



HAL
open science

Les devoirs à la maison

Laura Morandeau

► **To cite this version:**

| Laura Morandeau. Les devoirs à la maison. Education. 2018. dumas-01925155

HAL Id: dumas-01925155

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01925155>

Submitted on 16 Nov 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright



École supérieure
du professorat
et de l'éducation



**UNIVERSITÉ D'ORLÉANS
ET DE TOURS**

ESPE Centre Val de Loire

MÉMOIRE de recherche
proposé par
Laura MORANDEAU

soutenu le 02/07/18

pour obtenir le diplôme du
**Master « Métiers de l'Éducation, de l'Enseignement,
et de la Formation »**
Discipline : Sociologie

Les devoirs à la maison

Mémoire dirigé par :
Daniel FORT

Directeur du Centre de formation de Fondettes

Jury :
Daniel FORT

Directeur du Centre de formation de Fondettes

Sandra JHEAN-LAROSE

Professeur de sociologie, Centre de formation
de Fondettes

Remerciements

La réalisation de ce mémoire a été possible grâce à la collaboration de plusieurs personnes à qui je souhaiterais témoigner ma reconnaissance.

Tout d'abord, je remercie mon directeur de mémoire Daniel Fort pour sa patience, ses conseils, ainsi que sa disponibilité qui m'ont permis de faire évoluer mes réflexions.

J'aimerais aussi remercier les directeurs d'écoles ainsi que les enseignants qui m'ont accueillie et permis d'aller dans leurs classes afin d'effectuer mon travail de recueil de données. Ma gratitude revient également à tous les parents d'élèves qui j'ai sollicités pour leur soumettre ma démarche méthodologique, et qui ont accepté de me donner de leur temps. Sans oublier les nombreux élèves ayant accepté de m'aider à mieux comprendre leur point de vue.

Pour finir, merci à mon entourage qui m'a apporté son soutien tout au long de ma démarche, et qui a bien voulu relire mon travail.

Avertissement

Cette recherche a fait appel à des lectures, enquêtes et interviews. Tout emprunt à des contenus d'interviews, des écrits autres que strictement personnel, toute reproduction et citation, font systématiquement l'objet d'un référencement.

Sommaire

Introduction	5
I – Cadre théorique.....	7
1. Définition des devoirs	7
2. Les devoirs à la maison : un sujet de débat	9
3. Les arguments favorable aux devoirs à la maison	10
4. Les arguments contre les devoirs à la maison	12
5. Qu'entend-on concrètement par devoirs à la maison ?	13
6. Le rôle des parents face aux devoirs à la maison	15
7. Les devoirs : marqueurs d'inégalités sociales dans les familles	17
8. Les différents dispositifs d'aide aux devoirs	18
II – Problématique.....	21
III – Protocole expérimental mis en place	23
1. Les outils mis en place pour répondre à la problématique	23
2. Recherche du public visé.....	24
IV – Analyse des résultats.....	26
1. Résultats obtenus en lien avec la problématique	26
A) Le point de vue des enseignants.....	26
B) Le point de vue des élèves.....	29
C) Le point de vue des parents d'élèves.....	31
2. Analyse des données recueillies	33
3. Limites de la recherche.....	34
V – Le “devoir idéal”	36
VI – Ouverture sur les devoirs à la maison dans d’autre pays.....	38
Conclusion.. ..	41
Bibliographie.....	43
Annexes	45

Introduction

Le mémoire suivant s'inscrit dans le cadre du master *Métiers de l'Éducation de l'Enseignement et de la Formation* et porte sur le thème des devoirs à la maison. Lors de notre arrivée en master, nous avons eu l'occasion de penser à ce mémoire de recherche dès la première année grâce à un module d'initiation à la recherche. Ainsi, c'est après une année de formation enrichissante à l'ESPE qui nous a permis de découvrir les subtilités de ce domaine, que le thème des devoirs à la maison s'est profilé.

La raison de cet intérêt réside dans le fait que c'est un sujet auquel j'ai toujours accordé de l'importance, et qui m'a amenée vers beaucoup de questions non élucidées. C'est également une notion qui reste au cœur de l'actualité de la société, notamment par le biais de la polémique toujours présente quant à l'intérêt de donner ou non des devoirs à la maison. Le débat au sujet de leur suppression suscite encore aujourd'hui divers avis du côté de l'opinion publique et du corps éducatif.

Durant mes différentes expériences en école, j'ai pu constater que les devoirs étaient un point de discussion central entre les enseignants et les élèves, mais aussi entre les enseignants et les parents. Ils possèdent donc plus ou moins de l'influence dans la relation entre tous ces membres actifs de la classe.

Voilà pourquoi, en tant que future professeure des écoles, il est plus qu'intéressant –voire primordial- de connaître ce qui est dit au sujet du travail en dehors de la classe dans les textes officiels afin de pouvoir comparer avec ce qui se passe réellement. Mais aussi de pouvoir agir de la meilleure façon qui soit et en connaissance de cause lorsque viendra le moment de donner des devoirs à ses propres élèves.

Ce sont de nombreuses recherches d'articles, d'ouvrages de référence, de textes officiels dans le but d'acquérir des connaissances sur le sujet et de mettre en place un panel d'apports théoriques qui ont permis l'élaboration et le guidage de ce projet.

Le but de l'étude de ce sujet sur la dernière année de master est donc de mener un projet à étapes répondant aux questions initiales ainsi qu'à celles qui ont émergé grâce à la phase de documentation et aux différents échanges entre pairs. Ce sont des interrogations usuelles sur l'intérêt des devoirs et ce qu'il nous est permis de faire que tout enseignant ou étudiant dans ce domaine a déjà dû se poser à un moment donné. C'est pourquoi ce sujet est passionnant et rend cette recherche utile à un public désireux de se documenter sur le sujet.

Cet écrit de mémoire fera donc le point, à travers l'élaboration d'un cadre théorique sur des lectures documentaires au sujet des devoirs à la maison ; puis il présentera le questionnement relevant de celles-ci ; il se poursuivra par la mise en place d'un protocole méthodologique dans le but de trouver des réponses aux interrogations de départ ; il proposera une analyse des résultats recueillis ; il permettra de réfléchir à l'élaboration d'un « devoir idéal » ; et finira par une ouverture sur la pratique des devoirs à la maison dans d'autres pays.

