



HAL
open science

Étude sur l'engagement des étudiants en odontologie dans le milieu associatif et au sein des universités. Contexte, motivations, impacts, perspectives

Pierre Cahen

► **To cite this version:**

Pierre Cahen. Étude sur l'engagement des étudiants en odontologie dans le milieu associatif et au sein des universités. Contexte, motivations, impacts, perspectives. Chirurgie. 2018. dumas-01806362

HAL Id: dumas-01806362

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01806362v1>

Submitted on 2 Jun 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Université de Bordeaux
Collège des Sciences de la Santé
UFR des Sciences Odontologiques

Année 2018

N° 26

Thèse pour l'obtention du
DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN CHIRURGIE DENTAIRE

Présentée et soutenue publiquement

Par Pierre CAHEN

Né le 20 mars 1989 à Troyes (10)

Le 4 mai 2018

**Etude sur l'engagement des étudiants en odontologie
dans le milieu associatif et au sein des universités.
Contexte, Motivations, Impacts, Perspectives**

Directeur de thèse :

M. Cédric FALLA

Membres du Jury

| | | |
|------------|-----------------|---------------------------------------|
| Présidente | Mme C. BERTRAND | Professeur des Universités |
| Directeur | M. C. FALLA | Assistant Hospitalo-Universitaire |
| Rapporteur | M. Y. DELBOS | Maître de Conférences des Universités |
| Assesseur | Mme D. ORIEZ | Maître de Conférences des Universités |
| Invité | M. G. MIGLIARDI | Docteur en chirurgie dentaire |

UNIVERSITE DE BORDEAUX

Président

M. TUNON DE LARA Manuel

Directeur de Collège des Sciences de la santé

M. PELLEGRIN Jean-Luc

COLLEGE DES SCIENCES DE LA SANTE UNITE DE FORMATION ET DE RECHERCHE DES SCIENCES ODONTOLOGIQUES

Directrice

Mme BERTRAND Caroline

Directrice Adjointe – Chargée de la Formation initiale

Mme ORIEZ-PONS Dominique

Directeur Adjoint – Chargé de la Recherche

Mr FRICAIN Jean-Christophe

Directeur Adjoint – Chargé des Relations Internationales

Mr Lasserre Jean-François

ENSEIGNANTS DE L'UFR

PROFESSEURS DES UNIVERSITES

| | | | |
|-----|-----------------|-------------|--|
| Mme | Caroline | BERTRAND | Prothèses |
| Mme | Marie-José | BOILEAU | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Sylvain | CATROS | Chirurgie orale |
| Mme | Véronique | DUPUIS | Prothèses |
| M. | Bruno | ELLA NGUEMA | Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux |
| M. | Jean-Christophe | FRICAIN | Chirurgie orale |

MAITRES DE CONFERENCES DES UNIVERSITES

| | | | |
|-----|------------|----------|---|
| Mme | Elise | ARRIVÉ | Prévention, épidémiologie, économie de la santé, odontologie légale |
| Mme | Cécile | BADET | Biologie orale |
| M. | Etienne | BARDINET | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Michel | BARTALA | Prothèses |
| M. | Cédric | BAZERT | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Christophe | BOU | Prévention, épidémiologie, économie de la santé, odontologie légale |
| Mme | Sylvie | BRUNET | Chirurgie orale |

| | | | |
|-----|-----------------|--------------|--|
| M. | Stéphane | CHAPENOIRE | Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux |
| M. | Jacques | COLAT PARROS | Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux |
| M. | Jean-Christophe | COUTANT | Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux |
| M. | François | DARQUE | Orthopédie dento-faciale |
| M. | François | DE BRONDEAU | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Yves | DELBOS | Odontologie pédiatrique |
| M. | Raphael | DEVILLARD | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| M. | Emmanuel | D'INCAU | Prothèses |
| M. | Dominique | GILLET | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| M. | Jean-François | LASSERRE | Prothèses |
| M. | Yves | LAUVERJAT | Parodontologie |
| Mme | Odile | LAVIOLE | Prothèses |
| M. | Jean-Marie | MARTEAU | Chirurgie orale |
| Mme | Javotte | NANCY | Odontologie pédiatrique |
| M. | Adrien | NAVEAU | Prothèses |
| Mme | Dominique | ORIEZ | Dentisterie restauratrice, endodontie |

ASSISTANTS

| | | | |
|-------|---------------|-----------------|---|
| Mme | Audrey | AUSSEL | Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux |
| M. | Wallid | BOUJEMAA AZZI | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| Melle | Camille | BOULÉ-MONTPEZAT | Odontologie pédiatrique |
| Melle | Anaïs | CAVARÉ | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Hubert | CHAUVEAU | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| M. | Mathieu | CONTREPOIS | Prothèses |
| M. | Jean-Baptiste | CULOT | Fonction-dysfonction, imagerie, biomatériaux |
| Mme | Clarisse | DE OLIVEIRA | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Cédric | FALLA | Prévention, épidémiologie, économie de la santé, odontologie légale |
| Mme | Mathilde | FENELON | Chirurgie orale |
| Mme | Elsa | GAROT | Odontologie pédiatrique |
| Mme | Agathe | GREMARE | Biologie orale |
| Mme | Olivia | KEROUREDAN | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| M. | Adrien | LASTRADE | Prothèses |
| M. | Alexandre | MARILLAS | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| M. | Emmanuel | MASSON-REGNAULT | Chirurgie orale |
| Mme | Marie | MÉDIO | Orthopédie dento-faciale |
| Mme | Meryem | MESFIOUI | Parodontologie |
| Mme | Darrène | NGUYEN | Biologie orale |

| | | | |
|-----|-----------|---------------|---|
| M. | Ali | NOUREDDINE | Prothèses |
| Mme | Chloé | PELOURDE | Orthopédie dento-faciale |
| M. | Antoine | POPELUT | Parodontologie |
| Mme | Charlotte | RAGUENEAU | Prothèses |
| Mme | Noëlla | RAJONSON | Prévention, épidémiologie, économie de la santé, odontologie légale |
| M. | Clément | RIVES | Dentisterie restauratrice, endodontie |
| M. | Thibaut | ROULLAND | Prothèses |
| M. | François | ROUZÉ L'ALZIT | Prothèses |
| Mme | Audrey | SAY LIANG FAT | Prévention, épidémiologie, économie de la santé, odontologie légale |

Remerciements

A ma Présidente de thèse

Madame le Professeur Caroline BERTRAND

Professeur des Universités – Praticien Hospitalier

Directrice de l'UFR des Sciences Odontologiques

Sous-section Prothèse 58-02

Pour l'honneur que vous me faites de présider ce travail de thèse.
Pour le soutien et la confiance que vous m'avez toujours témoignés.
Pour l'importance que vous accordez à l'engagement étudiant.
Pour tout cela, veuillez recevoir l'expression de ma reconnaissance ainsi que mon profond respect.

A mon Directeur de thèse

Monsieur le Docteur Cédric FALLA

Assistant Hospitalo-Universitaire

Sous-section Prévention, épidémiologie, économie de la santé, odontologie légale 56-02

Pour avoir accepté de diriger mon travail.
Pour m'avoir rassuré quand cela fut nécessaire.
Pour toutes les nouvelles connaissances que vous m'avez apportées.
Pour tout cela, je vous remercie sincèrement.

A mon Rapporteur de thèse

Monsieur le Docteur Yves DELBOS

Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier

Sous-section Odontologie pédiatrique 56-01

Pour avoir accepté d'être le rapporteur de ma thèse.
Pour votre soutien pendant mon engagement.
Pour votre attention et votre pédagogie.
Pour tout cela, veuillez accepter mes remerciements.

A mon Assesseur

Madame le Docteur Dominique ORIEZ-PONS

Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier

Sous-section Odontologie Conservatrice – Endodontie 58-01

Pour avoir accepté d'être assesseur de ma thèse.
Pour m'avoir soutenu durant mon engagement.
Pour l'intérêt particulier que vous portez aux étudiants.
Pour tout cela, je vous prie de recevoir mes remerciements les plus sincères.

A mon invité

Monsieur le Docteur Geoffrey MIGLIARDI

Docteur en chirurgie dentaire

Pour avoir accepté d'être dans mon jury de thèse.
Pour avoir partagé cette passion de l'engagement étudiant avec moi.
Pour cette confiance mutuelle et cette complicité unique.
Pour tout cela, mon ami, je te remercie chaleureusement.

A ma famille et mes proches

A ma mère, à ma sœur jumelle, à ma petite sœur.
A tous les autres.
Vous tous qui m'avez soutenu depuis toujours.
Vous tous que je porte au plus profond de mon cœur.
Merci de m'avoir aidé à être ce que je suis aujourd'hui.

A Clémence

Pour l'aventure extraordinaire que tu me fais vivre depuis des années et parce que les péripéties ne font que commencer...

A mes amis

Mes amis d'enfance, mes ami(e)s de faculté, mes ami(e)s associatifs et tous les autres, merci pour tous les moments que nous avons vécu ensemble et pour tous ceux que nous allons vivre.

A ma famille UNECD

Merci de m'avoir fait vivre cette expérience de vie, de m'avoir ouvert l'esprit vers le monde.
Merci de m'avoir fait confiance.

A tous ceux qui s'investissent, merci pour l'énergie positive que vous transmettez autour de vous.

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCTION | 16 |
| 1. PRÉSENTATION DES PRINCIPALES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES UNIVERSITAIRES DANS LESQUELLES LES ÉTUDIANTS EN ODONTOLOGIE S'ENGAGENT | 18 |
| 1.1 LES ASSOCIATIONS LOCALES. EXEMPLE EN AQUITAINE..... | 19 |
| 1.1.1 Le Groupement des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux (GED33)..... | 19 |
| 1.1.1.1 Introduction..... | 19 |
| 1.1.1.2 Vocations | 19 |
| <i>1.1.1.2.1 Administrer l'association et communiquer</i> | <i>19</i> |
| <i>1.1.1.2.2 Rechercher des partenaires et proposer des services aux étudiants</i> | <i>19</i> |
| <i>1.1.1.2.3 Organiser des projets de santé publique.....</i> | <i>20</i> |
| <i>1.1.1.2.4 Favoriser la cohésion entre étudiants.....</i> | <i>20</i> |
| <i>1.1.1.2.5 Collaborer avec les autres associations étudiantes</i> | <i>20</i> |
| 1.1.2 Autres associations et commissions rattachées à la faculté d'odontologie de Bordeaux | 21 |
| 1.1.3 Le Tutorat Santé Bordeaux | 21 |
| 1.1.4 La Fédération des Associations Libres et Indépendantes des Etudiants de Bordeaux et d'Aquitaine (Fédération Aliénor)..... | 22 |
| 1.1.4.1 Introduction | 22 |
| 1.1.4.2 Vocations | 22 |
| <i>1.1.4.2.1 Assurer la représentation étudiante au sein des universités</i> | <i>22</i> |
| <i>1.1.4.2.2 Former et assurer la cohésion des étudiants engagés</i> | <i>24</i> |
| <i>1.1.4.2.3 Mettre en place des actions de solidarité étudiante et de lutte contre l'exclusion</i> | <i>24</i> |
| 1.2 LES ASSOCIATIONS NATIONALES..... | 25 |
| 1.2.1 L'Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire (UNECD)..... | 25 |
| 1.2.1.1 Introduction | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.1.2 Vocations | 25 |
| 1.2.1.2.1 <i>Fédérer et former les étudiants en odontologie engagés</i> | 25 |
| 1.2.1.2.2 <i>Traiter des questions académiques et sociales</i> | 25 |
| 1.2.1.2.3 <i>Collaborer avec les instances universitaires, professionnelles et ministérielles</i> | 26 |
| 1.2.1.2.4 <i>S'investir sur les problématiques professionnelles</i> | 26 |
| 1.2.1.2.5 <i>Développer des actions de santé publique</i> | 27 |
| 1.2.1.2.6 <i>Promouvoir l'accès à la recherche et l'excellence de la formation universitaire auprès des étudiants</i> | 27 |
| 1.2.1.2.7 <i>Collaborer avec les instances internationales</i> | 28 |
| | |
| 1.2.2 Le Syndicat National des Internes en Odontologie (SNIO) | 28 |
| 1.2.2.1 Introduction | 28 |
| 1.2.2.2 Vocations | 29 |
| 1.2.2.2.1 <i>Représenter les internes</i> | 29 |
| 1.2.2.2.2 <i>Collaborer avec les syndicats d'internes</i> | 29 |
| 1.2.2.2.3 <i>Promouvoir la recherche</i> | 29 |
| | |
| 1.2.2 La Fédération des Associations Générales Étudiantes (FAGE) | 30 |
| 1.2.2.1 Introduction | 30 |
| 1.2.2.2 Vocations | 30 |
| 1.2.2.2.1 <i>Représenter les étudiants et les jeunes</i> | 30 |
| 1.2.2.2.3 <i>Former et fédérer les étudiants engagés</i> | 31 |
| 1.2.2.2.4 <i>Agir dans l'innovation sociale</i> | 32 |
| 1.2.2.2.5 <i>Valoriser la culture</i> | 33 |
| | |
| 1.3 LES ASSOCIATIONS INTERNATIONALES | 33 |
| | |
| 1.3.1 L'EDSA..... | 33 |
| 1.3.1.1 Introduction | 33 |
| 1.3.1.2 Vocations | 34 |
| 1.3.1.2.1 <i>Développer la communauté étudiante européenne</i> | 34 |
| 1.3.1.2.2 <i>Organiser des échanges universitaires</i> | 34 |
| 1.3.1.2.3 <i>Collaborer avec les organisations étudiantes et professionnelles</i> | 34 |
| 1.3.1.2.4 <i>Organiser des actions de santé publique</i> | 35 |
| 1.3.1.2.5 <i>Promouvoir la recherche</i> | 35 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3.2 L'IADS | 35 |
| 1.3.2.1 Introduction | 35 |
| 1.3.2.2 Vocations | 36 |
| 1.3.2.2.1 <i>Développer la communauté étudiante internationale</i> | 36 |
| 1.3.2.2.2 <i>Organiser des séminaires de formation</i> | 36 |
| 1.3.2.2.3 <i>Collaborer avec les organisations étudiantes et professionnelles</i> | 36 |
| 1.3.2.2.4 <i>Organiser des actions de santé publique</i> | 36 |
| 1.3.2.2.5 <i>Promouvoir la recherche</i> | 37 |
| | |
| 2. ENQUÊTE QUALITATIVE SUR LES ACTIONS ET REPRÉSENTATIONS DES ÉTUDIANTS EN ODONTOLOGIE ENGAGÉS DANS L'ASSOCIATIF UNIVERSITAIRE | 39 |
| | |
| 2.1 OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE | 39 |
| | |
| 2.2 MÉTHODOLOGIE | 40 |
| 2.2.1 L'échantillonnage | 40 |
| 2.2.2 Le guide d'entretien | 40 |
| 2.2.3 Déroulement des entretiens..... | 41 |
| 2.2.4 Analyse des entretiens | 41 |
| | |
| 2.3 RÉSULTATS | 42 |
| 2.3.1 Cartographie de l'échantillonnage | 42 |
| 2.3.2 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des motivations..... | 43 |
| 2.3.2.1 Résultats de l'analyse des entretiens sur les motivations initiales de l'engagement. | 43 |
| 2.3.2.2 Résultats de l'analyse des entretiens sur l'évolution de la motivation au cours de l'engagement..... | 45 |
| 2.3.3 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des activités..... | 46 |
| 2.3.4 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des impacts de l'engagement sur la vie. | 47 |
| 2.3.4.1 Impacts positifs..... | 48 |
| 2.3.4.1.1 <i>Impacts positifs sur la vie personnelle</i> | 48 |
| 2.3.4.1.2 <i>Impacts positifs sur la vie sociale</i> | 49 |
| 2.3.4.1.3 <i>Impacts positifs sur la vie universitaire</i> | 50 |
| 2.3.4.1.4 <i>Impacts positifs sur la vie familiale</i> | 51 |
| 2.3.4.1.5 <i>Impacts positifs sur la vie sentimentale</i> | 51 |
| 2.3.4.2 Impacts négatifs | 52 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.4.2.1 <i>Impacts négatifs sur la vie personnelle</i> | 52 |
| 2.3.4.2.2 <i>Impacts négatifs sur la vie sociale</i> | 53 |
| 2.3.4.2.3 <i>Impacts négatifs sur la vie universitaire</i> | 54 |
| 2.3.4.2.4 <i>Impacts négatifs sur la vie familiale</i> | 55 |
| 2.3.4.2.5 <i>Impacts négatifs sur la vie sentimentale</i> | 56 |
| 2.3.5 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des perspectives | 57 |
| 3. DISCUSSION | 60 |
| 3.1 MÉTHODOLOGIE | 60 |
| 3.1.1 L'échantillon | 60 |
| 3.1.2 Le guide d'entretien..... | 61 |
| 3.1.3 Déroulement des entretiens | 62 |
| 3.1.4 L'analyse | 64 |
| 3.2 RÉSULTATS | 64 |
| 3.2.1 Thématique des motivations | 65 |
| 3.2.2 Thématique des activités | 68 |
| 3.2.3 Thématique des impacts sur la vie..... | 68 |
| 3.2.4 Thématique des perspectives | 70 |
| 3.3 SYNTHÈSE DISCUSSION | 71 |
| CONCLUSION | 73 |
| BIBLIOGRAPHIE | 76 |
| ANNEXES | 80 |

Liste des figures et des tableaux

Tableau 1 : Critères d'inclusion et d'exclusion des étudiants et jeunes praticiens sélectionnés dans l'échantillon pour l'enquête qualitative

Tableau 2 : Cartographie de l'échantillonnage : données générales

.

Les figures et tableaux utilisés dans cette thèse ont reçu une autorisation de reproduction.

Liste des abréviations et des acronymes

- ADEE : Association for Dental Education in Europe
- ADF : Association Dentaire Française
- AMAP : Association pour le Maintien d'une Agriculture de Proximité
- ANICO : Association Nationale des Internes en Chirurgie Orale
- AOI : Aide Odontologique Internationale
- APDSA : Asia-Pacific Dental Students' Association
- ASECDDB : Association Sportive des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux
- BVE : Bureau de la Vie Etudiante
- CA : Conseil d'Administration
- CED : Conseil Européen des Chirurgiens-Dentistes
- CESE : Conseil Économique Social et Environnemental
- CESP : Contrat d'Engagement de Service Public
- CFVU : Commission de la Formation et de la Vie Universitaire
- CIDJ : Centre d'Information et de Documentation Jeunesse
- CLESI : Centre Libre d'Enseignement Supérieur International
- CNAJEP : Comité pour les relations Nationales et internationales des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire
- CNAM : Caisse Nationale d'Assurance Maladie
- CNEMMOP : Commission Nationale des Études de Maïeutique, Médecine, odontologie et Pharmacie
- CNESER : Conseil National de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
- CNOUS : Centre National des Œuvres Universitaires et Scolaires
- CNSD : Confédération Nationale des Syndicats Dentaires
- COMUE : Communauté d'Universités et d'Établissements
- CR : Commission de Recherche
- CROUS : Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires
- CSE : Conseil Supérieur de l'Éducation
- CVC : Conseils de la Vie de Campus
- C2S : Commission Sectorielle de Santé
- DGESIP : Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle
- DGOS : Direction Générale de l'Offre de Soins
- EDSA : European Dental Students' Association
- ERO : European Regional Organisation
- ESS : Economie Sociale et Solidaire
- ESU : European Students' Union
- EVP : Exchange Visiting Program
- FAGE : Fédération des Associations Générales Etudiantes
- FDI : Fédération Dentaire Internationale
- FIRF : Fonds des Initiatives du Réseau
- FNSU : Fédération Nationale du Sport Universitaire
- FSDIE : Fond de Solidarité et de Développement des Initiatives étudiantes
- FSDL : Fédération des Syndicats Dentaires Libéraux

- GED 33 : Groupement des Etudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux
- GRABE : Guide du Responsable Associatif et du Bénévole Étudiant
- IADS : International Association of Dental Students
- IDRPF : International Dental Research Program
- IFMSA : International Federation of Medical Students Associations
- IFRO : Institut Français pour la Recherche en odontologie
- IPSF : International Pharmaceutical Students Federation
- ISNAR : InterSyndicale Nationale Autonome Représentative des Internes de Médecine Générale
- ISNI : InterSyndicale Nationale des Internes
- IVSA : International Veterinary Students Association
- JSIO : Journées Scientifiques des Internes en Odontologie
- LMD : Licence Master Doctorat
- MedNet : Mediterranean Network of Student Representatives
- ONCD : Ordre National des Chirurgiens Dentistes
- ONDPS : Conseil d'Orientation de l'Observatoire National de la Démographie des Professions de Santé
- OMS : Organisation mondiale de la Santé
- PACES : Première Année Commune aux Études de Santé
- SNACE : Séminaire national des Arts et de la Culture Étudiante
- SNEE : Séminaire National des Élus Étudiants
- SNIO : Syndicat National des Internes en odontologie
- SRT : Sub Regional Training
- TDSA : Tanzania Dental Students' Association
- TNT : Training New Trainers
- UCPA : Union Nationale des Centres sportifs de Plein Air
- UD : Union Dentaire
- UFSBD : Union Française pour la Santé Bucco-Dentaire
- UFR : Unité de Formation et de Recherche
- UNECD : Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire
- VPE : Vice Président Étudiant
- WEF : Week-End de Formation
- WHSA : World Health Students' Alliance
- WHSS : World Healthcare Student Student Symposium
- YDW : Young Dentists Worldwide

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Les UFR d'odontologie sont chargées de la formation des étudiants souhaitant acquérir le diplôme de docteur en chirurgie dentaire.

