



HAL
open science

L'éducation au développement durable

India Carvalho

► **To cite this version:**

| India Carvalho. L'éducation au développement durable. Education. 2017. dumas-01623504

HAL Id: dumas-01623504

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01623504>

Submitted on 9 Jan 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

MASTER 2 MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation

Mention **Premier degré**

Année universitaire 2016 - 2017

**MEMOIRE
UE3 - UE5
SEMESTRE 4
SESSION 1**

Prénom et Nom de l'étudiant : India Carvalho

Site de formation : ESPE Villeneuve d'Ascq
Section : 8

Séminaire suivi : Didactiques des sciences et technologies.
Directeur de mémoire (nom et prénom) : Raveillon Béatrice



Remerciements.

Je tiens à remercier toutes les personnes m'ayant soutenu tout au long du travail effectué lors de ce mémoire. Je remercie ma famille pour leur aide et leur soutien ainsi que les personnes m'ayant entourée. Je tiens plus particulièrement à remercier :

Béatrice Raveillon, ma directrice de mémoire

L'ensemble des enseignants du séminaire de didactiques des sciences et technologies, Abdelkarim Zaid, Albine Courdent et Eric Wojcieszak.

Théo et Louise Destailleurs, Eric Quido pour leur soutien technique et logistique.

Catherine Descamps, directrice de l'école Balzac, pour m'avoir guidée.

Catherine Molle, pour son aide dans la mise en place en classe.

Je tiens également à remercier mes amies pour le soutien mutuel que nous nous sommes donné :

Cathy Bouckenooghe, Amélie Laillet et Marion Kulcu.

Sommaire

Introduction.....	1
PARTIE I.....	3
Le contexte théorique.....	3
I- Définition des termes de la problématique.....	3
II- Construction du modèle d'analyse.....	4
1- L'importance du développement durable, d'hier à aujourd'hui.....	4
2- Les difficultés d'un tel apprentissage.....	6
3- L'évolution du développement durable dans les enseignements.....	7
a- L'évolution des notions environnementales dans les programmes.....	7
b- L'évolution des notions environnementales dans les manuels scolaires.....	7
4- Lectures supplémentaires.....	8
PARTIE II.....	11
I- Mes hypothèses.....	11
II- Présentation de la construction et du rôle des outils d'analyse.....	12
1- Le questionnaire à destination des directeurs d'école.....	12
2- Le questionnaire à destination des enseignants.....	13
3- Le questionnaire à destination des élèves.....	14
III) Résultats.....	15
1- Questionnaire à destination des directeurs d'école.....	15
A- Profil des écoles interrogées.....	15
B- Intérêt porté au développement durable, à l'environnement et au recyclage au sein.....	16
des écoles.....	16
C- Évaluation de l'importance des sujets et des aides par les écoles.....	18
2- Questionnaire à destination des enseignants.....	19
A- Présentation des connaissances et des modalités d'enseignement choisies.....	19
B- Enseignement à l'aide d'un projet.....	21
C- Enseignement à l'aide d'un travail de recherche.....	21
D- Enseignement à l'aide d'un débat.....	22
3- Questionnaire à destination des élèves.....	23

IV- Analyse et discussions.....	23
1- Que nous apprennent les réponses données par les directeurs ?.....	23
2- Que nous apprennent les réponses données par les enseignants ?.....	26
3- Que nous apprennent les réponses données par les élèves ?.....	29
A- Analyse des réponses données par les élèves de CE2.....	29
B- Analyse des réponses données par les élèves de CM2.....	31
C- Brève comparaison et interprétation.....	33
V- Mise en place d'un projet d'enseignement du recyclage en école maternelle.....	34
VII- Conclusions.....	36

Introduction.

Notre décennie est marquée par une évolution fulgurante des technologies et innovations en tout genre. Ces avancées révolutionnaires ont tout de même leurs limites. On constate alors que les ressources et les énergies nécessaires à la poursuite de ce nouveau monde sont en crise et qu'il faut agir. Des réunions internationales et de nombreuses recherches apparaissent dans le but de pallier la perte de ces indispensables freins. La France a pour cela tenu en 2015 un sommet international afin de poursuivre les avancées qui ont débuté lors de la conférence de Stockholm en 1972. Lors de ces colloques mondiales, l'importance de l'environnement pour la pérennité de l'humanité est devenue un enjeu majeur international. Ces accords impliquent des changements sur le long terme, on peut alors comprendre que les enfants d'aujourd'hui seront les acteurs de demain pour un monde meilleur et viable. C'est pourquoi mon mémoire traite des liens qu'il peut y avoir entre l'environnement en général et l'enseignement, en s'attardant plus particulièrement sur l'éducation au développement durable.

En effet, je me suis souvent posée la question de savoir si les dérèglements climatiques pourraient être régulés, limités ou du moins réduits avec une sensibilisation dès le plus jeune âge. J'ai alors appris que ce genre de questions est considéré comme une « question vive » à laquelle il n'est pas aisé de répondre. Mais on peut tout de même approcher une réponse, si l'on prend en compte les divers critères nécessaires à une réponse acceptable. Quelques entretiens préalables m'ont amené à penser que ces apprentissages restent timides dans les pédagogies choisies par les enseignants, et ce malgré la nouvelle place qu'occupe l'éducation au développement durable dans les enjeux actuels.

Une question ressort alors : Comment les écoles et les enseignants s'emparent-ils des instructions officielles concernant le déploiement de l'éducation au développement durable et quelles en sont les conséquences sur les élèves ?

Je me suis moi-même prêtée au jeu en proposant un projet ayant un objectif écologique aux élèves de ma classe afin de savoir si la sensibilisation est possible dès la petite section de maternelle.

Afin de répondre à cette question j'organiserai mon travail comme suit :

La première partie de cette recherche vise à orienter la question à laquelle je m'attellerai à répondre à en expliquer son évolution et les précisions qui sont apparues comme essentielles. Les différentes phases de l'exploration du sujet seront ensuite présentées ainsi que les lectures et les entretiens exploratoires qui m'ont permis d'affiner la problématique portée par ce travail de recherche. Les termes de cette dernière seront précisés et éclairés. La suite de cette partie portera sur la construction du modèle d'analyse, en illustrant l'importance et les limites d'un sujet d'étude complexe tel que le développement durable.

La seconde partie portera sur les hypothèses émises préalablement, qui aideront à analyser les résultats de l'enquête. La construction des questionnaires ainsi que les réponses et observations attendues à travers ces dernières seront ensuite décrites.

Une exposition éclaircie des résultats obtenus suite aux questionnaires passés, continuera la partie suivante, directement suivie d'une partie d'analyse, d'interprétations objectives et de discussions de ces mêmes résultats.

Une étude de la mise en place du projet au sein de la classe de maternelle sera alors proposée.

Enfin, l'ensemble de ces données et analyses permettront d'émettre des conclusions, même partielles, appuyées ou mises en parallèle avec les études préalablement effectuées. De nouveaux axes de travail, permettant une avancée dans le domaine de l'éducation au développement durable en seront alors retirés ainsi qu'une analyse critique de la recherche présentée. Une réflexion sur l'évolution et la poursuite de ce travail sera finalement établie.

PARTIE I

Le contexte théorique.

I- Définition des termes de la problématique

Ma problématique ayant évolué suite aux recherches et entretiens exploratoires, cette partie sera consacrée à la redéfinition de ses termes.

Tout d'abord la première partie de ma problématique est « Comment ». Je cherche à travers cette question à savoir quelles sont les diverses mises en place, que ce soit des démarches en partenariat avec la ville ou avec certains organismes, certaines associations pour travailler les notions concernant l'éducation au développement durable.

Les acteurs concernés sont nommés dans la suite de la problématique « les écoles et les enseignants ». Je cherche par là à cibler les démarches. En effet, on se pose souvent la question de savoir si les enseignants agissent au sein de leur classe, mais je tiens également à savoir si l'école agit, à travers son équipe éducative mais également avec l'aide de tous ses partenaires, parents d'élèves, responsable en mairie, aides associatives etc. Je me demande donc s'il y a des mises en place particulières telles que des « jardins d'école », des « sorties écologiques » (où les élèves ramassent les déchets), des sorties pédagogiques (où les élèves apprennent les rudiments du recyclage etc). De plus, je questionne tout de même les enseignants car au-delà des démarches effectuées par les écoles, les enseignants peuvent également mettre en place des ateliers ou activités diverses au sein de leur classe.

La suite de ma problématique « s'emparent-ils des instructions officielles concernant le déploiement de l'éducation au développement durable » reprend des lectures que j'ai pu faire. En effet et ce depuis les années 70, l'état tente de faire des liens entre les grandes causes humanitaires et les enseignements prodigués en classe. Parmi ces causes, le développement durable, l'environnement et le recyclage sont à l'origine de nombreuses instructions officielles demandant d'inclure toujours plus ces notions aux programmes.

D'ailleurs une circulaire fut publiée avec l'instruction relative au déploiement de l'éducation

au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018.¹ C'est plus précisément à la lecture de cette instruction que s'est construit mon questionnement.

La partie suivante de ma problématique est « pour faire évoluer leurs méthodes d'enseignement ». Cette partie soulève la question de « qu'est-ce qui change ? ». En effet le ministère promet des changements et donne les instructions nécessaires, mais quelles en sont les conséquences sur les méthodes d'enseignement des enseignants ? Je cherche par là à savoir si les enseignants en général se renseignent ou sont suffisamment renseignés de ces nouvelles instructions et quelles sont les aides mises à leur disposition.

La dernière partie de ma problématique concerne les élèves, « quelles en sont les conséquences sur les élèves ? ». Ils sont le cœur de notre travail, il est donc indispensable de savoir si les changements, éventuellement faits, agissent sur ces derniers. Autant que cela sera possible, je leur ferais donc passer des questionnaires avant qu'ils n'aient eu leurs séances concernant les notions travaillées ici et après qu'ils aient eu ces séances. Ainsi, et en comparant cela aux méthodes utilisées par les enseignants, j'essaierai de comprendre comment ces évolutions influent sur les représentations des élèves.

II- Construction du modèle d'analyse.

1- L'importance du développement durable, d'hier à aujourd'hui.

C'est en 1977 qu'une circulaire² donne naissance à l'éducation à l'environnement en France. En 2004³ est ajouté à cet apprentissage la notion de développement durable. En 2007⁴ et en 2011⁵, de nouvelles vagues tentent de généraliser ces avancées. La loi de refondation de l'école de 2013 fait ensuite entrer ces notions dans le code de l'éducation. L'éducation à l'environnement et au développement durable fait alors partie des missions de l'école (Article L.312-19 du code de l'éducation). Dans ce sens, un label « E3D »

¹ http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

² http://media.eduscol.education.fr/file/EEDD/21/8/circulaire1977_115218.pdf

³ <http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENE0400752C.htm>

⁴ <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>

⁵ http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=58234

(établissement en démarche de développement durable.) est instauré dans certaines écoles et établissements scolaires.⁶

Depuis lors, l'éducation au développement durable et à l'environnement prend une part importante dans les apprentissages, s'inscrivant dans de nombreuses disciplines et n'étant plus considérée comme secondaire.

En février 2015, Najat Vallaud-Belkacem et Ségolène Royal ont annoncé, via un communiqué de presse, les nouvelles mesures sur l'éducation à l'environnement et au développement durable. Les ministres demandent, par exemple, aux écoles de s'engager dans une démarche écologique en réduisant le gaspillage alimentaire et le gaspillage énergétique. Ces modifications sont visibles dans toute la communauté éducative, des études du premier degré aux études supérieures. De plus, des opérations de vulgarisation scientifiques sont prévues tout au long de l'année 2015 afin de toucher un plus grand nombre de personnes.

A travers ces directives et parmi bien d'autres, les ministères concernés tentent de remettre au cœur des priorités ces enjeux essentiels à notre société actuelle.

Suite à ce communiqué, une circulaire « Instructions relatives au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 » fut publiée⁷. Cette circulaire liste les différents dispositifs qu'il est possible de mettre en place pour promouvoir et faire vivre ce projet d'une école plus responsable. On peut par exemple y lire « *L'ensemble des élèves doit pouvoir bénéficier d'une éducation à l'environnement et au développement durable par une formation progressive tout au long de leur cursus scolaire. L'éducation au développement durable ne constitue pas une nouvelle discipline. Elle se construit de façon cohérente et progressive tant à l'intérieur de chaque discipline ou champ disciplinaire (entre les différents niveaux d'enseignement) qu'entre les différentes disciplines (à chaque niveau).* »

On comprend alors que l'éducation au développement durable ne doit pas se faire à travers une simple séance d'apports de connaissances mais bien en lien avec toutes les disciplines qu'elle regroupe et de façon constructive et consciente.

⁶ <http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

⁷ http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

2- Les difficultés d'un tel apprentissage.

Je me suis souvent demandée, suite à diverses discussions avec des enseignants du premier degré, pourquoi l'éducation à l'environnement et au développement durable restait des notions moins abordées à l'école primaire. Ces échanges et mes lectures m'ont laissé comprendre que ces notions sont assez compliquées à définir dans leur généralité. En effet, les savoirs disciplinaires enseignés en primaire relèvent pour la plupart de savoirs issus de « sciences exactes ». Ces notions nécessitent des nuances, de par les débats qu'elles peuvent soulever. On peut appeler les questions tournant autour de ces thèmes des questions vives. Or ces questions sont difficilement abordables dans un cadre scolaire, d'autant plus que les qualités argumentatives des élèves ne sont pas encore optimales en primaire.

Dans « l'école à l'épreuve de l'actualité » Coordonné par A.Legardez et L.Simonneaux, on trouve une définition de ces questions vives :

« Nous proposons de nommer « question (triple) socialement vive » une question qui prend (ou qui est amenée à prendre) une forme scolaire et qui possède plusieurs caractéristiques. ».

D'après cet ouvrage, une question vive l'est selon 3 critères. Une question peut être vive en société : « si elle interpelle les pratiques sociales et renvoie à des représentations sociales. » Dans les savoirs de référence : « s'il existe des débats entre les spécialistes des champs disciplinaires et dans les savoirs scolaires », ce qui cause le plus gros problème car les élèves et les enseignants y sont directement confrontés et cela ne correspond pas aux habitudes scolaires qu'ils peuvent avoir.

Certains auteurs voient ces questions de façon plus complexe encore :

Une des difficultés de l'EDD⁸ est qu'elle porte sur des notions qui sont des questions sensibles car encore objets de débats, d'intérêts opposés et d'un traitement médiatique qui génère de l'émotion, souvent de l'anxiété voire de la peur. (Allain, 2011)

⁸ EDD : Education au développement durable.

3- L'évolution du développement durable dans les enseignements.

a- L'évolution des notions environnementales dans les programmes.

L'éducation au développement durable n'apparaît que tardivement dans les programmes, les premières instructions parlant plutôt d'éducation à l'environnement. Les notions d'éducation à l'environnement ont été ajoutées aux programmes scolaires en 1977 grâce à la circulaire n°77-300⁹, demandant à enseigner la notion d'environnement à travers toutes les disciplines dans le but de responsabiliser les élèves. Depuis cette première circulaire, les instructions n'ont cessé d'évoluer jusqu'à la dernière instruction donnée en 2015¹⁰.

Ces dernières données à l'ensemble du personnel de l'éducation nationale évoluent conjointement avec les grands sommets mondiaux concernant l'environnement en général, l'école tente de participer à ces enjeux internationaux en éduquant les élèves dès le plus jeune âge.

Les programmes scolaires inscrits au bulletin officiel n°1 du 5 Janvier 2012 portent de nombreux items demandant aux enseignants de travailler les notions d'environnement et de développement durable avec les élèves, ces items se retrouvent dans les nouveaux programmes publiés en 2016. On peut tout de même remarquer que le développement durable qui était présenté comme une nouvelle priorité dans les années 2010, est traité partiellement aux cycles 2 et 3 dans les nouveaux programmes, puis fortement travaillé de façon transversale au cycle 4 où il apparaît alors comme un des items principaux. Cette constatation pourrait donc éventuellement influencer des recherches futures.

b- L'évolution des notions environnementales dans les manuels scolaires.

Des observations parallèles à celles faites pour les programmes peuvent être également établies en ce qui concerne les manuels scolaires. En effet, autour des années 2010 un grand nombre d'ouvrages, aidant les enseignants à éduquer au développement durable et aux notions d'environnement, ont été publiés. Ces éditions se font moins

⁹ http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EEDD/21/8/circulaire1977_115218.pdf

¹⁰ http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

nombreuses dans les années suivantes, allant jusqu'à disparaître quasi totalement des manuels les plus récents. En revanche, une recrudescence de ces notions est observable dans les manuels scolaires du cycle 4, ce qui peut nous amener à penser que ces notions sont transférées au cycle des approfondissements.

Cette constatation semble justifiée dans la mesure où ces notions complexes seraient enseignées de façon générale aux premiers cycles puis de façon approfondie dans ce dernier.

Concernant le premier cycle, les termes de développement durable n'apparaissent pas clairement dans les derniers programmes publiés en 2015. Ces apprentissages peuvent tout de même être prodigués de façon transversale en se basant sur différentes compétences à acquérir tout au long de ce cycle. Le bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015 demande d'ailleurs à ce que certaines notions soient abordées dans différents domaines :

« Découvrir le monde vivant : Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

Explorer la matière : Tout au long du cycle, ils découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières et matériaux naturels. »

On peut également retrouver parmi les compétences acquises en maternelle celles de la reconnaissance de ces différentes matières, ce qui correspond aux bases nécessaires au recyclage.

Étant en poste dans une classe de petite et moyenne section cette année, j'ai décidé de mettre en place un projet. Ce travail et les observations que je pourrais en tirer pourront me donner des pistes afin de savoir si l'apprentissage des notions d'environnement peuvent facilement débiter dès la maternelle.

4- Lectures supplémentaires.

En plus de mes lectures effectuées préalablement, je me suis penchée sur certains ouvrages traitant des sujets de mes recherches. J'ai alors appris que des recherches avaient été engagées dès les années 70 suite aux constats des enseignants de sciences et d'histoire-

géographie concernant l'environnement.

Les années 1990-2000 sont vues comme une période charnière pour l'éducation à l'environnement, grâce aux nombreuses conférences concernant l'environnement et aux discours des dirigeants de l'époque¹¹.

Au cours des premiers mois de l'année 2005, la Charte de l'environnement est adoptée et promulguée. L'article 8 de cette charte concerne directement le domaine de l'éducation : « L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente charte. » (Allain, 2011).

La Charte ici présentée est disponible en annexe 1.

Une des difficultés auxquelles j'ai été confrontée a été de définir le terme de « développement durable » ou « d'éducation au développement durable » car ces notions recourent divers acteurs et traversent plusieurs piliers.

En voici donc quelques exemples de définition :

« L'éducation au développement durable, c'est apprendre à :

- respecter, reconnaître la valeur et les richesses provenant du passé, tout en les préservant ;
- apprécier les merveilles de la Terre et de tous les peuples ;
- vivre dans un monde où chacun ait de quoi se nourrir pour une vie saine et productive ;
- évaluer, entretenir et améliorer l'état de notre planète ;
- construire et apprécier un monde meilleur, plus sécurisant, plus équitable ;
- être des citoyens concernés et responsables, exerçant leurs droits et responsabilités à tous les niveaux, local, national et global. » (Brégeon, 2008)¹²

Le site éducol du ministère de l'Éducation nationale nous en propose une définition plus brève et englobante ¹³:

« Le développement durable est défini comme le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins (rapport Brundtland, 1987). Le développement durable a pour objet

¹¹ <http://discours.vie-publique.fr/notices/003000991.html>

¹² http://media.education.gouv.fr/file/2008/27/0/Strategie_pour_1_EDD_23270.pdf

¹³ <http://eduscol.education.fr/cid79021/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable.html>

d'aboutir à un développement dont on dit souvent qu'il repose sur " trois piliers" :

- Économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- Socialement équitable (solidarité entre les sociétés)
- Écologiquement reproductible.

Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives :

- La dimension spatiale et temporelle ;
- L'analyse scientifique ;
- La citoyenneté. »

Afin d'éclairer plus en profondeur ce que représente le développement durable, l'éducation nationale a publié sur son site une explication brève des termes du développement durable. Ces termes sont disponibles en annexe 2.

Ces points doivent essentiellement être travaillés dès le plus jeune âge pour être respectés, c'est pour cela que l'éducation joue un rôle phare dans ce domaine.

PARTIE II

I- Mes hypothèses.

Suite à mes premières lectures, et pour répondre à ma problématique précédente, deux hypothèses m'étaient venues. Ma première hypothèse est qu'une pédagogie de projet est une solution idéale pour travailler autour de l'écologie et du recyclage. Je pense que l'investissement des enfants dans un projet permettrait de les intéresser plus facilement au sujet qu'avec un travail directif. Le travail mis en place dans ma classe, pourrait également apporter quelques éléments de réponse.

Ma seconde hypothèse est qu'un travail de groupe serait propice aux bons échanges entre les élèves, afin d'avoir l'avis de chacun sur le sujet car tout le monde est concerné. Ces sujets étant complexes, un tel travail permettrait de mettre en avant certaines intelligences et ainsi profiter de l'interprétation de certains élèves afin d'éclairer les élèves les plus récalcitrants et dans un même temps permettre une motivation du groupe. De plus, c'est un travail pour devenir citoyen français, dans ce sens les échanges sont essentiels et permettent d'ouvrir au dialogue. Une observation de séance, ou une interrogation auprès d'enseignants, chevronnés ou non, me permettrait de voir si ces échanges sont favorables ou non à l'acquisition des connaissances concernant le développement durable, l'environnement ou le recyclage, si cela est possible.