I – CADRE THEORIQUE

1. Définition des devoirs

Les devoirs à la maison ont une définition évolutive et relativement floue. La circulaire fondatrice de 1956¹ explique que « *le mot devoir doit être entendu dans sa définition courante. Le « devoir » se distingue de « l'exercice » en ce que, tandis que celui-ci permet de s'assurer sur le champ si une leçon a été comprise, celui-là permet, en outre de mesurer l'acquis de l'élève et de contrôler ses qualités de réflexion, d'imagination et de jugement. Il exige de l'enfant un effort personnel et soutenu, une mise en forme et « au propre » utiles à sa formation – à celle de son esprit comme à celle de son caractère.* » Voilà pourquoi le terme « devoir » se confond bien souvent rapidement avec le terme « travail écrit », notamment à cause des différentes appellations selon les circulaires : « devoirs écrits » (circulaire du 28 janvier 1971, et du 6 septembre 1994), qui porte bien évidemment à croire qu'il puisse exister des « devoirs non écrits ». En ce sens, l'interdiction de travail à la maison n'est pas complète, il y a toujours des apprentissages auxquels s'adonner. En 1912, un inspecteur d'académie lui-même suggère de donner « *avec une leçon à apprendre, tantôt la préparation de la lecture du lendemain, tantôt un petit dessin d'imagination, tantôt un travail manuel* » ; la circulaire même de 1956 écrit : « *libérés de leurs devoirs du soir, les enfants de 7 à 11 ans pourront consacrer plus aisément le temps nécessaire à l'étude des leçons* » (mémorisation de courts résumés, lecture).

D'après Philippe Meirieu² « *l'essentiel se fait en classe... ou devrait se faire en classe !* ». C'est ce qu'il expose d'entrée de jeu dans son ouvrage concernant les devoirs à la maison. Son point de vue consiste donc à dire que l'enfant doit avoir peu de travail à la maison car celui-ci doit être un moment agréable entre les parents et l'enfant, même si l'élève doit être autonome dans son apprentissage.

¹ BOUSSY V., SAINT-MARC C., RICHON H.G., CLAUS P., 2008, *Le travail des élèves en dehors de la classe : Etat des lieux et conditions d'efficacité*, Rapport à monsieur le ministre de l'Education nationale http://media.education.gouv.fr/file/2008/46/6/2008-086-IGEN_216466.pdf page 8

² MEIRIEU P., 2000, *Les devoirs à la maison*, Paris, Edition Syros la Découverte

Dans les textes officiels, le ministère de l'éducation nationale met en place une circulaire qui vise à interdire formellement les devoirs à la maison pour l'école primaire une bonne fois pour toutes. C'est ainsi que le 29 décembre 1956 l'obligation « *aucun devoir écrit, soit obligatoire, soit facultatif ne sera demandé aux élèves hors de la classe* »³ est imposée à tout le corps enseignant. L'objectif principal de cette loi est d'éviter les inégalités de réussite à l'école, chaque enfant ne disposant pas forcément d'un entourage proche en capacité de l'aider face à de quelconques difficultés.

De nombreux autres textes officiels rappellent cette interdiction première : la circulaire du 28 janvier 1958, celle du 14 mai 1962, celle du 17 décembre 1964, celle du 28 janvier 1971, celle du 25 février 1986, et enfin celle du 7 juin 1990. De plus, en 1996, François Bayrou, en sa qualité de ministre, rappellera la loi en vigueur concernant cette interdiction de travail à la maison. Rappel plus que nécessaire car « *près de 70% des enseignants déclarent donner tous les jours du travail à leurs élèves.* »⁴

Les devoirs écrits à la maison sont donc, d'après la loi, strictement proscrits malgré le fait qu'ils continuent d'être donnés dans la majorité des cas. Cette interdiction ne fait cependant pas totalement disparaître les devoirs à la maison à proprement parler. En effet, l'entraînement s'avère nécessaire afin d'apprendre. C'est pourquoi les devoirs sont maintenus sur le temps scolaire exclusivement. Cela prend la forme d'études dirigées d'une durée quotidienne de trente minutes, comme le précise la circulaire du 6 septembre 1994⁵, dont le but premier est de « *renforcer les activités d'enseignement, de favoriser l'apprentissage du travail personnel et de contribuer à apporter à chaque élève l'aide personnalisée dont il a besoin, permettant ainsi de prévenir les risques d'échecs et de réduire les difficultés provenant des inégalités des situations familiales.* » Les enseignants sont donc disponibles pour « *aider les élèves à intégrer diverses méthodes et à les utiliser à bon escient* » ; les étayer dans la

³ CALIN D., 2014, *reprise de la Circulaire du 29 décembre 1956*
http://dcalin.fr/textoff/devoirs_1956.html

Voir annexe I page 48

⁴ https://www.cap-concours.fr/enseignement/preparer-les-concours/les-epreuves-du-crpe/lecons-et-devoirs-agir_cas10

⁵ 2002, *Circulaire n°94-226 du 6 septembre 1994*, Education nationale
http://www2.cndp.fr/doc_administrative/dispositifs/accosout/94-226.htm

Voir annexe II page 52

lecture et leurs travaux manuels. Néanmoins, cette circulaire, comme celles précédemment citées, réprecise nettement que « *dans ces conditions, les élèves n'ont pas de devoirs écrits en dehors du temps scolaire* ». Le travail donné après la classe ne peut donc consister qu'en un travail oral ou des leçons à apprendre.

2. Les devoirs à la maison : un sujet de débat

Les devoirs à la maison ont toujours constitué, de près ou de loin, un sujet de débat tant du côté de l'éducation nationale que du côté des parents d'élèves car ils font partie de ce qui est appelé la « forme scolaire ». En effet, de nombreuses personnes se demandent si « *les devoirs à la maison sont vraiment interdits ?* » ou encore « *comment les rendre utiles ?* »⁶.

L'interdiction des devoirs à la maison à l'école primaire est considérée comme problématique car c'est une proscription qui ne cesse d'être renouvelée. La circulaire de septembre 1994 n'a maintenu l'interdiction des devoirs à la maison que sur le motif de l'existence de temps réservés aux devoirs et études dirigées sur le temps scolaire.

D'après Harris Cooper⁷, qui a un regard positif sur les devoirs à la maison, ceux-ci sont « *des tâches assignées par les enseignants à accomplir en dehors de la classe* » qui ont un impact positif sur les résultats scolaires. Alain Simonato⁸, n'étant quant à lui pas favorable aux devoirs à la maison, expose que peu d'enfants paraissent heureux d'avoir des devoirs à faire à la maison, ces derniers étant « *une corvée obligatoire* » à laquelle il faut se soumettre régulièrement. MJ Palardy⁹ exprime que « *les devoirs contribuent au développement de l'autonomie et aux sens des responsabilités* », mais aussi qu'une majorité de personnes pensent que plus les élèves ont de devoirs mieux

6

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/06/12062012Article634750759882820126.aspx>

⁷ GOUPIL G., 1997, *Communications et relations entre l'école et la famille*, Montréal, Edition de la Chenelière

⁸ SIMONATO A., 2007, *Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages, en finir avec « les devoirs à la maison »*, Edition la Chronique Sociale

⁹ PALARDY M.J., 1995, *Un autre regard sur les devoirs*

ils réussissent. C'est pourquoi certains pensent que les bons professeurs sont ceux qui demandent beaucoup de travail à la maison.

