, la maman nous indique que c'est le père de Kévin, assez peu présent, qui fait figure d'autorité. La mère, quant à elle, peine à se faire obéir et respecter. Malgré la mise en place de règles claires, Kévin et sa sœur n'en font qu'à leur tête et sont rarement punis.

L'intégration de Kévin à l'école est difficile dès la petite section où il montre un désintérêt face aux apprentissages et un refus de l'autorité des adultes, notamment des femmes. Malgré une très bonne compréhension des règles de l'école, Kévin s'oppose aux enseignantes et aux ATSEM. De plus, il est difficile pour lui de comprendre qu'il lui faut venir à l'école alors que sa petite sœur reste à la maison avec sa mère.

La relation entre les enseignantes et la mère de Kévin est difficile puisque celle-ci ne comprend pas que l'on punisse son enfant ou qu'on le réprimande et n'entend pas les difficultés observées par les professeurs.

A son entrée en moyenne section, Kévin se montre désintéressé par les apprentissages et s'oppose toujours à l'autorité des enseignantes. Lorsque ces difficultés sont évoquées avec sa mère, celle-ci indique aux enseignantes que Kévin a peur de venir à l'école car il se fait gronder par la maîtresse. Elle nous fait également part du discours qu'elle tient à son fils, à savoir que l'enseignante n'a pas à le gronder. Kévin exprime ne pas vouloir venir à l'école et ne s'implique pas dans les tâches proposées.

1.3 Julie

Julie vit avec ses parents et ses grands-parents, au sein d'une communauté de gens du voyage, elle est la cadette de trois enfants. Elle est arrivée à l'école en fin de petite section de maternelle. Son intégration dans la classe a été difficile car Julie est arrivée en milieu d'année, alors que le groupe était déjà constitué, et n'est venue que par intermittence durant les mois de mars, avril et mai, avant de ne plus venir du tout. Les très jeunes parents de Julie ne semblent que peu impliqués dans la réussite scolaire de leurs enfants. Ils n'entendent pas l'importance de la régularité de la présence de leur fille à l'école.

Julie est arrivée en moyenne section mi-octobre en montrant un certain enthousiasme dans le fait de venir à l'école mais un grand désintérêt face aux apprentissages. Ce désintérêt s'est encore accentué après une interruption de scolarisation durant les mois de novembre et décembre. Une rencontre avec la mère de Julie au mois de janvier a permis, depuis, une scolarisation plus régulière de l'enfant.

1.4 Jordan

Jordan vit avec ses parents qui travaillent et ont des postes à responsabilités tous les deux. Durant la journée, Jordan et sa grande sœur sont confiés à une assistante. Lors de la petite section de maternelle, la scolarisation de Jordan se passe très bien. C'est un enfant agréable qui montre de l'intérêt et des capacités face aux apprentissages, il s'intègre facilement au groupe classe et les relations avec ses camarades sont très bonnes.

Cependant, lors son entrée en moyenne section, Jordan se montre solitaire, désintéressé et capricieux. Il arrive le matin en pleurant, il semble fatigué et non disponible pour les apprentissages. Durant un entretien au mois d'octobre, ses parents nous indiquent qu'il parle peu, voire pas, de l'école à la maison. Ils nous expliquent également attendre un troisième enfant et que Jordan ne s'est pas montré très enthousiaste face à cette annonce.

2. Dispositifs mis en place

Comme nous l'avons vu précédemment, la motivation dépend de différents paramètres : le contexte, la perception de l'élève de la valeur et de la contrôlabilité d'une activité ainsi que de ses compétences. Tout cela impacte sur l'engagement cognitif de l'élève, sa persévérance et ses performances (Viau, 1994). Aussi, nous avons décidé de mettre en place un ensemble de dispositifs afin de favoriser chacun des paramètres liés à la motivation et ainsi faire en sorte que les élèves soient enthousiastes dans le fait de venir à l'école et s'impliquent dans les différentes phases d'apprentissage. Pour déterminer ces dispositifs, nous avons pris appui sur les éléments mis en exergue en première partie d'après la recherche. L'ensemble de ses dispositifs a été mis en place au milieu de la période 2 et sera continué jusqu'à la fin de l'année scolaire.

2.1 Le contexte

Afin de rendre le contexte d'apprentissage plus motivant, nous avons décidé tout d'abord, de mettre l'accent sur l'organisation de la classe. Ainsi, nous avons installé un tableau où l'élève, lorsqu'il positionne son prénom en début de matinée, peut voir tout de suite quelle activité il va accomplir lors des ateliers. Cela permet à l'enfant de mieux structurer le temps mais aussi le sécurise dans son appréhension de la matinée. Il sait ce qu'il

va devoir faire, et ainsi, se sent plus en sécurité dans son environnement. De plus, il est tout de suite installé dans son rôle d'élève qui est à l'école pour réaliser un travail, avec toutes les règles que cela implique.

Ensuite, lors de la mise en activité, des panneaux, sous forme de symboles, sont disposés aux différentes tables. Ils indiquent le comportement attendu pendant l'atelier : « je m'assois », « je chuchote », « bouche cousue », « je peux parler », « je peux demander de l'aide », « je dois travailler seul », « je peux travailler avec mes camarades ». Expliciter les comportements attendus permet aux élèves de comprendre ce que l'on attend d'eux et ainsi de pouvoir y faire référence lorsque le comportement dévie. Ainsi, l'élève peut réguler lui-même son comportement suivant les différentes activités de la journée.

Enfin, afin de favoriser un climat émotionnel positif, chaque enfant est accueilli par l'enseignante dès son arrivée dans la classe. Celle-ci s'accroupit à hauteur de l'élève, lui dit bonjour et a pour lui un commentaire gentil ou une question bienveillante : « Bonjour Julie. Tu vas bien ce matin ? / Tu es contente de venir à l'école ? / Elles sont très jolies tes chaussures, tu les as achetées avec maman ?... »

2.2 La perception de l'élève de la valeur de l'activité

Afin que l'élève puisse s'impliquer dans la tâche, il est important, comme nous l'avons exprimé précédemment, qu'il sache ce qu'il apprend et pourquoi il l'apprend. Ainsi, il nous a paru primordial d'explicitier les objectifs des activités proposées lors des ateliers. Il s'agit donc, à chaque début d'activité, d'expliquer aux élèves ce que l'on apprend et pourquoi on l'apprend. Par exemple lors d'une activité sur la différence écrit / illustration : « Aujourd'hui, nous allons travailler avec l'histoire de *Sissi La Souris*, cette activité va nous aider à apprendre à lire. »

2.3 La perception de l'élève de la contrôlabilité de l'activité

Ici, il s'agit de prendre en considération les envies des élèves. Ainsi, nous avons mis en place deux dispositifs pour permettre à l'enfant de choisir, dans une certaine mesure, l'activité qu'il désire réaliser.

Tout d'abord, lors de l'accueil, nous avons mis à disposition des élèves un grand nombre d'activités possibles : dinette, bibliothèque, garage, bac à riz, puzzles, pâte à modeler, jeux de société, dessins, labyrinthes, cahiers lexiques, graphisme. Les élèves peuvent ainsi, et ce pendant 20 minutes, choisir d'effectuer une ou plusieurs activités de leur choix. Ils ont la possibilité de jouer avec leurs camarades (aux coins dinette, garage, riz, jeux de société), seuls (aux coins pâte à modeler, puzzles, dessins, labyrinthes), ils peuvent également choisir de continuer une activité graphisme non terminée en atelier, ou encore d'être évalués en lexique lorsqu'ils se sentent prêts. Cette grande diversité permet aux élèves de choisir l'activité correspondant à leur envie mais aussi d'être actif dans leurs apprentissages.

Ensuite, nous avons mis en place un dispositif permettant aux élèves de s'inscrire dans les différentes activités de l'après-midi. Ainsi, ces ateliers sont présentés en regroupement à la fin de la matinée. Puis, lorsque les élèves se lèvent de la sieste et entrent dans la classe, ils peuvent alors s'inscrire, en positionnant leur nom, en dessous de l'activité qu'ils souhaitent réaliser. Cependant, il est rappelé aux enfants que toutes les activités devront être effectuées au cours des deux semaines à venir. Ainsi, les élèves peuvent choisir de réaliser l'activité qui leur plaît le moins tout de suite, ou de la garder pour plus tard. Ils connaissent ainsi les contraintes qui leur sont imposées mais peuvent juger librement du moment où ils devront s'y soumettre.

2.4 La perception de l'élève de ses performances

Enfin, pour que l'élève s'implique dans la tâche il doit comprendre qu'il est capable de la réaliser. Il est donc important que l'enseignant rassure et encourage l'élève lors de leurs interactions : « tu peux y arriver », « c'est bien, continue comme ça ». Il est essentiel également que l'enfant sache ce qu'il a réussi mais aussi là où il a échoué et comment il devra faire pour réussir une prochaine fois. Aussi, il est primordial, à la fin de chaque activité, de prévoir un temps de retour individuel où l'enseignant commentera le travail de chaque élève. Ce moment pourra également être dédié à un retour sur le ressenti de l'élève, les difficultés auxquelles il a dû faire face ainsi qu'à la manière dont il a réussi à les surmonter. Il est important pour l'élève de comprendre qu'il est normal d'avoir des difficultés mais que celles-ci peuvent être surmontées seul ou avec l'aide de l'adulte. Le fait de réussir malgré la difficulté permet à l'enfant de prendre confiance en lui et petit à petit de devenir plus autonome.

3. Matériel et procédure

La mesure de la motivation est très difficile, notamment chez des élèves de moyenne section de maternelle qui ne savent ni lire ni écrire. Ainsi, il paraît compliqué de faire remplir un questionnaire aux enfants. De plus, il était délicat de poser directement la question aux enfants qui, pour faire plaisir à l'enseignant, auraient tendance à répondre qu'ils aiment l'école, la maîtresse et les activités proposées.

C'est pourquoi, afin de mesurer l'impact des différents dispositifs mis en place sur la motivation des élèves, nous avons choisi, de créer un questionnaire destiné aux parents, où nous avons sélectionné plusieurs indicateurs qui nous semblaient pertinents en ce qui concerne la motivation des enfants. Mais aussi, de noter nos observations dans la classe suivant ces mêmes indicateurs et d'autres plus spécifiques aux tâches réalisées par les élèves.

3.1 Indicateurs de motivation des élèves observés par les parents

Un questionnaire¹ a été donné aux parents des quatre enfants décrits ci-avant, ainsi qu'à l'assistante maternelle de Jordan. Il a été distribué en période 2, avant la mise en place des différents dispositifs, et servira de point de comparaison afin de mettre en perspective les résultats obtenus. Ensuite, nous avons demandé aux parents de remplir un questionnaire par semaine durant les périodes 3 et 4.

- Les jours d'école, votre enfant se lève facilement
- Il est content de venir à l'école
- Il est enthousiaste sur le chemin de l'école
- Il parle de ce qu'il fait à l'école de manière positive
- Il parle de ce qu'il fait à l'école de manière négative
- Votre enfant dit / chante / raconte les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école

¹ Annexe 1 : un exemple de questionnaire rempli par les parents

Nous avons demandé aux parents d'indiquer dans quelle mesure ces affirmations étaient justes : jamais (0 fois par semaine), parfois (1 à 2 fois par semaine), souvent (3 à 4 fois par semaine), toujours (5 fois ou plus par semaine).

3.2 Indicateurs de motivation des élèves observés par l'enseignant

Ces observations² ont été effectuées par l'enseignant depuis la fin de la période 1 jusqu'à la fin de la période 4. Pour les quatre enfants, l'enseignant a noté ses observations à chaque fin de demi-journée.

- L'enfant pleure lorsqu'il arrive à l'école
- L'enfant montre de l'enthousiasme, il sourit, lorsqu'il arrive à l'école
- La séparation avec les parents est facile ou difficile (l'enfant refuse de lâcher son père / sa mère)
- Dès son arrivée, l'enfant participe aux activités d'accueil ou reste prostré sur le banc, à l'écart des autres
- L'enfant écoute et participe aux activités de regroupement de début de matinée lorsque les activités sont présentées ou non
- L'enfant participe, s'implique dans la tâche pendant les activités d'atelier du matin ou non
- L'enfant écoute et participe aux activités de regroupement de fin de matinée lorsque les activités de l'après-midi sont présentées ou non
- L'enfant est content de choisir l'activité de l'après-midi ou non
- L'enfant participe, s'implique dans la tâche pendant les activités d'atelier de l'après-midi ou non.

² Annexe 2 : Grille d'observation remplie par l'enseignant

Résultats

Les résultats décrits dans cette partie ont été obtenus d'après les observations menées par les parents ainsi que par l'enseignant.

