

Annexes

Annexe 1 : Mail adressé aux enseignants lors de l'envoi du questionnaire

Annexe 2 : Les 6 pages-écrans du questionnaire en ligne

Annexe 3 : Mail adressé aux enseignants en amont de l'interview

Annexe 4 : Préambule à l'interview lu aux enseignants interviewés

Annexe 5 : Questions supplémentaires après l'interview spontanée

Annexe 6 : Document complété par les enseignants interviewés afin de
connaître leur profil

Annexe 7 : Verbatim 1

Annexe 8 : Verbatim 2

Annexe 9 : Verbatim 3

Annexe 10 : Verbatim 4

Annexe 11 : Verbatim 5

Annexe 12 : Verbatim 6

Annexe 13 : Verbatim 7

Annexe 1

Mail adressé aux enseignants lors de l'envoi du questionnaire

----- Message d'origine -----

De: Alain Schultz - DSDDEN de l'Hérault <ne-pas-repondre@enquetes.orion.education.fr>

Date: 17 févr. 2016 10:45:16

Objet: NOUVEAUX RYTHMES : IMPACT DE LA 5ème MATINEE

A:

Madame, Monsieur le(s) professeur(s) des écoles,

Le Rectorat de l'Académie de Montpellier mène actuellement une étude sur les changements engendrés par la mise en place des nouveaux rythmes scolaires.

Nous sommes deux professeurs des écoles stagiaires. En partenariat avec le pôle de recherche de la faculté d'éducation de Montpellier, nous avons choisi d'analyser "**l'impact de la cinquième matinée de classe sur les apprentissages des élèves, du point de vue des enseignants**".

Aussi, **NOUS VOUS DONNONS LA PAROLE** pour recueillir votre quotidien au sein de votre classe. Nous sollicitons les enseignants volontaires de votre école, en charge de la même classe tous les jours de la semaine, ou au moins trois jours par semaine, pour répondre à un **QUESTIONNAIRE** en ligne (il est possible de compléter plusieurs questionnaires par école).

Pour y répondre, 10 minutes suffiront ! Accédez directement à ce questionnaire en cliquant sur le lien ci-dessous.

Cliquez ici pour accéder au questionnaire

Carine BURGUIERE & Nathalie PULZE

Professeurs des écoles stagiaires

Annexe 2

Les 6 pages écrans du questionnaire diffusé en ligne

Page 1



NOUVEAUX RYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

NOUVEAUX RYTHMES : IMPACT DE LA 5ème MATINÉE DE CLASSE

Mesdames et Messieurs les professeurs des écoles,

Nous sommes deux professeurs des écoles stagiaires et nous réalisons, avec l'accord et le soutien du Rectorat de l'Académie de Montpellier, et en collaboration avec le pôle de recherche de la Faculté d'Éducation de Montpellier, dans le cadre de notre mémoire de master, une étude sur les changements engendrés par la mise en place des nouveaux rythmes scolaires.

Par l'enquête ci-après, nous recueillons le vécu des enseignants de l'Académie de Montpellier, témoins privilégiés de ces changements.

La parole est donnée aux professeurs volontaires, en charge de la même classe tous les jours de la semaine, ou au moins trois jours par semaine.

Pour répondre à ce questionnaire, 10 minutes suffiront !

RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE



NOUVEAUX RHYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

Progression : 25%

VOTRE ÉCOLE - VOTRE PROFIL

VOTRE ÉCOLE - Dans quel secteur se situe votre école ?

Rural Urbain REP / REP +

Quel est le nombre total de classes maternelles dans l'école ?

Quel est le nombre total de classes élémentaires dans l'école ?

Quelle est l'organisation hebdomadaire du temps scolaire dans votre école ?

- 9 demi-journées de classe avec toutes les après-midi de durée identique.
 9 demi-journées de classe avec des horaires d'après-midi variables sur la semaine.
 8 demi-journées de classe et une après-midi libérée pour les TAP.

VOUS - Quel est - ou quels sont - vos niveaux d'enseignement actuels ?

Pour les classes à multi-niveaux, vous pouvez cocher plusieurs valeurs.

PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2

Quelle est votre ancienneté dans votre niveau de classe actuel ?

Quelle est votre ancienneté générale de services (en années) ?

Quelle est votre quotité de travail ?

- 75% ou 80%
 100%

Quel est votre sexe ?

- M
 F

QUESTIONS SUIVANTES

Page 2 : exemple de page renseignée avec un modèle fictif



NOUVEAUX RYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

Progression : 25%

VOTRE ÉCOLE - VOTRE PROFIL

VOTRE ÉCOLE - Dans quel secteur se situe votre école ?

Rural Urbain REP / REP +

Quel est le nombre total de classes maternelles dans l'école ?

Quel est le nombre total de classes élémentaires dans l'école ?

Quelle est l'organisation hebdomadaire du temps scolaire dans votre école ?

9 demi-journées de classe avec toutes les après-midi de durée identique.
 9 demi-journées de classe avec des horaires d'après-midi variables sur la semaine.
 8 demi-journées de classe et une après-midi libérée pour les TAP.

VOUS - Quel est - ou quels sont - vos niveaux d'enseignement actuels ?

Pour les classes à multi-niveaux, vous pouvez cocher plusieurs valeurs.

PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2

Quelle est votre ancienneté dans votre niveau de classe actuel ?

Quelle est votre ancienneté générale de services (en années) ?

Quelle est votre quotité de travail ? 75% ou 80% 100%

Quel est votre sexe ? M F

QUESTIONS SUIVANTES



NOUVEAUX RHYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

Progression : 50%

LES APPRENTISSAGES DU MERCREDI MATIN

Vous arrive-t-il de changer d'organisation d'un mercredi à l'autre ?

- OUI
- NON

Organisez-vous l'APC le mercredi ?

- OUI, sans souci.
- Lorsque je peux, j'évite de le faire.
- NON

Pensez-vous que cette demi-journée du mercredi matin est profitable aux apprentissages des élèves ?

- OUI Je ne peux me prononcer par manque de recul.
- NON Je ne sais pas.

Pensez-vous que le samedi matin était plus profitable aux apprentissages des élèves que le mercredi matin ?

- OUI
- NON
- Je ne sais pas.

Avez-vous l'occasion le mercredi matin de voir davantage de parents d'élèves que les autres jours ?

- OUI
- NON

QUESTIONS PRÉCÉDENTES

QUESTIONS SUIVANTES



NOUVEAUX RHYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

Progression : 50%

LES APPRENTISSAGES DU MERCREDI MATIN

Quelles disciplines enseignez-vous le mercredi matin ?

<input type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Pratiques artistiques et histoire des arts
<input type="checkbox"/> Mathématiques	<input type="checkbox"/> Langues vivantes
<input type="checkbox"/> EPS	<input type="checkbox"/> Histoire / Géographie - ECM
<input type="checkbox"/> Sciences - Découverte du monde	<input type="checkbox"/> Autres

Vous arrive-t-il de changer d'organisation d'un mercredi à l'autre ?

OUI
 NON

Organisez-vous l'APC le mercredi ?

OUI, sans souci.
 Lorsque je peux, j'évite de le faire.
 NON

Pensez-vous que cette demi-journée du mercredi matin est profitable aux apprentissages des élèves ?

OUI Je ne peux me prononcer par manque de recul.
 NON Je ne sais pas.

Pensez-vous que le samedi matin était plus profitable aux apprentissages des élèves que le mercredi matin ?

OUI
 NON
 Je ne sais pas.

Avez-vous l'occasion le mercredi matin de voir davantage de parents d'élèves que les autres jours ?

OUI
 NON

[QUESTIONS PRÉCÉDENTES](#) [QUESTIONS SUIVANTES](#)

Page 3 avec programme de maternelle



NOUVEAUX RYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

Progression : 50%

LES APPRENTISSAGES DU MERCREDI MATIN

Quelles disciplines enseignez-vous le mercredi matin ?

<input type="checkbox"/> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<input type="checkbox"/> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations ; explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
<input type="checkbox"/> Agir, s'exprimer, comprendre avec l'activité physique	<input type="checkbox"/> Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace ; explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.
<input type="checkbox"/> Agir, s'exprimer, comprendre avec les activités artistiques	<input type="checkbox"/> Autres

Vous arrive-t-il de changer d'organisation d'un mercredi à l'autre ?

OUI
 NON

Organisez-vous l'APC le mercredi ?

OUI, sans souci.
 Lorsque je peux, j'évite de le faire.
 NON

Pensez-vous que cette demi-journée du mercredi matin est profitable aux apprentissages des élèves ?

OUI Je ne peux me prononcer par manque de recul.
 NON Je ne sais pas.

Pensez-vous que le samedi matin était plus profitable aux apprentissages des élèves que le mercredi matin ?

OUI
 NON
 Je ne sais pas.

Avez-vous l'occasion le mercredi matin de voir davantage de parents d'élèves que les autres jours ?

OUI
 NON

[QUESTIONS PRÉCÉDENTES](#) [QUESTIONS SUIVANTES](#)



NOUVEAUX RHYTHMES : IMPACT DE LA 5ÈME MATINÉE DE CLASSE

Progression : 75%

L'ORGANISATION HEBDOMADAIRE DES APPRENTISSAGES

Le matin, quelle plage horaire vous paraît la plus favorable pour les apprentissages des élèves ?

- le début de matinée la fin de matinée

L'après midi, quelle plage horaire vous paraît la plus favorable pour les apprentissages des élèves ?

- le début d'après-midi la fin d'après-midi

Sur les 9 demi-journées de classe, quelles sont les 3 demi-journées qui vous semblent les plus favorables aux apprentissages ?

- Lundi matin Jeudi matin
 Lundi après-midi Jeudi après-midi
 Mardi matin Vendredi matin
 Mardi après-midi Vendredi après-midi
 Mercredi matin

Prenez vous en compte les activités des TAP dans l'organisation de votre enseignement ?

- OUI, je prends en compte les TAP.
 NON, je ne prends pas en compte les TAP ; je ne connais pas les activités qui y sont proposées.
 NON, je ne prends pas en compte les TAP ; je connais leur contenu mais ils ne sont pas encore associés au projet de notre école.

QUESTIONS PRÉCÉDENTES

QUESTIONS SUIVANTES

L'ORGANISATION DES RYTHMES DANS VOTRE ÉCOLE

Trois types d'organisation existent :

- réforme Peillon : 9 demi-journées avec 4 après-midi de durée égale
- dérogation : 9 demi-journées avec des après-midi de durées différentes
- expérimentation : 8 demi-journées de classe + une après-midi consacrée aux TAP

Etes-vous satisfait de l'organisation choisie dans votre école ?

- OUI
 NON

QUESTIONS OUVERTES

En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin auparavant ?

Répondre en 10 lignes au maximum.

0 / 1500

Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon, que proposeriez-vous ?

0 / 1500

QUESTIONS PRÉCÉDENTES

FIN DU QUESTIONNAIRE

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Annexe 3

Mail adressé aux enseignants en amont de l'interview

----- Message d'origine -----

De: "Pulze Nathalie" <[redacted]>

Date: 6 avr. 2016 18:07:01

Objet: Demande d'interview sur les nouveaux rythmes scolaires

A:

Bonjour x,

Je suis PES et je me permets de vous contacter dans le cadre de mon mémoire de Master 2 Meef (que je réalise en binôme), intitulé "**Les nouveaux rythmes scolaires : l'impact de la cinquième matinée de classe sur les apprentissages des élèves, du point de vue des enseignants**".

Par l'intermédiaire du Rectorat, nous avons, dans un premier temps, donné la parole aux enseignants de l'Académie de Montpellier pour recueillir leur quotidien dans la classe (diffusion d'un questionnaire en ligne).

Dans un second temps, nous souhaitons **interviewer quelques enseignants** (nombre très restreint) afin qu'ils puissent évoquer leur ressenti sur ces nouveaux rythmes de façon plus ouverte. Cet(te) enseignant(e) devra être expérimenté(e), en charge d'une classe, ayant connu la semaine de 4 jours et la classe le samedi matin (avant 2008), motivé(e) et volontaire pour apporter son témoignage dans le cadre de ces réformes successives. Ce témoignage aura la forme d'une **interview enregistrée** (retranscrite sous la forme d'un verbatim), **non directive** (une seule question ouverte), et **anonyme**, d'une durée de 30 minutes environ. **L'IEN de votre circonscription a donné son accord pour ce témoignage.**

Vous correspondez à ce profil ! Aussi, je me permets de vous contacter (dans un premier temps par mail) afin que vous puissiez y réfléchir. Cela peut être vous-même ou l'un de vos collègues expérimentés.

La seule contrainte pour moi est de réaliser cette interview, si possible avant les congés de Printemps (fin de semaine prochaine) car la fin de l'année approche à grands pas...

Si vous êtes d'accord pour donner votre point de vue, je vous saurais gré de me faire connaître vos disponibilités. Nous essaierons de faire coïncider nos emplois du temps ! Il va de soi que je peux me déplacer sur votre école aux horaires qui vous conviendront.

Dans l'attente d'avoir de vos nouvelles.

A très bientôt.

Nathalie Pulze (mémoire en binôme avec ma collègue Mme Carine Burguière)

Annexe 4

Préambule à l'interview lu aux enseignants interviewés

Entretien 30' non directif

L'impact des changements engendrés par la mise en place des nouveaux rythmes scolaires.

Préambule à l'entretien

Bonjour,

Depuis 2008, les écoles ont connu deux réformes successives qui ont modifié les horaires et l'organisation de la classe. Nous menons actuellement une étude sur les changements engendrés par la mise en place des nouveaux rythmes scolaires.

Nous aimerions écouter votre témoignage et **connaître votre point de vue sur ces changements** en tant que professeur des écoles.

=> le type d'entretien

Cet entretien va durer 30 min maximum. Il est non directif, c'est à dire que **je ne vous poserai qu'une question ouverte au début de l'entretien et ensuite je n'interviendrai pas**. Vous avez entière liberté de parole et de contenu.

Cet entretien est enregistré, sera retranscrit mais restera anonyme (ni votre nom ni celui de votre école ne sera cité).

=> le sujet

*** On s'intéresse à l'impact de la matinée de classe supplémentaire. Que pensez-vous du fait d'avoir cette matinée de classe en plus dans la semaine ?**

Nous aimerions connaître votre ressenti et votre vécu en tant qu'enseignant.

=> Avez-vous des questions avant de commencer ?

=> Nous allons commencer. Vous êtes prêt. C'est parti, j'enregistre.

Annexe 5

Questions supplémentaires après l'interview spontanée

Questions supplémentaires si interruption anticipée de l'entretien :

- 1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

- 2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de **respect des rythmes de l'enfant**, sinon que proposeriez-vous ?

- 3) Pensez-vous que la réforme ait **influencé la fatigabilité de vos élèves** ?

- 4) Pensez vous que la réforme ait été **profitable aux apprentissages des élèves** ?

- 5) En quoi vos **activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles** de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

- 6) Êtes-vous **satisfait de l'organisation actuelle de votre école** ? Sinon que changeriez-vous ?

Annexe 6

Document complété par les enseignants interviewés
afin de connaître leur profil

Interview professeur des écoles

Votre profil :

Homme Femme

Votre année de naissance : _____ Votre AGS : _____

Votre niveau de classe actuel : _____ Votre quotité de travail : _____ %

Votre poste actuel : adjoint(e) directeur(trice)

Ancienneté sur l'école : _____ ans. Ancienneté sur le poste : _____ ans

Si vous êtes déchargés, quelle est la quotité de cette décharge ? _____ %

Nombre total de classes dans votre école : _____

Horaires de votre école :

matin

après-midi

Lundi : _____ : _____

Mardi : _____ : _____

Mercredi : _____ :

Jeudi : _____ : _____

Vendredi : _____ : _____

Type d'école : maternelle élémentaire primaire

Nombre d'habitants de votre commune d'exercice : - de 5000 hab. + de 5000 hab.

Lieu d'exercice : rural urbain REP/REP+

Acceptez-vous que l'on utilise vos initiales pour ce témoignage ? oui Non

Merci d'avoir pris le temps d'apporter votre témoignage !

Annexe 7

Verbatim 1

Témoignage 1 (36'12), cycle 1, AGS 25 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (8'09)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Voilà. Donc, euh..., les nouveaux rythmes scolaires. Alors, je vais parler d'abord de ce qui se passait avant. On travaillait donc, euh... le lundi, le mardi, le jeudi, le vendredi et le samedi matin. Euh..., **le samedi matin**, euh..., on a constaté quand même sur une longue durée, qu'ils étaient quand même assez désaffectés par les enfants. Euh..., c'est vrai que **le taux de... d'absentéisme était très élevé**, donc, quand le samedi matin a été supprimé, je pense que... au niveau de la maternelle, ça a été quand même bénéfique, puisque de toute façon, très peu d'enfants venaient le samedi. Euh..., les... horaires ont été récupérés en soutien scolaire. C'est une bonne chose aussi pour les enfants qui étaient en difficulté, j pense que ça apporté un plus, simplement ça faisait quand même des journées assez chargées pour l'enseignant ! Euh..., voilà, ils devaient placer ces heures de soutien dans des journées déjà bien remplies, donc euh..., un peu difficile quand même. Ensuite, avec la nouvelle réforme des rythmes scolaires, donc... le... mercredi matin a été donc, euh... travaillé. Euh..., c'est vrai que moi, je... **au départ, j'étais un p'tit peu réticente, j'appréhendais un petit peu parce que je me disais que cette coupure du mercredi était assez bénéfique pour les enfants de maternelle notamment**. Enfin, moi je travaille en maternelle depuis très longtemps, donc euh... je parle pour la maternelle, on va dire. Euh..., **j'appréhendais justement... la coupure me semblait quand même assez bénéfique, et puis finalement, euh..., je me suis rendue compte que..., elle..., le fait de travailler le mercredi matin s'intégrait bien dans le rythme de la semaine de l'enfant**, puisque que... ils n'avaient plus à..., 'fin, **ils se couchaient à des horaires plus réguliers dans la semaine** ; chose qu'avec... euh... (sourire), un mercredi libre, ils ne faisaient peut-être pas toujours. Euh..., donc, le rythme convenait. Alors, après, il a fallu instaurer les horaires de temps d'activités périscolaires. Donc, on a eu plusieurs choix à faire au sein de l'école. Le... donc un peu tous les jours, c'est ça, hein..., trois quarts d'heure chaque jour ou... y'a des écoles qui ont fait 1 heure et demie sur deux jours, et... on avait la possibilité... on avait la possibilité de faire 3 heures sur une journée. Donc, **nous, euh..., on a choisi l'option de faire 3 heures le vendredi après-midi de temps d'activité périscolaire**. Ça a été un choix qui a été validé en conseil d'école parce que, euh... ça a été concerté évidemment. 'Fin..., notre milieu rural... enfin, **dans notre milieu rural, il était difficile de faire intervenir quelqu'un tous les jours**, hein. Donc, dans la mesure où le temps d'activités périscolaires empiétait, disons-le... le recours à des intervenants, c'était plus facile de faire venir quelqu'un trois heures un après-midi. Donc, euh... on a testé, on a testé ce... cette façon de fonctionner. Et ça fonctionne très bien, 'fin..., moi, **depuis l'année dernière, je trouve que ça fonctionne très très bien**. Euh..., **les journées**, de toute façon, **sont pas plus longues, parce pratiquement tous les enfants sont inscrits aux temps d'activités périscolaires en maternelle**, hein. **En primaire**, je sais pas, hein... je crois qu'il n'y en a un petit peu moins, **le taux de présence est un peu moindre, parce que les enfants plus grands, je pense qu'ils décident un peu plus** et puis, euh..., **ils savent dire, j'ai envie, j'ai pas envie. Tandis que les petits**, euh... voilà, **on leur impose**, et puis bon ben..., les parents travaillent, et... voilà. Donc, euh..., (sourire), le temps d'activités périscolaires, euh..., y'a une meilleure... y'a un meilleur taux de... de présence en maternelle. 'Fin, voilà, y'a un meilleur taux de présence. Et ça s passe très bien. **Dans la mesure où les petits peuvent toujours dormir l'après-midi**, hein..., donc ça c'est bien, **parce que... on a eu fait des essais, où on dormait pas pour, euh... profiter des activités, mais c'était... non, c'était franchement... (rire), ils ont quand même besoin de sommeil l'après-midi**. Euh, voilà, donc euh... **finalement, ces changements de rythmes ont abouti à une... à quelque chose qui fonctionne bien**. **De travailler le matin... plus de matinées que d'après-midis finalement, en activités vraiment**

scolaires, c'est quand même mieux. Donc, du coup, les petits ont un taux de présence effective scolaire plus important dans la mesure où le mercredi matin, ils peuvent être en activités scolaires, et, le vendredi après-midi se reposer,... ils font des activités moins soutenues, on va dire. Euh, voilà, euh..., comme il est préférable de travailler le matin, hein euh..., je crois que ça bien été décrit par, euh... tout ceux qui s'occupent du rythme des enfants. Bon, le fait qu'il y ait plus de matinées, j' pense que c'est bénéfique. Voilà. Donc, ça se passe bien. Voilà. Moi, je... je vois que du positif. Euh..., maintenant, pour les parents qui travaillent toute la semaine, donc du coup, les enfants sont quand même... en... le mercredi après-midi, ils sont en... au centre de loisirs... le centre de loisirs qui a été institué et qui est vraiment... qui gravite autour de l'école, hein..., la cantine..., c'est la même cantine que l'école, même si c'est les enfants qui apportent le repas, 'fin, c'est... je veux dire les locaux sont les mêmes, les personnels pas tout à fait, mais comme le personnel des Taps est celui du centre de loisirs, donc y'a un peu p't-être pour les enfants..., un amalgame un peu au niveau du personnel, des locaux. Bon, moi, j'essaye de leur expliquer que... euh..., le mercredi matin, c'est l'école, le mercredi après-midi, c'est le centre de loisir, le vendredi matin, c'est l'école l'après-midi, c'est les temps d'activités périscolaires, j' pense pas, en maternelle, ils n'aient pas tout saisi. Enfin..., bon, ils arrivent quand même à faire la différence. Euh..., voilà. Donc..., euh... **pour les enfants de trois ans qui doivent rester... et au centre de loisirs, et en activités périscolaires..., quand même ça fait des bonnes semaines**, je peux vous dire que le temps de l'enfant dans la semaine est bien rempli,... c'est assez intense. Bon, donc... sachant quand même, qu'ils dorment l'après-midi. **Pour des enfants de quatre ans, qui ne dorment plus, c'est intense aussi, après les enfants de cinq ans, je pense que en grande section, c'est plus supportable d'avoir cinq jours dans la semaine.** Puis, à partir de cinq ans, les parents les mettent moins souvent dans les activités périscolaires pour les garder un peu. 'Fin, c'est plus souple, on va dire,... c'est plus souple. Quand il s'aperçoivent qu'ils sont vraiment fatigués, hop, ils les gardent à la maison, s'ils le peuvent, hein, parce qu'évidemment quand on travaille... Euh..., sinon, si vous avez des questions... !