De nouvelles hypothèses ressortent tout de même de mes recherches. Je suppose tout d'abord, que la communication autour des nouvelles instructions n'a pas été suffisante pour sensibiliser les enseignants, ce qui n'a pas permis une prise de conscience de ces derniers quant à leur rôle pour l'évolution de l'éducation au développement durable et son importance.

Il me semble également que les dispositifs mis à disposition des écoles et des enseignants sont peu nombreux et que la mise en place de nouvelles pédagogies permettant l'éducation au développement durable reste difficile d'accès. Par exemple, le gouvernement parle de ressources mises à disposition des enseignants, mais elles s'avèrent difficiles à trouver et

peu ciblées, ne permettant pas la mise en place de façon continue et transversale de ces notions. Hormis les manuels scolaires, qui semblent pourtant amoindrir les ressources concernant ces notions. On ne retrouve que difficilement des aides récentes permettant de créer un lien tout au long des premiers cycles scolaires par exemple. Mes recherches s'attarderont alors à suivre l'avancée des choses, que ce soit en matière de disponibilité des ressources ou de leur évolution.

Une dernière question sera également soumise, celle de la capacité et de l'intéressement des élèves, concernant les notions et enjeux du développement durable ou de l'environnement en général, et ce, dès le premier cycle. En effet, on peut constater que ces notions sont transférées au cycle 4, sans doute dans un souci de temps ou de compréhension. Pourtant, ces notions importantes et complexes demandent à être fondées dès le plus jeune âge pour que les habitudes soient rapidement ancrées. D'autant plus que les programmes continuent d'inclure ces compétences dans leurs bulletins officiels.

II- Présentation de la construction et du rôle des outils d'analyse.

Afin de répondre aux hypothèses, plusieurs questionnaires ont été créés. En effet, la problématique impliquant une pyramide d'acteurs, il paraissait nécessaire d'en interroger chaque partie. À l'aide de ces différentes informations, nous cherchons à savoir quelles sont les innovations en matière d'enseignements, qu'elles soient apportées par l'éducation nationale ou créées par les établissements et enseignants eux-mêmes, issues de ces nouvelles réformes et circulaires. Nous nous demandons si cela a un impact sur les représentations des élèves et par ce biais sur la société de demain. (Les questionnaires sont disponibles en annexe.)

1- Le questionnaire à destination des directeurs d'école.

Le premier questionnaire est à l'attention des directeurs d'établissement scolaire. Le but de ce dernier est de savoir si ces réformes, qui demandent à toucher l'ensemble de la communauté éducative, en passant par exemple par les projets d'école, ont eu un réel impact sur la réécriture de ces derniers, ou si elles pourraient en avoir un dans les années à venir.

De plus, une école dépend en partie des financements qui l'entourent et de la commune sur laquelle elle est située. Nous entendons par là que les instructions officielles demandent la mise en place, quand cela est possible, de « jardins d'école », de dispositifs de tri sélectif etc. Mais il semble évident que pour cela, la commune doit fournir à l'établissement des poubelles ou conteneurs permettant ces actions éco-citoyennes et le matériel nécessaire aux activités écologiques liées. Des sorties pédagogiques portées sur des enseignements écologiques sont également mises en avant. De nouveau, ces sorties nécessitent un financement souvent important pouvant être apporté par les partenaires de l'école ou la commune. Ces financements sont évidemment inégaux en fonction des écoles et de leur localisation. Le premier questionnaire tentera donc de situer les écoles concernées et savoir quelles sont leurs marges de manœuvre afin que l'étude des réponses issues des questionnaires enseignants et élèves se fasse, quand cela est possible, de la façon la plus objective.

Une attention plus particulière sera portée aux écoles appartenants aux circonscriptions de la ville de Tourcoing car cette dernière participe à la construction d'un éco-quartier et revendique de nombreuses actions écologiques.

Ce questionnaire permet également de savoir si les écoles, aidées par leur commune, au-delà des activités effectuées par les élèves, peuvent s'engager de façon personnelle sur de tels projets. Par exemple avec une diminution du gaspillage alimentaire par une surveillance accrue en cantine des présences/absences éventuelles ou encore par une économie énergétique via l'extinction de toute lumière inutile etc. Ces gestes écologiques et éco-responsables ne dépendent pas seulement des élèves mais bien de la responsabilité de l'école en générale.

2- Le questionnaire à destination des enseignants.

Le deuxième questionnaire interroge les modalités d'enseignement sélectionnées par les enseignants, à savoir la pédagogie choisie pour l'enseignement de l'environnement et du développement durable. De grandes possibilités didactiques sont possibles pour ces enseignements transversaux, telles que l'utilisation d'extraits de publications scientifiques ou une demande de recherche documentaire en classe entière ou encore l'élaboration d'un

ou plusieurs exposés traitant de l'un ou l'autre des sujets voire de plusieurs de façon liée. Nous cherchons alors à savoir ce que les enseignants préconisent ou privilégient comme pédagogie concernant les notions de développement durable, d'écologie ou de recyclage. En effet, l'enseignement de ces questions dites « vives » comme expliqué précédemment est un défi pour les enseignants qui sont plus habitués à la transmission de savoirs issus des « sciences exactes » en général.

Ce questionnaire interroge également l'évolution de ces choix pédagogique au vu des dernières instructions et la place de ces enseignements dans la programmation annuelle. Ainsi, je cherche à savoir si les directives gouvernementales ont un impact malgré la liberté pédagogique et l'ampleur de cet impact en particulier sur les élèves mais également sur leur sensibilisation dans leur apprentissage du devenir citoyen.

3- Le questionnaire à destination des élèves.

Afin de répondre aux attentes des élèves, deux classes seront interrogées, une classe de CE2 et une classe de CM2, dans lesquelles les enseignants pratiquent une pédagogie « classique » concernant l'apprentissage du recyclage en école primaire. Ce questionnaire se verra donné en deux parties. Tout d'abord, les élèves pourront remplir le questionnaire (avec une aide pour la compréhension des questions mais sans réponses spécifiques) avant qu'ils n'aient eu une quelconque forme d'apprentissage des notions étudiées ici. Puis il sera donné une seconde fois, après les apprentissages afin d'observer l'évolution des réponses.

Ce premier questionnaire servira d'évaluation diagnostique des connaissances personnelles des élèves, que ce soit des connaissances acquises dans les années scolaires précédentes ou via tout autre moyen d'information. Dans un deuxième temps, ce même questionnaire sera de nouveau donné aux élèves mais après que les enseignements liés aient eu lieu. La comparaison des réponses permettra d'évaluer l'évolution des élèves au vu de leurs connaissances mais également de leur sentiment de responsabilité en tant que citoyen. En effet, une partie des questions portent sur le fait de savoir si les élèves se sentent impliqués dans les divers enjeux que soulèvent l'environnement et le développement durable mais également sur leurs connaissances de l'impact qu'ils peuvent avoir. La question de l'implication personnelle sera alors soulevée.

De plus, en conclusion des questionnaires, quelques questions sur les habitudes extra-scolaires des élèves seront posées. La question sera de savoir si ces apprentissages ont un impact sur les habitudes des élèves en dehors de l'école, et s'il leur semble plus important de gérer leurs déchets, à travers le tri ou simplement en prenant soin de mettre le papier à la poubelle etc.

III) Résultats.

(Les graphiques sont disponibles en annexe en version plus grande.)

Ces questionnaires ont été envoyés aux écoles des circonscriptions de la ville de Tourcoing, ils ont également été transmis par le biais d'internet sur des groupes actifs d'enseignants regroupant un peu plus de 20000 membres. Malheureusement aucune réponse n'est revenue, ce qui nous donne une première idée de l'implication de ces derniers. Voici une retransmission des réponses récoltées.

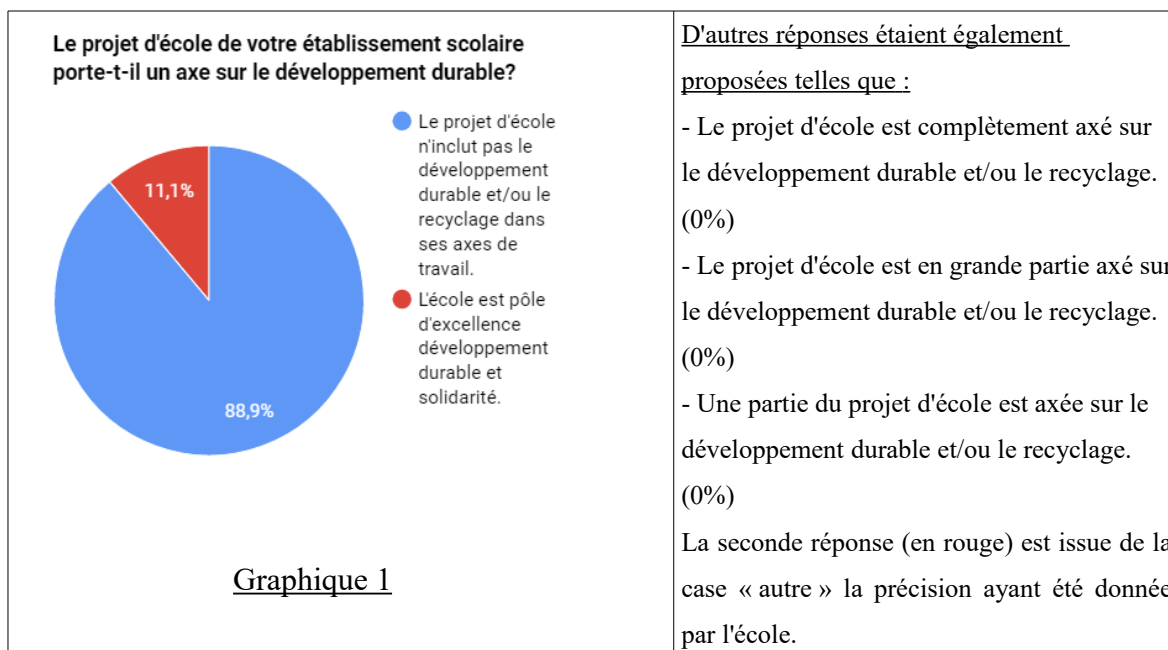
1- Questionnaire à destination des directeurs d'école.

A- Profil des écoles interrogées

Dans les circonscriptions de Tourcoing, 8 écoles ont répondu au questionnaire à destination des directeurs. Parmi elles, 4 sont en REP (Réseau d'éducation prioritaire) et 2 en REP +. Enfin les deux dernières appartiennent au parcours dit classique.

Aucune école hors de celles de Tourcoing n'ont répondu au questionnaire. Les analyses porteront donc exclusivement sur les écoles de la ville de Tourcoing, avec une représentativité relativement faible de l'ensemble de l'éducation nationale, mais apportant des réponses intéressantes pour une ville travaillant le développement écologique.

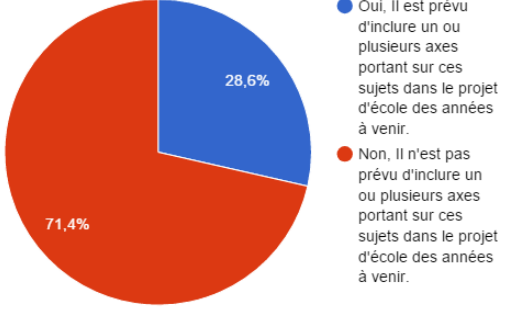
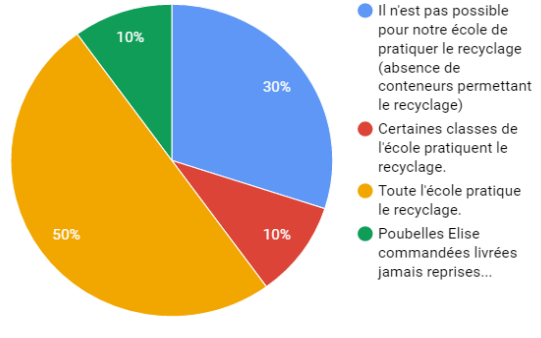
B- Intérêt porté au développement durable, à l'environnement et au recyclage au sein des écoles.

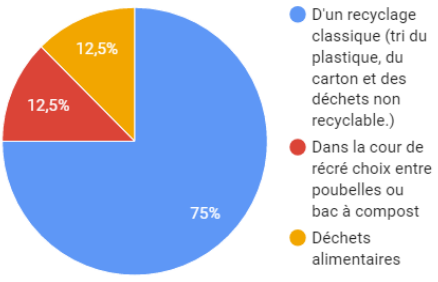


La ville de Tourcoing fonctionne avec des pôles d'excellence. Chaque école se voyant attribué un pôle d'excellence qu'elle s'engagera à travailler de façon plus approfondie avec ses élèves.

Nous cherchons ici à savoir, actuellement, quelles sont ou seront les mesures prises par les écoles concernant le développement durable et autres pôles écologiques.

D'autres questions portent sur les actions à venir au sein des écoles ainsi que leurs pratiques usuelles.

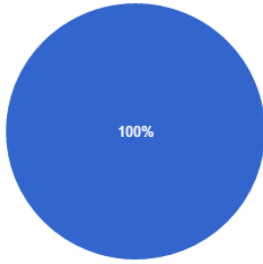
<p>Si ces sujets n'apparaissent pas dans votre projet d'école, pensez-vous les faire apparaître à l'avenir?</p>  <p>● Oui, Il est prévu d'inclure un ou plusieurs axes portant sur ces sujets dans le projet d'école des années à venir.</p> <p>● Non, Il n'est pas prévu d'inclure un ou plusieurs axes portant sur ces sujets dans le projet d'école des années à venir.</p> <p style="text-align: center;"><u>Graphique 2</u></p>	<p>Votre école pratique-t-elle le recyclage dans ses locaux?</p>  <p>● Il n'est pas possible pour notre école de pratiquer le recyclage (absence de conteneurs permettant le recyclage)</p> <p>● Certaines classes de l'école pratiquent le recyclage.</p> <p>● Toute l'école pratique le recyclage.</p> <p>● Poubelles Elise commandées livrées jamais reprises...</p> <p style="text-align: center;"><u>Graphique 3</u></p>
<p>Parmi les écoles ayant déclaré n'avoir aucun axe du projet d'école portant sur le développement durable et/ou le recyclage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28,6 % pensent l'inclure dans les années à venir. - 71,4 % ne pensent pas l'inclure dans les années à venir. 	<p><u>D'autres réponses étaient également proposées telles que :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La mise en place d'un dispositif de recyclage n'est pas envisageable. (0%) - L'équipe enseignante n'est pas intéressée par la mise en place d'un dispositif de recyclage. (0%)

<p>Si le recyclage est pratiqué dans votre école, il l'est sous la forme:</p>  <p>● D'un recyclage classique (tri du plastique, du carton et des déchets non recyclable.)</p> <p>● Dans la cour de récré choix entre poubelles ou bac à compost</p> <p>● Déchets alimentaires</p> <p style="text-align: center;"><u>Graphique 4</u></p>	<p><u>D'autres réponses étaient également proposées telles que :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - D'un recyclage plus élaboré (tri traditionnel plus tri du verre, compost, produits chimiques, naturel etc.) (0%) - D'un recyclage optimal avec des dispositifs internes (travaux sur le recyclage du papier, compost au sein de l'école, récupération de matériaux etc.) (0%)
---	---

Quelques questions concernant les aides et ressources mises à disposition des enseignants ont ensuite été posé :

Sur les 8 écoles interrogées, 5 déclarent ne connaître aucune ressource fiable les aidant à mettre en place des systèmes de recyclage ou des gestes allant vers l'apprentissage du développement durable. Une école, pense en connaître mais précise que la recherche n'est pas aiguillée et reste personnelle. Deux écoles ont finalement répondu que des ressources sont disponibles sur internet.

Avez-vous bénéficié d'aides pour vous aider à sensibiliser les élèves au recyclage et à la mise en place de dispositifs dans votre établissement?



Aucune formation n'a été proposée ou n'est prévue concernant le développement durable et/ou le recyclage. Aucun budget n'est prévu pour l'aide à la mise en place des dispositifs de recyclage.

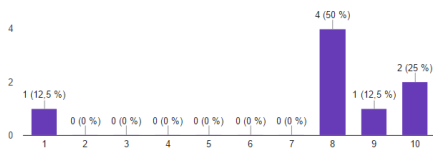
Graphique 5

Les autres réponses proposées sont disponibles en annexe.

C- Évaluation de l'importance des sujets et des aides par les écoles.

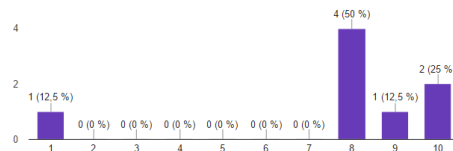
Afin d'avoir une estimation globale de l'importance que portent les directeurs d'école aux sujets qui leur ont été présentés, et ainsi évaluer partiellement l'engouement que pourraient avoir les écoles si ces instructions se poursuivaient, il a été demandé aux écoles d'évaluer l'importance de certaines données.

Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'importance de sensibiliser les élèves au développement durable et au recyclage dès l'école primaire?
(8 réponses)



Graphique 6

Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'importance de mettre en place des dispositifs concrets de développement durable et de recyclage dans les écoles?
(8 réponses)

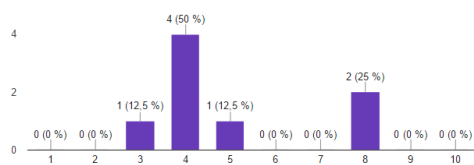


Graphique 7

La moyenne de cette évaluation est de 7,75 / 10.

La moyenne de cette évaluation est de 7,75 / 10.

Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous les aides mises à votre disposition par le gouvernement pour permettre cette sensibilisation auprès des élèves, comme prévu dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École du 8 Juillet 2013?
(8 réponses)



Graphique 8

La moyenne de cette évaluation est de 5 / 10.

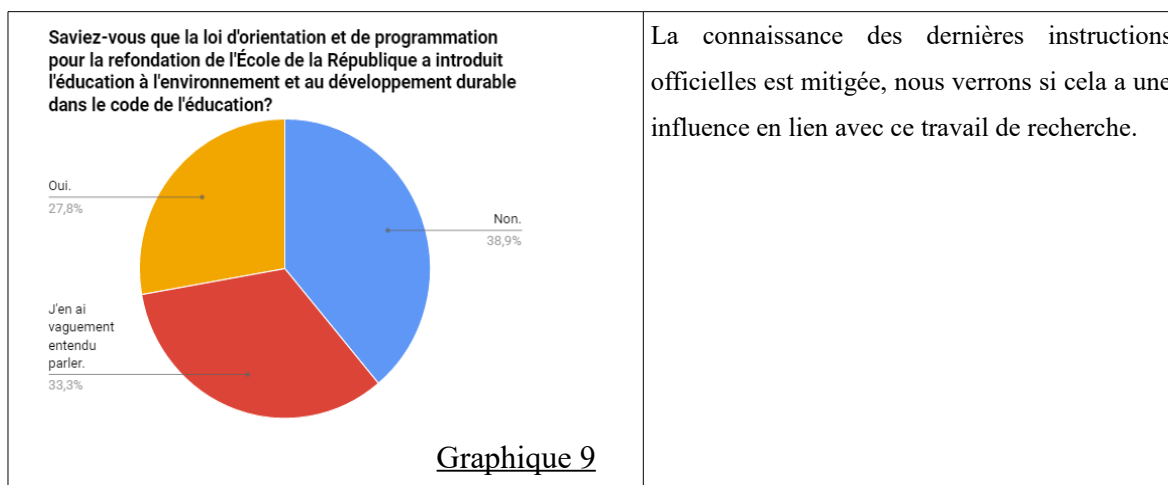
L'échantillon étant petit, les extrêmes ont une forte influence sur le résultat mais ne seront pas retirés dans un souci de neutralité.

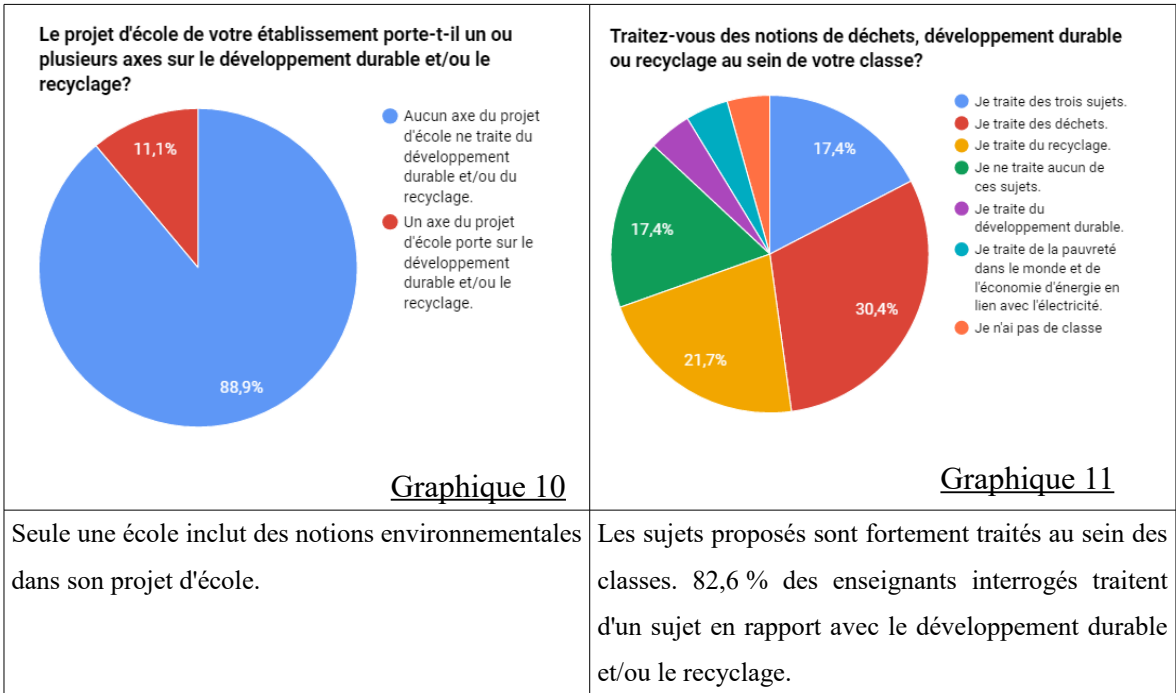
2- Questionnaire à destination des enseignants.