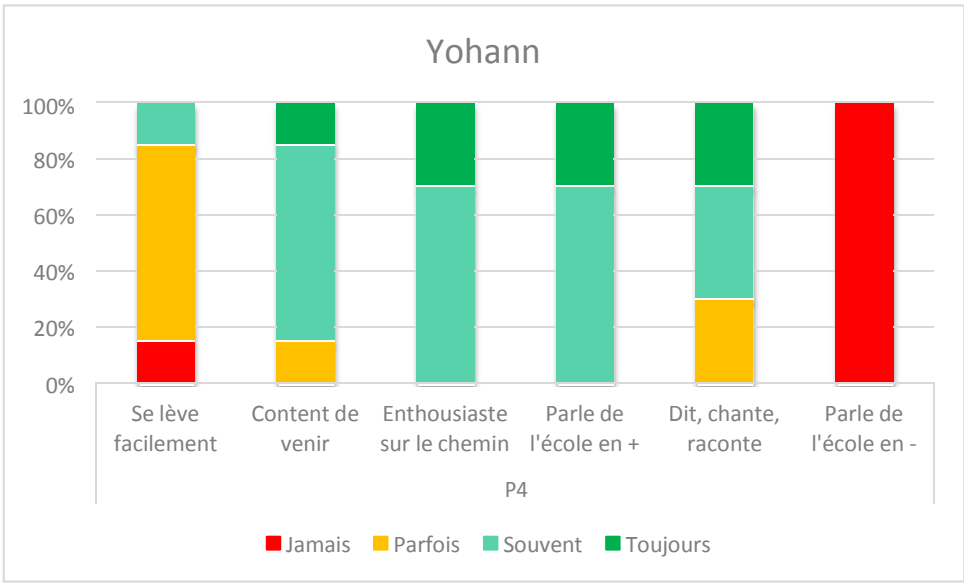
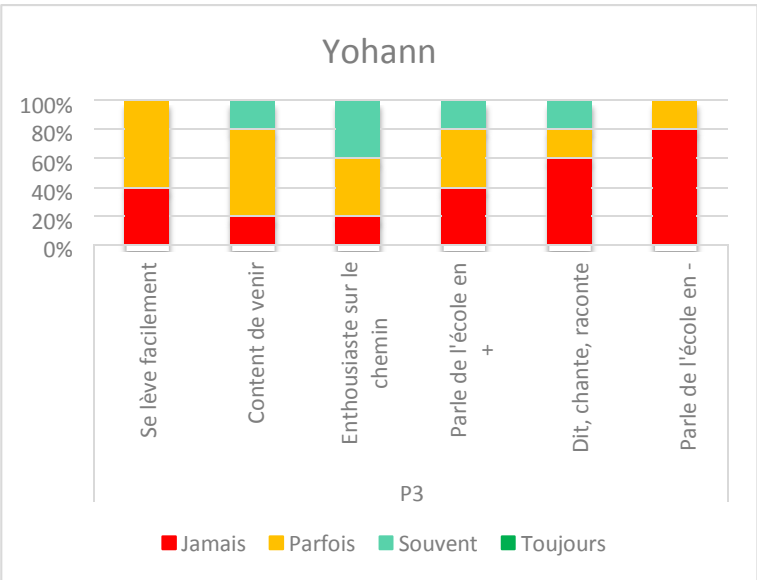
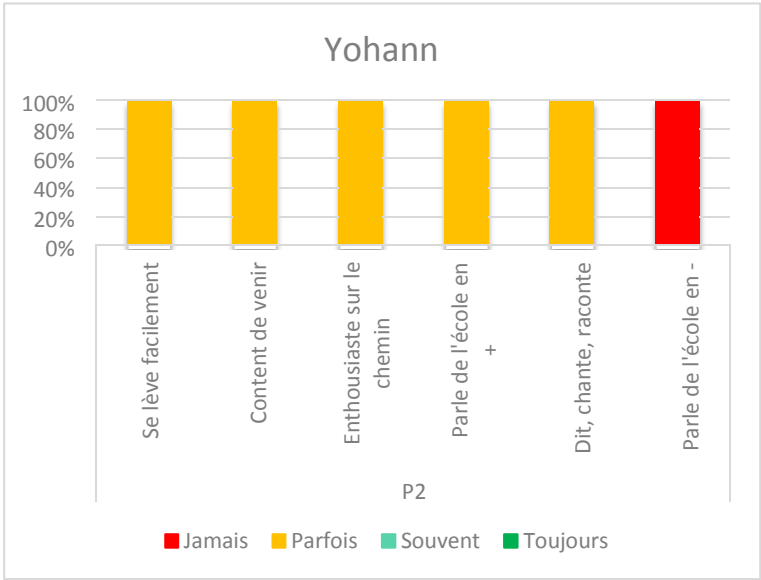
Comme nous l'avons indiqué précédemment, afin de récolter les observations des parents, nous leur avons demandé de remplir un questionnaire en période 2 puis un pour chaque semaine lors des périodes 3 et 4. Ces questionnaires ont permis de déterminer si les élèves se levaient facilement les jours d'école, s'ils étaient contents de venir en classe, s'ils montraient de l'enthousiasme sur le chemin de l'école, s'ils parlaient de ce qu'ils avaient fait en classe de manière positive ou négative et s'ils leur arrivaient de dire / chanter / raconter les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école. Les parents des quatre élèves observés ont ainsi pu indiquer dans quelle mesure ces affirmations étaient justes, à savoir, jamais (0 jour par semaine), parfois (1 à 2 jours / semaine), souvent (3 à 4 jours / semaine), toujours (5 à 7 jours / semaine).

D'autre part, les observations du professeur ont permis d'établir si, en arrivant dans la classe, les élèves pleuraient, ne montraient pas d'émotion ou étaient contents, si la séparation avec leurs parents étaient facile ou difficile, si lors de l'accueil et des phases de regroupement, les élèves restaient à l'écart ou participaient, si lors des ateliers, les élèves s'impliquaient dans les tâches à réaliser ainsi que s'ils montraient de l'intérêt lors du choix des activités de l'après-midi.

1. Résultats de Yohann

1.1 Observations des parents

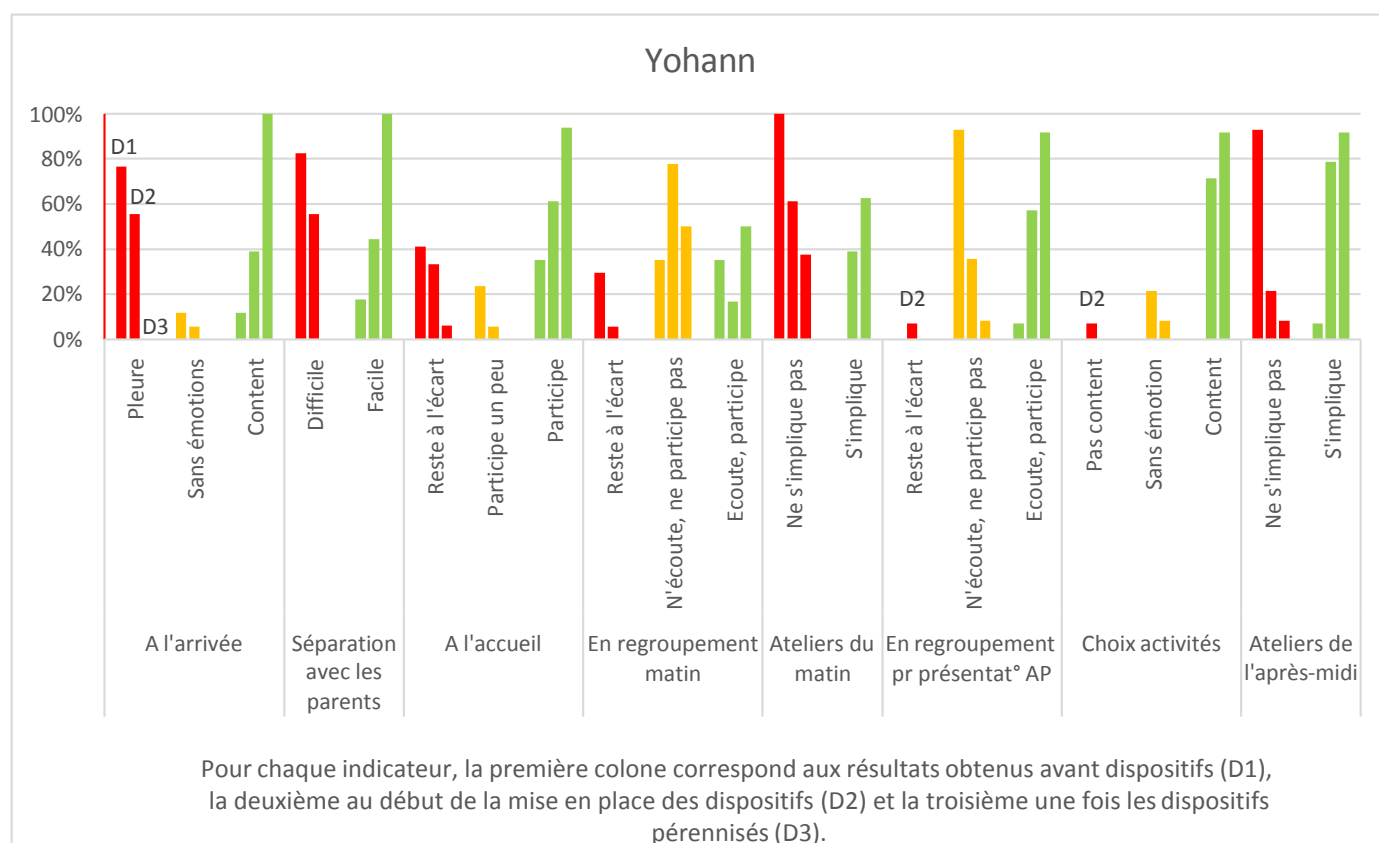
Yohann	P2	P3					P4						
		S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Se lève facilement	P	J	J	P	P	P	J	P	P	S	P	P	P
Content de venir	P	J	P	P	S	P	S	S	S	S	P	T	S
Enthousiaste sur le chemin	P	J	P	S	P	S	S	S	T	S	S	T	S
Parle de l'école en +	P	J	J	P	P	S	S	S	T	S	S	S	T
Parle de l'école en -	J	J	P	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
Dit, chante, raconte	P	J	J	S	P	J	P	T	P	S	S	T	S



Si l'on compare les résultats obtenus en périodes 3 et 4, on note une diminution de la fréquence « jamais » au profit des fréquences « parfois », « souvent » et « toujours ». En période 4, Yohann est plus souvent content de venir à l'école, montre plus souvent de l'enthousiasme sur le chemin, parle plus souvent de l'école de manière positive, dit / chante / raconte plus souvent les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école.

1.2 Observations du professeur

Période	Date	A l'arrivée	Séparation avec les parents	A l'accueil	Regroupement : Présentat° activités M	Ateliers du matin	Regroupement : Présentat° activités AP	Choix des activités de l'AP	Ateliers de l'AP			
P1	02-oct	Pleure	Difficile	A l'écart	A l'écart	Ne s'implique pas	Ne participe pas	Non mis en place	Ne s'implique pas			
	03-oct			Participe un peu			Pas école l'AP		Pas école l'AP			
	08-oct						A l'écart		Ne participe pas	Ne s'implique pas		
	09-oct											
	10-oct	Participe	Ne participe pas	Participe								
P2	16-oct	Est content	Facile	Participe	Participe	Ne s'implique pas	Ne participe pas	Non mis en place	Ne s'implique pas			
	17-oct											
	05-nov	Pleure	Difficile	A l'écart	Participe		Pas école l'AP		Ne s'implique pas	Pas école l'AP		
	06-nov			Participe un peu	Ne participe pas		Participe			Ne s'implique pas	Ne participe pas	
	07-nov						Sans émotions				Participe	Ne participe pas
	13-nov											
	14-nov	Pleure	Participe un peu	Ne participe pas	Ne participe pas	Pas école l'AP	Pas école l'AP					
	19-nov	Sans émotions	Facile	Participe	Participe	Ne participe pas	Ne s'implique pas					
	20-nov			Participe un peu	Participe			S'implique				
	21-nov			Participe	Participe			Ne s'implique pas				
	27-nov	Est content	Facile	Participe	Participe	Ne participe pas	Ne s'implique pas					
	28-nov											
	Début de la mise en place des dispositifs											
	P3	03-déc	Pleure	Difficile	A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP				
04-déc		Participe			Ne s'implique pas		Ne participe pas	Sans émotions	S'implique			
05-déc		A l'écart			S'implique		Participe	Est content	Ne s'implique pas			
11-déc		Participe un peu										
12-déc		Participe										
17-déc		A l'écart	Pas école l'AP									
18-déc		Est content	Facile	Participe	Participe	S'implique	Participe	Est content	S'implique			
19-déc						Ne s'implique pas						
08-janv		Pleure	Difficile	A l'écart	A l'écart	A l'écart	Pas content	Ne s'implique pas				
09-janv				Participe	Ne participe pas	Ne participe pas	Sans émotions	S'implique				
14-janv	Sans émotions	Facile	A l'écart	Participe	S'implique	Pas école l'AP						
15-janv	Est content				Ne s'implique pas	Ne participe pas	Est content	S'implique				
16-janv									S'implique	Participe	Ne s'implique pas	
22-janv	Pleure		Participe	Ne participe pas	Pas école l'AP							
23-janv	Est content				S'implique	Participe	Est content	S'implique				
28-janv	Pleure				Ne s'implique pas	Pas école l'AP						
29-janv	Est content	Facile			S'implique	Participe	Est content	S'implique				
30-janv					Ne s'implique pas							
P4	25-févr	Est content	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP					
	26-févr					Ne s'implique pas	Participe	Est content	S'implique			
	27-févr											
	05-mars	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent			
	06-mars											
	11-mars	Est content	Facile	Participe	Participe	S'implique	Pas école l'AP					
	12-mars					Ne s'implique pas	Participe	Est content	S'implique			
	13-mars											
	19-mars			A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Ne participe pas	Ne s'implique pas				
	20-mars					Ne s'implique pas						
	25-mars			Participe	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP					
	26-mars					Ne s'implique pas	Participe	Est content	S'implique			
	27-mars											
	02-avr	Est content	Facile	Participe	Participe	S'implique	Participe	Est content	S'implique			
	03-avr											
	08-avr											
	09-avr			Participe	Participe	S'implique	Pas école l'AP					
	10-avr						Participe	Est content	S'implique			

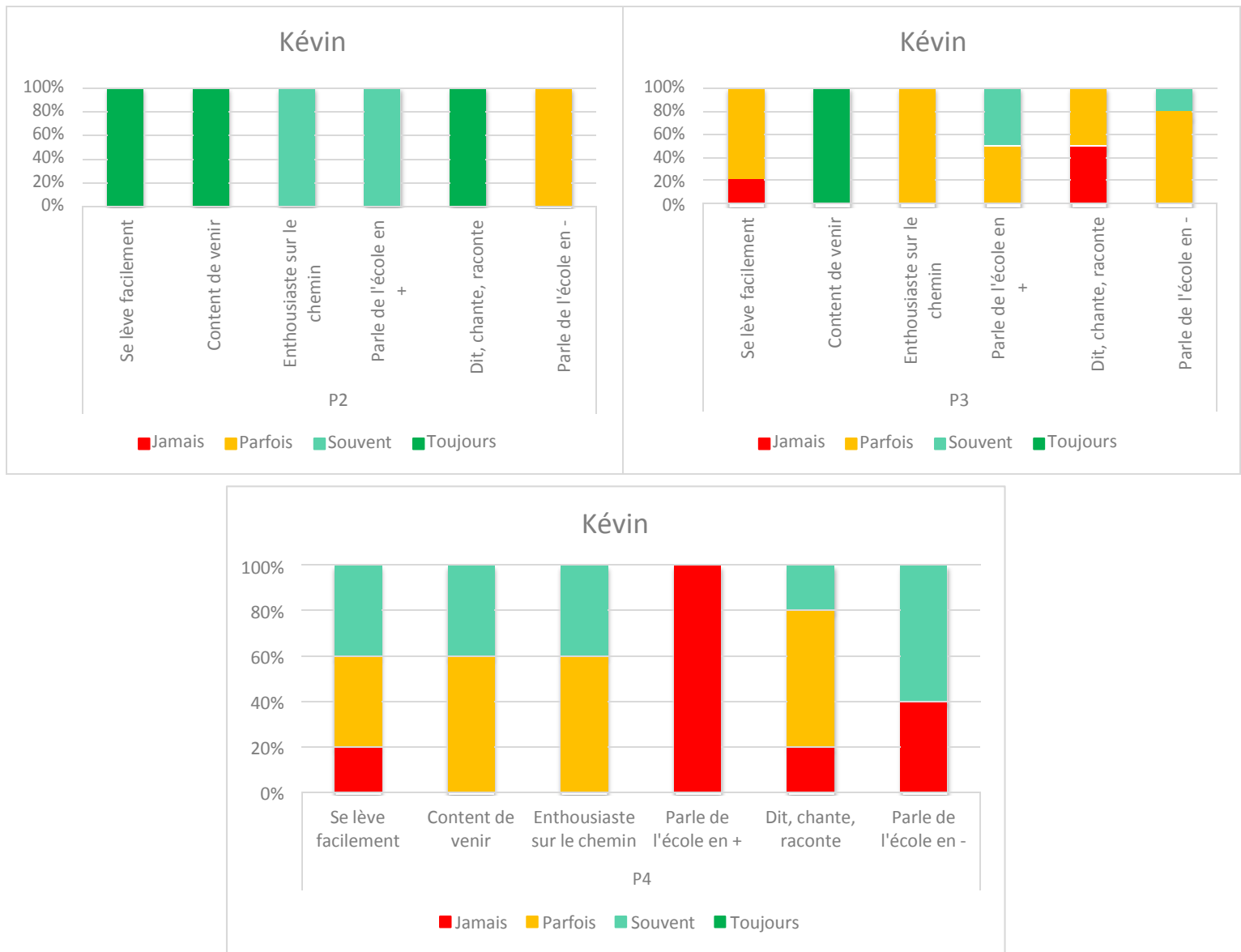


Si l'on observe les résultats des observations illustrées par le graphique ci-dessus, on constate qu'après la mise en place des dispositifs, Yohann pleure moins en arrivant à l'école, que la séparation avec ses parents est de plus en plus facile, qu'il participe de plus en plus aux activités de l'accueil, qu'il s'implique de plus en plus aux ateliers et qu'il participe et écoute plus lors des regroupements. On peut également constater qu'il est content de pouvoir choisir les activités de l'après-midi.