Parmi les étudiants en odontologie, certains exercent un mandat dans une association étudiante universitaire à l'échelle locale, nationale ou internationale.

D'autres ont un mandat d'élu, siégeant au sein des différents conseils et commissions de leur UFR, de leur université, dans leur Communauté d'Universités et d'Établissements (COMUE), ainsi que dans leur Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires (CROUS).

Ces étudiants sont acteurs de leur formation et engagés dans le dynamisme de la vie étudiante et universitaire. Cet engagement est encouragé par certaines universités et facultés de chirurgie dentaire qui mettent en place une unité d'enseignement spécifique à destination de ces étudiants.

Cependant, il peut être difficile de définir avec précision les différentes fonctions et activités menées par ces étudiants engagés. En effet, les investigations sur cette population de futurs chirurgiens-dentistes sont très rares et les interrogations sont nombreuses.

Aujourd'hui, nous savons que l'engagement des étudiants au sein des universités jouit d'une bonne représentation de l'opinion. L'investissement des étudiants dans les associations est, lui, souvent cantonné à l'organisation d'événements festifs et à la gestion des photocopies de cours. Il n'existe à ce jour aucune étude traitant du profil de ces étudiants en odontologie qui font le choix de s'engager.

L'objectif de ce travail était double. D'une part, il consistait à s'intéresser aux différentes actions menées dans le milieu associatif et représentatif universitaire pour les étudiants en chirurgie dentaire. D'autre part, il s'agissait d'interroger ces étudiants engagés afin de comprendre l'origine de leur engagement, la manière dont ils se représentaient leur investissement, et enfin appréhender les impacts et perspectives découlant de cette activité.

Dans une première partie, nous présenterons les vocations et actions principales des associations étudiantes dans lesquelles les étudiants en odontologie peuvent s'investir à l'échelle locale, nationale et internationale.

Dans une deuxième partie, nous réaliserons une enquête qualitative afin d'appréhender le profil de ces étudiants engagés.

**1. PRÉSENTATION DES PRINCIPALES ASSOCIATIONS ETUDIANTES
UNIVERSITAIRES DANS LESQUELLES LES ETUDIANTS EN ODONTOLOGIE
S'ENGAGENT**

1. PRÉSENTATION DES PRINCIPALES ASSOCIATIONS ETUDIANTES UNIVERSITAIRES DANS LESQUELLES LES ETUDIANTS EN ODONTOLOGIE S'ENGAGENT

Dans cette première partie, nous allons explorer les principales vocations et missions des associations étudiantes dans lesquelles des étudiants en odontologie s'engagent, à l'échelle locale, nationale et internationale.

A l'échelle locale, chacune des seize facultés d'odontologie de France possède une association étudiante. Dans notre présentation, nous prendrons l'exemple de l'association de Bordeaux, appelée Groupement des Etudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux (GED33).

De plus, dans chaque académie, il existe une fédération territoriale étudiante, qui regroupe des associations étudiantes des établissements d'enseignement supérieur, et à laquelle l'association locale des étudiants en chirurgie dentaire adhère. Nous prendrons l'exemple de la Fédération des Associations Libres et Indépendantes des Étudiants de Bordeaux et d'Aquitaine (Fédération Aliénor), dont le GED33 est membre.

A l'échelle nationale, les étudiants en odontologie peuvent s'engager dans la seule fédération de filière française qui regroupe les seize associations locales d'étudiants en odontologie. Il s'agit de l'Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire (UNECD). Les internes peuvent s'investir au sein du Syndicat National des Internes en Odontologie (SNIO).

Nous présenterons également la Fédération des Associations Générales étudiantes (FAGE), qui est une association regroupant une partie des fédérations territoriales étudiantes ainsi que des fédérations étudiantes de filière, comme l'UNECD, pour la filière odontologie.

A l'échelle internationale, nous aborderons l'European Dental Students' Association (EDSA) qui regroupe une partie des associations étudiantes nationales et locales d'étudiants en chirurgie dentaire d'Europe. L'UNECD y est membre ainsi que l'association GED33, de par son adhésion à l'UNECD.

Nous verrons également l'International Association of Dental Students (IADS) qui fédère une partie des associations nationales des étudiants en chirurgie dentaire du monde, dont l'UNECD.

1.1 LES ASSOCIATIONS LOCALES. EXEMPLE EN AQUITAINE

1.1.1 Le Groupement des Etudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux (GED33)



GED 33

1.1.1.1 Introduction

Le Groupement des Etudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux (GED33) est une association loi 1901, créée en 1989. Elle compte en moyenne cinq cents adhérents et dix-sept étudiants qui y sont bénévoles sous la forme d'un bureau et de chargés de mission.

Elle accompagne les étudiants en odontologie tout au long du cursus et par ses divers services et événements, dynamise la faculté dentaire de Bordeaux.

L'association est en lien permanent avec la directrice de l'UFR et le corps enseignant. Chaque année, le GED33 transmet à l'UFR d'odontologie son bilan d'activité dont elle reçoit le soutien notamment par une subvention.

1.1.1.2 Vocations

1.1.1.2.1 Administrer l'association et communiquer

Tout comme les autres associations qui seront présentées, le GED33 possède un pôle administratif composé d'un président, d'un secrétaire et d'un trésorier.

L'association, dispose également d'un pôle communication qui promeut les événements de l'association et partage des informations à destination des étudiants de la faculté. Pour cela, l'association peut faire des assemblées générales, utilise les réseaux sociaux et possède un site internet. Elle réalise et utilise également de nombreux supports de communication à destination de ses adhérents comme des affiches, des clips vidéo et selon les années, une gazette.

1.1.1.2.2 Rechercher des partenaires et proposer des services aux étudiants

Le GED33, comme toutes les autres associations étudiantes, établit des partenariats financiers et matériels pour permettre la réalisation des services proposés aux étudiants et pour lesquels l'équipe bénévole a été élue. Par exemple, le GED33 possède un partenariat avec une imprimerie et un bar-restaurant, permettant de diminuer le coût de la vie étudiante. Le GED33 permet également de faire bénéficier aux étudiants d'un meilleur rapport qualité-prix pour l'obtention du matériel technique nécessaire à la réalisation de leurs travaux

pratiques durant leur formation. Pour cela, elle établit des commandes groupées auprès de fournisseurs de matériel dentaire, en lien avec les demandes du corps enseignant. Les étudiants peuvent récupérer leur matériel dans le magasin de GED33.

1.1.1.2.3 Organiser des projets de santé publique

L'association propose aux étudiants en odontologie de Bordeaux de s'impliquer dans un projet de prévention bucco-dentaire "Garder le sourire", réalisé en partenariat avec le collègue des enseignants en santé publique et l'UNECD. Au travers de ce projet, les étudiants bénévoles vont à la rencontre des étudiants des campus universitaires de France, afin de recueillir des données et diffuser des conseils en hygiène bucco-dentaire et alimentaire.

Ensuite, le GED33 propose aux étudiants de participer au projet "Hôpital des nounours" réalisé en lien avec les étudiants des filières médicales et paramédicales. Cet événement consiste à recréer les services d'un hôpital, dans lequel des enfants vont faire suivre à leur ours en peluche un parcours de soins. Les étudiants en santé établissent alors un lien de confiance avec les enfants et leur font découvrir le monde médical.

Chaque année, le GED33 organise aussi une récolte des fonds dans le cadre du Téléthon, en réalisant des actions de prévention et une vente de matériel d'hygiène bucco-dentaire dans les rues de la ville de Bordeaux.

1.1.1.2.4 Favoriser la cohésion entre étudiants

Tout d'abord, l'association a pour autre objectif d'inciter les étudiants en odontologie de Bordeaux à faire du sport, dans un esprit collectif et solidaire. Les principales activités sportives proposées sont le canoë, le rafting, le laserball, le paintball.

Ensuite, une autre de ses missions est d'accueillir les nouveaux étudiants de la faculté et d'organiser des événements festifs nécessaires à la cohésion et au bien-être des étudiants dans leur filière. Ces principaux événements étudiants sont la Journée de rentrée des deuxièmes années, le Parrainage des deuxièmes années, le Week-end d'intégration, le Gala de la faculté, le Rallye, la Remise de prix des 6es années et les soirées dentaires.

1.1.1.2.5 Collaborer avec les autres associations étudiantes

L'association assure tout au long de l'année, la représentation des étudiants en odontologie de Bordeaux au sein de la fédération territoriale Aliénor et au sein de l'UNECD (Union nationale des étudiants en chirurgie dentaire), par des délégués. Elle informe les étudiants en odontologie de Bordeaux à propos des événements et actualités de ces associations (1).

1.1.2 Autres associations et commissions rattachées à la faculté d'odontologie de Bordeaux

Dans la faculté de chirurgie dentaire de Bordeaux, il existe deux autres associations gérées par des étudiants.

Il y a l'association de rugby, appelée Association Sportive des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux (ASECDB). Elle rassemble des étudiants en odontologie au sein d'une équipe de rugby. Cette équipe s'entraîne régulièrement et participe à des championnats universitaires organisés par la Fédération Nationale du Sport Universitaire (FNSU).

De plus, il existe une jeune association de solidarité internationale appelée Humadentaire. Elle permet aux étudiants en odontologie de Bordeaux, de réaliser des projets de prévention et de soins auprès de populations de Madagascar, du Pérou, ou encore du Népal.

D'autres fonctions représentatives importantes, qui ne dépendent pas du GED33, sont exercées par des étudiants en odontologie. C'est le cas au sein de la commission pédagogique de l'UFR, du conseil du pôle d'odontologie du CHU de Bordeaux, de la commission des finances de la faculté et de la commission CESP (Contrat d'Engagement de Service Public).

La commission CESP est chargée d'attribuer une bourse d'études à des étudiants qui s'engagent, une fois diplômés, à s'installer dans une zone sous dotée en chirurgiens-dentistes (2).

1.1.3 Le Tutorat Santé Bordeaux



Certains étudiants en chirurgie dentaire sont tuteurs au sein du "Tutorat Santé Bordeaux", en lien avec d'autres étudiants des filières médicales et paramédicales.

Ce tutorat prépare les étudiants au concours de Première Année Commune aux Études de Santé (PACES). Il est d'ailleurs la seule préparation au concours PACES reconnue par l'Université de Bordeaux et fonctionne en lien avec le corps enseignant.

Ainsi, les tuteurs accueillent les étudiants en PACES, notamment lors d'un stage de pré-rentrée.

De plus, les tuteurs apportent un soutien à la fois pédagogique, méthodologique et psychologique tout au long de l'année universitaire. Pour cela, ils accompagnent les étudiants avec des sessions de coaching et des enseignements dirigés. Il existe également des permanences physiques et un forum d'entraide. Pour la rentrée 2017, le "Tutorat Santé Bordeaux" a créé une chaîne YouTube où de courtes vidéos reprennent des points de cours.

Ensuite, les tuteurs organisent une évaluation régulière des acquis, par des séances d'examens et des concours blancs.
Ils orientent et réorientent les étudiants en PACES, notamment durant les journées portes ouvertes de l'Université de Bordeaux.
Enfin, ils assurent une présence dans les nombreux salons étudiants et réalisent des présentations de la PACES au sein des lycées de l'académie de Bordeaux (3).

1.1.4 La Fédération des Associations Libres et Indépendantes des Etudiants de Bordeaux et d'Aquitaine (Fédération Aliénor)



1.1.4.1 Introduction

Créée en 2013, cette association a pour objet de fédérer les associations étudiantes des établissements d'enseignement supérieur de Bordeaux et d'Aquitaine, partageant des valeurs et des principes communs. À ce jour, trente associations étudiantes de toutes filières y adhèrent, ce qui en fait une force représentative des étudiants de l'Université de Bordeaux, de l'Université Bordeaux Montaigne et du CROUS d'Aquitaine. Au total, ce sont plus de cent étudiants associatifs qui contribuent à son fonctionnement, dont des étudiants en odontologie.

1.1.4.2 Vocations

1.1.4.2.1 Assurer la représentation étudiante au sein des universités

La Fédération Aliénor représente et défend les intérêts moraux tant collectifs qu'individuels des étudiants au niveau des conseils des Unités de Formation et de Recherche (UFR), de l'Université de la Communauté d'Université et d'Établissement d'Aquitaine (COMUE) et du CROUS à travers le regroupement d'étudiants appelé Inter'assos. Pour cela, elle soutient les étudiants issus de ses associations adhérentes qui candidatent à ces conseils. Elle regroupe ces étudiants sous la bannière électorale Inter'Assos-Aliénor et coordonne les campagnes d'élections.

Une fois élus, ces étudiants travaillent en équipe dans l'élaboration de projets, travaillent pour établir des propositions et participent aux prises de décision dans les différents conseils. Ils se forment auprès de la Fédération Aliénor et du Bureau de la vie étudiante (BVE) de l'Université de Bordeaux.

Il faut noter que les étudiants en odontologie élus peuvent également se former auprès des associations nationales UNECD et FAGE que nous présenterons ultérieurement.

Afin de comprendre le champ d'action de ces élus étudiants, nous allons présenter les différents conseils dans lesquels ils disposent d'un droit de vote.

Tout d'abord, dans chaque UFR il y a des étudiants qui sont élus pour un mandat de deux ans. Par exemple, il y a dix étudiants qui sont élus à l'UFR de chirurgie dentaire de Bordeaux et qui siègent dans le conseil d'UFR. Ils y votent entre autres le budget de l'UFR, sa politique générale et toutes les dispositions relatives à la formation et à la recherche. Au quotidien, ils font remonter les problèmes rencontrés par les étudiants et font des propositions auprès de l'administration et du corps enseignant. Ils interagissent avec l'ensemble des étudiants en odontologie de la faculté et les informent des décisions qui sont votées.

Ensuite, à travers la liste soutenue par la Fédération Aliénor, des étudiants en odontologie peuvent être élus centraux et siéger au niveau du Conseil académique (CAC) et du Conseil d'administration (CA) de l'Université de Bordeaux. Ils ont alors pour mission de représenter tous les étudiants de leur académie, toutes filières confondues.

Ainsi, il y a actuellement onze étudiants rattachés à la Fédération Aliénor qui sont élus au CAC de l'Université de Bordeaux. Ils assurent la cohérence et l'articulation entre les politiques de formation et de recherche en siégeant dans deux commissions : la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) et la Commission de la Recherche (CR).

Dans la CFVU, ils élaborent l'offre de formation et contribuent à l'amélioration de la vie étudiante sur les campus.

Dans la CR, ils participent à l'élaboration de la politique de recherche et de valorisation de l'établissement.

La Fédération Aliénor possède trois élus au Conseil d'Administration (CA) de l'Université de Bordeaux qui déterminent la politique globale de l'Université. Ils votent notamment le budget, la répartition des emplois alloués, les accords et conventions. De plus, ils délibèrent sur les propositions émanant du CAC et des conseils d'UFR (4-13-16).

Il faut noter que les élus universitaires que les élus universitaires votent pour des élus nationaux au sein du Conseil National de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (CNESER).

L'Université de Bordeaux élit un vice-président étudiant (VPE) parmi les élus universitaires. Celui-ci est assisté de trois vice-présidents étudiants, soit un par campus, qui siègent aux conseils de la vie de campus (CVC). Le VPE cogère les bureaux de la vie étudiante (BVE) et la Commission du Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Etudiantes (FSIDE). Cette commission FSIDE étudie les projets associatifs rattachés à ces associations et décide de l'attribution de subventions dont les fonds proviennent d'une partie des droits d'inscription universitaire. Ce sont les élus étudiants universitaires et les présidents des associations étudiantes de l'Université de Bordeaux qui sont membres de la commission FSDIE (4).

La Fédération Aliénor est représentée à la COMUE d'Aquitaine, par trois étudiants. La COMUE fédère les acteurs de l'enseignement supérieur. Ainsi, les étudiants participent à améliorer l'efficacité scientifique, pédagogique, technique et économique des services apportés par les établissements à la collectivité. Ils sont également force de proposition dans tout ce qui concerne les conditions de réussite et de promotion sociale des étudiants (5).

Enfin, trois étudiants affiliés à la Fédération Aliénor sont élus au sein du Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires d'Aquitaine (CROUS) dont un qui est vice-président étudiant. Ces étudiants participent au Conseil d'administration, aux différentes commissions et groupes de travail du CROUS. Les thématiques abordées sont le logement social étudiant, la restauration universitaire, les activités culturelles, les aides et l'accompagnement social, l'accueil et l'insertion des étudiants internationaux et le soutien des initiatives étudiantes (6). Les élus CROUS d'Aquitaine votent également pour des élus nationaux qui siègent au sein du conseil du Centre National des Œuvres Universitaires et Scolaires (CNOUS).

1.1.4.2.2 Former et assurer la cohésion des étudiants engagés

La Fédération Aliénor assure la formation des étudiants associatifs et élus de son réseau. En effet, une des particularités du monde étudiant est que le renouvellement des bénévoles étudiants élus ou associatifs est important.

Ainsi, les étudiants qui sont dans le bureau de la Fédération Aliénor établissent une politique pluriannuelle de formation qui est réalisée à travers différents événements. Les étudiants associatifs issus de GED33 et les élus étudiants en odontologie peuvent y participer. Parmi ces événements, on peut citer principalement des journées ou soirées de formation, ainsi que des week-ends de formation (WEF).

De plus, elle favorise la cohésion des étudiants engagés. Pour cela elle organise des moments de rencontres associatives comme des afterworks, réunions-débats, des soirées et favorise la réalisation d'évènements interfilières.

1.1.4.2.3 Mettre en place des actions de solidarité étudiante et de lutte contre l'exclusion

L'association a mis en place "Le Comptoir d'Aliénor" en avril 2017. Il s'agit d'une épicerie sociale, solidaire et culturelle à destination des étudiants. Cet espace est composé d'un lieu de vie où sont organisées des activités sportives, culturelles et de santé. Il y a également un magasin dont les bénéficiaires sont des étudiants en difficulté financière.

De plus, elle réalise des actions de sensibilisation sur les campus universitaires comme en mars 2017 où une journée sur le thème handicap a été effectuée auprès des étudiants. Une enquête auprès d'eux a permis d'établir des propositions qui vont dans le sens d'une meilleure accessibilité et intégration des étudiants handicapés sur les campus universitaires d'Aquitaine (4).

1.2 LES ASSOCIATIONS NATIONALES

1.2.1 L'Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire (UNECD)



1.2.1.1 Introduction

L'UNECD représente les 7000 étudiants en chirurgie dentaire de France en formation initiale à travers les seize associations étudiantes locales. Cette association a été créée le 16 juin 1961, ce qui en fait la plus ancienne association étudiante filiériste de France. La politique générale de l'association est appliquée par un bureau, composé de quinze étudiants pour le mandat en cours.

Pour établir un lien avec les associations locales d'étudiants en odontologie, il existe un représentant local par faculté appelé délégué UNECD. Celui-ci est élu dans le bureau de son association locale dont nous avons vu un exemple avec le GED33.

1.2.1.2 Vocations

1.2.1.2.1 Fédérer et former les étudiants en odontologie engagés

Elle organise annuellement cinq conseils d'administration et trois congrès de formation qui incluent des assemblées générales. Chaque congrès UNECD est accueilli par une faculté dentaire dont l'organisation est assurée par une équipe d'étudiants bénévoles issus de cette faculté. Durant les congrès UNECD, l'ensemble du réseau de représentants étudiants étudie différentes problématiques à travers des groupes de travail et des tables rondes. C'est également l'occasion de participer à des formations pour améliorer son engagement.

Ensuite, les membres du bureau de l'UNECD se déplacent dans toutes les facultés dentaires, en fonction des actualités locales, mais aussi pour réaliser des week-ends de passation. Ces derniers sont des moments privilégiés de formations adaptés aux besoins des associations locales, et aux attentes des jeunes associatifs, élus UFR, élus universitaires, et élus CROUS.

1.2.1.2.2 Traiter des questions académiques et sociales

L'association débat sur la réforme du troisième cycle, la réforme Licence-Master-Doctorat (LMD), la réforme de la PACES, la formation clinique, l'harmonisation nationale et européenne des études, les passerelles, etc.

Elle traite également des affaires sociales, à savoir le bien-être des étudiants en odontologie, le coût des études, et évalue les mesures d'incitation à l'installation en zones sous dotées en chirurgiens dentistes (CESP).

L'UNECD peut recueillir directement l'avis des étudiants en odontologie. Pour cela, elle réalise régulièrement des enquêtes auprès des 7000 étudiants en chirurgie dentaire de France, comme celle de 2016 concernant la formation et le bien-être des étudiants en odontologie. Les résultats de cette enquête ont été remis aux directeurs des seize UFR, et débattus avec les étudiants, afin de les aider à améliorer les conditions de formation de leurs étudiants.

1.2.1.2.3 Collaborer avec les instances universitaires, professionnelles et ministérielles

L'UNECD porte et défend les positions de la structure qui sont prises durant ses conseils d'administration et ses assemblées générales. Pour cela, l'association entretient des relations étroites avec les autorités universitaires, les ministères de tutelle et les instances professionnelles. Ainsi, les étudiants qui sont dans le bureau de l'UNECD siègent dans différents conseils et commissions.

Par exemple, l'UNECD collabore avec la Conférence des directeurs d'UFR en odontologie et la Conférence des Chefs de service en odontologie.

De plus, les membres du bureau de l'UNECD siègent dans différentes commissions comme, la Commission de l'enseignement et des titres et la commission Démographie de l'Ordre national des chirurgiens-dentistes (ONCD). Elle siège aussi à la Commission des affaires hospitalo-universitaires et à la Commission sur la Formation Continue de l'Association Dentaire Française (ADF).