En octobre 2012¹⁰ dans le cadre de la refondation de l'école, le nouveau gouvernement annonce la suppression des devoirs à la maison. Il est donc dès lors question « *d'intégrer l'aide personnalisée dans le temps scolaire et d'organiser l'accompagnement du travail personnel à l'école même, dans le cadre d'une réforme des rythmes* ». Les devoirs écrits sont cependant déjà proscrits depuis 1956, mais cette loi n'étant que très peu appliquée la décision précédemment énoncée fait ainsi l'objet d'une véritable petite révolution en 2012. L'objectif de cette réforme est de réduire les inégalités sociales entre élèves car tous ne bénéficient pas de la même aide de la part de leur entourage. La fin des devoirs à la maison relèverait de « *l'équité entre les élèves des différentes classes sociales, et de l'efficacité relative de ce type de travail* » selon Patrick Rayon, enseignant-chercheur en Sciences de l'Éducation.

3. Les arguments favorables aux devoirs à la maison

Les devoirs à la maison sont un moyen de faire du lien entre l'école et la famille. En effet, en 1979 lorsque les parents sont autorisés à exprimer leur rapport à l'école, ce sont souvent les parents « les moins instruits » qui réclament des devoirs à faire à la maison. En 2002, une enquête menée par Begoc¹¹ (auteur du site <http://florent.begoc.pagesperso-orange.fr/index.htm> consacré au travail scolaire à la maison) montre que 82% des enseignants sont d'avis que « *l'intérêt du travail à la maison est de favoriser le lien école famille* » - même si cet argument n'est pas partagé par la majorité des parents (35%).

Ce lien dont on parle se crée notamment par la demande de signature de travaux terminés et se base sur un travail réel des enfants. Certains parents sont demandeurs de travail à la maison afin de « *suivre l'acquisition des connaissances* ».

¹⁰ CUNEO L., 2012, *Les devoirs à la maison, point final*, Le Point.fr

http://www.lepoint.fr/societe/les-devoirs-a-la-maison-point-final-18-10-2012-1518451_23.php

¹¹ JECKER D., *Dans quelle mesure la réalisation des devoirs à la maison constitue-t-elle une source de stress et de tracasseries quotidiens pour les parents d'élèves à l'école élémentaire ?*

http://shs-app.univ-rouen.fr/civiic/memoires_DEA/textes/T_JECKER.pdf

Comme Cooper le dit, pour que les devoirs soient efficaces il est nécessaire de « *respecter certaines modalités et conditions* ». La forme, le sens, l'encadrement des devoirs sont pensés dans une démarche d'apprentissage pédagogique.

Il existe plusieurs types de devoirs jugés efficaces¹² :

- Les devoirs de préparation (sous forme de lectures), qui ont pour but de donner à l'élève quelques connaissances minimales sur un sujet avant qu'il ne soit traité en classe.
- Les devoirs de prolongement, qui ont pour but d'étendre les connaissances de l'élève à de nouveaux concepts. Ce type de travail est source de motivation, notamment pour les élèves curieux.
- Les devoirs créatifs, qui ont pour but de mettre à contribution des concepts dans un contexte nouveau. Comme l'explique Cooper, ce type d'activité est stimulant pour les élèves.

Le point commun important à ces types de devoirs est qu'ils soient corrigés régulièrement pour « *permettre aux élèves de mieux comprendre le sens des apprentissages, de ce qui est attendu d'eux* ». C'est pourquoi pour beaucoup d'auteurs les devoirs semblent ainsi plus efficaces. Les élèves qui font des devoirs à la maison « *réussissent nettement mieux que ceux qui n'en font pas à condition qu'ils soient corrigés rapidement* ».

En 2001, H. Cooper¹³ a synthétisé les effets positifs des devoirs comme suit :

Effets académiques immédiats	Meilleure compréhension Acquisition de mécanismes Travail de la mémoire
Effets académiques à long terme	Attitude positive Habitue de travail
Effets non académiques	Discipline Curiosité Responsabilité
Effets liés à l'investissement parental (d'une manière générale)	

¹² AMSTUTZ D., 2016, *Devoirs à domicile différenciés : comment les instaurer et quelle en est la perception d'enseignants jurassiens ?*
<https://core.ac.uk/download/pdf/83636371.pdf> page 17

¹³ SILBERBERG V., BAZANTAY A., 2011, *Les écoles de devoirs : au-delà du soutien scolaire*
<https://ligue-enseignement.be/assets/ecolededevoirs.pdf> page 10

Ainsi, les devoirs à la maison sont perçus comme un outil de partenariat éducatif qui permet aux enfants d'apprendre à gérer leur temps en autonomie.

4. Les arguments contre les devoirs à la maison

« *Les devoirs écrits sont pédagogiquement inutiles et nocifs car ils n'ont en général aucune utilité sinon aggraver l'état d'échec de certains enfants, ils augmentent la charge de travail à faire en classe, créent l'instabilité et participent à la ségrégation sociale* » clame Michel Barrios en 2001, professeur des écoles auteur de *Des devoirs à la maison ?*¹⁴

« *Ils alourdissent la journée des enfants, sans pour autant leur apporter de plus-value éducative* », dénonce la FCPE (Fédération de Parents d'Elèves).¹⁵

De plus, en 2006 l'académie du Nord diffuse auprès de ses inspecteurs un document intitulé *Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir*¹⁶ dans lequel figure 7 types d'arguments contre les devoirs à la maison. Voici ces arguments :

- Un argument légal : tout fonctionnaire d'un service public doit appliquer à la lettre la législation, en l'occurrence, ici l'interdiction des devoirs à la maison.
- Un argument démocratique : le Haut Conseil de l'Evaluation de l'Ecole affirme que « *laisser les élèves et leur familles seuls face aux devoirs et leçons est source d'iniquité* ».
- Un argument sanitaire : la circulaire de 1956 affirmait que « *le développement normal physiologique et intellectuel d'un enfant de moins de onze ans s'accommode mal d'une journée de travail trop longue* ». Or, certains enfants qui cumulent garderie, cantine et étude ont des journées plus longues que celles des adultes.

¹⁴ BARROIS M., 2001, *Des devoirs à la maison ?*, Coopération Pédagogique n°114,1-1

¹⁵ 2017, *Les devoirs à la maison, facteurs d'inégalités en primaire ?*, journaldesfemmes.com <http://www.journaldesfemmes.com/maman/enfant/1834610-devoirs-a-la-maison-facteurs-d-inegalites-en-primaire/>

¹⁶ Inspection Académique du nord, 2006, *Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir* http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/IMG/pdf_Devoirs_a_la_maison_50_ans_de_travail_au_noir.pdf

- Un argument social : pendant que les enfants font leurs devoirs, ils ne se reposent pas et ne se divertissent pas.
- Un argument psychologique : l'enfant subit un chantage affectif chez lui de la part des siens en ce qui concerne les devoirs (s'il fait bien ses devoirs, il mérite l'amour de ses proches).
- Un argument moral : le Haut Conseil de l'Évaluation de l'École remarque que le fait de donner des leçons et devoirs peut être « *guidé par des considérations d'images aux yeux des parents, voire des collègues* ». Pour les parents, l'image du « bon » professeur reste celui qui donne des devoirs à la maison.
- Un argument pédagogique : certains exercices sont mal expliqués ou ont des consignes ambiguës, ce qui complique la tâche aux élèves. De plus, on constate parfois des interventions trop appuyées où c'est l'adulte qui fait l'essentiel du devoir, lequel perd alors tout intérêt. Des oppositions de méthodes entre les parents et celles de l'enseignant peuvent aussi se faire sentir. Enfin, la correction des devoirs, souvent fastidieuse, empiète sur le temps d'apprentissage des élèves.