Malgré le grand nombre de questionnaires envoyés, seuls 18 enseignants ont répondu au questionnaire leur étant destiné. Ces enseignants font tous partie des circonscriptions de la ville de Tourcoing, ce qui sera alors pris en compte dans les analyses. Les classes dans lesquelles ils exercent vont de la petite section de maternelle à la classe de CM2. Un échantillonnage large est donc visible.

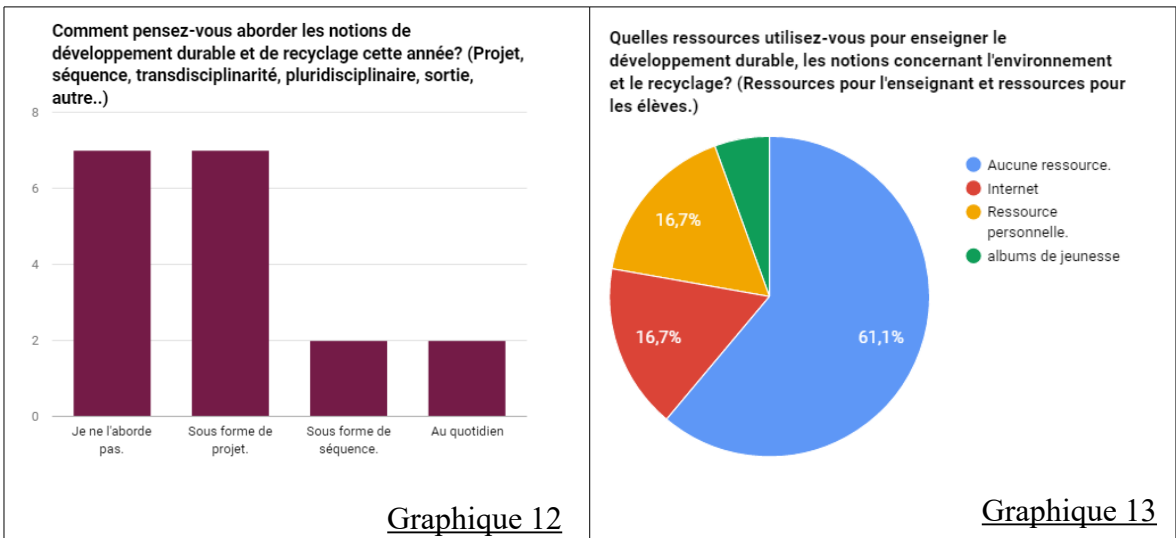
Parmi les enseignants interrogés, 8 travaillent dans une école REP, 7 travaillent dans une école REP+ et 3 enseignants travaillent en école dite classique.

A- Présentation des connaissances et des modalités d'enseignement choisies.





Préférences didactiques des enseignants concernant les notions travaillées ici :



La majorité des enseignants travaillant le développement durable ou le recyclage le font sous la forme d'un projet. Quant aux ressources, elles sont globalement inexistantes, Internet et les ressources personnelles étant généralement favorisés.

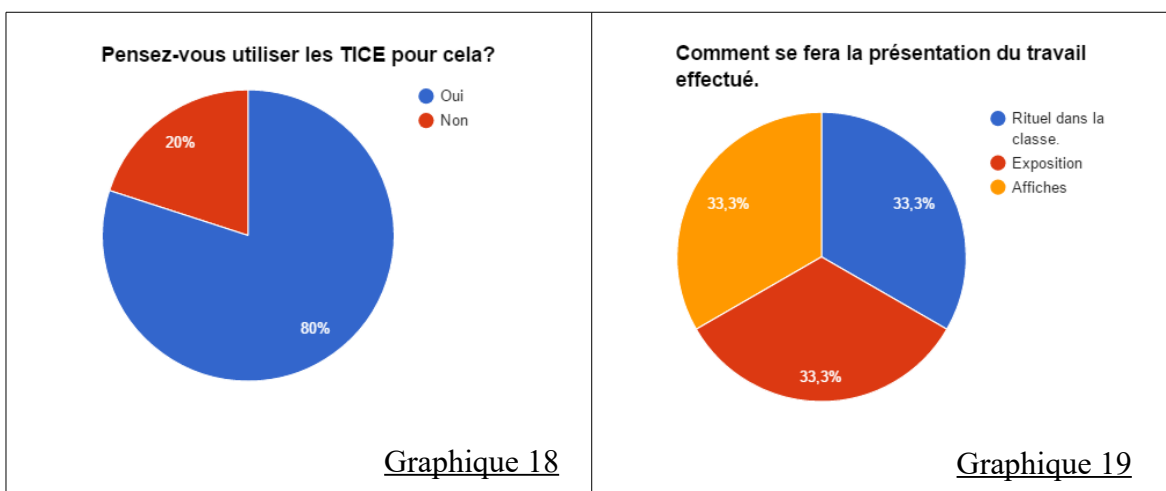
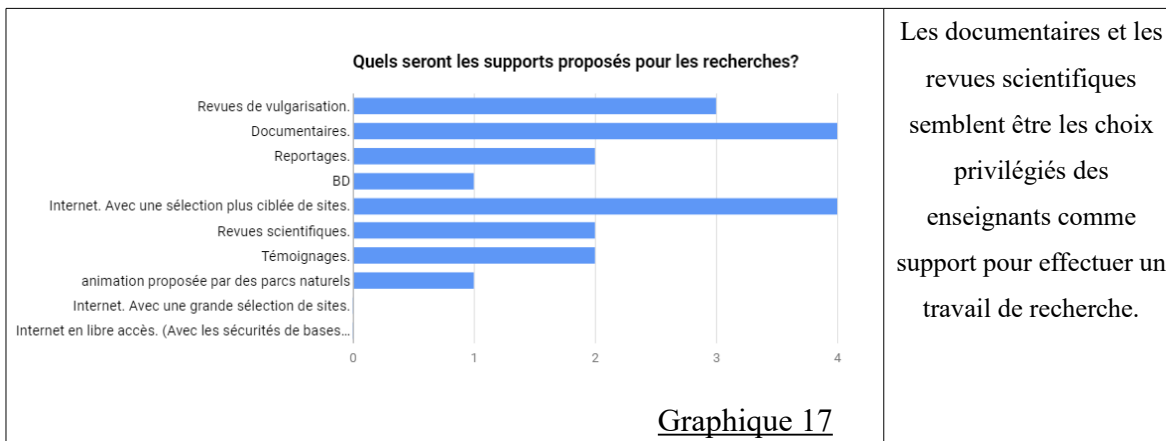
B- Enseignement à l'aide d'un projet.

Concernant le déroulement des projets de classe, peu de réponses ont été apportées. Deux propositions sont tout de même faites, celle de faire un travail de construction et celle de créer une boîte de partage. Les matières à travers lesquelles ces sujets pourront être travaillés ainsi que les modalités de travail choisies sont présentées dans les graphiques suivants.



C- Enseignement à l'aide d'un travail de recherche.

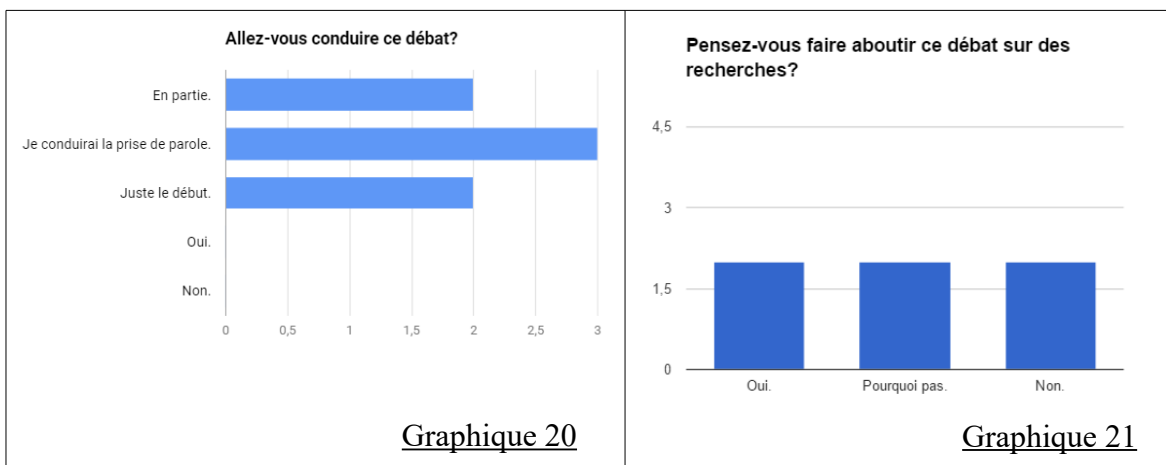
Concernant le déroulement des séances et la progression prévue, deux enseignants pensent à ritualiser ce travail de recherche avec une présentation journalière des trouvailles. Deux autres pensent utiliser une séquence classique comprenant 4 à 5 séances. Les autres enseignants choisissant cette modalité de travail ne se sont pas exprimés sur leur déroulement.



Les outils numériques semblent très importants dans ce travail et la présentation du travail varie entre rituels, expositions et affiches.

D- Enseignement à l'aide d'un débat.

Pour l'introduction du débat, divers déclencheurs sont proposés. Certains pensent se baser sur un album de jeunesse, une image, une affiche ou des documents pour lancer le débat, d'autres pensent à des mises en scène (« Zut j'ai laissé la lumière allumée toute la nuit ! ») ou encore à l'aide de situations de classe.



Les enseignants pensent en majorité conduire au moins une partie du débat, et aboutissent en grande partie sur un travail de recherche ce qui nous renvoie à la section précédente. D'autres questions aidant à situer les enseignements sont ensuite posées et sont visibles en annexe.

3- Questionnaire à destination des élèves.

Afin de recueillir l'avis et les attentes des élèves concernant ces notions que l'on entend au quotidien, j'ai donné des questionnaires à deux classes, une classe de CE2 et une classe de CM2. Un premier questionnaire ayant été donné en début d'année afin de recueillir les représentations initiales des élèves, le second a été donné plus tard dans l'année après que l'enseignement concernant ces notions ait été prodigué.

La comparaison avant/après de ces questionnaires est disponible en annexe.

IV- Analyse et discussions.

1- Que nous apprennent les réponses données par les directeurs ?

Les réponses données sont exclusivement situées dans la ville de Tourcoing qui participe à la création d'un écoquartier dit l'Union¹⁴. De plus, cette ville est fortement investie dans les actions allant vers le développement durable avec par exemple la

¹⁴ <http://www.lunion.org/comprendre-le-projet/methodes-pratiques-et-innovations.html>

participation annuelle à l'opération « Plus d'arbres plus de vie »¹⁵.

On peut alors s'attendre qu'une ville telle que celle-ci mette en place de nombreuses aides aux écoles afin que ces dernières participent également à cette entrée dans l'ère du développement durable.

En parallèle de ce qu'apporte la commune où une école est implantée, les instructions officielles devraient également favoriser le travail du développement durable et de la préservation de la nature au sein des écoles et dans les apprentissages. Les établissements scolaires pourraient alors mettre en place un projet d'école portant au moins un axe allant vers le développement durable.

Le premier graphique montre cependant que seule une école à son projet d'école grandement axé sur ce thème, les autres écoles ne le mentionnant pas du tout.

Au vu des recherches faites sur les nouveaux programmes et sur les manuels scolaires, on peut supposer que les écoles traitent de ces notions sans en faire une priorité. Il serait intéressant d'interroger un plus grand nombre d'établissement, notamment dans les collèges et lycées où l'on pourrait alors s'attendre à voir apparaître ces notions avec une présence plus forte.

On constate d'ailleurs à la vue des graphiques suivants que 25 % des écoles interrogées prévoient d'inclure ces notions dans leur projet d'école à venir. De plus, malgré cette absence, on remarque que 70 % des réponses montrent que le recyclage est tout de même travaillé par une ou plusieurs classes des écoles interrogées.

Cela laisse penser qu'un intérêt, non institutionnalisé, est tout de même porté au recyclage dans les écoles et leurs équipes.

Ce travail pourrait être approfondi. En tant qu'enseignante, il me semble important de pratiquer le recyclage au sein des écoles, pour apprendre à nos élèves les gestes citoyens essentiels à notre société. Ces actions semblent majoritairement effectuées mais seuls des recyclages dits « classiques » et a minima sont mis en place (graphique 4). Il pourrait être intéressant de développer ces gestes afin de produire le moins de déchets possibles au sein des écoles (cartons, plastiques, déchets alimentaires voire compost, recyclage des

¹⁵ <http://www.tourcoing.fr/Mes-loisirs/Nature/Developpement-durable/Nature-en-ville>

matériaux en art plastiques etc.) et se porter alors comme exemple pour la société de demain.

Ce recyclage transversal est préconisé par les programmes qui demandent à ce que ces sujets soient travaillés régulièrement et dans toutes les matières.

Qu'en est-il des aides et formations aidant à l'investissement des écoles ?

Au vu des instructions officielles de 2015 et des grandes avancées nationales, nous devrions voir un essor de formations à destination des enseignants et établissements scolaires voire à des mises en place budgétaires aidant à entrer dans une nouvelle ère écologique, économique et sociale au sein des écoles. Or dans une ville ancrée dans ce nouveau mouvement telle que la ville de Tourcoing, on constate qu'aucune formation et aucun budget n'ont été proposés aux enseignants (Graphique 5). (Il faut préciser que seules 8 réponses ont été données et que les personnes interrogées pourraient ne pas avoir eu connaissance de formations mises à leur disposition). Si aucune formation n'a effectivement été proposée, il serait profitable aux enseignants, aux écoles et également aux élèves que des formations soient prodiguées pour une pédagogie mieux engagée et plus performante concernant ces notions difficiles d'accès pour certains. En effet, on peut comprendre que des enseignants n'ayant aucune formation scientifique se sentent en difficulté quant à la mise en place de tels changements.

Les questions suivantes permettent d'éclairer l'idée selon laquelle de telles formations seraient utiles, en demandant aux écoles s'ils pensent que de tels apprentissages sont essentiels dès l'école primaire. On constate alors que l'importance de sensibiliser les élèves ou de mettre en place des dispositifs au sein des écoles est évaluée positivement, les enseignants ayant donné une note de 7,75/10 à l'importance qu'ils y accordent (Graphiques 6 et 7). En revanche, la mise en place de formations et d'aides est évaluée à 5/10 (Graphique 8) laissant penser que les enseignants aimeraient être formés et aidés dans la mise en place de ces changements, formation et aides qu'ils semblent juger insuffisants.

2- Que nous apprennent les réponses données par les enseignants ?

La première question posée tente d'éclairer la connaissance de la place de l'éducation au développement durable dans le code de l'éducation. On constate tout de même que 27,8 % des enseignants interrogés connaissent ces instructions, 33,3 % semblent en avoir une vague idée et 38,9 % affirment ne pas connaître l'importance donnée à ces notions. (Graphique 9)

Concernant les projets d'école, les enseignants interrogés appartiennent aux écoles ayant répondu au questionnaire précédent, on peut donc effectuer les mêmes constatations concernant la place du développement durable dans les projets d'écoles actuels.

On peut tout de même constater que malgré l'absence d'influence des projets d'école, les enseignants enseignent très majoritairement au moins une des notions proposées avec 52,1 % des enseignants qui traitent du recyclage ou des déchets et 17,4 % traitant des trois sujets. En tout 82,6 % des personnes interrogées enseignent des notions écologiques (Graphique 11).

Ces données laissent penser que les enseignants sont tout de même engagés dans ce mouvement. On peut certes le justifier en précisant que les programmes préconisent ces apprentissages mais on peut voir que les enseignants interrogés semblent aller plus loin en enseignant par exemple les trois notions proposées sur un même niveau de classe, ce qui n'est pas totalement demandé dans les programmes de l'école primaire.

La suite du questionnaire cherche à savoir quelle modalité de travail est préférée par les enseignants, et peut, d'après ces mêmes personnes, avoir un impact plus important sur les élèves.

Force est de constater que 7 enseignants parmi ceux interrogés annoncent ne pas enseigner ces notions (Graphique 12), cela peut être expliqué en partie par le fait que certains des enseignants interrogés sont en classe de maternelle, je démontrerai par la suite que ces apprentissages peuvent tout de même être prodigués dès ce premier cycle.

Concernant les enseignants traitant de ces sujets, 7 le font sous forme de projet, 2 à l'aide d'une séquence, et 2 encore à travers un travail quotidien.

Nous pouvons supposer, d'après ces premières données, que c'est la pédagogie de projet qui

est privilégiée par les enseignants et qui semble donc être la meilleure solution pour l'apprentissage de ces notions, ce qui corrobore avec mes hypothèses et les instructions officielles.

Pour ce qui est des ressources les plus utilisées par les enseignants, on retrouve en tête l'absence de ressources, plusieurs hypothèses peuvent expliquer ces réponses. Tout d'abord, l'absence de formation peut expliquer le fait que les enseignants ne sachent pas quelles sont les ressources les plus propices à utiliser. La supposition étant que ces derniers ne parviennent pas à faire un choix. La seconde serait qu'il ait tout de même certains enseignants ne s'intéressant pas à ces notions, et gardant donc le temps de préparation pour les autres domaines et matières enseignées. Ensuite, on peut également penser que les enseignants ne sont pas parvenus à trouver les ressources correspondant à leur choix d'enseignement malgré les dispositifs et manuels publiés ces dernières années.

On constate tout de même que 16,7 % des enseignants créent leurs propres ressources (Graphique 13), répondant à cette absence de formation ou à l'absence de ressources leur correspondant par la création personnelle des outils nécessaires. Cela montre sans conteste un réel intérêt d'une partie d'entre eux pour ces apprentissages. Un même pourcentage d'enseignants se fie tout de même aux ressources mises à disposition par l'éducation nationale, que ce soit sur leur sites internet ou dans les circonscriptions. Un enseignant enfin propose l'utilisation d'albums de jeunesse qui apportent une grande richesse dans tous les enseignements, ceux en lien avec le développement durable, le recyclage ou l'environnement également.

Afin d'approfondir un peu les connaissances des méthodes utilisées par les enseignants, des questions ont été posé sur le déroulement de chacune des modalités choisies par ces derniers. Tout d'abord sur la pédagogie de projet, suivie par le travail de recherche et enfin sur le débat.

Les enseignants ayant choisi de travailler à l'aide d'un projet utilisent clairement la transversalité de ces notions, comme le suggèrent les instructions officielles. On peut effectivement observer que les matières à travers lesquelles sont enseignées ces notions sont variées, avec tout de même une préférence pour les sciences, les arts plastiques et

l'éducation morale et civique. Les sites du ministère demandent à ce que des intervenants extérieurs soient impliqués dans de tels projets afin que les actions effectuées se concrétisent et que les connaissances apportées soient plus importantes.

Parmi les enseignants interrogés, 42,9 % déclarent ne pas faire appel à ces partenaires, 42,9 % affirment le faire en revanche et 14,3 % ne se prononcent pas (Graphique 16). Le manque d'information et le travail que demande la coopération avec certains partenaires de l'école est probablement le frein expliquant ces chiffres.

Lors de mes hypothèses, je me suis demandée si le travail de groupe ne serait pas préférable aux autres modalités concernant ces notions. Pour les enseignants ayant choisi de les enseigner à l'aide d'un projet, le travail de groupe est grandement favorisé, ne laissant que peu de place au travail individuel qui semble, d'après eux, peu propice. Ces constatations corroborent avec les hypothèses formulées précédemment. Effectivement, les questions écologiques telles que celles là sont des questions vives, variant avec les ressentis et représentations de chacun. Il est donc compréhensible qu'un travail de groupe soit nécessaire. Les échanges de connaissances et d'idées pouvant en ressortir permettraient aux élèves d'en comprendre les enjeux avec plus de facilité.

Malgré la préférence pour une pédagogie de projet évidente, quelques questions concernant les autres modalités ont été posées. Concernant le travail de recherche, les supports favorisés sont les documentaires et les revues scientifiques, les revues de vulgarisation étant largement proposées également. Cela peut éventuellement s'expliquer par le fait que ces documents semblent plus sûrs au vu de leurs contenus. Pourtant, je serais plutôt amenée à penser, d'un point de vue didactique, que des supports plus ludiques tels que des albums de jeunesse, des animations ou des sorties pédagogiques aideraient à faire entrer ces élèves dans ces apprentissages complexes. Une comparaison entre les supports utilisés dans un travail de recherche sur le développement durable, le recyclage ou l'environnement pourraient aider à répondre à cette supposition.

80 % des enseignants interrogés disent utiliser les TICE pour ce travail de recherche (Graphique 18) et proposent de façon équivalente une présentation à l'aide d'expositions, d'affiches ou d'un rituel dans la classe.