Elle est également présente dans la Commission sectorielle de santé (C2S) de la FAGE, dans la Commission Nationale des Études de Maïeutique, Médecine, Odontologie et Pharmacie (CNEMMOP) et dans le conseil d'orientation de l'Observatoire National de la Démographie des Professions de Santé (ONDPS).

Enfin, pour la partie enseignement, l'association est en contact régulier avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle (DGESIP). Pour la partie santé, elle est en lien avec le Ministère des Solidarités et de la Santé et la Direction Générale de l'Offre de Soins (DGOS)

1.2.1.2.4 S'investir sur les problématiques professionnelles

L'UNECD informe les étudiants en odontologie sur les actualités professionnelles lors de réunions d'information dans les facultés. Elle défend leurs positions à travers le vote de motions en conseil d'administration sur de nombreuses thématiques telles que les réseaux de soins mutualistes, les centres de soins loi 1901, la démographie des chirurgiens dentistes. L'UNECD effectue du lobbying et peut être amenée à organiser une mobilisation nationale comme ce fut le cas pour l'école privée de type PESSOA/CLESI en 2012 et 2013.

L'UNECD est amenée à se positionner sur les problématiques de démographie et à exprimer sa position auprès de la Caisse Nationale d'Assurance Maladie (CNAM) qui l'invite dans le cadre des négociations conventionnelles.

Durant la période des dernières négociations conventionnelles avec la CNAM, fin 2016, l'UNECD a mené une forte mobilisation nationale de son réseau pendant plusieurs mois. L'objectif était d'orienter les décideurs vers une politique axée sur la prévention, une dentisterie conservatrice et conforme aux évolutions de la science. Ainsi, l'association a dû entre autres monter une stratégie d'information, établir un protocole d'actions, réfléchir à une stratégie de communication auprès des médias et exercer un lobbying auprès des décideurs politiques.

L'association entretient des relations étroites avec les syndicats professionnels représentatifs de la profession (UD, CNSD, FSDL) et l'Ordre National des Chirurgiens Dentistes (ONCD).

1.2.1.2.5 Développer des actions de santé publique

L'association possède un pôle d'innovation sociale, qui met à la disposition des associations étudiantes locales, un ensemble de projets et d'évènements réalisables selon un principe "clé en main". On peut citer le projet de prévention bucco-dentaire "Gardez le sourire", "l'Hôpital des nounours" et le Téléthon qui ont déjà été présentés auparavant.

L'UNECD propose également aux associations locales de réaliser la "Journée de solidarité". Durant cet évènement, des associations solidaires locales sont mises à l'honneur, et des fonds sont récoltés au travers de diverses implications étudiantes, comme des ventes de gâteaux ou la réalisation d'une tombola.

Il est à noter que l'UNECD est membre du conseil d'administration de l'Union Française pour la Santé Bucco-Dentaire (UFSBD).

L'UNECD dispose également d'un pôle de solidarité internationale qui a vocation à développer des projets de sensibilisation à l'hygiène bucco-dentaire. Pour cela, l'association organise deux projets, l'un au Maroc et l'autre au Népal, encadrés par une charte.

Les étudiants en odontologie sélectionnés réalisent ces projets auprès de populations défavorisées, en lien avec des associations partenaires et des structures d'accueil.

L'UNECD organise des journées de formation à destination des étudiants qui souhaitent organiser ou développer un projet de solidarité internationale dans leur faculté.

L'association propose un label qui donne du crédit aux projets de solidarité locaux. Elle tient à jour un répertoire d'associations solidaires qui souhaitent travailler avec des étudiants en dentaire.

L'association coopère avec l'Aide Odontologique internationale (AOI) qui entre autres propose son expertise sur les projets réalisés par les étudiants afin de les améliorer.

1.2.1.2.6 Promouvoir l'accès à la recherche et l'excellence de la formation universitaire auprès des étudiants

L'association organise tous les deux ans un congrès scientifique à destination des étudiants en odontologie, en partenariat avec l'Institut Français pour la Recherche en odontologie (IFRO). Au programme, il y a un prix de thèse, un prix de poster, des ateliers pratiques et des

conférences. De plus, des enseignants-chercheurs sont invités à venir présenter leurs derniers travaux.

Dans son "Guide des étudiants en chirurgie dentaire", l'UNECD délivre entre autres des informations sur les formations post-universitaires de chaque faculté.

Afin de faciliter l'accessibilité aux masters 1 pour les étudiants en odontologie, l'UNECD a mené en 2017 une enquête à ce sujet dans les seize facultés de chirurgie dentaire.

1.2.1.2.7 Collaborer avec les instances internationales

L'UNECD possède également un pôle international qui vise à mettre en relation l'association nationale avec d'autres associations internationales qui représentent des étudiants en dentaire. Ainsi, elle encourage le développement des relations internationales entre étudiants et accompagne les associations locales dans ce sens.

Elle est membre de l'European Dental Students' Association (EDSA) avec laquelle elle entretient des relations étroites. Par exemple, elle coorganise des programmes d'échanges universitaires européens, en partenariat avec des facultés d'odontologie françaises et des associations d'étudiants en odontologie locales, comme nous le verrons plus tard. Elle collabore sur des problématiques concernant les études en odontologie et soutient notamment les travaux de l'EDSA concernant la directive 2005/36/UE sur la formation clinique des étudiants européens en odontologie.

Enfin, elle est membre de l'International Association of Dental Student (IADS) (7-8-9-10-11).

1.2.2 Le Syndicat National des Internes en Odontologie (SNIO)



1.2.2.1 Introduction

Créé en 2013, le SNIO est le seul syndicat représentatif des 340 internes en odontologie de France. Il est dirigé par un bureau de treize internes avec des responsables pour chaque spécialité, à savoir la chirurgie buccale, la médecine bucco-dentaire et l'orthopédie dento-faciale.

1.2.2.2 Vocations

1.2.2.2.1 Représenter les internes

Le syndicat défend les droits des internes en odontologie et est leur porte-parole lors des réformes qui concernent l'internat.

Ce syndicat nomme des internes qui sont coordinateurs locaux pour chaque spécialité. Ces coordinateurs représentent les internes de leur région, notamment au niveau des chefs de service et des doyens des facultés d'odontologie. De plus, quand les membres du bureau du SNIO ne sont pas disponibles, ils assistent aux commissions d'agrément des Autorités Régionales de Santé (ARS) qui accréditent les services hospitaliers qui souhaitent accueillir des internes en odontologie.

Le SNIO aide les internes dans leur parcours de formation, il les informe entre autres sur les dates des séminaires de formation.

1.2.2.2.2 Collaborer avec les syndicats d'internes

Le SNIO est proche des autres syndicats d'interne comme l'Association Nationale des Internes en Chirurgie Orale (ANICO), l'InterSyndicale Nationale des Internes (ISNI) et l'InterSyndicale Nationale Autonome Représentative des Internes de Médecine Générale (ISNAR) et travaille sur des sujets rattachés à l'internat.

Il est également présent aux côtés de l'UNECD dans la commission des titres et de l'Enseignement Supérieur de l'ONCD, à la Conférence des Doyens en Odontologie, à la Conférence des Chefs de Services d'Odontologie ainsi qu'à la Commission Nationale des Études de Maïeutique, Médecine, Odontologie et Pharmacie (CNEMMOP).

Enfin, le SNIO est en lien avec les services ministériels dont dépend la formation des internes.

1.2.2.2.3 Promouvoir la recherche

Le syndicat organise chaque année plusieurs congrès dont un est associé à son évènement majeur, les Journées Scientifiques des Internes en Odontologie (JSIO). Durant ces journées, il y a des présentations scientifiques, des séminaires de formation et un concours de présentation de cas cliniques (12).

1.2.2 La Fédération des Associations Générales Etudiantes (FAGE)



1.2.2.1 Introduction

La FAGE est la plus importante organisation étudiante et de jeunesse en France. Elle dispose d'un réseau qui regroupe près de 2000 associations et syndicats étudiants, soit environ 300 000 étudiants. Elle a été fondée en 1989 et est indépendante des partis politiques, des syndicats de salariés et des mutuelles étudiantes.

La caractéristique de cette association est son double maillage. En effet, elle est dotée de deux collèges, un de fédérations de filières, l'autre de fédérations territoriales, afin de saisir toutes les particularités des cursus et d'assurer la meilleure représentation des étudiants possible.

L'équipe nationale est composée de dix-huit étudiants, constituant le bureau national, de vingt élus nationaux et de sept salariés. Il est à noter qu'une partie des étudiants du bureau national de la FAGE sont en année de césure. Ces étudiants ont un logement à Paris et un dédommagement.

La FAGE est reconnue comme une organisation étudiante représentative par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et est agréée jeunesse et éducation populaire par le Ministère de la Jeunesse et des Sports.

1.2.2.2 Vocations

1.2.2.2.1 Représenter les étudiants et les jeunes

La FAGE a pour vocation de représenter et défendre les droits des étudiants, afin d'améliorer constamment leurs conditions de vie et d'études.

D'abord, l'association prend des positions dans le domaine de l'enseignement supérieur. Par exemple, elle se positionne sur l'organisation de l'enseignement supérieur et de la recherche, sur la licence, le master et le doctorat. Elle prend également des positions sur la pédagogie, l'apprentissage et le financement des universités, mais aussi sur la formation continue et l'apprentissage.

La FAGE œuvre également pour la démocratisation de l'enseignement supérieur. Ainsi, elle mène un projet appelé What's the FAC ?! À travers ce projet, les fédérations étudiantes peuvent mettre en place des interventions auprès des collégiens et lycéens afin de les informer sur les études universitaires. Elles peuvent également organiser des journées

d'immersion dans les établissements d'enseignement supérieur et des actions de tutorat d'orientation pour les terminales.

Pour ce type d'action, la FAGE met à disposition des volontaires en service civique pour les fédérations étudiantes de type Aliénor souhaitant porter ce projet.

La FAGE se positionne sur les bourses, sur les conditions de logement des étudiants et sur la restauration universitaire. De plus, elle est force de proposition sur l'accès des étudiants au parcours de soin ainsi que sur les conditions d'accueil et de vie des étudiants internationaux.

Enfin, elle représente les jeunes en général. Elle diffuse sa vision sur les politiques publiques en direction des jeunes, sur l'amélioration de leur information et de leur orientation ainsi que sur leur représentation et leur engagement dans la société.

Pour porter tous ces projets, les représentants de la FAGE sont présents à plusieurs niveaux. Au niveau local, nous avons pu voir avec la Fédération étudiante Aliénor qu'il y a des élus étudiants qui siègent au sein des différents conseils centraux des universités (CFVU et CA).

Ces élus locaux votent pour des représentants étudiants nationaux au sein du Conseil National de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (CNESER), au niveau duquel la FAGE détient cinq sièges.

De plus, les élus CROUS locaux doivent eux voter pour les représentants étudiants du Centre National des Œuvres Universitaires et Scolaires (CNOUS) où la FAGE est également présente avec cinq sièges.

Ensuite, la FAGE élargit sa capacité de représentation en étant membre du Conseil Supérieur de l'Education (CSE) et du Comité pour les relations Nationales et internationales des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire (CNAJEP).

De plus, elle siège au Conseil d'orientations des politiques Jeunesse (COJ) ainsi qu'au Centre d'Information et de Documentation Jeunesse (CIDJ). Elle assure actuellement la vice-présidence de l'UCPA (Union Nationale des Centres sportifs de Plein Air).

Elle est membre du Conseil Économique Social et Environnemental (CESE), et du Comité 21 (Le réseau des acteurs de développement durable).

Enfin, la FAGE assure sa représentation à l'international en étant membre de l'European Students' Union (ESU) et du Mediterranean Network of Student Representatives (MedNet).

1.2.2.2.3 Former et fédérer les étudiants engagés

La FAGE et son réseau contribuent à la formation de ses membres, formation basée sur le principe de l'éducation populaire et formalisée via un projet éducatif.

Cette formation est assurée d'une part, par les différentes fédérations étudiantes adhérentes. Par exemple, l'UNECD forme les étudiants en chirurgie dentaire associatifs et élus locaux, lors de week-ends de formation, lors de week-ends de passation et également lors de ses congrès nationaux.

D'autre part, la FAGE organise elle-même des événements nationaux de formation et de réflexions qui rassemblent les étudiants issus de son réseau. Ces événements sont le congrès national, les universités d'été appelées Assoliades et le SNEE (Séminaire National des Elus Etudiants) qui lui est dédié aux étudiants élus UFR, universitaires ou ceux qui sont rattachés au CROUS. La FAGE organise également des Séminaires thématiques à l'attention de

certaines cadres associatifs ou élus. On peut citer comme exemple le Séminaire trésorerie, à destination des étudiants qui sont trésoriers des associations étudiantes.

Afin de porter sa politique de formation, la FAGE forme un certain nombre de cadres associatifs et militants aux techniques d'animation et de pédagogie. À l'issue de cette formation, ils ont alors le statut de "Formateur FAGE". Ce statut habilite ces étudiants à former lors d'évènement du réseau en tant qu'ambassadeur de la FAGE", par exemple lors des Universités d'été de la FAGE.

Elle publie le Guide de l'élus étudiant et le Guide du Responsable Associatif et du Bénévole Etudiant (GRABE) et transmet des fiches techniques sur des sujets précis à destination des élus et associatifs du réseau via un ensemble de mailings .

Une encyclopédie numérique collaborative appelée "Wikifage" permet aux étudiants de trouver des informations sur l'enseignement supérieur, sur les questions sociales et les initiatives étudiantes.

1.2.2.2.4 Agir dans l'innovation sociale

La FAGE informe, sensibilise, oriente et agit directement sur des thématiques de prévention en santé, de solidarité étudiante, de citoyenneté et d'économie sociale et solidaire.

Ainsi, au niveau de la prévention en santé, l'association mène différentes campagnes de sensibilisation auprès du milieu étudiant qui peuvent être reprises par les associations et fédérations étudiantes.

On peut citer les campagnes sur le mal-être étudiant, sur l'équilibre alimentaire, sur la contraception, sur les comportements à risques et IST en milieu étudiant, sur les addictions et sur la sécurité routière. De plus, elle a réalisé une charte "Soirée Etudiante Responsable" à destination des associations étudiantes qui vise notamment à les responsabiliser sur la sécurité des participants et à lutter contre le bizutage durant les soirées.

La FAGE et les associations étudiantes de son réseau s'engagent afin d'organiser la solidarité étudiante sous toutes ses formes.

Un des ses projets phare est l'AGORAé (Agora étudiante), récemment labélisé "La France s'engage ". Ces AGORAés se composent d'un lieu de vie ouvert à tous et d'une épicerie sociale et solidaire accessible sur critères sociaux. Des activités y sont organisées, permettant de renseigner sur l'accès aux droits des étudiants, de donner des conseils sur la vie quotidienne, d'initier les étudiants au milieu associatif, de développer la solidarité ou encore d'apporter une aide pour l'accès à la culture, aux loisirs et au départ en vacances. L'association organise les rencontres nationales des AGORAé.

Le réseau de la FAGE, via les associations, organise le "Téléthon des associations étudiantes". Il permet au cours des différentes manifestations organisées dans les campus universitaires de sensibiliser les étudiants aux maladies génétiques, aux problèmes liés à des situations de handicap, ainsi que de recueillir des fonds en faveur de l'AFM-Téléthon.

Par son action quotidienne sur les campus et l'utilité sociale de ses projets, la FAGE est engagée dans l'économie sociale et solidaire (ESS). Ainsi elle propose des ateliers dédiés à l'ESS lors des événements de formation et s'engage dans des actions, en particulier lors du mois de l'ESS. De plus, la FAGE propose aux associations de placer leur argent dans un produit d'épargne solidaire, le livret Solidaire Associations FAGE. Ce placement alimente un

fonds spécial de la FAGE, le FIRF (Fonds des Initiatives du Réseau de la FAGE), qui vise à financer des projets associatifs innovants et citoyens.

Enfin, l'association organise le Séminaire national des associations étudiantes dans l'Économie Sociale et Solidaire.

La FAGE a pour objectif de développer à la fois une conscience citoyenne chez les étudiants, mais également de la pérenniser en incitant ces derniers à échanger et à débattre. Pour cela, la FAGE propose aux associations étudiantes la campagne "Sois jeune et tais-toi ????" qui regroupe plusieurs campagnes citoyennes sur l'engagement, le développement durable, la promotion du vote étudiant, la citoyenneté européenne.

1.2.2.2.5 Valoriser la culture

La FAGE œuvre pour la reconnaissance des initiatives étudiantes en matière de culture à l'université et pour l'initiation à la pratique culturelle. Elle propose par ailleurs le projet "Voir le livre autrement" qui a pour vocation de doter les AGORAé en livres et d'organiser des concours culturels étudiants. En 2015, elle a organisé le Séminaire national des Arts et de la Culture Etudiante (SNACE) (13-14-15)-

1.3 LES ASSOCIATIONS INTERNATIONALES

1.3.1 L'EDSA



1.3.1.1 Introduction

L'EDSA a été fondée à Paris, en 1988. Elle représente les intérêts de 65 000 étudiants issus de facultés de chirurgie dentaire à travers 28 pays d'Europe. Elle est composée d'un bureau de dix étudiants, et d'associations nationales ou régionales, représentatives d'étudiants en chirurgie dentaire issus de toute l'Europe.

1.3.1.2 Vocations

1.3.1.2.1 Développer la communauté étudiante européenne

De façon générale, l'EDSA développe une communauté étudiante multiculturelle et interactive en facilitant les contacts internationaux. Elle accueille aussi bien les étudiants undergraduate (externes) que postgraduate (en cours de spécialisation)

Pour cela, elle les rassemble au travers d'un réseau de communication en ligne.

Elle rédige un magazine deux fois par an, l'EDSA Magazine.

De plus, elle organise deux congrès ouverts à tous les étudiants en odontologie issus des facultés européennes.

1.3.1.2.2 Organiser des échanges universitaires

Elle coordonne les Exchange Visiting Program (EVP) avec des associations locales d'étudiants en odontologie. Les EVP sont des programmes d'échanges européens réalisés dans des facultés de chirurgie dentaire. Ils permettent à des étudiants en odontologie issus de l'Europe de bénéficier d'une expérience internationale. Les étudiants internationaux découvrent les méthodes d'enseignement et de soins de la faculté d'accueil à travers des conférences et des travaux pratiques-

En France, les premiers EVP ont été organisés par l'Association des étudiants en Chirurgie Dentaire de Lyon (AECDL) dans la faculté d'odontologie de Lyon en février 2015 et en juin 2016 par l'Association des étudiants en Chirurgie Dentaire de Nantes (AECDN) dans la faculté d'odontologie de Nantes.

1.3.1.2.3 Collaborer avec les organisations étudiantes et professionnelles

L'EDSA porte la voix des étudiants européens en odontologie auprès d'autres organisations étudiantes internationales. Elle participe à l'EHSa (Sommet Européen des Étudiants en Santé) ou elle cultive l'interprofessionnalité en santé, par des travaux et événements communs. Enfin, elle a également une relation privilégiée avec l'Association internationale des étudiants en chirurgie dentaire (IADS).

Ensuite, l'association européenne collabore avec les instances professionnelles dentaires. Ainsi, elle est en lien avec le CED (Conseil Européen des Chirurgiens-dentistes), notamment sur les questions de formation et l'ADEE (Association pour l'Éducation Dentaire en Europe) qui fait coïncider son congrès en même temps que celui de l'EDSA. L'EDSA collabore aussi avec l'Organisation Régionale Européenne (ERO) de la Fédération Dentaire Internationale (FDI) sur des préoccupations communes.

Un des sujets auquel l'EDSA est sensible concerne la qualité de formation clinique des étudiants en odontologie. Ainsi, l'EDSA a participé au recueil de données dans une enquête inédite de 2015, qui avait pour objectif d'obtenir une vue d'ensemble de la formation clinique dans l'ensemble de l'Union européenne. Les résultats furent publiés dans une thèse universitaire, et l'EDSA a pu entamer un lobbying auprès des décideurs pour faire valoir des propositions afin que soit garantie une formation clinique suffisante et harmonisée à tous les étudiants européens en odontologie.

1.3.1.2.4 Organiser des actions de santé publique

L'EDSA s'engage dans l'aide aux populations et notamment à travers des projets en santé publique. Ainsi, l'association organise un projet de solidarité internationale, actuellement en Tanzanie, en lien avec l'Association Étudiante Dentaire Tanzanienne (TDSA) et l'université de Muhimbili (MUHAS). Les actions du projet sont tournées vers l'éducation, la fourniture de matériel d'hygiène, le dépistage et les soins bucco-dentaires.

De plus, l'EDSA a créé le projet SMILE qui est un programme de promotion de la santé, réalisé par les étudiants en chirurgie dentaire, pour les étudiants des campus universitaires européens. C'est ce programme qui a inspiré la version française, le projet "Gardez le sourire" de l'UNECD.

1.3.1.2.5 Promouvoir la recherche

L'association offre aux étudiants la possibilité d'effectuer des stages dans un contexte international. Pour cela, elle développe les relations avec des industriels et certaines facultés de chirurgie dentaire. Elle organise un camp d'été dédié à la recherche dans une faculté partenaire et propose des ateliers de formations.

Enfin, elle fait en sorte de valoriser les travaux de recherche d'étudiants lors de ses congrès et diffuse une culture de dentisterie fondée sur les preuves (17).

1.3.2 L'IADS



1.3.2.1 Introduction

L'association internationale des étudiants en chirurgie dentaire a été créée en 1951 au Danemark, à l'initiative d'étudiants français. Elle représente aujourd'hui 200 000 étudiants en chirurgie dentaire provenant de 60 pays. Ce sont sept étudiants qui composent le bureau exécutif de cette association.