Suite de l'interview, étayée par des questions :

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

Euh..., l'allègement de la journée de classe, oui. Comme je vous le disais, travailler le matin, c'est quand même mieux. Donc, euh..., ils ont quand même le mercredi après-midi de libre et le vendredi, qui est quand même... qui est quand même pas l'école, on va dire... qui est quand même pas l'école, même si ça peut être un peu fatigant en fin de semaine mais c'est quand même pas des activités scolaires. Donc, les enfants le comprennent quand même, et c'est quand même, bon... plus décontracté, et moins soutenu on va dire... Donc, euh..., moi, j'peux dire que le fait qu'il y ait plus de matinées pour un travail scolaire, on va dire, c'est quand même positif. Parce qu'avant, on avait quatre matinées, avant la réforme, quatre matinées et quatre après-midis, parc'que là, **on a cinq matinées et trois après-midis donc, euh..., dans la mesure où ça allège les après-midis, j' pense que c'est quand même mieux.**

2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Alors, le respect du rythme de l'enfant, euh..., oui. Euh..., donc, c'que j'peux dire quand même... c'est que... quand... ce que j'ai dit tout à l'heure, quand un enfant a le centre de loisirs le mercredi après-midi plus le Tap tout l'après-midi, **ça fait quand même..., ça fait quand même une bonne semaine. Je parle pour les petits, hein... Après, l'élémentaire, je pense que le respect des rythmes est quand même bien, enfin le respect des rythmes est fait.** Après, pour les enfants de maternelle, euh..., voilà, je me dis quand même quelquefois que la semaine est bien remplie (sourire), je me dis, oui. Qu'est-ce que je proposerai, euh... ? Ben, disons que pour les parents... bon le problème, c'est les parents qui travaillent, c'est toujours pareil, hein... Le problème se pose en ces termes. Si les parents peuvent se libérer le mercredi après-midi, ou le soir plus tôt, pour récupérer les enfants plus tôt quand

les Taps sont en fin de journée... bon... ou récupérer leur enfant le vendredi après-midi, dans la mesure où ils le peuvent, c'est mieux, mais quand ils travaillent, euh... , l'enfant doit rester à l'école, et qu'y ait, euh... des temps d'activités périscolaires, qu'y ait des garderies, qu'y ait des centres de loisirs ou quoi qu'ce soit, c'est toujours des structures où l'enfant va être sollicité..., va être, euh... comment dire, euh... va être en activité, sollicité, va plus se fatiguer que s'il est tranquillement chez lui, oui. Ben, je suppose. Donc, je pense qu'**on peut retourner le... (sourire) problème dans tous les sens (sourire) : quand les parents travaillent du lundi au vendredi inclus toute la journée avec... ils sont obligés de faire garder les enfants, euh... le rythme est quand même bien soutenu.** Alors si on veut parler du rythme scolaire proprement dit, moi, **je pense que cette façon de fonctionner plus tôt le matin que l'après-midi est meilleure... meilleure pour le rythme d'un enfant, et c'est c'qu'on a instauré actuellement.**

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Moi, **mes élèves sont toujours pareils (sourire), c'est toujours les mêmes enfants (sourire), et ils sont toujours fatigués en fin de...,** comment dire..., **de période, euh..., avant les vacances, hein, un petit peu plus, enfin... pas plus par rapport à la réforme, hein, j'veux dire..., je les observe et je les vois toujours pareils, 'fin, moi, je... je..., j'ai pas vraiment de..., comment dire, j'ai pas vraiment senti de changement dans la... dans le comportement des enfants.** Je trouve qu'ils sont toujours égaux à eux-mêmes (sourire), et, je peux revenir à ce que je disais au début, c'est **le fait peut-être qu'ils se couchent plus tôt, chaque soir de la semaine, régulièrement, dans la semaine. Grâce au mercredi, 'fin... travailler le matin peut-être que ça régule mieux euh... leur fatigabilité.** Euh, maintenant, euh..., les familles dont les enfants se couchent tôt, enfin... dorment bien, se couchent tôt, ça fonctionne... ben, voilà... les enfants sont moins fatigués. **Quand ils se couchent tard, ils sont fatigués, voilà ça c'est... Après, c'est à chaque famille de gérer, hein... C'est..., moi je vois plutôt un problème... 'fin..., pas un problème, mais une gestion plus familiale d'horaires de coucher les enfants... d'horaires de coucher.** Si y'a des enfants qui se couchent plus tard que d'autres, bah, ils sont plus fatigués que les autres, hein, ça... Voilà (sourire). Ah, oui, ça se voit en classe, s'ils se sont couchés tard, c'est sûr que ça se voit en classe, ça ça, c'est flagrant. **Alors, dans la mesure justement où y'a ce mercredi qu'est travaillé, peut-être que les parents ont tendance à coucher les enfants plus tôt, à des horaires plus réguliers (sourire).**

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Euh..., oui, oui, ben, **je reviens toujours à mon leitmotiv du travail le matin, on travaille mieux le matin que l'après-midi à l'école. Ça vraiment, je l'ai constaté dès le début de ma carrière (sourire).** Plus encore en élémentaire je crois, parce que, euh... en maternelle, les petits peuvent se reposer l'après-midi, c'est vrai que moi j'ai une classe unique, donc... si vous voulez l'après-midi, je travaille plutôt avec les grands et les moyens. Donc, euh..., c'est vraiment bénéfique, ça réduit l'effectif, je travaille très bien l'après-midi avec les enfants, mais c'est vrai qu'le matin, on travaille toujours mieux, voilà. Et les petits profitent plus des activités scolaires.

Du coup, les activités de l'après-midi pour les moyens et grands diffèrent de celles du matin ?

Du matin, oui, oui, tout à fait. Après, moi, l'après-midi je fais travailler d'avantage les grands et les moyens, parc'que les petits sont à la sieste. Donc, je... j'axe mon travail l'après-midi, sur la moyenne et grande sections. Tandis que le matin, c'est plus tous niveaux, tous c'qu'est sports ou motricité, tout ce qui est..., après ateliers... aussi, mais je veux dire que l'après-midi, voilà... je me concentre sur les grands et les moyens, 'fin les grands, grande section. Après, ça dépend, chaque année,... enfin, y'a des activités différentes, des années, y'a plus de grands, moins de grands, plus de petits... c'est fluctuant mais c'est vrai que l'après-midi je me consacre vraiment aux grands et aux moyens.

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Alors, euh..., le samedi matin avant j'avais un taux d'absentéisme qui était important, donc, euh..., j'avais mon travail sur des activités plastiques uniquement. Euh..., là, **le mercredi**, le taux d'absentéisme n'est pas du tout, 'fin, **y'a pas d'absentéisme plus important**, hein, non. Donc, **je fais un travail plus spécifique sur le graphisme**, euh... **l'écriture** pour les grands, voilà. **C'est vrai que je fais du mercredi matin une journée un peu particulière**, mais mais quand même,... voilà, axée sur une... comment dire, **axée sur une compétence particulière**.

La répartition n'est pas la même que les autres jours... ?

Euh..., j'..., le rythme, oui, hein parc'que là, euh... on fait toujours... on a toujours en maternelle, nos p'tits rituels et notre façon de fonctionner, mais mais c'est vrai que j'axe le mercredi sur le graphisme, hein, l'écriture (sourire). Ç'aurait pu être autre chose, mais c'est vrai que je me suis organisée de cette façon.

Sont-ils autant attentifs sur l'ensemble des matinées ou pas ?

Oui, oui, oui, oui..., non y'a pas de... bon, **c'est vrai que le mercredi je vais pas en salle de motricité parc'que l'après-midi, y'a beaucoup d'enfants qui sont inscrits dans des activités sportives ou alors au centre de loisirs**, y'a quand même des activités sportives, donc, euh... je reste en classe, non, je... je fais une activité autour du graphisme. **Bon, c'est vrai que quand les enfants font la motricité le matin, pour la journée quand même, c'est mieux**. Dans le rythme, ils ont quand même... ils ont... comment dire dans leur rythme, euh, bon... **il faut qu'il y ait une activité corporelle dans la journée quand même, pour qu'ils puissent passer une journée dans les meilleures conditions**. Oui, c'est bénéfique, (sourire), ça c'est sûr, ça, c'est important, tous les matins faire une activité motrice en maternelle. Oui, en maternelle, c'est vraiment indispensable..., c'est vrai que le mercredi matin, je ne le fais pas parc'que voilà après..., pour répartir après les disciplines. Mais, bon ça fonctionne bien, donc ça va.

6) Êtes-vous satisfait(e) de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

Non, je pense que ça fonctionne bien (sourire). Ça fonctionne vraiment bien...

Bon, après, euh..., c'est vrai que nous, **on est une école intercommunale, donc y'a les enfants qui prennent le bus, pour se déplacer dans l'autre village**, et c'est vrai que... **on note quand même une petite différence avec ces enfants, légèrement, 'fin, y'a une fatigabilité qui est un peu plus... perc...**, enfin, comment dire... **perceptible**, oui perceptibles, enfin, ils prennent le bus, le soir, ils reprennent le bus et bon y'a toujours euh... ce mom..., ce moment de bus-là, bon, ils attendent le bus... faut qu'ils rentrent chez eux..., on sent que bon, euh... (sourire), ils sont un peu plus énervés le matin, ben, quand ils arrivent... comparé aux enfants qui arrivent directement avec leurs parents, tranquillement de chez eux, bon ils ont pris le bus, ils sont dans un état un peu plus nerveux que... que ceux qui arrivent tranquillement avec leurs parents. Bon, après, c'est le matin, on se regroupe tranquillement, voilà. Et, le soir aussi, on essaie de se regrouper et histoire d'apaiser tout ça... Après, quand c'est le moment de prendre le bus, ils attendent un peu, c'est un peu... (sourire). **La journée est un peu plus longue pour ceux qui doivent se déplacer en bus**, on va dire. 'Fin, un peu plus long, c'est à un quart d'heure près, hein, parc'que un quart d'heure de bus, c'est un quart d'heure de bus. Ben oui parce que le bus, ils attendent devant l'école, il faut qu'ils se déplacent, faut qu'ils attendent le bus, qu'ils montent dans le bus... 'Fin, c'est quand même pour eux... c'est... ils sont petits, et même si on rajoute des quarts d'heure, on les sent quand même. On sent que... ouais. Les enfants de « *nom du village d'à côté* » sont fatigués, plus fatigués... (sourire). Mais sinon, le fonctionnement qu'on a adopté, est assez bon, et puis bon, quand on a des conseils d'école, on discute un peu de tout ça, si y'a des choses, des modifications à faire, on essaie de... bon le débat est assez ouvert, on est en relation vraiment directe avec, euh... les collectivités... locales, enfin les mairies, les..., toutes les collectivités qui travaillent avec nous, on arrive à s'entendre pour trouver des solutions, euh. Si y'a des choses qui vont pas, rectifier que ce soit au niveau des Taps, y'a une discussion surtout, voilà. On arrive... on est pas très nombreux, on arrive à s'entendre sur les dispositions à prendre. Mais, c'est vrai que... le

problème... le problème du trajet, c'est toujours le... un peu le problème d'accroche, enfin le point qui donne plus de...

Est-ce que vous savez si à l'inverse, pour l'élémentaire, vous avez écho de ce qui peut se produire pour eux ?

Euh, ben, oui, oui, du coup c'est les enfants de l'autre village, ouais, qui qui en pâtissent un peu, oui, oui, oui, forcément.

C'est pas l'âge qui... Euh, les petits de maternelle, c'est sûr qu'ils sont plus fatigables que... que les grands, hein. Mes collègues ont remarqué aussi que... c'était... Bon, après il faudrait leur poser la question (sourire) plus précisément parce que (sourire), mais c'est vrai que pour les petits je trouve que des fois, c'est un peu long.

Pour conclure, sinon, si vous avez quelque chose à ajouter par rapport à ces nouveaux rythmes scolaires ?

Moi, je dis que c'est positif dans la mesure, bon, avec tout ce que j'ai évoqué, hein les matinées... dans la mesure où on laisse une souplesse aussi aux temps d'activités périscolaires. Maintenant, chaque école, j' pense à son organisation, sa façon de fonctionner... Nous, dans notre contexte rural, ça fonctionne bien. Après, le transposer à un contexte urbain, je sais pas si c'est possible, je sais pas si ça, euh..., suivant aussi les populations, je..., je... 'fin disons, tant que les enfants ne sont pas, comment dire, sont... qu'il y'ait une certaine souplesse dans cette pratique du temps d'activités périscolaires, je pense que c'est...

Ben,... moi, ce qui me gêne un peu... bon là, ça fonctionne parce que... on a une association qui s'occupe du temps d'activités périscolaires, on a un fonctionnement comme je vous disais assez souple, assez ouvert, où on se concerte, où on essaie de palier aux manques, de résoudre les problèmes quand ils se posent. Après, dans... dans des situations plus complexes, où les effectifs sont plus grands, où y'a plus de classe à gérer, où y'a pas forcément une association qui s'occupe d'eux, euh... j'trouve que ces temps d'activités périscolaires, ça peut devenir quelque chose d'assez lourd, hein, d'assez lourd à gérer de... parce que là, on le gère justement, c'est assez minimaliste quoi, on va dire, mais...j'imagine dans des structures plus grandes, ça doit être quand même source de beaucoup de complexité... Et..., et..., je sais pas trop... je trouve que... 'fin ça... ça sépare quand même les écoles. Chaque école, du coup, **chaque école est quand même assez différente l'une de l'autre**, c'est plus trop (sourire), **c'est plus trop... l'école unique en France où tous les enfants sont à égalité**, hein, 'fin, voilà. Je trouve qu'ici ça fonctionne bien mais après, je sais pas si... je sais pas si dans d'autres structures, ça fonctionnerait aussi bien (sourire). Bon, en tout cas là, nous, on en est content, les enfants ont l'air bien, ils sont toujours identiques, c'est c'que je vous disais tout à l'heure,... y'a pas de changement... Avec le recul, je sens pas des enfants euh... plus fatigués, moins fatigués, plus fatigués..., euh..., ils sont toujours, euh..., comme ils étaient avant (sourire).

Peut-être comme vous disiez, peut-être que les parents les couchent plus tôt ?

Voilà, oui, oui, je sais pas..., oui, alors après, y'a des contextes sociaux, ça serait une analyse sociologique, après (sourire) à faire je ne sais pas, mais... Après, nous on essaie dans ces temps d'activités périscolaires, on essaie par le biais d'associations, on essaie de mettre quand même un contenu, euh... un contenu intéressant, parce qu'on travaille quand même avec les associations, on est pas coupé complètement des activités périscolaires, on essaie de mettre un contenu intéressant, on essaie de faire venir des intervenants, qui... qui peuvent enrichir, euh..., compléter tout c'qu'on fait à l'école. **Mais est-ce que ça peut se faire partout**, est-ce que... voilà, **est-ce qu'il y a des moyens**, parce qu'au niveau des moyens, euh... **je sais pas si dans la durée**, euh, **voilà, c'est ce qui m'inquiète un petit peu par rapport aux Taps**, parce que je me dis, est-ce que ça pourra durer vu les moyens, hein..., **est-ce que ça pourra durer longtemps ? Dans votre village ou par ailleurs ?**

Oui, de manière générale, oui. Ben, c'est sûr que pour les parents, c'est... Ben, au départ, ça, ils étaient euh..., ça les embêtait déjà de couper le mercredi, parce qu'ils mettaient... 'fin, les enfants allaient au centre de loisirs toute la journée, pour les parents qui travaillaient, donc c'était plus pratique. C'était plus pratique... puisque y'avait la cantine du centre de loisirs, tandis qu'ici le centre de loisirs, il a fallu le créer, pour les petits notamment. Pour les grands, il existait je crois, pour les plus grands... mais

pour les petits, il a fallu le créer. Donc, euh... parc'que les parents qui travaillent le mercredi pouvaient pas venir chercher leur enfant à midi, et puis après les amener dans un centre de loisirs quelque part, ou... il fallait à ce moment-là les faire garder. En fait, c'était toute une organisation par rapport aux parents je pense. **Là, on a créé le centre de loisirs**, toujours avec la même association qui s'occupe des Taps. On a créé ce centre de loisirs... **du coup ça a réglé le problème du mercredi**. Il est là, il est au sein de l'école (sourire). Donc, c'est là qu'il faut bien expliquer aux enfants qui fait quoi qui s'occupe de quoi... bon, ben j'pense qu'ils ont compris, hein... Mais... (sourire), pour les tout-petits (sourire), ça viendra..., voilà.

Pour finir.

Oui, donc, euh,... je voulais évoquer aussi deux autres problèmes au niveau du rythme de l'enfant, c'est que... avant la classe, le matin, il y'a une garderie, donc qui commence à 7 heures et demie, sachant qu'la classe commence à 9h. **Les enfants qui sont garderie tous les jours** font quand même 1 heure et demie, euh... 'fin de présence à l'école de plus par jour, et le soir il y a une garderie jusqu'à 18 h, sachant que la classe se termine à 16h30, on a aussi une heure et demie le soir. Donc **y'a des enfants quand même qui ont, euh... des journées à rallonge**.

Le deuxième problème que je voulais évoquer, c'est que **c'est une école, c'est une petite école et quand on pense que les enfants passent du lundi matin au vendredi soir la journée ensemble,.... 'fin la semaine ensemble, avec toujours les mêmes enfants**, euh... **pendant, euh... 8 ans** (sourire), **je peux vous dire qu'en CM2, ils ont envie de voir d'autres enfants !** (rire). Ils ont envie de voir d'autres enfants, voilà. Donc, chose qu'ils pouvaient faire... qu'ils pouvaient faire un peu plus quand le mercredi étaient libéré, c'est sûr parce que les parents étaient obligés quand même de... les parents qui travaillent, hein... on en revient toujours au même problème, hein... de dispatcher les enfants dans des centres de loisirs ou des... comment dire... des associations, oui, euh... pour des activités sportives ou autres. Là..., c'est vrai que **pour les parents c'est plus facile, pop... on les met au centre de loisirs ici, aux Taps ici, et c'est toujours les mêmes enfants**, hein..., y'a pas trop de mélange (rire), **y'a pas trop de mélange**, voilà, **et d'ouverture vers l'extérieur**. C'est sûr que pour les parents, c'est une facilité, après, euh... Voilà. Euh, **et au niveau du rythme, j'vous dis quand un enfant doit rester à la garderie le matin, plus le soir, ça fait beaucoup**, hein..., **les journées sont quand même longues...** Oui, parce qu'y'a la garderie après les Taps aussi,... quand les parents travaillent tôt le matin... Oui, c'est sûr que les enfants qui... bon, ceux qui viennent tôt à la garderie, **en général ils sont couchés tôt**. Mais enfin..., après, euh... selon les familles, euh... c'est pas pareil, oui, **selon les familles, c'est différent**. Mais bon, on est quand même dans un « contexte privilégié », on va dire parce qu'il y'a toujours des exceptions (sourire). **Bon, du moment que les parents respectent les heures de... de sommeil de l'enfant, ç's'passé à peu près bien, quoi.**

Annexe 8

Verbatim 2

Témoignage 2 (31'38), cycle 2, AGS 34 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (8'30)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Alors, déjà dans la question, y'a marqué, euh... une matinée de classe supplémentaire, donc qu'a été choisie, euh... le mercredi, hein, et j'pense que c'est ça le souci, hum, c'est la place de cette matinée supplémentaire, puisque moi, j'ai... étant un enseignant assez ancien dans le métier, j'ai connu le samedi matin travaillé avec la coupure du mercredi, et, euh... donc les deux dernières réformes plus récentes. Donc, **pour moi**, euh..., **le choix du mercredi, c'est pas une bonne option**, alors pour plusieurs raisons. D'abord, **par rapport aux enfants**, et après, je dirai même au niveau des enseignants. Alors peut être qu'on s'est mal adapté hein. Mais, euh..., alors déjà je pense que... **déjà la coupure de deux jours, c'est une coupure trop longue**. Moi, **je trouve que... depuis** donc, euh... que..., **cette coupure de deux jours, le lundi matin, les enfants ont du mal à se remettre aux apprentissages**. Ils sont pas, c'est..., c'est une matinée où il n'y a pas tellement d'allant, euh..., ensuite, euh..., ce que je ressentais beaucoup moins quand on travaillait le samedi matin. Euh, ensuite, **le deuxième souci, c'est que j'trouve qu'ils sont plus fatigués en fin de semaine**. Alors, je parle moi... depuis les réformes j'ai plutôt des enfants, euh, jeunes..., donc, euh, je parle pour les enfants, euh..., du cycle 2 là, parce que..., heu, l'effet est peut-être moins important pour les enfants du cycle 3, ça faudrait... faudrait voir... Et..., de toute façon, il faut peut-être qu'ils s'habituent aussi au rythme qu'ils auront au collège.