Ainsi, après l'école, il est attendu que soit assuré un certain « *équilibre affectif et corporel* », « *qu'il soit montré à l'enfant que l'école est importante de manière implicite en faisant réciter la leçon, en écoutant la lecture, en dialoguant* », plus qu'une pression de travail en quantité.

5. Qu'entend-on concrètement par « devoirs à la maison » ?

Le devoir à la maison est donc a priori un travail à effectuer en dehors du temps scolaire. Cependant, comme vu plus tôt, l'arrêté du 23 novembre 1956 fait en sorte que les devoirs soient réalisés pendant le temps scolaire. La législation interdit les devoirs à la maison, mais au regard de nombreuses études, 90% des enseignants ne suivent pas les textes officiels et les devoirs sont très présents dans le premier degré.

De ce fait, même si cela reste subjectif car de nombreuses variables telles que le comportement des élèves et les exigences des professeurs des écoles entrent en jeu, le temps passé par jour sur les devoirs maisons est évaluable comme suit :¹⁷

	CP	CE2	CM2
Elèves lents	27 minutes	37 minutes	45 minutes
Elèves moyens	18 minutes	25 minutes	31 minutes
Elèves rapides	12 minutes	16 minutes	22 minutes

Ainsi, les devoirs demandent d'y consacrer un certain temps à la maison ; mais aussi à l'école car il faut les corriger/vérifier, en plus de les préparer.

Le contenu des devoirs donnés par les enseignants peut prendre différentes formes. D'une manière générale, c'est l'apprentissage de leçons qui occupe la plus grande place. De l'écrit et de l'oral peuvent également être demandés. Au CP, c'est bien évidemment l'activité de lecture qui représente le principal devoir à la maison. Dès le CE1 s'y ajoutent des travaux à l'écrit. Mais c'est au CE2 que des devoirs écrits sont encore plus demandés, dû au fait que l'écrit est déjà suffisamment solide pour demander aux élèves d'effectuer des opérations ou des exercices de français. Dans le but de préparer la 6^{ème}, des travaux de rédaction sont davantage demandés au CM2.

Il existe une classification des devoirs proposée par Lee et Pruitt¹⁸, deux chercheurs. Ils mettent en évidence quatre types de devoirs, dont certains ont déjà été abordés précédemment.

- Les devoirs de pratique : pour renforcer les acquisitions. C'est un travail classique d'un enfant qui vient d'apprendre à faire quelque chose qu'il pourra refaire à la maison afin de s'entraîner et de consolider la notion.
- Les devoirs de préparation : donner aux élèves le sujet qui sera prochainement étudié en classe pour qu'ils opèrent une petite préparation en amont.

¹⁷ GLASMAN D., 2004, *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*
<http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/documents/glasman01.pdf> page 3

¹⁸ GOUPIL G., 1997, *Communications et relations entre l'école et la famille*, Montréal, Edition de la Chenelière

- Les devoirs de poursuite : faire utiliser des concepts dans diverses situations afin de déterminer si l'élève peut appliquer un apprentissage à de nouvelles situations.
- Les devoirs de créativité : qui sont plus de l'ordre réflexifs ou sous forme de projets de recherche.

6. Le rôle des parents face aux devoirs à la maison

Les parents suivent la scolarité de leurs enfants notamment par le biais des devoirs à la maison, ainsi que par les rencontres avec l'enseignant. Cependant, il ne faut pas oublier que « *l'essentiel devrait se faire en classe* »¹⁹, comme le rappelle Meirieu. Cela ne l'empêche pas de préciser que le rôle des parents est tout de même de suivre les devoirs de leurs enfants. Philippe Meirieu ajoute que les figures parentales sont là pour aider les enfants à s'organiser et à trouver une méthode de travail qui leur soit efficace ; ainsi qu'à planifier leurs apprentissages grâce à des horaires dédiés au travail scolaire. C'est en valorisant les efforts scolaires de leurs enfants que les parents vont permettre à ces derniers d'avoir un rapport positif aux devoirs à la maison. L'enjeu étant donc de trouver le juste milieu entre étayage et liberté afin de contribuer à la prise d'autonomie du jeune élève dans son travail scolaire.

Les devoirs à la maison sont un lien très important entre école et famille, comme l'affirment de nombreux auteurs, car ils permettent un transfert d'informations concernant les apprentissages et activités réalisées à l'école ; mais aussi de montrer aux parents l'implication de leurs enfants dans les apprentissages scolaires. C'est pourquoi ce moment après l'école est considéré comme un moment privilégié de communication. L'obstacle principal à ce moment de partage est le facteur temps. En effet, les familles sont parfois nombreuses et il y a plusieurs enfants dont il faut s'occuper. De plus, la majorité des couples travaillent, et parfois tard, c'est pourquoi le temps passé avec leurs enfants est parfois restreint. Il arrive parfois également que certaines familles n'aient pas les capacités pour aider leurs enfants.

¹⁹ MEIRIEU P., 2000, *Les devoirs à la maison*, Paris, Edition Syros la Découverte

Le rôle des parents face aux devoirs à la maison apparaît donc essentiel car ils contribuent au développement et à l'investissement de ces derniers dans leur « métier » d'élève. De plus, cela permet de valoriser l'école et de montrer aux enfants que ce qu'ils y font a de l'importance. Néanmoins, il ne faut pas ignorer les disparités entre les familles. Certaines prennent du plaisir et considèrent comme primordial de s'impliquer dans la scolarité de leurs enfants, d'autres quant à elles courent après le temps constamment, d'autres enfin ne se sentent pas en capacité d'accompagner ou d'aider leur enfant.

En 2004, J.P Caille établit une typologie des différentes formes d'engagement parental comme suit²⁰ :

- Parents absents → ils n'apportent aucune aide aux devoirs
- Parents effacés → ils proposent une aide irrégulière aux enfants
- Parents appliqués → ils soutiennent de manière intense leurs enfants
- Parents mobilisés → ils accordent du temps pour l'aide au travail scolaire et pour les relations avec l'enseignant
- Parents attentifs → ils n'interviennent pas directement auprès de l'enfant mais montrent de l'intérêt pour le suivi de la scolarité

De plus ce sont bien souvent « *les mères qui s'investissent deux fois plus que les pères dans les devoirs des enfants* » selon une enquête de l'INSEE²¹, l'engagement parental reste donc relatif.