1.3.2.2 Vocations

1.3.2.2.1 Développer la communauté étudiante internationale

L'IADS oeuvre dans le développement des relations entre les étudiants en odontologie du monde entier et rassemble les représentants et délégués de ses associations membres.

Elle organise deux congrès par an, des webinaires, des ateliers ainsi que des activités sociales. L'association rédige un magazine à l'aide de vingt-deux étudiants qui composent le comité de rédaction.

L'IADS met en place des programmes d'échanges internationaux dans des facultés de chirurgie dentaire qui accueillent des étudiants dans des stages cliniques.

1.3.2.2.2 Organiser des séminaires de formation

L'association internationale forme les étudiants pour leur permettre de réaliser leurs propres projets. Pour cela, elle organise des sessions de formation appelées Training New Trainers (TNT), en partenariat avec des facultés de chirurgie dentaire. A cours de ces sessions, les étudiants qui sont formateurs officiels de l'IADS apprennent à d'autres étudiants, à mettre en place des projets, à gérer leur stress et leur communication. Les étudiants ayant suivi un TNT peuvent à leur tour former localement ou régionalement des étudiants en chirurgie dentaire lors de sessions de formation appelées Sub-Regional Training (SRT)

1.3.2.2.3 Collaborer avec les organisations étudiantes et professionnelles

Elle siège au sein de la Fédération dentaire internationale, de plus, l'IADS collabore avec la YDW (Young Dentists Worldwide) et l'OMS (Organisation mondiale de la Santé). Elle a également des relations avec l'EDSA, et l'APDSA (Asia-Pacific Dental Students' Association). L'association est proche de l'IFMSA (Fédération internationale des associations d'étudiants en médecine) avec laquelle elle organise des projets comme des échanges cliniques, des sessions de formation. Enfin l'IADS, l'IFMSA, la fédération internationale des étudiants en pharmacie (IPSF) et l'association internationale des étudiants vétérinaires (IVSA) organisent un symposium, le WHSS (World Healthcare Student Student Symposium)

Ces associations ont signé en 2014 une alliance, the World Health Students' Alliance (WHSa), visant à renforcer le plaidoyer interdisciplinaire en matière de santé, représentant 1,8 million d'étudiants en santé de plus de 100 pays.

1.3.2.2.4 Organiser des actions de santé publique

Pour cela, elle organise des projets de solidarité internationale autour de la prévention bucco-dentaire, notamment au Népal et en Jamaïque.

Elle réalise des actions de communication lors d'évènements comme la journée mondiale de la santé orale.

1.3.2.2.5 Promouvoir la recherche

L'association promeut l'excellence éducative et scientifique notamment dans le cadre d'initiatives internationales.

Elle propose différents programmes de recherche appelés International Dental Research Programs (IDRP) qui donnent l'occasion aux étudiants en dentaire de travailler sur des projets de recherche dans des universités étrangères. Ces travaux de recherche sont publiés dans un journal intitulé «Dental Students 'Research». L'IADS organise régulièrement des séminaires en ligne mis à disposition sur leur chaîne YouTube.

De plus, elle offre aux étudiants la possibilité de présenter les résultats de leurs travaux de recherche dans un concours de présentation scientifique (lecture contest) et organise des jeux olympiques dentaires pour tester les connaissances des étudiants.

Cette première partie nous a permis de découvrir l'étendue des actions et des postes pouvant être occupés par un étudiant en odontologie, en parallèle de sa formation au métier de chirurgien-dentiste. Néanmoins, le panel des actions mises en avant et la liste des associations présentées demeurent exhaustifs. Face à un tel éventail de missions potentielles, il serait alors intéressant d'étudier le profil des aspirants chirurgiens-dentistes engagés, de comprendre à la fois leur motivation, l'impact de cet engagement dans leur vie et enfin les perspectives une fois diplômés (18-19).

2. ENQUÊTE QUALITATIVE SUR LES ACTIONS ET REPRÉSENTATIONS DES ÉTUDIANTS EN ODONTOLOGIE ENGAGÉS DANS L'ASSOCIATIF UNIVERSITAIRE

2. ENQUÊTE QUALITATIVE SUR LES ACTIONS ET REPRÉSENTATIONS DES ÉTUDIANTS EN ODONTOLOGIE ENGAGÉS DANS L'ASSOCIATIF UNIVERSITAIRE

2.1 OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE

L'enquête avait pour objectif principal de recueillir des témoignages auprès :

- d'étudiants en chirurgie dentaire qui sont engagés ou ont été engagés dans le milieu associatif et représentatif universitaire.
- de chirurgiens dentistes récemment thésés qui ont été engagés dans le milieu associatif et représentatif universitaire.

L'enquêteur recherchait à travers ces témoignages à :

- identifier les motivations initiales de leur engagement ainsi que l'évolution de leur motivation au cours de leur investissement
- cibler les activités qu'ils ont menées durant leur engagement
- appréhender les sentiments et les représentations associées à leur engagement
- comprendre les impacts de leur engagement sur leur vie
- rechercher leurs perspectives quant à un futur engagement une fois dans le monde professionnel

Nous avons émis un certain nombre d'hypothèses que nous avons exploré à travers nos entretiens. Les hypothèses étaient les suivantes :

- les motivations d'engagement seraient propres à chaque étudiant
- les motivations des étudiants évolueraient au cours de leur engagement
- les historiques et les parcours des étudiants engagés sont très divers
- le sentiment général vis-à-vis de cet engagement serait positif
- l'engagement de ces étudiants a un impact sur leur vie, notamment en entraînant une surcharge de travail
- les étudiants souhaiteraient poursuivre une forme d'engagement dans le milieu professionnel

Nos objectifs nous ont orientés vers une enquête qualitative, car elle produit une richesse d'information qui peut être exploitée dans un domaine très peu étudié. Les objectifs de l'enquête nous ont dirigés vers des entretiens semi-directifs, car ils permettent de concilier un cadre strict avec une liberté de parole. Les entretiens physiques ont été privilégiés. Quand cela n'a pas été possible, les entretiens ont été réalisés en appel vidéo ou en appel vocal (20).

2.2 MÉTHODOLOGIE

2.2.1 L'échantillonnage

Les enquêtes qualitatives (par opposition aux enquêtes quantitatives) ne nécessitent pas un grand échantillonnage. Il avait été décidé d'interroger entre dix et douze personnes, sélectionnées en fonction de critères d'inclusion et d'exclusion, et d'interrompre les entretiens une fois le phénomène de saturation obtenu.

| Critères d'inclusion | Critères d'exclusion |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Étudiants en odontologie en cours de mandat dans une association universitaire locale, nationale ou internationale- Étudiants ayant un mandat dans un conseil d'UFR, universitaire ou du CROUS- Étudiants en odontologie ou jeunes chirurgiens-dentistes, ayant effectué au minimum deux mandats et qui ont arrêté leur engagement il y a moins de 4 ans. | <ul style="list-style-type: none">- Les proches connaissant les hypothèses et objectifs de l'étude- Étudiants en odontologie, jeunes chirurgiens-dentistes, ayant effectué un seul mandat durant leur engagement. |

Tableau 1 : Critères d'inclusion et d'exclusion des étudiants et jeunes chirurgiens-dentistes sélectionnés dans l'échantillon pour l'enquête qualitative

Avant les interviews, les thématiques de la thèse n'ont pas été communiquées aux personnes sélectionnées. Les seules informations en leur possession étaient que l'enquête visait à recueillir leurs impressions sur leur engagement associatif étudiant. Aucune personne n'a refusé de répondre à l'enquête. Les entretiens ont été menés en France métropolitaine en fonction des disponibilités, lors de la période de recueil qui s'est étalée du 9 août au 24 septembre 2017.

2.2.2 Le guide d'entretien

Le guide d'entretien (cf. annexe I) est un outil indispensable lors des enquêtes de terrain. Il synthétise les thèmes et questions à aborder lors des entretiens. Les objectifs de l'enquête ont servi à réaliser un guide d'entretien «primaire». La première personne interrogée nous a permis de tester le guide d'entretien. Au cours de ce premier interrogatoire, nous avons abordé tous les thèmes du guide. À l'issue de celui-ci, tous les aspects de l'enquête nous semblaient avoir été abordés donc le guide d'entretien a été conservé pour le reste des entretiens.

2.2.3 Déroulement des entretiens

La majorité des entretiens se sont faits lors de rencontres physiques. Dans quatre cas, les entretiens ont été réalisés à distance. Tous étaient d'accord pour que l'entretien soit enregistré, l'anonymat leur ayant été garanti. Les entretiens ont duré en moyenne 35 minutes, allant de 27 min à 1h15min. Aucun document n'était présent pendant les entretiens excepté une feuille vierge permettant à l'enquêteur de prendre des notes. À la fin de chaque entretien, il était laissé aux personnes interrogées la possibilité de s'exprimer sur des éléments en rapport avec leur engagement associatif qu'elles souhaitaient éventuellement aborder ou approfondir.

2.2.4 Analyse des entretiens

Après le dixième entretien, la phase de recueil de données a été interrompue. La lecture des entretiens effectués avait permis d'appréhender une saturation au niveau des réponses. Cette saturation des réponses est la base des enquêtes qualitatives. Elle permet de valider des hypothèses.

L'analyse a débuté après la retranscription de tous les entretiens. Les entretiens ont été retranscrits mot pour mot afin de permettre une analyse en double aveugle.

Chaque personne interrogée a été identifiée de façon aléatoire par un numéro allant de un à dix (en chiffre romain).

Chaque entretien retranscrit a été divisé en cinq unités thématiques :

- La présentation de la personne
- Le thème des motivations de l'engagement associatif
- Le thème des fonctions et actions effectuées
- Le thème des impacts de cet engagement sur la vie
- Le thème des perspectives quant à un futur engagement

Les extraits ont ensuite été regroupés par unité thématique. Pour chaque unité, des sous-thématiques ont été constituées afin de construire la grille d'analyse (cf. annexe II).

Des relectures attentives ont permis d'isoler toutes les idées exprimées, qu'elles soient récurrentes ou non dans chaque discours. Ces idées ont ensuite été intégrées aux sous-thématiques de la grille d'analyse.

Chaque sous-thématique a donné lieu à la construction d'un tableau qui regroupe les idées dans les colonnes et numéro de la personne dans les lignes. Pour chaque idée, les extraits des interviews qui s'y réfèrent ont été regroupés. Les logiciels utilisés pour la gestion des données ont été le tableur Google Sheets et le logiciel Word.

Les résultats obtenus par les deux enquêteurs ont été confrontés. La synthèse de leur analyse est présentée dans les résultats.

2.3 RÉSULTATS

2.3.1 Cartographie de l'échantillonnage

La cartographie de l'échantillonnage est le premier résultat à présenter dans une enquête qualitative. Elle permet d'apprécier les différents profils des étudiants et des jeunes praticiens interrogés. Cependant, les contraintes de confidentialité ne nous ont pas permis d'indiquer toutes les données récupérées. En effet, une cartographie détaillée aurait permis à certains lecteurs, et plus particulièrement à des étudiants associatifs d'identifier les personnes qui ont été interrogées. La règle fut donc de ne pas exposer un type d'information, à partir du moment où en recoupant avec les autres données, cela permettait d'identifier une personne. De ce fait, certaines données générales n'ont pas été retenues, comme l'âge, la faculté d'origine et la situation dans le parcours de formation universitaire.

| Variables Personnes | Genre | Nombre de mandats effectués et/ou en cours | Mandat local | Mandat national | Mandat international |
|---------------------|-------|--|--------------|-----------------|----------------------|
| I | H | 4 | x | x | |
| II | H | 3 | x | x | |
| III | H | 3 | x | | |
| IV | F | 4 | x | x | |
| V | H | 5 | x | x | x |
| VI | F | 2 | x | | |
| VII | H | 4 | x | | |
| VIII | F | 7 | x | x | |
| IX | F | 3 | x | x | |
| X | F | 3 | x | | |

Tableau X : *Cartographie de l'échantillonnage : données générales*

Parmi les personnes interrogées, il y a eu deux chirurgiens-dentistes et huit étudiants en chirurgie dentaire, dont deux en instance de thèse.

Cinq étaient toujours en cours de mandat et cinq avaient arrêté leur engagement il y a moins de deux ans. Il y a eu autant de femmes que d'hommes interrogés.

L'échantillon regroupe une diversité de profils, à savoir qu'il y a des étudiants engagés à l'échelle locale, nationale et internationale.

2.3.2 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des motivations

2.3.2.1 Résultats de l'analyse des entretiens sur les motivations initiales de l'engagement.

L'analyse des entretiens met en avant que la plupart des chirurgiens-dentistes en formation initiale s'investissent très tôt dans les associations étudiantes. Par exemple, l'étudiante X explique : « ... Dès mon premier jour de P2, j'étais allé voir ma responsable dentaire de tutorat en lui disant "J'aimerais bien y rentrer". Après j'ai commencé et ça s'est agrandi... ». Notre échantillon compte un seul étudiant qui s'est engagé pour un premier mandat, après la fin de sa troisième année d'étude (soit avant une entrée en DCEO 2).

Pour une partie des interviewés, l'engagement commence avec un « petit poste » et ponctuellement. L'étudiant I témoigne : « Je me suis lancé en me disant je vais aider ces gens-là à la corpo le midi pour ranger, vendre des trucs. Au début, c'était juste un coup de main qui devait être plutôt temporaire, un truc genre je vais aider un midi, puis un deuxième et finalement ça s'est enchaîné comme ça... »

Pour les autres, cela commence directement par un mandat à haute responsabilité, d'une durée de une à deux années, par exemple dans le bureau de l'association étudiante dentaire de sa faculté ou bien en tant qu' élu universitaire, comme pour l'étudiant III qui explique « Il y avait une élection du conseil d'UFR qui avait lieu à la rentrée avec un changement de doyen et moi au début c'est ça qui m'a motivé ».

Certains de ces étudiants engagés font apparaître qu'il existe dans leur vie personnelle des « prédispositions » à leur investissement. Par exemple, l'étudiante IV relate avoir déjà eu un précédent engagement : « En vrai, à ça a commencé quand j'étais au collège, j'étais délégué de classe et ça ne m'a pas tout de suite plu, mais je l'ai fait clairement parce que j'étais curieuse ».

Parmi les autres prédispositions expliquant l'origine de leur investissement, on retrouve l'existence d'activités dans d'autres associations ou encore une culture familiale de l'engagement associatif. Ainsi l'étudiant I raconte : « De manière générale, ma mère a toujours été dans l'asso et du coup elle a toujours fait plein de trucs, comme mes grands-parents. Ma mère elle a fait les Restos du coeur, elle a fait des associations diverses et variées. Elle fait du vin dans une association, elle fait de l'apiculture, elle est dans plein de trucs comme ça et du coup j'ai toujours baigné là dedans. Donc être dans l'asso pour moi c'est toujours un truc auquel j'ai été habitué... ».

Notre échantillon d'étudiant met en avant quatre principales motivations initiales qui poussent les étudiants à s'engager.

Un des premiers résultats est que l'entrée dans l'engagement se fait par camaraderie. L'étudiant IX confie : « *Il y a un certain nombre d'amis qui ont monté une équipe et qui m'ont proposé un poste. Donc je pense que c'est plutôt au feeling, et j'avais aussi envie de m'investir dans l'association étudiante et de participer à ça... d'organiser et de participer aux projets, etc.* ».

L'esprit de fraternité étudiant est très présent dans les discours et les occurrences des mots amis, potes, camarades sont présentes dans tous les entretiens.

La curiosité vis-à-vis de l'univers associatif est la deuxième raison qui ressort fortement. Ainsi l'étudiante IX explique : « *Pour moi l'engagement s'est fait très progressivement, je ne m'en rendais pas trop compte, j'acceptais par curiosité ce qu'on me proposait.* »

L'étudiant V dit : « *Il y avait une certaine curiosité aussi, lors du premier mandat, j'étais très curieux, c'était très intéressant.* »

La troisième motivation qui revient souvent est l'envie de rendre service, de se rendre utile. Ainsi l'étudiant VII raconte : « *Au tout début de l'engagement c'était surtout pour rendre service à la personne sortante...* »

L'étudiante X s'est sentie redevable et nous confie : « *J'avais trouvé que le tutorat m'avait apporté beaucoup de choses et j'avais voulu rendre ce que j'avais reçu.* » ainsi que « *j'avais du temps donc il n'y avait aucune raison que je ne prenne pas le temps de moi-même aider des étudiants derrière.* »

Enfin, une autre partie des étudiants interrogés s'est investie afin de représenter ses camarades, avec la volonté de changer les choses comme l'étudiant V en témoigne : « *J'ai toujours été persuadé que l'engagement c'était important. Les institutions ne sont servies que par des hommes et à un moment il faut bien qu'il y en ait qui se mettent en avant... Donc ça c'est quelque chose qui me tient vraiment à cœur. Depuis même avant la faculté, j'ai toujours été très intéressé par la politique.* »

L'étudiant VII explique : « *Et puis je me disais "Je connais pas mal de monde à la fac, je connais tout le monde dans ma promotion et plein de monde dans les autres promotions", donc je me suis dit "Écoute je crois que j'ai un gros réseau, ça va me servir". Je pensais être bien placé pour représenter ma faculté au national et puis les étudiants en conseil d'UFR. Je crois que contrairement à d'autres, tout le monde ne se renseigne pas sur l'actualité professionnelle, sur ce genre de choses, sur les nouveautés à la fac, beaucoup s'en foutent alors que moi ce sont des questions qui m'intéressent.* »

Dans des motivations plus isolées, on retrouve chez l'étudiant III l'envie de s'impliquer dans sa faculté d'odontologie, ce qui était un moyen de se relancer dans son parcours d'études. Voici ce qu'il nous dit : « *J'ai un historique personnel qui a fait que j'ai failli arrêter dentaire en 3e année, car j'ai redoublé ma troisième année et donc j'avais besoin de m'investir et de m'impliquer dans ces études-là.* »

Parfois, c'est pour occuper son temps et son esprit, pour certains même, un moyen de se détacher de ses problèmes personnels. Ainsi l'étudiante VIII a déclaré : « *Cela m'a aidé à ne pas penser à mes problèmes, à éviter cet égocentrisme malsain que tu peux avoir dans certains problèmes de confiance en soi ou autre, du style "Ah ben tout de façon moi je ne suis pas assez bien parce que ci parce que ça"...* »

Notre hypothèse de départ était que les motivations d'engagement seraient propres à chaque étudiant. L'analyse des témoignages la valide partiellement. En effet, nous retrouvons quatre causes récurrentes. Il est d'ailleurs fréquent que les personnes interrogées citent plusieurs de ces causes.

2.3.2.2 Résultats de l'analyse des entretiens sur l'évolution de la motivation au cours de l'engagement

Dans la globalité, les étudiants réaffirment leurs motivations initiales.

Ainsi, il ressort une curiosité grandissante comme le dit l'étudiante X : « *Au final, je me suis retrouvée à la fin de mon engagement au tutorat à avoir beaucoup de temps et je me suis dit "J'ai envie de m'engager dedans pour découvrir plein de trucs".* »

Ensuite, l'envie d'être utile et la volonté de représenter les étudiants se trouvent petit à petit renforcées, comme l'exprime l'étudiant III : « *Plus j'apprenais, plus je voyais les problèmes, plus je faisais de choses et plus la motivation était surtout d'être utile dans ma ville, être utile pour les étudiants, améliorer la communication, toutes les incohérences et les inégalités... donc c'est la défense étudiante qui est restée "très forte" pour moi* »

Les étudiants exposent également de nouvelles motivations.

Certains ont décrit leur engagement comme une activité parascolaire qui leur permet de s'évader du milieu strict des études.

D'autres ont apprécié pouvoir sortir du milieu dentaire, c'est notamment le cas de l'étudiante VIII : « *Ce qui est venu après c'est que j'en avais marre d'être dans cette espèce de cocon familial dentaire ou on était les uns sur les autres... J'ai besoin de parler d'autre chose que des dents.* » En effet, certaines fonctions permettent de travailler avec des représentants étudiants de toutes les filières. C'est notamment le cas lorsqu'un mandat est exercé dans une fédération territoriale étudiante ou en tant qu' élu universitaire.

Tous acquièrent de l'expérience et prennent de l'assurance. L'étudiant V explique : « *La curiosité me motive toujours beaucoup, mais c'est passé d'une curiosité où je ne savais pas grand-chose à une curiosité où j'ai de plus en plus de certitude.* »

Au fil de leur engagement, ils prennent conscience qu'ils ne sont plus seulement des étudiants en formation initiale. Ils se retrouvent naturellement dans une position de porte-parole des autres étudiants comme le confie l'étudiant VII : « *C'est devenu de plus en plus clair qu'à un moment donné il faut prendre les rennes parce que si tu ne le fais, pas il n'y a pas grand monde qui va prendre la relève, donc tu es obligé de te mouiller.*

Ils ont une voix qui porte auprès du corps enseignant et de l'administration. Par conséquent, ils comprennent qu'ils peuvent réellement faire changer les choses. C'est cette stimulation d'un pouvoir grandissant que décrit l'étudiante IV : « *Même rien que les profs c'est trop intéressant, ils viennent te parler de tout, ils n'ont aucune gêne à venir te parler des problèmes et ils aiment entendre ton avis. Là on se dit que les étudiants ne sont pas pris pour de la merde et tant mieux. Donc c'est ça qui m'a fait vraiment m'investir.* »

Enfin, un élément apparaît comme catalyseur pour assurer l'évolution des motivations, ce sont les congrès UNECD. Dans les interviews, on retrouve les qualificatifs « top, folie, génialissime, surmotivé » en relation avec ces congrès.