Euh, que dire d'autre..., **donc la fatigue en fin de semaine et en fin de période aussi ; cette fatigue qui s'accumule, elle est pas gommée pour moi, par les bienfaits du week-end où ils pourraient peut-être récupérer**. Euh..., ensuite, au niveau de l'enseignant, je pense que le mercredi quand on avait en coupure, ça permettait de... re..., réorganiser sa semaine, c'est à dire que moi, je réorganisais ma semaine sur la semaine, et ensuite le mercredi, ça me permettait de faire un point et de..., donc de faire des glissements. Ça, ça m'est pas permis parce que le mercredi soir, il faut rentrer travailler, corriger, euh..., le mercredi après-midi, ben... c'est un peu court, et donc euh... **on a toujours l'impression de pas avoir trop le temps de se poser et de mettre à distance un peu la classe pour y réfléchir**. J'ai l'impression qu'on est un peu dans une spirale où il faut tout le temps, euh..., œuvrer sans avoir le temps, euh... de prendre du recul par rapport à c'qu'on fait. Euh... ens'... alors, **tant qu'à prendre une journée supplémentaire, je pense qu'il fallait revenir à l'ancien système**, euh..., qui présentait... c'est à dire travailler le samedi matin... qui présentait pour moi pas mal d'avantages. D'abord, je reviens sur ce que j'ai dit tout à l'heure : **le lundi où les enfants étaient plus rapidement en action, plus dans les apprentissages, le samedi matin qu'était**, et en parlant avec les collègues, **une matinée euh... plaisante euh.. où on faisait le bilan de la semaine**, euh... on pouvait, euh..., différencier,... on..., c'était vraiment la fin de la semaine et même les enfants, j'ai l'impression qu'ils appréciaient cette journée. Il y avait aussi l'avantage qu'on pouvait, euh..., facilement voir tous les parents, ils venaient chercher souvent les enfants, donc c'était plus facile à... d'avoir des contacts avec les parents. Euh..., alors, hum, **j'ai essayé, moi, de réorganiser en prenant le mercredi comme un samedi, mais ça fonctionne pas**. Fin..., ça fonctionne pas..., je n'arrive pas... (sourire)... à fonctionner comme ça... parce que le bilan avec une demi-après-midi,... une après-midi seulement de coupure... on a pas l'impression qu'on repart sur une autre semaine. Donc, euh..., en essayant de découper du mercredi au mercredi moi, ça me... me convient pas. Maintenant, ce n'est que moi, hein..., donc peut-être des gens, euh..., arrivent à l'faire. Donc, y'a aussi cet... ce problème-là. Euh, bon, alors après, le..., **en plus, cette réforme qu'a été couplée avec les Taps, je pense que c'est encore un inconvénient**

parce qu'on allonge les journées des enfants. Euh... que dire d'autre. **Donc, en gros, je ne vois... un peu que des inconvénients (sourire) à ce nouveau système.** A la limite, le système des quatre jours était... présentait l'avantage d'être moins fatigant pour les enfants, mais on avait toujours cette coupure du lundi, parce qu'**au delà du mercredi matin, moi je pense que il y a aussi le mardi soir qui est important** où le... quand on rentre, enseignant, comme enfant, **on a cette journée du lendemain, qui permet de bien couper.** Donc, après, chacun l'appréhende comme il veut, hein, **ce mardi soir,** mais euh... **on est beaucoup plus serein ensuite pour repartir le jeudi.** Donc, je pense que... ça on l'avait dit, hein, puisque quand c'était la réforme-là des quatre jours, on avait été réunis, et en gros **les instits disaient** ah, ben oui, bien sûr **qu'à titre personnel, euh... d'avoir le samedi matin, ça nous plaît bien, euh..., mais tout le monde, euh..., disait que cette journée du samedi matin quand même elle était bien utile.** Ensuite, pour avoir lu quelques quelques écrits là-dessus : euh... **les... scientifiques** qui s'étaient attachés au... rythme (sourire) de l'enfant, **les deux jours de coupure,** c'était pas... **c'était pas bon,** ça fait une trop grande latence et sur pièce, **moi je constate qu'ils avaient raison.** Euh..., après, on nous a présenté **l'avantage des enfants de divorcés qu'avaient deux jours complets, bon c'est vrai que ça peut être un avantage,** euh... après, euh... pas trop d'autres choses à dire.

Suite de l'interview, étayée par des questions :

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

Donc, l'allègement de journée de classe en temps, oui, mais est-ce que..., ça n'allège pas pour autant la journée de l'enfant, c'est le problème, donc, vouloir, euh..., **penser une journée d'enfant comme une journée d'adulte, c'est un non-sens pour moi. De même,** que quand on a parlé de... justement de réforme (sourire) du rythme scolaire, **penser que le rythme scolaire d'un enfant de maternelle, de cycle 2 ou de cycle 3** comme je disais tout à l'heure est le même, **c'est aussi un non sens,** euh... (sourire). D'emblée, je pense (sourire) qu'il y avait une erreur. Alors, peut-être... peut-être, ça a favorisé un allègement des devoirs chez certains instits qu'en donnaient, peut-être qu'ils ont eu conscience à ce moment-là de donner un peu trop de devoirs, c'est peut-être un des avantages. Voilà.

2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Donc, **respect des rythmes de l'enfant, non,** je l'ai dit tout à l'heure parce que je pense que les rythmes des enfants des différents âges sont différents mais aussi **selon les conditions de vie : un enfant à la campagne, un enfant à la ville, y'a pas le même... et même, au même endroit et les enfants qui ont des rythmes complètement différents.**

Les rythmes, alors... qu'est-ce que je proposerais moi, alors ? **Je proposerai peut-être des matinées un peu plus longues, un peu plus chargées** davantage coupées par des... récréations par exemple **pour les petits, plus de récréations, et des après-midis complètement allégés, voire les faire disparaître, quitte à allonger, à reprendre du temps sur les périodes de vacances,** pourquoi pas. Mais à ce moment là, vraiment dégager l'après-midi, **maintenant ça, ça... ça dépend peut-être d'une réforme sociétale, hein... et... ça bon, ça été peu envisagé, donc voilà (sourire). Peut-être inspirer un peu le système allemand.**

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Donc, ouais, je pense, je l'ai dit tout à l'heure, **les enfants je les sens un peu plus fatigués aussi bien en fin de semaine qu'en fin de période, et, même je dirais dans l'application qu'il peut avoir sur les leçons à apprendre.** Souvent, c'est moins su qu'auparavant. Alors, maintenant entre les années qui passent, on sent un relâchement à ce niveau-là, euh... par ailleurs, donc..., est-ce que c'est directement imputable à la réforme ça... ou si, euh..., à une évolution générale, ça on peut pas savoir.

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Je pense que ça, y'a pas eu d'apport à ce niveau là, mais plutôt en sens inverse, hein, donc... parce que... **une plus grande fati... fatigabilité**, j'y suis arrivé, et aussi p't être **une motivation qui peut s'é mousser avec la fatigue et des journées trop pleines...**, **une surcharge**, quoi. **J'ai l'impression qu'on... leur laisse pas trop vivre leur vie d'enfant...** en sachant que je donne très peu de devoirs hein (sourire), ce ne sont que des leçons ; quand y'a... on peut donner, c'est pas.... je ne les assomme pas de travail à la maison, je n'ai pas de grosses exigences à ce niveau-là.

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Alors, c'est différent dans les activités parce que là **je la prends comme** une après-midi, euh... comme **une matinée d'apprentissage, alors que le samedi j'ai dit c'était plutôt comme une journée bilan**, et si y'avait pas grand chose à faire on parlait sur d'autres thèmes, **tandis que... le mercredi** d'autant plus que la j..., la matinée du lundi est souvent un petit peu une remise en marche, donc **je l'utilise comme vraiment une matinée d'apprentissage**.

6) Dernière question. Vous en avez parlé, êtes-vous satisfait(e) de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

Dans le cadre qui est fixé, je pense que la mairie a opté pour deux après-midis courtes et deux après-midis plus longues, pff..., euh..., ma foi, j... j... je... comprends leurs contraintes, hein..., pour avoir des intervenants qui viennent sur un temps un peu plus long, etc... Donc, est-ce que je changerais grand chose ? Peut-être pour les petits, des horaires régulières... régu... de sortie réguliers, ce serait peut être plus facile à intégrer. Mais, euh..., j'en sais rien, enfin... après, il faudrait parler au CP, mais après au CE1, après, le rythme est pris, quoi, hein. Qu'est-ce que je changerais ? Non, dans le cadre actuel, non, pas grand chose, si ce n'est ce que je proposais tout à l'heure, quoi.

Après, ce que j'comprends pas du tout, c'est **accepter que, par exemple, les Taps soient regroupés le vendredi après-midi ou sur une matinée, alors là, c'est pour moi c'est...** (sourire), **c'est une absurdité complète**, quoi (sourire). Parce qu'alors là, c'est deux jours et demi de coupure en fin de semaine, euh..., c'est peut-être aussi des week-end plus fatigants pour les enfants, euh... parce que là, **je ne suis pas sûr qu'on n'utilise pas aussi pas ces week-end pour vivre pleinement la vie de famille et que du coup, ça crée pas des... de la fatigue supplémentaire** parce qu'on est un petit peu sorti le vendredi, un petit peu le samedi, donc est-ce que et ça aussi qui fait la fatigue qu'on retrouve les lundis un peu mous, ça il faudrait faire des études dans les familles quoi, hein, un peu comment chacun... gère ça. Donc, moi, voilà, dans ce qu'est offert, moi je vois peu de...

Après, je voudrais ajouter,... il me semble que ça avait été... hum, hum,... des réformes avaient des zones pilotes, que les gens étaient que moyennement satisfaits, mais que quand même (sourire), on est passé sur ces réformes-là. Et le deuxième point, c'est que j'pense maintenant **nombre de réformes qui touchent l'école sont plus des réformes politiques que des réformes vraiment destinées à favoriser l'apprentissage des enfants et la réussite de tous**, c'est à dire le discours officiel n'est pas du tout (sourire) en rapport, je pense, c'qu'on met en œuvre... (sourire). Ça, ça serait un peu ma conclusion (sourire).

Je pense qu'on a... et puis de toute façon, **le rythme biologique, il n'est nécessairement pas le même pour un petit que pour un grand**, donc euh... et comme on a le même temps du CP au CM2, **donc, c'est pas adapté** (sourire).

Donc, maintenant, je m'organise à la semaine, mais, je... bien sûr que j'adapte un petit peu, euh..., comment les séances se sont déroulées, euh... comment ça s'est passé, euh... et où en sont les enfants, mais moins qu'avant, vraiment avant, le mercredi c'était une journée où je faisais un point, où je pouvais complètement changer ma fin de semaine. Tandis que là, je restes un peu sur ce que j'avais prévu en début de semaine. Alors qu'avant je travaillais sur une semaine, (en)fin, la progression, sur... mais heu... mon plan était fait sur la semaine et le mercredi, je pouvais modifier considérablement, là c'est pas le cas.

Les apprentissages du matin sont-ils différents de ceux de l'après-midi ou pas ?

Oui, il y a plus..., mais ça c'est comme auparavant quoi, ça change pas. A part, **ce mercredi matin où il y a plus d'apprentissages mais si on a des enfants moins réceptifs parce qu'ils sont plus fatigués ou autre, c'est pas plus porteur.** C'est pas en allongeant le temps, enfin, j' pense... il vaut mieux des enfants réceptifs et acteurs que des enfants qui sont là avec peut-être moins de motivation ou davantage de fatigue. J' pense aussi que ça touche les enseignants, quoi..., aussi cette **absence de recul**, quoi, toujours **pratiquement la tête dans le guidon**, quoi.

Donc fatigabilité pour les... ?

Fatigabilité, ouais, et puis, ce manque de temps, là... à mettre à distance, quoi... Je pense qu'on est trop dans les espèces de trucs de pseudo efficacité. Maintenant, je perds beaucoup... **et je pense qu'on prend beaucoup moins de temps...** y compris pour attendre c' qui va venir. Les enfants, des fois, tu présentais quelque chose, la sauce ne prenait que moyennement et tu... tu prenais beaucoup de temps à attendre que ça prenne... tu revenais et là ça revenait pas, euh... avant, moi, j' écrivais jamais une règle de grammaire ou de conjugaison je leur donnais jamais, c' était les enfants qui les écrivaient. Là, c' est plus le cas. Si je fais ça, alors là, je passe... un temps énorme... Non, ils sont plus dans la réalisation d' un même objectif, pas dans le..., pas dans construire un apprentissage. Après, voilà, mais ça, ç' avait été aussi le recul des pensées inductives aussi. Ç' avait fait l' objet de rapports aussi mais ça, on s' est jamais intéressé.

C' est-à-dire ?

On sait facilement aller du cas particulier, euh, de... du cas particulier à la règle, pas forcément l' inverse. Donc, ça, après, ça... ça, je pense que c' est un domaine où l' on pêche.

Donc vous pensez que les élèves sont plus dans l'immédiateté... ?

Oui, oui, oui, ça tout à fait. Oui, je pense qu' ils sont beaucoup moins matures, ils ont beaucoup plus de connaissances... ma... est-ce que c' est l' école ça ? J' pense que c' est plutôt général, hein..., d' ordre général, et j' pense que... on... ils ont plus de connaissances, mais, euh... qu' ils ont du mal à les intégrer parce qu' ils sont encore petits, donc... y' a une espèce de fausse maturité. Je pense que les enfants d' avant étaient plus murs que ceux d' maintenant en connaissant moins de choses.

Du coup, vous êtes obligé d'adapter votre enseignement... ?

Oui, oui, c' est ça, beaucoup plus... que ce soit plus directif, plus ciblé, euh... alors est-ce que c' est aussi le constructivisme qui a fait ça, mais heu... point par point, euh... essayer de... il y a rarement une vision globale. Après, on se plaint de... que... qu' y ait pas de réinvestissement, mais bon est-ce que ça vient pas aussi de là...

Avant, ils réinvestissaient, ou... ?

Oui, ils réinvestissaient mieux... Et puis, y' avait plus de euh... je sais pas... si tu mettais quelques phrases au tableau, tu leur demandais d' observer, de sortir des points, et pratiquement, tu avais ta règle de grammaire ou de conjugaison ou la structure du texte qu' ils étaient capables de sortir.

Sans qu' ils se rendent compte, ou... ?

Voilà, alors que..., alors, tu les aidais en posant quelques questions naturellement, hein..., tu les... alors que maintenant, non, ils observent et... c' est pas...(sourire)...

Ils sont dans l'expectative peut-être ?

Oui, ils attendent... ils se projettent moins, donc là aussi l'immédiateté, non seulement, il faut répondre tout de suite, mais, on... on projette moins. Maintenant, par contre, c' est vrai qu' ils ont des connaissances plus vastes, hein..., et surtout des domaines plus larges que c' que... y' avait y' a 25 ans..., mais ça c' est pas imputable aux rythmes scolaires non plus, hein (sourire) (sourire). Là, on...

Voilà, après, y' a toute une réforme, voilà, de... enfin... tout un climat de la vie de tous les jours, social, qu' a changé aussi. Donc, euh..., je comprends qu' on essaye d' adapter les rythmes de l' école, mais j' ai pas l' impression que ça aille dans ce sens... Voilà.

Peut-être d'adapter l'école à la société... ?

Oui, je pense ouais. Oui, parce que je pense que c' est éminemment politique, même préparer..., on leur demande de moins réfléchir, euh... je pense que... (sourire)...

Et par rapport aux programmes... oui..., le fait que...

Par rapport aux rythmes..., je pense, oui, qu'il faudrait décaler, mais au lieu d'anticiper, bon après, là aussi... y'a eu une mode des plaidoyers des apprentissages précoces, je pense que non il faut attendre peut-être un moment, et comme les enfants sont moins mûrs, peut-être... (sourire) différer un peu plus tard et surtout, euh, peut-être rester beaucoup,... plus vraiment sur les apprentissages de base par exemple en maths, vraiment travailler sur des petits nombres des petites quantités, très longtemps et mettre en place ça, plutôt que vouloir tout'suite monter dans la numération et vouloir adopter les techniques opératoires...

Et le fait qu'il y ait cette 5ème matinée de classe supplémentaire..., ça a peut-être permis d'avoir le temps de le faire, d'avoir la possibilité de repasser, enfin... de faire du spiralaire en fait de..., de permettre d'avoir plus le temps de prendre du temps, de... ?

Non, enfin moi je le ressens pas comme ça... non,... parce que **les enfants sont moins efficaces...** donc, euh..., **t'as peut-être plus de temps, mais... dans la qualité mais pas dans le rendu**, tu... Enfin, moi, j'ai un peu cette impression là...

Donc, plus de temps, mais...

Moins d'efficacité, j'pense. Après, bon, ben..., je sais pas, (mais comme) avec leurs tests Pisa (sourire), a priori, comme on descend..., (sourire).

Annexe 9

Verbatim 3

Témoignage 3 (21'21), cycle 1, AGS 37 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (9'09)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Bon, eh bien pour ce qui concerne ces nouveaux rythmes scolaires, tout d'abord, on parle de la matinée supplémentaire. **Pour moi, c'est très très changeant, ça change beaucoup de choses, parc'que j'ai une section de petits.** Section de petits, il faut savoir que l'après-midi y'a peu d'activités. Il y a une sieste qui est quasi générale pour tous les élèves. Ensuite, il y a un moment de goûter, qui est un moment pédagogique certes important, qui prend beaucoup de temps et il y'avait avant cette réforme des rythmes scolaires, donc très peu d'activités l'après-midi. Suite à cette réforme, le temps de l'après-midi a été diminué, donc encore moins d'activités, mais ça a eu peu d'impact parce qu'y en avait déjà peu. Par contre, **la matinée supplémentaire m'a engendré, moi, beaucoup d'activités supplémentaires pour les élèves, c'est à dire que c'est une vraie matinée**, dans laquelle je peux faire une séance d'EPS, je peux faire des séances de maths, je peux faire beaucoup de choses ; **il y a vraiment 3 heures d'activités qui ont été libérées par ces nouveaux rythmes.** C'est une chose donc on peut aller plus loin, j'ai pu, euh... l'expérimenter l'année dernière, j'ai pu en parler d'ailleurs avec les parents d'élèves, **j'ai pu aller beaucoup plus loin dans certaines disciplines et avoir des acquisitions supplémentaires. En plus, il y'a aussi le fait que la semaine n'étant pas coupée, il y'a une régularité qui permet aussi un gain de temps dans la mise en place des activités. Par contre, bien sûr,** alors là je vais passer à autre chose, il y'a... le fait qui a été engendré, le fait que **cette matinée supplémentaire n'a pas allégé réellement le temps de... des enfants.** Puisque, euh... **pour compenser les après-midis raccourcis où les parents ne peuvent pas récupérer les enfants, il y a eu la mise en place des temps d'activités périscolaires, qui en fait ne permettent pas réellement un allègement du rythme des élèves. Donc, il y'a eu cet effet, on peut dire pervers,** qui fait que, **en fait, le temps de présence des élèves à l'école a été alourdi par cet allègement des rythmes scolaires.** Que puis-je dire encore... Bon, j'ai la chance d'être dans une commune où ces Taps ont été pris en charge plus que correctement par la municipalité, qui d'ailleurs au lieu de proposer trois heures a proposé quatre heures en les coupant en deux fois deux heures, de façon à trouver du personnel motivé, personnel bien sûr de qualité, motivé parce qu'il était difficile de trouver des animateurs qui soient... qui aient le Bafa, qui soient intéressés pour venir travailler une heure et demie, ça leur faisait du déplacement sur la commune et c'était compliqué. Donc, on a regroupé en deux fois deux heures, c'qui nous a permis d'avoir une équipe stable, et qui n'a pas changé d'ailleurs au cours de cette deuxième année, et qui a permis d'accueillir les élèves dans de bonnes conditions. Par ailleurs, toujours pour parler des Taps, mais p't-être, je m'éloigne un peu du sujet, mais c'est quand même quelque chose d'important, **on a une très bonne relation avec les personnels des Taps et on travaille en coordination.** Il se trouve quand même... **ils ménagent le rythme des enfants, à savoir que lorsque les enfants ne veulent « rien faire » ou bien rêver ou bien regarder un livre ou bien être un peu plus, un peu plus libres de leurs activités, ils le peuvent. Donc, ils ont quand même réussi à ménager un petit peu ces rythmes. Néanmoins, comme je le disais, cet effet pervers de cette réforme des rythmes scolaires fait que les élèves dans leur grande majorité passent plus de temps à l'école qu'avant. Il aurait fallu pour que ce soit, pour que ce soit efficace que la société évolue en même temps que l'école.** Voilà. Qu'est-ce que je peux dire encore ? Euh, je peux dire encore que pour ma part, j'étais plutôt favorable au début à cette réforme des rythmes scolaires. J'y ai cru. Je pense qu'il était intéressant de s'interroger aux rythmes, euh... intéressant de s'intéresser, bon...