2. Résultats de Kévin

2.1 Observations des parents

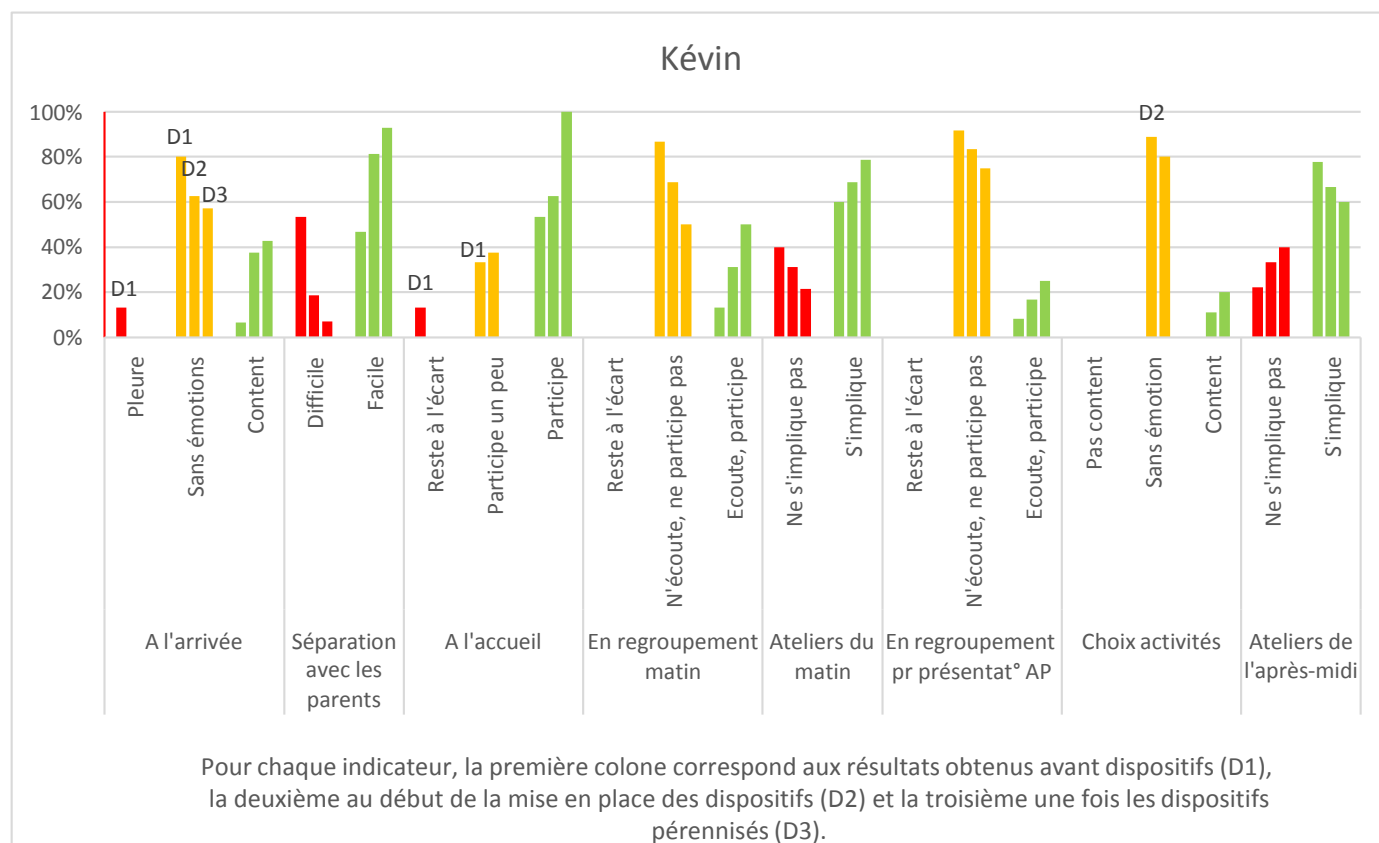
Kévin	P2	P3					P4						
		S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Se lève facilement	T	P	P	P	J	NON RENDU	P	S	NON RENDU	S	P	J	NON RENDU
Content de venir	T	T	T	T	T		S	S		P	P	P	
Enthousiaste sur le chemin	S	P	P	P	P		S	S		P	P	P	
Parle de l'école en +	S	P	P	S	S		P	P		P	P	P	
Parle de l'école en -	P	P	P	P	S		J	J		S	S	S	
Dit, chante, raconte	T	J	J	P	P		J	P		P	S	P	



Si l'on compare les résultats obtenus en périodes 3 et 4, on remarque que Kévin se lève plus souvent facilement et qu'il montre plus souvent de l'enthousiasme sur le chemin de l'école. Il dit / chante / raconte également plus souvent les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école. Cependant, les parents de Kévin trouvent qu'il est moins souvent content de venir à l'école et qu'il parle de l'école plus souvent de manière négative.

2.2 Observations du professeur

Période	Date	A l'arrivée	Séparation avec les parents	A l'accueil	Regroupement : Présentat° activités M	Ateliers du matin	Regroupement : Présentat° activités AP	Choix des activités de l'AP	Ateliers de l'AP				
P1	02-oct	Sans émotions	Difficile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Ne participe pas	Non mis en place	S'implique				
	03-oct			Ne s'implique pas		Pas école l'AP			Pas école l'AP				
	08-oct		Facile	Participe	Participe	S'implique	Ne participe pas		S'implique				
	09-oct			Ne participe pas		Participe	Ne s'implique pas						
	10-oct	Difficile	Participe un peu	Ne participe pas	Ne s'implique pas	Ne participe pas	S'implique						
	16-oct		A l'écart		S'implique		Absent						
	17-oct	Sans émotions	Participe	Participe				Pas école l'AP					
P2	05-nov	Sans émotions	Difficile	Participe	Ne participe pas	Ne s'implique pas	Pas école l'AP	Non mis en place	S'implique				
	06-nov		Facile			S'implique			S'implique				
	07-nov		Difficile			Ne s'implique pas			Ne participe pas	Absent			
	13-nov		Facile			S'implique			Pas école l'AP	S'implique			
	14-nov	Ne s'implique pas		S'implique									
	19-nov	Est content	A l'écart	S'implique		Pas école l'AP	Pas école l'AP						
	20-nov	Sans émotions	Participe un peu			Ne participe pas	Ne s'implique pas						
	21-nov	Pleure	Difficile			Ne s'implique pas							
	27-nov	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent						
	28-nov												
	Début de la mise en place des dispositifs												
	03-déc	Sans émotions	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP						
	04-déc			Participe un peu			Ne participe pas		Sans émotions	S'implique			
	05-déc					Ne s'implique pas			Absent	Ne s'implique pas			
11-déc	Difficile		Participe			Pas école l'AP							
12-déc													
17-déc	Est content	Facile		Participe	S'implique	Ne participe pas	Sans émotions	S'implique					
18-déc						Participe							
19-déc													
P3	08-janv	Sans émotions	Difficile	Participe un peu	Ne participe pas	S'implique	Ne participe pas	Sans émotions	S'implique				
	09-janv		Facile	Participe		Ne s'implique pas		Absent	Absent				
	14-janv		Difficile	Participe un peu		S'implique	Ne participe pas	Sans émotions	Ne s'implique pas				
	15-janv	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent					
	16-janv												
	22-janv	Est content	Facile	Participe un peu	Participe	Ne s'implique pas	Ne participe pas	Est content	Ne s'implique pas				
	23-janv			Participe		Participe	Absent	Absent					
	28-janv						Pas école l'AP						
	29-janv	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent				
	30-janv												
P4	25-févr	Sans émotions	Facile	Participe	Participe	S'implique	Pas école l'AP						
	26-févr	Est content					Participe	Sans émotions	Ne s'implique pas				
	27-févr	Sans émotions						Absent	Absent				
	05-mars	Ne participe pas					Sans émotions	S'implique					
	06-mars	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Pas école l'AP						
	11-mars						Absent	Sans émotions	S'implique				
	12-mars							Est content	Ne s'implique pas				
	13-mars						Ne participe pas	Sans émotions	S'implique				
	19-mars	Sans émotions	Difficile	Participe	Participe	Ne s'implique pas		Pas école l'AP					
	20-mars	Est content	Facile		Ne participe pas	S'implique	Ne participe pas	Sans émotions	S'implique				
	25-mars	Pas école l'AP											
	26-mars	Participe			Ne participe pas		Sans émotions	S'implique					
	27-mars						Est content						Absent
	02-avr	Participe			Sans émotions		S'implique						
	03-avr				Ne participe pas		Participe	Sans émotions	S'implique				
	08-avr	Absent	Absent	Absent	Absent	Absent	Pas école l'AP						
	09-avr	Sans émotions	Facile	Participe	Ne participe pas	Ne s'implique pas	Ne participe pas	Est content	Ne s'implique pas				
	10-avr							Absent	Absent				

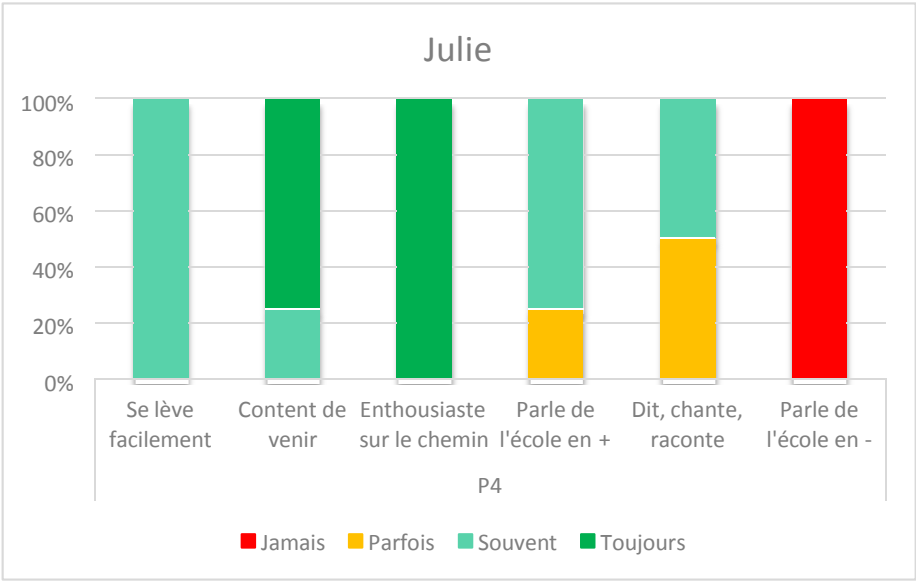
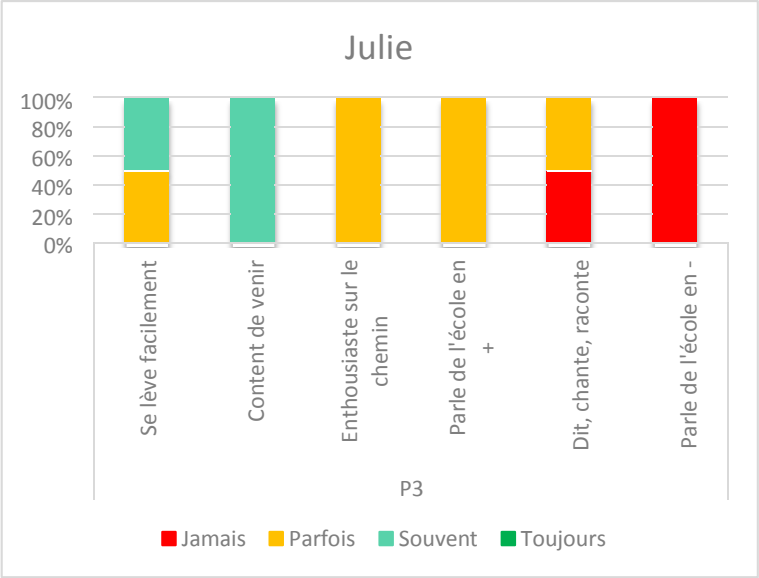
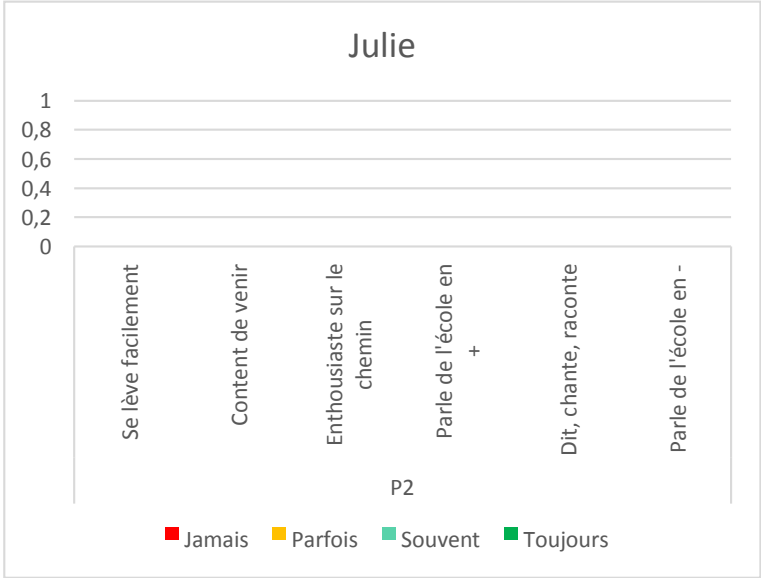


Si l'on observe les résultats des observations illustrées par le graphique ci-dessus, on constate qu'après la mise en place des dispositifs, Kévin semble plus souvent content d'arriver à l'école, que la séparation avec ses parents est de plus en plus facile, qu'il participe de plus en plus aux activités de l'accueil, qu'il s'implique de plus en plus aux ateliers du matin et qu'il participe et écoute plus lors des regroupements. Cependant, on constate également, qu'il s'implique de moins en moins dans les activités de l'après-midi bien qu'il soit de plus en plus content de pouvoir les choisir.