Les devoirs à la maison sont considérés comme représentatifs de l'image de sérieux que renvoie l'enseignant à son « public ». Du côté des parents, en général un « bon enseignant » donne des devoirs ; ainsi il a été prouvé qu'en France les professeurs donnent des devoirs pour répondre aux attentes des familles plus que pour leur réelle utilité. Pour M. Do Cunha²², sociologue, l'attente principale des parents est de voir une amélioration rapide des résultats scolaires. Les parents précisent eux-mêmes que les devoirs sont leur seul

²⁰ GLASMAN D., 2004, *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*, décembre, n°15 <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/054000358/000>

²¹ Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

²² DO CEU CUNHA M., 1998, *Les parents et l'accompagnement scolaire : une si grande attente...*, Ville-Ecole-Intégration, n°114, 1-21

moyen de contrôle de l'évolution scolaire de leur enfant et que, sans travail à la maison, ils ne peuvent pas voir les progrès ou difficultés de leurs enfants.

Cela amène certains parents vers de grandes craintes quant à la disparition totale des devoirs à la maison.

7. Les devoirs : marqueurs d'inégalités sociales

Certains enfants ont donc la chance d'avoir accès à de l'aide, ou encore du matériel pédagogique tels que des ordinateurs, des dictionnaires, des cahiers, des livres... mais d'autres, a contrario, n'ont pas accès à ces outils parfois nécessaires, ni même à la présence d'un adulte disponible chez eux. D plus, l'accès aux sources d'information est extrêmement varié, et les inscriptions aux bibliothèques communales encore minimes.

Concernant l'accompagnement d'un adulte, il n'est pas toujours possible dans la mesure où il arrive que certains parents, malgré leur volonté, ne peuvent pas suivre leurs enfants à cause d'un manque de maîtrise de la langue, ou de lacunes scolaires. Il arrive aussi que les parents ne puissent pas suivre leurs enfants par manque de temps, ou même en raison de handicaps. D'un autre côté, il y a une catégorie de parents qui accordent une grande importance à l'école et maîtrisent parfaitement les savoirs, ce qui induit parfois une pression sur les enfants. Il arrive même que certains parents fassent les devoirs à la place de leur enfant.

Il est prouvé que les devoirs à la maison peuvent parfois être de réels facteurs de disparité entre les élèves. En effet, le reproche majeur fait aux devoirs est cet aspect générateur d'inégalités. L'OCDE²³ l'exprime ainsi : « *les devoirs représentent une possibilité supplémentaire d'apprentissage ; toutefois, ils sont susceptibles de creuser les inégalités socio-économiques dans les résultats des élèves* ». L'exemple est donné de certains élèves qui n'ont pas d'espace calme dans lequel travailler, ou encore qui n'ont pas de parents en capacité de les aider. Ces derniers sont ainsi désavantagés, et cette situation est génératrice d'inégalités face aux savoirs et à la culture scolaire.

²³ OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economique), 2014, *Pisa à la loupe* [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa-in-focus-46-\(fr\)-rev-june%202015.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa-in-focus-46-(fr)-rev-june%202015.pdf) page 4

Ainsi pour A. Simonato²⁴ « *la qualité de l'environnement familial est déterminante dans la réussite ou non des devoirs* ».

Selon le conseil scientifique de la FCPE, les devoirs à la maison à l'école primaire « *pénalisent les plus faibles, accentuent la compétition et contribuent au renforcement des inégalités scolaires* »²⁵.

L'Institut National de Recherche Pédagogique a établi un rapport en 1985²⁶ qui relate que le travail scolaire constitue un facteur de sélection sociale. Les parents des classes considérées comme défavorisées ne sont pas en mesure d'apporter l'aide que les parents considérés comme instruits apportent. En 1992, un autre rapport de l'Institut National de la Recherche Pédagogique²⁷ dirigé par P. Meirieu confirme que le travail personnel à la maison pénalise majoritairement les élèves des catégories jugées comme défavorisées. Ces mêmes élèves obtiennent cependant des résultats très proches de ceux dits favorisés quand le travail se fait en classe. Même si certaines familles appelées modestes dispensent une aide efficace à leurs enfants, « *on n'insistera jamais assez sur le fait que tout renvoi systématique du travail scolaire à la maison est, en réalité un renvoi automatique aux inégalités* ».

8. Les différents dispositifs d'aide aux devoirs

De nos jours, il existe de plus en plus de dispositifs mis en place pour aider les élèves en ayant besoin à faire leurs devoirs, des créneaux d'aide aux devoirs sont même proposés lorsque les élèves n'ont pas le temps de les faire. Ces différentes aides proposées aux familles contribuent à réduire considérablement les inégalités d'accompagnement des élèves.

²⁴ SIMONATO A., 2007, *Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages, en finir avec « les devoirs à la maison »*, Edition la Chronique Sociale

²⁵ 2017, *Les devoirs à la maison : facteurs d'inégalité en primaire ?*, journaldesfemmes.com <http://www.journaldesfemmes.com/maman/enfant/1834610-devoirs-a-la-maison-facteurs-d-inegalites-en-primaire/>

²⁶ Inspection Académique du nord, 2006, *Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir* http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/IMG/pdf_Devoirs_a_la_maison_50_ans_de_travail_au_noir.pdf

²⁷ Inspection Académique du nord, 2006, *Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir* http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/IMG/pdf_Devoirs_a_la_maison_50_ans_de_travail_au_noir.pdf

Dans les quartiers populaires à fortes inégalités a été mise en place en 1992 par l'AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville)²⁸ une action d'accompagnement. Cette action se fait sous la forme d'un tutorat de la part d'un étudiant bénévole, deux heures par semaine, tout au long de l'année scolaire. L'étudiant accompagne un enfant en difficulté scolaire ayant entre 5 et 18 ans. Le dispositif cité précédemment est bien évidemment un exemple parmi d'autres car chaque commune opère des choix différents en matière d'accompagnement du travail scolaire à la maison. D'autres structures gratuites, souvent associatives, existent telles que l'Entraide Scolaire Amicale, ZUP DE CO...

Il existe également des études surveillées²⁹ accueillant les enfants de classes élémentaires tous les jours après l'école. C'est un service gratuit proposé par la municipalité. Les parents prennent la décision de faire participer leur enfant à l'étude surveillée soit parce qu'ils travaillent après 17h, soit parce que leur enfant ne sait pas travailler en autonomie ou a des difficultés d'organisation. Ces études sont encadrées par des enseignants et assistants pédagogiques, ou parfois par des animateurs.

Les temps d'accompagnements scolaires sont proposés par les écoles et mis en place dans le cadre de contrats locaux. Seulement les caractéristiques pour en bénéficier se fondent davantage sur des critères sociaux que scolaires : les familles d'origine étrangère, les familles nombreuses, les familles défavorisées sont prioritaires.

Les parents ont de fortes attentes lors de l'inscription de leur enfant à l'étude du soir. Ils souhaitent un soutien personnalisé et non une « garderie ».

Certains enseignants prennent également l'initiative d'organiser du soutien scolaire pour leurs élèves dont ils estiment que le dispositif peut répondre à leurs besoins. Cette démarche constitue un étayage inestimable et non obligatoire qui est bien souvent positif et bénéfique pour les enfants.