(sourire), c'était bien de s'intéresser aux rythmes de la journée. **On avait, pendant longtemps, on avait dit, c'est à ça qu'il faut s'intéresser plutôt qu'au rythme de la semaine, et, en fait, il se trouve que la société n'est pas assez souple et donc détacher le rythme de l'école du rythme de la société n'était pas possible**, donc je suis revenu... à... sur mes bons sentiments. Et pour moi, **cette réforme des rythmes scolaires, a des effets pervers qui sont plutôt nuisibles** que..., **malgré les effets positifs qu'elle peut avoir**, euh..., **spécialement** pour moi **en section de petits**. D'ailleurs, cet effet positif pour moi l'est beaucoup moins, euh..., dans les autres sections à partir du moment où il n'y a plus la sieste, et donc les après-midis ou y'a peu d'activités, la pertinence de ces changements de rythmes est moindre. Et, là, qu'est-ce que je peux dire encore ? Toujours sur les rythmes scolaires ? Qu'est-ce que je peux dire encore... ? Euh, oui, je peux dire aussi que..., je l'ai dit, **j'ai la chance de travailler dans une commune où la mairie a pris les choses à bras-le-corps, a monté une équipe, avec des dirigeants des Taps qui ont vraiment été très à l'écoute**, qui travaillaient vraiment dans l'intérêt des enfants. De plus, la municipalité a choisi de ne pas rendre ces Taps payants pour que la majorité des familles puisse en profiter, a essayé aussi de travailler en accord avec les associations qui avaient vu fondre leur temps d'activité puisque le mercredi matin y'avait beaucoup d'activités dans les clubs de sport, tennis, foot, etc..., donc a intégrer ces associations dans les Taps, bon là, c'est de façon payante, mais néanmoins elle a essayé de faire en sorte, de ne pas priver ces associations de... de leurs activités. Donc, euh..., je m'estime encore bien m'en sortir dans les conditions dans lesquelles je travaille. Il semble que ce n'est pas pareil et c'est aussi **un effet pervers de ces rythmes scolaires d'avoir accentué les disparités entre les communes pour qui l'école est quelque chose d'important et les communes pour qui l'école est simplement considérée comme un coût**. Euh, voilà, ça nous a posé aussi des problèmes... alors le changement de rythmes nous a aussi posé des problèmes par rapport à la gestion des goûters par exemple, qu'on a dû partager avec les Taps, alors ça été un petit peu compliqué à mettre en place. On a décidé, nous, de faire deux journées longues et deux journées courtes, donc les deux journées courtes, les enfants goûtent, ou à la maison pour les quatre ou cinq qui ont la chance de rentrer chez eux, ou avec l'équipe des Taps pour ceux qui sont pris en charge par les Taps ou avec l'association pour ceux qui vont dans les associations sportives ou culturelles. Ç'a été un petit peu compliqué à mettre en place, on a... on a balbutié un peu, euh..., pour aider les parents à trouver leur rythme avec ces journées avec des sorties différentes, mais globalement c'est... c'est... on y est arrivé. On arrive maintenant à mieux communiquer lorsqu'on inscrit des élèves de façon à préparer les enfants à ces rythmes, un petit peu différents selon les journées. Euh, que dire, que dire..., que dire... oui, ça nous a aussi compliqué la tâche pour bien les choses les jours... alors, lorsqu'on fait,... **les jours où on fait une sortie scolaire, il faut qu'on prévoit si c'est une journée courte ou longue**, donc on a moins de choix dans nos journées de sortie, ça c'est un petit désagrément. Pour tout ce qui est réunion, qu'on plaçait en fin de journée, on essaie d'avoir des parents d'élèves, donc on est obligé de décaler, donc d'avoir un petit peu des temps... un peu d'inactivités pour les enseignants qui n'habitent pas la commune, ils sont obligés de rester sur place en attendant que les parents soient disponibles, sinon on mettrait les réunions à des heures où les parents ne pourraient pas être présents. J'essaie d'être complet, mais... Euh, voilà. Qu'est-ce que je peux dire encore sur ces nouveaux rythmes scolaires ? Globalement, quand même, si, y'a quelque chose qu'on a pu constater, c'est que **les enfants fatiguent plus vite**. En fin de période, autant en début de période, on sent pas la différence, **en fin de période**, comme maintenant, puisqu'on est à la fin d'une période scolaire, **on sent que les enfants fatiguent beaucoup plus vite. Les fins de journées sont un petit peu plus difficiles pour les sections de grands notamment**. Euh, voilà, ça n'a pas donc un impact énorme, mais ça change un peu ça car **le fait de ne pas avoir la pause du mercredi** est quand même..., quand même... ça **rend un petit peu plus fatiguant le rythme de la semaine**. Mais, encore une fois, **ce qui pour moi est le plus marquant, c'est le fait que ça a alourdi le temps de présence des enfants à l'école, sachant que lorsqu'ils travaillaient pas le mercredi, le centre aéré n'était fréquenté que par moins de 20 % des enfants, des élèves alors que les Taps sont fréquentés par 80 % des élèves. Donc, globalement, les élèves ont beaucoup plus de temps à l'école**. Le seul impact, constaté positif, on en a parlé..., on en a parlé plusieurs fois avec les collègues, et avec les parents d'élèves aussi, en conseil d'école également, le seul moment..., la seule période où c'est positif c'est donc pour ma

section à moi, pour la section des petits, où effectivement cette demi-journée supplémentaire est pour moi vraiment exploitée comme une journée... comme une demi-journée de travail en fait. Je commence déjà à me redire là (sourire). J'ai l'impression d'avoir dit ce que... oui.

Suite de l'interview, étayée par des questions :

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

Alors, déjà, moi je pense pas que la réforme ait pour... 'fin la journée de classe, ben..., en fait, non, à ce moment-là, puisque comme je l'ai dit tout à l'heure, euh..., 80 % les élèves vont aux Taps, et **même si on a proposé plusieurs heures de fin de ces Taps, il se trouve que la majorité va jusqu'à 17h30, ce qui en fait, n'a pas du tout allégé la journée des élèves.** Donc, je ne pense pas, vu le travail des parents que pour la majorité des élèves, elle ait abouti sur ce point là.

2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Ah, c'est une bonne suggestion..., si j'étais ministre... (sourire). Non, je pense qu'il suffirait même pas d'être ministre, je pense qu'elle n'a pas abouti et encore on a parlé de la journée, et **l'impact est encore plus important sur la semaine** puisqu'en fait, elle intervient pas que sur la journée. Elle a essayé d'alléger quatre journées de travail, en rajoutant quatre demi-journées de travail... Donc, les quatre journées n'ont pas vraiment été allégées comme je l'ai dit parce que les parents d'élèves ne peuvent pas récupérer leurs enfants à la fin de la journée scolaire, donc **énormément d'élèves vont aux temps d'activités périscolaires, donc la journée n'est pas allégée.** Même si j'ai la chance d'avoir des activités qui ne sont pas très très sollicitantes pour les élèves, mais en plus pour la semaine, **il y'a cette matinée de repos supplémentaire qui n'existe plus et donc ça a... elle a échoué sur le fait d'alléger le temps de travail sur la semaine, donc les élèves passent globalement beaucoup plus de temps à l'école sur une semaine.** Qu'est-ce que je pourrais proposer pour ma part ? Ben, je crois que là... je crois que là, on est devant quelque chose qui nous dépasse, c'est pour ça que même si je disais que si j'étais ministre, je ne pourrais pas. Je pense qu'il faudrait que les parents aussi puissent aménager aussi leur journée de travail pour pouvoir être sur le même rythme que l'école, mais là..., je ne crois pas que ce soit faisable malheureusement. Sinon, dans l'idéal, si ça c'était faisable alors la réforme, aurait certainement un impact positif sur le rythme de vie des élèves, mais c'est la seule condition..., **il faudrait que le temps de travail des parents soit adapté au temps de travail des élèves, qu'ils puissent finir leur journée à la maison dans des bonnes conditions.**

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Je pense que cette réforme a influencé la fatigue de mes élèves parce que, effectivement comme je l'ai dit, **ils ont un rythme plus soutenu en fait qu'avant, et encore une fois, même si la concentration demandée pendant les temps d'activités périscolaires est moindre, c'est quand même encore un temps de collectivité passé à l'école ou dans les locaux scolaires et globalement ça fait plus d'heures passées à l'école qu'avant donc la fatigue a augmenté, notamment, lorsqu'on arrive en fin de période où l'absence de coupure du mercredi matin se fait sentir pour beaucoup d'élèves.**

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Alors là, je serais très légèrement nuancé. Pour ma part, j'ai constaté que, en section de petits, cette réforme a été profitable parce que cette demi-journée supplémentaire est bien exploitée, les enfants sont présents, ils sont tous là. Et c'est du temps qui a été pris sur les après-midis où en section de petits tous les enfants n'étaient pas en classe ou dormaient ou goûtaient et avaient peu de temps d'activités. **Donc, pour la section des petits, cette réforme aura été profitable.** Pour les autres sections, je pense quand même que travailler... les activités qui sont menées le mercredi matin sont peut-être plus efficaces que celles qui étaient menées lors des fins d'après-midi, qui auraient été écourtées. Donc il

doit y'... je pense quand même... là, on a pas fait d'études là-dessus, mes collègues n'ont pas constaté, eux, d'amélioration dans le flux de leurs activités, donc je resterais sur ma section des petits. Pour les autres, je ne pense pas en tout cas, que ç'ait été... que c'ait été un frein, mais je ne suis pas sûr que c'ait augmenté..., que ç'ait été profitable aux acquisitions.

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Alors, le samedi matin, ç'aurait été aussi une solution bien plus profitable au niveau du rythme scolaire parce qu'il y'avait quand même **cette pause du mercredi qui permettait d'avoir des élèves plus réceptifs. Je pense que... au niveau des acquisitions, le samedi matin était certainement plus pertinent que le mercredi matin. Le problème étant, le temps passé dans les familles est donc... c'était préjudiciable à la vie de famille et certainement aussi au tourisme.** Je pense que c'est plutôt le tourisme qui a guidé à choisir le mercredi, plutôt que le samedi matin. Alors, le... le... le mercredi matin est éminemment plus profitable, parce qu'**il faut savoir que je suis en école maternelle et malgré toute la communication qu'on pouvait faire, on avait que peu d'élèves le samedi matin, alors que c'est une journée qui aurait été pu être profitable aux élèves.** Nous n'arrivions pas à avoir une présence suffisante des élèves pour pouvoir faire des matinées correctes, donc ça n'était pas une matinée normale. Alors que **le mercredi matin, la présence est massive, tous les élèves sont là. Donc, on a une vraie matinée de travail.** Il est dommage qu'on ait pas pu faire ce samedi matin, mais en même temps, lorsque la réforme du passage de la semaine à quatre jours, avait eu lieu, nous, on s'était un peu élevé contre, mais on était un peu embêté sachant que de toutes façons, on ne travaillait que peu le samedi matin, vu le petit nombre d'élèves qu'on avait. Et donc pour nous, il était difficile de... de... de combattre cette réforme, qui en fait entérinait une réalité qui n'était pas de notre fait. J'espère que j'ai été clair, en tout cas pour ma part, ce que je veux dire c'est que le samedi matin serait plus propice aux acquisitions peut-être que le mercredi sachant que donc que ça couperait la semaine, et permettrait un repos même si, comme je l'ai dit tout à l'heure dans la première partie de l'entretien, je pense que le fait que y'ait cinq matinées d'affilée permette de rentrer plus vite dans les apprentissages. Mais, il y a quand même une fatigabilité qui se fait sentir, une fatigue qui se fait sentir en fin de période, donc pour moi, le mercredi matin est une vraie matinée de travail alors que le samedi en maternelle en tout cas n'en était pas une.

6) Dernière question, êtes-vous satisfait(e) de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

Je suis pleinement satisfait de l'organisation actuelle parce qu'elle a été faite en concertation entre la municipalité, les enseignants et les parents. Tous les avis ont été écoutés. Toutes les expériences ont été imaginées. Euh, on avait décidé de mettre en place donc cette expérience avec deux jours avec les Taps, mais des Taps de deux heures, pour avoir donc des animateurs motivés, et qui comme ça avaient un temps de travail suffisant pour s'intégrer pleinement dans ce système-là, sachant que par ailleurs aussi, ils ont été fidélisés dans d'autres temps pour essayer d'avoir des équipes stables. On a privilégié cette stabilité. **La municipalité, aussi, a fait l'effort de prendre en charge les Taps de façon à c'que le... le... le côté financier ne soit pas un frein pour les familles les plus fragiles.** Euh, la négociation qui a été trouvée de deux journées courtes, deux journées longues, a demandé des sacrifices aux uns et aux autres. Les enseignants ont perdu par exemple deux journées d'études puisqu'ils ne font plus les études les jours où y'a les Taps. **Donc, nous aussi, on a choisi de faire un sacrifice financier en acceptant ce mode de fonctionnement.** La municipalité, a fait un choix aussi, de rémunérer complètement ces Taps, et bon... les parents d'élèves ont suggéré cette euh... ce découpage. Nous avons choisi les jours en fonction de la fatigue que nous constatons chez les élèves. Nous avons toujours été entendus lorsque nous avons fait des propositions, et il nous a à tous semblé, c'est pour ça que nous avons accepté d'ailleurs les quelques sacrifices que nous avons faits, que c'était la meilleure solution pour les élèves et pour le déroulement de la semaine, et pour la gestion de l'école. **Donc, pour ma part, même si, euh..., cette réforme des rythmes scolaires n'est pas un succès, le**

découpage qui a été mis en place sur ma commune me satisfait pleinement grâce à la concertation importante qui a eu lieu pour la mettre en place.

Si vous voulez rajouter quelque chose...

Non, je crois que j'ai été assez complet. Je suis un peu ennuyé parce que... je... je... cette réforme ne me satisfait pas au vu de ses résultats. Mais, lorsqu'elle a été mise en place, j'ai senti qu'elle l'était pour de bonnes raisons. Euh, j'ai senti une vraie envie de prendre un problème qui existait à bras-le-corps, et je suis déçu que ça n'ait pas fonctionné parce que... parce que j'y ai cru, j'ai dû le reconnaître avec ma municipalité, qui, elle n'y croyait pas depuis le début, mais qui a joué le jeu malgré tout parce que, quand il faut le faire... faire les choses, on le fait bien. Donc, elle a choisi de faire les choses bien, bien que n'y croyant pas. Euh, il se trouve donc qu'on s'en sort plutôt pas trop mal, grâce à cette mentalité-là. Pour ma part, j'y croyais un peu plus, je pensais que beaucoup plus de parents auraient la possibilité de venir récupérer leurs enfants plus tôt. La première année, il y'en a eu quelques uns, il se trouve que cette année, ils s'installent peut-être dans un certain confort, je sais pas, ils croient peut-être que c'est... ou bien moins... ou plus de familles travaillent tard, y'a moins de souplesse aussi. Cette année, c'est la deuxième année, et j'ai vraiment très peu d'élèves qui rentrent à la maison à 3 heures et demie, à la fin de l'école, quoi. J'en ai par exemple, pour exemple, je crois qu'il me reste une élève qui rentre à la maison le lundi, et trois le vendredi, ça c'est les jours où on a mis en place les Taps. Les autres jours, donc, on finit à 4 heures, il y'a une heure d'études, les parents peuvent venir quand ils veulent, c'est ouvert, donc à la limite, ils rentrent plus tôt les autres jours, alors que quand ils commencent les Taps, ils s'engagent à rester, soit jusqu'à 4 heures et demie, soit jusqu'à cinq heures et demie, et je trouve qu'il y'en a beaucoup qui restent et **comme ce sont des activités... euh... qui sont offertes, on a l'impression un petit peu qu'il y a une consommation qui fait que les parents la consomment plus cette activité-là, et donc, ils restent facilement jusqu'à cinq heures et demie. Donc, j'ai l'impression que le rythme s'est encore dégradé depuis l'année dernière, et je suis assez inquiet pour l'année prochaine. Peut-être que là, c'est encore trop tôt**, peut-être qu'il faut attendre avant de faire ce retour, il faut peut-être laisser aux gens le temps de s'arranger de cette réforme, peut-être de rentrer dedans, peut-être que les parents en connaissant ces nouveaux horaires, trouveront d'autres biais, d'autres moyens, peut-être qu'y'aura... **Il faut peut-être plus de temps, laisser plus de temps à cette réforme pour s'installer dans la durée. Je sais pas, j'ai un espoir.**

Annexe 10

Verbatim 4

Témoignage 4 (29'29), cycle 1, Rep, AGS 30 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (9'21)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Bien, ben, je vais commencer par les rythmes de 2008, déjà, qui ont supprimé une demi-journée de classe, euh, qui ont supprimé notamment le samedi matin, hein. Euh, bon, pour nous ça a été très très bien, parce qu'on avait un fort absentéisme le samedi matin, nous avons 3 élèves sur 25 élèves présents. Euh..., pour les enfants, ç'a été très bien aussi, parce qu'ils avaient un rythme de deux jours d'école, un jour de repos, deux jours d'école puis deux jours de repos, et c'est vrai que ça fonctionnait très bien jusque... euh..., donc..., jusqu'à ce qu'on nous impose le nouveau rythme avec le mercredi matin. Alors là, en effet, donc, euh..., ça semblait... euh..., au départ, ça semblait une bonne idée dans la mesure où on allégeait la journée de l'enfant. Mais, à l'usage, ça s'est avéré pas très bénéfique pour les maternelles, d'une part parce que la journée de l'enfant ne s'est pas retrouvée allégée puisque le soir, on propose aux enfants des Taps, et tous les enfants veulent bien sûr participer aux Taps ! Donc, la journée s'est retrouvée donc au même point, hein..., puisqu'on a enlevé trois quart d'heure et les enfants, on leur a rajouté une heure de Tap, donc au contraire, ils se retrouvent à faire un quart d'heure de plus par jour, plus se lever une matinée de plus. Et, donc, c'est vrai que moi, la première année des rythmes, euh... le mercredi matin, les enfants, ben, ne se levaient pas. J'avais sur 25 enfants, j'avais une douzaine d'absents. Parce que, ben... ils étaient fatigués en venant tous les soirs aux Taps, les journées étaient, ne serait-ce aussi longues, voire même plus longues que les autres années. Et, il fallait se lever une matinée de plus. Et, donc ils avaient beaucoup de mal. Autant les enfants que leurs parents, hein... à se lever (sourire) surtout en Rep. Euh..., bon, cette année, les Taps sont devenues payantes, donc il y a moins d'enfants qui restent aux Taps, y'en a plus que la moitié, donc j'ai un petit peu moins d'absentéisme. Au lieu d'avoir une douzaine d'absents, euh..., j'en ai encore quand même entre 8 et 10, quand même. Euh, donc déjà, d'une part, les parents trouvent que leurs enfants sont trop fatigués, moi aussi j'avais trouvé qu'ils étaient plus fatigués. Donc, ils ne les mettent pas le mercredi matin, et, puis quand ils ont le choix, comme c'est la maternelle et que l'école n'est pas obligatoire. Et..., donc, euh... y'a ça et le fait aussi que les enfants, euh..., sont moins attentifs. Comme ils sont fatigués, en classe, ils sont moins attentifs, donc, je ne trouve aucun bénéfice pour euh..., d'avoir une cinquième matinée en maternelle, je stipule bien en maternelle.

La deuxième chose, c'est que nos après-midis, nous en temps qu'enseignantes, ont été raccourcies. Donc, tout ce qui est activités manuelles, arts plastiques, qui demandent quand même du temps... pour euh... pour mettre en place.. en classe, hein, pour bien préparer en classe, et puis après qui demandent du temps, euh... à l'Atsem pour le nettoyer, pour tout ranger, euh... ça, euh... le fait que ce temps soit réduit et ben, on le fait moins souvent. On fait moins souvent Arts plastiques ou alors, on était obligé de le faire le matin. Or, c'est le matin que les enfants sont les plus, comment dire, les « plus éveillés » pour les notions, tout ce qui est notion d'apprentissages premiers, euh... les notions de mathématiques, les notions de langage, de... de... d'écriture, bon. Moi, c'est c'que je fais depuis 30 ans et c'est vrai que bon..., j'ai voulu... j'ai essayé quand même de changer (sourire), mais j'avoue que c'est... c'est très difficile. Donc, on fait..., on est presque amenées à faire moins d'activités ludiques, à cause de ces nouveaux rythmes. Alors moi, ce que j'ai instauré du coup pour m'adapter, c'est que le mercredi matin je fais des activités beaucoup plus ludiques, avec donc beaucoup d'arts plastiques, des jeux de société, beaucoup de travail manuel, tout ce qui demande un p'tit peu de dextérité, voilà. Euh..., voilà, sinon, bon, euh, personnellement (sourire), je les approuve

pas, hein, ces rythmes pour les enfants. C'est vrai qu'avant, la journée était p't-être un peu longue, mais elle est toujours aussi longue pour la majorité des enfants, alors euh, le but..., l'objectif qui était de raccourcir la journée n'est pas du tout atteint, surtout pour des maternelles. Ils ont une certaine fatigabilité et c'est vrai que d'avoir la coupure du mercredi matin, ça leur permettait de récupérer..., de récupérer en sommeil,... de récupérer en temps... euh... ludique, d'aller voir leurs grands-parents parce que s..., beaucoup étaient gardés par leurs grands-parents le mercredi matin. Ils n'ont plus ce contact-là. Euh..., voilà, ou de... ou passer du temps avec leurs mamans qui avaient pris leur mercredi ou leurs papas qui avaient pris leur mercredi pour passer du temps avec eux..., ou, les parents, bon, se sont remis à travailler, et... **les enfants sont un peu plus bousculés, donc les parents sont un peu plus bousculés eux aussi et ça crée des tensions chez les enfants et nous on le ressent.** Voilà. Après..., ça, c'est mon expérience personnelle, hein, ce que je ressens dans ma classe. **Ensuite, pour en avoir discuté avec des maîtresses d'élémentaire, euh..., il s'avère que pour les grandes classes, surtout les CM1, CM2, euh..., cette cinquième demi-journée est vraiment, vraiment, bénéfique. Ça permet vraiment d'étaler sur cinq matinées, tout ce qui est apprentissages.** Avant, y'avait le samedi matin, mais c'est vrai que nous, à « *nom de la commune* » ont été confrontés au... à l'absentéisme du samedi, hein... **Je sais pas après dans les autres écoles, mais, nous il y avait beaucoup d'absentéisme le samedi matin, qu'ils n'ont pas le mercredi. Donc, c'est vrai que pour les élémentaires, c'est bénéfique. Les maîtresses de CP sont partagées, certaines trouvent que c'est bien, d'autres que c'est moins bien car les enfants parce que les enfants sont quand même fatigués. Voilà. Alors, c'est sûr que dans l'idéal, si les enfants ne participaient pas aux Taps tous les soirs, s'ils participaient aux Taps, un soir ou deux par semaine, je pense que là, ça marcherait.** Nous le problème, c'est qu'ici, bon ben, c'est pas un problème, enfin... oui et non (sourire), c'est un problème. Le problème pour moi, je trouve que comme on est dans un milieu défavorisé, je comprends les parents qui ont envie que leurs enfants participent à des activités. **Mais..., en maternelle, les parents le prennent comme une garderie. On leur garde leurs enfants une heure de plus.** Alors, euh... **ils voient pas l'intérêt de l'enfant, de... de... de pas venir tous les soirs parce que ça les fatigue.** Voilà. Après, c'est tout ce que je peux dire, c'est vrai que c'est un peu court, mais... je crois que là en fait..., j'ai résumé mon point de vue (sourire) personnel. Moi, personnellement, je trouve pas vraiment d'intérêt dans les apprentissages, j'trouve que les enfants sont moins attentifs qu'avant, un peu plus agités. Euh..., le fait d'avoir une journée plus longue, ça nous permettait d'avoir le temps d'installer tous les apprentissages tranquillement et ils étaient bien rythmés. Là, on nous demande de faire la même chose sur une journée plus courte, alors c'est sûr il est certain du coup, on prend moins le temps. On passe d'une activité à l'autre avec moins de transitions. Donc... bon, on a toutes trouvés des solutions, chacune adaptée à ce qu'on a ressenti. Donc, moi, ma solution ç'a été que le mercredi matin, on fasse des activités plus ludiques et tout ce qu'on peut plus faire l'après-midi, notamment faire... on peut pas enchaîner de la musique, de l'art plastique, du travail manuel et le sport. C'est tout c'qu'on faisait l'après-midi et c'était très agréable. Maintenant, je... on peut pas enchaîner tout ça, parce qu'on a très peu de temps..., trois quarts d'heure, c'est énorme hein, donc, voilà. J'suis désolée, c'est pas très long, hein (sourire). Je peux répondre de suite. Les enfants participant aux Taps tous les soirs, la journée n'est pas du tout allégée.