Certains affirment clairement avoir décidé de se réengager suite à un congrès UNECD. C'est le cas de l'étudiante IV : *« A la fin du mandat je m'étais dit j'arrête. Le président de l'asso a emmené plusieurs jeunes associatifs et des nouveaux au congrès UNECD de Nantes, juste histoire de montrer ce qu'est un congrès UNECD. Et c'est vrai que finalement moi c'était mon premier congrès UNECD donc j'ai trouvé ça génialissime. Tout le monde était surmotivé, on apprend trop de trucs au congrès UNECD sur ce que font les autres. »*

Ainsi, l'aspect formateur de ces congrès permettrait aux jeunes associatifs et élus étudiants d'obtenir des clés pour aller plus loin dans leur engagement, comme l'explique l'étudiant III : *« J'ai débarqué dans ce congrès UNECD qui était à Clermont-Ferrand. Du coup j'étais chargé de représenter les étudiants de ma faculté, sans avoir été préparé à le faire avant. J'ai vu des jeunes de mon âge ou un peu plus âgé qui s'exprimaient très bien, qui défendaient leurs idées face à une assemblée et face à des enseignants. J'ai eu l'envie, ça m'a motivé, ça m'a inspiré. Je me suis dit que j'avais envie de devenir comme ces gens-là, et de faire quelque chose dans ma faculté en utilisant tout ce que j'allais apprendre dans ces congrès de formation pour mettre en place des choses, pour que les étudiants soient mieux défendus, c'est vraiment ce qui m'a motivé. »*

Finalement, ils prennent goût à leur fonction et sont stimulés par cet engagement, ce qui les fait continuer, parfois jusqu'à la fin de leurs études.

Notre hypothèse de départ était que les motivations évoluent au cours de l'engagement. L'analyse des témoignages la valide partiellement. En effet, même si de nouvelles raisons encouragent les étudiants à poursuivre leur engagement, les motivations initiales restent très présentes.

2.3.3 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des activités

Avant tout, nous tenons à préciser que les activités réalisées par les étudiants interviewés n'ont pas été détaillées dans l'analyse. Nous reviendrons sur ce choix dans la discussion.

Dans les discours, on retrouve souvent qu'il y a des activités concomitantes, extérieures au poste occupé. Par exemple, l'étudiant I nous a fait part de son expérience au sein de son association locale et explique pourquoi son engagement n'était pas restreint aux seules missions de son poste : *« Tout ce que la corpo organisait de près ou de loin j'y ai participé d'une façon ou d'une autre. C'est vrai que mon rôle était plus dans la trésorerie, mais ça ne m'a pas empêché de charger des camions, d'aller nettoyer des sols de soirée ou d'aller rencontrer des partenaires, d'aller au congrès de l'ADF avec la corpo... Finalement, c'est ce qu'il y a autour qui prend le plus de temps. »*

Un autre résultat intéressant est qu'une partie des étudiants de notre échantillon exercent plusieurs mandats en même temps. Par exemple, certains exercent à la fois un mandat associatif et un mandat d'élu universitaire.

Dans l'ensemble, tous les étudiants interviewés décrivent leur engagement comme chronophage. Pour certains c'est de façon temporaire, comme lors de l'organisation d'un évènement festif ou d'une manifestation étudiante.

L'étudiante X qui a eu un engagement constant durant ses études confie : *« J'ai jamais regretté de m'être engagé dans ça, même s'il y avait des périodes où je ne dormais pas, ou je passais des nuits blanches pour écrire un truc. »*

Pour d'autres, en fonction de leur niveau de responsabilité, le temps consacré à leur engagement peut être quotidien et peut nécessiter plusieurs déplacements par mois. Ces déplacements peuvent être locaux, nationaux et même internationaux, notamment lors des congrès organisés par les associations européenne (EDSA) et internationale (IADS) des étudiants en odontologie.

L'étudiant I explique : *« C'est quand même très chronophage. Alors au local c'est très chronophage parce qu'il y a beaucoup de choses à organiser, beaucoup de déplacements, mais ça reste local, c'est notre ville, on la connaît, c'est plus jouable, plus humain. Après c'est vrai que dans le bureau de l'UNECD ça prend une dimension plus importante, on a une pression plus importante et du coup ça prend forcément plus de temps. »*

Le témoignage de l'étudiant VII montre que l'investissement qui peut être consacré dans un mandat n'est pas forcément appréhendé lors de la décision initiale de s'engager : *« Non, moi je savais que niveau temps, j'allais pouvoir gérer, ça n'allait pas me prendre plus de temps que d'habitude. La suite a démontré le contraire. »*

Notre hypothèse était que les historiques et les parcours des étudiants engagés étaient très divers. Lors de la présentation des associations étudiantes, nous avons pu voir la diversité des activités qui y sont réalisées. Dans les témoignages des étudiants, nous avons retrouvé cette diversité, ce qui nous permet de valider l'hypothèse, même si nous n'avons pas détaillé leurs activités.

2.3.4 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des impacts de l'engagement sur la vie.

Nous avons souhaité savoir quels étaient les impacts de l'engagement de ces étudiants associatifs ou élus sur leur vie.

Notre hypothèse était que le sentiment général vis-à-vis de cet engagement serait positif. L'analyse des témoignages la valide. En effet, quand on les questionne, tous expriment spontanément un sentiment général positif de cette expérience. On retrouve les occurrences des mots plaisir, cool, positif, génial, top, aimé et adoré dans tous les entretiens.

Cependant, nous distinguons deux façons d'aborder ces impacts.

Une première façon où les étudiants expriment spontanément les aspects positifs puis négatifs de leur engagement.

Une deuxième tendance où les étudiants parlent spontanément du positif, mais auront besoin d'être relancés par l'enquêteur afin que les impacts négatifs soient abordés.

Globalement, les étudiants évoquent en premier lieu des impacts personnels et sociaux.

Pour la plupart des interviews, l'enquêteur a dû utiliser des relances pour que soient évoqués les impacts au niveau universitaire, familial et sentimental.

Nous avons organisé cette partie en suivant la manière dont les étudiants ont priorisé les impacts dans leur vie.

2.3.4.1 Impacts positifs

Les impacts positifs ont été regroupés en différentes catégories. Nous aborderons chronologiquement l'aspect positif de l'engagement au niveau personnel, social, universitaire, familial puis sentimental.

2.3.4.1.1 Impacts positifs sur la vie personnelle

Dans les impacts positifs personnels, il ressort en premier que l'expérience de l'engagement apporte aux étudiants de la confiance en soi.

Les interviewés évoquent également avoir reçu de la reconnaissance.

Cette reconnaissance provient entre autres des camarades qu'ils représentent.

Ainsi l'étudiant III raconte : « *Ensuite dans ma faculté, le fait d'avoir été un peu leader sur beaucoup de choses m'a permis d'être reconnu par des étudiants qui connaissaient mon prénom, alors que je ne les connaissais pas forcément. Donc quand je les voyais un après-midi ou en soirée, il y avait toujours des gens qui me disaient bonjour, des gens qui me posaient des questions alors que je ne savais même pas qui était la personne qui me parlait. Ils viennent te poser une question parce qu'ils savent que c'est toi qui les représentes.* »

De plus, à la lecture des témoignages, les étudiants ressentent que la perception des enseignants à leur égard est différente comme l'exprime l'étudiant III : « *...tu deviens reconnu par rapport aux enseignants qui ne te parlent plus de la même façon. Même toi tu ne t'adresses plus à eux de la même façon, tu n'es plus un simple étudiant... il n'y a plus de relation ascendante professeur-étudiant, tu es un peu au même niveau...* » ou encore « *Après au niveau de ma thèse, quasiment 6 mois après que j'ai arrêté l'associatif, les compliments qui ont été dit par la doyenne, la reconnaissance que ça a engendrée, même à ce niveau la. Elle a salué le travail qui a été fait, l'investissement. Ça fait plaisir quoi, c'était agréable. Ce n'était pas un moment associatif, mais c'était lié à ça.* »

Ensuite, tous voient leur engagement comme formateur et enrichissant, à différents niveaux. Par exemple, les étudiants ont le sentiment d'avoir acquis des compétences qui leur sont bénéfiques. Prenons l'exemple de l'étudiante VIII qui les détaille avec précision : « *J'ai développé des compétences sur la gestion de projet ...sur la gestion d'équipe...sur le graphisme...sur la communication sur les réseaux sociaux. J'ai développé des capacités de synthèse, des compétences organisationnelles... des compétences sociales...sur l'éducation populaire...sur les techniques d'animation. J'ai appris à faire des présentations...des notions sur le principe de convaincre et persuader, qu'on applique réellement... des compétences en analyse politique... des connaissances en sociologie.* »

Certains reconnaissent avoir pris de la maturité et que cela a eu un impact irréversible sur ce qu'ils sont et réalisent aujourd'hui, comme le témoigne l'étudiant I : « *Je pense que sincèrement ça a changé la vision que j'avais des autres, de moi même, de la profession et de la vie en général. Je pense que si je n'avais pas fait ça, je ne serai pas tel que je suis actuellement, je ne serais pas forcément mieux, pas forcément pire, mais voilà je n'aurais pas la même mentalité.* »

C'est même la première réponse apportée par l'étudiant V lorsqu'on lui pose la question des impacts dans sa vie : « *Dans l'idée, ils ont été profonds, multiples et irréversibles. Je pense que ça a clairement forgé ce que je fais, ce que je suis et ce que je serais, ça, c'est important.* »

Autre point, les interviewés ont le sentiment d'avoir été utiles à leur échelle et certains sont fiers de certaines actions qu'ils ont menées. À ce sujet, l'étudiante X confie « *Il y a certaines choses pour lesquelles je peux dire que je suis assez fière parce qu'on y a travaillé pendant des mois voir même des années, comme pour le nouveau système de notation et se dire qu'on a réussi à accomplir tout ça c'était incroyable. Aujourd'hui je pense que j'en garde une certaine fierté donc et je suis contente.* »

Un élément qui revient souvent est que les étudiants apprennent à s'exprimer et à défendre leurs idées, comme l'exprime l'étudiant III : « *Je me suis épanoui en tant que personne grâce aux rencontres que j'ai faites et puis au niveau de la confiance en soi, le fait de pouvoir parler à des gens que tu ne connais pas, échanger, défendre un point de vue devant 100/150 personnes, affirmer son point de vue par mail, ça donne une confiance que j'avais très peu en moi et qui m'a beaucoup aidé.* »

Dans certains témoignages, les étudiants confient relativiser davantage depuis qu'ils font de l'associatif. Pour l'étudiante VIII, cela est dû au fait d'avoir vécu certaines situations stressantes durant son engagement : « *Cela m'a permis d'avoir plus confiance en moi et la actuellement je m'en rends compte, d'être beaucoup plus zen...J'étais tellement soumise à du stress cette année, que maintenant je suis en clinique, alors que pourtant ça fait un an que j'ai pas touché un patient... c'est tranquille, tu relativises beaucoup de choses.* »

Pour l'étudiant I, c'est notamment dû aux personnes côtoyées grâce à son engagement : « *Avec l'expérience associative, et le fait de rencontrer plein de monde, de se confronter avec des gens qui au niveau de leur notoriété sont quand même bien au-dessus de nous, on apprend à relativiser donc on prend une grosse confiance en soi.* »

2.3.4.1.2 Impacts positifs sur la vie sociale

Au niveau social, l'ensemble des étudiants s'accorde dans les témoignages pour dire que cela leur a permis de rencontrer beaucoup de monde à tous les niveaux.

Parmi ces rencontres, il y a celles issues du cercle des étudiants engagés, dont certaines aboutissent à de vraies relations amicales. Les étudiants mettent fortement en avant l'importance de la notion de travail d'équipe, ce qui explique en partie pourquoi se développent ces amitiés. Voici comment l'étudiant II l'exprime : « *Mais ce qui ressort le plus de toute l'année ou de tout ce que j'ai pu faire, c'est vraiment l'esprit de groupe, d'équipe, le partage et vraiment la communion entre toutes les personnes d'origines différentes,*

d'histoires différentes qui ont permis de faire émerger quelque chose de grand et de beau, et de travailler tous ensemble pour le bien commun. »

Ces rencontres se font à l'échelle locale, mais également en dehors, notamment lors des congrès UNECD, comme l'explique l'étudiante IV : *« J'ai rencontré des gens incroyables, je me suis fait plein de potes partout. On rencontre des gens, on parle de plein de choses. »*

Ensuite, il est intéressant de voir que les rencontres engendrées dépassent le milieu étudiant, comme le raconte la personne V *« Ca développe énormément de contacts professionnels aussi, ce n'est pas un bénéfice immédiat pour lequel je serai rentré dans cette position-là, c'est clair et net que ça ne me motive pas assez, mais j'en vois clairement les bénéfices sur le plan de ma carrière. Qu'il s'agisse de l'académique, du scientifique, du politique. »*

Autre point, l'engagement fait naître chez les étudiants de la notoriété vis-à-vis des autres étudiants. À ce sujet, l'étudiante VI explique : *« ... La même année, j'ai organisé le Week-end d'intégration donc c'était un peu pareil, au final, tous les gens finissent pas se référer à toi. Limite tu es le grand patron quand t'as organisé le WEI. »*

L'étudiant VII raconte *« En plus, comme tu es le référent, tu es bombardé de messages par les étudiants. Ils te demandent tout et n'importe quoi... comment se déroule grève, sa reconduction, comment vas se passer la reprise de l'activité et puis tout ce qui est en rapport avec l'actualité. Ils s'imaginent que toi tu es au courant de tout et donc au lieu de faire la même que toi et de lire les journaux ou les communiqués de presse, les gens viennent vers toi...tu as 12 messages, et bah tu réponds aux 12 messages. »*

2.3.4.1.3 Impacts positifs sur la vie universitaire

Au niveau universitaire, certains témoignages font ressortir des impacts positifs dans les études, de par leur investissement dans l'associatif ou la représentation étudiante.

Ainsi, l'étudiant III constate avoir pris un virage positif pour ses études, à partir du moment où il s'est engagé dans l'associatif *« J'ai changé ma façon de voir les choses par rapport au travail, par rapport au fait de remettre quelque chose à demain, surtout en année, c'est-à-dire ma première année associative, quand je cumulais la présidence de l'asso de solidarité internationale, délégué UNECD, élu UFR et que je faisais les congrès UNECD. C'était mon année de CSCT et au final c'est l'année où j'ai eu le moins de rattrapages de ma vie. J'ai validé mon CSCT d'un coup, tous les moments où je travaillais c'était du temps beaucoup plus efficace. »*

Pour l'étudiante VI, le temps investi dans ses fonctions associatives l'a obligée à s'adapter : *« Cela m'a appris à être plus régulière, ça m'a appris à apprendre à l'avance pour avoir plus de temps pour l'asso... »*

Autre profil, c'est celui de l'étudiante VIII qui a senti que certaines de capacités avaient été renforcées une fois son expérience associative terminée : *« Je vais avoir tendance à dire que la en reprenant, c'est un impact plutôt bénéfique, car j'ai gagné en capacité de concentration, vraiment. Je ne m'attendais pas du tout à ça. J'ai gagné en capacité d'analyse aussi et de synthèse. Ce sont trois choses pour lesquelles je me dis que c'est vraiment mon poste au national qui a fait ça. »*

Comme précédemment vue, la modification de perception des enseignants à l'égard des étudiants engagés faciliterait leur parcours universitaire. En effet, les étudiants développent

un rapport simplifié avec le corps enseignant, comme nous le confie l'étudiant I : « *Au niveau de ma scolarité, ça n'a pas eu d'impact particulier à part le fait que j'ai une aisance qui m'a permis d'aller plus facilement vers les professeurs, de plus facilement poser des questions, de plus facilement m'affirmer.* »

Enfin d'un point de vue des impacts universitaires, quelques étudiants mentionnent l'initiative de leur faculté qui propose une unité d'enseignement spécifique à l'engagement étudiant. L'étudiant II explique « *Ma faculté propose une UE sur l'engagement associatif pour vraiment valoriser les étudiants qui s'engagent. C'est vrai que ça m'a permis de valoriser un peu ce que je faisais, ça m'a permis de l'expliquer, de travailler un petit peu dessus.* »

2.3.4.1.4 Impacts positifs sur la vie familiale

Au niveau familial, seulement trois étudiants témoignent d'un réel impact positif sur les rapports familiaux. L'étudiant IV témoigne « *De toute façon, toute ma famille est répartie en France donc même le fait de faire des déplacements pour l'UNECD ça fait que maintenant, par exemple quand j'ai été au congrès UNECD de Toulouse, ça a été une occasion de voir ma grand-mère. On va dire que ça m'arrange de faire de l'associatif étant donné que j'ai de la famille partout en France.* »

En parlant de ses parents, l'étudiant IX explique « *Cela nous a même renforcés et pour moi c'était rassurant des fois, car je pouvais leur demander un avis* »

Les autres étudiants disent que cela n'a pas modifié leur relation.

En revanche, ils évoquent sans difficulté la vision de leur famille sur leur engagement.

D'un point de vue positif, il ressort qu'une majorité des étudiants interrogés ont la sensation que leurs proches les ont soutenus et leurs ont témoignés de la satisfaction vis-à-vis de leur engagement. L'étudiant II raconte : « *Donc quand je les ai consultés, ils ne voulaient pas que ça impacte sur ma scolarité, mais ils étaient favorables à ce que je fasse ça.* »

Certains parents expriment même leur fierté.

2.3.4.1.5 Impacts positifs sur la vie sentimentale

Au niveau sentimental, on distingue deux profils, les étudiants qui sont en couple et ceux qui sont célibataires.

Les étudiants qui ont un conjoint pendant leur engagement abordent la notion de compréhension de la part de leur conjoint, comme le dit l'étudiant II : « *Quand j'étais au national, j'avais une copine très compatissante qui respectait mon engagement et c'était pas forcément facile, car c'est un engagement qui était vraiment quotidien et qui demandait beaucoup de temps et d'énergie.* »

Les deux étudiants qui sont en couple avec une personne également étudiante et engagée, évoquent un rapprochement.

Ceux qui sont célibataires évoquent un contexte qui favorise opportunités de rencontres, notamment par l'intermédiaire des congrès UNECD. Ces rencontres aboutissent à des relations plus ou moins sérieuses.

L'étudiante IX confie : « *Enfin si ça a facilité des rencontres effectivement, j'ai rencontré quelqu'un quand même par le biais de l'associatif, à un congrès. On a fait une bonne année ensemble, donc oui ça a apporté.* »

Les étudiants évoquent également un milieu où les individus partagent un même état d'esprit, ce qui favorise la concrétisation des relations, comme le raconte l'étudiant I : « *Du coup évidemment le fait de changer, de rencontrer plus de personnes ça m'a fait rencontrer plus d'éventuels partenaires et donc c'est vrai que ça a été une période de ma vie où je suis beaucoup allé voir à gauche et à droite. Je ne regrette pas du tout, mais il faut savoir que plus on monte dans les échelons entre guillemets et plus on connaît du monde et plus y a un brassage. Quand on regarde bien, finalement, y a beaucoup de personnes qui au sein du réseau UNECD ou de la corpo en étant associatif se retrouvent des points communs et finissent par devenir conjoint ou du moins sortir ensemble parce que je pense qu'ils doivent retrouver un état d'esprit, une façon de penser que tous les étudiants n'ont pas et qui est propre au monde associatif en général.* »

L'étudiante III évoque une certaine confiance en soi qui joue également un rôle « *Même d'un point de vue amoureux, t'as une espèce d'aura de séduction pure. T'as une aura associative, tu vas intéresser peut être un peu plus. Est ce que c'est aussi parce que j'avais plus confiance en moi, c'est possible.* »

2.3.4.2 Impacts négatifs

Les impacts négatifs ont été regroupés en différentes catégories. Nous aborderons chronologiquement l'aspect négatif de l'engagement au niveau personnel, social, universitaire, familial puis sentimental.

2.3.4.2.1 Impacts négatifs sur la vie personnelle

Au niveau personnel, comme nous l'avons vu, l'engagement de ces étudiants est chronophage, plus ou moins selon les profils d'engagements.

Ainsi, certains ont notamment pris sur leur temps personnel. Même si c'est un choix, on remarque que pour certains celui-ci entraîne une certaine déception. En effet, certains ont dû diminuer le temps consacré aux activités personnelles et notamment celui dédié aux activités sportives, comme dans le cas de l'étudiante IV qui exprime des regrets : « *Des impacts négatifs y en a clairement eu. L'année prochaine ça va être la première fois que je ne renouvelle pas ma licence de sport. J'avoue que cette décision m'a fait un peu pleurer, car ça faisait 13 ans que je faisais du basket, mais cette année je n'y suis pas allé une seule fois durant le 2e semestre donc je me suis dit que ça servait à rien de reprendre une licence. Ça, c'était un peu difficile.* »

L'étudiante IX va plus loin dans son ressenti « *j'ai plus sacrifié sur mon temps personnel et on pourrait dire qu'à côté je n'ai pas mené d'autres projets personnels. Moi j'avais mes études, l'association et finalement à côté j'ai pas fait grand-chose.* »

Ensuite, nous avons vu que de façon globale, l'engagement est décrit spontanément comme positif. De plus, l'intégralité des étudiants interrogés ne regrette pas cet engagement. Cependant, tous relatent avoir eu des moments difficiles, avec pour la majorité d'entre eux, des remises en question. Dans les confidences des étudiants, on retrouve fréquemment les occurrences des mots stressant, usant, pression.