²⁸ AFEV, 2009, *Association de la fondation étudiante pour la ville*
www.afev.fr

²⁹ Inspection Académique des Pyrénées-Atlantiques, *Les devoirs à la maison*
<http://www.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/oloron/>

Dès 2008, différents types de dispositifs d'aide personnalisée ont ainsi été généralisés dans les écoles, collèges et lycées et proposés automatiquement à chaque élève afin de favoriser la réussite scolaire.

Concernant l'école primaire, les deux heures d'aides par semaine pour les élèves en difficulté sont maintenues et dispensées par les enseignants à l'école et en groupe à effectif réduit.

Il existe également des stages de remise à niveau destinés aux élèves de CM1 et CM2 rencontrant encore des difficultés dans leurs apprentissages. Proposés par l'enseignant, et avec l'accord des parents, ces stages de maximum six élèves se déroulent sur cinq jours avec trois heures de soutien en français et mathématiques. Ceux-ci prennent place pendant les vacances scolaires et permettent de mieux appréhender les apprentissages à la fois pour les élèves et pour les parents.

Un système appelé accompagnement éducatif est aussi mis à disposition des familles. L'accompagnement éducatif, c'est accueillir les élèves après l'école pour une aide aux devoirs, un renforcement en LVE, ou des activités culturelles, artistiques, ou sportives.

De plus, le ministre de l'éducation nationale³⁰ ayant engagé le dispositif « devoirs faits » au collège le 6 novembre 2017 souhaite étendre ce principe d'heures de soutien scolaire en petits groupes encadrés à l'école élémentaire dès la rentrée 2018.

Bien évidemment aucun de ces dispositifs n'est obligatoire, et ils sont proposés gratuitement. Ainsi les familles les moins à même d'apporter une aide scolaire à leurs enfants peuvent profiter de ces dispositifs efficaces pour le faire.

³⁰ 20 minutes, 2017, *Avec la mesure des « devoirs faits » nous offrons un soutien scolaire gratuit à tous* <https://www.20minutes.fr/societe/2161679-20171105-mesure-devoirs-faits-offrons-soutien-scolaire-gratuit-tous-collegiens-lundi>

II – PROBLEMATIQUE

Les devoirs à la maison étant un sujet qui m'intéresse beaucoup car il me pose question, je me suis ainsi demandé quel était l'intérêt des devoirs à la maison.

C'est pourquoi je me suis rapidement questionnée sur l'utilité ou non des devoirs à la maison. Cette dernière interrogation, discutée puis validée par mon directeur de mémoire, constitue donc ma problématique générale sur laquelle j'ai basé mon travail ainsi que toutes mes recherches. Par la suite, j'ai ainsi décidé de comparer le pour et le contre. C'est-à-dire, après définition claire et précise du sujet grâce aux diverses circulaires en vigueur, étudier les arguments allant dans le sens des devoirs ; et ceux allant à l'encontre de la pratique de donner des devoirs.

En lien avec le problème posé par mon sujet, plusieurs hypothèses sont apparues. Elles se sont naturellement organisées comme suit :

POUR LES DEVOIRS A LA MAISON

ENSEIGNANTS	Les devoirs à la maison permettent de créer une continuité entre l'école et la maison et de développer des compétences transposables à différentes situations telles que l'organisation, la rigueur, le goût du travail.
PARENTS	Les devoirs à la maison permettent de mieux comprendre les attentes de l'école et de partager des moments de suivi scolaire avec ses enfants.
ELEVES	Les devoirs à la maison permettent d'acquérir une habitude autonome de temps de travail pour consolider et s'approprier les apprentissages en cours.

CONTRE LES DEVOIRS A LA MAISON

ENSEIGNANTS	Les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant et être source d'inégalités.
PARENTS	Les devoirs à la maison peuvent être source de conflits et de frustration au sein des familles.
ELEVES	Les devoirs à la maison peuvent vite devenir une corvée, ils installent une pression et sont source de stress car les élèves ont peur d'échouer.

En plus des hypothèses précédentes, des questions intermédiaires ont vu le jour telles que : les circulaires prévues au sujet des devoirs à la maison sont-elles réellement appliquées ? Les enseignants sont-ils eux-mêmes pour ou contre les devoirs à la maison ?

Par le biais de mes recherches et de mes lectures, j'ai pu établir un cadre théorique apportant quelques éclaircissements et précisant de plus en plus le chemin à suivre pour trouver une réponse au problème de départ. Grâce aux ressources, nous avons appris que la circulaire de 1956 interdit les devoirs écrits à la maison pour l'école primaire ; mais il apparaît que cette loi est rarement respectée car donner des devoirs est partie intégrante du système français. A priori les devoirs seraient plutôt donnés par des enseignants d'écoles situées dans les quartiers aisés dans lesquelles les apprentissages sont plus approfondis. Les parents seraient demandeurs de travail à la maison. Dans les écoles de milieu plutôt populaire, les devoirs sont moins mis en avant car ils renvoient aux inégalités. Les conditions de réalisation des devoirs à la maison sont par conséquent très variables selon les familles, et il semblerait que la réponse à la question de départ implique sans aucun doute les différences de milieux sociaux.

A l'aide de mes lectures et de mon ressenti personnel lié à diverses expériences, il me semble qu'il y aurait plus d'avantages que d'inconvénients à proposer des devoirs à la maison, en relativisant cependant ce que l'on met derrière « devoirs à la maison ». Nous pouvons alors conclure préalablement qu'il semblerait se profiler plus de bénéfices que de désavantages quant à l'utilité de proposer des devoirs à la maison. Les hypothèses étant insuffisantes et incertaines, il est nécessaire d'établir un protocole précis.

III – PROTOCOLE EXPERIMENTAL

Le travail préliminaire pour la réalisation du mémoire a été élaboré durant la première année de master. En effet, nous avons dû commencer les recherches quant à la problématique et aux hypothèses grâce à des lectures permettant d'élaborer des fiches synthétiques.

1. Outils mis en place pour répondre à la problématique

Pour répondre à la problématique et formuler des hypothèses, je me suis appuyée sur mes lectures, collectes d'informations, et expériences dans les écoles dans lesquelles j'ai pu interagir.

De ce fait, j'ai décidé de réaliser plusieurs enquêtes par questionnaire auprès d'échantillons de population différents. C'est-à-dire que j'ai réalisé un questionnaire destiné aux enseignants, un adressé aux élèves, et enfin un prévu pour les parents d'élèves. Ces enquêtes sous forme de questionnaires ont permis d'explorer les idées de départ en les confirmant ou infirmant.

Pour trouver les questions adéquates, il a fallu réfléchir à la tournure de ces dernières (ouvertes, fermées, à choix multiples). Les termes utilisés devant être directs et adaptés au public visé, celui-ci étant d'âge varié. La création des questions s'est appuyée sur toutes les hypothèses dressées pour chaque public ; celles-ci ont été des indicateurs indispensables.