3. Résultats de Julie

3.1 Observations des parents

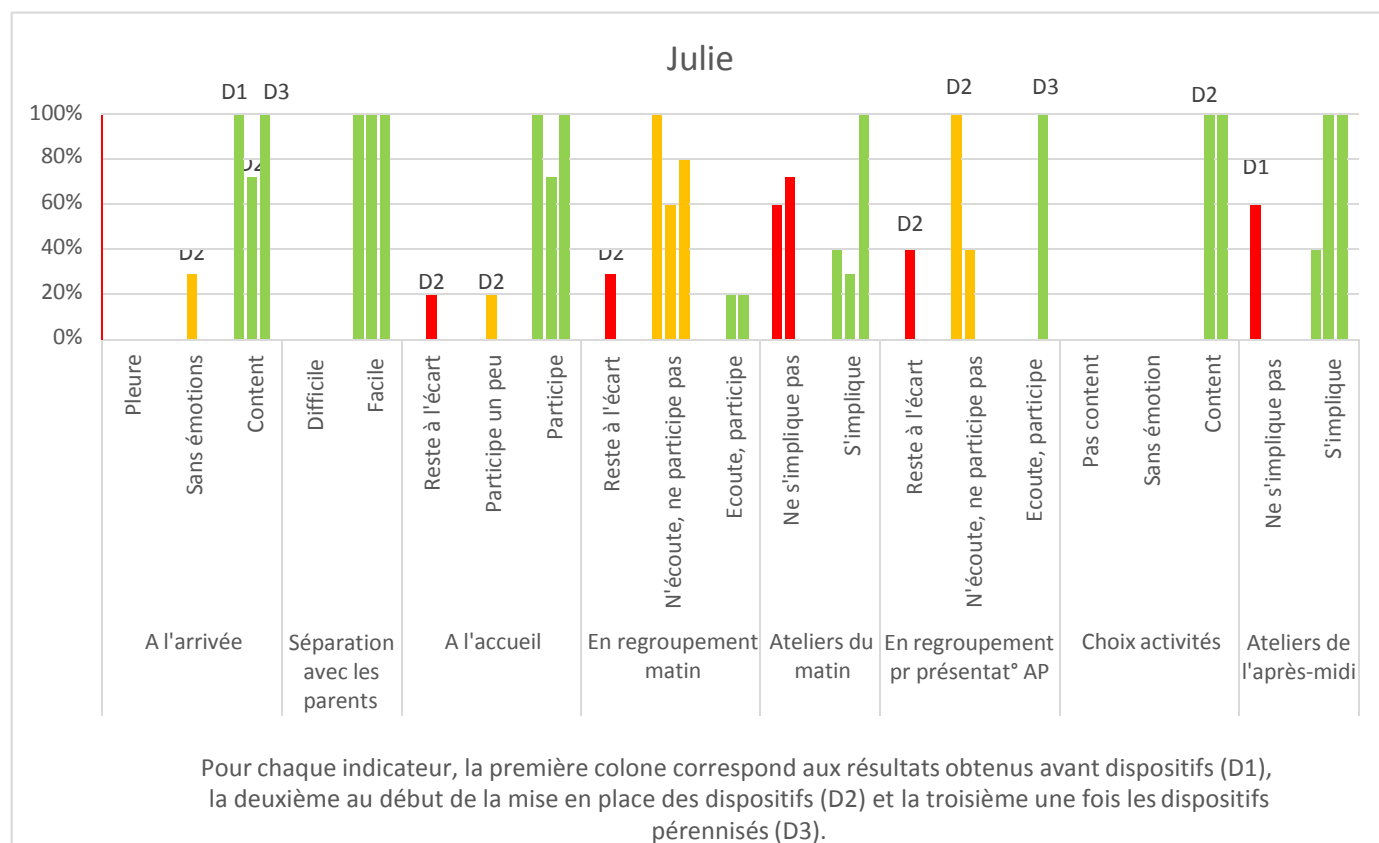
Julie	P2	P3					P4						
		S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Se lève facilement	ABSENTE	ABSENTE	S	NON RENDU	P	NON RENDU	S	S	NON RENDU	S	NON RENDU	S	NON RENDU
Content de venir			S		S		S	T		T		T	
Enthousiaste sur le chemin			P		P		T	T		T		T	
Parle de l'école en +			P		P		S	S		P		S	
Parle de l'école en -			J		J		J	J		J		J	
Dit, chante, raconte			J		P		P	P		S		S	



L'absence prolongée de Julie n'a pas permis d'obtenir des observations des parents pour la période 2. Cependant, si l'on observe les graphiques des périodes 3 et 4, on constate que Julie se lève de plus en plus facilement, est plus souvent contente de venir à l'école, montre plus d'enthousiasme sur le chemin, parle plus souvent de l'école de manière positive et dit / chante / raconte plus souvent les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école.

3.2 Observations du professeur

Période	Date	A l'arrivée	Séparation avec les parents	A l'accueil	Regroupemt : Présentat° activités M	Ateliers du matin	Regroupemt : Présentat° activités AP	Choix des activités de l'AP	Ateliers de l'AP	
P1	02-oct	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Non mis en place	Absente	
	03-oct									Pas école l'AP
	08-oct									
	09-oct	Est contente	Facile	Participe	Ne participe pas	Ne s'implique pas	Ne participe pas		Ne s'implique pas	
	10-oct								Absente	
	16-oct								Ne s'implique pas	
17-oct	Absente									
P2	05-nov	Est contente	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP		Pas école l'AP	
	06-nov								Ne participe pas	
	07-nov									
	13-nov	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente		Absente	
	14-nov									
	19-nov									
	20-nov									
	21-nov									
	27-nov									
	28-nov									
	Début de la mise en place des dispositifs									
	03-déc	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	
04-déc										
05-déc										
11-déc										
12-déc										
17-déc										
18-déc										
19-déc										
P3	08-janv	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	
	09-janv	Est contente	Facile	A l'écart	A l'écart	Ne s'implique pas	Pas école l'AP			
	14-janv			Participe un peu			A l'écart	Est content	S'implique	
	15-janv			Participe	Participe			Ne participe pas		
	16-janv				Ne participe pas		Absente	Absente	Absente	
	22-janv	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	
	23-janv	Est contente	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP			
	28-janv					Ne s'implique pas	Ne participe pas	Est content	S'implique	
	29-janv					S'implique				
30-janv										
P4	25-févr	Est contente	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP			
	26-févr						Participe	Est content	S'implique	
	27-févr							Absente	Absente	
	05-mars						Pas école l'AP			
	06-mars						Participe	Est content	S'implique	
	11-mars							Absente	Absente	
	12-mars						Pas école l'AP			
	13-mars						Participe	Est content	S'implique	
	19-mars							Absente	Absente	
	20-mars						Pas école l'AP			
	25-mars	Absente	Absente	Absente	Absente	Absente	Pas école l'AP			
	26-mars	Est contente	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Participe	Est content	S'implique	
	27-mars									
	02-avr						Pas école l'AP			
	03-avr						Participe	Est content	S'implique	
	08-avr									
	09-avr						Pas école l'AP			
	10-avr				Ne participe pas		Participe	Est content	S'implique	

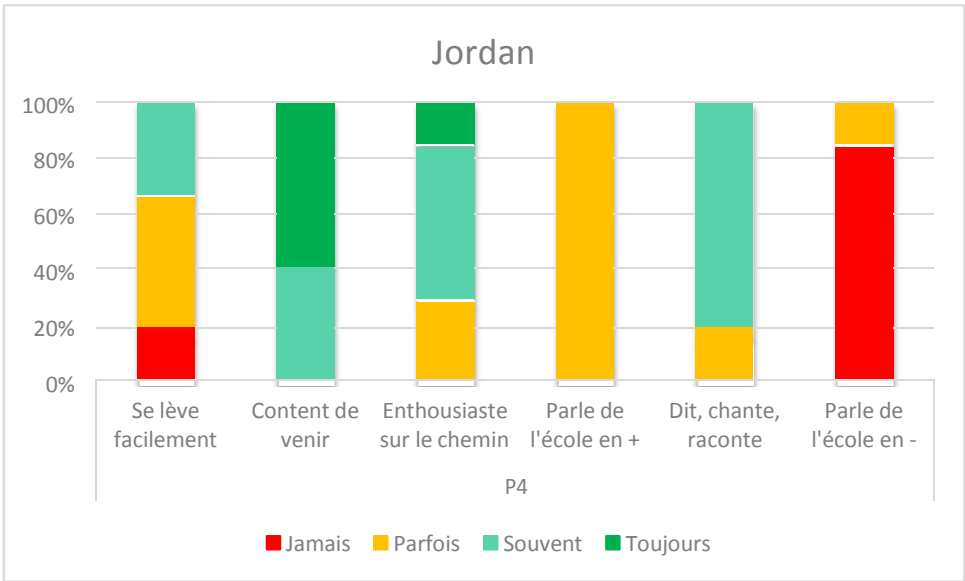
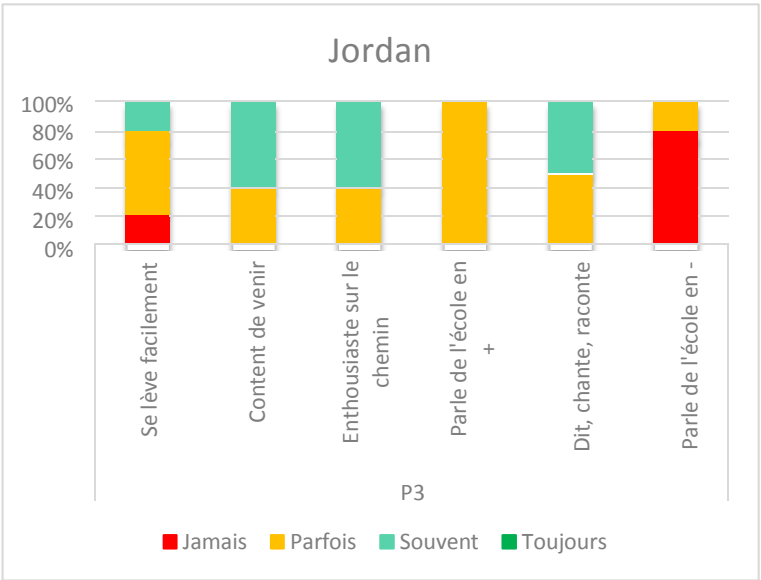
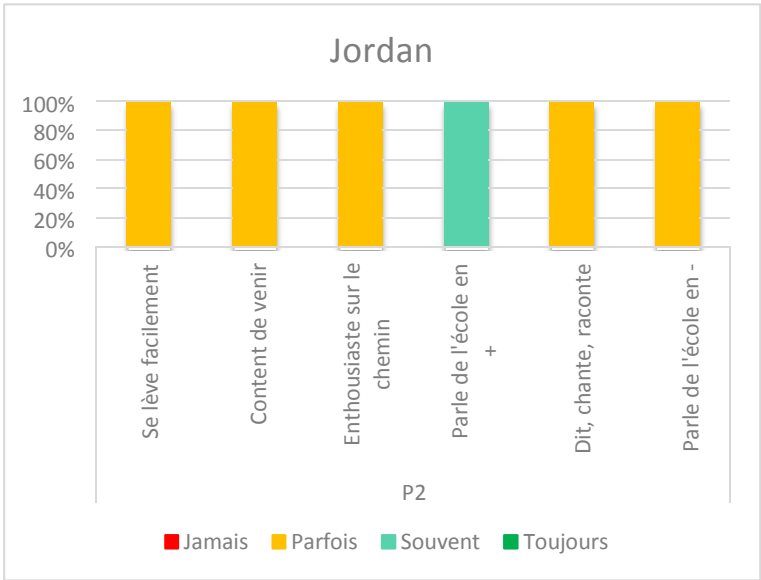


Lorsqu'on observe les résultats de Julie, on constate qu'après pérennisation des dispositifs, elle participe plus pendant l'accueil et lors des regroupements. De plus, on remarque également qu'elle s'implique plus lors des ateliers. Enfin, Julie semble très contente d'avoir le choix en ce qui concerne les activités de l'après-midi.

4. Résultats de Jordan

4.1 Observations des parents et de l'assistante maternelle

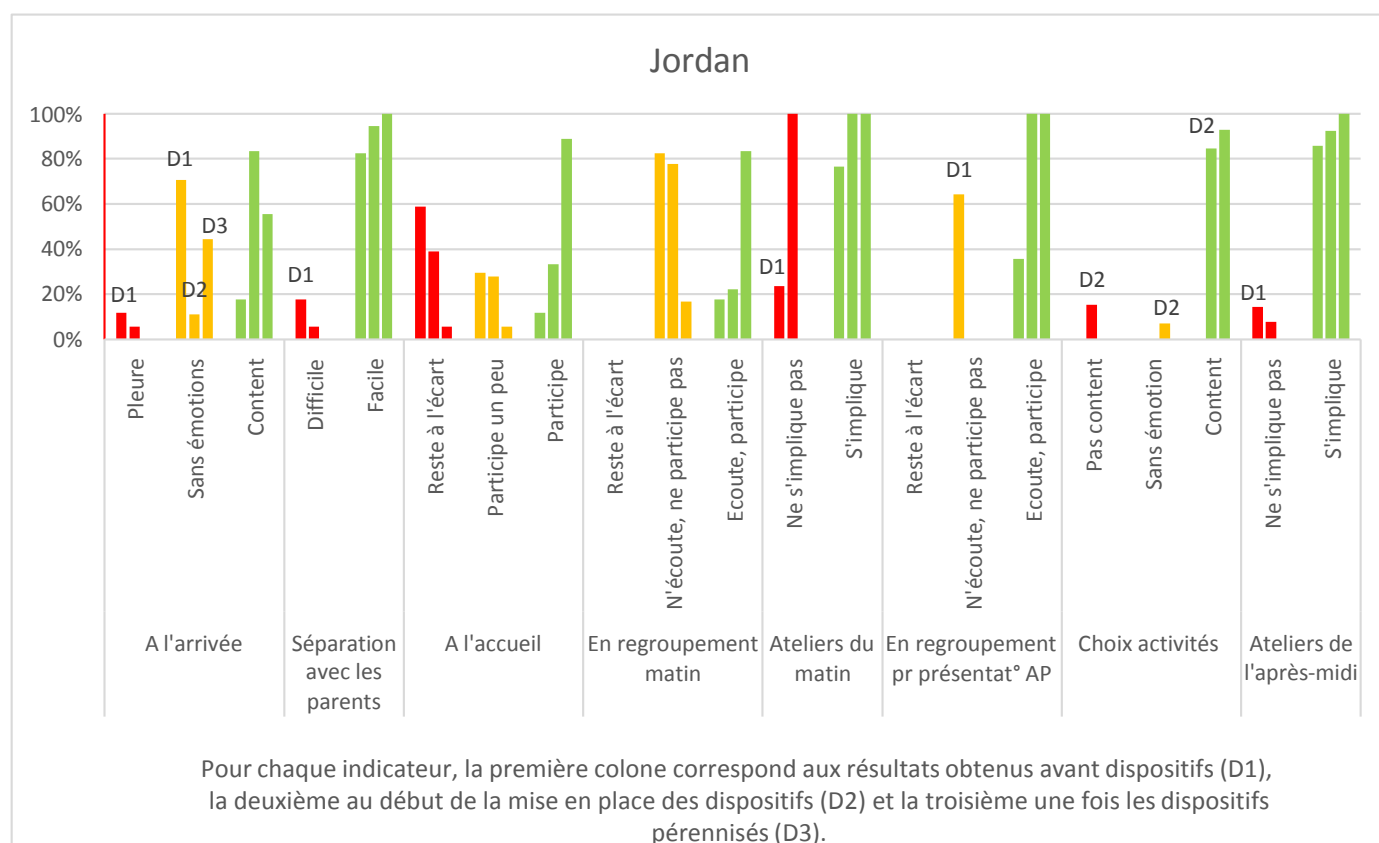
Jordan	P2	P3					P4						
		S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Se lève facilement	P	P	P	S	NR	J	S	S	NR	P	P	P	J
Content de venir	P	P	P	S	S	S	S	S	S	T	T	T	T
Enthousiaste sur le chemin	P	S	S	P	P	S	S	P	P	S	S	T	S
Parle de l'école en +	S	P	P	P	NR	P	P	P	NR	P	P	P	P
Parle de l'école en -	P	J	P	J		J	J	J		P	J	J	J
Dit, chante, raconte	P	P	S	S		P	S	S		P	S	S	S



Si l'on compare les résultats obtenus, on note que Jordan se lève de plus en plus facilement, est de plus en plus souvent content de venir à l'école, qu'il montre de plus en plus d'enthousiasme sur le chemin et qu'il dit / chante / raconte plus souvent les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école. Cependant, on remarque que Jordan parle moins de l'école que ce soit de manière positive ou négative.