Suite de l'interview, étayée par des questions :

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

Bien, non. Moi, je pense qu'elle n'a pas rempli son objectif, elle l'a rempli peut être d'une part parce que... on enseigne moins de choses, c'est moins du scolaire, c'est..., on fait moins longtemps du scolaire mais en maternelle comme le scolaire ne remplit pas la journée, en maternelle, on fait beaucoup d'activités déjà ludiques à côté pour l'apprentissage, pour heu..., comment dire, pour que les enfants acquiert beaucoup de notions, ben on passe par le côté ludique pour beaucoup de notions, et là non..., on a moins le temps de faire tout cela, et en plus, **les enfants participant aux Taps toute la journée... tous les soirs, la journée n'est pas du tout allégée.**

2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Alors, peut-être que... elle a rempli le respect des rythmes de l'enfant dans la mesure où... on fait lever l'enfant tous les matins, donc peut-être ça oblige les parents à les coucher plus tôt tous les soirs, donc dans ce sens-là, oui, c'est le rythme de l'enfant. Mais d'un autre côté, euh..., donc on en revient toujours à la même chose, c'est que **la journée étant plus courte en... au sein de l'école, on prend moins de temps pour asseoir tous les apprentissages, ou, pour les installer.** On est obligé d'aller un p'tit peu plus vite pour certaines notions, et certains apprentissages, voilà.

Une proposition ?

Euh, ben, la proposition c'est que... on reste à la semaine à quatre jours, c'est à dire que la semaine à quatre jours convenait vraiment bien. Après la réforme de 2008, euh..., les enfants étaient pas plus fatigués qu'avant, parce que déjà ils faisaient moins d'heures, hein..., la présence des enseignants. Et ils profitaient davantage de leurs parents et nous on avait des journées suffisamment longues donc pour pouvoir bien installer tout ce qu'on voulait faire, tous les projets qu'on voulait faire. Voilà, je pense que... les rythmes n'étaient pas adaptés à l'école maternelle, hein, je précise bien. Parce que vraiment..., les enfants n'ont pas du tout le même rythme. C'est une école où on prend le temps de bien... on prend le temps pour l'enfant, on prend le temps de l'installer dans la classe, on prend le temps qu'il se réveille... pour recommencer les apprentissages, euh... quand on fait un travail manuel, eh ben, on va prendre le temps de prendre un petit groupe de quatre, bien leur expliquer pendant que d'autres font autre chose. Ben, là, on va avoir tendance à prendre un groupe de six ou de huit pour aller plus vite parce qu'on a pas assez de temps. **Voilà. Moi, la proposition, ben, ce serait que bon, revenir à la semaine de quatre jours, par contre c'est vrai que dans mon idéologie, ce serait que les vacances soient un petit peu plus courtes.** Là, oui le rythme de l'enfant peut-être serait un peu mieux respecté parce que **les vacances qui sont longues cassent le rythme de l'enfant.** Et donc pour eux, c'est difficile de se... **il leur faut bien une semaine pour se réadapter et se lever le matin.** Donc, c'est vrai que **des vacances un petit peu plus courtes, comme les vacances que nous avons qui durent deux semaines, et ben ne dureraient que une semaine et demie, déjà, on pourrait rattraper quelque chose là-dessus, et les grandes vacances qui sont vraiment longues où on pourrait grignoter une semaine, surtout à la rentrée, c'est à dire au mois d'août.** Dans le mois d'août, on pourrait grignoter une semaine, **alors que début juillet, c'est difficile parce que bon..., nous ici dans le midi il fait très chaud, donc déjà on sort le 5 juillet, il fait très très chaud, c'est difficile mais par contre on pourrait grignoter une semaine au mois d'août** et l'un dans l'autre... **Là, on respecterait je pense le rythme de l'enfant.** Ça été fait pendant 30 ans, oui, c'est ça 30 ans dans le Gard, après, je connais pas d'autres départements mais ça a été fait à titre expérimental dans le Gard avant que nous passions à la semaine de quatre jours, hein, et c'était... 'fin les résultats étaient positifs : les enfants étaient épanouis, les parents aussi, les familles ça se passait bien parce qu'il ne faut pas oublier que... bon, **on veut respecter le rythme de l'enfant mais il faut que les parents aussi soient épanouis à côté, si les parents sont stressés parce qu'il faut récupérer les enfants plus tôt, etc..., etc... ou parce qu'il faut l'faire garder d'un côté, de l'autre, eh ben l'enfant le ressent..., ressent le stress de tes parents.** Donc, je trouvais que la semaine à quatre jours était très bien, deux jours d'école, un jour de repos, deux jours d'école, et par contre, moi, je raccourcirais un p'tit peu les vacances, voilà.

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Oui, alors là, sans réserve, oui. Les enfants sont beaucoup plus fatigués. J'ai beaucoup plus d'absentéisme, alors ça, j'ai oublié d'en parler. C'est que..., depuis..., alors on est passé à la semaine de quatre jours et demi et surtout avec le mercredi matin, donc sans coupure, c'est ça qu'est important. Quand y'avait le samedi matin, on avait une coupure le mercredi, donc on avait pas ce problème-là. Mais, depuis qu'on est passé à l'école le mercredi matin, j'ai un fort absentéisme, c'est-à-dire que, heu... je suis passée de 5 % d'absentéisme sur l'année, sur une année, hein, j'ai fait une moyenne, justement, j'ai comparé, à 25 % d'absentéisme sur une année, c'est énorme. Parce que **les parents, ben, quand ils sentent l'enfant fatigué, ben ils le lèvent pas..., ils vont mettre**

l'enfant aux Taps le soir, mais s'ils trouvent qu'il est fatigué, ils le mettront pas à l'école le matin. L'enfant viendra l'après-midi à l'école en déclarant, quand j'leur demande pourquoi tu n'es pas venu ce matin, ben, j'étais fatigué, j'ai dormi, mais c'est pas grave, je viens c't'après-midi pour faire les Taps. Donc..., pas pour venir à l'école, ils viennent pour l'activité ludique qu'il y a après l'école. Voilà. Et ça, c'est un discours difficile à entendre (sourire) pour une enseignante (sourire). Voilà. Alors, qu'on avait jamais... jamais... eu ce discours, les enfants viennent à l'école..., bon la majorité des enfants viennent à l'école avec plaisir, et là, c'est pas qu'ils viennent pas avec plaisir, c'est simplement que bon quand ils sont fatigués, les parents ne les laissent pas et puis voilà.

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Non, euh... je pourrais pas..., je peux pas dire qu'ils ont régressé, pas du tout, mais au niveau des apprentissages, ils apprennent toujours aussi bien. Par contre, euh..., comme ils sont davantage fatigués, et beaucoup moins attentifs, certains élèves apprennent, 'fin ont du mal à retenir certaines choses, oui. Donc pour moi, je peux pas dire que ça a apporté du bénéfice, mais je peux pas dire non plus que ça été quelque chose qui a apporté du malus non plus. **A part pour certains élèves qui sont déjà en difficulté, euh..., comme ils sont davantage fatigués, ils sont moins attentifs, oui donc peut-être que pour eux, ça été plus difficile. Mais bon, c'est pas flagrant, y'a pas une très grosse différence là-dessus. J'ai pas noté de différence énorme.**

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Alors, la différence, c'est que... le samedi matin, vu que nous n'avions que deux ou trois élèves (sourire), voilà. Donc, on ne pouvait pas proposer une activité, euh... construite et... qui profiterait à une classe entière, on occupait les élèves, on leur proposait des jeux, on leur proposait de faire du dessin, des choses très très très ludiques, mais vraiment euh... sans un apprentissage vraiment... précis. Par contre, c'est vrai que depuis qu'y'a le mercredi matin, on..., donc... on privilégie tout c'qui est travaux manuels, tout c'qui est jeux aussi de société, mais quand même, c'est... euh..., c'est pour un plus grand groupe. Donc, ça rentre dans les apprentissages quand même. Ça rentrait moins dans les apprentissages le samedi matin. Donc, on leur apprend... oui, on aborde des notions, oui parce que ne serait-ce que le fait de faire une demi-heure de musique, une demi heure de travail manuel, une demi-heure d'art plastique, vraiment, on... les met, dans le... on les met dans la notion d'apprentissages, par'qu'ils participent tous ensemble, ils font une activité, c'est précis, c'est construit, et on prépare l'activité..., voilà. **Donc, c'est vrai, oui, le mercredi matin, les activités sont plus construites. Mais comme on les a enlevées de... tous les après-midis, en fait ça a été simplement..., c'est pas un report des activités du samedi matin au mercredi matin, ça été un report des activités des après-midis vers le mercredi matin, voilà.**

6) Êtes-vous satisfait(e) de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

De toute façon, bon..., il faut dire qu'on a pas trop le choix, étant donné que sur « *nom de la commune* », y'a 13 écoles, donc c'est la mairie, avec l'Éducation nationale et... euh... les enseignants qui ont essayé de mettre au point, euh... un rythme, 'fin une organisation, tous ensemble, qui convienne à la fois, euh... pour obéir euh... (sourire) à la ministre pour les nouveaux rythmes, et à la fois au bien-être de l'enfant. On a essayé de répondre aux deux. Donc, oui, ça me satisfait pour l'instant, parce que... on l'a choisi, mais on a choisi quelque chose par défaut,... puisque les rythmes nous ont été imposés et nous avons essayé d'adapter notre organisation en fonction de... je suis désolée (*écoute message répondeur*).

Euh, moi, c'que je changerais peut-être, ce sont les horaires, oui, euh... pour qu'on ait des enfants un p'tit peu moins fatigués. Il est vrai que, nous, on aimerait demander à ce que les maternelles rentrent un peu plus tard que les élémentaires. Il faut savoir que sur « *nom de la commune* », les

maternelles rentrent à 8 heures et demi, les élémentaires à 9h moins l'quart, et on aimerait bien que ce soit l'inverse, c'est à dire que... ou l'inverse, ou même que nous ne rentrions qu'à 9h, parce que les enfants avec une demi-heure de plus chaque jour, ça s'rait p't-être plus facile. Maint'nant, bon, les horaires ont été faits aussi pour arranger les parents qui travaillent, et qui commencent tôt le matin, et c'qui évite parfois... le fait de commencer tôt, ça évite à un bon nombre d'enfants, d'aller à la garderie qui commence à 7 heures et demie. Voilà, bon... **moi, je changerais les horaires...**, mais on a fait... **on avait fait une demande pour que les Taps soient regroupés sur un après-midi aussi**, euh..., sur « *nom de la commune* », **c'est difficile parc'que... y'a trop d'écoles. Voilà, ç'a été une question de difficulté d'organisation**, hein..., c'est vrai que... en maternelle, on voulait bien avoir une après-midi, mais en élémentaire, c'est... ce sont pas toutes les écoles qui le voulaient. C'est à dire qu'on gardait euh..., **la proposition, c'était de garder les horaires de classe normaux**, c'est à dire la classe... les horaires comme d'habitude, **et d'aller donc travailler le mercredi matin, mais en compensation, on avait un après-midi de libéré, et qui n'était pas nécessairement le mercredi après-midi, puisque bon..., pour qu'ç'ait un impact positif, ça ne sert à rien de rallonger le week-end**. C'est pas ça qu'était... (sourire), voilà. Donc, nous, on avait proposé ou le mardi après-midi ou le jeudi après-midi, c'qui permettait de couper un p'tit peu le rythme. Mais, bon, voilà. Ça n'a pas été accepté parce qu'il fallait que toutes les écoles fonctionnent pareil, hein... on comprend, hein..., quand y'a autant d'écoles sur une ville et sur une circonscription, après pour les remplacements, pour les Z.I.L., c'était difficile. Donc, voilà..., (sourire) là, on ne parlait plus de l'intérêt de l'enfant. Donc, c'est... voilà, la décision n'a pas été prise pour l'intérêt de l'enfant, la décision a été prise pour l'intérêt de l'organisation, euh..., des services. Voilà. C'qui nous a un p'tit peu fait sourire, quoi. Parc'qu'on parle de rythme de l'enfant, mais à un certain moment, ben, **on se heurte à l'organisation des services, et là, c'est l'organisation des services qui passe avant l'intérêt de l'enfant**. Voilà. Je la verrais comme ça l'organisation. Non, sinon..., cette organisation..., pas l'organisation, mais **le rythme nous a été imposé, donc bien sûr, on s'adapte**, et nous, on essaie en tant qu'enseignantes d'adapter les apprentissages en fonction de cet emploi du temps. Alors, bien sûr, il nous faudra... **il nous a fallu deux ans au moins pour nous adapter**, mais quand même quelque part, **on se sent frustrées de ne pas pouvoir s'organiser comme avant,... les après-midis qui étaient vraiment des après-midis très... euh... 'fin très adaptés à la maternelle avec des moments vraiment d'apprentissages, de beaucoup de manipulations**, beaucoup de... euh... d'écoute, euh... 'fin plein de choses. Sans compter aussi... **c'est vrai que j'ai oublié de parler d'une chose, c'est les voyages scolaires qui se retrouvent réduits dans la journée, parce qu'il faut rentrer très tôt**. Déjà, qu'c'était difficile pour cert'... quand on veut aller un p'tit peu loin, là, c'est encore plus difficile, **donc on a supprimé tous les voyages qui étaient un petit peu éloignés**. C'est fini, on peut plus les faire puisque trois quarts d'heure en moins dans la journée, c'est... c'est énorme. Voilà. Et, une dernière chose, c'est euh... au niveau des locaux peut être aussi, euh... il faut savoir que les Taps sont organisés dans les locaux..., au sein des écoles, hein, partout hein, je pense que c'est pareil, de toute façon les mairies n'ont pas pu faire autrement. Et... **donc, les enseignants n'ont plus accès à leur classe après la classe**, ou alors si comme on nous a demandé, ben si vous n'avez qu'à revenir plus tard, donc ça veut dire que l'enseignant qui habite très loin... enseigne, pendant 1 heure où se passent les Taps, ben, il va promener, et après, il revient pour faire... pour corriger ses copies ou faire... pour préparer sa classe pour le lendemain, ou pour faire du rangement, voilà. **Donc, ça, c'est quand même un gros souci d'organisation**. Voilà, j' crois qu'j'ai passé..., oui toutes les... tout ce qui aurait pu nous poser problème.

Annexe 11

Verbatim 5

Témoignage 5 (30'24), cycle 3, AGS 18 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (16'48)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Alors, euh, bon ben... en ce qui concerne cette 5ème demi-journée, le mercredi matin, ben c'est... alors moi je suis enseignant en CM2, euh... donc je trouve ça intéressant en tant qu'enseignant de pouvoir planifier tout le programme sur cette matinée en sachant que... effectivement et **on le constate, les enfants sont plus efficaces le matin pour le travail d'une manière générale, n'importe quelle activité. Donc c'est très intéressant, euh pour les grands**, j'pense qu'également pour l'ancien cycle 2, les CM1, les CE2, c'est également le cas ; euh..., **je mettrai un bémol pour les plus petits**, donc les cycles 2, euh, là il faut voir, j'ai eu... beaucoup, pendant de nombreuses années des CE1, euh... là ça dépend de ce qu'on fait l'après-midi, si c'est chargé ou pas, et puis, alors..., par contre pour les maternelles, si... j'en ai eu aussi en temps que remplaçant, et j'pense que c'est pas forcément bénéfique. Voilà. Bon, c'est c'que j'en ressens aussi en discutant avec mes collègues, je les comprends, et... je veux bien les croire.

Euh..., cette demi-journée, donc, est intéressante en tant qu'enseignant quand on pense aux programmes, hein, sur le fond, hein..., maintenant sur la forme, cette réforme, ou **ces deux réformes successives depuis 2008, étaient, notamment la dernière, pour lutter contre la fatigue des enfants, des élèves**, me semble-t-il, c'est l'une des raisons essentielles. **Alors, là effectivement, je suis pas certain que ça soit une réussite**, encore faut-il apporter des précisions, ça dépend les âges, les classes, les écoles, etc...

Pour les grands, je constate pas forcément une plus grande fatigue, parce que ça fait... quatre ans maintenant que j'ai les CM2, par contre, ça a pas forcément amélioré, ça c'est sûr, c'est pas un plus, c'est pas forcément un moins, mais c'est surtout pas forcément un plus. Il se dit, et je commence à le croire, que de plus en plus, cette pause du mercredi matin était une bonne chose pour les enfants et pour leurs parents, euh.. donc, euh voilà si on veut constater... Il semblerait, moi je dis une règle générale, que plus on va dans la semaine, plus on va dans la journée et dans la semaine d'ailleurs, plus **à la fin des journées et fin de semaines sont difficiles pour les enfants, et donc les enseignants qui ont à les gérer**, et encore plus pour les petits, donc les collègues de maternelle et de cycle 2. C'est une règle générale, à laquelle je veux bien croire, que je constate tous les jours.

Maintenant, pour élargir le sujet, euh, et c'est ce qui m'intéressait le plus dans cette réforme, c'était de lutter contre la fatigue des enfants et avant tout... d'abord..., avant de planifier, moi, en tant qu'enseignant mon programme très chargé de CM2, c'était d'abord de lutter contre cette fatigue. **Je pense qu'on s'est un peu trompé dans l'analyse**, euh, donc... et également pour faire court, **je pense que ce qui fatigue un enfant ou des enfants, c'est la collectivité en général**. Donc, la collectivité, c'est bien sûr l'école, encore faut-il distinguer les temps de récréation, et les temps dans la classe, je pense que les temps de récréation sont nécessaires bien sûr, très importants, surtout s'ils sont bien placés, et euh... par contre peuvent être source, s'ils sont mal placés ou si ces récréations s'éternisent, de fatigue, d'excitations, donc je pense là... qu'il faudrait veiller à ce que ces récréations soient pas trop longues, mais elles sont tout à fait utiles par contre. Et dans la classe, alors là, c'est la fatigue, moi, je la constate pas trop avec mes élèves de CM2 puisque **je fais partie d'une école qui depuis 2 ans, travaille donc tous les matins et n'a que 1h45 l'après-midi, donc je constate pas que mes CM2 soient plus fatigués**, en plus, bon ben, avec mon expérience, j'arrive à avoir un calme relatif, et je sens pas les enfants plus fatigués, voilà. **Je fais en sorte aussi que** ben de par notre expérience,

notre façon d'enseigner, c'est très important, euh..., ben, que **les enfants aient des moments de pause**, je pense que y'a... en ce qui concerne l'enseignant, je pense qu'il y a une façon d'enseigner sur la forme qui peut prévenir cette fatigue, voilà..., en faisant des coupures, en sachant que **les séances ne doivent pas être trop longues selon l'âge de l'enfant...** en leur permettant à un certain moment de se lever pour aller chercher un livre ou quelque chose, avec des règles bien établies bien sûr, hein...voilà. Donc, il y a plein de façons d'enseigner dans sa classe, une façon d'être, hein, pour l'élève, mise en place par l'enseignant avec l'accord des enfants souvent, avec les règles de vie de début d'année qui peut permettre de lutter éventuellement contre la fatigue au sein de la classe. Mais c'est pour moi, pas, euh..., c'est pas là que... c'est pas la source première de la fatigue, par contre la collectivité, notamment entre midi et deux heures, donc les temps de cantine, il faut savoir qu'il y a énormément d'enfants, et vous le savez, qui mangent à la cantine, hein. Bon pour des raisons : les parents travaillent, essentiellement, en gros à « *nom de la commune* »... moi je peux vous dire où je suis, il y a 75 % des enfants, c'est une très grosse école, qui mangent à la cantine, 70 à 75 %, cette année, j'en ai un peu moins, 70 % , et là dessus, sachez que... **il y a une part non négligeable d'enfants qui pourraient éventuellement manger à la maison, c'est à dire qu'ils demandent à leurs parents de manger à la cantine**, voilà peut-être pas tous les jours, et là, à ce moment-là, le taux tomberait plutôt à 66 %, donc deux tiers, voilà. Quoi qu'il en soit, euh..., cette révolution quelque part, hein..., que dans un couple maintenant tout le monde travaille, que le lieu de travail n'est pas à côté de l'école, que **l'on a pas forcément un ami ou des grands-parents, ou de la famille pour faire manger les enfants, je pense que c'est préjudiciable aussi pour la fatigue des enfants**. Il me semble, et ça c'est mon avis, que de **pouvoir rentrer chez soi à midi**, quand on peut, peut-être pas tous les jours, mais notamment pour les enfants qui sont sensibles, cette fatigue, qui ont besoin de plus se reposer, qui sont plus jeunes, qu'ont plus de mal aussi à soutenir le rythme de l'école, et ben **c'est une bonne chose, en espérant que... en rentrant chez eux, il trouve un lieu plus calme**, où ils puissent manger bien sûr et se reposer ne serait-ce que... une heure ou une heure et demie, c'est tout à fait profitable, et d'ailleurs même en temps qu'adulte, si on peut l'expérimenter généralement (sourire), c'est plutôt bénéfique.