Ainsi, l'étudiante IX explique : « *Y a des moments ou de toute façon on a envie d'arrêter. Après j'avais quand même le sens de l'engagement de l'équipe et je me disais "Je ne peux pas, j'ai commencé quelque chose, je vais au bout". Ça ne me ressemblait pas et je ne voulais pas non plus arrêter en plein milieu... Je me disais cette phrase quand j'en avais un peu marre ou quand j'étais dans une situation stressante, angoissante ou de mou "Ce n'est que de l'associatif, il n'y a pas de choses graves qui peuvent nous arriver". Des fois il faut aussi qu'on redescende et on se disait entre nous qu'il n'y a pas de raisons de se mettre dans des états et qu'il faut prendre du recul.* »

Certains étudiants ont expliqué avoir dû arrêter leur engagement pendant une période plus ou moins longue pour se préserver, ce qui témoigne de l'intensité de certains engagements. C'est le cas de l'étudiant III qui nous raconte une période difficile de son mandat : « *En effet, il y a eu une mobilisation contre la loi santé ou j'ai porté toute ma faculté sur mes épaules. J'ai organisé le trajet pour faire monter 100 étudiants sur Paris. J'en dormais pas la nuit parce que j'avais à gérer les trains, le financement et tout. Ça, c'était très difficile. Il fallait gérer les aller et retour... la pression que ça a été pendant 3 semaines... On était la locomotive, mais on avait plus d'énergie, on était crevés et ça faisait partie de notre mandat.* ». Juste après avoir parlé de l'organisation de cette manifestation, il nous avoue « *Il y a eu un moment j'ai dû tout couper, tout arrêter, car je n'en pouvais plus. Je ne pouvais plus lire un email, j'étais vidé.* »

L'étudiant V ne cache pas son soulagement une fois son mandat terminé : « *Après je te dis il faut être organisé, c'est très fatiguant quand même. Quand j'ai arrêté en 4e année, j'étais très content.* »

2.3.4.2.2 Impacts négatifs sur la vie sociale

Comme nous l'avons vu précédemment, l'engagement entraîne un accroissement de la vie sociale. Cependant, les étudiants engagés expriment de différentes manières une certaine forme d'incompréhension ou d'isolement à un moment donné de leur parcours.

Ce sentiment peut être ressenti par rapport aux membres de son équipe associative ou d'élus comme l'explique l'étudiante IX : « *C'est un poste qui est assez, je ne dirai pas ingrat, mais on est un peu tout seul à gérer ça et c'est pas évident. Par exemple je vais être très investie et les autres membres du bureau ne vont pas forcément le voir comme ça. Souvent j'étais confrontée à ça, devant les autres membres du bureau qui ne les voient que comme des partenaires financiers et j'avais du mal à crédibiliser les actions.* »

Ce peut être par rapport aux autres étudiants, qui vont leur faire des reproches comme l'explique l'étudiante X : « *Les gens qui critiquent, qui disent qu'on ne fait pas bien alors que derrière ils ne font strictement rien, c'est typiquement le truc qui m'énerve et je me suis vraiment embrouillée avec certaines personnes à cause de ça.* »

Certains étudiants interrogés ont perçu de la jalousie, due à leur statut particulier. L'étudiant II raconte : « *Alors au niveau local, il y avait certaines jalousies qui étaient pas forcément évidentes à gérer. C'est le revers de la médaille d'être écouté, d'être invité aux réunions. Certaines personnes pas forcément bienveillantes, quelques "on-dit", des discussions qui n'avaient pas lieu d'être et qui étaient pas forcément évidentes à gérer.* »

Il y a un autre point qui revient dans une partie des interviews et notamment dans celles des étudiants qui ont eu un engagement conséquent, c'est la modification des relations amicales. En effet, certains étudiants évoquent avoir des difficultés de compréhension avec les amis qu'ils fréquentaient avant leur engagement. C'est notamment dû au fait que le temps consacré à l'association diminue celui passé avec eux, comme nous le confie l'étudiante IV : « *Vraiment y a beaucoup de mes potes qui me reprochent de passer beaucoup moins de temps avec elles. Pareil, mes potes du lycée je les vois une fois tous les 2/3 mois donc elles commencent aussi à se faire des films. Je suis beaucoup moins intégré dans le groupe.* » Elle précise également : « *C'est vrai que les potes qui ont jamais fait de l'associatif ils ne comprennent pas et ils m'en veulent à mort. La tout con, y a une semaine et demie, je me suis engueulé avec une de mes meilleures potes de P2 qui m'a dit mot pour mot "Je suis la seule de tes potes qui ne t'ai jamais tenu rigueur que tu fasses passer l'amicale avant tout, tu me déçois".* »

Cependant, cette situation est assumée par les étudiants engagés, comme l'étudiant I l'explique : « *Il y avait des gens que je voyais beaucoup. Puis avec la corpo et l'UNECD, avec le temps que je prenais, le fait que je sois jamais forcément la, jamais forcément dispo et bien c'est des gens avec qui je me suis éloigné et avec qui je serais peut être resté en contact si je n'avais pas eu ses impératifs la. En revanche, je me suis fait des potes dans le réseau de la corpo et pour ça c'était un truc de fou et si je devais le recommencer je le referais rien que pour ça.* »

2.3.4.2.3 Impacts négatifs sur la vie universitaire

La plupart des étudiants et jeunes chirurgiens dentistes interrogés exposent tout de même un absentéisme occasionnel à la faculté et à l'hôpital.

En effet, la présence requise en conseils d'UFR ou universitaires pour les élus étudiants, ainsi que les déplacements notamment lors des congrès UNECD se font au détriment de leur présence durant certains temps de formation hospitalo-universitaires. L'étudiante X explique sa difficulté à jongler entre d'une part son statut d'étudiante et d'autre part celui d'élue : « *On a toujours demandé à ce que ça soit considéré comme un travail, et donc qu'on puisse bouger nos TP. Par exemple, si on a un conseil le matin qu'on puisse aller au TP de l'après-midi. Ils ont toujours refusé, car ils disent que comme c'est nous qui avons choisi, donc on doit en assumer les conséquences...Donc j'ai été absente a un certain nombre de cours. J'essayai de m'arranger avec les profs, car les assistants sont généralement plus arrangeants que les hautes sphères. Oui j'ai eu des absences et j'ai dû m'adapter, même si une année j'ai dû louper des conseils, car j'avais des cours obligatoires et que si je les loupais, ils auraient pu me faire redoubler.* »

De plus, nous retrouvons dans une partie des discours, des difficultés engendrées par cet engagement dans les révisions d'examens, voir sur l'avancée dans le parcours de formation comme c'est le cas de l'étudiante IV : « *Forcément j'ai beaucoup moins de temps pour*

réviser. J'ai un putain de sujet de thèse que je trouve trop intéressant, mais je sais que je vais pas réussir à le taffer cette année. Je suis un peu triste de ça, mais d'un autre côté la balance pour moi elle va clairement vers l'associatif. »

Une des étudiantes explique avoir choisi de redoubler une de ces années de formation et d'arrêter sa formation pendant une année.

Il semble que ces phénomènes soient accentués lorsque les étudiants cumulent plusieurs mandats ou bien se situent à un niveau de représentation élevé. Par contre, même si leurs engagements peuvent impacter leur scolarité, les étudiants expriment ces difficultés comme les conséquences de choix assumés et non comme quelque chose de subi.

Enfin, quelques personnes relatent que leur statut de représentant étudiant crée des tensions plus ou moins importantes avec certains enseignants, notamment pour les élus de la faculté. En effet, la faculté est un univers en perpétuel changement où il peut apparaître des conflits notamment lors de réformes de l'enseignement ou de décisions qui concernent directement les étudiants en odontologie et pour lesquelles les élus étudiants sont amenés à intervenir.

L'étudiant VII prend l'exemple de la grève des étudiants en chirurgie dentaire de 2017 :

« L'autre gros sujet, c'est quand on a réussi à faire plier la direction de la faculté et de l'hôpital. On voulait nous faire rattraper le temps de grève. Donc la ça a été des coups de fil aux chefs de section pour avoir des appuis, des échanges de mails, ce fut compliqué. Ce problème était dû à notre statut "bâtard" d'étudiant et de salarié. On ne s'est pas fait des copains...on allait à l'encontre de l'autorité. »

Pour l'étudiant V, cet aspect est vécu comme l'impact le plus négatif de son engagement :

« On tombait en pleine période électorale (celle du doyen) donc c'était particulièrement désagréable. Je n'ai pas renouvelé mon mandat à cause de ça également, je sentais qu'il y avait trop de pression en moi. Non seulement j'en avais marre sur le plan personnel, mais en plus de ça je n'étais pas capable du coup de résister à la pression de l'institution... Donc il y a tout un jeu de va et viens, de chat et de souris ou quand même il faut savoir s'imposer sans blesser, savoir séduire sans se vendre. La pire partie du job c'est ça. »

Enfin, l'étudiante X nous raconte une situation de tension extrême, expliquant avoir eu peur que cela ait un impact sur ses résultats scolaires : *« J'ai fait virer un prof d'un CES. Pendant deux ans il n'a plus son accréditation parce qu'il changeait les MCC en cours d'année et ça je l'ai dénoncé. Il me disait "Ca va pas se passer comme ça, tu ne finiras jamais tes études". Là où il s'est grillé tout seul, c'est qu'il a envoyé un mail insultant au président de l'Université qui l'a donc suspendu. C'est ce qui m'a sauvé. »*

2.3.4.2.4 Impacts négatifs sur la vie familiale

Au niveau de la famille, les étudiants n'expriment pas d'impacts négatifs, mais plutôt l'opinion qu'ont les proches de leur activité.

Ainsi, une partie des étudiants interviewés fait face à une certaine incompréhension de leur famille qui parfois ne saisit pas l'importance de cet engagement dans leur vie. Cette incompréhension peut diminuer ou s'accroître, à mesure que l'engagement devient plus important.

L'étudiant V explique : *« Après sur le côté familial, ça a été un peu plus dur à gérer. Quand c'était des rôles qui ne prenaient pas trop de place dans ta vie c'est très bien accepté et dès qu'on se rend compte que ça devient une partie intégrante de ta vie et une partie intégrante de ton identité, c'est accepté parce que tes parents sont tes parents, mais tu sens qu'il y a des*

freins qui sont mis sur les 4 roues. Je pense que c'est une volonté de protéger, car c'est quand même difficile et ça peut être très prenant. »

Certains parents craignent que cet engagement empiète sur les études, comme c'est le cas du père de l'étudiante VIII : « *Mon père c'est un peu plus mitigé. C'était plutôt du style "Si tu veux faire de la politique, il faut quand même avoir un métier" ou alors "T'attendras d'être dentiste et tu seras syndicaliste" »*, et celle de sa sœur « *Ma grande sœur. Des fois c'est compliqué, car elle ne voit pas l'utilité. Elle m'a souvent reproché "Vous êtes quand même dans votre monde, peu d'étudiants se rendent compte de tout ce que vous faites, c'est quand même des gamineries". »*

Il est à noter qu'un seul étudiant, l'étudiant III, a clairement indiqué avoir ressenti une indifférence totale de sa famille, bien qu'il est eu un engagement conséquent dans sa faculté : « *Ils ont toujours été indifférents par rapport à ça du coup ce n'est pas quelque chose que j'ai partagé avec eux, ils ne savent pas ce que j'ai fait. »* Ou encore « *... je l'ai fait dans mon coin. »*

2.3.4.2.5 Impacts négatifs sur la vie sentimentale

Au niveau sentimental, les étudiants en couple avec une personne n'étant pas engagée évoquent certaines difficultés dues au temps consacré à leur engagement.

Cette tendance semble se confirmer dès que ces étudiants effectuent plusieurs mandats.

C'est également le cas lorsqu'ils ont un engagement au niveau national et international, comme pour l'étudiante VIII : « *Après ça a été compliqué cette année parce que maintenant ça va bientôt faire deux ans que je suis avec mon copain et cette deuxième année ou j'ai été en mandat au national, a été extrêmement compliquée. Mais ça a tenu. »*

L'étudiant V confie : « *C'est excessivement compliqué parce que tu dois être disponible en permanence pour ton job... Après, je pense que quand on fait quelque chose on doit le faire à fond, donc c'est difficile pour les conjoints, je sais que c'est difficile pour ma copine. »*

Seule l'étudiante IV exprime le fait que le temps consacré à son engagement a retardé son désir d'être en couple : « *J'ai été célibataire pendant trois ans. Je ne sais même pas si c'était une excuse, mais je sais que mon engagement et le fait que je n'ai pas eu le temps pour vraiment passer du temps avec un mec ça a beaucoup joué dans mon refus de m'engager. »*

Les résultats se rapportant aux impacts confirment notre hypothèse, à savoir que l'engagement de ces étudiants a un impact sur leur vie, notamment en entraînant une surcharge de travail. En effet, nous avons retrouvé de multiples impacts dans tous les entretiens.

2.3.5 Résultats de l'analyse des entretiens sur la thématique des perspectives

Globalement les étudiants en chirurgie dentaire et les jeunes praticiens interrogés ne se voient pas exercer seulement dans leur cabinet. Ils souhaitent poursuivre une autre forme d'engagement sans forcément en avoir acté la forme. L'étudiant II dit : « *...au-delà de ça j'ai vraiment la volonté de continuer un engagement, ça c'est quelque chose dont je suis persuadé... Je prends vraiment l'engagement en tant qu'étudiant comme un pied à l'étrier, comme le début de la route et pas comme la fin de quelque chose, c'est vraiment une histoire qui continue.* »

L'étudiant IX explique : « *Alors ce dont je suis sûre c'est que oui j'aurais envie de faire quelque chose à côté. C'est-à-dire que je me vois mal arrêter maintenant, commencer à travailler, dans un cabinet et m'enfermer entre guillemets. C'est sûr, je sais pertinemment que j'aurais envie de faire quelque chose à côté.* »

Seul un étudiant n'exprime pas clairement sa volonté de vouloir poursuivre un engagement.

La tendance générale est de vouloir s'engager dans le monde dentaire, au sein de différentes institutions, dont l'Ordre des Chirurgiens Dentistes qui est celle qui est la plus plébiscitée. L'étudiant II raconte : « *L'engagement peut être de plusieurs formes, notamment j'aimerais beaucoup travailler à l'Ordre et le fait d'avoir fréquenté un peu les différents ministères, d'avoir rencontré beaucoup de personnes à l'ARS, m'ont conforté dans cette envie de m'impliquer dans l'univers dentaire et dans les décisions qui sont prises...* »

Il est à noter que cette volonté d'engagement peut aller de pair avec le désir de faire évoluer le fonctionnement de ces institutions.

Tous les interviewés ont spontanément abordé l'engagement syndical. Mais seulement deux envisagent de les intégrer, tandis que les autres, sans forcément justifier leur choix, ne sont pas convaincus par l'engagement syndical comme l'exprime l'étudiant III : « *Peut-être ne pas passer par les syndicats parce qu'aujourd'hui c'est quelque chose qui me bloque dans le fonctionnement, qui ne me correspond pas...* »

D'autres étudiants évoquent le souhait de s'investir dans l'enseignement en odontologie suite à leur engagement associatif. Ainsi, l'étudiante VIII confie : « *Actuellement je travaille pour passer l'internat parce que je me dis pourquoi pas faire de l'enseignement. Effectivement, ce n'est pas un engagement associatif, mais après c'est un engagement qui est autre... J'aime bien transmettre et du coup ça va forcément dans la continuité puisque c'est ce que j'ai fait tout le long de mon engagement associatif, j'ai énormément échangé, discuté, essayé d'expliquer, de donner le feu sacré, c'est un peu cette idée là. En tant qu'enseignant, il y a l'ADEE (Association for Dental Education in Europe) qui pourrait être super intéressante.* »

Enfin, on constate que cette volonté d'engagement ne se restreint pas au milieu de l'odontologie. Plusieurs témoignages révèlent des projets d'engagement dans des domaines différents, comme pour l'étudiant III qui évoque spontanément un engagement hors du monde dentaire : « *Un associatif qui ne serait pas un associatif de filière, qui serait un associatif de quartier, comme développer des moments de rencontre, un associatif plus cool, avec moins de pression, moins d'enjeux plus du type AMAP (Association pour le Maintien*

d'une Agriculture de Proximité) *de producteurs locaux, favoriser un peu ce genre de trucs sur l'économie locale. Je me verrais bien m'investir là dedans. »*

Bien que l'étudiant II souhaite s'engager à l'Ordre ou dans un syndicat dentaire, il nous fait part d'une autre ambition naissante « ... *j'ai pu rencontrer beaucoup de députés et de sénateurs et c'est vrai que ça m'a donné aussi l'envie de m'engager en politique. Donc c'est quelque chose pour l'instant de pas du tout construit, mais plus tard pourquoi pas m'orienter vers un engagement politique. »*

Cette volonté d'engagement prend une dimension internationale dans deux témoignages, notamment pour l'étudiant V qui explique « *Après, soit je m'orienterais plus dans la santé publique ou une carrière politique, mais pas la politique électorale, ça ne m'intéresse pas. Ce qui m'intéresserait plus à la limite c'est la Commission européenne, le Parlement européen, l'OMS, l'UNESCO, la Banque mondiale, donc plutôt des organisations intergouvernementales. »*

Notre hypothèse était que les étudiants souhaiteraient poursuivre une forme d'engagement dans le milieu professionnel. L'hypothèse est partiellement validée. En effet, la quasi-totalité des étudiants souhaitent s'engager une fois diplômés, mais pas forcément dans le domaine de la chirurgie dentaire.

3. DISCUSSION

3. DISCUSSION

Les enquêtes qualitatives et statistiques ont une approche différente et confrontent les enquêteurs à des biais variables.

Nous commencerons par discuter de la méthodologie, puis nous traiterons des résultats en suivant les thématiques abordées dans notre étude.

3.1 MÉTHODOLOGIE

3.1.1 L'échantillon

La particularité des enquêtes qualitatives est que l'échantillon est restreint.

Les hypothèses sont validées par le phénomène de saturation obtenu dans les réponses des interviewés. Ainsi, nous avons obtenu une saturation au bout du dixième entretien, ce qui nous a permis de mettre fin à notre phase de recueil de données.

À cause de la faiblesse de l'échantillon, il ne peut pas être considéré comme représentatif de la population étudiée (les étudiants en chirurgie dentaire et jeunes chirurgiens-dentistes qui ont, ou ont eu un engagement dans les associations étudiantes universitaires, ou un mandat d'élu).

Cependant, la représentativité de l'échantillon n'est pas recherchée lors des enquêtes qualitatives. En effet, les profils ont été ciblés à travers des critères d'inclusion et d'exclusion. Dans une volonté d'approfondir nos résultats en cherchant à mesurer un phénomène, une étude quantitative serait alors nécessaire, et un échantillon plus important serait alors mobilisé.

Nous avons cherché à obtenir une hétérogénéité du panel, l'objectif étant de favoriser la richesse des résultats.

Nous avons diversifié notre échantillon de par les fonctions et activités que chaque personne a réalisées.

De plus, nous avons veillé à ce qu'il y ait une certaine répartition dans la hiérarchie des engagements (local, national, international).

Cependant, au regard de notre cartographie, nous nous sommes rendu compte que six personnes interrogées sur dix ont eu un engagement dans une association étudiante nationale, ce qui crée un biais de sélection. En effet, la réalité veut que les étudiants qui ont un mandat national pendant leur engagement soient moins nombreux.

Ceci est expliqué par le fait qu'une partie de l'engagement de l'enquêteur fut national. Nous avons donc sélectionné des personnes qu'il a pu rencontrer lors des congrès UNECD. Nos résultats sur les impacts, les motivations et les perspectives de cette population se réfèrent donc davantage à des étudiants dont une partie de l'engagement dépasse l'échelle locale.

Nous avons souhaité respecter la parité en interrogeant cinq filles et cinq garçons. Ce choix n'a pas été fait dans l'hypothèse d'obtenir un résultat différent qui serait dû au genre, mais

pour ne pas laisser le lecteur s'imaginer que l'engagement chez les étudiants en odontologie concerne davantage une catégorie de sexe qu'une autre.

Concernant les critères d'inclusion et d'exclusion, les étudiants et chirurgiens-dentistes ayant effectué un seul mandat associatif n'ont pas été sélectionnés. En effet, nous ne souhaitons pas inclure de personnes ayant eu un engagement bref, jugeant qu'une courte durée d'investissement ne permettait pas d'appréhender certains objectifs de notre étude et notamment les impacts de l'engagement dans la vie des intéressés. Ce biais dans la sélection ne permet donc pas d'extrapoler nos résultats aux étudiants en odontologie qui ont eu un engagement associatif ou d'élu durant un seul mandat.

Un autre critère était l'exclusion des étudiants et jeunes chirurgiens-dentistes ayant arrêté leur engagement il y a plus de quatre ans. Cela n'a pas entaché notre volonté de sélectionner des étudiants et de jeunes chirurgiens dentistes qui ne sont plus engagés.

En effet, le recul qu'ils ont pu avoir par rapport à leur engagement apporte une richesse supplémentaire. Cependant, nous avons jugé qu'un écart de temps trop important avec leur période d'engagement étudiant ne favoriserait pas l'effort de remémoration et donc de porter préjudice à la qualité des propos recueillis.

Les proches de l'enquêteur ont également été exclus, car ils connaissaient déjà les thématiques de l'étude. Leurs réponses auraient pu être trop réfléchies à l'avance ce qui aurait enlevé le caractère spontané et fait perdre de la valeur à l'étude. De plus, leurs réponses auraient été biaisées par la proximité avec l'enquêteur.