L'investigation à l'aide d'un débat est enfin étudiée. Divers déclencheurs sont proposés par les enseignants comme précisé dans les résultats, ces débats sont majoritairement conduits pas les enseignants et un tiers d'entre eux pensent à faire aboutir ces derniers à un travail de recherche. En tant qu'enseignante, je pense que cette modalité de travail peut être un bon déclencheur mais ne serait pas suffisant pour éclairer tous les aspects du développement durable par exemple. Un travail de recherche serait donc, comme le pensent les enseignants ayant répondu, nécessaire afin de compléter ce qui n'a pas été apporté par les élèves ou l'enseignant lors du débat.

3- Que nous apprennent les réponses données par les élèves ?

Deux classes ont été interrogé, une comparaison des réponses données avant et après apprentissage sera d'abord proposée avant de constater les différences observables entre les deux niveaux.

A- Analyse des réponses données par les élèves de CE2.

Le premier graphique permet de constater que seuls 7,4 % des élèves de cette classe déclarent avoir entendu parler du développement durable en classe, 37% n'en avait jamais entendu parler et le reste des élèves disent en avoir entendu parler ailleurs. Aucun enfant n'est capable de définir cette notion complexe.

Lors du second passage, on peut constater que tous les élèves connaissent cette notion et disent pour la grande majorité, en avoir entendu parler en classe. Ils parviennent d'ailleurs quasi tous à en faire une définition correcte et compréhensible même si certains n'y parvenaient toujours pas. Cela peut s'expliquer par le fait que l'enseignante a travaillé à l'aide d'une séquence courte principalement basée sur le recyclage avec une brève définition du développement durable.

Ces notions devraient s'éclairer tout au long des cycles suivants où on retrouve l'apprentissage du développement durable de façon plus approfondie.

Pour les connaissances liées à l'environnement, seuls 9,4 % des élèves disent ne

jamais en avoir entendu parler. Cette notion est plus abordable et certainement plus abordée au sein des écoles, d'ailleurs on remarque qu'elle a été entendue en classe à 21,9 %. Une fois la séquence passée, on constate que 51,4 % des élèves en ont entendu parler en classe. (En réalité 100 % des élèves ont répondu en avoir entendu parler en classe. Certains ayant donné plusieurs réponses, le graphisme est altéré). Cette notion moins complexe est plus facilement définie par les élèves qui confondent toujours quelque peu l'environnement en tant que lieu qui nous entoure (géographiquement) avec l'environnement « écologique ». Dans les questionnaires à venir, il serait certainement judicieux de lier les termes ou de simplement utiliser le terme écologie pour que ces amalgames soient moins fréquents.

Le recyclage est beaucoup plus connu par les élèves, certainement car c'est l'action qui est la plus enseignée dans les gestes écologiques possibles. Concernant le graphique suivant, tous les élèves ont répondu en avoir entendu parler en classe également, les double réponses ayant altéré le graphique une nouvelle fois.

Le recyclage est fortement lié aux déchets et aux poubelles pour ces élèves de CE2, ce qui s'explique par les mises en place et les enseignements prodigués par les enseignants.

Lors du premier questionnaire, on constate que seuls 23,4 % des élèves disent avoir entendu parler de ces termes à l'école (les chiffres n'ayant pas été altéré dans ce cas) cela peut éventuellement s'expliquer par le fait que le recyclage consiste à « trier des déchets », termes préférentiellement utilisés par les enseignants pour ces apprentissages. Il pourrait être enrichissant de modifier cette question en ajoutant les termes connus afin que les élèves la comprennent mieux.

Entre le premier et le second questionnaire, les définitions proposées s'affinent et tous les élèves parviennent à donner une réponse même partielle. On remarque que le fait de trier ressort au-delà de la transformation effective.

Une des hypothèses du mémoire est que l'enseignement du développement durable, des notions environnementales ou du recyclage devraient prendre une plus grande place dans les apprentissages du primaire. Une des questions permettant d'en connaître les intérêts est de savoir si le sujet intéresse les élèves et les implique.

Pour répondre à ces hypothèses la question a été posé aux élèves. On constate que même

avant la séquence, plus de 80 % des élèves disent s'intéresser à l'une ou à toutes les notions proposées, cet intérêt se porte à plus de 90 % après l'apprentissage. De plus, la quasi totalité des élèves déclarent trouver ces sujets importants même s'ils n'en comprennent pas tous les enjeux ou leur rôle. Finalement, tous les élèves parviennent à se rendre compte de cette importance avec une meilleure compréhension.

Parmi les enjeux interrogés, celui de l'impact sur la santé a été proposé. Les élèves pensant que ces sujets influent sur leur santé, est passé de 27,8 % à 100 %, avec une nuance concernant la priorité de ces notions en fonction des élèves. Cela met en avant l'importance d'un tel apprentissage car on observe une réelle prise de conscience.

Malgré le grand nombre d'élèves intéressés et impliqués, seuls quelques uns d'entre eux parvenaient à donner une explication plausible de l'importance de ces connaissances. On peut tout de même remarquer qu'après la séquence proposée par l'enseignante, tous les élèves parvenaient à donner une raison correcte expliquant l'importance de ces notions. Ils se mettent d'ailleurs d'accord pour dire qu'ils ont un rôle à jouer en recyclant, en consommant moins ou encore en mettant leurs déchets à la poubelle, entre autre. Ces notions ont été apporté par l'enseignante lors des séances effectuées, une fois de plus, cela met en avant la pertinence de ces sujets.

Enfin, quand on constatait une méconnaissance des actions possibles en début d'année, on remarque de façon unanime que le recyclage est une solution à leur portée et qu'il pensent que cela est important pour eux.

Ces réponses permettent de mettre en avant l'intérêt de proposer ces apprentissages dès le plus jeune âge. En effet, nous pourrions être amenés à penser que les élèves de classes primaires sont trop jeunes pour comprendre le triple impact du développement durable ou l'importance de leurs actions. Pourtant, une constatation évidente est qu'ils parviennent non seulement à s'impliquer mais également à donner une explication montrant une réelle compréhension des enjeux lorsqu'ils sont informés.

B- Analyse des réponses données par les élèves de CM2.

La notion de développement durable semble être connue de plus de 90 % des élèves de cette classe de CM2, la majorité en ayant entendu parler à la télévision et seuls 15,6 %

d'entre eux à l'école. Après enseignements le nombre ayant répondu en avoir entendu parler à l'école s'élève à 100 % (Le graphique ayant une nouvelle fois été altéré pour les mêmes raisons que précédemment). Les élèves de cette classe ne parviennent pas non plus, dans un premier temps, à donner une définition correcte de ce qu'est le développement durable, cette notion n'ayant été que survolée comme pour la classe de CE2, seuls quelques-uns d'entre eux parviennent finalement à en donner une définition.

Concernant l'environnement, les constatations sont plus ou moins similaires. Les élèves déclarent pour 28,9 % d'entre eux en avoir entendu parler à la maison et 21,1 % à la télévision quand seuls 15,8 % disent en avoir entendu parler en classe. On remarque à nouveau que l'apprentissage est efficace car 100 % d'entre eux déclarent en avoir entendu parler en classe après enseignements et malgré la difficulté qu'ils ont pu avoir à définir cette notion dans le questionnaire de début d'année, nous pouvons constater que des définitions cohérentes et précises ont finalement été données par les élèves lors du second questionnaire et ce malgré la difficulté que peut présenter cet exercice.

Pour expliquer les difficultés que les élèves ont eu en début d'année pour définir une notion qui devrait pourtant être connue en CM2, nous pouvons faire les mêmes suppositions que pour la classe de CE2, qui est que les questions sont certainement peu précises, les élèves étant plus habitués à entendre parler d'environnement en tant que lieu de vie qu'en tant que sujet écologique. Une reconstruction du questionnaire serait, une nouvelle fois, utile pour un approfondissement à venir.

Les notions de recyclage, quant à elles, sont grandement connues des élèves, les définitions étant correctes dans un premier temps pour se préciser davantage après avoir eu les enseignements en lien. La transformation des matériaux est d'ailleurs précisée par la plupart des élèves de la classe.

En plus d'être un des enseignements les plus proposés par les écoles et les enseignants, le recyclage est généralement pratiqué dans les foyers ce qui explique l'intérêt et la meilleure compréhension des élèves pour ce terme.

Une nouvelle fois, les questions suivantes permettent de mettre en avant un réel intérêt des élèves pour ces connaissances avec près de 90 % des élèves intéressés en début d'année et

95 % d'entre eux en fin d'année. De plus près de 100 % d'entre eux réalisent dès le début d'année que ces enjeux ont une importance et une influence sur leur santé. Dès le premier questionnaire, on remarque une bonne compréhension des raisons expliquant l'importance de ces actes, même si les raisons sont tout d'abord éparpillées entre causes et solutions, on peut sentir un questionnement sous-jacent qui engage tout enseignant à les éclairer. En effet, on remarque tout de même que 13,3 % de ces élèves, étant pourtant en CM2, ne parviennent pas à expliquer les raisons de cette importance alors qu'ils étaient tous d'accord pour établir ce fait. Ma position d'enseignante m'amène à penser que des telles questionnements ne devraient pas attendre pour être éclairés par les enseignants, un tel intérêt pour un sujet aussi actuel que celui-là devrait, idéalement, engager un enseignement ou du moins quelques réponses.

Ces propositions sont appuyées par les réponses suivantes. En effet, on remarque ensuite que les élèves pensent pour près de 90 % d'entre eux dans un premier temps allant à 100 % dans un second temps, qu'ils ont un rôle à jouer dans ces changements, proposant par exemple de jeter ou recycler les déchets ou encore de préserver la nature. Une fois de plus, un écart se creuse entre le nombre d'élèves impliqués et le nombre d'élèves présentant des solutions, ce qui laisse penser que certains d'entre eux sont en attente de réponses, réponses d'ailleurs apportées par les enseignants. En effet la frustration semble complètement disparaître lors du second questionnaire car tous les élèves parviennent finalement à donner une réponse correcte.

Enfin, dès le début de l'année, tous les élèves de cette classe de CM2 sont d'accord pour dire, et ce dès le début de l'année, que l'ensemble de ces enjeux sont importants.

C- Brève comparaison et interprétation.

Si l'on compare les réponses apportées par les élèves de CE2 à celles apportées par ceux en classe de CM2 plusieurs constations sont possibles. Tout d'abord, nous pouvons remarquer logiquement que les élèves de CM2, parviennent plus aisément à donner une définition correcte et précise aux termes proposés, ce qui s'explique facilement par les facilités d'écriture qu'ils peuvent avoir au vu des années d'écart. En revanche, ce qui peut être intéressant de constater est l'intérêt commun qu'ils portent à ces sujets. En effet, les

événements intervenus ces derniers mois peuvent interpeller les élèves. Par exemple, la grande médiatisation de la COP21 ou encore les nombreuses inondations ont pu amené les élèves à se poser de nombreuses questions auxquelles ils attendent certainement des réponses. La question étant de savoir si c'est le rôle de l'école d'apporter des réponses à des questions vives telles que celles là.

Les classes interrogées et les réponses récoltées montrent qu'un apprentissage, même minime, apporte de nombreuses réponses aux élèves et reste à leur portée. Cette constatation, coupée avec les instructions officielles, laisse effectivement penser que l'école a bien son rôle dans ces apprentissages.

V- Mise en place d'un projet d'enseignement du recyclage en école maternelle.

Étant en poste dans une classe de petite et moyenne section de maternelle, je me suis posée la question de l'enseignement de ces notions au sein de ma classe. Il m'est assez rapidement apparu que des notions complexes telles que « développement durable » ou encore « environnement » seraient assez difficiles à expliquer à des élèves de 3-4 ans. Pourtant les programmes préconisent, dès le cycle 1, une familiarisation avec la préservation de l'environnement. Je me suis donc penchée sur les possibilités d'apprentissage que je pourrais apporter, afin de poser ce que l'on pourrait considérer comme les bases nécessaires à la compréhension de tels sujets. A l'aide des instructions officielles et des ressources trouvées, j'ai donc construit un projet permettant d'aller vers ces connaissances.

Je travaille cette année dans une école appartenant au réseau d'éducation prioritaire, je me suis donc retrouvée en difficulté quant à de tels apprentissages notamment pour les élèves de petite section qui pour la plupart n'étaient pas encore entré dans le langage, même oral. J'ai donc fait le choix de débiter ces apprentissages lors des moments de décroisement, où j'avais à ma charge une partie des élèves de moyenne section de ma classe ainsi qu'une partie de ceux de ma collègue. Lors de ces créneaux, j'étais chargée de travailler les compétences en lien avec le domaine « Explorer le monde ».

L'enseignement du recyclage et de son importance est l'une des connaissances les plus

travaillées en primaire, cela peut paraître assez aisé mais il m'a fallu rapidement constater que de nombreuses connaissances devaient être mises en place en amont avant de parvenir à travailler ce terme, et ce malgré la familiarisation que les élèves peuvent avoir avec ce dernier dans leur foyer. En effet, je tenais particulièrement à ce que les élèves comprennent plus profondément l'importance et l'impact de leurs actes lorsqu'ils « jetaient dans la bonne poubelle ». La première compétence que j'ai alors choisi de travailler est de leur apprendre à différencier les matières. Evidemment, les élèves n'étaient pas capables de trier correctement dès le début de l'année (mis à part éventuellement le tri des bouteilles en plastique) étant donné qu'ils ne parvenaient pas à faire la différence entre ces dernières. Une séquence a donc été proposée pour travailler ces compétences.

Une fois ces compétences maîtrisées, il m'a semblé judicieux de leur proposer d'autres connaissances afin que non seulement ils sachent trier dans les bonnes poubelles mais qu'ils comprennent également pourquoi ils avaient à faire cela. Les connaissances suivantes étaient donc de leur faire comprendre l'importance de la nature qui nous entoure et les besoins qu'elle peut avoir. Pour cela, ma collègue et moi-même avons mis en place un élevage d'escargots et des bacs de plantations. Ainsi, avec les élèves, nous avons, à l'aide d'une séquence et d'expérimentations, appris les besoins vitaux des escargots (eau, végétaux et ombre pour ne pas s'assécher). Les escargots ont évidemment été épargnés en ne subissant pas les contre-exemples que nous aurions pu proposer pour réellement prendre conscience de ces besoins vitaux (nous avons pris le parti de n'en sacrifier aucun). En revanche, les plantes n'ont pas eu ce privilège. En effet, différentes conditions ont été proposées avec absence ou présence d'eau, de soleil et de terre. Grâce à cela, les élèves ont rapidement compris l'importance de ces traitements et la fragilité relative des plantes et animaux.

Afin d'aller plus en profondeur concernant les impacts des gestes qu'ils apprenaient à effectuer, quelques séances sur les propriétés de la terre ont été proposées. Les élèves pouvaient alors comparer du terreau industriel à de la terre du jardin. L'intérêt que ces derniers pouvaient porter au terreau s'est vite amoindri au profit de la richesse en minéraux, petits objets (cailloux...) et faune que présente la terre de jardin. L'importance de la terre naturelle a donc pu être soulevée. De plus, les vers de terre et insectes trouvés ont permis

de travailler sur le rôle que peuvent jouer ces animaux dans la terre et l'importance de les préserver (un ver de terre ne sait pas passer à travers un papier de bonbon par exemple...). L'école étant en travaux depuis le début de l'année et ma classe étant assez petite, il ne fut malheureusement pas possible pour moi de leur proposer un système de compost ou un coin sciences permettant d'observer l'évolution des déchets au cours du temps. Je pense cependant que ces mises en place seraient judicieuses et enrichissantes pour un projet avenir.

L'ensemble de ce projet, les réactions des élèves qui évoluaient rapidement et la prise de conscience effective des élèves de moyenne section m'ont permis de constater que de tels apprentissages sont possibles et utiles dès le plus jeune âge. En effet, des discussions avec les parents d'élève m'ont permis de savoir que les élèves se sentaient impliqués, parlant pour la plupart avec leurs parents ou leurs proches. De plus, les réactions et les facilités qui se sont présentées à moi lors de ces séances m'ont montré le grand intérêt que portaient les élèves sur de tels sujets (en comparaison avec d'autres séances, sur d'autres compétences, j'ai pu constater un réel intérêt avec de nombreuses questions, de la pertinence et peu de dissipation). De plus, lors d'une sortie en particulier, le passage des élèves devant un terrain couvert de déchets a sollicité de vives réactions, les élèves s'offusquant de trouver des déchets à terre, précisant qu'ils devraient être à la poubelle et que de ce fait ils « gênent » la nature. Ces remarques, en plus des réactions et discussions que j'ai pu voir et entendre, m'ont permis de prendre conscience que ces connaissances ont leur place dès le premier cycle du cursus scolaire.

VII- Conclusions.

Nous pouvons constater que les instructions officielles concernant le déploiement de l'éducation au développement durable n'ont eu que peu d'impacts, n'entraînant pas de modification réelle des modalités de travail engagées par les enseignants si ce n'est dans une classe de la ville de Tourcoing. Pourtant, une constatation évidente est que lorsque des enseignements sont prodigués, les élèves y sont fortement impliqués et parviennent plutôt aisément à comprendre la pluralité des compétences et connaissances liées. De plus, il apparaît qu'une pédagogie de projet serait idéale et enrichissante pour enseigner ces notions

transversales. La mise en place d'une telle modalité dans ma classe va dans le sens de cette hypothèse, les élèves ayant été très réceptifs (malgré leur jeune âge) à ce fonctionnement.

Je peux, au vu des réponses récoltées, formuler une ébauche de réponse disant que l'éducation au développement durable reste superficielle dans les disciplines auxquelles elle est liée. Cette réponse reposant sur un échantillon restreint et très géolocalisé, elle gagnerait à être approfondie en s'ouvrant à un grand nombre d'école.

Une richesse serait de parvenir à approfondir cette étude en faisant notamment une comparaison de l'évolution des élèves en fonction du fonctionnement de l'école. Nous pourrions par exemple comparer des écoles dites « éco-école » à des écoles pratiquant un recyclage classique voire à certaines ne le pratiquant pas du tout. De nombreuses possibilités sont à exploiter.

Cette recherche, ayant pris place durant mes deux années de master, m'ont fait prendre conscience du travail nécessaire et des connaissances en matière de développement de l'enfant qu'il faut acquérir pour cibler le mieux possible les apprentissages que nous sommes amenés à inculquer aux élèves de nos classes. De plus, j'ai pu me rendre compte que la pertinence des modalités didactiques choisies a une grande influence sur la réception que les élèves en ont.

De nombreuses recherches et comparaisons seraient des compléments enrichissants pour observer l'évolution de l'enseignement au développement durable au sein du cursus scolaire. Le rôle des partenaires, fortement préconisés par les enseignants, a été étudié par une collègue¹⁶ et pourrait permettre un croisement gratifiant. De plus, une étude de l'évolution des élèves du second degré au vu des enseignements qui leurs sont dédiés seraient également la bienvenue de par l'importance grandissante que prend l'enseignement au développement durable dans leurs programmes.

Les instructions officielles visant 2018 comme point de référence pour observer une évolution, ce travail de recherche gagnerait à se poursuivre dans les années à venir afin d'être comparé aux conclusions du ministère de l'Éducation Nationale.

¹⁶ <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01089245/document>

Bibliographie :

- ALLAIN J.-Ch., 2011, Education au développement durable : Initiation à l'approche systémique des problèmes d'environnement, Dijon, CRDP de Bourgogne (Au quotidien).
- ASTOLFI J.P., 2006, Comment les enfants apprennent les sciences ?, Retz.
- BREGEON J., Rapport du groupe interministeriel sur l'éducation au développement durable, 2008. (Site : http://media.education.gouv.fr/file/2008/27/0/Strategie_pour_l_EDD_23270.pdf)
- COQUIDE-CANTOR M., GIORDAN A., 2000, L'enseignement scientifique et technique à l'école maternelle, Alpes-Maritimes, Delagrave.
- DE VECCHI G., 2006, Enseigner l'expérimental en classe, Paris, Hachette Éducation.
- GIORDAN A., 1999, Une didactique pour les sciences expérimentales, Paris, Guide Belin de l'enseignant.
- LANGE J.-Ma., 2008, L'éducation au développement durable au regard des spécialités enseignantes, ASTER, 46, 123-154.
- LEBEAUME J., 2008, L'enseignement des sciences à l'école : des leçons de choses à la technologie, Paris, Delagrave.
- LEGARDEZ A., SIMONNEAUX L., 2006, L'école à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions vives, Paris, ESF.
- RICARD M., 2003, Eduquer à l'environnement, vers un développement durable, « Actes du colloques organisé du 17 au 19 décembre 2003 », eduscol.
- SOARES A., 2013, Comment parler d'écologie aux enfants, Paris, Le baron perché.

Sitographie :

<http://www.education.gouv.fr/cid85990/mesures-sur-l-education-a-l-environnement-etaudeveloppement-durable-annoncees-par-segolene-royal-et-najat-vallaud-belkacem.html>

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

Bulletin officiel n°1 du 5 janvier 2012 issu du site www.education.gouv.fr; fr -
Socle commun de connaissances et de compétences. Décret du 11 Juillet 2006.
www.education.gouv.fr - Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-educationau-developpement-durable.html>

http://media.education.gouv.fr/file/EEDD/21/8/circulaire1977_115218.pdf

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENE0400752C.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>

http://www.ac-besancon.fr/IMG/pdf/eedd_12_04.pdf

https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05_04STA00223.pdf

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=58234

<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EEDD/21/8/circulaire1977_115218.pdf

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

<http://discours.vie-publique.fr/notices/003000991.html>

http://media.education.gouv.fr/file/2008/27/0/Strategie_pour_1_EDD_23270.pdf

<http://eduscol.education.fr/cid79021/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable.html>

<http://www.tourcoing.fr/Mes-loisirs/Nature/Developpement-durable/Nature-en-ville>

<http://www.lunion.org/comprendre-le-projet/methodes-pratiques-et-innovations.html>

Quatrième de couverture :

Ce mémoire porte sur l'intérêt alloué au développement durable au sein des établissements scolaires et par les enseignants. Un regard qui va de la petite section de maternelle au CM2, avec un bref passage sur les possibilités d'évolution au collège.