Autre temps de collectivité, c'est les Taps, le soir, en fin d'après-midi, qui commencent au plutôt à 15h30 dans certaines écoles, chez nous, à « *nom de la commune* », c'est de 16h à 17h. Alors, les Taps n'enchaînent pas, nous, on a un quart d'heure de battement, de 4 heures à 4h15, bon généralement les enfants, c'est pas une vraie récréation, ils sont... ils doivent se présenter à un point de ralliement, qui correspond à leur activité, proposée par **la mairie** de « *nom de la commune* » qui **propose** donc quatre activités par semaine, pendant cinq périodes, ce qui fait **une vingtaine d'activités sur l'année**, et qui permettront à chaque enfant, qui fréquenterait les Taps tous les jours de découvrir plein d'activités. Bon, ce petit quart d'heure aussi, c'est très difficile, nous-mêmes, on a du mal à demander aux enfants de pas partir dans tous les sens, on est une grosse école, beaucoup de groupes, euh... donc les enfants normalement goûtent, en profitent pour goûter mais restent normalement assis, discutent un peu, ils se reposent, bon..., euh, ça va, c'est... heureusement, c'est assez court, hein, une dizaine de minutes, un quart d'heure, il faudrait pas plus.

Dans ces Taps, sont incluses **les études surveillées**, auxquelles je participe, que j'assure pour mes élèves, et les élèves d'autres classes, **des groupes de 15, hein, c'est assez chargé**. Bon, ben, **je sens encore une fois les grands, pas trop fatigués** mais bon, **ils assument assez bien**, et... voilà. Mais, j'imagine que pour des tout-petits, ce serait beaucoup plus difficile. Euh, sachez que **dans notre école, nous avons fait le choix** depuis de longues années **de pas proposer d'études aux CP**, voilà. Des CP qui souhaiteraient rentrer à 4 heures chez eux, le peuvent tout à fait, c'est une bonne chose, et il faudrait peut-être aussi l'envisager éventuellement pour des CE1... **Arrive 5 heures**, bon ben là, **une grande majorité d'enfants quand-même, rentrent à la maison, c'qu'était le cas avant**, hein, puisqu'avant il n'y avait pas les Taps, on finissait à cinq heures et beaucoup d'enfants rentraient et puis après, comme dans beaucoup, de communes, il y a la garderie, chez nous jusqu'à 6 heures et demi. Donc, des enfants peuvent à 5 heures, avoir encore une heure et demie de garderie, euh, là, c'est pas des activités extérieures, hein, les enfants ne sont pas dehors normalement, à « *nom de la commune* », ils sont des locaux des Alae et là, ils proposent soit activités libres, des jeux de société, faire éventuellement, des devoirs aussi, etc... voilà, discuter. Bon, quand les beaux jours arrivent,

effectivement, on peut les voir dehors éventuellement, mais bon, c'est pas un lieu d'excitation et de fatigabilité, normalement, ils sont bien encadrés. Il y a un taux d'encadrement qui permet d'éviter que ça s'excite ou que ça se fatigue. Voilà.

Je rajoute aussi que certains, euh..., fréquentent l'école plus tôt le matin, nous commençons à 9 heures, ça, ça n'a pas changé 9h-12h, et chez nous, dans notre école, nous avons le choix de faire les Apc, le soutien, aussi bien le matin, alors soit 2 fois, une demi-heure, deux matinées, soit une heure, mais à ce moment-là, l'heure, euh, c'est euh, en fin de journée, le mardi, ça c'est obligatoire, mais pas une heure le matin, avant l'école.

Bon, on peut imaginer que des enfants arrivent à 8h15 le matin, pour être à 8h20 en Apc, donc, et c'est notamment les collègues de..., de cycle 2, beaucoup ont choisi cette option, donc des enfants plus jeunes finalement qui viennent plus tôt que les autres, euh, voilà, et puis comme dans beaucoup de communes, il y a **des enfants qui fréquentent la garderie**, à « *nom de la commune* », **dès 7 heures du matin**. Voilà.

Donc, **pour résumer**, euh..., sur le fond, en tant qu'enseignant, de façon disciplinaire, cet enseignement du cycle 2 et du cycle 3 notamment, avec le programme chargé que l'on a, **je dirais que cette journée du matin est très intéressante, ça nous aide vraiment et moi je l'apprécie**, euh, **je ne pense pas que ça fatigue plus mes CM2**, voilà. Après, **j'ai quelques doutes sur les plus jeunes**. Et, sinon, sur la forme, **je pense pas, que d'une manière générale**, euh, euh, **cette réforme**, euh, comment dire, **ait rempli son rôle en fatigant moins les enfants**. Voilà, **puisque de toute façon**, euh, **ce n'était pas un problème lié seulement à l'école, c'est un problème de vie aujourd'hui, de société**, euh, voilà. Euh, y'a des grosses journées pour les enfants, quoiqu'il en soit, parce que leurs parents ont des grosses journées, euh, voilà. Donc, il faut, je dis pas qu'il faut faire machine arrière loin de là, mais il faut penser peut-être la journée autrement. Voilà, comme on pourrait penser chez des adultes, euh..., qui travaillent toute la journée, sur leur lieu de travail, ça se fait dans des entreprises, ont des moments de repos, euh, où ils peuvent vraiment se reposer, s'isoler, voilà.

Donc, **il faudrait penser les écoles autrement, déjà dans leurs structures** ; aussi, avoir des **lieux de calme, de repos**, dans les cours de récréation aussi, que ça soit pas forcément... l'excitation ; le temps de cantine aussi, je sais que c'est pas un temps scolaire, mais bon, je pense qu'on a notre mot à dire, faudrait voir avec les mairies, **que ces temps de cantine, ne s'éternisent pas**, euh... soient bien encadrés, où que ça soit pas un lieu où les enfants puissent faire tout et n'importe quoi, puisqu'il y a des enfants qui peuvent potentiellement..., bon, vous savez qu'un repas, c'est vingt minutes hein minimum, et dans certaines écoles, c'est même le maximum, bon le temps d'y aller et tout, donc il y a des enfants qui potentiellement, peuvent rester une heure et demie, hein... et oui, dehors, **pendant cette pause méridienne, là, y'a j'pense, un travail à faire**. Et, enfin, euh...sur la forme, en tant qu'enseignant, je pense qu'il faut que chacun prenne conscience que dans **notre façon d'enseigner**, et on peut se le permettre parce que, nous avons la chance d'avoir les enfants toute la journée, ben, il faut qu'on enseigne différemment..., qu'on enchaîne pas forcément les séances comme ça, **ce sont pas des robots**, mais qu'on prévoit des **moments de pause**, euh, des moments où on est avec toute la classe, des moments où on s'occupe plus en particulier des certains enfants, d'autres sont en autonomie, en fait faire comme si on avait plusieurs niveaux dans sa classe, **où on est obligé de faire du différencié**, on est obligé de faire du différencié aussi dans la gestion du temps, bien sûr et finalement, ça se passe bien, ce sont même des classes plus calmes, euh, pour ceux qui ont eu ce genre de classes, et qu'ils ont vu fonctionné, classes à triple niveaux ou à tous les niveaux, même du CP, au CM2, avec bien sûr la condition d'effectifs pas trop chargés, c'est à dire... grand maximum, 25 voire même plus proche de 20, si on trouve un bon système, une bonne organisation, c'est... je pense une **ambiance de classe qu'est parmi les moins fatigantes**, voilà. Et puis, et puis, euh, **quelque chose qu'on peut pas maîtriser à l'école, c'est ce qui se passe en dehors**, euh, le fait que les parents travaillent, sont occupés, rentrent tard, le fait que peut-être certains de nos enfants se couchent tard, plus tard que de raison, euh..., n'ont pas leurs heures de sommeil, et n'ont plus ce mercredi matin, pour éventuellement recharger (sourire) les batteries, se reposer, euh..., peut-être que certains aussi, ben chez eux, c'est pas forcément synonyme de repos, hein..., et de calme, bon voilà tous ces éléments qu'on maîtrise pas,

leurs activités aussi, est-ce que le fait aussi de faire beaucoup d'écrans à la maison, est plus fatigant ou reposant que d'être dehors à jouer ?, ça aussi, je sais pas, euh..., il faudrait demander aux chronobiologistes (sourire), hein. Euh, voilà, voilà.

Donc, je... pour finir, parce que je pense que j'ai fait le tour, **je pense que cette réforme partait d'un bon postulat, de lutter contre la fatigue**, il y avait aussi d'autres raisons, hein..., **essayer de... d'avoir un rythme régulier pour les enfants**, se lever tous les matins, on pouvait penser, et je pense que c'est quand même un peu le cas, que pour l'organisme de l'enfant c'était bien d'avoir quelque chose de très régulier, euh..., donc ça c'est plutôt bien, **maintenant**, euh..., **je pense qu'on s'est trompé aussi par rapport aux tranches d'âges**, c'est à dire que c'est une décision qui émane des communes, des maires, et les communes, **les maires vont essayer aussi de proposer un rythme qui plaît aux parents, leurs électeurs, hein, leurs concitoyens, et ce qui arrange les parents bien sûr (sourire), c'est bien sûr que... on garde leurs enfants le plus possible aussi bien le matin que le soir**, la plupart du temps pour de bonnes raisons, parce qu'ils ne sont pas là, ils ne peuvent pas les chercher, voilà. Mais, euh..., voilà, c'est à dire que finalement, c'est une réforme qui convient peut-être à certains enseignants dont je suis par rapport aux enseignements, à certains parents aussi qui apprécient qu'on puisse leur garder leurs enfants, potentiellement de 7 heures et demie du matin à six heures et demie du soir, voire plus, et le mercredi matin en plus, **mais bon le bien d'un enfant, là-dedans, je suis pas sûr que c'ait répondu, en tout cas pour les tout-petits**, c'est à dire ce que j'appelle **en dessous de huit ans**, là, en dessous du CE2, CE1, **là, je pense que c'est pas une réussite**. Voilà, donc, ben... écoutez, je pense que j'ai fait le tour. Si vous avez des questions.

Suite de l'interview, étayée par des questions :

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

Alors, l'allègement, oui, ben forcément puisque moi, je suis passé de 3 heures et 3 heures, donc 6h dans la **journée à 5h15**. Nous avons même **réduit la pause méridienne** d'un quart d'heure, c'était deux heures avant, de midi à 14h, nous, on commence maintenant à 13h45, donc oui, oui, effectivement et on le ressent ; **on l'apprécie tous**, enseignants, ben euh... enfants, euh..., oui, enfin, ils l'apprécient, mais est-ce qu'ils s'en rendent compte dans le sens où ils restent, je vous l'ai dit... les $\frac{3}{4}$ restent sur les lieux de l'école pour les Taps, donc comme avant ils finissaient à 5h. Mais, oui, oui, là, je... j'avoue que on apprécie. Alors, j'ai oublié de rappeler enfin, c'est que, nous à « *nom de la commune* », donc au bout de deux ans d'expérimentation de cette réforme, nous allons, suite à une enquête de la mairie, euh..., et suite à une consultation des parents, des enseignants, et ben repasser à ce qui se faisait avant, c'est à dire que, nous allons, parce que majoritairement les parents ont souhaité que l'on retourne à trois après-midis pour finir à 5h, et une après-midi libérée totalement. Nous n'avons pas encore la réponse du Recteur, mais il semblerait que le Recteur soit d'accord pour le jeudi après-midi de libéré totalement, donc on retournerait le lundi, mardi et vendredi à la journée classique qu'on a connu y'a 2/3 ans. Voilà, donc, comment interpréter ça ? Bon...

2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Alors, j'en ai déjà parlé, non je pense pas, mais après quand je réponds à cette question, le plus difficile, alors il faudrait vraiment, vraiment, cette question devrait se décomposer. Donc déjà, parlons des enfants de maternelle, et là, il faudrait répondre d'une certaine manière ; ensuite, parlons des enfants du cycle 2, CP, CE1, éventuellement GS aussi, euh... et parlons des enfants du cycle 3, quoi que un CE2 et un CM2, c'est pas tout à fait la même chose, donc il peut y avoir différentes réponses ; je ne pense pas et j'le redis que pour les petits, cycle 1 et cycle 2, cette réforme ait rempli ses objectifs ou son objectif... du rythme. Même si l'idée d'imposer un même rythme à un enfant quel que soit son âge,

à un rythme régulier, le côté régularité, était une bonne idée, ça, on le sait. Ce qui est assez terrible pour un enfant, c'est l'irrégularité, de proposer des choses très désordonnées, à tous les niveaux, même dans les apprentissages, hein..., donc ça c'était plutôt une bonne idée au départ. Le problème, c'est qu'on ne peut pas imposer à un enfant de PS de maternelle, (sourire) de vivre le même rythme que son grand-frère qu'est au CM2, et c'est ce que proposent les mairies, puisque les parents bien sûr, ils vont pas revenir plusieurs fois dans la journée, aussi bien le matin et le soir, pour venir chercher le grand ou le petit, donc voilà, ça c'est du bon sens aussi, ça peut se comprendre. C'est pour ça que les maires aussi, maintenant au bout de 2/3 ans d'application de ces réformes, et ben, les maires se retournent vers leurs concitoyens, leur demandent leur avis, ou pas, et généralement, adoptent des... un rythme scolaire, puisqu'ils sont maîtres du jeu, avec ou sans acception, par le Recteur, la Rectrice, hein, on a entendu parler de certaines mairies qui vont à l'encontre des recommandations de l'Éducation nationale, mais leur souci bien sûr, c'est de contenter leurs parents, quoi, les parents qui sont aussi des électeurs. Voilà, après moi maintenant, **je le redis, en ce qui concerne mes grands, enfin mes élèves, je pense que ça n'a pas eu d'impact négatif. Mais, ce qui ne veut pas dire que ça n'a pas eu un impact positif sur leur fatigue. Je ne les sens ni plus, ni moins fatigués.**

Une proposition par rapport à ce non-respect des rythmes de l'enfant ?

Ben, je pense qu'il faudrait laisser une grande latitude aux maires, et euh... mais que... ils **soient sensibilisés aussi au bien-être de l'enfant, peut-être des formations**, parce que toute personne qui travaille auprès des enfants connaît leurs exigences de rythme, d'apprentissage et tout, donc, moi après, mais je peux que proposer mais, pareil, je viens de le dire **il faudrait pas imposer le même rythme à des maternelles et des élémentaires**, euh... **il faudrait maintenir la cinquième demi-journée pour les grands, pourquoi pas, mais pas forcément pour les petits**, peut-être même pas pour les CP ou les CE1, ou alors, il faudrait peut-être ce jour-là, alors là les chronobiologistes ne seront peut-être pas d'accords mais peut-être que le mercredi, il faudrait commencer une heure plus tard aussi, je sais pas. M'enfin, bon, je me dis que les parents qui se sont organisés toute la semaine, vont les laisser pour cette heure-là, et qui travaillent bien sûr, vont laisser cet enfant-là, vont être obligés de le lever tôt, et le laisser... à la garderie... ou, voilà. Donc, euh, **pour qu'un enfant puisse se reposer un mercredi**, notamment un petit, **il faut qu'il y ait quelqu'un à la maison**. Donc, ça demande aussi, qu'un des deux parents, ou quelqu'un puisse garder l'enfant, **donc ça, ça renvoie directement au mode de vie des parents, donc de la société d'aujourd'hui et au monde du travail. C'est pour ça aussi, que cette réforme, c'est pas une réforme de l'éducation nationale, c'est une réforme nationale**, qui aurait dû être impulsée par le premier ministre à minima et le président bien sûr. Voilà.

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Je pense qu'elle a été néfaste pour les petits, c'est à dire les enfants, je le redis, de maternelle et de cycle 2, d'une manière générale. Alors, maintenant, il y a des cas particuliers, y'a des situations particulières ; moi, je suis dans une grosse école, *x* classes, doit ça rajoute bien sûr. Je pense que dans une petite école de village où ces petits seraient mélangés avec des grands, avec moins d'élèves, moins d'effectifs, je pense que le collègue pourrait tenir un autre discours. Voilà.

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Alors, là, je reviens ; **pour les grands, oui**, les CM1, CM2, et éventuellement les CE2, **puisque'on a pu utiliser cette demi-journée du mercredi matin pour aplanir notre grosse programmation, et ça c'est plutôt bien**. Ça c'est une bonne chose.

Donc, les mêmes apprentissages sont dispensés le lundi, le mardi, le mercredi...

Oui, ben ça,... après, moi, j'ai toujours le sentiment de toujours courir après le temps, euh... tout enseignant a toujours malgré lui, au fond de lui, le désir, la volonté, de boucler le programme, même si ça doit pas être la raison première, on est là avant tout pour que les enfants apprennent et pour que les enfants apprennent bien, encore faut-il s'entendent sur ça, qu'est-ce que ça veut dire apprendre bien. Euh..., et donc pour apprendre bien, ça demande du temps, et si on prend du temps pour bien faire apprendre aux enfants, on se retrouve dans des situations de ne pas avoir fini forcément son

programme, malgré l'expérience qu'on a, puisqu'on gère de la matière humaine, et que, on a plein d'imprévus et que on ne sait pas... on a beau préparer son année à l'avance, on ne sait pas forcément le niveau de sa classe, on ne sait pas, ce qui... tout va se passer, et puis bon, on a d'autres choses aussi dans l'année, on a des sorties, on a des activités, tout ça ça se rajoute. Euh, voilà, donc.

Et vos après-midis, à quoi ressemblent-elles ?

Et bien, mes après-midis sont plus écourtées, alors, nous, dans cette école, à « *nom de la commune* », on a la chance, d'avoir des intervenants, c'est à dire que... on a des intervenants en sport, il y a un créneau sport où on a quelqu'un, les autres créneaux sont à notre charge, on a également des intervenants pour la médiathèque et l'informatique, donc là, c'est tous les quinze jours, et puis, on a un intervenant en musique, euh... ce qui ne nous empêche pas de faire musique et chant dans notre classe, et ça c'est une fois par semaine, mais pour la moitié de l'année, et dans... la plupart des cas, on met ces interventions les après-midis ; donc des après-midis de 1h45, ça passe très vite. Bon, ben, après, je vais rien vous apprendre, l'après-midi, ben..., on essaie de caser les Arts visuels, les chants, euh... la lecture-plaisir, les récitations, le sport, et ça passe très très vite. **Donc, je dirais que je fais les mêmes choses l'après-midi, mais que j'ai moins de temps finalement.** Alors, ce qui veut dire que si j'arrive à bien planifier et bien je fais des choses que je faisais l'après-midi et que je peux éventuellement faire le matin. Bon, maintenant en CM2, le matin reste très centré sur maths, le français, la lecture, enfin les apprentissages qui demandent beaucoup d'attention et de concentration, et l'attention et la concentration est le problème n°1 dans les classes aujourd'hui, hein. Et oui, voilà. Ça, c'est un autre sujet.

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Alors, à l'origine, au tout début, **j'ai casé mon mercredi matin comme une autre matinée** : lundi, mardi, jeudi... Et puis, je me suis aperçu que **cette matinée-là, euh, en fait, est devenue, assez rapidement, une matinée ou ça me permettrait de me poser sur un autre type d'activités**, ou qui avait... **sur lesquelles, euh... j'avais besoin de passer un peu plus de temps**, comme une rédaction, ou, comme aussi... par exemple, par exemple, si on fait des sciences, des expériences, des choses comme ça... Donc, au début, dans les faits, elles ne ressemblaient pas à un samedi matin comme je l'ai connu avant, euh, bon après comme je l'ai connu (sourire)..., j'ai fait plusieurs niveaux, donc le samedi matin, dans une école maternelle, comme j'ai connu dans les remplacements, n'était pas un samedi matin comme en CM2, ou en CM1, ou il y avait par exemple la dictée traditionnelle, voilà. Bon, moi, dans mon idée, j'ai dit c'est une matinée comme une autre, je vais en profiter, et... ça l'est toujours, mais il m'arrive quand j'ai une matinée où je dois caser quelque chose d'un peu... qui sort de l'ordinaire, je la case le mercredi matin, mais qui demande de l'attention de la part des enfants et qui demande quand même... c'est vrai que j'aurais tendance à le caser là. Donc, là, on va dire que la réponse est entre les deux : **c'est comme un samedi matin, sauf qu'on s'autorise cette matinée-là, de... enfin, je m'autorise de caser des activités qui demanderaient une autre organisation ou un peu plus de temps, une autre façon d'enseigner, etc.** Voilà.

6) Dernière question. Vous en avez parlé, êtes-vous satisfait(e) de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

Alors, j'étais satisfait puisque ça n'a duré que deux ans, et je vous ai dit un peu plus haut dans l'entretien que bon, ben..., malheureusement, euh... bon, la mairie de l'école où je suis, ben, va passer à trois après-midis de 3 heures, et va même rallonger, je l'ai pas signifié, la pause méridienne qui était avant de midi à 13h45, ça va redevenir de midi à 14 heures. Donc, on rallonge le « temps d'excitation » des enfants, mais bon, je les comprends dans le sens où on est une très grosse école, x classes, imaginez-vous, il y a plusieurs services, il y a trois services de cantine, donc, il faut caser, et là ils nous disaient, ça faisait deux ans qu'ils nous disaient, que c'était très court, très court, les 1h45. Donc, bon, ils ont aussi des impératifs. Voilà. Donc, je vais repasser sur les trois heures l'après-midi, bon

moi personnellement ça change pas grand chose parce qu'à 4h quand je n'ai plus les élèves, hein..., je reste pour travailler, pour faire les études je l'ai dit deux fois dans la semaine. Voilà, donc bon personnellement... Voilà, après les grands également, je pense pas que ça va perturber grand chose. Bon, je... sur le fond, je ne perds pas ma demi-journée du mercredi, donc, euh... je pense que ça va être plutôt une bonne chose pour les apprentissages, pour les matières, etc... et pour la fatigabilité, je pense pas que ça va changer grand chose à mes élèves. Par contre, j'ai quelques doutes pour les plus petits comme j'ai dit déjà.