3.1.2 Le guide d'entretien

Notre guide d'entretien (annexe I) a permis de structurer le cheminement de l'échange entre l'enquêteur et l'interviewé, afin que les données recueillies soient en adéquation avec les objectifs fixés. Il permet ainsi de limiter le biais d'intervention et de collecter le même type d'information pour chaque personne interviewée.

Pour chaque thématique, des questions ont été définies. Le guide d'entretien a été travaillé avec minutie afin qu'aucune question n'oriente les personnes interrogées.

Par exemple, dans une première version de notre questionnaire, la question sur les impacts était "Quels ont été les impacts personnels négatifs dus à votre engagement ?" Cette question peut laisser entendre d'une part qu'il n'y a eu que des impacts personnels et d'autre part que ces impacts sont négatifs. Ainsi, la question a été retravaillée afin que les engagés ne soient pas influencés dans leurs réponses. Le guide d'entretien a été ainsi modifié plusieurs fois avant le premier témoignage. Il n'a ensuite pas évolué au cours des entretiens.

Chaque interview débutait avec une présentation de la personne, nous permettant d'identifier les différents profils et de réaliser notre cartographie.

Les questions du guide d'entretien ont été posées selon une certaine logique, essayant de se rapprocher de la chronologie du parcours que peut avoir un étudiant engagé.

Ainsi, nous avons débuté notre entretien en évoquant les motivations initiales de l'engagement puis l'évolution de leur motivation.

Puis, nous avons questionné les étudiants sur l'historique des fonctions qu'ils ont exercées pour ensuite entrer dans le détail des activités réalisées. Cependant, nous nous sommes rendu compte a posteriori qu'il n'était pas pertinent pour notre analyse de lister et classer l'ensemble des réponses sur cette thématique. En effet, les résultats recueillis n'ont pas été exploités totalement, car ils constituaient une synthèse des activités déjà présentées dans la première partie de notre travail de recherche. Les témoignages confirmaient le contexte de l'étude, à savoir que de multiples activités étaient menées par ces étudiants engagés, bien que nous n'ayons pas analysé l'ensemble des actions. De plus, nous pensons que cette question a permis aux interviewés de se replonger dans leur parcours associatif ou d'élu, ce qui a eu pour effet de bien appréhender les impacts et leurs représentations associés à leur engagement.

Par la suite, nous avons cherché à obtenir le sentiment de l'interviewé vis-à-vis de son engagement.

Une fois que le parcours de l'engagement a été évoqué, l'enquêteur est entré dans une phase plus délicate du recueil de données, à savoir quels ont été les impacts de cet engagement.

La dernière thématique abordée fut les perspectives de la personne interrogée sur un engagement une fois diplômé.

Une question supplémentaire a été posée spontanément lors de la première interview test. Il s'agissait de savoir quel était le moment le plus fort que l'interviewé avait vécu durant son engagement. Celle-ci ne se référait à aucune des thématiques définies et n'était donc pas dans le guide d'entretien. Même si cette question ne cherchait pas à obtenir des réponses sur une thématique ciblée, elle a permis à l'enquêteur d'enrichir les données recueillies. C'est pourquoi il a ensuite été décidé de la poser à tous les entretiens.

Enfin, à la fin de chaque interview, il était laissé la possibilité à la personne interrogée d'approfondir des éléments ou d'en aborder de nouveaux, dans l'optique de récupérer des réponses qui ne sont pas venues spontanément au cours de l'enquête et donc de mieux comprendre les représentations. Cette possibilité a été saisie par l'ensemble des personnes interrogées.

Cependant, avec du recul, nous constatons un apport peu significatif de ces deux questions posées, compte tenu de leur caractère trop large.

3.1.3 Déroulement des entretiens

La plupart des entretiens se sont déroulés dans un cadre calme et familier de la personne interviewée, afin de favoriser la liberté de parole.

Les entretiens I, VI et VII ont eu lieu au domicile de l'enquêteur.

Les entretiens III, IV et IX ont eu lieu en terrasse ou à l'intérieur d'un café.

Les entretiens II, V, VIII et X se sont faits à distance, dont deux par appel vidéo et deux autres par appel vocal, à cause d'un problème informatique.

Cependant, nous n'avons pas constaté d'impact sur l'attitude des personnes interrogées et sur la richesse des réponses entre les différentes méthodes d'interview.

En revanche, certaines coupures liées à la connexion internet ont pu perturber l'entretien, l'enquêteur étant obligé de faire répéter voire de se reconnecter avec la personne interviewée.

De plus, la qualité audio des enregistrements a été inférieure pour les entretiens à distance ce qui a rendu la retranscription plus délicate.

L'enquêteur avait conscience que les thématiques de l'étude amènent les personnes à dévoiler une partie de leur intimité. De par sa propre expérience, il avait compris que l'étroitesse du monde associatif étudiant pouvait amener les interviewés à avoir une certaine retenue dans leurs réponses. Par conséquent, le maintien de leur anonymat leur avait été garanti dès la demande d'interview, et a été répété à deux reprises en début d'entretien.

Pendant les entretiens, l'enquêteur est très peu intervenu, si ce n'est pour poser les questions du guide d'entretien. Il a également pris la parole afin de relancer ou approfondir les réponses, en utilisant des techniques de reformulation. En effet, même si la plupart des personnes interrogées ont répondu en totale confiance, quelques-uns ont semblé déstabilisés par l'aspect très personnel des questions. Les techniques de reformulation ont permis de détendre l'atmosphère et de favoriser le lâcher-prise.

Ces techniques ont également permis de recentrer la personne sur sa propre expérience et son propre ressenti lorsqu'elle avait tendance à s'exprimer au nom de l'ensemble des étudiants engagés.

L'enquêteur s'était fixé une limite de temps d'interview d'environ 15 à 20 minutes. Finalement, la première interview a duré 35 minutes et certaines interviews ont duré plus d'une heure.

En effet, après l'interview test, il a été décidé de ne pas limiter le temps des interviews et de les clôturer une fois que l'enquêteur a le sentiment que l'interviewé n'a plus de nouvelles réponses à apporter.

L'enquêteur a remarqué que chaque personne a son propre débit de parole et répond aux questions plus ou moins rapidement selon son expérience et selon sa capacité à parler ouvertement de son ressenti personnel. De plus, selon certaines personnes, il y avait des réponses qui n'étaient pas en rapport direct avec les thématiques définies ce qui allongeait le temps de l'interview. Néanmoins, l'enquêteur ne coupait pas la parole et respectait les temps de silence afin de ne pas brusquer la personne interrogée, et d'éviter de rentrer dans une phase de blocage dont il aurait été difficile de sortir (21).

Une copie du guide d'entretien a permis à l'enquêteur d'être certain d'avoir abordé toutes les thématiques. Une feuille de papier lui a permis de prendre discrètement des notes pour pouvoir rebondir ultérieurement sur certains points.

3.1.4 L'analyse

Un des problèmes majeurs de ce type d'étude est que l'enquêteur qui fixe les objectifs est aussi celui qui réalise le recueil des données et les analyses. Les enquêtes qualitatives souffrent donc d'un certain préjugé du fait que l'interprétation des données est souvent jugée subjective. De plus, l'enquêteur étant lui-même un ancien étudiant engagé, un risque de biais d'interprétation existe.

Afin de limiter ce biais, nous avons souhaité réaliser une analyse en double aveugle selon la même méthodologie.

Le Docteur Cédric FALLA directeur de cette thèse et moi-même avons tout d'abord effectué séparément une première analyse. Cette analyse était un simple codage des données. Nous sommes ainsi passés des entretiens semi-directifs retranscrits à des tableaux.

Nos analyses ont ensuite été confrontées pour valider les unités de codage et les sous-thématiques. Les résultats sont la synthèse de cette confrontation.

En tant qu'assistant hospitalo-universitaire en prévention, épidémiologie, économie de la santé et odontologie légale, l'analyse du Docteur FALLA a permis une interprétation plus scientifique et méthodique des résultats.

3.2 RÉSULTATS

Il s'agit d'une enquête inédite, réalisée sur une population bien ciblée que sont les étudiants en chirurgie dentaire qui ont été engagés dans une association rattachée au milieu universitaire ou ayant occupé un poste d'élu dans les différents conseils et commissions de leur UFR d'Odontologie, de leur université, de leur COMUE (Communauté d'Universités et Établissements) ou leur CROUS. Cela représente donc un échantillon très faible de la population étudiante.

Le caractère inédit d'un tel questionnaire joue en défaveur de nos résultats qui ne peuvent être comparés à aucune étude.

Plus généralement, dans le domaine étudiant, nous avons pu comparer difficilement ces résultats avec d'autres études similaires, car il en existe très peu. Seules quelques unes traitent d'une partie des thématiques que nous abordons dans notre étude.

Et enfin, dans le domaine plus large de l'engagement et du bénévolat en général, nous avons recherché d'autres études, pour lesquelles nos thématiques sont également peu abordées. Cela a pour conséquence une bibliographie peu étoffée.

Malgré cette difficulté, nous avons quand même essayé d'inclure les résultats issus des quelques études qui nous semblaient les plus pertinentes.

3.2.1 Thématique des motivations

Concernant les motivations initiales, notre hypothèse était que celles-ci sont propres à chaque étudiant. Les réponses nous montrent que les raisons de l'engagement sont diverses. Cependant, certaines motivations sont récurrentes, bien que chacun les priorise différemment.

Parmi les raisons principales, nous avons montré qu'il y avait la camaraderie. Ce résultat est retrouvé dans une enquête menée en 2012 auprès de 500 jeunes, portant sur l'engagement associatif des jeunes de 15-25 ans en Poitou-Charentes (22). Ainsi, l'étude rapporte : « *Pour les aspirations collectives, il s'agit de personnes dont le premier motif évoqué pour l'entrée dans une association est l'influence d'autrui* ». Il est précisé : « *C'est l'appel d'un ami ou d'un groupe d'amis qui les poussent à s'investir. En effet, l'effet des pairs est loin d'être négligeable dans le choix d'adhésion. Il s'agit soit de mimétisme (faire comme les copains), soit d'une manière de faire vivre un groupe à travers une activité. Certains groupes d'amis choisissent même ensemble l'association dans laquelle ils vont adhérer.* »

L'étude va plus loin en révélant que certains jeunes s'engagent sans connaître personne, justement « *pour rencontrer de nouvelles personnes, soit parce qu'ils arrivaient dans une nouvelle ville, soit pour agrandir leur réseau d'amis.* » Cette analyse peut s'appliquer aux étudiants en odontologie qui s'engagent dès la deuxième année, après avoir passé un concours médical souvent synonyme d'une période où la vie sociale est quasi inexistante. De plus, il n'y a que seize facultés de chirurgie dentaire en France ce qui fait qu'après la PACES, les facultés drainent des étudiants venant d'horizons très différents. Par exemple la faculté d'odontologie de Bordeaux, accueille des étudiants qui viennent de Limoges, de Poitiers, des DOM-TOM, etc.

Cette même étude confirme une des autres motivations principales, qui est le désir de se rendre utile. Elle explique que l'engagement « *serait alors un moyen d'exercer un « devoir social » que l'on pourrait interpréter comme un « contre-don » de l'aide dont on a bénéficié il y a plusieurs années.* »

Une autre étude qualitative menée en 2014 auprès de dix étudiants engagés dans les associations de l'Université Paris 8 rapporte que « *Rendre par le biais de la communauté universitaire ce qu'on a eu la chance de recevoir semble être une motivation capitale. D'où le choix des bénéficiaires de son aide et de son action.* » (23)

Rapportées à notre étude, ces deux analyses font écho aux étudiants en chirurgie dentaire engagés en qualité de tuteur. En effet, ils se sentent reconnaissant vis-à-vis des étudiants précédemment investis dans ce système de Tutorat de première année, et desquels découle leur réussite au concours de la PACES.

Les résultats de notre étude ont révélé qu'une des principales autres motivations initiales était de vouloir changer le monde. Dans l'étude menée en Poitou-Charentes, il est évoqué une autre motivation plus égocentrée, que l'on ne retrouve pas clairement dans nos entretiens. Il s'agit de vouloir changer « son » monde : « *Ouvrir ses horizons grâce à une association peut être un élément moteur de l'adhésion. L'association est donc vue par certains jeunes comme une opportunité à saisir pour prendre un autre chemin de vie.* »

Une deuxième étude qualitative, menée à l'Université de Paris 8, met en avant l'idée que « *sortir de la solitude est une motivation qui va provoquer l'engagement.* »

Nous pensons que vouloir changer sa vie et sortir de la solitude sont des motivations qui ont pu motiver les étudiants à s'engager mais qui sont plus difficiles à exprimer ouvertement, d'où leur absence dans leurs discours.

Ensuite, le besoin d'occuper son temps est également une motivation exprimée par les étudiants engagés dans les associations de l'Université de Paris 8. En effet, cette étude rapporte : « *Le temps libre ne semble pas manquer à tous les étudiants, les entretiens en témoignent. D'autres parlent franchement de désœuvrement. L'association et le bénévolat permettent d'occuper son temps.* »

La première année de médecine étant très intense, il est compréhensible que certains étudiants en deuxième année de chirurgie dentaire cherchent un moyen de combler ce temps disponible en s'investissant dans l'associatif ou dans la représentation étudiante.

Un de nos résultats isolés est soutenu par l'enquête menée en Poitou-Charentes, à savoir que certains jeunes s'engagent pour « *fuir la vie privée* » et « *consacrent du temps pour les associations parce qu'elles constituent un moyen d'échapper à des contraintes personnelles importantes.* »

Toujours sur la thématique des motivations initiales, d'autres étudiants ont évoqué des prédispositions qui ont influencé leur envie de s'engager, ce qui nous a permis d'obtenir des résultats inattendus.

Parmi ces prédispositions, on retrouve un engagement antérieur, notamment au lycée. Ce résultat est également mentionné dans le mémoire de Jessica Epain écrit en 2015, qui porte sur l'engagement associatif de deux étudiants (24). Ainsi, elle explique : « *L'un des étudiants a eu une motivation qui est née d'un souhait de retrouver le plaisir qu'il avait eu dans son ancien établissement, avec une nouvelle association, un équivalent.* »

Une autre prédisposition exprimée était que la famille soit proche du milieu associatif, cela peut avoir un impact sur la volonté de l'étudiant de s'engager. Ce lien est décrit dans deux des études précédemment citées.

Ainsi, l'étude menée en Poitou-Charentes confirme que « *la reproduction des valeurs familiales est un facteur déterminant* » et explique la façon dont cette influence impacte les jeunes « *Même si l'engagement ne se fait pas dans la même association, les jeunes ont reçu de la part de leurs parents des valeurs propres, spécifiques, compatibles avec celles de l'engagement associatif et qui, consciemment ou non, portent le jeune vers le monde associatif.* »

Cependant, dans l'étude qualitative réalisée à Paris 8, celle-ci révèle : « *Nous n'avons pas souvent remarqué une influence familiale, rares sont ceux qui disent que leurs parents étaient engagés...*»

Au final, nous pouvons retenir ce que nous explique Valérie BECQUET dans son livre intitulé *L'univers des associations étudiantes*, à savoir « *l'existence d'un lien entre le militantisme parental et l'engagement étudiant, mais que cette variable n'est a priori pas discriminatoire.*»

(25)

Nous avons également fait l'hypothèse que les motivations des étudiants évoluaient au cours de leur engagement.

D'un côté, les résultats montrent que les motivations sont les mêmes qu'au début de l'engagement mais sont renforcées.

D'un autre côté, ils montrent que les étudiants trouvent de nouveaux stimuli et de nouvelles envies au fur et à mesure de leur parcours associatif ou d'élus.

Il y a notamment un résultat qui montre que les congrès UNECD boostent l'engagement des étudiants. Les raisons du succès de cet événement sont bien expliquées par les étudiants. On peut faire un rapprochement avec l'étude sociologique menée sur les jeunes engagés dans les associations en Poitou-Charentes. Cette étude parle de l'importance du « renforcement de l'interconnaissance interne à l'association » comme facteur de maintien dans l'association. Ainsi, elle détaille ses propos : *« Des moments de convivialité rassemblant les adhérents sont autant de moments qui permettent de renforcer les liens sociaux entre membres de l'association. Ils fondent ce lien autour d'un même but, la pratique d'une activité et/ou la défense de valeurs propres à l'association. Être « engagé » dans une association revient alors à être « engagé » dans un groupe. Plus les liens sociaux et/ou affectifs sont forts à l'intérieur de l'association, plus le départ de l'association revient à rompre un « contrat social » tacite passé entre les membres au cours de leur expérience associative. »*

Effectivement, durant les congrès UNECD, les étudiants en cours d'engagement peuvent échanger sur leurs activités associatives avec d'autres représentants de la même filière, issus des seize facultés de chirurgie dentaire de France. De plus, des soirées sont organisées par l'équipe organisatrice du congrès ce qui permet à chacun de développer un réseau social national.

L'étude menée en Poitou-Charentes met également en avant que *« la capacité de l'association à reconnaître les compétences du jeune permettent en partie d'expliquer les conditions de maintien de l'engagement. »*

Or nos résultats ont montré que les étudiants en chirurgie dentaire, associatifs ou élus, vivent des périodes de doutes et de solitude.

Lors des congrès UNECD, ils vont pouvoir prendre du recul et se rassurer. Ce sont des temps forts où leur engagement va être valorisé, le tout permettant de les redynamiser.

Ainsi, ces éléments nous permettent de mieux comprendre cet enthousiasme pour les congrès UNECD que nous ont transmis les interviewés.

Notre étude montre qu'il y a des périodes ponctuelles de démotivation, mais tous ont renouvelé leur engagement. Ce résultat est favorisé par notre échantillon dans lequel les étudiants et jeunes chirurgiens-dentistes ayant eu un investissement minime ont été exclus. C'est également dû au fait qu'il y avait majoritairement des personnes qui ont prolongé leur engagement vers un engagement national. Cela ne nous permet donc pas de généraliser ces résultats à tous les étudiants en chirurgie dentaire qui s'engagent.

Dans le cadre d'une autre étude qui ciblerait les étudiants ayant eu un engagement de courte durée, il serait intéressant d'identifier les facteurs qui sont à l'origine de leur « démission ». Ces facteurs seraient alors corrélés aux impacts.

3.2.2 Thématique des activités

Notre hypothèse était que les historiques et les parcours des étudiants engagés sont très divers. Comme nous l'avons expliqué précédemment, les résultats qui se rapportent à cette hypothèse n'ont pas été détaillés dans l'analyse, car ils n'auraient fait que reprendre les éléments de la première partie de notre thèse. De plus, comme une de nos priorités était de préserver l'anonymat, nous ne souhaitons pas détailler l'historique de l'engagement des étudiants, que ce soit dans la cartographie ou dans l'analyse.

Cependant, nous avons tout de même validé cette hypothèse.

En effet, à part quelques rares exceptions, tous les étudiants commencent leur engagement universitaire au niveau local, sur un des seize campus de France accueillant une faculté d'odontologie. Or à cette échelle, chaque association étudiante, chaque UFR d'odontologie et chaque université a ses particularités, ce qui crée des contextes d'engagement variés.

De plus, nous avons vu dans la première partie qu'il y a une diversité d'associations, de conseils, de commissions et de fonctions dans lesquelles les étudiants en odontologie peuvent s'investir.

Nos résultats tendent à soutenir une autre de nos hypothèses, qui était que le sentiment général vis-à-vis de cet engagement était plutôt positif.

Effectivement, tous les discours des étudiants suivent cette tendance.

L'étude menée sur les étudiants engagés à l'Université Paris 8 corrobore cette idée. En effet, elle relève dans ces entretiens des mots forts de sens : « Le mot passion revient souvent ou plus simplement "J'ai bien aimé", quelquefois, c'est le mot joie qui est employé. »

Si l'on va plus loin que le sentiment général, notre étude montre tout de même que tous les étudiants ont exprimé des sentiments négatifs sur certains aspects de leur engagement.

Cependant, ils n'ont jamais été exposés en premier par rapport aux sentiments positifs et ont été évoqués avec plus ou moins de spontanéité.

3.2.3 Thématique des impacts sur la vie

Notre hypothèse était que l'engagement des étudiants avait un impact sur leur vie notamment en entraînant une surcharge de travail.

À la question "Cet engagement a-t-il eu des impacts dans votre vie", nos résultats montrent que pour tous les étudiants, leur investissement a eu des impacts, positifs et négatifs, touchant à des champs variés de leur vie et qui sont vécus avec plus ou moins d'intensité.

Les étudiants interrogés mettent en avant l'impact de leurs années d'engagement sur l'évolution de leur mentalité. L'analyse que nous avons extraite de l'étude menée en Poitou-Charentes est intéressante, car elle a été réalisée sur une tranche d'âge (15-25 ans) similaire à celle de notre échantillon. Elle révèle : « *De par leur jeune âge* », les jeunes « *doivent faire des choix d'orientation scolaire, professionnelle et personnelle qui détermineront leur trajectoire identitaire. L'engagement associatif peut alors être un support à la construction identitaire. Il permet de résoudre des « décalages » identitaires ou au contraire, peut être un moyen d'affirmer une identité en devenir.* »

On peut supposer que c'est également le cas pour les étudiants en chirurgie dentaire qui sont dans une période transitoire de leur vie, qui se situe aux confins de plusieurs changements identitaires : passage du monde de l'adolescence vers celui des adultes et construction d'une identité professionnelle.

De plus, la globalité des étudiants a eu, de façon ponctuelle ou continue, du temps en moins pour les activités extrascolaires, du temps en moins à passer avec les amis, avec les conjoints ou pour se concentrer sur leurs études. Dans l'étude menée à Paris, il ressort que « mener de front études, vie privée et engagement est difficile. Nous retrouvons l'idée que « le fait d'avoir une vie de couple ne permet pas toujours une vie associative. »

Cependant, nous rappelons que notre échantillon se compose en majorité d'étudiants qui ont eu des mandats concomitants et/ou un engagement national. Les résultats seraient peut-être différents si notre échantillon avait porté sur une majorité d'étudiants ayant eu un engagement local sans cumul de mandats et/ou de courte durée.