4.2 Observations du professeur

Période	Date	A l'arrivée	Séparation avec les parents	A l'accueil	Regroupement : Présentat° activités M	Ateliers du matin	Regroupement : Présentat° activités AP	Choix des activités de l'AP	Ateliers de l'AP			
P1	02-oct	Sans émotions	Facile	A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Participe	Non mis en place	S'implique			
	03-oct			Participe un peu			Pas école l'AP		Pas école l'AP			
	08-oct			A l'écart								
	09-oct	Pleure	Facile	Participe un peu		S'implique	Ne participe pas		S'implique			
	10-oct	Sans émotions		A l'écart								
	16-oct	Est content		Participe un peu					Participe	Ne s'implique pas	Pas école l'AP	
P2	05-nov	Sans émotions	Difficile	A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Participe	Non mis en place	Pas école l'AP			
	06-nov			Participe un peu			Participe		Ne participe pas	Participe	S'implique	
	07-nov			Facile			Participe un peu		Participe	Ne participe pas	Participe	S'implique
	13-nov	Pleure	Difficile	A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Ne participe pas		Pas école l'AP	Pas école l'AP		
	14-nov			Participe un peu			Participe			Ne participe pas	Participe	S'implique
	19-nov			Participe un peu			Participe			Ne participe pas	Participe	S'implique
	20-nov	Sans émotions	Facile	A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Ne participe pas		Non mis en place	Pas école l'AP		
	21-nov			Participe un peu			Participe			Ne participe pas	Participe	S'implique
	27-nov			Participe			Participe			Ne participe pas	Participe	S'implique
	28-nov	Est content		Participe	Participe	Ne s'implique pas	Participe		Ne s'implique pas			
	Début de la mise en place des dispositifs											
	03-déc	Sans émotions	Facile	A l'écart	Ne participe pas	S'implique	Pas école l'AP					
	04-déc			Participe un peu			Participe		Est content	S'implique		
05-déc												
11-déc												
12-déc	Pas école l'AP											
17-déc	Est content			Participe		Participe	Est content	S'implique				
18-déc												
19-déc						Ne participe pas						
P3	08-janv	Sans émotions	Facile	Participe	Ne participe pas	S'implique	Participe	Est content	S'implique			
	09-janv			Pas école l'AP								
	14-janv			Participe un peu			Ne participe pas	S'implique	Participe	Pas content	S'implique	
	15-janv											A l'écart
	16-janv											Participe
	22-janv	Pleure	Difficile	Participe un peu	Participe	Pas école l'AP						
	23-janv			Participe	Participe	Est content	S'implique					
	28-janv			Ne participe pas								
	29-janv	Sans émotions	Facile	Participe	Participe	Pas école l'AP	Est content	S'implique				
30-janv	A l'écart			Ne participe pas								
P4	25-févr	Sans émotions	Facile	Participe	Participe	S'implique	Pas école l'AP					
	26-févr			Participe un peu			Participe	Est content	S'implique			
	27-févr									Participe		
	05-mars	Est content		A l'écart			Pas école l'AP					
	06-mars	Sans émotions		Facile			Participe	Ne participe pas	S'implique	Participe	Est content	S'implique
	11-mars											
	12-mars											
	13-mars											
	19-mars											
	20-mars	Est content		Facile			Participe	Ne participe pas	S'implique	Participe	Sans émotions	S'implique
	25-mars											
	26-mars											
	27-mars											
	02-avr											
	03-avr											
	08-avr											
	09-avr											
	10-avr											
					Pas école l'AP							
				Participe			Est content	S'implique				



Si l'on observe les résultats des observations illustrées par le graphique ci-dessus, on constate, qu'après la mise en place des dispositifs, Jordan pleure moins souvent à son arrivée à l'école, il est globalement plus souvent content et la séparation avec les parents est de plus en plus facile. Il participe plus lors de l'accueil ainsi que lors des regroupements. Pendant les ateliers, Jordan s'implique de plus en plus dans la tâche. Enfin, il semble très content de pouvoir choisir les activités de l'après-midi.

Discussion et conclusion

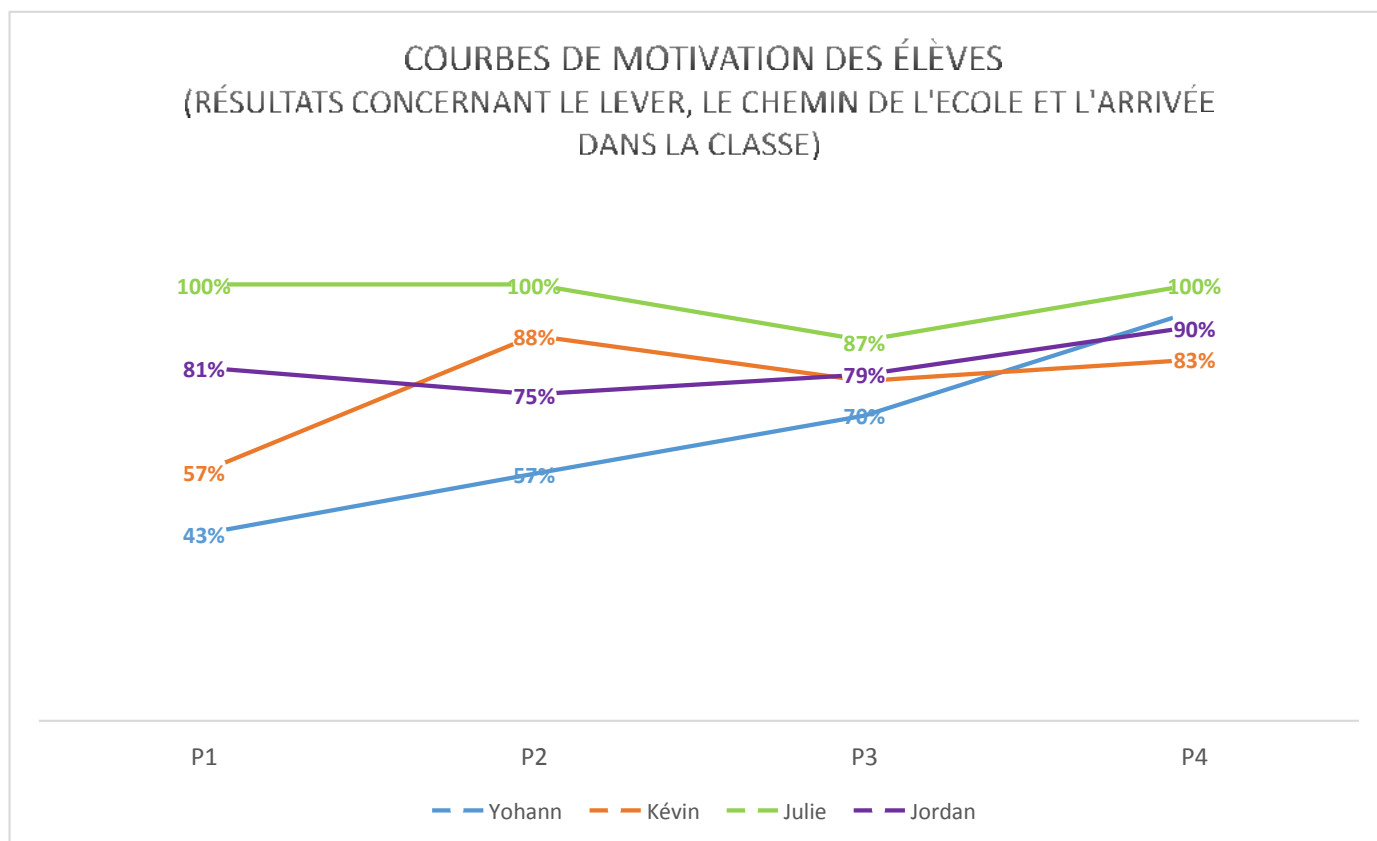
Tout d'abord, comme nous avons pu le voir en première partie, le but de ses recherches était de déterminer si le professeur pouvait favoriser la motivation des élèves en adaptant ses pratiques. Pour se faire, nous avons mis en place dans notre classe, un ensemble de dispositifs, détaillés dans la partie méthode, qui visaient à impacter les différents facteurs motivationnels mis en exergue par R. Viau, F. Fenouillet et repris depuis par les auteurs du CLASS. Ainsi, nous avons observé et mesuré l'évolution de quatre élèves peu motivés en début d'année scolaire, dans le but de déterminer si la mise en place de ces dispositifs avait un impact sur leur comportement. Il nous reste donc à interpréter les résultats obtenus afin d'établir la validation ou la révocation de nos hypothèses de départ.

1. Validation ou non-validation des hypothèses

1.1 Une organisation de la classe structurée, sécurisante ainsi que la mise en place d'un climat émotionnel positif favorisent l'envie des élèves de venir à l'école.

Ainsi que nous l'avons observé lors de la présentation des résultats, l'ensemble des élèves observés montrent plus d'enthousiasme dans le fait de venir à l'école après la mise en place des dispositifs, que ce soit au lever, sur le chemin de l'école ou encore à l'arrivée dans la classe. De plus, on note que la séparation avec leurs parents est de plus en plus facile. D'après ces indicateurs, nous pouvons présumer que les dispositifs mis en place, qui avaient pour but d'aider les élèves dans l'appréhension de l'organisation de leur matinée, ainsi que de mettre en place un climat émotionnel positif, ont favorisé la motivation des élèves. Ainsi motivés, les élèves montrent plus d'enthousiasme dans le fait de venir à l'école et par là

même, la séparation avec leur parent en est facilitée. Cette augmentation de la motivation des périodes 1 à 4 est illustrée par le graphique suivant³ :



La légère baisse de motivation en période 3 pourrait être expliquée par la fatigue ressentie pas les élèves.

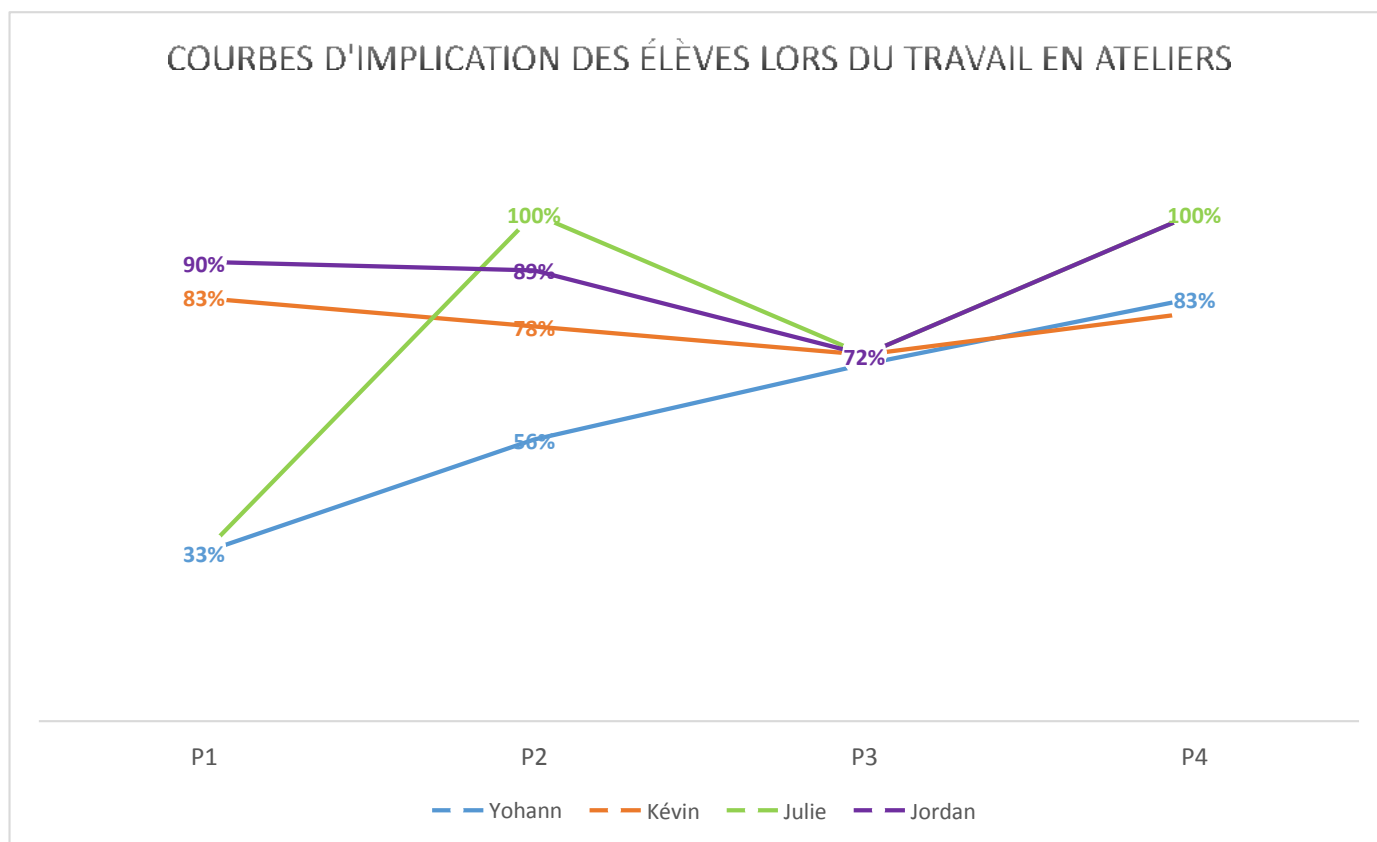
1.2 Savoir pourquoi il travaille, qu'il peut réussir, et comprendre comment il doit faire pour réussir permet à l'élève de mieux s'impliquer dans la tâche.