Un mot de conclusion ?

Ben..., conclusion, ben... **ce que je regrette, c'est que... cette réforme qui a été... qui partait d'une bonne idée, comme souvent, a été mal amenée, mal présentée.** Elle a été explicitée, on a même demandé à certains parents d'assister à des réunions... enfin, c'est pas... Voilà. En fait, c'était mal présenté, et puis... **on s'est mis un peu le doigt dans l'œil, excusez-moi l'expression, en croyant qu'une simple réforme, qu'un simple changement d'horaire pouvait sur lutter contre la fatigue des enfants, alors que c'est évident...** enfin, en réfléchissant un petit peu que... **ça dépasse largement le cadre de l'école, même si on a notre part de responsabilité.** Et, je... ne souhaiterais pas qu'on (nous) en rejette la faute, quoi..., voilà. **Et puis, je crois et on l'entend dire de plus en plus que finalement ce mercredi matin libéré et ben c'était pas si mal, euh... demandez à mes collègues de maternelle ce qu'ils en pensent et je commence à croire sérieusement qu'elles ont certainement raison.**

Annexe 12

Verbatim 6

Interview 6 (21'55), cycle 2, AGS 30 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (6'00)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Voilà, alors moi, j'ai donc expérimenté les trois versions, donc la version... pendant quand même un long moment et je l'ai expérimenté en CP aussi, cinq matinées avec le samedi matin, et avec des journées qui s'étendaient jusqu'à 17h le soir. J'ai aussi expérimenté ces quatre journées, sans mercredi ni samedi, et donc, cette semaine... cette semaine de cinq jours avec le mercredi matin. Alors moi, **ce que je peux dire déjà...** comme première chose, **c'est quand même un apport positif d'avoir une demi-journée supplémentaire qui me semblait être manquante** lorsque nous sommes passés euh... à quatre jours. Euh, quand nous sommes passés à quatre jours, j'ai vraiment eu le sentiment qu'il fallait que je concentre tous les apprentissages sur le matin et que je déborde même dans certains domaines sur les après-midis. Euh... et c'était quand même assez compliqué. Donc, j'avais vraiment l'impression de faire une espèce de surcharge sur ces quatre jours alors que là, maintenant, finalement, j'obtiens cette demi-journée supplémentaire, qui me permet finalement, euh... de compenser les différences de... d'attention que je peux avoir dans la semaine. Parce que c'est quand même quelque chose de nouveau, euh... que je... que je... constate là, avec ces cinq demi-journées, euh... demi-matinées euh... cinq matinées qui s'enchaînent les unes à la suite des autres, sans repos pour les enfants..., si ce n'est... si ce n'est le mercredi après-midi. Euh... où... euh..., j'ai des matinées qui sont compliquées à gérer. Et par exemple, **avant, donc quand j'étais sur quatre jours : le jeudi matin, c'était une bonne matinée et le vendredi matin, c'était une matinée épouvantable. Et, maintenant, c'est le contraire !** C'est à dire que je... je... **le jeudi matin est devenu, euh... vraiment compliqué, très compliqué à gérer. Donc, il faut que... il faut que, voilà, que j'adapte et que je répartisse un petit peu mes apprentissages sur deux jours** sachant que je vais répartir, et, voilà... « enfoncer un peu plus le clou » sur le vendredi parce qu'ils auront un peu petit peu plus... un petit peu plus d'attention. **Donc, ces cinq matinées qui s'enchaînent à la suite des autres, sans euh... comment dire... bol d'air... pour eux, hein..., voilà, il manque ce petit bol d'air, même s'y'a l'après-midi.** Euh..., voilà..., voilà..., ça manque. Donc, après..., moi, pour mon organisation dans le temps sur l'année, c'est vrai que je suis plus confort, euh, voilà pour... euh... pour bien mettre en place lecture, mathématiques, euh... j'arrive à bien... bien... tout caser sur l'année, alors qu'avant lorsque j'étais sur quatre jours, hou..., voilà, j'avais vraiment l'impression de tirer sur la corde, d'être toujours un petit peu... voilà, un petit peu... voilà, c'était vraiment compliqué, compliqué à gérer. Là, voilà, **du coup, comme j'ai cette matinée supplémentaire, comme j'ai quand même des différences d'attentions chez les enfants bon ben voilà, j'adapte hein, je module, j'essaye de... d'être un p'tit peu plus souple...** comme je vous disais **le jeudi**, mais voilà, **y'a quand même cette fatigabilité chez... chez les enfants**, euh... voilà, que je ressens, moi... qu'on ressent auprès des enfants et nous-mêmes aussi, mais bon... c'est peut être pas... c'est peut-être pas le sujet, bon. Voilà, donc euh, voilà... le... alors, ce que je peux dire par rapport à ça... Alors, c'est vrai que **si je compare par rapport à ce qu'on vivait avant, avec le samedi matin, on avait quand même ce mercredi matin qui permettait donc de faire cette petite bulle, cette respiration dans la semaine et on avait donc ces trois jours avec un samedi matin qui était chouette. C'était vraiment, euh, une matinée intéressante, parce qu'on savait que c'était relativement court, ça s'arrêtait, euh... on avait voilà, une matinée où les enfants venaient, étaient beaucoup plus posés et calmes ; c'était vraiment une matinée intéressante.** Bon, l'inconvénient, c'est que les journées restaient quand même longues puisqu'on allait jusqu'à 17h, hein..., voilà, sur cinq jours. Euh..., moi, après, je peux parler un petit peu de cette journée raccourcie, après je sais pas

si c'est vraiment l'objectif ou si c'est vraiment... si ce sont vos attentes, **moi, là, je suis vraiment contente que mes journées s'arrêtent à 4h, avec des enfants de cet âge-là.** Bon, après, p't-être pour d'autres classes, j'avais pas assez de recul, hein... pour les autres même si j'ai des CM2 l'année dernière, ça... **j'ai pas de... j'ai pas de recul par rapport à ça, mais moi moi là, les CP, m'arrêter à 4h, c'est vraiment quelque chose que j'attendais (sourire) avec beaucoup d'impatience parce que c'est vraiment une mauvaise heure de 4h à 5h.** Donc, ça pour moi, c'est quelque chose... quelque chose de bien. Voilà, après reste que ben, les enfants ils ont des journées aussi, voilà, **lourdes qu'avant en terme de quantité de temps passé en collectivité.** Après, est-ce qu'on peut le... est-ce que c'est mesurable différemment, alors..., moi, **c'est de l'ordre du ressenti...**, j'ai quand même, euh... voilà... **même s'il y'a cette fatigabilité, j'ai quand même le sentiment que je... avec une matinée supplémentaire, que je peux... voilà, davantage affiner certaines choses sur... avec cinq matinées.** Voilà, ce que je peux vous dire. Après, je sais pas si je vais pouvoir aller au-delà... voilà, pour moi... je vous ai dit à peu près l'essentiel de ce que je... de c'que j'en ressens. Voilà. C'est tout. Je suis courte, hein (sourire).

Suite de l'interview, étayée par des questions :

Voilà, j'ajoute, vous avez parlé qu'à 16h, c'est une « mauvaise heure », pouvez-vous nous dire pourquoi ?

A partir de 16h, moi, avec les CP, j'ai vraiment l'impression que je fais du... avant, hein, quand j'avais des enfants jusqu'à 17h... de 16 h à 17 h, vraiment c'était... je patientais, euh..., voilà, je faisais de l'occupationnel, je... pas d'apprentissages, hein... euh, ils peuvent plus ! Voilà, y'a un moment où il faut, voilà..., ils saturent, ils sont fatigués, alors que le fait d'avoir cet après-midi relativement courte, c'est bien, parce qu'on peut reprendre certaines choses, on peut faire une petite activité et après au delà c'est trop, c'est... c'est... trop pour eux. S'arrêter à 16h, voilà, moi, j'en rêvais. Franchement, j'en rêvais.

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

De classe... ? (sourire). Non, la journée, elle est pas allégée, non, elle est pas allégée. S'ils partaient tous à 4h, peut-être, mais non, 'fin... non. Après, parler en terme de classe, et en terme de journée,... la journée, la journée d'un élève... qu'est-ce que c'est journée de classe ? C'est le temps qu'on passe dans la classe, oui. **Ils passent 5 heures au lieu de 6h mais ils passent autant de temps en collectivité. C'est ça que... c'est ça qui est épuisant, enfin à mon sens, pour eux. C'est la collectivité qui est épuisante, tout ce temps passé ensemble.** Donc, euh... j'sais pas, répondre journée de classe..., oui, parce que ça s'arrête, euh... c'est 5h, mais pour une journée d'élève, non, c'est toujours aussi... voilà plutôt **journée d'élève**, voilà, voilà... **c'est toujours aussi long... toujours aussi long.**

Et les Taps dans votre école ?

La mise en place par la commune s'est faite de manière cohérente, je pense, hein, ça se fait de manière tout à fait correcte, donc voilà, y'a ce temps en fin de journée qui est proposé pour ceux qui peuvent pas faire plus. Après moi, j'ai pas assez de recul par rapport à ça voilà. J'vous parle uniquement du temps passé en classe, mais **je trouve que les enfants ont une journée trop longue pour eux..., multipliée par cinq...**

2) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Ben sincèrement, c'est comme ce que je vous disais tout à l'heure, c'est un problème de collectivité. **Les parents travaillent, il faut qu'ils soient gardés, donc ils sont gardés en collectivité, donc ça fait du temps en collectivité qui est long et qui est fatigant.** Euh..., donc je sais pas si on a les moyens, si on les moyens publics pour alléger la semaine... la semaine de... **la journée de classe d'un élève... il faudrait que les parents puissent finir plus tôt, pour pouvoir s'occuper davantage**

de leurs enfants, pour les sortir un petit peu de cette collectivité, mais est-ce que c'est du ressort, du pouvoir d'une réforme ? Sincèrement, je sais pas... Je n'ai pas de réponse à vous apporter. Pas de réponse à donner...

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Moi, j'ai l'impression qu'ils sont plus fatigués... parce qu'il manque une coupure, surtout parce qu'il manque une coupure en milieu de semaine. Voilà. Il manque cette journée du mercredi qu'on avait avant et qui permettait je pense de... de.. justement de compenser ces longues journées. Faire un break, oui..., une coupure.

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Alors, moi je pense que c'est intéressant pour les apprentissages d'avoir une matinée de plus, oui. Oui, puisque j'av... comme je vous disais tout à l'heure..., j'arrive vraiment dans ma semaine en ayant cette matinée supplémentaire, à ne plus être compressée au niveau du temps, donc avoir un petit peu plus de temps pour, euh... pour m'occuper des élèves qui ont un peu plus de difficultés, passer... faire... faire un peu plus de travail où je les prends en petits groupes, ça me permet ça, euh..., d'avoir ces cinq demi-journées . Alors que lorsque j'avais uniquement ces quatre... voilà ces quatre matinées, bon ben voilà, c'était consacré principalement au collectif et j'avais moins ce temps où... voilà... où on peut moduler, reprendre des choses avec certains élèves, ça donne, ça donne... un petit peu de temps pour les apprentissages. Pour moi ça me semble meilleur.

Est-ce que les apprentissages dans la semaine ont changés au niveau du contenu par rapport à la semaine de 4 jours et du samedi matin, par rapport à l'organisation pédagogique... ?

Ben, disons que ça été un petit peu plus..., moi ce que j'ai beaucoup de mal... disons qu'en ayant ces matinées-là, j'arrive vraiment à bien caler tout ce qui concerne le domaine mathématique et le domaine du français, lecture, écriture, ça j'arrive à bien l'étaler ; par contre, je trouve que pour toutes les autres matières je trouve que je grignote quand même je grignote dessus. Alors, du coup, je suis obligée par exemple si j'ai une période... voilà quand j'ai une période où j'ai des séances... des cycles de piscine par exemple, ben je suis obligée de grignoter sur d'autres matières, sur la découverte du monde, sur les arts plastiques, il me semble que je grignote sur ces matières-là. Voilà. Alors, après, euh... j'ai vieilli aussi, je sais que quand j'étais... quand j'avais des CP sur... j'étais sur « *nom d'une autre commune* », j'avais des journées jusqu'à 17h, je faisais tout rentrer, y'avait tout qui rentrait, je faisais de tout, c'était hyper calé au niveau des horaires alors peut être que j'ai vieilli alors que peut-être que je m'assoupis un petit peu plus, je sais pas, c'est peut-être lié à ça, mais je sais qu'à ce moment-là, vraiment, je faisais vraiment de tout, de manière très respectueuse, et je vois que au fil du temps,... alors je sais pas si c'est moi qui, voilà, qui... prends un petit peu plus le temps ou si c'est voilà... quoi après on a quand même trois heures de moins finalement, au niveau du temps par rapport à avant. Trois heures, enfin quand je dis, euh... d'abord une heure de moins, puis deux heures de moins, c'est ça... puisqu'on nous a... il y a une période où on nous a enlevé un samedi sur deux, donc ça correspondait à une heure par semaine, puis ensuite on nous enlevé les deux heures qui sont consacrées aux APC. Voilà. On en revient, voilà..., à trois heures, donc du coup, voilà y'a ce grignotage, est-ce que c'est grave, je sais pas, j'pense pas qu'ce soit grave, je respecte le... le fondamental.

Mais du fait du raccourcissement de la journée, du coup, c'est plus...

Ben je ne... moi, voilà, ce raccourcissement, euh... de la journée, il me, voilà..., il me semble que je grignote, je grignote sur les autres matières, mais peut être que je m'étale davantage pour le français-maths, peut-être, certainement, très certainement.

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Oui, bon ça diffère pas parce que ce sont des matières fondamentales forcément, mais faites de manière plus... voilà..., plus... un petit peu plus souple, voilà... je suis moins, voilà... j'essaye de... j'essaye de pas faire des matinées identiques sur une semaine. Donc, voilà, j'ai lundi mardi, voilà,

qui se ressemblent, le mercredi où je me dis, il leur manque quand même ..., voilà, cette matinée, je fais, voilà, je fais de la géométrie, où c'est un petit peu plus ludique, voilà. **J'essaie de faire une matinée, voilà, un petit peu sous une autre forme**, oui, voilà sous une autre forme, **tout en faisant des apprentissages fondamentaux de toute manière**, voilà. **J'essaye de mettre un petit peu de souplesse... pour compenser**. Et... jeudi, vendredi... Alors, **jeudi... c'est un petit peu le même format que le lundi et le mardi mais souvent j'étale sur le jeudi et le vendredi,... c'que j'aurais pu faire totalement sur le jeudi, je l'étale sur le jeudi et le vendredi parce que... ben, très souvent, j'ai des enfants, qui sont moins attentifs, moins concentrés, plus bavards**. Voilà.

Et donc le mercredi matin n'est pas le samedi matin d'auparavant ? Quelle était l'organisation du samedi matin ?

Euh, non, non, le samedi matin, c'était toujours, c'était toujours des matières... quoi que... le samedi matin ça restait quand même une matinée aussi avec avec un peu plus de souplesse que les autres jours, hein aussi... tout en ayant, en gardant les matières fondamentales. Après, moi c'est trop loin pour vous dire à quoi ressemblaient mes samedis matins à c't'époque-là, il faudrait que je reprenne un petit peu... **Moi, je pense que le samedi matin avant, je l'utilisais pour faire des reprises de tout ce qu'on a vu dans la semaine, etc... ce que je ne fais pas maintenant le mercredi matin,... le mercredi matin, je l'utilise comme une matinée, voilà où y'a quand même des notions, même si c'est de manière plus souple**. Bon, **le samedi matin**, j'ai pas le souvenir que je faisais des notions, de nouvelles notions, **c'est plutôt dans le renforcement, remédiations, etc...**, cette forme-là, toujours les matières fondamentales le matin, bon sachant que c'était des CP aussi, alors c'était même niveau, voilà. (sourire).

6) Êtes-vous satisfait de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

Euh, ben, **l'organisation, elle se fait je pense au mieux...**, au niveau de... on peut pas dire mieux... non, **parce que les journées restent quand même équilibrées...**, **on a pas ce vendredi après-midi-là, qu'y'a dans d'autres communes, qui a été enlevé**, donc... voilà, ils ont essayé de coller au plus près de ce que demandait la réforme. **On finit pas trop tard en fin de journée, voilà...**, donc, c'est... **il me semble que c'est relativement organisé du mieux possible**.

Annexe 13

Verbatim 7

Interview 7 (29'20), Rep+, AGS 20 ans, Hérault.

Verbatim interview spontanée : (6'24)

(une seule question ouverte, contenue dans le « préambule »)

Euh..., donc..., j'ai vécu, euh.. des réunions préparatoires... euh..., ça fait 10 ans que je suis directeur de cette école, et donc, dix ans que je suis concerné par des... des réformes, et en particulier la réforme des rythmes qui s'est préparée avant la dernière réforme que nous vivons. Euh..., la première chose qui me vient à l'esprit, c'est que... **au début d'une réflexion, on s'intéresse beaucoup à l'enfant, au rythme de l'enfant, à la chronobiologie, et, plus on va vers la concrétisation d'une réforme, moins on s'intéresse au rythme de l'enfant et plus on s'intéresse à des contraintes qu'il va falloir gérer** pour que les adultes, qu'ils soient professionnels ou non-professionnels du secteur, euh... puissent faire vivre cette réforme. Alors, bon il faut pas tout de suite penser au tourisme et au calendrier des vacances qui va se bousculer parce qu'on s'écarterait trop de la fameuse demi-journée supplémentaire, mais bon ce sont des choses qu'on vit actuellement et qui nous disent que finalement, on peut pas résumer une réforme à ça. Mais c'est ça qui fait un petit peu parler les gens, donc quand même il faut en parler un petit peu.

Si on s'intéresse à la... au simple fait qu'il y ait une demi-journée supplémentaire, bon, moi à titre personnel, je trouve ça très intéressant. Ah..., je trouve que **les premières mises en œuvre à l'école de ce fameux mercredi matin ont apporté une sorte de continuité, une sorte de souplesse dans les apprentissages**. Rapidement, on s'est dit, à l'école, et puis avec les aides de la circonscription et des réflexions qu'ont été mises en œuvre, que le matin ne rime pas forcément avec disciplines fondamentales, que l'après-midi ne rime pas forcément avec euh... allègements, avec euh... souplesse, avec euh... activités artistiques euh, etc, etc... Et qu'on pouvait réfléchir ça en terme de projet, puis en terme d'organisation sur la journée, sur la semaine, sur la période. Euh, ceci dit... euh, ceci dit, 'fin bon, je pense que c'est globalement positif, euh, mais euh pour se souvenir de **la fameuse semaine à quatre jours, je... y'avait cette coupure en milieu de semaine, euh, il y avait un vendredi qui était délicat**, qui était accidentogène, parce que en tant que directeur j'ai fait un certain nombre de déclarations le vendredi. Et, là, hasard ou pas, je fais moins de déclarations d'accident, on va dire quasiment pas mais je touche du bois en disant ça, mais **la journée qui est la plus sensible dans la semaine, c'est le jeudi**. Euh, **c'est comme, si... si le jeudi était notre vendredi d'avant, donc y'a quand même en terme de rythme quelque chose qui se passe**. Euh..., on sait pas trop l'analyser. Euh..., on essaie juste de répondre à ça, en tenant compte du fait que le jeudi va être plus compliqué... donc, euh...attention aux sorties, attention aux récréations, attention... attention aux contenus des apprentissages. Et, euh..., le vendredi est d'une certaine manière plus apaisé. Voilà, donc ça... ça sera analysé, c'est peut-être analysé ailleurs, je sais pas mais, bon, c'est un constat. Euh..., que dire de plus ? Euh... cette fameuse demi-journée, elle occasionne quand même une modification du rythme sur la semaine. Donc, avec des après-midis plus courtes, y'a des conséquences en terme de planning, euh... le centre nautique par exemple, on peut pas faire passer autant de classes qu'on en fait passer le matin, donc c'est plus compliqué à gérer pour une circonscription, donc c'est peut-être un peu plus compliqué à gérer pour un groupe scolaire y compris pour les plannings d'activités sportives, les plannings avec des intervenants pour les sorties. Euh..., il faut une meilleure connexion avec le temps périscolaire, ce qui était pas gagné d'avance, mais qui finalement avec le temps est bénéfique parce que c'est comme si **la sphère des éducateurs, des animateurs des temps périscolaires, qui côtoie les enseignants, et qui avant ne les côtoyait pas forcément sur le même lieu**, ben était obligés de se parler, donc parler des enfants mais pas avec le même point de vue, hein, les uns très centrés sur

l'apprentissage et les autres très centrés sur les aspects éducatifs. Là, **on est obligé de travailler ensemble**, on est obligé de se comprendre, on est obligé de se parler, et on est obligé de partager du matériel, partager des salles, ce qu'on ne faisait pas forcément avant et **c'est une petite révolution**, qui... qui... **qui nous amène aussi à prendre conscience que l'apprentissage ne se passe pas qu'à l'école...**, que les enfants ont du temps périscolaire, ils ont du temps à la maison, euh... Forcément, il y'a des inégalités, mais, euh... voilà. Quand on parle de compétences, y'a des compétences qui se travaillent à l'école, qui se mettent en œuvre à l'école, mais ces mêmes compétences peuvent se mettre en œuvre sur des temps périscolaires et à la maison. Et, euh..., voilà. Donc, ça nous... ça permet de lisser un petit peu c'qu'on faisait avant dans le meilleur des cas bien sûr parce que ça... y'a quand même le facteur humain. Faut que les référents sur ces différents temps soient capables de travailler ensemble, d'élaborer des projets communs. Y'a le facteur temps, donc **j'ai la chance d'être en éducation prioritaire, donc j'ai la chance bénéficier actuellement de ces fameuses journées Rep+ qui permettent de... d'avoir un petit peu de temps pour se décentrer, pour être en équipe, pour faire du maillage. Mais tout le monde n'a pas cette chance-là**, et pourtant la réforme s'applique sur tout le territoire, euh..., et je ne parle pas de la liaison avec le collège et maintenant du cycle 4, où le CM1, CM2, la 6ème, doivent être en connexion. Comment on va faire pour rencontrer les professeurs, comment on va faire pour organiser tout ça, mais bon, on s'éloigne du... du sujet... mais ceci dit, tout est lié, tout doit être en cohérence, euh... de la petite section à la fin de la scolarité obligatoire, parce que... on travaille sur le même secteur et sur les mêmes objets, sur les mêmes enjeux. Voilà. Là, faut relancer !