Lors de notre analyse, nous avons mis en avant le relationnel particulier que peuvent avoir les représentants étudiants avec le corps enseignant. Dans l'étude intitulée Les militants et leurs études menées auprès de trente étudiants engagés au sein du campus bordelais en 1997, le sociologue Eguzki URTEAGA montre des résultats similaires (26). Ainsi, il explique : « *Dans l'ensemble, ces rapports sont différents car il n'y a plus le côté professeur sur son estrade et de l'autre les étudiants... être militant facilite l'obtention de la relation avec les enseignants ce qui a, le plus souvent, pour effet de modifier les représentations que les uns pouvaient avoir des autres... En somme, ces rencontres mettent en scène non pas deux statuts, mais deux personnalités. La majeure partie d'entre eux est conduite à entrer en relation avec des professeurs en tant que militants... Or ces rapports ne sont pas toujours bons, il arrive même parfois qu'ils soient synonymes, au mieux d'indifférence, au pire, de mépris de la part des enseignants voire de conflit ouvert... »*

Un de nos résultats indique que l'engagement a eu pour conséquences d'avoir moins de temps à consacrer pour les études.

Certains ont clairement expliqué avoir mis la priorité sur leur engagement par rapport à leurs études, pendant une période plus ou moins longue.

Cependant, d'autres étudiants ont expliqué avoir amélioré certaines compétences d'apprentissage, ce qui leur a permis de mieux réussir leurs études.

Il est intéressant de voir que l'enquête "Conditions de vie des étudiants" menée par l'Observatoire de la Vie Étudiante (OVE) en 2013 révèle que « le fait de s'engager renforce considérablement le sentiment d'intégration au campus » (27). L'autre point souligné est « *que les étudiants engagés, qu'ils soient élus étudiants ou membres d'un syndicat et/ou d'une association étudiante réussissent proportionnellement mieux leurs études que les autres.* »

Même si l'enquête menée auprès de 410000 étudiants est présentée avec certaines limites, Claire THOURY qui a analysé cette enquête, explique que les résultats permettent de dire que « *l'engagement ne peut être considéré comme un frein à la réussite.* »

Dans la littérature internationale, plusieurs enquêtes montrent qu'apporter un soutien aux activités universitaires et non universitaires est un critère que les universités doivent prendre en compte pour favoriser la réussite de leurs étudiants. Ainsi, dans l'enquête "Challenge of engagement inside and outside the classroom : the future for universities", menée à l'Université de Guelph au Canada, il est exposé le concept suivant : « il existe une relation réciproque entre l'engagement social et académique, "l'assise" de l'étudiant dans son cursus,

et donc sa performance à l'université. » L'engagement des étudiants dans des activités de bénévolat est présenté comme un des éléments de ce concept (28).

Concernant l'aspect familial, nous avons vu que l'engagement n'impacte pas globalement les relations. Les discours des interviewés se concentrent sur la vision familiale à propos de leur engagement. Nous avons pu recueillir des réactions variées, plus ou moins positives.

Ces résultats sont retrouvés dans le mémoire de Jessica Epain qui « *remarque que l'annonce de leur engagement en tant qu'étudiant a pu être l'objet de réactions très diverses, comme la joie, la satisfaction et la fierté ou encore la crainte d'une surcharge de responsabilité, impliquant le duo études-association.* »

Cette crainte de la famille concernant l'impact sur la réussite scolaire se retrouve également dans l'étude menée à Paris 8 « *Certains montrent que leur famille voyait leur engagement d'un mauvais œil et qu'ils n'ont eu aucun soutien de leurs parents plus inquiets de les voir réussir dans leurs études.* » Cette étude montre tout de même que certains « *aient remarqué l'évolution de leurs parents qui considèrent à nouveau leurs positions et deviennent complices de leur action.* ». Si l'on tient compte des résultats de l'enquête de l'Observatoire de la Vie Étudiante et des publications internationales étudiées, cette idée comme quoi l'engagement est une perte de temps sur les études serait erronée, puisqu'il y est considéré comme un facteur de réussite universitaire.

Dans le cadre d'une autre étude, il serait intéressant de voir s'il y a un lien entre l'engagement associatif, syndical ou politique de la famille et la vision qu'elle a vis-à-vis de l'engagement étudiant.

3.2.4 Thématique des perspectives

Notre hypothèse était que les étudiants souhaitent poursuivre une forme d'engagement dans le milieu professionnel. Les résultats montrent que tous souhaitent effectivement continuer à s'engager, une fois diplômés, que ce soit dans le domaine de l'odontologie ou dans un autre domaine.

Les résultats montrent que les étudiants qui se sont engagés ont acquis certaines compétences. Une fois diplômé, ces compétences faciliteront un nouvel engagement que ce soit dans le monde associatif, dans les institutions représentatives, dans l'enseignement ou encore dans le monde politique.

L'enquête menée en Poitou-Charentes relève que pour certains étudiants ces compétences peuvent faciliter la pratique professionnelle : « *Les avantages que les responsables retirent de leurs engagements dépassent souvent la sphère associative. Beaucoup d'entre eux, notamment les étudiants, sont conscients d'avoir acquis des compétences transférables dans le milieu professionnel. En revanche, peu l'évoquent comme une condition d'entrée.* »

C'est le cas pour le métier de chirurgien-dentiste pour lequel les compétences acquises peuvent faciliter la pratique au cabinet, par exemple au niveau de la communication avec les patients. Toutefois, cette acquisition de compétences n'est pas déterminante dans l'accès à l'emploi.

Par contre, il est intéressant de constater que l'engagement associatif n'est pas vu de la même façon dans d'autres secteurs de métiers. En effet, cette même enquête explique que « dans

certaines écoles, l'adhésion à une association est obligatoire. Cette obligation ne se justifie pas parce que ces écoles mettent au centre de leur formation des valeurs altruistes, mais bien parce que la participation à l'association, le montage de projet, la prise de décision font partie intégrante de la formation à la future profession. »

Ainsi, l'engagement associatif n'étant pas obligatoire dans les facultés d'odontologie, on peut s'attendre à ce que l'engagement soit plus volontaire et peut être moins intéressé que dans ces écoles.

Nous avons vu que les syndicats de chirurgiens-dentistes ne rencontrent pas un franc succès auprès de notre échantillon. Cependant, la vision des syndicats professionnels par les étudiants engagés peut être biaisée en raison de la séparation qu'il existe entre le monde professionnel et le monde étudiant. Il pourrait être intéressant d'étudier en profondeur les raisons et de vérifier si celles-ci évoluent au cours de l'intégration dans le milieu professionnel.

3.3 SYNTHÈSE DISCUSSION

Dans la discussion, nous avons pu confronter les résultats avec nos hypothèses de départ. Ces hypothèses avaient été émises pour l'ensemble des étudiants en odontologie qui s'engagent le milieu associatif ou représentatif universitaire. Cependant, nous avons pu voir que ces résultats sont issus de discours d'étudiants ou de jeunes chirurgiens dentistes ayant vécu pour la majorité un engagement conséquent au niveau local ou qui ont effectué un mandat national. Il est donc primordial de prendre en compte cette donnée lors de la lecture des résultats.

Néanmoins, nous avons pu comparer certains de nos résultats avec la littérature existante. Les auteurs cités semblent confirmer nos résultats, alors même que leurs études se basent sur un public plus large que le nôtre, que ce soit les étudiants, ou bien plus généralement les jeunes.

La discussion nous a permis de relever des points qui mériteraient d'être approfondis et nous a amené à soulever de nouvelles questions et hypothèses.

CONCLUSION

CONCLUSION

Les étudiants en chirurgie dentaire suivent une formation universitaire de six à neuf années. Durant cette période de leur vie, ils vont se former afin de devenir chirurgien-dentiste. Cependant, derrière leur statut d'individu en apprentissage, certains de ces étudiants font le choix de s'engager dans le milieu associatif ou dans celui de la représentation étudiante.

Cette thèse a été réalisée d'une part dans le but de comprendre les activités réalisées dans le cadre de ces engagements et d'autre part de mieux comprendre le profil de ces étudiants en odontologie qui s'engagent dans les associations étudiantes, au sein de leur faculté ou de leur université.

Tout d'abord, nous avons vu que les associations étudiantes dans lesquelles pouvaient s'investir les futurs chirurgiens-dentistes sont nombreuses et sont présentes au niveau local, national ou international. Ces associations représentent les étudiants en odontologie ou fédèrent des étudiants qui sont issus de différentes filières.

Ensuite, nous avons montré que les activités menées sont variées, incluant notamment celles qui relèvent de l'administration de l'association.

Localement, les activités qui sont menées sont principalement centrées sur l'organisation de services comme le tutorat et la fourniture de matériel nécessaire à la formation, l'organisation d'activités de santé publique, d'activités sportives et festives. De plus, certains étudiants sont élus dans leur faculté, dans leur université ou dans leur CROUS. Ces élus étudiants sont alors les représentants légitimes des étudiants dans les différents conseils et commissions au sein desquels ils siègent.

Au niveau national, les activités principales sont l'organisation d'évènements de formation et de cohésion à destination du réseau d'étudiants engagés. De plus, les associations nationales représentent les étudiants au niveau des instances professionnelles et ministérielles.

Au niveau international, les principales activités menées sont entre autres l'organisation de congrès et d'échanges universitaires, le but étant de développer les relations au sein de la communauté étudiante.

Dans notre enquête qualitative, nous avons pu recueillir les témoignages d'étudiants en chirurgie dentaire et de chirurgiens-dentistes récemment diplômés, qui se sont engagés, durant leur formation universitaire, dans ces associations et fonctions représentatives.

La camaraderie, la curiosité, rendre service et représenter les étudiants sont les principales motivations de l'engagement de ces jeunes.

Ces motivations se retrouvent renforcées au cours de leur engagement et plusieurs stimuli, comme les congrès UNECD, les encouragent à poursuivre leur investissement.

Bien que l'engagement prenne une part conséquente dans la vie des étudiants engagés, les impacts sur leur vie sociale, scolaire et personnelle sont majoritairement positifs.

Enfin, cette étude montre que l'investissement des étudiants en chirurgie dentaire au sein des universités est vécu comme un pied à l'étrier dans l'univers associatif et dans le milieu de la représentation des chirurgiens-dentistes en activité, que ce soit au niveau de l'ONCD, au niveau de l'enseignement ou encore des syndicats.

Pourtant, compte tenu des effets bénéfiques présentés dans notre travail et relayés par la littérature nationale et internationale, il serait intéressant que les universités et notamment les UFR d'Odontologie poursuivent la valorisation de l'engagement étudiant. En effet même si certaines facultés de chirurgie dentaire ont créé une unité d'enseignement spécifique donnant droit aux étudiants engagés à des crédits ECTS, ce n'est pas le cas de toutes. De plus, quand celle unité existe dans une faculté, elle n'est pas toujours accessible à l'ensemble des étudiants engagés dans les associations ou élus à l'université. De plus, les étudiants en odontologie investis peuvent rencontrer des difficultés à concilier leurs études et leur engagement.

Les pouvoirs publics mesurent l'importance de cet engagement puisqu'en mai 2017 est paru un décret « relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle » (29-30). Ce décret qui vient compléter la loi "Égalité et Citoyenneté" généralise les dispositifs de reconnaissance de l'engagement étudiant, à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur. Ainsi, depuis la rentrée universitaire 2017/2018, ils doivent « mettre en œuvre un dispositif garantissant la validation, pour l'obtention d'un diplôme, des compétences, connaissances et aptitudes acquises par leurs étudiants dans l'exercice des activités associatives, sociales ou professionnelles mentionnées ». Ce décret donne également des droits aux étudiants engagés qui peuvent entre autres demander des mesures d'aménagement de leurs études et des formations en lien avec leur fonction.

Une fois ce décret généralisé, il conviendrait alors d'évaluer si les nouvelles mesures ont contribué à accroître l'engagement citoyen des étudiants en odontologie dans les universités.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

1. Groupement des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Bordeaux. Présentation. [En ligne]. 2017. Disponible sur : ged33.org
2. Ministère des Solidarités et de la Santé. Comment candidater au CESP. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <http://solidarites-sante.gouv.fr/professionnels/se-former-s-installer-exercer/le-contrat-d-engagement-de-service-public-cesp/article/comment-candidater-au-cesp>
3. Tutorat Santé Bordeaux. Fonctionnement général du Tutorat. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <https://www.tutoratsantebordeaux.info/le-tutorat-c-est-quoi-1>
4. Université de Bordeaux. Conseils centraux. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <https://www.u-bordeaux.fr/Universite/Organisation/Conseils-centraux>
5. ComUE d'Aquitaine. Qui sommes-nous. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <http://www.cue-aquitaine.fr/>
6. CROUS de Bordeaux. Élections étudiantes. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <http://www.crous-bordeaux.fr/le-crous/elections-au-conseil-dadministration-du-crous/>
7. Fédération Aliénor. Présentation. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <http://fedevalienor.fr/>
8. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Rapports d'activités. 2016
9. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Statuts. 2016
10. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Politique générale. 2016
11. Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire. Présentation. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <http://unecd.com/unecd/presentation/>
12. SNIO. Présentation/contact. 2017. Disponible sur : <http://www.snio.fr/page-d-exemple-2/>
13. FAGE. Site internet. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <https://www.fage.org/>
14. FAGE. Le Guide du Responsable Associatif et du Bénévole étudiant - 3^e édition. 2015
15. FAGE. Le Guide de l'élus - 4^e édition. FAGE. 2017
16. FAGE. WikiFAGE. Encyclopédie de l'Enseignement Supérieur. 2017. Disponible sur : <http://www.wikifage.org/index.php/Accueil>
17. EDSA. About. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <https://www.edsaweb.org/about>

18. IADS. About IADS. [En ligne]. 2017. Disponible sur : <http://www.iads-web.org/about-iads/>
19. BONDIL Xavier. Histoire du syndicalisme étudiant : parcours électif et associatif d'un étudiant de l'université Claude Bernard Lyon 1. Thèse de doctorat en chirurgie dentaire. 2005.
20. FALLA Cédric. Apprendre de ses erreurs. Création d'un outil d'évaluation des pratiques professionnelles en odontologie : étude d'acceptabilité auprès des chirurgiens-dentistes. [En ligne]. Thèse de doctorat en chirurgie dentaire. 2015. Disponible sur : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01134534/document>
21. INK Marion. Mener et retranscrire un entretien sociologique : trucs et astuces. [En ligne]. 2016. Disponible sur : <http://mastersociologie.hypotheses.org/3342>
22. HENIN Samantha, HODONOU Edwige, HOSATTE Florent, LECLERC Marine, PARASKEVAIDI Dimitri, PENEAU Mélanie, SAUQUET Chloé, SERVAN Laure. L'engagement associatif des jeunes 15 -25 ans en Poitou-Charentes. [En ligne]. Master 2 professionnel de Sociologie «Méthodes d'analyse du social » Université de Poitiers. 2012. Disponible sur : [file:///C:/Users/user/Downloads/rapport-final-6%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/rapport-final-6%20(2).pdf)
23. FERRAND-BECHMANN. L'engagement bénévole des étudiants. Le pouvoir d'agir. [En ligne]. Éditions l'Harmattan. 2007. Disponible sur : [file:///C:/Users/user/Downloads/9782296164352_extrait%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/9782296164352_extrait%20(1).pdf)
24. EPAIN Jessica. L'engagement des étudiants : une initiation à la vie active. [En ligne]. 2015. Disponible sur <http://travaux-memoire-deass.over-blog.com/memoire-de-sociologie-l-engagement-des-etudiants-une-initiation-a-la-vie-active.html>
25. BECQUET Valérie. L'Univers des associations étudiantes. [En ligne]. Rapport au Fonds National de développement de la Vie Associative. 1998.
26. URTEAGA Eguzki. Les militants étudiants et leurs études. [En ligne]. 2011. Disponible sur : <http://hedatuz.euskomedia.org/8203/1/14093109.pdf>
27. THOURY Claire . Engagements étudiants et sentiment d'intégration. [En ligne]. 2016. OVE Infos numéro 33. Disponible sur : http://www.ove-national.education.fr/medias/OVE_Infos_33_Engagements_etudiants.pdf
28. SUMMERLEE Alastair J.S. Challenge of engagement inside and outside the classroom: the future for universities. [En ligne]. University of Guelph, Canada. Portland Press Limited. 2010. Disponible sur : <http://www.portlandpress.com/pp/books/online/wg85/085/0067/0850067.pdf>
29. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou

professionnelle. [En ligne]. Décret n° 2017-962. 10 mai 2017. Disponible sur :
https://www.legifrance.gouv.fr/jo_pdf.do?numJO=0&dateJO=20170511&numTexte=48&pageDebut=&pageFin

30. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
Reconnaissance de l'engagement des étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur sous tutelle directe du ministère en charge de l'enseignement supérieur. [En ligne].
Circulaire éditée dans le bulletin officiel n°33. 5 Octobre 2017. Disponible sur :
http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid20536/bulletin-officiel.html?cid_bo=120208&cbo=1

ANNEXES

ANNEXES

Annexe 1 : Guide d'entretien pour l'enquête qualitative sur les motivations de l'engagement des étudiants dans l'associatif en odontologie, les activités qu'ils exercent, les impacts sur leur vie et leurs perspectives sur un engagement postdoctoral

Guide d'entretien pour l'enquête qualitative sur les motivations de l'engagement des étudiants dans l'associatif en odontologie, les activités qu'ils exercent, les impacts sur leur vie et leurs perspectives sur un engagement postdoctoral

Présentation de l'étudiant : Nom, prénom, âge, situation

Les motivations de l'engagement

Pourquoi vous êtes-vous engagé dans le milieu associatif étudiant ?

Relance : était-ce la seule raison ?

Au cours de votre engagement vos motivations d'engagement ont-elles évolué ?

Les activités exercées

Pouvez-vous décrire l'historique des fonctions que vous avez mené ?

Pouvez-vous décrire les différentes actions auxquelles vous avez participé ?

Quel sentiment gardez-vous de cet engagement ?

Les impacts sur la vie

Quels impacts cet engagement a-t-il eu dans votre vie ?

Relance : Y a-t-il eu d'autres impacts ? Personnels ? Sociaux ? Universitaires ?

Familiaux ? Sentimentaux ?

Les perspectives sur un engagement postdoctoral

Quelles sont vos perspectives sur un engagement une fois diplômé ?

ANNEXE 2 : Grille d'analyse de l'enquête qualitative sur les motivations de l'engagement, les activités exercées, les impacts sur la vie et les perspectives quant à un futur engagement

Grille d'analyse de l'enquête qualitative sur les motivations de l'engagement, les activités exercées, les impacts sur la vie et les perspectives quant à un futur engagement

Présentation de l'interviewé

Thématique des motivations de l'engagement associatif

résultats sous-thématique motivations initiales

résultats sous-thématique évolution de la motivation

Thématique des activités

Thématique des impacts sur la vie

résultats sous-thématique impacts personnels

résultats sous-thématique impacts sociaux

résultats sous-thématique impacts universitaires

résultats sous-thématique impacts familiaux

résultats sous-thématique impacts sentimentaux

Thématique des perspectives

Vu, le Président du Jury,

Date, Signature :

Vu, la Directrice de l'UFR des Sciences Odontologiques,

Date, Signature :

Vu, le Président de l'Université de Bordeaux,

Date, Signature :

Prénom Nom : Pierre Cahen,

, Le 04/05/2018

Thèse pour l'obtention du DIPLÔME d'ETAT de DOCTEUR en CHIRURGIE DENTAIRE 2018 - n°26

Discipline : Santé Publique

**Etude sur l'engagement des étudiants en odontologie
dans le milieu associatif et au sein des universités
Contexte, Motivations, Impacts, Perspectives**

Résumé :

Durant leur formation, certains étudiants en odontologie exercent des fonctions dans les associations étudiantes ou sont élus au sein des instances universitaires. Cependant, il peut être difficile de cerner les domaines d'action et le profil de ces étudiants. En premier lieu, notre travail a consisté à établir une revue des actions menées par les étudiants en odontologie, dans le cadre de leur l'engagement. Ensuite, une enquête qualitative a été menée auprès d'étudiants en chirurgie dentaire et de jeunes chirurgiens dentistes. Leurs témoignages nous ont permis de comprendre l'origine de leur investissement et la manière dont ils se le représentaient. De plus, les résultats de l'enquête nous ont permis d'appréhender les impacts et les perspectives découlant de cet engagement.

Mots-clés :

étudiant en chirurgie dentaire ; association ; élu étudiant ; représentation ; engagement ; université

**Study on the commitment of students in odontology in
associations and universities
Background, Motivations, Impacts, Perspectives.**

Summary:

During their training, some odontology students perform duties in student associations or are elected to university bodies. It can be difficult to pin down the profile of these students. First of all, our work consisted in establishing a review of the actions carried out by the odontology students during their engagement. Then, a qualitative survey was conducted with dental surgery students and young dental surgeons. Their testimonies allowed us to understand the motivations that motivated them to commit themselves as well as the positive and negative impacts of this investment in their lives. The survey also helped to understand their perspectives on a future commitment.

Keywords:

odontology student; association; elected student; representation; commitment; university

Université de Bordeaux – Collège des Sciences de la Santé
UFR des Sciences Odontologiques
16-20 Cours de la Marne
33082 BORDEAUX CEDEX