Vous pourrez y trouver un questionnement incluant divers acteurs. Tout d'abord les écoles, leurs partenaires et leurs mises en places ainsi que leurs engagements et les aides dont elles bénéficient ou ont bénéficié dans leur actions pour le développement durable.

Ensuite les enseignants et leurs méthodologies sont décortiquées afin de connaître les modalités choisies pour l'enseignement de ces questions vives, les ressources idéales et soulever les complexités qu'entraînent un sujet aussi actuel que celui-là.

Enfin les conséquences que ces actions peuvent avoir sur les élèves, considérés comme le cœur du travail. Ce mémoire nous propose une ébauche de ce que serait le monde de demain avec des élèves instruits et impliqués.

Mots clés :

- Développement durable.
- Environnement.
- Recyclage.
- Instructions officielles.

Comment l'école s'investit-elle dans le développement durable et le recyclage?

Dans le cadre de mon mémoire, je cherche à savoir comment les écoles s'investissent dans le développement durable et le recyclage. Le gouvernement a pour cela mis en place des dispositifs importants comme précisé sur la note: "Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018." et inscrit dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de 2013.

Je cherche alors à savoir quels sont les changements survenus et projets mis en place par les écoles, j'aimerais également savoir quelles aides ont été proposées et allouées aux écoles pour que ce projet soit réalisé.

Je garantis que les données récoltées dans ce questionnaire sont à but non lucratif.

1. Votre école appartient à quelle circonscription, ville?

.....

2. Votre école fait-elle partie du réseau d'éducation prioritaire? REP, REP+? Autre?

.....

3. Le projet d'école de votre établissement scolaire porte-t-il un axe sur le développement durable?

Plusieurs réponses possibles.

- Le projet d'école est complètement axé sur le développement durable et/ou le recyclage.
- Le projet d'école est en grande partie axé sur le développement durable et/ou le recyclage.
- Une partie du projet d'école porte sur le développement durable et/ou le recyclage.
- Le projet d'école n'inclut pas le développement durable et/ou le recyclage dans ses axes de travail.
- Si non: Il est prévu d'inclure un ou plusieurs axes portant sur le développement durable et/ou le recyclage dans le projet d'école des années à venir.
- Si non: Il n'est pas prévu d'inclure un ou plusieurs axes portant sur le développement durable et/ou le recyclage dans le projet d'école des années à venir.
- Autre :

4. Votre école pratique-t-elle le recyclage dans ses locaux?

Plusieurs réponses possibles.

- Toute l'école pratique le recyclage.
- Certaines classes de l'école pratiquent le recyclage.
- Il n'est pas possible pour notre école de pratiquer le recyclage (absence de conteneurs permettant le recyclage)
- La mise en place d'un dispositif de recyclage n'est pas envisageable (manque de temps, d'argent, de place...)
- L'équipe enseignante n'est pas intéressée par la mise en place d'un dispositif de recyclage.
- Autre :

5. Si le recyclage est pratiqué dans votre école, il l'est sous la forme:*Plusieurs réponses possibles.*

- D'un recyclage classique (tri du plastique, du carton et des déchets non recyclable.)
- D'un recyclage plus élaboré (tri traditionnel plus tri du verre, compost, produits chimiques, naturel etc.)
- D'un recyclage optimal avec des dispositifs internes (travaux sur le recyclage du papier, compost au sein de l'école, récupération de matériaux etc.)
- Autre :

6. Quelles sont les ressources mises à disposition des enseignants pouvant les aider à enseigner les notions de développement durable, d'écologie ou de recyclage?

.....

.....

.....

7. Avez-vous bénéficié d'aides pour vous aider à sensibiliser les élèves au recyclage et à la mise en place de dispositifs dans votre établissement? (Les réponses attendues ne sont pas des vérités mais bien des informations qui ont, ou auraient pu, être portées à votre connaissance. Je cherche alors à savoir quels efforts de renseignements et d'aides ont réellement été mises en place par le gouvernement.)*Plusieurs réponses possibles.*

- Nous avons pu assister à une formation nous permettant de savoir comment aborder ces notions en classe.
- Nous avons pu assister à une formation nous permettant de savoir comment installer des dispositifs de recyclage dans la classe ou dans l'école.
- Aucune formation n'a été proposée ou n'est prévue concernant le développement durable et/ou le recyclage.
- Des budgets alloués au recyclage et/ou au développement durable ont été proposés ou sont à disposition des écoles intéressées, mais l'école n'a pas disposé de ce budget.
- Des budgets alloués au recyclage et/ou au développement durable ont été proposés ou sont à disposition des écoles intéressées, notre école a d'ailleurs disposé de ce budget.
- Aucun budget n'est prévu pour l'aide à la mise en place des dispositifs de recyclage.
- D'autres aides ont été mises en place et l'école n'en a pas disposé.
- Aucune autre aide n'a été mise en place.
- Autre :

8. Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'importance de sensibiliser les élèves au développement durable et au recyclage dès l'école primaire?*Une seule réponse possible.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'importance de mettre en place des dispositifs concrets de développement durable et de recyclage dans les écoles?

Une seule réponse possible.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous les aides mises à votre disposition par le gouvernement pour permettre cet sensibilisation auprès des élèves, comme prévu dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École du 8 Juillet 2013?

Une seule réponse possible.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fourni par



Comment l'école s'investit-elle dans le développement durable et le recyclage?

Dans le cadre de mon mémoire, je cherche à savoir comment l'école et les enseignants s'investissent dans le développement durable et le recyclage. Le gouvernement a pour cela mis en place des dispositifs importants comme précisé sur la note: "Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018." et inscrit dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de 2013.

Je cherche donc à savoir comment l'enseignant sensibilise ses élèves, à travers ses modalités d'enseignement, aux notions de recyclage. J'aimerais également savoir si ces apprentissages ont évolué au fil des années, pourquoi et comment.

Ces questionnaires seront totalement anonymés, les informations données resteront confidentielles.

1. Depuis combien de temps êtes-vous enseignant(e) en école primaire?

.....

2. Dans quel niveau de classe exercez-vous et depuis combien de temps ?

.....

3. Enseignez-vous dans une école du réseau d'éducation prioritaire, REP ou REP+ ? Ou dans un niveau spécialisé?

.....

4. Dans quelle ville exercez-vous?

.....

5. Traitez-vous des notions de déchets, développement durable ou recyclage au sein de votre classe?

Plusieurs réponses possibles.

Je traite des déchets.

Je traite du développement durable.

Je traite du recyclage.

Je traite des trois sujets.

Je ne traite aucun de ces sujets.

Autre :

6. Saviez-vous que la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République a introduit l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le code de l'éducation?

Une seule réponse possible.

- Oui.
- Non.
- J'en ai vaguement entendu parler.
- Autre :

7. Le projet d'école de votre établissement porte-t-il un ou plusieurs axes sur le développement durable et/ou le recyclage?

Plusieurs réponses possibles.

- Une grande partie du projet d'école porte sur le développement durable et/ou le recyclage.
- Un axe du projet d'école porte sur le développement durable et/ou le recyclage.
- Aucun axe du projet d'école ne traite du développement durable et/ou du recyclage.
-

8. Comment pensez-vous aborder les notions de développement durable et de recyclage cette année? (Projet, séquence, transdisciplinarité, pluridisciplinaire, sortie, autre..)

.....

.....

.....

.....

9. Quelles ressources utilisez-vous pour enseigner le développement durable, les notions concernant l'environnement et le recyclage? (Ressources pour l'enseignant et ressources pour les élèves.)

.....

.....

.....

Si vous avez prévu de mettre en place un projet:

Plusieurs modalités de travail sont proposées: Projet, Recherches, Débats, Autre. Ne répondez qu'aux modalités de travail qui vous concerne, si ce n'est pas le cas, passez à la rubrique suivante.

10. Comment va se dérouler ce projet de classe? A travers quelles matières aborderez-vous ce sujet?

.....

.....

.....

.....

11. Quel sera l'objectif de ce projet de classe?

.....

.....

.....

.....

12. Pensez-vous faire appel à des intervenants extérieurs?

Une seule réponse possible.

- Oui.
- Non.
- Autre :

13. Quelles seront les modalités de travail utilisées dans ce projet de classe? (Travail en groupe exclusif, grands groupes, petits groupes, binômes, travail individuel, alternance des différentes modalités...)

.....

.....

.....

.....

14. Qu'apporte, selon vous, un travail de groupe sur un tel sujet?

.....

.....

.....

Si vous avez prévu de mettre en place un travail de recherche:

Plusieurs modalités de travail sont proposées: Projet, Recherches, Débats, Autre. Ne répondez qu'aux modalités de travail qui vous concerne, si ce n'est pas le cas, passez à la rubrique suivante.

15. Comment vont se dérouler vos séances? Quelles progression avez-vous prévue?

.....

.....

.....

16. Quels seront les supports proposés pour les recherches?

Plusieurs réponses possibles.

- Internet. Avec une grande sélection de sites.
- Internet. Avec une sélection plus ciblée de sites.
- Internet en libre accès. (Avec les sécurités de bases mais sans sélection de sites.)
- Revues scientifiques.
- Revues de vulgarisation.
- Documentaires.
- Reportages.
- Témoignages.
- Autre :

17. Pensez-vous utiliser les TICES pour cela?

.....
.....
.....

18. Comment se fera la présentation du travail effectué?

.....
.....
.....

Si vous avez prévu de mettre en place un débat:

Plusieurs modalités de travail sont proposées: Projet, Recherches, Débats, Autre. Ne répondez qu'aux modalités de travail qui vous concerne, si ce n'est pas le cas, passez à la rubrique suivante.

19. Comment pensez-vous introduire ce débat? A partir de quel support?

.....
.....
.....
.....

20. Que pensez-vous proposer en question principale?

.....
.....
.....
.....

21. Allez-vous conduire ce débat?*Plusieurs réponses possibles.*

- Oui.
- Non.
- En partie.
- Juste le début.
- Je conduirai la prise de parole.
- Autre :

22. Pensez-vous faire aboutir ce débat sur des recherches pour répondre aux éventuelles questions?*Plusieurs réponses possibles.*

- Oui.
- Non.
- Pourquoi pas.
- Autre :

Si vous pensez utiliser d'autres modalités d'apprentissage:

Plusieurs modalités de travail sont proposées: Projet, Recherches, Débats, Autre. Ne répondez qu'aux modalités de travail qui vous concerne, si ce n'est pas le cas, passez à la rubrique suivante.

23. A quelle autre modalité avez-vous pensé?

.....

.....

.....

Les dernières petites questions:**24. Savez-vous si vos élèves ont déjà traité de ces sujets dans une classe antérieure?***Plusieurs réponses possibles.*

- Oui, ils ont traité du développement durable et/ou du recyclage dans leurs précédentes classes.
- Certains élèves oui, d'autres non.
- Je ne sais pas.
- Je ne pense pas.
- Non, ils n'ont jamais abordé ces notions en classe avant.
- Autre :

25. Quelle(s) évaluation(s) avez-vous prévue(s)?

.....

.....

.....

.....

26. Quelles mises en place concernant le recyclage ont été mises en place dans votre classe ou votre école?

.....

.....

.....

.....

Fourni par



Qu'est-ce que le développement durable et le recyclage?

Pour savoir ce qu'il te reste à apprendre, réponds à ce petit questionnaire.

Il nous permettra de savoir ce que les élèves savent du développement durable et du recyclage!

Ainsi, nous pourrons adapter nos enseignements pour que vous sachiez le plus de choses possible en sortant de l'école!

1. As-tu déjà entendu parler de développement durable?

Plusieurs réponses possibles.

- Oui, à l'école.
- Oui, à la maison.
- Oui, à la télévision.
- Oui, dans un livre, un journal...
- Oui, ailleurs.
- Non, pas du tout.
- Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.
- Autre :

2. Essaie de donner une définition de ce qu'est le développement durable selon toi.

.....

.....

.....

.....

3. As-tu déjà entendu parler d'environnement?

Plusieurs réponses possibles.

- Oui, en classe.
- Oui, à la maison.
- Oui, à la télévision.
- Oui, dans un livre, un journal...
- Oui, ailleurs.
- Non pas du tout.
- Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.

4. Essaie de donner une définition de l'environnement selon toi.

.....

.....

.....

.....

5. As-tu déjà entendu parler de recyclage?*Plusieurs réponses possibles.*

- Oui, en classe.
- Oui, à la maison.
- Oui, à la télévision.
- Oui, dans un livre, un journal...
- Oui, ailleurs.
- Non pas du tout.
- Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.

6. Essaie de donner une définition du recyclage selon toi.

.....

.....

.....

.....

7. Est-ce que ces sujets t'intéressent?*Plusieurs réponses possibles.*

- Oui beaucoup.
- J'aime bien le développement durable.
- J'aime bien l'environnement.
- J'aime le recyclage.
- Pas vraiment.
- Je ne sais pas ce que c'est et à quoi ça sert.
- Pas du tout.
- Autre :

8. Penses-tu que ces sujets sont importants?*Plusieurs réponses possibles.*

- Je pense que le développement durable est important.
- Je pense que l'environnement est important.
- Je pense que le recyclage est important.
- Je ne sais pas si ces sujets sont importants
- Je pense qu'ils sont importants, mais je ne sais pas pourquoi.
- Je pense qu'ils sont importants et je comprends qu'il y a des enjeux.
- Je n'ai pas d'avis sur cette question.
- Autre :

9. Penses-tu que le développement durable, l'environnement ou le recyclage ont une importance pour ta santé?

Plusieurs réponses possibles.

- Oui, c'est vraiment important.
- C'est assez important, mais pas le plus important.
- Ce n'est pas vraiment important.
- Non, ce n'est pas important.
- Je ne sais pas du tout si c'est important ou non.
- Autre :

10. Si oui, pourquoi est-ce important? Si non, pourquoi n'est-ce pas important?

.....

.....

.....

.....

11. Penses-tu avoir un rôle à jouer pour faire bouger les choses?

Plusieurs réponses possibles.

- Oui.
- Non.
- Je ne sais pas.
- Autre :

12. Si oui, comment? Si non, pourquoi?

.....

.....

.....

13. Comment tes actions peuvent-elles faire changer les choses?

.....

.....

.....

14. Est-ce que cela te semble important?

.....

.....

.....

.....

Fourni par
 Google Forms



La Charte de l'environnement

Souhaitée par le président de la République, la Charte de l'environnement a été adoptée le 28 février 2005 par le Parlement réuni en congrès à Versailles, avec plus de 95 % des suffrages exprimés. Elle place désormais les principes de sauvegarde de notre environnement au même niveau que les droits de l'homme et du citoyen de 1789 et que les droits économiques et sociaux du préambule de 1946. La Charte reconnaît notamment à chacun le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé, le droit d'accéder à l'information détenue par les autorités publiques et le droit de participer à l'élaboration des décisions publiques ayant une incidence sur l'environnement. Si ce texte accorde des droits à chacun, il impose aussi des devoirs. Chacun doit ainsi contribuer à la préservation et à l'amélioration de l'environnement et, le cas échéant, contribuer à la réparation des dommages qu'il a causés.

Par ailleurs, les autorités publiques sont tenues d'appliquer le principe de précaution et de promouvoir un développement durable. Enfin, le texte modifie l'article 34 de la Constitution afin de confier au législateur la détermination des principes fondamentaux de la préservation de l'environnement. L'élévation au rang constitutionnel de principes à finalité environnementale (ex : prévention, précaution, responsabilité) va permettre de donner une assise juridique plus forte à certains instruments nécessaires à la politique publique dans le domaine de l'environnement.

Premières applications de la Charte de l'environnement :

Par sa décision n° 2005-514 DC du 28 avril 2005, relative à la création du registre international français en ce qui concerne l'immatriculation des navires, le Conseil constitutionnel a considéré que le législateur a pris des mesures de nature à promouvoir la sécurité maritime et la protection de l'environnement et qu'il n'a pas méconnu le principe du développement durable énoncé par l'article 6 de la Charte de l'environnement.

Par une ordonnance rendue le 29 avril 2005, le juge des référés du tribunal administratif de Châlons-en-Champagne a affirmé qu'en adossant à la Constitution une Charte de l'environnement qui proclame à son article 1er que « chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé », le législateur a nécessairement entendu ériger le droit à l'environnement en « liberté fondamentale » de valeur constitutionnelle (TA Châlons-en-Champagne, n° 0500828).

Qu'est-ce que le principe de précaution ?

Le principe de précaution impose, même en l'absence de risques avérés, de définir des mesures immédiates de protection de l'environnement. Cependant, loin d'être un principe d'inaction systématique, le principe de précaution encadre les mesures prises en imposant, d'une part, qu'elles soient provisoires et proportionnées au regard des dommages envisagés, et d'autre part, qu'elles s'accompagnent d'expertises destinées à mieux connaître les risques et ainsi à adapter les mesures prises. C'est un principe qui intervient dans des situations bien particulières et exceptionnelles, l'essentiel des situations d'atteintes à l'environnement étant régies par le principe de prévention, qui reste l'outil principal dans la gestion des risques (pollutions diffuses ou chroniques, risques naturels, risques industriels ou technologiques, etc.).

Pour en savoir plus : www.ecologie.gouv.fr

S
E
S
T
H
O
C
I
E
T
E
S
L

mars 2007



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Ministère de l'Écologie
et du Développement Durable



Le peuple français
proclame solennellement
son attachement aux Droits
de l'Homme et aux principes de la
souveraineté nationale tels qu'ils ont été
définis par la Déclaration de 1789,
confirmée et complétée par
le préambule de la Constitution
de 1946, ainsi qu'aux droits
et devoirs définis dans la Charte
de l'environnement
de 2004.

Charte de l'environnement

loi constitutionnelle n° 2005 - 205 du 1er mars 2005

« Le peuple français,

« Considérant,

*« Que les ressources et les équilibres naturels ont
conditionné l'émergence de l'humanité ;*

*« Que l'avenir et l'existence même de l'humanité
sont indissociables de son milieu naturel ;*

*« Que l'environnement est le patrimoine commun
des êtres humains ;*

*« Que l'homme exerce une influence croissante
sur les conditions de la vie et sur sa propre évolution ;*

*« Que la diversité biologique, l'épanouissement
de la personne et le progrès des sociétés humaines sont
affectés par certains modes de consommation ou de production
et par l'exploitation excessive des ressources naturelles ;*

*« Que la préservation de l'environnement doit être recherchée
au même titre que les autres intérêts fondamentaux de la Nation ;*

*« Qu'afin d'assurer un développement durable, les choix
destinés à répondre aux besoins du présent ne doivent pas
compromettre la capacité des générations
futures et des autres peuples à satisfaire leurs propres besoins ;*

« proclame :

Article 1

Chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé.

Article 2

Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement.

Article 3

Toute personne doit, dans les conditions définies par la loi, prévenir les atteintes qu'elle est susceptible de porter à l'environnement ou, à défaut, en limiter les conséquences .

Article 4

Toute personne doit contribuer à la réparation des dommages qu'elle cause à l'environnement, dans les conditions définies par la loi.

Article 5

Lorsque la réalisation d'un dommage, bien qu'incertaine en l'état des connaissances scientifiques, pourrait affecter de manière grave et irréversible l'environnement, les autorités publiques veillent, par application du principe de précaution et dans leurs domaines d'attributions, à la mise en œuvre de procédures d'évaluation des risques et à l'adoption de mesures provisoires et proportionnées afin de parer à la réalisation du dommage.

Article 6

Les politiques publiques doivent promouvoir un développement durable. À cet effet, elles concilient la protection et la mise en valeur de l'environnement, le développement économique et le progrès social.

Article 7

Toute personne a le droit, dans les conditions et les limites définies par la loi, d'accéder aux informations relatives à l'environnement détenues par les autorités publiques et de participer à l'élaboration des décisions publiques ayant une incidence sur l'environnement.

Article 8

L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte.

Article 9

La recherche et l'innovation doivent apporter leur concours à la préservation et à la mise en valeur de l'environnement.

Article 10

La présente Charte inspire l'action européenne et internationale de la France. »



Ministère de l'Écologie
et du Développement Durable

Pour en savoir plus : www.ecologie.gouv.fr

Les thèmes du développement durable

Il existe de nombreux thèmes et problématiques propres au développement durable, dont les énoncés suivants ne sont que quelques exemples.

Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui

- Alimentation ;
- Santé ;
- Logement ;
- Éducation ;
- Réduction des inégalités et de la pauvreté ;
- Démographie.

Partager les biens publics mondiaux pour demain

- L'atmosphère et le climat ;
- le cycle de l'eau ;
- la santé ;
- la stabilité financière et l'intégration économique ;
- la sécurité alimentaire ;
- la diffusion des connaissances.

Gérer les ressources

- Les ressources hydriques ;
- les ressources énergétique et minérales;
- Les ressources animales et halieutiques ;
- Les ressources végétales ;
- les ressources bactériennes.