Afin de compléter les informations récoltées par les questionnaires³¹, l'idée m'est venue de proposer des entretiens. Chacun des questionnaires se compose de 9 questions, mise à part celui destiné aux élèves qui n'en comporte que 8 – la question demandant les coordonnées n'étant pas nécessaire. Les interrogations proposées sont plus ou moins du même type, seule la formulation diffère. De ce fait, il y a six questions fermées, dont certaines avec plusieurs réponses possibles, et une question ouverte.

³¹ Voir annexe III page 55

2. Recherche du public visé

Le thème de ce mémoire de recherche étant « les devoirs à la maison », posant comme problème « les devoirs à la maison sont-ils utiles ? », et comme hypothèse générale « il y a plus d'avantages que d'inconvénients à donner des devoirs à la maison », le public visé choisi ne concernera pas le cycle 1, ni le cycle 4 (car nous restons centrés sur l'école élémentaire). C'est pourquoi j'avais décidé de me concentrer sur une classe de cycle 2, et une classe de cycle 3 dans des milieux sociaux différents. Une classe de CE1-CE2 de campagne en milieu social classique ; puis une classe de CM1-CM2 plutôt en ville et de milieu social plus difficile. Il m'a donc fallu téléphoner et me déplacer dans les écoles à plusieurs reprises pour distribuer mes questionnaires, puis les récolter.

La recherche des écoles n'a pas été des plus simples et mes classes de test ne sont donc pas forcément celles attendues. Cependant, j'ai utilisé mes contacts créés lors des stages pour trouver la classe de CE1-CE2 de milieu social classique. La maîtresse de cette classe étant intéressée par mon projet de mémoire, elle a volontiers accepté de m'aider, de même pour les élèves - avec lesquels j'avais mené un projet auparavant. La recherche d'une classe de CM1-CM2 en milieu social différent a été plus compliquée car il m'a fallu contacter directement les écoles et leur exposer mon travail afin de leur demander de prendre un peu de temps pour me permettre de répondre à ma problématique de départ. Pour juger du « niveau » d'un milieu social, j'ai utilisé mes connaissances géographiques de mon lieu de vie, et mes observations ainsi que mes informations recueillies auprès des différents interlocuteurs des écoles concernées.

Ainsi, l'école de la Vallée du Lac de Château-la-Vallière a accepté de me laisser distribuer mes questionnaires à la classe de CE1-CE2 car l'équipe des enseignants me connaissait déjà. La classe de CE2 a également souhaité participé à mon travail de fin d'études. Tout s'est déroulé pour le mieux et assez rapidement. Pour la seconde école, elle a été difficile à trouver car je me suis heurtée à beaucoup de non réponses. C'est pourquoi je n'ai pas trouvé la classe espérée pour mon analyse. Le seul cours moyen acceptant de m'aider ne souhaitait pas impliquer les parents d'élèves. L'école Hélène Boucher de Ballan-Miré, dans laquelle une de mes amies enseigne en CM2, a donc simplement pu transmettre mes questions aux élèves.

Pour pouvoir avoir un panel de réponses suffisant à exploiter pour en tirer des conclusions, il a vite fallu considérer les écarts de nombre entre les populations. En effet, le public des parents d'élèves et des élèves étant plus nombreux que le public des enseignants si je restais centrée sur mes classes échantillon, il m'a rapidement fallu considérer l'idée de transmettre mon questionnaire à un nombre d'enseignants plus important pour pouvoir dresser un bilan plus efficace. Pour ces raisons, j'ai diffusé mon document à divers enseignants, de diverses écoles et divers niveaux. C'est en faisant jouer mon réseau de connaissances et d'expériences acquis grâce à l'ESPE et grâce à mon entourage que j'ai sollicité un public plus large en me déplaçant directement dans les écoles et en rédigeant mes questionnaires en ligne grâce à *google forms*³². En utilisant cette fonctionnalité, j'ai pu également élargir mon public. Il m'a cependant fallu trier, car les réponses à mes questionnaires mis en ligne provenaient parfois d'enseignants de collèges, de lycées, ou même de CAP. Or, même si leur opinion était très intéressante, elle n'était pas pertinente pour cette étude car les modalités de devoirs à la maison sont différentes dans le secondaire et en études supérieures.

³² Outils fonctionnel proposé par google afin de créer des questionnaires/sondages/quiz
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4dImGiE_tdSCo0pgPbDbFztkqIGP50D1zB7Si3OYn3ymGbQ/viewform
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqzxTIMRRwY4rh325lii3MHKlJWJ_kkwHldTRXv7PtJYlubA/viewform

IV – ANALYSE DES RESULTATS

Chacune des enquêtes que j'ai menées est restée anonyme afin de permettre aux interlocuteurs de répondre le plus sincèrement possible. Grâce aux questionnaires mis en ligne, j'ai réuni une diversité d'enseignants de toutes académies, et de tous niveaux, ainsi que des parents d'élèves de tous niveaux également.

Cela m'a permis de réceptionner 40 réponses d'enseignants, 63 réponses d'élèves, et 58 réponses de parents d'élèves ; dont trois "classes test" pour lesquelles j'ai obtenu : pour les CE1-CE2 et CE2 les réponses des enseignants respectifs, des élèves, et des parents de ces mêmes élèves ; et pour les CM2 des élèves ainsi que de l'enseignante.

1. Résultats obtenus en lien avec la problématique

J'ai majoritairement récupéré la totalité des questionnaires distribués dans les écoles lorsque ces dernières étaient d'accord pour participer. Je craignais que les parents d'élèves ne veuillent pas participer. En réalité, la plupart ont joué le jeu et ont détaillé leurs réponses. Cependant, contrairement à ce que j'avais anticipé, peu de professeurs des écoles ont pris le temps de s'intéresser à mon travail lorsqu'ils étaient sollicités.

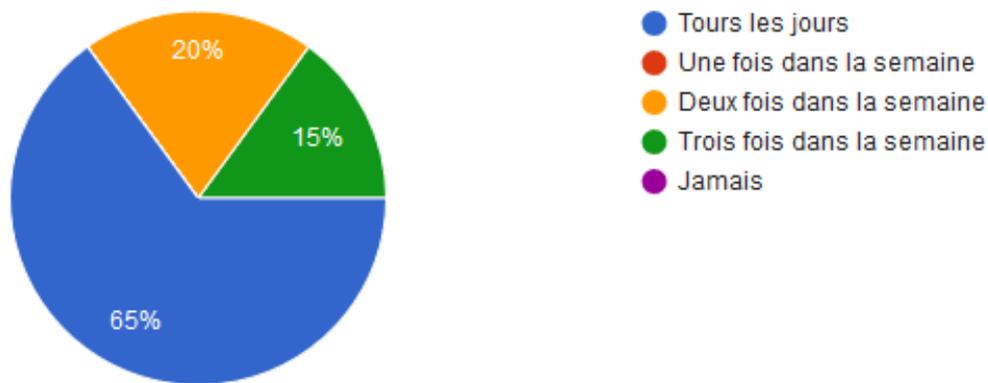
A) Le point de vue des enseignants³³

Les enseignants interrogés proviennent de milieux et de villes différentes. En effet, il y a ceux de mon entourage, ceux que j'ai sollicités via internet, et ceux que j'ai rencontrés lors de mes visites dans les écoles. En voici la répartition :