D'après les résultats observés, illustrés par le graphique ci-après⁴, on comprend que la plupart des élèves ont montré une évolution positive de leur implication lors des ateliers au cours de l'année scolaire. Ainsi, il semble que les dispositifs mis en place concernant les apprentissages, à savoir, l'explicitation des objectifs visés, des réussites et des échecs de l'élève lors d'en temps de retour individuel après chaque atelier, ainsi que le fait de rassurer et d'encourager l'élève dans ses performances, ont favorisé l'implication des élèves dans le travail à réaliser en atelier. Cependant, cette hypothèse n'est pas validée en ce qui concerne

³ Obtenu d'après la synthèse des résultats conjoints en Annexe 3 concernant le levé, le chemin de l'école et l'arrivée en classe

⁴ Obtenu d'après la synthèse des résultats conjoints en Annexe 4 l'implication des élèves en ateliers

Kévin puisque sa courbe de motivation reste relativement stable. Il semblerait donc que les dispositifs mis en place n'aient pas eu d'effet sur la motivation de cet élève, sans que nous n'arrivions à déterminer les raisons de ce constat.

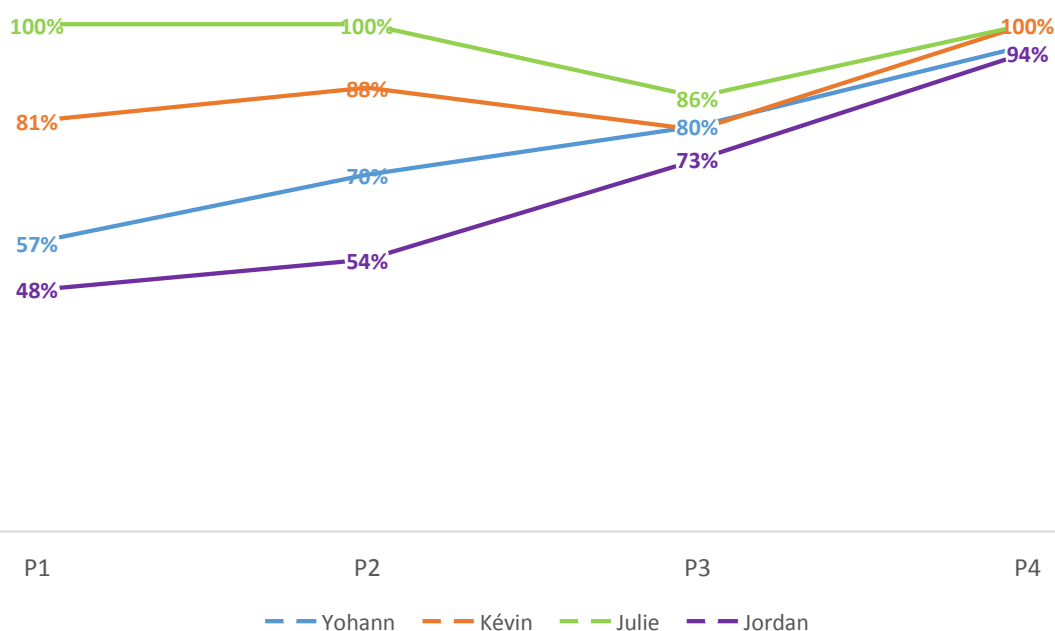


Tout comme pour la baisse de motivation, la diminution d'implication en période 3 pourrait être expliquée par la fatigue ressentie par les élèves.

1.3 Les élèves sont contents de pouvoir choisir les activités et cela favorise leur motivation et leur implication dans la tâche.

Lors de nos observations, nous avons noté, de la part de presque tous les élèves, un net enthousiasme dans le fait de pouvoir choisir eux-mêmes leurs activités. Nous avons également constaté, qu'après la mise en place des dispositifs concernant la perception de l'élève de la contrôlabilité de l'activité, à savoir, la mise à disposition des élèves d'un grand nombre d'activités pendant l'accueil ainsi que la possibilité de pouvoir choisir leur activité durant les ateliers de l'après-midi, les élèves s'impliquaient et participaient plus.

COURBES DE PARTICIPATION DES ELEVES AUX ACTIVITÉS D'ACCUEIL

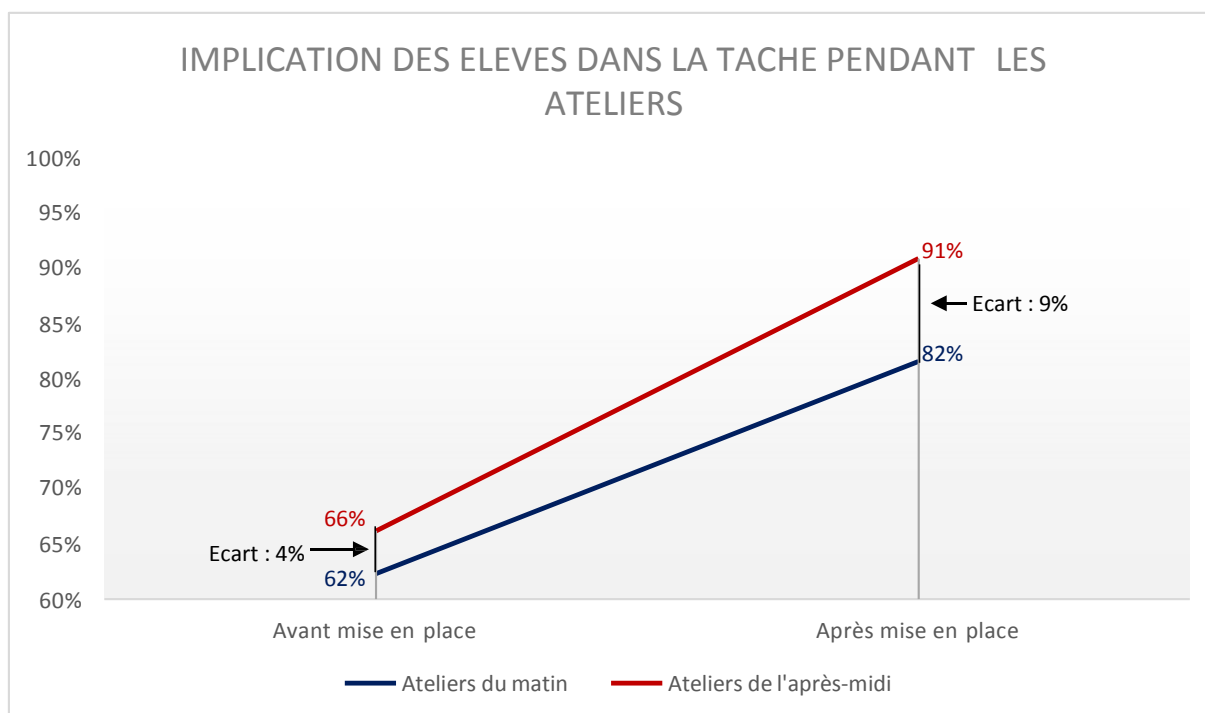


Ainsi, comme le montre le graphique ci-dessus⁵, et ce malgré la diminution en période 3, expliquée par la fatigue des élèves, le fait de pouvoir choisir leur activité semble avoir favorisé la participation des élèves lors de l'accueil.

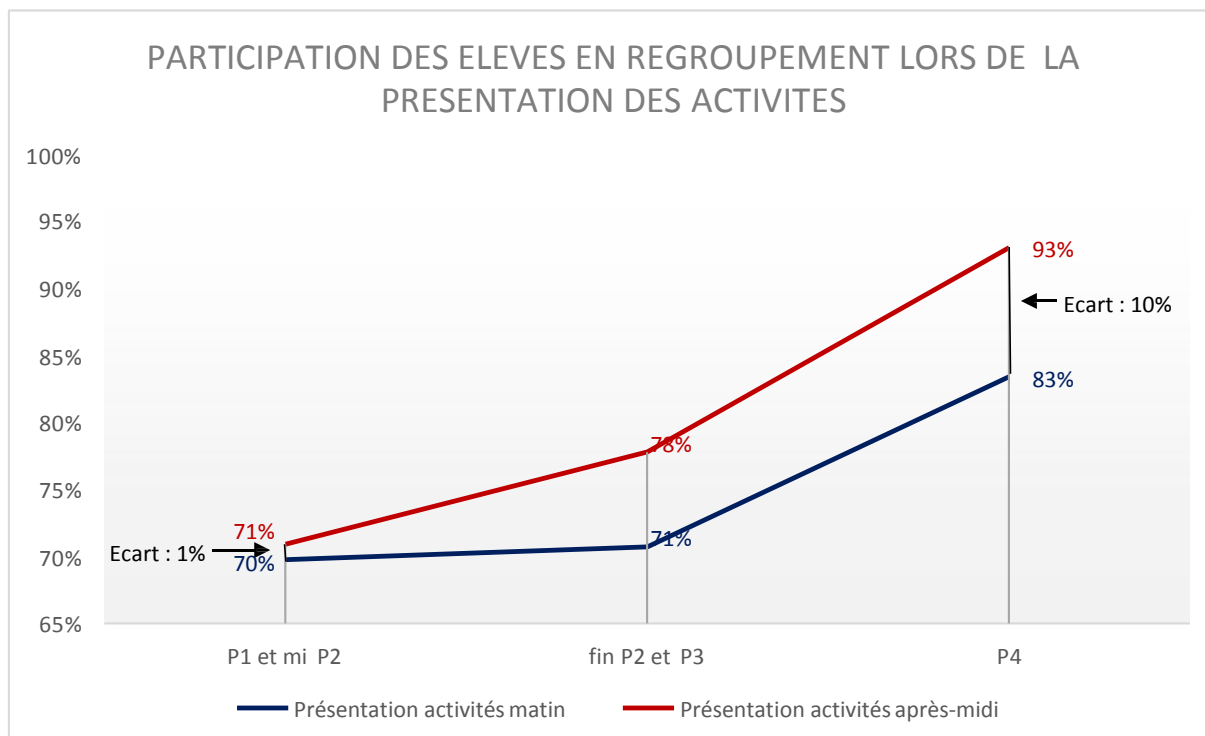
Comme nous l'avons déjà exprimé, l'implication globale du travail pendant les ateliers a nettement augmenté durant l'année. Si nous comparons maintenant l'implication de l'ensemble des élèves dans la réalisation des tâches lors des ateliers du matin et celle lors des ateliers de l'après-midi, nous remarquons alors que l'implication des élèves est plus importante en ce qui concerne les tâches effectuées l'après-midi. Cette différence peut s'expliquer par le fait, qu'après la sieste, l'après-midi, les élèves sont moins fatigués. Pourtant si l'on observe le graphique ci-après⁶, on remarque également que l'écart entre les deux courbes s'accroît. Ainsi, nous pouvons donc en déduire que le choix de l'activité a stimulé l'implication des élèves. En effet, le fait que les élèves puissent choisir semble avoir provoqué une augmentation de leur motivation et donc une croissance de leur implication dans le travail lors des ateliers de l'après-midi.

⁵ Obtenu d'après la synthèse des résultats conjoints en Annexe 5 sur la participation des élèves à l'accueil

⁶ Obtenu d'après la comparaison en Annexe 6 de l'implication des élèves entre les ateliers du matin et ceux de l'après-midi



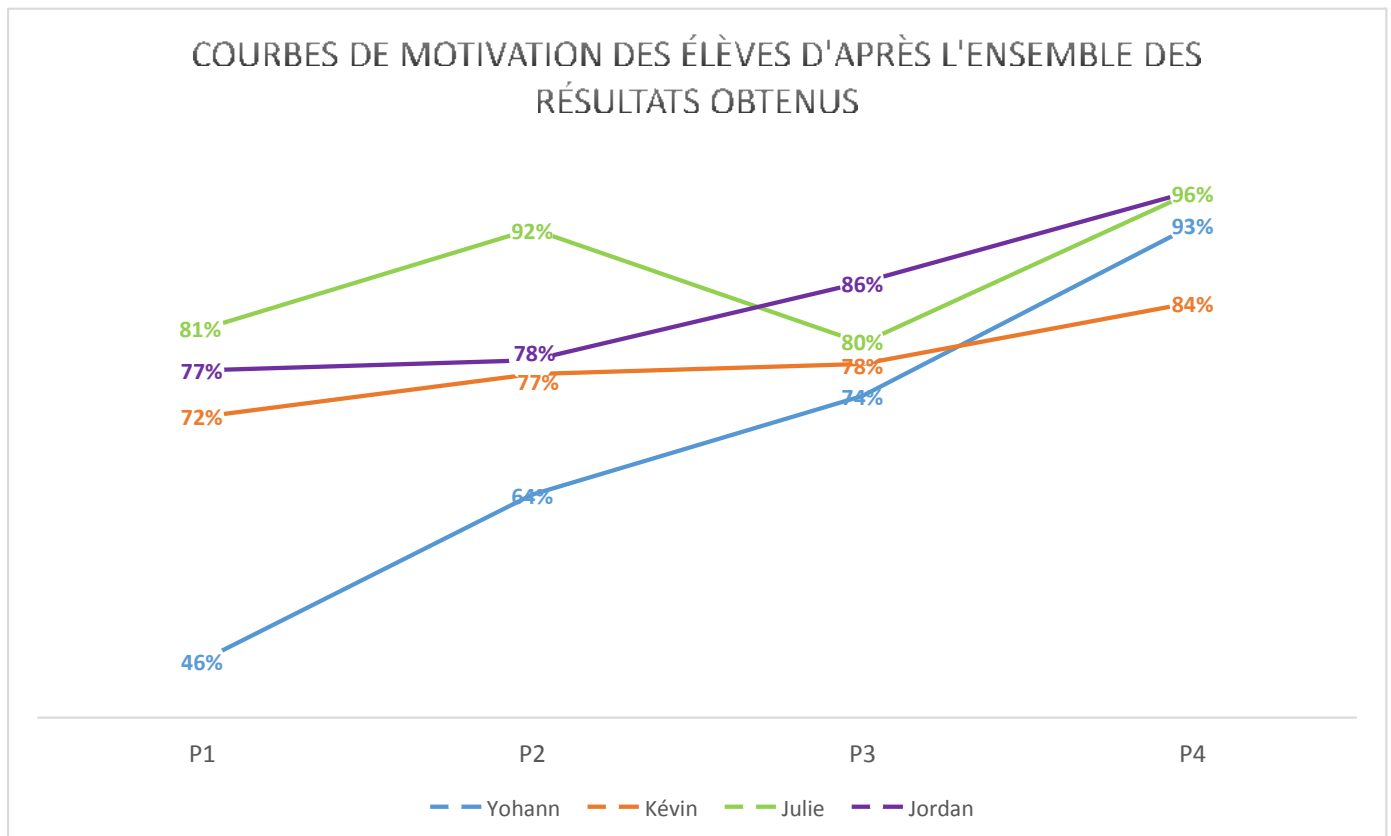
La validation de cette hypothèse se vérifie également en ce qui concerne l'implication des élèves lors des phases de regroupement : nos observations⁷ indiquent que les élèves écoutent et participent plus lors de la présentation des activités de l'après-midi qu'ils choisissent, que lors de celle des activités du matin qui leur sont imposées.



⁷ Obtenues d'après la comparaison en Annexe 7 de la participation des élèves en regroupement

1.4 Conclusion

Comme on peut le voir ci-dessous, les courbes de motivation calculées à partir de l'ensemble des résultats obtenus⁸ montrent une augmentation de la motivation chez les quatre élèves observés. Il semble donc que les dispositifs mis en place aient permis d'augmenter la motivation globale des élèves.