Comprendre la biodiversité

- appréhender les relations systémiques entre l'ensemble des espèces et des milieux ;
- comprendre les interdépendances entre les activités, les modes de vie, les milieux naturels et les espèces ;
- la notion de "services écosystémiques".

Travailler au développement humain

- Aménager des territoires durables ;
- Maîtriser les transports ;
- Réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique ;
- Préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère ;
- Prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques.

Produire et consommer de façon responsable

- agriculture et développement durable ;
- économie verte et industrie ;
- le tourisme durable
- le commerce équitable
- Le traitement des déchets : Réduire, Réutiliser, Recycler.

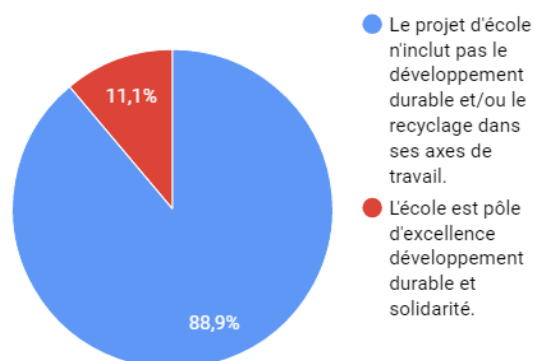
Ces différents items se croisent et se complètent les uns les autres, mettant en évidence les multiples niveaux d'interdépendance et d'interaction où se jouent la recherche des nouveaux équilibre entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

A l'intersection de ces quatre enjeux se condense un enjeu éthique majeur, celui de la rencontre entre les valeurs propres à l'universalisme avec la mise en oeuvre du développement durable.

Source : <http://eduscol.education.fr/cid47860/les-grandes-thematiques-du-developpement-durable.html>

Réponses aux questionnaires à destinations des écoles (directeurs d'école).

Le projet d'école de votre établissement scolaire porte-t-il un axe sur le développement durable?

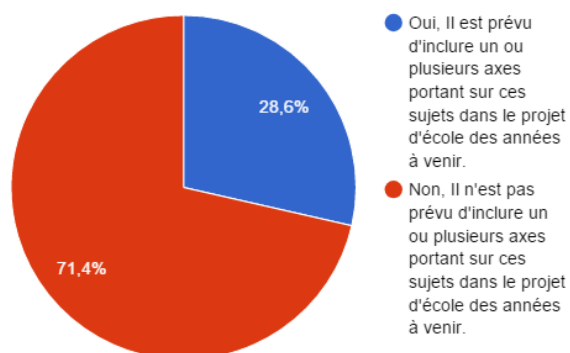


D'autres réponses étaient également proposées telles que :

- Le projet d'école est complètement axé sur le développement durable et/ou le recyclage. (0%)
- Le projet d'école est en grande partie axé sur le développement durable et/ou le recyclage. (0%)
- Une partie du projet d'école est axé sur le développement durable et/ou le recyclage. (0%)

La seconde réponse (en rouge) est issue de la case « autre » la précision ayant été donnée par l'école.

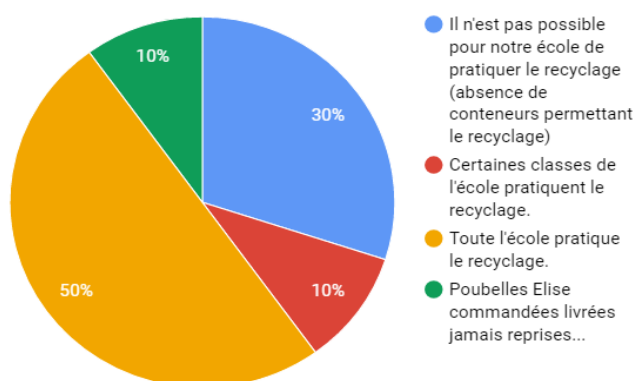
Si ces sujets n'apparaissent pas dans votre projet d'école, pensez-vous les faire apparaître à l'avenir?



Parmi les écoles ayant déclaré n'avoir aucun axe du projet d'école portant sur le développement durable et/ou le recyclage :

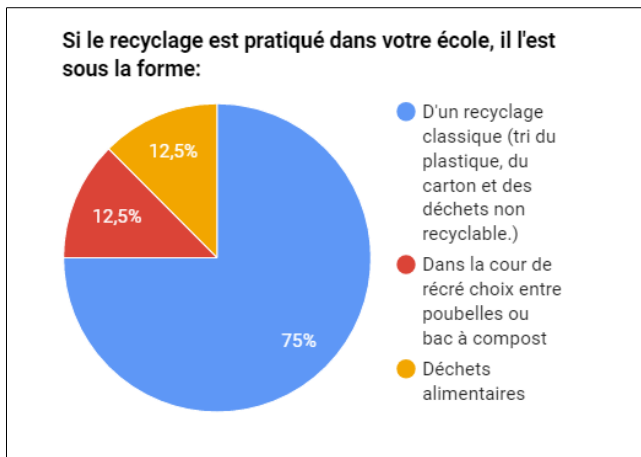
- 28,6 % pensent l'inclure dans les années à venir.
- 71,4 % ne pensent pas l'inclure dans les années à venir.

Votre école pratique-t-elle le recyclage dans ses locaux?



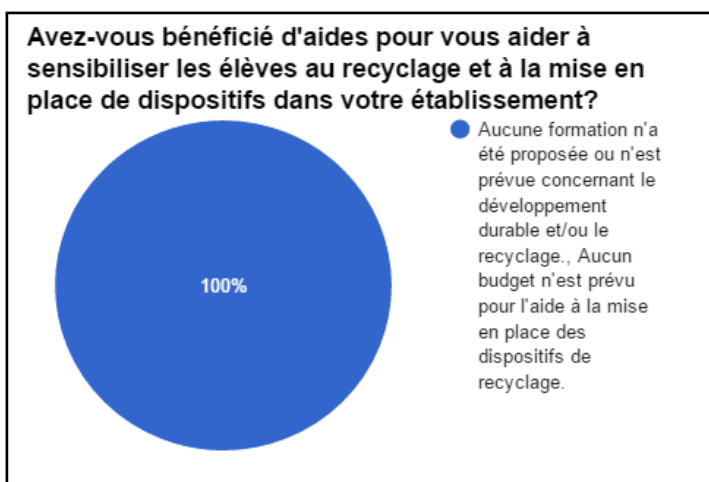
D'autres réponses étaient également proposées telles que :

- La mise en place d'un dispositif de recyclage n'est pas envisageable. (0%)
- L'équipe enseignante n'est pas intéressée par la mise en place d'un dispositif de recyclage. (0%)



D'autres réponses étaient également proposées telles que :

- D'un recyclage plus élaboré (tri traditionnel plus tri du verre, compost, produits chimiques, naturel etc.) (0%)
- D'un recyclage optimal avec des dispositifs internes (travaux sur le recyclage du papier, compost au sein de l'école, récupération de matériaux etc.) (0%)

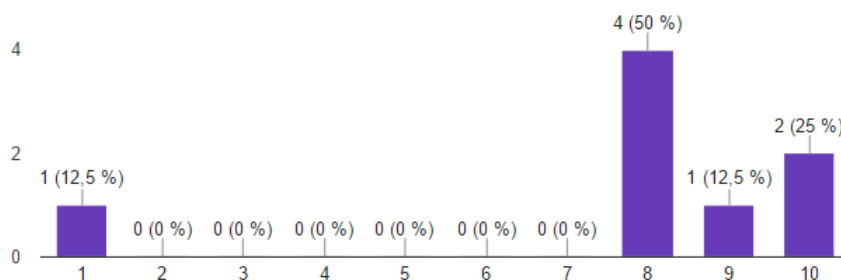


D'autres réponses étaient également proposées telles que :

- Nous avons pu assister à une formation nous permettant de savoir comment aborder ces notions en classe. (0%)
- Nous avons pu assister à une formation nous permettant de savoir comment installer des dispositifs de recyclage dans la classe ou dans l'école. (0%)
- Des budgets alloués au recyclage et/ou au développement durable ont été proposés ou sont à disposition des écoles intéressées, mais l'école n'a pas disposé de ce budget. (0%)
(suite page suivante)
- Des budgets alloués au recyclage et/ou au développement durable ont été proposés ou sont à disposition des écoles intéressées, notre école a d'ailleurs disposé de ce budget. (0%)
- D'autres aides ont été mises en place et l'école n'en a pas disposé. (0%)
- Aucune autre aide n'a été mise en place. (0%)

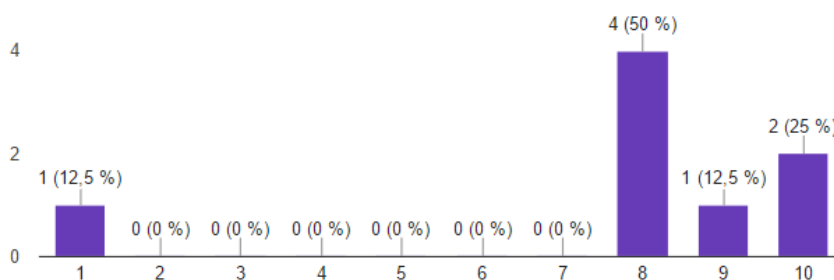
Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'importance de sensibiliser les élèves au développement durable et au recyclage dès l'école primaire?

(8 réponses)



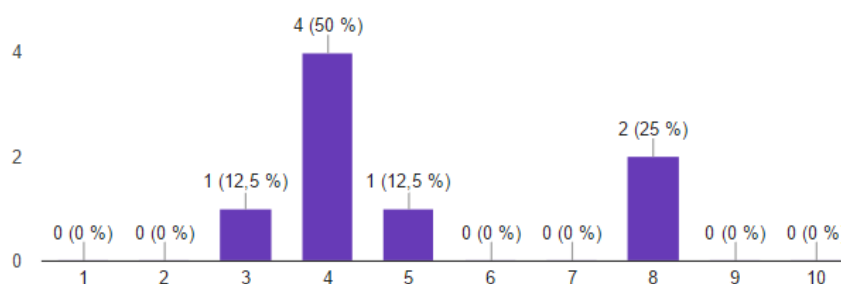
Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'importance de mettre en place des dispositifs concrets de développement durable et de recyclage dans les écoles?

(8 réponses)



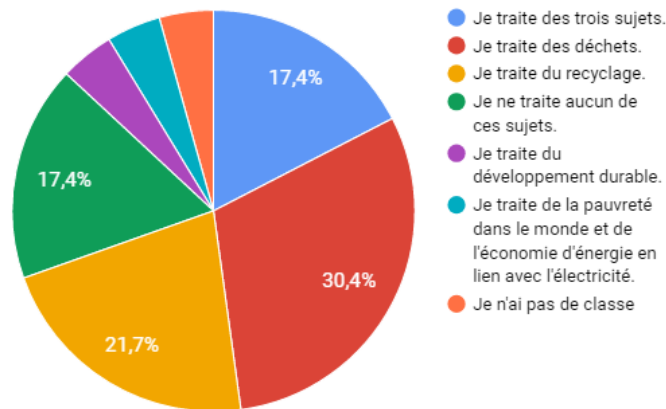
Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous les aides mises à votre disposition par le gouvernement pour permettre cette sensibilisation auprès des élèves, comme prévu dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École du 8 Juillet 2013?

(8 réponses)

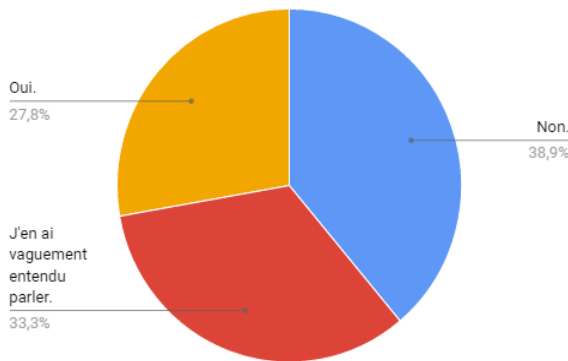


Réponses aux questionnaires à destinations des enseignants.

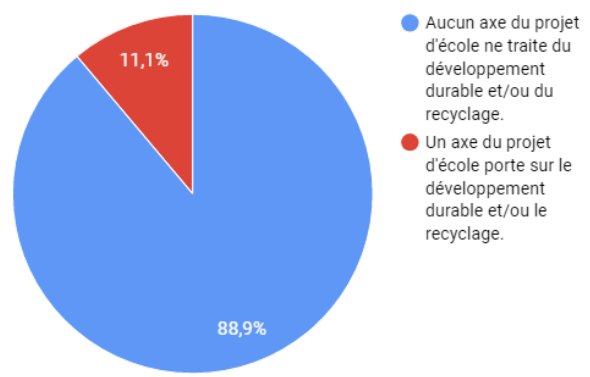
Traitez-vous des notions de déchets, développement durable ou recyclage au sein de votre classe?



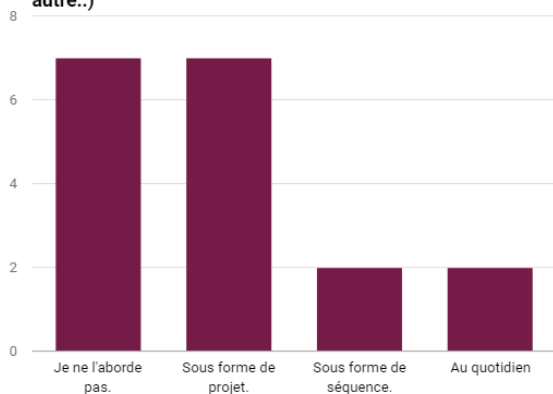
Saviez-vous que la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République a introduit l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le code de l'éducation?



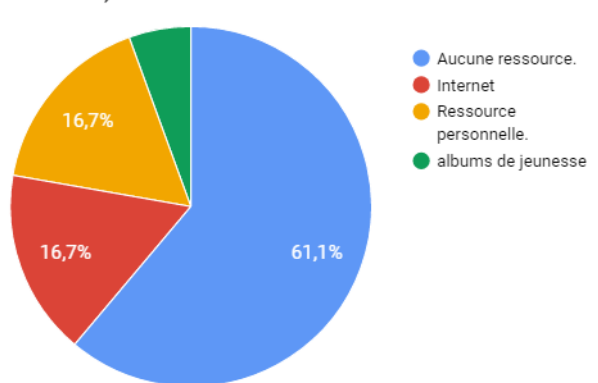
Le projet d'école de votre établissement porte-t-il un ou plusieurs axes sur le développement durable et/ou le recyclage?

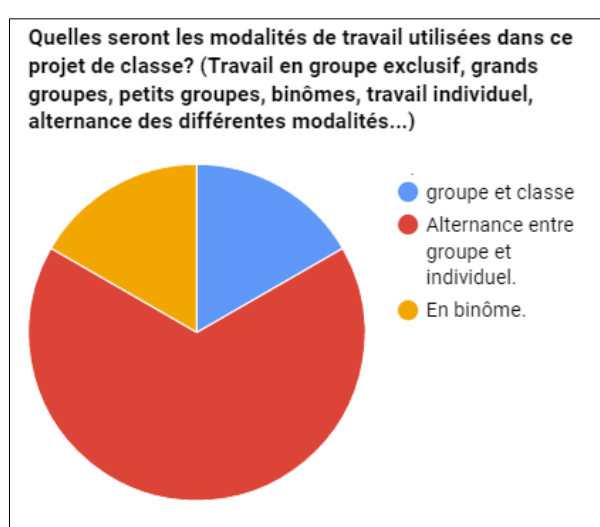
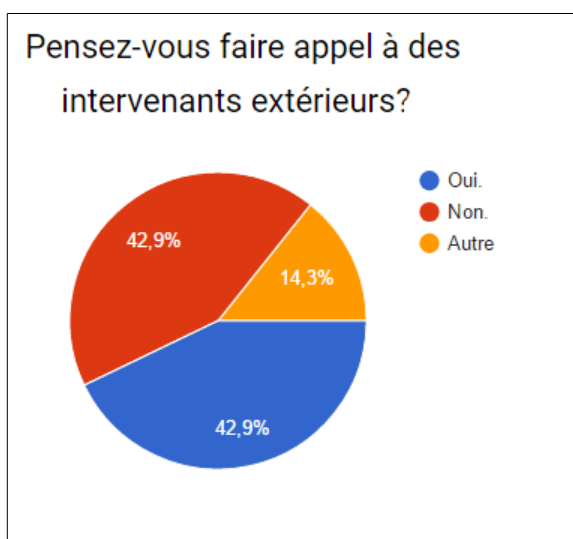
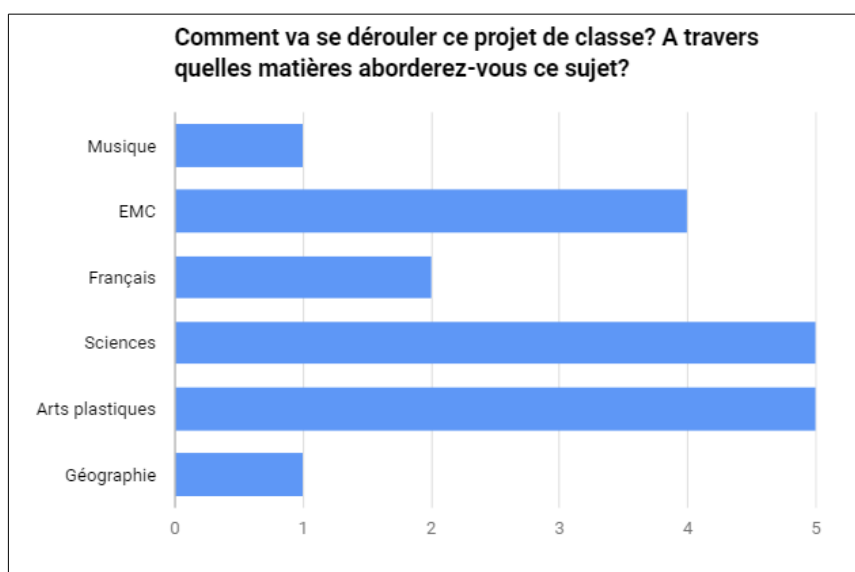
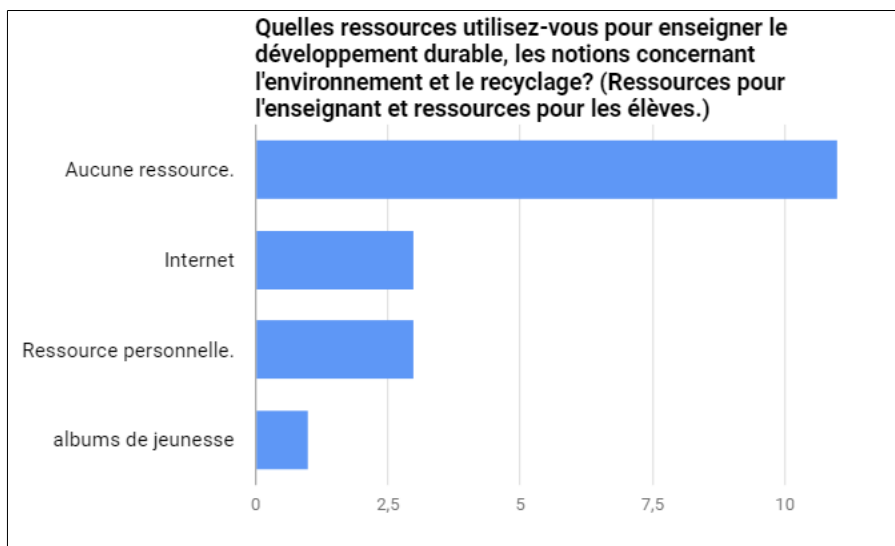