Suite de l'interview, étayée par des questions :

Vous parliez des Taps, qui présentaient certaines inégalités. Vous avez un pourcentage de présents ?

Alors, euh, moi, j'estime..., enfin, j'estime... c'est quasiment certain. On a 90 % des élèves de l'école qui restent aux Taps, qui sont inscrits aux Taps. Après, y'a des... y'a... des variations entre familles, entre ceux qui restent tous les jours, ceux qui ne restent pas tous les jours. Voilà, mais... Mais...

Pour revenir un petit peu au sujet du rythme, moi, ce qui m'a toujours tracassé, c'est que... c'est que les familles en fait, enfin l'Etat, nous, **on peut être préoccupé par des questions de rythme de l'enfant, mais les familles ne raisonnent pas comme ça !** Moi, en temps que parent, je ne résonne pas comme ça ! En tant que parent, je vais surtout me dire : **est-ce que mon enfant a les mêmes chances que les autres ?**, euh... je vais... si les autres... ou si j'ai l'impression que les autres travaillent plus ou consomment plus « du dispositif », ben, je vais me dire qu'il faut que j' fasse comme eux. Si les autres vont chez Acadomia et que mon enfant est le seul à ne pas aller chez Acadomia, ben...je vais y'aller, ou je vais être tenté d'y aller. Si tous les enfants du quartier vont aux temps périscolaires et que le mien n'y va pas, je vais être tenté d'y aller aussi. **Donc, on raisonne pas forcément en terme de besoin de l'enfant, on est un p'tit peu aveuglé** par l'actualité, aveuglé **par ce que font les autres**, et personne ne nous éduqu'!...je parle en tant que parent, personne nous « éduque » à ça et il faut qu'on prenne des décisions. Il faut que les parents prennent des décisions. **Donc, j'trouve quelque part qu'y'a une certaine hypocrisie à parler de rythme de l'enfant et de chronobiologie et... ensuite de laisser les gens décider par eux-mêmes.** Donc, il faudrait, à l'école en tout cas..., on était d'accord avec les collègues pour dire que..., les parents ne pouvaient pas décider de tout et que nous on avait quand même... on se donnait le droit de guider. Par exemple, on s'est autorisé, même si rien ne nous demandait de faire ça, euh... on s'est autorisé à dire aux parents que... ils étaient libres de leurs choix et que... il fallait qu'ils réfléchissent chez eux à la maison et que chaque famille était différente et que chaque famille avait ses besoins, avait ses contraintes. Euh, mais **qu'il ne fallait jamais oublier une chose, c'est que... quand on peut sortir à 16h, on est pas obligé de sortir à 17h30.** Euh..., quand on peut sortir à 16h si y'a quelqu'un à la maison, euh... une fois ou deux par semaine, et ben, il faut... il faut peut être accepter de prendre le temps de rentrer à la maison et de ne rien faire d'autre que prendre un petit goûter tranquillement quand tout le monde n'est pas revenu à la maison. **On est pas**

obligé de supporter un groupe de quarante enfants même si l'activité est censée être intéressante. Ça, il faut se le dire : on ne perd rien si on ne reste pas à l'école comme les autres ; c'est un temps périscolaire, donc il faut avoir cette petite liberté-là. Et donc, nous, on a proposé aux familles, quand on pouvait le faire de dire que... une fois par semaine, euh... chaque famille essayait de faire autre chose que de laisser l'enfant à l'école après 16h, que ce soit avec des voisins, que ce soit avec l'un des parents qui rentre et qui s'occupe de l'enfant. On a même dit aux familles de réfléchir au fait que... quand y'a plusieurs enfants dans une même famille, ils sont pas tous obligés de faire la même chose, y'a peut être un enfant qui a besoin d'un peu plus d'attention, ... donc, euh..., il peut avoir son frère et sa sœur qui restent à l'école et puis on s'occupe de lui parce qu'il a besoin de temps. Une demi-heure ou une heure à marcher, à discuter, ça peut être très important... une demi-heure par semaine, ça peut être très important pour un enfant, ça peut restaurer son estime de soi, et il peut être mieux dans sa fratrie, mieux dans sa famille et donc sur ce plan-là, ce sont les parents qui ont un rôle à jouer. Mais, ils en n'ont pas conscience, sauf jusqu'au moment où un psychologue ou un psychiatre parce qu'un enfant a décroché, va le leur dire dans un cabinet. Donc, c'est sur ce genre de choses que les parents doivent reprendre le pouvoir, mais... ça n'a jamais été formulé comme ça dans la réforme des rythmes. **On attend trop de l'école, on attend trop des enseignants et on explique pas assez aux parents qu'ils ont un pouvoir... euh..., qu'ils ont un pouvoir... et qu'ils ont même la majorité du pouvoir sur l'éducation.** Euh..., j'ai souvent été surpris, alors..., **je suis en éducation prioritaire** donc y'a beaucoup de familles qui sont en difficulté, et qui sont dans la précarité, euh..., mais **j'ai souvent été surpris par des parents qui disent qu'ils savent pas faire, et que du coup, ils laissent les enfants à l'école parce que l'école est censée tout savoir faire**, les enseignants sont censés être tous très forts et j'essaie, les collègues essaient, de dire aux parents que c'est pas une question d'éducation, c'est pas une question de niveau scolaire, c'est pas une question de... de... d'érudition, on peut très bien dans une famille prendre les bonnes décisions sans savoir parler correctement la langue du pays où on est, sans avoir un niveau d'études supérieures, euh..., il suffit d'aimer son enfant, il suffit de... de sentir ce dont il a besoin, quand est-ce qu'il a besoin se poser, quand est-ce qu'il faut le pousser. Ça, c'est simple, c'est... y'a... il faut donner confiance aux parents sur ces choses-là, ce sont les bases éducatives. Voilà.

1) Pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif d'allègement de la journée de classe ?

Ben, si on considère, euh... si on fait abstraction de tout ce qui est périscolaire, oui. Oui, parce que une journée de.. on va dire de 5h15 en moyenne, ça va, ça va... être géré par des équipes pédagogiques, euh... en tenant compte de cet aspect-là sur la semaine, donc du lissage de la répartition entre les disciplines fondamentales et les autres disciplines. Ou ce qui demande de la réflexion, ce qui en demande moins, ce qui demande de l'imagination. Ça, ça, on va dire qu'on... je pense qu'on sait faire, mais par contre si... si on se place du point de vue de de la journée complète, qui va du temps d'accueil du matin jusqu'au temps d'accueil du soir en passant par le temps périscolaire et si on tient compte du fait que **beaucoup de parents risquent de se comporter en consommateurs, à partir du moment où on va leur donner cette possibilité-là**, euh..., ben, là, là, là... je pense qu'il y'a un problème. Parce que.. on aurait pu dire que... on fait un accueil jusqu'à 22h, et puis on y aurait trouvé beaucoup d'enfants, on aurait pu dire qu'on peut dormir à l'école, on aurait trouvé des enfants. Donc, là y'a pas de limite dans le... dans le... dans des réformes possibles, et là, **de ce point de vue-là, je pense qu'y'a eu quelque chose de manqué dans la réforme.** C'est à dire, qu'on peut pas... **il suffit pas d'offrir des opportunités, il suffit pas d'offrir des possibilités, il faut mieux encadrer tout ça.** Voilà. On voit beaucoup d'enfants, ce sont les mêmes d'ailleurs, ils sont pas très nombreux sur une école de 200 élèves mais y'a peut-être une dizaine d'enfants qui sont là du matin au soir à l'école. Alors, c'est pas une question d'éducation prioritaire, ça, c'est peut être partout. Euh... mais... qu'est-ce... qu'est-ce qu'on fait pour ces familles-là, comment on s'en occupe ? Y'a pas de... on peut pas dire que, de ce point de vue-là, la réforme ait apporté quelque chose. Pourrait y'avoir 200 enfants, on devrait les accueillir. C'est quand même un petit peu étrange.

2) Vous en avez parlé..., pensez-vous que la réforme ait rempli son objectif de respect des rythmes de l'enfant, sinon que proposeriez-vous ?

Alors... si on... si on veut positiver, moi, ce que j'ai envie de dire c'est que... c'est que... on est quand même au début d'une transformation, on est quand même au début de la mise en œuvre d'une réforme. On a peut être pas assez de recul pour évaluer tout c'que ça a fait changer. Donc forcément, y'a des critiques, forcément, il faut en tenir compte, euh... Faudrait voir dans quelques années, euh... comment ça... Après, y'a p't-être des solutions qui se trouvent... euh... par exemple dans le quartier où on travaille, y'a l'école des parents, y'a le Rased qui développe des ateliers sur les compétences parentales, donc ça va s'adresser p't-être à des groupes de 15 parents, mais 15 parents sur un groupe scolaire, c'est beaucoup, et y'a p't-être d'autres solutions avec les éducateurs de rue pour d'autres familles, y'a p't-être d'autres solutions avec le dispositif de réussite éducative de la ville de *nom de la commune*, pour 5/6 familles, y'a peut être des travailleurs sociaux qui trouvent aussi des solutions aussi pour quelques familles. Donc, tout ça mis bout à bout, euh... On en parle pas dans la mise en œuvre d'une réforme mais ça existe déjà, et, ça se connecte avec une nouvelle réforme. Donc, au final, il a quand même de nombreuses situations pour lesquelles on trouve des adaptations, des solutions, et ça... ça rentre dans le... ça rentre dans la réforme et avec le temps ça devrait être évalué en même temps que la réforme.

3) Pensez-vous que la réforme ait influencé la fatigabilité de vos élèves ?

Ben, là, je repense tout'd'suite au fameux jeudi, c'est... hein, hein M. x (*un collègue est rentré dans la pièce*), c'est le jeudi noir ? ... dans la réforme des rythmes scolaires... le jeudi est devenu le jour de la semaine qui est un peu plus délicat que les autres... oui, un jour difficile. Euh... avant, c'était le vendredi et donc... pour l'instant, ouais, j'ai pas assez de recul pour... euh...

Sur une journée par exemple... ?

Sur une journée, euh... J'ai l'impression que les... les journées sont plus faciles à vivre que... que avant. Avec une après-midi courte, c'est quand même appréciable, euh... ça influe sur le fait que... que... y'a p't-être plus de souplesse. Par exemple, une après-midi de 2h/2h15 implique que le temps de pause est réduit, voire inexistant, et qu'on prend une pause ou qu'on en prend pas, y'a donc une certaine liberté quand même, qui peut être prise par l'enseignant, avec un petit peu d'organisation sur une école et euh... y'a peut-être un peu plus de souplesse, ouais, voilà. Après, il faut... il faut mettre en œuvre ça, mais y'a une possibilité de souplesse supplémentaire.

4) Pensez vous que la réforme ait été profitable aux apprentissages des élèves ?

Alors, euh... là encore, je pense que c'est trop tôt pour... pour... évaluer tout ça. Je pense que c'est trop tôt pour le dire, mais..., moi, j'ai l'impression que cette demi-journée supplémentaire, elle apporte beaucoup, même si, euh..., même si c'était très agréable pour un adulte, enfin... égoïstement, de dire que le mercredi matin, il pouvait être chez lui en train de boire un café le matin. Mais en terme de continuité pédagogique, d'avoir cinq demi-journées successives, y'a cette idée de...de... y'a cette idée de répétition, de... qu'on avait peut être pas avant, on peut revenir cinq fois, on remettre cinq fois le métier sur notre ouvrage si on en a envie. On peut le... on peut remettre notre métier sur l'ouvrage, euh... ou notre ouvrage sur le métier d'une manière différente avec des situations collectives, avec des situations décrochées, avec des activités de mise en œuvre, avec des activités satellites, 'fin... sur cinq demi-journées successives il y'a x façons de varier les parcours pédagogiques et ça c'est plus facile que quand on avait une coupure en milieu de semaine. C'est plus cohérent, c'est plus pertinent. Donc, moi, c'est surtout ça que je retiens. Voilà. On peut aller plus loin et on peut aller mieux dans les apprentissages avec ces 3 heures de plus, on va dire sur une matinée. Voilà.

Et le rapport entre la matinée de classe et l'après-midi. Le matin, vous avez quel type d'activités ?

Alors, c'est plus long le matin et c'est plus court l'après-midi ; mais du coup, y'a tout un tas d'activités, euh... pour lesquelles on aurait pu, euh... on aurait pu séquencer les apprentissages, et puis, on le fait différemment. Y'a des projets qu'on pense sur l'année, et... alors, j'ai pas d'exemple précis en tête mais par exemple sur... sur tout ce qui est résolution de problèmes, alors c'est un petit peu à titre perso,

mais euh... c'est le genre d'activités que dans une école on avait tendance un petit peu à négliger, à mettre en fin de chapitre. Alors, les programmes de 2002 nous ont bien rappelé que c'était plutôt l'inverse qu'il fallait faire. Mais ceci dit, euh... **on a tendance à ne pas donner assez de temps aux élèves pour chercher, et, apprendre à chercher c'est quand même une des grandes missions de l'école.** Être curieux, apprendre à chercher, et si on est trop focalisé par des contraintes horaires, si on est trop focalisé par des objectifs, euh, si on est trop focalisé par des compétences, si on est trop focalisé par de la préparation, on peut oublier cette... le fait que **les enfants ont besoin de temps pour chercher. Ils ont besoin de temps tout court,** ils ont besoin de temps pour chercher. Alors chercher seul, chercher en équipe, euh... c'est une des choses que cette réforme peut apporter, voilà. Sur une résolution de problème qui serait lancée par exemple le lundi matin, sur un projet, on peut avoir la semaine, voire quelques minutes ou quelques dizaines de minutes par jour pour mettre en œuvre ce temps nécessaire, de recherche, voilà.

5) En quoi vos activités du mercredi matin ressemblent-elles ou diffèrent-elles de celles que vous meniez le samedi matin avant ?

Alors, c'est vrai qu'il y'a des similitudes. Alors, moi, **j'ai connu** en tant qu'élève et en tant que jeune enseignant **le samedi matin, réservé à des évaluations,** euh voilà. Mais ça, c'était la petite taquinerie. Alors, je l'ai moins mise en œuvre que je ne l'ai subie. C'était la petite taquinerie d'enseignant à l'époque pour être sûr que la classe venait le samedi matin, **pour lutter contre l'absentéisme.** Donc, on mettait des évaluations. Donc, j'ai vécu, euh... l'évaluation de maths et la dictée hebdomadaire du samedi. Donc voilà, c'est bizarre de... de voir ce qu'on retient. Voilà, donc pour moi c'était lié à des évaluations cette demi-journée en fin de semaine. Euh, quand j'étais enseignant, j'ai plus souvenir, euh... le samedi matin d'en avoir fait une demi-journée souple, euh... une demi-journée où forcément **il y'avait moins d'élèves, on pouvait pas trop lutter contre.** Donc, moi à titre perso, **je ne mettais pas des évaluations le samedi matin, mais je faisais plutôt en sorte que ce soit une demi-journée souple plus dans la remédiation, donc dans la reprise d'activités de la semaine,** du temps donné à ceux qui en avaient moins dans la semaine, à ceux qui en avaient plus besoin, donc un temps d'échange, d'écoute, euh... de réflexion donc un entretien je savais pas que ça s'appelait comme ça, mais bon, je pourrais dire entretien d'explicitation, voilà c'était possible un samedi matin. Maintenant, le mercredi matin, y peut y'avoir cet aspect-là,... euh..., je ne connais pas de collègues et je... je ne... qui fassent forcément des évaluations un mercredi matin. **Il y a plutôt cet esprit qui reste de... de... souplesse quoi.... euh..., dans..., une sorte de pause dans la semaine, en tout cas possible, où il peut y avoir des activités de remédiation.** On en est pas arrivé dans l'école où je suis, à faire en sorte que ce soit généralisé, que par exemple il y'ait une discipline commune de remédiation sur le mercredi matin. Y'a la liberté dans chaque classe, mais... le constat, c'est que... y'a un peu plus de souplesse sur cette demi-journée-là. C'est une sorte de pause dans la semaine, voilà... pause éducative, dans la semaine, y peut y'avoir très bien un projet sur les 3 heures de la matinée, y peut y'avoir très bien une reprise d'activités de la semaine. Voilà, euh... on va pas démarrer une séquence le mercredi matin ; on va peut-être faire une pause à l'intérieur d'une séquence, on va peut-être aborder euh... une problématique sous un autre angle, euh... en prenant plus de temps, euh... on va peut-être remédier à une situation. **Voilà, c'est une demi-journée un petit peu plus différente, un petit peu plus souple.** Voilà.

6) Êtes-vous satisfait de l'organisation actuelle de votre école ? Sinon que changeriez-vous ?

Alors, euh... je suis satisfait de l'organisation actuelle de l'école. Euh, je suis conscient que... euh...y'a des choses à faire, y'aurait des choses à améliorer, mais euh je suis conscient qu'une équipe ne peut pas tout changer d'un coup, que ça demande du temps, mais ce temps... ce temps, on l'a actuellement dans l'école où je suis, en Rep+, donc on est conscient d'avoir cette chance-là... pour pouvoir se décentrer en équipe, c'est précieux. Euh, **s'il fallait changer quelque chose,** euh... on en a pas encor', on en a parlé mais on a pas encore été plus loin, euh... y'aurait peut-être quelque chose à tenter sur les après-midis. Par exemple, dans l'école où je suis, on a fait des journées sciences pendant plusieurs années, où euh... une fois dans l'année, on faisait comme une nouvelle rentrée. Les **élèves** étaient

répartis dans des équipes, hétérogènes en âge, du CP au CM2. Euh, bon après, il fallait des intervenants. Euh..., donc, sur... on a neuf classes, donc avec neuf intervenants supplémentaires, on pourrait faire 18 équipes, équivalant à des demi-classes, 18 équipes de 12/13 élèves, hétérogènes en âge et à chaque fois qu'on a fait ça et là on vient de le refaire pour le Fun day, drôle de journée en anglais, et à chaque fois qu'on a fait ça, ça s'est bien passé. Euh... y'a du tutorat qui se crée, comme si on avait une classe unique, ce qui n'est pas un p'tit peu la... ce qui n'est pas la discipline de notre école, enfin... ce qui n'est pas la spécificité de notre école, comme pour l'école x (*nom d'une autre école*) par exemple à une certaine époque, ou pour d'autres écoles du département, mais, euh... **j'aurais bien aimé essayer par exemple sur des après-midis de généraliser cette hétérogénéité en âge sur des projets**, euh, voilà... que par exemple le matin soit en classe traditionnelle et que l'après-midi soit par exemple en grands groupes, mais en groupes hétérogènes en âge. Euh, après, pour faire quoi et comment, mais peut-être des plans de travail individualisés avec des possibilités de tutorat, donc voilà, **faire l'école différemment l'après-midi, et garder les cinq matinées sur des classes traditionnelles**, voilà. Si j'avais une petite idée en tête, envie d'essayer qu'qu'chose, ce serait ça.

Dernière question,... avec ces nouveaux rythmes scolaires, avez-vous l'occasion de rencontrer plus, pas, ou de la même manière, les parents de vos élèves ?

Alors, les parents, on les rencontrait avant parce qu'avant la mise en œuvre des nouveaux rythmes scolaires, on rencontrait les parents au moins trois fois par an, et ça, on l'avait inscrit dans le projet d'école, le samedi matin, euh... en rencontres individualisées. Parce qu'on s'était rendu compte que sur des réunions collectives, les parents avaient tendance à venir de moins en moins. Parce que... ils avaient envie qu'on s'adresse à eux, ils avaient pas envie qu'on s'adresse à eux de manière impersonnelle, euh.. que ce soit sur les... pour parler des projets de l'école ou pour parler des bilans de sortie. Euh..., voilà, euh... y'avait jamais beaucoup de parents qui venaient sur des rencontres collectives, même sur des réunions de rentrée, par exemple. Donc, on a développé ces rencontres d'individualisées le samedi matin, et petit à petit, on a réinstauré des temps collectifs, sur... par exemple des diaporamas de fin de projet. Donc, cet équilibre-là fonctionne, mais... et il ne faut surtout pas qu'on néglige les rencontres individualisées avec les parents, que ce soit le samedi matin d'ailleurs ou que ce soit sur d'autres moments, mais euh... sur le temps d'APC. Euh, y peut y'avoir aussi avoir les rencontres avec les parents par exemple, les parents qui viennent assister à des séances en APC, sur les matinées où l'enseignant n'est pas en APC, on peut aussi recevoir des parents, euh... y'a une demi-heure d'entretien possible. Donc, y'a beaucoup de possibilités sur la semaine en rencontres, et ça on essaie de ne manquer aucune occasion. Donc, je pense que les parents ont « leur dose » de rencontres possibles, en tout cas, ils le savent. Euh..., voilà... voilà.

Pour conclure, si vous aviez quelque chose à ajouter globalement sur ces nouveaux rythmes scolaires ?

Euh, moi, je dirais pas stop, et je dirais attendons un petit peu, et... refaisons un petit bilan un peu plus tard, mais plutôt positif. Voilà.