2. Limites et perspectives

Tout d'abord, malgré notre volonté d'obtenir des résultats les plus fiables possibles, il est important de noter que notre travail présente plusieurs limites. Tout d'abord, nous n'avons pas obtenu de résultats directement des participants. Ainsi, les observations ont été effectuées par les parents ou par le professeur, ce qui peut créer un biais dans les résultats. En effet, en remplissant les questionnaires, les parents ont pu donner, sans le vouloir, des résultats ne reflétant pas forcément le ressenti de leur enfant mais plutôt leur propre ressenti. De plus,

⁸ Obtenus grâce à la synthèse en Annexe 8 de l'ensemble des résultats obtenus pour chacun des élèves

lorsque nous avons noté nos observations, nous avons tenté d'être le plus factuel possible afin de ne pas nous laisser influencer par notre jugement. Pourtant, il nous faut admettre que, malgré nous, notre volonté de vouloir valider nos hypothèses a pu influencer les résultats.

Ensuite, il est important de souligner que la motivation ne peut dépendre uniquement du contexte scolaire. En effet, les élèves, et nous même d'ailleurs, pouvons être motivés ou démotivés à cause de facteurs externes comme, par exemple le cercle familial, le temps ou encore la fatigue. Ainsi, nous ne pouvons exclure que des facteurs extra-scolaires aient pu influencer les résultats obtenus.

D'autre part, le choix des participants a également pu avoir une incidence sur les résultats. Aussi, de part une volonté de faire en sorte que nos résultats soient significatifs, nous avons décidé de nous intéresser aux élèves les moins motivés en début d'année. Ainsi, nous ne pouvons pas conclure que l'impact sur la motivation aurait été le même chez des élèves déjà motivés.

Enfin, si nous avons montré dans ce mémoire que la motivation des élèves et l'implication dans le travail avaient été favorisées, nous n'avons pas mesuré si cela avait un impact sur leurs performances. Ainsi, il serait intéressant de déterminer si les performances des élèves peuvent varier selon l'évolution de leur motivation et de leur implication.

3. Conclusion

Tout d'abord, la rédaction de ce mémoire nous a permis de comprendre quel peut être l'impact du professeur dans la motivation des élèves de moyenne section. Ce constat est à la fois positif, puisqu'il met en exergue le fait que chaque élève peut être motivé grâce aux pratiques de son professeur, mais aussi négatif. Ainsi, si nous pouvons, grâce à l'adaptation de nos pratiques, motiver nos élèves, cela signifie, qu'inversement, nous pouvons également, et ce sans le vouloir, démotiver nos très jeunes élèves à cause de mauvaises pratiques. Aussi, le métier de professeur d'école maternelle nous apparaît aujourd'hui plus que jamais déterminant.

De plus, les recherches effectuées pour ce mémoire nous ont également permis de connaître et de nous approprier plusieurs dispositifs qui favorisent la motivation des élèves. Aussi, lors des années à venir nous pourrions adapter ces dispositifs aux différents niveaux de

classe dont nous aurons la responsabilité et ainsi déterminer si la motivation peut être favorisée de la même manière avec des élèves plus âgés ou si, en grandissant, l'influence de nos pratiques diminue au profit d'une motivation plus intrinsèque à l'élève.

En conclusion, la rédaction de ce mémoire nous a permis de modifier nos pratiques cette année mais aussi pour les années à venir afin de stimuler la motivation et l'implication de nos élèves présents et futurs et ainsi d'aider ces enfants dans leur réussite scolaire et sociale.

4. Remerciements

A l'équipe, enseignantes et ATSEM, de l'école maternelle qui m'a soutenu pendant cette année de stage ;

A Mme Anne-Cécile DESPINASSE, PEMF d'excellents conseils, qui a été d'une grande inspiration et m'a aidée à progresser ;

A M. Philippe DESSUS, professeur à l'UPMF, encadrant de ce mémoire, pour sa bienveillance ;

A M. Aristide CRIQUET, PEMF, membre du jury ;

A Mme Charlotte NION, enseignante PES, pour sa collaboration ;

Et enfin à mes collègues de l'ESPE, avec qui je peux maintenant apercevoir une lueur ;

Merci

Bibliographie

AINSWORTH, M. D. S. (1967). *Infancy in Uganda: Infant care and the growth of love*. Baltimore : Johns Hopkins University Press.

AINSWORTH, M. D. S., BLEHAR, M. C., WATERS, E., & WALL, S. (1978). *Patterns of attachment. A psychological study of the strange situation*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.

AMIGUES, R. & ZERBATO-POUDOU, M.T. (2000). *Comment l'enfant devient élève*. Paris : Retz.

ANDRE, J. (1992). A l'origine, la relation humaine, *Cahiers Pédagogiques*, 300.

BOWLBY, J. (1969/1982). *Attachment and Loss: Vol. I. Attachment*. New York : Basic Books

BRIGAUDIOT, M. (2007). Suite des actes des seconds entretiens de la petite enfance, la notion d'exploit dans la petite enfance, *Observatoire de l'enfance*, 6.

CHARLOT B., BAUTIER E. & ROCHEX Y. (1992). *Ecole et savoirs en banlieue et ailleurs*. Paris : Armand Colin.

COLLECTIF (2014), *Dictionnaire Larousse Maxipoche*. Paris : Larousse.

DELANNOY, C. (1999). *La motivation*. Paris : Hachette Education.

DOWNER J. T., BOOREN L. M., HAMRE B. K., Pianta R. C. & WILLIFORD A. (2007). Classroom Assessment Scoring System. Repéré à <http://inclassobservation.com>.

FENOUILLET, F (2012). La motivation, moteur de l'apprentissage, *L'Essentiel Cerveau et Psycho*, 11.

FENOUILLET, F. (2008). Modèle intégratif de la motivation. Repéré à : www.cddp91.ac-versailles.fr/IMG/ppt/Motivation_scolaire.ppt.

GAGNE, R. M., BRIGGS, L., WAGER, J. & WALTER, F. (1985). *Principles of Instructional Design*. Wadsworth : ISBN 0030347572.

JACQUET, S. (2012). Management de la motivation : des théories au système global de la motivation (ou vers un véritable système de la motivation). Repéré à : www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article583.

- JOULE, R.V. & BEAUVOIS, J.L. (1998). *La soumission librement consentie*. Paris : PUF.
- JOULE, R.V. (2003). La psychologie de l'engagement ou l'art d'obtenir sans imposer. Repéré à : <http://eduscol.education.fr/cid46304/la-psychologie-de-l-engagement-ou-l-art-d-obtenir-sans-imposer.html>.
- LEGRAIN, H. (2003). *Motivation à apprendre mythe ou réalité ?*. Paris : L'Harmattan.
- LEVY-LEBOYER, C. (1998). *La motivation dans l'entreprise*. Paris : Editions d'Organisation.
- LIEURY, A. & FENOUILLET, F. (1996). *Motivation et Réussite scolaire*. Paris : Dunod.
- MEIRIEU, P. (2013). *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- MONTAGNER, H. (1988). *L'attachement. Les débuts de la tendresse*. Paris : Odile Jacob.
- MEN (2015). Programme de l'école maternelle, *Bulletin officiel spécial*, 2
- PASSERIEUX, C. (2014). *Construire le gout d'apprendre à l'école maternelle*. Lyon : Chronique sociale.
- RACLE, G. (1983). *La pédagogie interactive*. Paris : Retz.
- SARRAZIN, P., TESSIER, D. & TROUILLOUD, D (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches, *Revue Française de Pédagogie*, 157.
- TANCREZ, P. (2010). *C'est comment une école attachante ? Relations et dispositifs en éducation*. Lyon : Chronique Sociale.
- VIANIN, P. (2007). *La motivation scolaire, comment susciter le désir d'apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- VIAU, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck Université.
- VIAU R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Repéré à : <http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr5-3/Viau.html>.
- ZERBATO-POUDOU, M.T. (2001). Spécificités de la consigne à l'école maternelle et définition de la tâche, *Revue Pratiques*, 111-112.

Annexes

Sommaire

Annexe 1 : Exemple de questionnaire rempli par les parents	37
Annexe 2 : Grilles d'observation remplie par le professeur.....	38
Annexe 3 : Synthèse des résultats conjoints concernant le levé, le chemin de l'école et l'arrivée en classe	41
Annexe 4 : Synthèse des résultats conjoints concernant l'implication des élèves en atelier.....	42
Annexe 5 : Synthèse des résultats conjoints concernant la participation des élèves aux activités d'accueil	43
Annexe 6 : Comparaison de l'implication des élèves entre les activités du matin et ceux de l'après-midi.....	44
Annexe 7 : Comparaison de la participation des élèves en phases de regroupement lors de la présentation des activités	45
Annexe 8 : Synthèse de l'ensemble des résultats obtenus pour chacun des élèves.....	46

1. Exemple de questionnaire rempli par les parents

Elève : Yohann

Date : P3 du 19/03 au 23/03

Questionnaire à destination des parents

Les jours d'école, votre enfant se lève facilement

Jamais
(0 j/7)

Parfois
(1 à 2 j/7)

Souvent
(3 à 4 j/7)

Toujours
(5 j/7)

Il est content de venir à l'école

Jamais
(0 j/7)

Parfois
(1 à 2 j/7)

Souvent
(3 à 4 j/7)

Toujours
(5 j/7)

Il est enthousiaste sur le chemin de l'école

Jamais
(0 j/7)

Parfois
(1 à 2 j/7)

Souvent
(3 à 4 j/7)

Toujours
(5 j/7)

Il parle de ce qu'il fait à l'école de manière positive

Jamais
(0 j/7)

Parfois
(1 à 2 j/7)

Souvent
(3 à 4 j/7)

Toujours
(5 à 7 j/7)

Il parle de ce qu'il fait à l'école de manière négative

Jamais
(0 j/7)

Parfois
(1 à 2 j/7)

Souvent
(3 à 4 j/7)

Toujours
(5 à 7 j/7)

Votre enfant dit / chante / raconte les comptines / chansons / histoires apprises ou lues à l'école

Jamais
(0 j/7)

Parfois
(1 à 2 j/7)

Souvent
(3 à 4 j/7)

Toujours
(5 à 7 j/7)

Entourez ce qui vous semble le plus exacte

2. Grille d'observation remplie par le professeur

Période	Date	A l'arrivée			Séparation avec les parents			A l'accueil			Regroupement : Présentat° activités M1			Ateliers du matin			Regroupement : Présentat° activités AP			Choix des activités de l'AP			Ateliers de l'AP		
		L'élève pleure	Ne montre pas d'émotions	Est content	Difficile	Facile	Reste à l'écart	Participe un peu	Participe	Reste à l'écart	N'écoute, ne participe pas	Ecoute, participe	Reste à l'écart	N'écoute, ne participe pas	Ecoute, participe	Ne s'im que pas	Simplifié	Reste à l'écart	N'écoute, ne participe pas	Ecoute, participe	N'est pas content	Ne montre pas d'émotions	Est content	Ne s'implique pas	Simplifié
P1	02-oct																								
	03-oct																								
	08-oct																								
	09-oct																								
	10-oct																								
	16-oct																								
	17-oct																								
P2	05-nov																								
	06-nov																								
	07-nov																								
	13-nov																								
	14-nov																								
	19-nov																								
	20-nov																								
	21-nov																								
	27-nov																								
	28-nov																								
P3	Début de la mise en place des dispositifs																								
	03-déc																								
	04-déc																								
	05-déc																								
	11-déc																								
	12-déc																								
	17-déc																								
	18-déc																								
	19-déc																								
	08-janv																								
	09-janv																								
	14-janv																								
	15-janv																								
	16-janv																								

3. Synthèse des observations du professeur

Echelle de motivation pour venir à l'école

Yohann							
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
P1	Se lève facilement				0		0
	Content de venir				0		0
	Enthousiaste				0		0
	A l'arrivée	6	0	1	9		21
	Séparation	6		1	9	18	21
							42
P2	Se lève facilement	0	10	0	20		30
	Content de venir	0	10	0	20		30
	Enthousiaste	0	10	0	20		30
	A l'arrivée	13	2	3	26		54
	Séparation	14		4	26	112	54
							198
P3	Se lève facilement	4	6	2	22		36
	Content de venir	2	4	4	22		30
	Enthousiaste	2	4	4	22		30
	A l'arrivée	4	1	5	21		30
	Séparation	4		6	22	109	30
							156
P4	Se lève facilement	1,5	7	1,5	20		30
	Content de venir	0	1,5	8,5	29		30
	Enthousiaste	0	0	10	30		30
	A l'arrivée	0	0	16	48		48
	Séparation	0		16	48	175	48
							186

Julie							
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
P1	Se lève facilement					15	15
	Content de venir					15	15
	Enthousiaste					0	0
	A l'arrivée	0	0	5	15		15
	Séparation	0		5	15	60	15
							60
P2	Se lève facilement					0	0
	Content de venir					0	0
	Enthousiaste					0	0
	A l'arrivée	0	0	3	9		9
	Séparation	0		3	9	18	9
							18
P3	Se lève facilement	0	5	5	25		30
	Content de venir	0	0	10	30		30
	Enthousiaste	0	10	0	20		30
	A l'arrivée	0	2	5	19		21
	Séparation	0		7	21	115	21
							132
P4	Se lève facilement	0	0	10	30		30
	Content de venir	0	0	10	30		30
	Enthousiaste	0	0	10	30		30
	A l'arrivée	0	0	17	51		51
	Séparation	0		17	51	192	51
							192

Kévin							
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
P1	Se lève facilement				0		0
	Content de venir				0		0
	Enthousiaste				0		0
	A l'arrivée	1	6	0	13		21
	Séparation	5		2	11	24	21
							42
P2	Se lève facilement	0	0	10	30		30
	Content de venir	0	0	10	30		30
	Enthousiaste	0	0	10	30		30
	A l'arrivée	1	12	3	34		48
	Séparation	4		12	40	164	48
							186
P3	Se lève facilement	2,5	7,5	0	18		30
	Content de venir	0	0	10	30		30
	Enthousiaste	0	10	0	20		30
	A l'arrivée	0	4	4	20		24
	Séparation	2		6	20	108	24
							138
P4	Se lève facilement	2	4	4	22		30
	Content de venir	0	6	4	24		30
	Enthousiaste	0	6	4	24		30
	A l'arrivée	0	8	6	34		42
	Séparation	1		13	40	144	42
							174

Jordan							
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
P1	Se lève facilement				0		0
	Content de venir				0		0
	Enthousiaste				0		0
	A l'arrivée	1	4	2	15		21
	Séparation	1		6	19	34	21
							42
P2	Se lève facilement	0	10	0	20		30
	Content de venir	0	10	0	20		30
	Enthousiaste	0	10	0	20		30
	A l'arrivée	1	14	3	38		54
	Séparation	2		16	50	148	54
							198
P3	Se lève facilement	2,5	5	2,5	20		30
	Content de venir	0	4	6	26		30
	Enthousiaste	0	4	6	26		30
	A l'arrivée	1	9	0	19		30
	Séparation	1		9	28	119	30
							150
P4	Se lève facilement	1,7	5	3,3	22		30
	Content de venir	0	0	10	30		30
	Enthousiaste	0	2,9	7,1	27		30
	A l'arrivée	0	8	10	46		54
	Séparation	0		18	54	179	54
							198

	P1	P2	P3	P4
Yohann	43%	57%	70%	94%
Kévin	57%	88%	78%	83%
Julie	100%	100%	87%	100%
Jordan	81%	75%	79%	90%