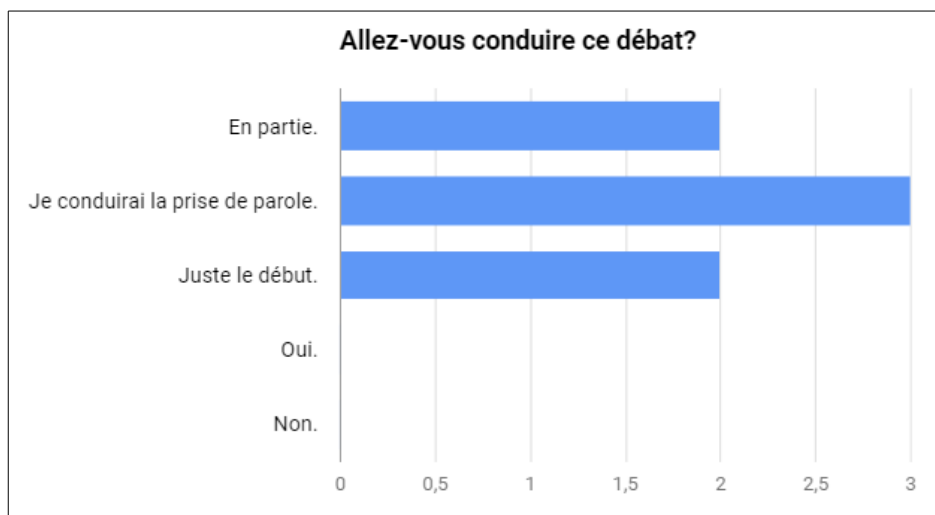
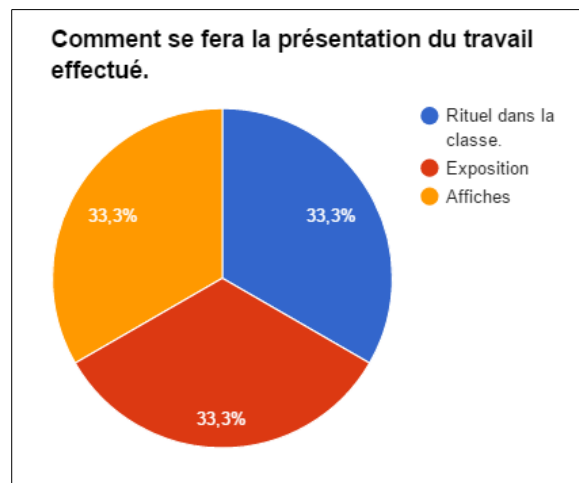
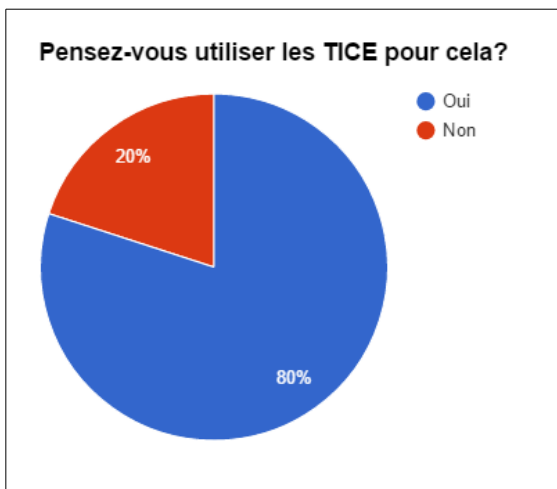
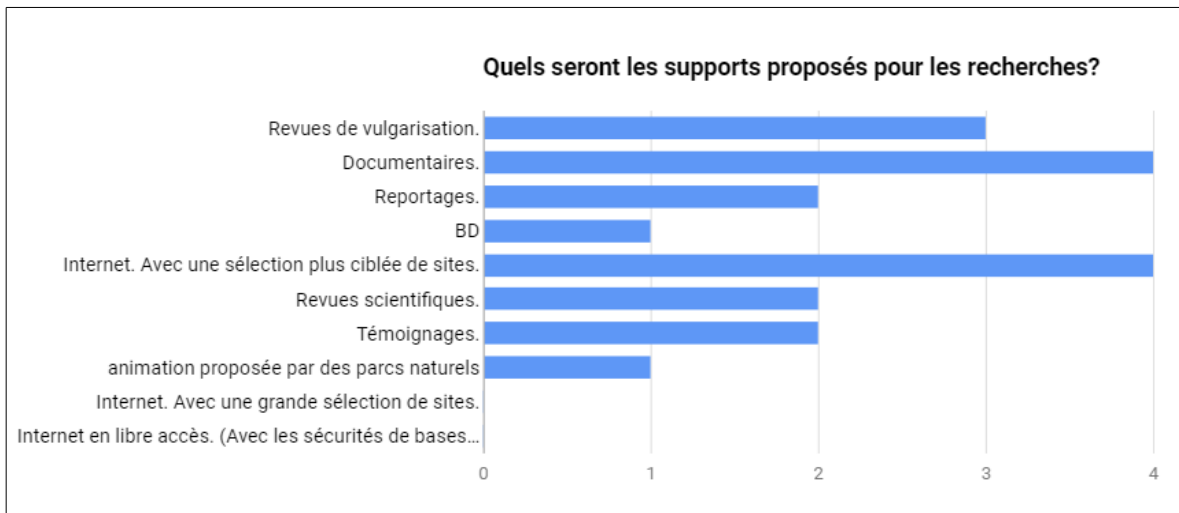
Comment pensez-vous aborder les notions de développement durable et de recyclage cette année? (Projet, séquence, transdisciplinarité, pluridisciplinaire, sortie, autre..)



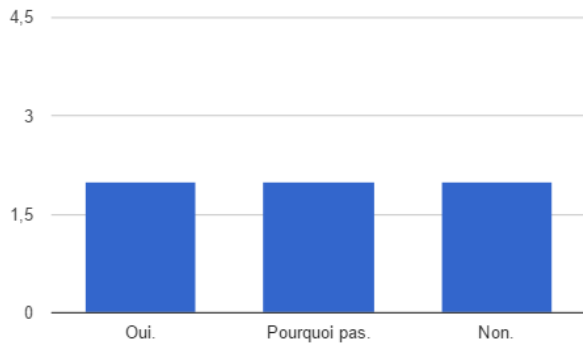
Quelles ressources utilisez-vous pour enseigner le développement durable, les notions concernant l'environnement et le recyclage? (Ressources pour l'enseignant et ressources pour les élèves.)



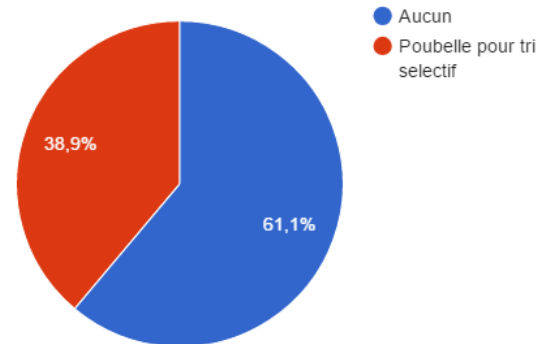




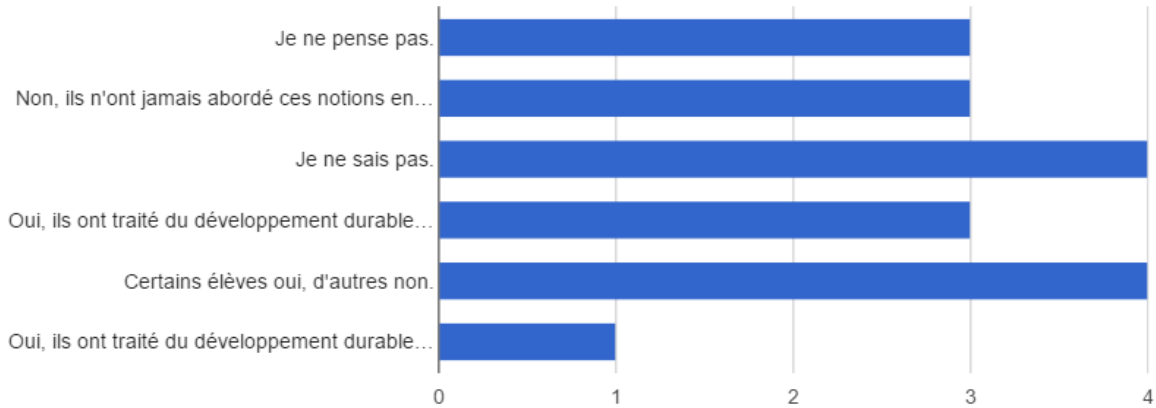
Pensez-vous faire aboutir ce débat sur des recherches?



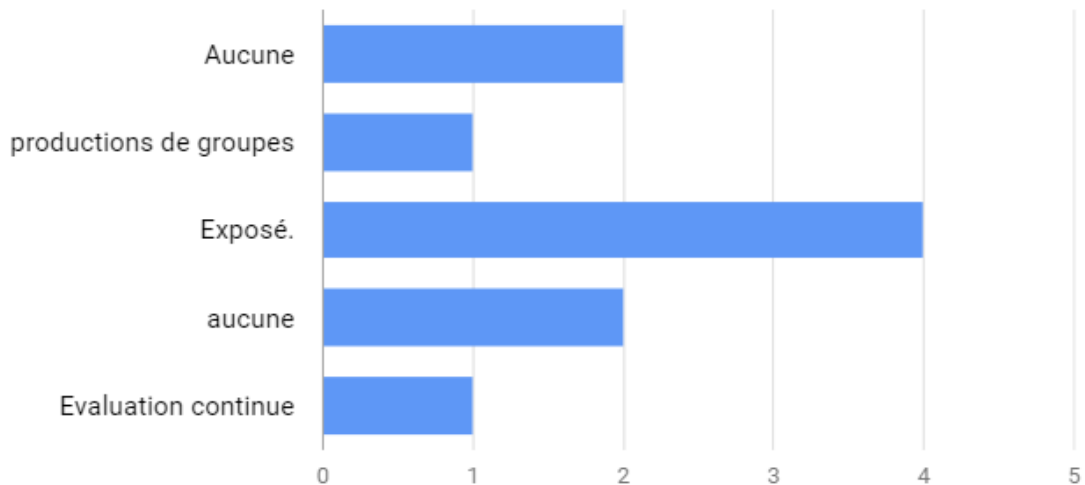
Quelles mises en place concernant le recyclage ont été mises en place dans votre classe ou votre école?



Savez-vous si vos élèves ont déjà traité de ces sujets dans une classe antérieure?



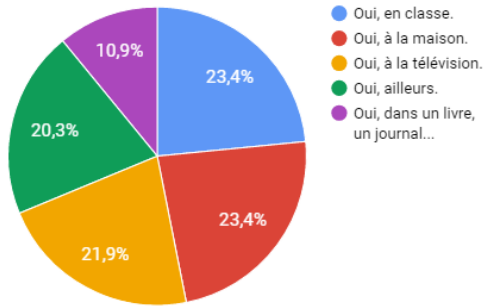
Quelle(s) évaluation(s) avez-vous prévue(s)?



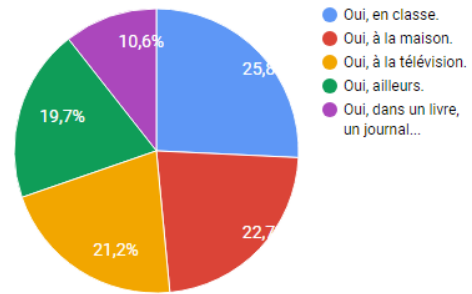
Réponses données par les élèves de la classe de CE2 (18 élèves)

Réponses initiales.	Réponses après enseignements.																												
<p>As-tu déjà entendu parler de développement durable?</p> <p> ● Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu. ● Non, pas du tout. ● Oui, à la maison. ● Oui, à la télévision. ● Oui, dans un livre, un journal... ● Oui, à l'école. ● Oui, ailleurs. </p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique circulaire (Réponses initiales)</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.</td><td>18,5%</td></tr> <tr><td>Non, pas du tout.</td><td>37%</td></tr> <tr><td>Oui, à la maison.</td><td>11,1%</td></tr> <tr><td>Oui, à la télévision.</td><td>11,1%</td></tr> <tr><td>Oui, dans un livre, un journal...</td><td>7,4%</td></tr> <tr><td>Oui, à l'école.</td><td>7,4%</td></tr> <tr><td>Oui, ailleurs.</td><td>7,4%</td></tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	18,5%	Non, pas du tout.	37%	Oui, à la maison.	11,1%	Oui, à la télévision.	11,1%	Oui, dans un livre, un journal...	7,4%	Oui, à l'école.	7,4%	Oui, ailleurs.	7,4%	<p>As-tu déjà entendu parler de développement durable?</p> <p> ● Oui, à l'école. ● Oui, à la maison. ● Oui, à la télévision. ● Oui, dans un livre, un journal... ● Oui, ailleurs. </p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique circulaire (Réponses après enseignements)</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Oui, à l'école.</td><td>64,3%</td></tr> <tr><td>Oui, à la maison.</td><td>10,7%</td></tr> <tr><td>Oui, à la télévision.</td><td>10,7%</td></tr> <tr><td>Oui, dans un livre, un journal...</td><td>7,1%</td></tr> <tr><td>Oui, ailleurs.</td><td>7,1%</td></tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, à l'école.	64,3%	Oui, à la maison.	10,7%	Oui, à la télévision.	10,7%	Oui, dans un livre, un journal...	7,1%	Oui, ailleurs.	7,1%
Catégorie	Pourcentage																												
Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	18,5%																												
Non, pas du tout.	37%																												
Oui, à la maison.	11,1%																												
Oui, à la télévision.	11,1%																												
Oui, dans un livre, un journal...	7,4%																												
Oui, à l'école.	7,4%																												
Oui, ailleurs.	7,4%																												
Catégorie	Pourcentage																												
Oui, à l'école.	64,3%																												
Oui, à la maison.	10,7%																												
Oui, à la télévision.	10,7%																												
Oui, dans un livre, un journal...	7,1%																												
Oui, ailleurs.	7,1%																												
<p><u>Essaie de donner une définition de ce qu'est le développement durable selon toi.</u></p> <p>Pas de réponses.</p>	<p><u>Essaie de donner une définition de ce qu'est le développement durable selon toi.</u></p> <p>Les élèves ont donné une définition approximative pour la plupart, cette notion n'a pas été travaillé lors de la séquence. Le terme a tout de même été utilisé.</p>																												
<p>As-tu déjà entendu parler d'environnement?</p> <p> ● Oui, en classe. ● Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu. ● Oui, à la maison. ● Oui, à la télévision. ● Oui, dans un livre, un journal... ● Oui, ailleurs. ● Non pas du tout. </p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique circulaire (Réponses initiales)</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Oui, en classe.</td><td>21,9%</td></tr> <tr><td>Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.</td><td>15,6%</td></tr> <tr><td>Oui, à la maison.</td><td>12,5%</td></tr> <tr><td>Oui, à la télévision.</td><td>15,6%</td></tr> <tr><td>Oui, dans un livre, un journal...</td><td>15,6%</td></tr> <tr><td>Oui, ailleurs.</td><td>9,4%</td></tr> <tr><td>Non pas du tout.</td><td>9,4%</td></tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, en classe.	21,9%	Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	15,6%	Oui, à la maison.	12,5%	Oui, à la télévision.	15,6%	Oui, dans un livre, un journal...	15,6%	Oui, ailleurs.	9,4%	Non pas du tout.	9,4%	<p>As-tu déjà entendu parler d'environnement?</p> <p> ● Oui, en classe. ● Oui, à la maison. ● Oui, à la télévision. ● Oui, dans un livre, un journal... ● Oui, ailleurs. </p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique circulaire (Réponses après enseignements)</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Oui, en classe.</td><td>51,4%</td></tr> <tr><td>Oui, à la maison.</td><td>11,4%</td></tr> <tr><td>Oui, à la télévision.</td><td>14,3%</td></tr> <tr><td>Oui, dans un livre, un journal...</td><td>14,3%</td></tr> <tr><td>Oui, ailleurs.</td><td>8,6%</td></tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, en classe.	51,4%	Oui, à la maison.	11,4%	Oui, à la télévision.	14,3%	Oui, dans un livre, un journal...	14,3%	Oui, ailleurs.	8,6%
Catégorie	Pourcentage																												
Oui, en classe.	21,9%																												
Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	15,6%																												
Oui, à la maison.	12,5%																												
Oui, à la télévision.	15,6%																												
Oui, dans un livre, un journal...	15,6%																												
Oui, ailleurs.	9,4%																												
Non pas du tout.	9,4%																												
Catégorie	Pourcentage																												
Oui, en classe.	51,4%																												
Oui, à la maison.	11,4%																												
Oui, à la télévision.	14,3%																												
Oui, dans un livre, un journal...	14,3%																												
Oui, ailleurs.	8,6%																												
<p>Essaie de donner une définition de l'environnement selon toi.</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique à barres (Réponses initiales)</caption> <thead> <tr> <th>Définition</th> <th>Nombre d'élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Je ne sais pas.</td><td>16</td></tr> <tr><td>Un environnement est un endroit.</td><td>1</td></tr> <tr><td>C'est un lieu.</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Définition	Nombre d'élèves	Je ne sais pas.	16	Un environnement est un endroit.	1	C'est un lieu.	1	<p>Essaie de donner une définition de l'environnement selon toi.</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique à barres (Réponses après enseignements)</caption> <thead> <tr> <th>Définition</th> <th>Nombre d'élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>C'est ce qui nous entoure.</td><td>5</td></tr> <tr><td>Un environnement est un endroit.</td><td>3</td></tr> <tr><td>Explication approximative.</td><td>7</td></tr> <tr><td>C'est de l'écologie.</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Définition	Nombre d'élèves	C'est ce qui nous entoure.	5	Un environnement est un endroit.	3	Explication approximative.	7	C'est de l'écologie.	3										
Définition	Nombre d'élèves																												
Je ne sais pas.	16																												
Un environnement est un endroit.	1																												
C'est un lieu.	1																												
Définition	Nombre d'élèves																												
C'est ce qui nous entoure.	5																												
Un environnement est un endroit.	3																												
Explication approximative.	7																												
C'est de l'écologie.	3																												

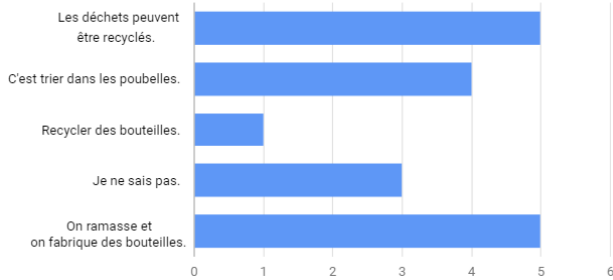
As-tu déjà entendu parler de recyclage?



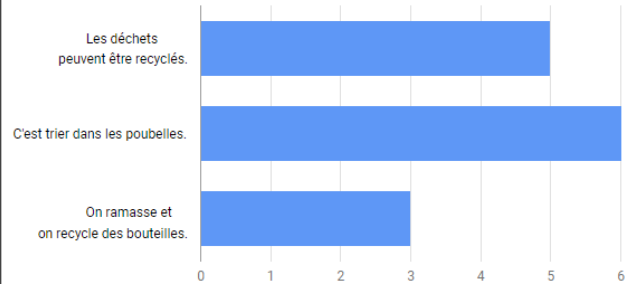
As-tu déjà entendu parler de recyclage?



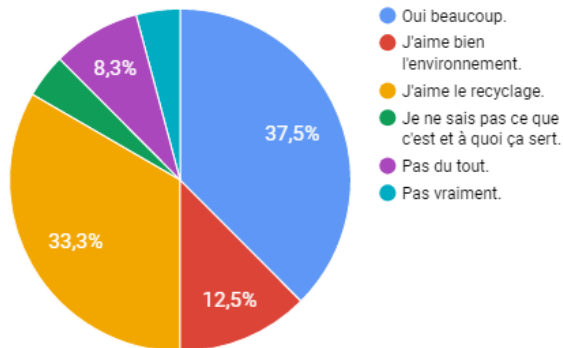
Essaie de donner une définition du recyclage selon toi.



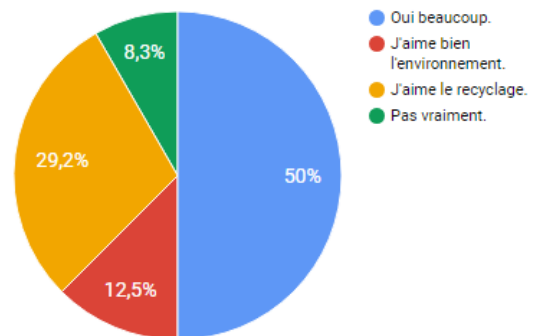
Essaie de donner une définition du recyclage selon toi.



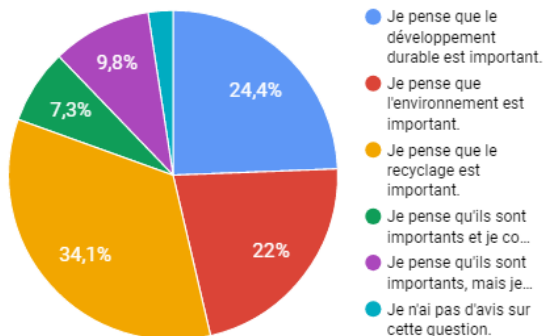
Est-ce que ces sujets t'intéressent?



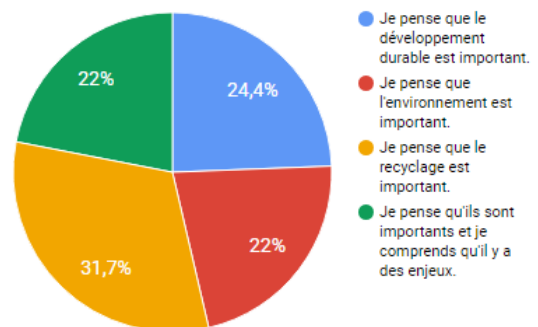
Est-ce que ces sujets t'intéressent?



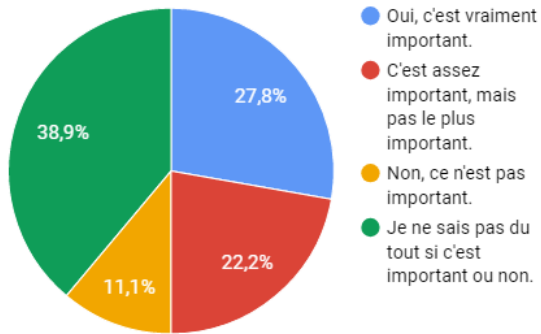
Penses-tu que ces sujets sont importants?



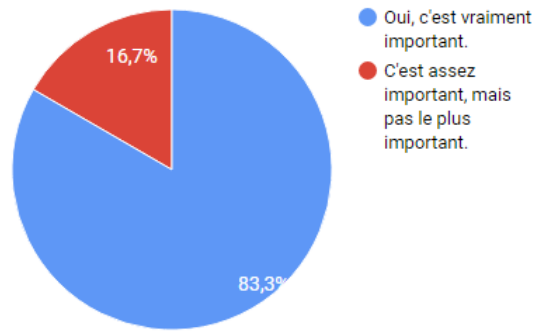
Penses-tu que ces sujets sont importants?



