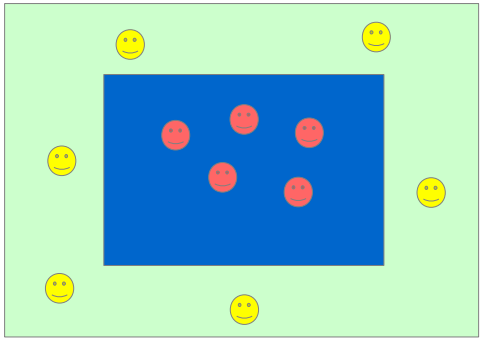
Discipline/domaine : EPS Jeux d'opposition et de coopération	Niveau : CP	Effectif : 11
Séquence : APSA Lutte – Champs d'apprentissage 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »		
Compétence du socle commun : → Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements ; → Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.		

Compétence :	Objectif de la séance :
- Accepter le contact avec l'autre ; - Comprendre et respecter un règlement de jeu ; - Identifier et occuper les rôles d'attaquant et de défenseur.	- Apprendre à saisir , maintenir, résister, tirer, retenir, pousser, retourner, protéger avec son corps... - dans des situations où les statuts des joueurs sont différenciés, ils sont soit défenseurs, soit attaquants (pas de réversibilités des rôles) ; - choisir entre plusieurs actions possibles ; - connaître le résultat.

Déroulement : Durée totale : 1h

Durée :	Dispositif :	Matériel :	Mise en œuvre :	Bilan :
Phase 1 5 min	COLLECTIF	- 11 ballons ou anneaux ou formes en mousse.	**Situation 1 : « Déplacement sur tapis »** → Entrer en activité et répondre à l'envie d'aller sur le tapis → Échauffement des articulations 1) Traverser le tapis en transportant un objet (ballon ou anneaux) sans les mains ; 2) Traverser en transportant l'objet sur le dos (à quatre pattes) ; 3) Traverser en transportant l'objet coincé entre les genoux (debout, couché sur le ventre, couché sur le dos) ; 4) Traverser l'espace en roulant comme un tronc d'arbre.	
Phase 2 10 min	BINÔMES	- Aucun	**Situation 2 : « Les troncs d'arbre »** → Accepter le contact avec l'autre (accepter d'être manipulé par un partenaire) → Maîtriser ses gestes pour ne pas faire mal Les enfants sont par deux. L'un est allongé et l'autre doit le faire rouler jusqu'à l'autre bout du tapis. Celui qui pousse est à genoux. Changement de rôles après la traversée. ⚠ Faire une démonstration avec deux élèves ! **Consignes possibles :** Le tronc d'arbre se laisse faire et manipuler sans réagir. Le tronc d'arbre est dur comme du bois... Le tronc d'arbre devient une poupée de chiffon toute molle.	

Phase 3 15 min	COLLECTIF	- 11 ballons ou anneaux ou formes en mousse.	**Situation 3 : « Les jardiniers et les voleurs de cerises »** → Attraper, maintenir, tirer fort l'objet, protéger avec son corps But du jeu : → Pour les voleurs de cerises (🙂) : Voler les cerises une à une et les donner à l'arbitre (l'enseignant) ou les mettre dans une caisse. → Pour les jardiniers (🙁) : Attraper les voleurs et les maintenir pour les empêcher de voler.  Règles : Les voleurs peuvent résister, fuir... mais ne repousse pas l'adversaire. Les jardiniers peuvent protéger les cerises avec leurs corps, attraper, tenir, tirer, pousser les voleurs pour les empêcher d'entrer ou de se déplacer. Gagnants : On compte le nombre de cerises prises par les voleurs (et celles conservées par les jardiniers). On fait le total des manches une fois que les équipes ont tourné. **Durée d'une manche** : 60 secondes	
Phase 4 5 min	COLLECTIF	- Ardoise et feutre effaçable.	**Situation 3 : « Les jardiniers et les voleurs de cerises » → BILAN** 1) Comptage des points sur l'ardoise pour savoir quelle équipe a gagné. **2) BILAN Ce qu'il fallait faire !** **→ Pour les jardiniers :** - Repousser (empêcher d'entrer) - Attraper - Tenir **→ Pour les voleurs :** - Éviter les jardiniers - Chercher à avancer (si on est tenu) - Arracher la cerise (si elle est tenu par un jardinier) ⚠ Faire parler les élèves. À votre avis que fallait-il faire pour réussir à piquer une cerise quand on est voleurs ? Et qu'est-ce que le jardinier pouvait faire pour protéger la cerise ?	

Phase 5 5 min	COLLECTIF	- Aucun	**Situation 4 : « Téléphone arabe tactile » → Facultatif (en fonction du temps)** → Retour au calme, cohésion du groupe Annoncer avant de ranger les tapis que l'on va faire une activité mais qu'il faut d'abord avoir tout rangé. Expliquer après avoir rangé les tapis. On va s'asseoir ensemble, au calme, en formant un cercle. On va faire une activité qui nous permet de nous recentrer et de récupérer notre énergie. Cette activité s'appelle le téléphone arabe tactile. *Est-ce que cela vous dit quelque-chose ? Vous connaissez peut-être le téléphone arabe classique ?* Je vais vous expliquer : On doit être assis en tailleur et tenir la main de ses voisins. Je vais lancer un message secret par ma gauche (*donner un exemple, appuyer sur la main une fois*) et vous allez devoir transmettre ce message secret à votre voisin de gauche et ainsi de suite. *Le faire une fois pour du beurre.* Si vous êtes bien à l'écoute et attentif le message doit revenir vite à ma droite. Fermez les yeux, je vais commencer...	

Synthèse/Bilan :