4. Synthèse des résultats conjoints concernant l'implication des élèves en atelier

Echelle d'implication dans la tâche

Yohann					
	Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
Ateliers matin	7	0	7		21
P1 Ateliers AP	6	0	6	13	18
					39
Ateliers matin	15	3	24		54
P2 Ateliers AP	1	5	16	40	18
					72
Ateliers matin	6	4	18		30
P3 Ateliers AP	2	6	20	38	24
					54
Ateliers matin	6	10	36		48
P4 Ateliers AP	1	11	34	70	36
					84

	P1	P2	P3	P4
Yohann	33%	56%	70%	83%
Kévin	83%	78%	72%	81%
Julie	33%	100%	72%	100%
Jordan	90%	89%	72%	100%

Kévin					
	Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
Ateliers matin	2	5	17		21
P1 Ateliers AP	1	4	13	30	15
					36
Ateliers matin	6	10	36		48
P2 Ateliers AP	1	4	13	49	15
					63
Ateliers matin	3	5	18		24
P3 Ateliers AP	2	2	8	26	12
					36
Ateliers matin	3	11	36		42
P4 Ateliers AP	4	6	22	58	30
					72

Julie					
	Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
Ateliers matin	5	0	5		15
P1 Ateliers AP	2	0	2	7	6
					21
Ateliers matin	0	3	9		9
P2 Ateliers AP	0	1	3	12	3
					12
Ateliers matin	5	2	11		21
P3 Ateliers AP	0	5	15	26	15
					36
Ateliers matin	0	17	51		51
P4 Ateliers AP	0	10	30	81	30
					81

Jordan					
	Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max
Ateliers matin	1	6	19		21
P1 Ateliers AP	1	6	19	38	21
					42
Ateliers matin	3	15	48		54
P2 Ateliers AP	1	5	16	64	18
					72
Ateliers matin	0	10	30		30
P3 Ateliers AP	0	8	24	54	24
					54
Ateliers matin	0	18	54		54
P4 Ateliers AP	0	14	42	96	42
					96

5. Synthèse des résultats conjoints concernant la participation des élèves aux activités d'accueil

Echelle de participation pendant l'accueil

Yohann						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1		4	1	2	12	21
P2	Accueil	6	4	8	38	54
P3		3	0	7	24	30
P4		1	0	15	46	48

Kévin						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1		1	2	4	17	21
P2	Accueil	1	4	11	42	48
P3		0	5	3	19	24
P4		0	0	14	42	42

Julie						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1		0	0	5	15	15
P2	Accueil	0	0	3	9	9
P3		1	1	5	18	21
P4		0	0	17	51	51

Jordan						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1		4	3	0	10	21
P2	Accueil	10	5	3	29	54
P3		3	2	5	22	30
P4		1	1	16	51	54

	P1	P2	P3	P4
Yohann	57%	70%	80%	96%
Kévin	81%	88%	79%	100%
Julie	100%	100%	86%	100%
Jordan	48%	54%	73%	94%

6. Comparaison de l'implication des élèves entre les ateliers du matin et ceux de l'après-midi

Comparaison de l'implication pd ateliers matin vs AP

Yohann					
		Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Ateliers matin	10	0	10	30
	Ateliers AP	10	0	10	30
fin P2 à P4	Ateliers matin	9,9	10,2	41	60
	Ateliers AP	2,9	17,1	54	60

Kévin					
		Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Ateliers matin	4	6	22	30
	Ateliers AP	2,2	7,8	26	30
fin P2 à P4	Ateliers matin	5,2	14,8	50	60
	Ateliers AP	7,3	12,7	45	60

Julie					
		Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Ateliers matin	6,3	3,8	18	30
	Ateliers AP	6,7	3,3	17	30
fin P2 à P4	Ateliers matin	7,1	12,9	46	60
	Ateliers AP	0	20	60	60

Jordan					
		Rouge=1	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Ateliers matin	2,4	7,6	25	30
	Ateliers AP	1,4	8,6	27	30
fin P2 à P4	Ateliers matin	0	20	60	60
	Ateliers AP	0,8	19,2	58	60

Ateliers du matin		
Total	Nbr Max	
Avant mise e	75	120
Après mise ei	196	240

Ateliers de l'après-midi		
Total	Nbr Max	
Avant mise e	79	120
Après mise ei	218	240

	Ateliers du matin	Ateliers de l'après-midi	écart
Avant mise en place	62%	66%	4%
Après mise en place	82%	91%	9%

7. Comparaison de la participation des élèves en phases de regroupement lors de la présentation des activités

Comparaison de l'implication pd présentation activités matin vs AP

Yohann						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Regroupemt M	2,9	3,5	3,5	20	30
	Regroupemt AM	0	9,3	0,7	21	30
fin P2 et mi P3	Regroupemt M	0,6	7,8	1,7	21	30
	Regroupemt AM	0,7	3,6	5,7	25	30
P4	Regroupemt M	0	5	5	25	30
	Regroupemt AM	0	0,8	9,2	29	30

Kévin						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Regroupemt M	0	8,7	1,3	21	30
	Regroupemt AM	0	9,2	0,8	21	30
fin P2 et mi P3	Regroupemt M	0	6,9	3,1	23	30
	Regroupemt AM	0	8,3	1,7	22	30
P4	Regroupemt M	0	5	5	25	30
	Regroupemt AM	0	7,5	2,5	23	30

Julie						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Regroupemt M	0	10	0	20	30
	Regroupemt AM	0	10	0	20	30
fin P2 et mi P3	Regroupemt M	2,9	5,7	1,4	19	30
	Regroupemt AM	4	4	0	12	24
P4	Regroupemt M	0	8,2	1,8	22	30
	Regroupemt AM	0	0	10	30	30

Jordan						
		Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Nbr Max
P1 et mi P2	Regroupemt M	0	8,2	1,8	22	30
	Regroupemt AM	0	6,4	3,6	24	30
fin P2 et mi P3	Regroupemt M	0	7,8	2,2	22	30
	Regroupemt AM	0	0	10	30	30
P4	Regroupemt M	0	1,7	8,3	28	30
	Regroupemt AM	0	0	10	30	30

Présentation activités matin		
	Total	Nbr Max
P1 et mi P2	84	120
fin P2 et P3	85	120
P4	100	120

Présentation activités après-midi		
	Total	Nbr Max
P1 et mi P2	85	120
fin P2 et P3	89	114
P4	112	120

	Présentation activités matin	Présentation activités après-midi
P1 et mi P2	70%	71%
fin P2 et P3	71%	78%
P4	83%	93%

8. Synthèse de l'ensemble des résultats obtenus pour chacun des élèves

Echelle de motivation globale

Yohann							
	Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max	
P1	A l'arrivée	6	0	1	9	21	
	Séparation	6		1	9	21	
	Accueil	4	1	2	12	21	
	Présentat° M	5	1	1	10	21	
	Ateliers matin	7		0	7	21	
	Présentat° AP	0	6	0	12	18	
	Choix activités	Dispositifs non mis en place				0	
	Ateliers AP	6		0	6	65	18
							141
P2	A l'arrivée	13	2	3	26	54	
	Séparation	14		4	26	54	
	Accueil	6	4	8	38	54	
	Présentat° M	0	11	7	43	54	
	Ateliers matin	15		3	24	54	
	Présentat° AP	0	9	5	33	42	
	Choix activités	0	2	4	16	18	
	Ateliers AP	1		5	16	222	18
							348
P3	A l'arrivée	4	1	5	21	30	
	Séparation	4		6	22	30	
	Accueil	3	0	7	24	30	
	Présentat° M	1	8	1	20	30	
	Ateliers matin	6		4	18	30	
	Présentat° AP	1	3	4	19	24	
	Choix activités	1	1	6	21	24	
	Ateliers AP	2		6	20	165	24
							222
P4	A l'arrivée	0	0	16	48	48	
	Séparation	0		16	48	48	
	Accueil	1	0	15	46	48	
	Présentat° M	0	8	8	40	48	
	Ateliers matin	6		10	36	48	
	Présentat° AP	0	1	11	35	36	
	Choix activités	0	1	11	35	36	
	Ateliers AP	1		11	34	322	36
							348

Jordan							
	Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max	
P1	A l'arrivée	1	4	2	15	21	
	Séparation	1		6	19	21	
	Accueil	4	3	0	10	21	
	Présentat° M	0	6	1	15	21	
	Ateliers matin	1		6	19	21	
	Présentat° AP	0	4	2	14	18	
	Choix activités	Dispositifs non mis en place				0	
	Ateliers AP	1		6	19	111	21
							144
P2	A l'arrivée	1	14	3	38	54	
	Séparation	2		16	50	54	
	Accueil	10	5	3	29	54	
	Présentat° M	0	15	3	39	54	
	Ateliers matin	3		15	48	54	
	Présentat° AP	0	6	8	36	42	
	Choix activités	1	0	5	16	18	
	Ateliers AP	1		5	16	272	18
							348
P3	A l'arrivée	1	9	0	19	30	
	Séparation	1		9	28	30	
	Accueil	3	2	5	22	30	
	Présentat° M	0	7	3	23	30	
	Ateliers matin	0		10	30	30	
	Présentat° AP	0	0	8	24	24	
	Choix activités	1	0	7	22	24	
	Ateliers AP	0		8	24	192	24
							222
P4	A l'arrivée	0	8	10	46	54	
	Séparation	0		18	54	54	
	Accueil	1	1	16	51	54	
	Présentat° M	0	3	15	51	54	
	Ateliers matin	0		18	54	54	
	Présentat° AP	0	0	14	42	42	
	Choix activités	0	1	13	41	42	
	Ateliers AP	0	0	14	42	381	42
							396

Kévin							
	Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max	
P1	A l'arrivée	1	6	0	13	21	
	Séparation	5		2	11	21	
	Accueil	1	2	4	17	21	
	Présentat° M	0	5	2	16	21	
	Ateliers matin	2		5	17	21	
	Présentat° AP	0	8	1	19	27	
	Choix activités	Dispositifs non mis en place				0	
	Ateliers AP	1		4	13	106	15
							147
P2	A l'arrivée	1	12	3	34	48	
	Séparation	4		12	40	48	
	Accueil	1	4	11	42	48	
	Présentat° M	0	14	2	34	48	
	Ateliers matin	6		10	36	48	
	Présentat° AP	0	9	1	21	30	
	Choix activités	0	5	0	10	15	
	Ateliers AP	1		4	13	230	15
							300
P3	A l'arrivée	0	4	4	20	24	
	Séparation	2		6	20	24	
	Accueil	0	5	3	19	24	
	Présentat° M	0	5	3	19	24	
	Ateliers matin	3		5	18	24	
	Présentat° AP	0	5	1	13	18	
	Choix activités	0	3	1	9	12	
	Ateliers AP	2		2	8	126	12
							162
P4	A l'arrivée	0	8	6	34	42	
	Séparation	1		13	40	42	
	Accueil	0	0	14	42	42	
	Présentat° M	0	7	7	35	42	
	Ateliers matin	3		11	36	42	
	Présentat° AP	0	9	3	27	36	
	Choix activités	0	8	2	22	30	
	Ateliers AP	4		6	22	258	30
							306

Julie							
	Rouge=1	Blanc=2	Vert=3	Nbr Points	Total	Nbr Max	
P1	A l'arrivée	0	0	5	15	15	
	Séparation	0		5	15	15	
	Accueil	0	0	5	15	15	
	Présentat° M	0	5	0	10	15	
	Ateliers matin	5	0	0	5	15	
	Présentat° AP	0	2	0	4	0	
	Choix activités	Dispositifs non mis en place				0	
	Ateliers AP	2	0	0	2	66	6
							81
P2	A l'arrivée	0	0	3	9	9	
	Séparation	0		3	9	9	
	Accueil	0	0	3	9	9	
	Présentat° M	0	3	0	6	9	
	Ateliers matin	0		3	9	9	
	Présentat° AP	0	1	0	2	3	
	Choix activités	Elève absente pendant la mise en place du dispositif				0	
	Ateliers AP	0		1	3	47	3
							51
P3	A l'arrivée	0	2	5	19	21	
	Séparation	0		7	21	21	
	Accueil	1	1	5	18	21	
	Présentat° M	2	4	1	13	21	
	Ateliers matin	5		2	11	21	
	Présentat° AP	2	3	0	8	15	
	Choix activités	0	0	5	15	15	
	Ateliers AP	0		5	15	120	15
							150
P4	A l'arrivée	0	0	17	51	51	
	Séparation	0		17	51	51	
	Accueil	0	0	17	51	51	
	Présentat° M	0	14	3	37	51	
	Ateliers matin	0		17	51	51	
	Présentat° AP	0	0	14	42	42	
	Choix activités	0	0	10	30	30	
	Ateliers AP	0	0	10	30	343	30
							357

	P1	P2	P3	P4
Yohann	46%	64%	74%	93%
Kévin	72%	77%	78%	84%
Julie	81%	92%	80%	96%
Jordan	77%	78%	86%	96%

Titre : Adapter ses pratiques d'enseignement pour favoriser la motivation des élèves.

Résumé : Dans une classe de moyenne section de maternelle, les profils peuvent être très hétéroclites et les élèves ne sont pas forcément toujours motivés pour venir à l'école ni impliqués dans le travail scolaire. La motivation et l'implication étant fortement liées à la réussite scolaire et sociale, on comprend alors pourquoi il est primordial d'adapter nos pratiques d'enseignement afin de favoriser ces deux facteurs de réussite. C'est pourquoi, durant notre année de stage, nous avons mis en place un ensemble de dispositifs permettant, d'après la recherche et différentes études effectuées en contexte expérimental, d'augmenter la motivation et l'implication des élèves. Voici l'ensemble de ces dispositifs : organisation de la classe de manière structurée, valorisation d'un climat émotionnel positif et sécurisant, explicitation des objectifs d'apprentissages, encouragement des élèves grâce à des feedbacks adaptés à leurs progrès et à leurs difficultés, et la possibilité pour les élèves de choisir les activités qu'ils doivent réaliser. Nous avons pu observer, avec l'aide de leurs parents, l'influence de ces dispositifs sur quatre élèves de notre classe peu motivés et s'impliquant rarement dans les apprentissages. Les résultats ont montré que l'adaptation de nos pratiques d'enseignement avait globalement favorisé la motivation et l'implication chez ces élèves.

Summary: In pre-school, children are not unavoidably motivated to go to school or not necessarily involved in school work. However, motivation and involvement are strongly linked to the academic and social success. That is why it is so important to adapt our teaching practices in order to promote these two success factors. Thus, during this year of internship, I have used in my teaching practices a set of measures, from research and from several studies realized in experimental contexts, to increase students' motivation and involvement. Here are all of this measures: to organize the class in a structured way, to create a positive and reassuring emotional atmosphere, to make explicit learning goals, to stimulate students through feedback compatible with their progress and difficulties, and finally to leave it up to students to choose on which activities they will work. We observed this package's influence on four students from our class who were not much motivated and not much involved in their learnings. The consequences identified that the adaptation of our teaching practices overall fostered motivation and involvement of these students.

Mots-clés : MS, MOTIVATION, IMPLICATION, CLIMAT EMOTIONNEL, EXPLICITATION DES OBJECTIFS, AUTONOMIE