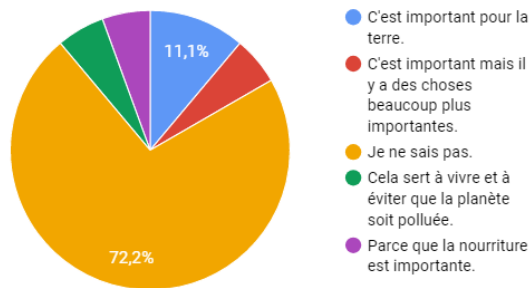
Penses-tu que le développement durable, l'environnement ou le recyclage ont une importance pour ta santé?



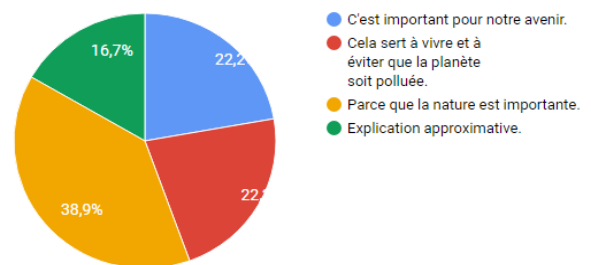
Penses-tu que le développement durable, l'environnement ou le recyclage ont une importance pour ta santé?



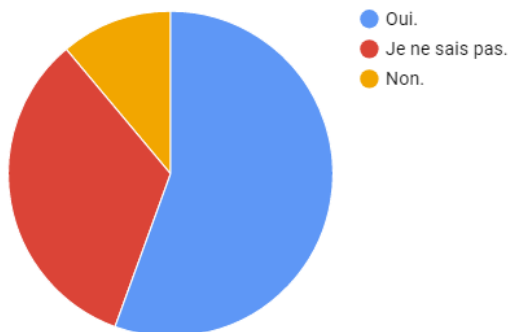
Si oui, pourquoi est-ce important? Si non, pourquoi n'est-ce pas important?



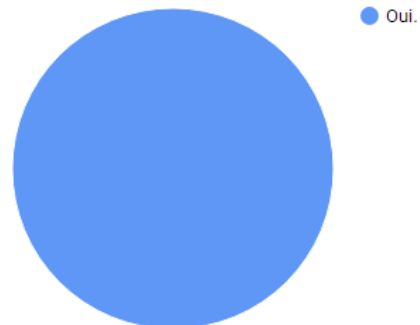
Si oui, pourquoi est-ce important? Si non, pourquoi n'est-ce pas important?



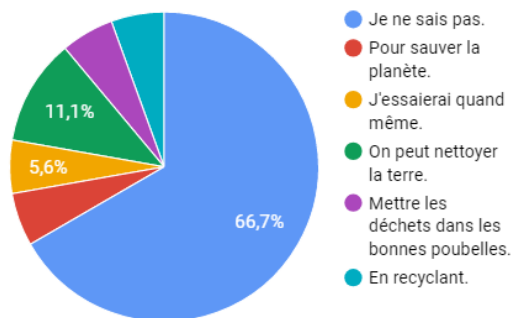
Penses-tu avoir un rôle à jouer pour faire bouger les choses?



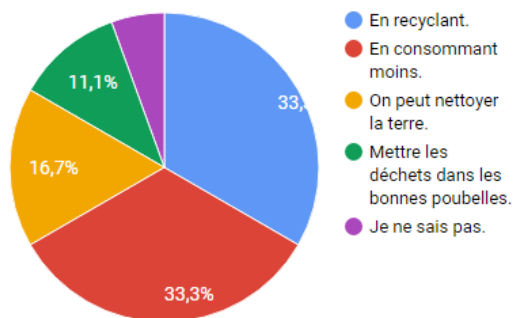
Penses-tu avoir un rôle à jouer pour faire bouger les choses?



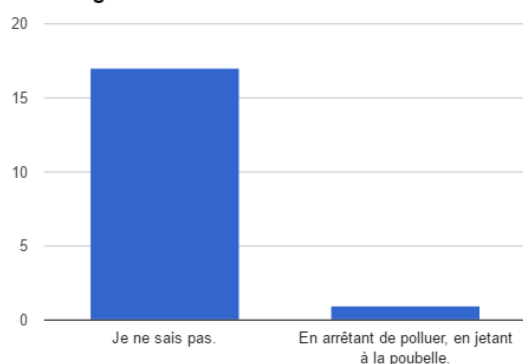
Si oui, comment? Si non, pourquoi?



Si oui, comment? Si non, pourquoi?



Comment tes actions peuvent-elles faire changer les choses?



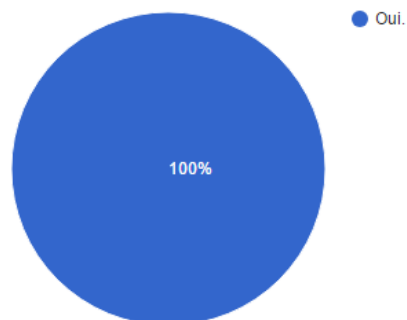
Comment tes actions peuvent-elles faire changer les choses?



Est-ce que cela te semble important?



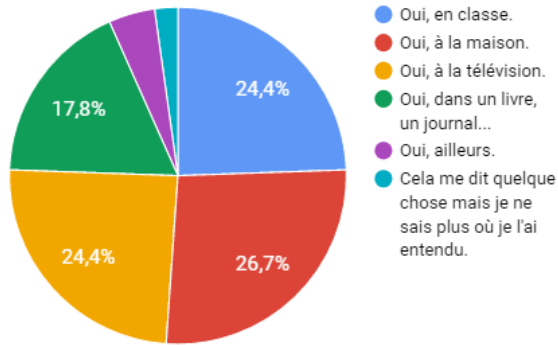
Est-ce que cela te semble important?



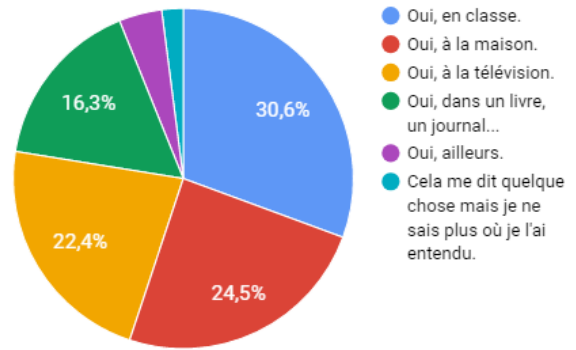
Réponses données par les élèves de la classe de CM2 (15 élèves)

Réponses initiales.	Réponses après enseignements.																																
<p>As-tu déjà entendu parler de développement durable?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Données du graphique initial</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui, à la télévision.</td> <td>28,1%</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans un livre, un journal...</td> <td>15,6%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à l'école.</td> <td>15,6%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à la maison.</td> <td>18,8%</td> </tr> <tr> <td>Oui, ailleurs.</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout.</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, à la télévision.	28,1%	Oui, dans un livre, un journal...	15,6%	Oui, à l'école.	15,6%	Oui, à la maison.	18,8%	Oui, ailleurs.	12,5%	Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	0%	Non, pas du tout.	0%	<p>As-tu déjà entendu parler de développement durable?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Données du graphique après enseignements</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui, à l'école.</td> <td>36,8%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à la télévision.</td> <td>23,7%</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans un livre, un journal...</td> <td>13,2%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à la maison.</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à l'école</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Oui, ailleurs.</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, à l'école.	36,8%	Oui, à la télévision.	23,7%	Oui, dans un livre, un journal...	13,2%	Oui, à la maison.	15,8%	Oui, à l'école	0%	Oui, ailleurs.	0%	Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	0%
Catégorie	Pourcentage																																
Oui, à la télévision.	28,1%																																
Oui, dans un livre, un journal...	15,6%																																
Oui, à l'école.	15,6%																																
Oui, à la maison.	18,8%																																
Oui, ailleurs.	12,5%																																
Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	0%																																
Non, pas du tout.	0%																																
Catégorie	Pourcentage																																
Oui, à l'école.	36,8%																																
Oui, à la télévision.	23,7%																																
Oui, dans un livre, un journal...	13,2%																																
Oui, à la maison.	15,8%																																
Oui, à l'école	0%																																
Oui, ailleurs.	0%																																
Cela me dit quelque chose, mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	0%																																
<p><u>Essaie de donner une définition de ce qu'est le développement durable selon toi.</u></p> <p>Pas de réponses.</p>	<p><u>Essaie de donner une définition de ce qu'est le développement durable selon toi.</u></p> <p>Les élèves ont donné une définition approximative pour la plupart, cette notion n'a pas été travaillée lors de la séquence. Le terme a tout de même été utilisé.</p>																																
<p>As-tu déjà entendu parler d'environnement?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Données du graphique initial</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui, à la maison.</td> <td>28,9%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à la télévision.</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans un livre, un journal...</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Oui, en classe.</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Oui, ailleurs.</td> <td>7,9%</td> </tr> <tr> <td>Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Non pas du tout.</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, à la maison.	28,9%	Oui, à la télévision.	21,1%	Oui, dans un livre, un journal...	15,8%	Oui, en classe.	15,8%	Oui, ailleurs.	7,9%	Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	0%	Non pas du tout.	0%	<p>As-tu déjà entendu parler d'environnement?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Données du graphique après enseignements</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui, en classe.</td> <td>35,7%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à la maison.</td> <td>26,2%</td> </tr> <tr> <td>Oui, à la télévision.</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans un livre, un journal...</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Oui, ailleurs.</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Oui, en classe.	35,7%	Oui, à la maison.	26,2%	Oui, à la télévision.	19%	Oui, dans un livre, un journal...	14,3%	Oui, ailleurs.	0%				
Catégorie	Pourcentage																																
Oui, à la maison.	28,9%																																
Oui, à la télévision.	21,1%																																
Oui, dans un livre, un journal...	15,8%																																
Oui, en classe.	15,8%																																
Oui, ailleurs.	7,9%																																
Cela me dit quelque chose mais je ne sais plus où je l'ai entendu.	0%																																
Non pas du tout.	0%																																
Catégorie	Pourcentage																																
Oui, en classe.	35,7%																																
Oui, à la maison.	26,2%																																
Oui, à la télévision.	19%																																
Oui, dans un livre, un journal...	14,3%																																
Oui, ailleurs.	0%																																
<p>Essaie de donner une définition de l'environnement selon toi.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Données du graphique initial</caption> <thead> <tr> <th>Définition</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C'est un lieu</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>C'est la nature.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas.</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Définition	Nombre de réponses	C'est un lieu	5	C'est la nature.	6	Je ne sais pas.	4	<p>Essaie de donner une définition de l'environnement selon toi.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Données du graphique après enseignements</caption> <thead> <tr> <th>Définition</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C'est le milieu dans lequel on vit.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Explication approximative.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>C'est ce que l'on doit protéger.</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Définition	Nombre de réponses	C'est le milieu dans lequel on vit.	5	Explication approximative.	6	C'est ce que l'on doit protéger.	4																
Définition	Nombre de réponses																																
C'est un lieu	5																																
C'est la nature.	6																																
Je ne sais pas.	4																																
Définition	Nombre de réponses																																
C'est le milieu dans lequel on vit.	5																																
Explication approximative.	6																																
C'est ce que l'on doit protéger.	4																																

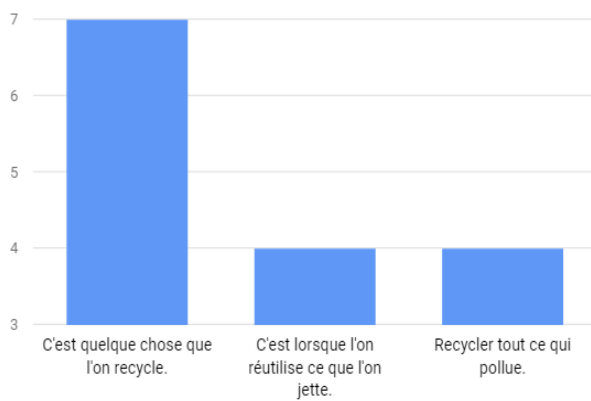
As-tu déjà entendu parler de recyclage?



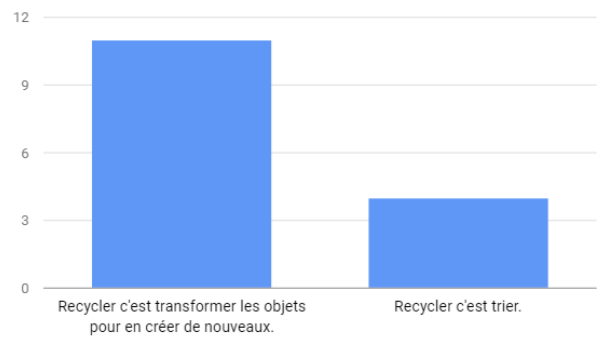
As-tu déjà entendu parler de recyclage?



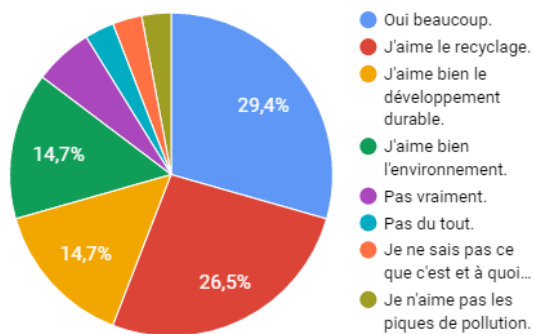
Essaie de donner une définition du recyclage selon toi.



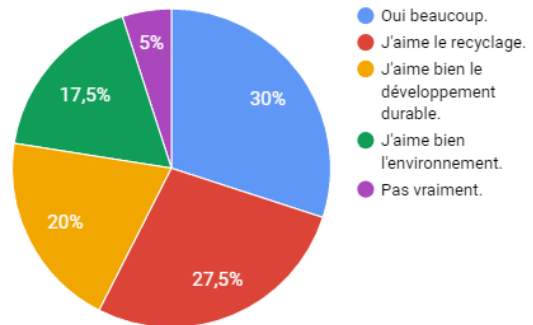
Essaie de donner une définition du recyclage selon toi.



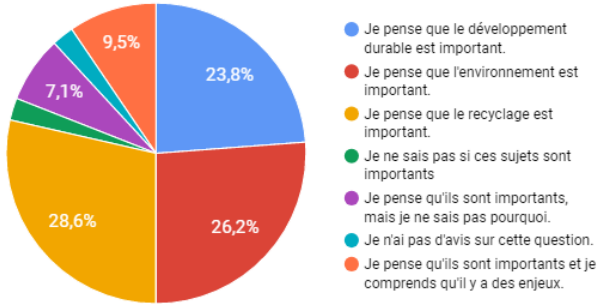
Est-ce que ces sujets t'intéressent?



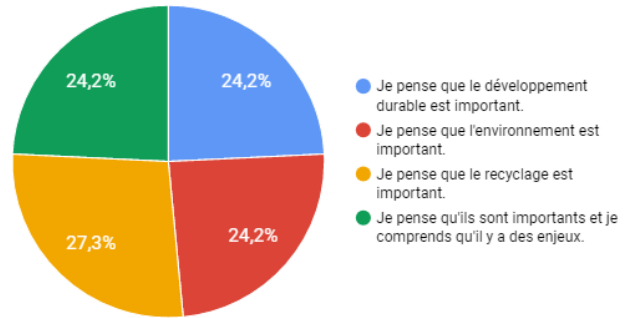
Est-ce que ces sujets t'intéressent?



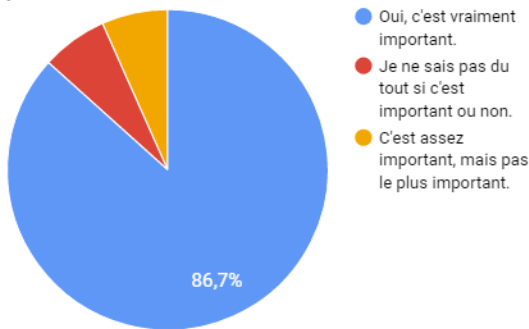
Penses-tu que ces sujets sont importants?



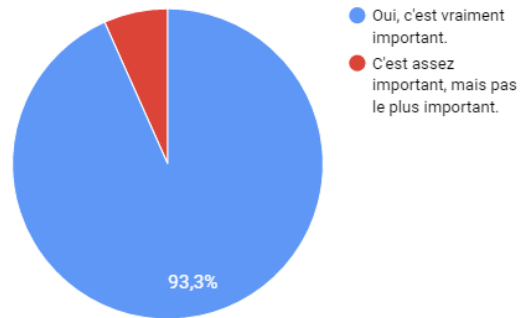
Penses-tu que ces sujets sont importants?



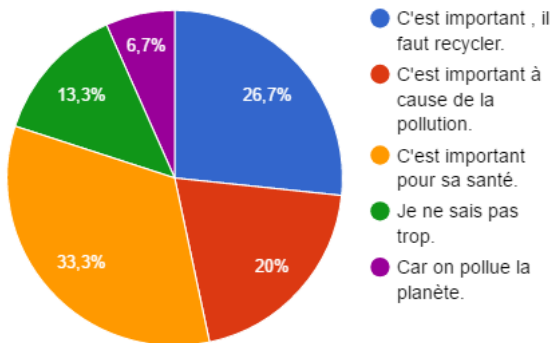
Penses-tu que le développement durable, l'environnement ou le recyclage ont une importance pour ta santé?



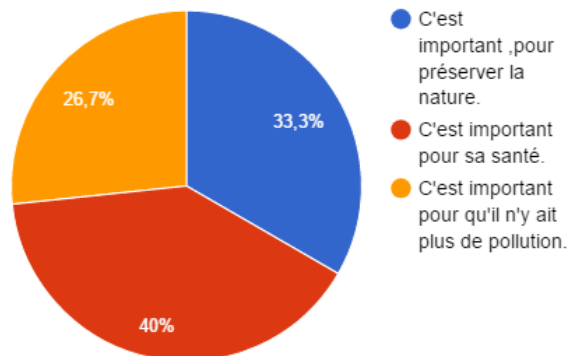
Penses-tu que le développement durable, l'environnement ou le recyclage ont une importance pour ta santé?



Si oui pourquoi? Si non, pourquoi?



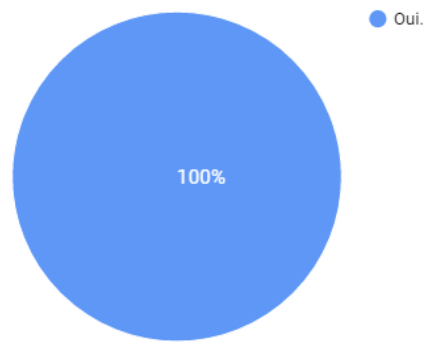
Si oui pourquoi? Si non, pourquoi?



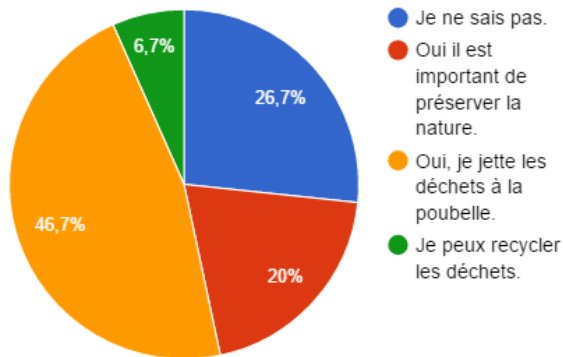
Penses-tu avoir un rôle à jouer pour faire bouger les choses?



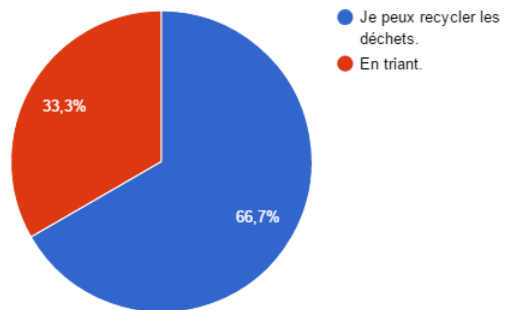
Penses-tu avoir un rôle à jouer pour faire bouger les choses?



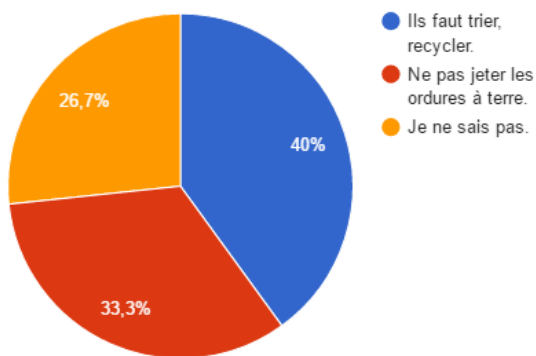
Si oui, comment? Si non, pourquoi?



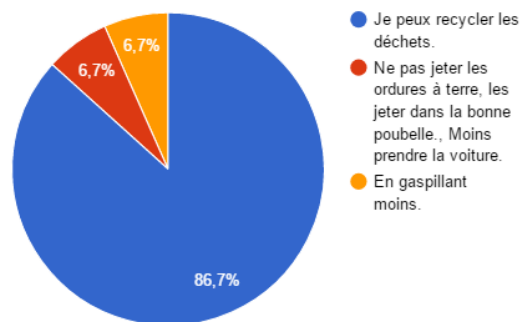
Si oui comment, si non pourquoi?



Comment tes actions peuvent-elles faire changer les choses?



Comment tes actions peuvent-elles faire changer les choses?



Est-ce que cela te semble important?



Est-ce que cela te semble important?