Enseignants de CP	Enseignants de CE1	Enseignants de CE2	Enseignants de CM1	Enseignants de CM2
13	13	8	8	9

C'est par le biais de leur participation que l'on peut prétendre analyser leur opinion concernant les devoirs à la maison au regard des hypothèses établies précédemment. Au vu des réponses, on peut immédiatement constater que tous donnent des travaux à faire après la journée d'école, la variable dominante étant la fréquence de ceux-ci :

³³ Voir annexes VII page 70 et IV page 58



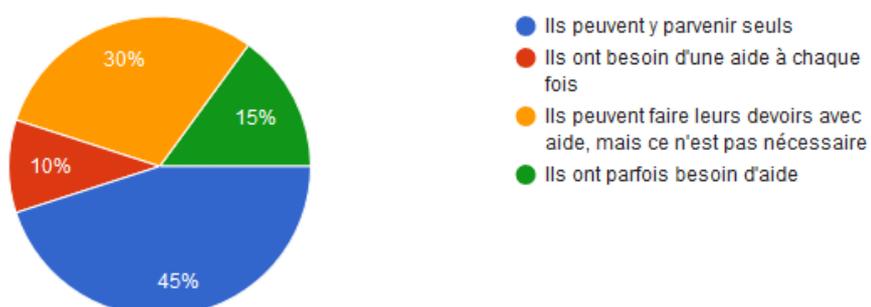
En théorie, la circulaire du 29 décembre 1956 devrait obligatoirement être appliquée par tous et les professeurs des écoles ne devraient prétendre donner que des « leçons » et non pas des « devoirs ». Même si cela est respecté par 29 sondés sur 40, 9 enseignants déclarent encore donner à la fois des exercices et des choses à apprendre/revoir. Les justifications qui reviennent majoritairement sont : il est nécessaire pour les CM2 de les *préparer* à la 6^{ème}, et il y a beaucoup de devoirs écrits au collège ; le cycle 3 inclut maintenant la première année de collège, il faut donc créer une *cohérence* et une *continuité* ; les élèves doivent *s'entraîner* quotidiennement pour progresser ; cela permet à l'enfant de *se rendre compte s'il sait refaire seul* ce qui a été fait à plusieurs et d'acquérir une certaine *méthodologie*.

Pour 42.5% des enseignants, leurs élèves ne devraient pas y consacrer plus de 20 minutes par soir. 40% jugent que 10 minutes sont suffisantes pour tout faire, tandis que 15% d'entre eux donnent un maximum de 30 minutes.

Dans le but de tendre vers une réduction de plus en plus forte des inégalités à l'école, voici les conditions de réalisations des devoirs à la maison qui sont donnés :

5) Ont-ils besoin d'une aide pour effectuer ces devoirs ?

40 réponses



Les élèves ayant besoin d'une aide à chaque fois sont majoritairement des CP qui apprennent à lire et écrire sans modèle, et ceux ayant parfois besoin de l'adulte sont les enfants en difficulté qui nécessitent parfois un étayage complémentaire.

Ainsi, 87.5% de professeurs pensent que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison, 57.5% que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités, 45% que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation, 25% que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant.

Selon la plupart des professeurs interrogés, les devoirs gardent un statut important. Ainsi, d'après eux ils permettent de :

- S'investir personnellement dans les apprentissages, ce qui sera utile pour la suite des études
- S'entraîner pour se souvenir tout de suite des notions lorsque certaines connaissances et compétences sont reprises en classe
- Revoir ce qui a été fait pour ancrer et consolider les apprentissages
- Apprendre et mémoriser au calme les leçons car tout ne peut pas se faire en classe
- Développer le goût de la lecture et de l'autonomie
- Vérifier si les leçons sont comprises
- Faire émerger un questionnement que les élèves ne s'autorisent pas forcément en classe
- Permettre d'impliquer les parents sur ce qui est fait en classe et aider les élèves à prendre l'habitude de travailler
- Rassurer certains parents qui sont attachés au travail à la maison

Malgré tout, 5 personnes ne trouvent pas d'importance dans le travail scolaire à la maison car il est jugé comme vecteur d'inégalités. Il est donc important de travailler les devoirs en classe (comme les mots de dictée, les poésies par exemple) pour réduire ces disparités. Il apparaît quand même que certaines notions doivent nécessairement être reprises à la maison, en particulier la lecture pour les élèves de CP car les enseignants ont trop peu de temps à accorder à chaque élève individuellement en classe, ou encore les tables de multiplication qui nécessitent une répétition considérable. C'est la raison pour laquelle sont sollicités les parents pour veiller à ce que leurs enfants pratiquent.

B) Le point de vue des élèves³⁴

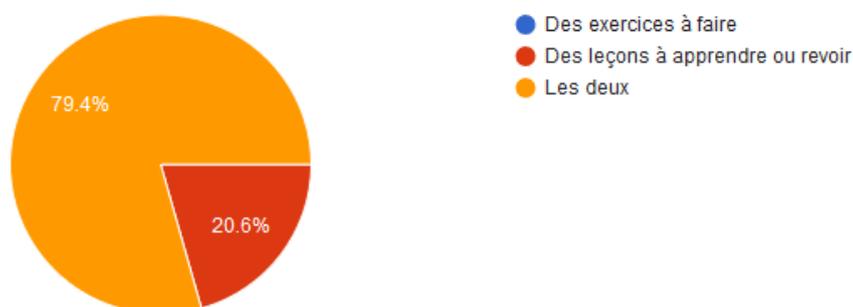
Les élèves interrogés proviennent d'écoles, de milieux, et de localisations différentes. Il y a donc les CM2 de Ballan-Miré, et les CE1-CE2 et CE2 de Château-la-Vallière. L'effectif est le suivant :

CE1	CE2	CM2
10	30	23

. Leur coopération enthousiaste permet une étude intéressante de leur vision des devoirs à la maison en rapport avec les hypothèses de départ. Ils déclarent à 95.2% en avoir chaque jour, mais restent globalement mitigés quant à la quantité de ceux-ci avec une réponse souvent de l'ordre de « ça dépend des fois ». Concernant le type de travail qui leur est demandé, les élèves sont unanimes comme le démontre le diagramme suivant :

3) As-tu plutôt :

63 responses

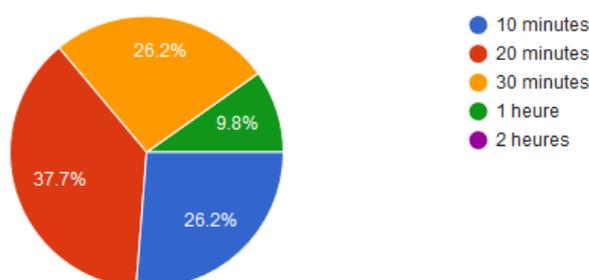


Ainsi, malgré les lois et diverses circulaires, les enfants eux-mêmes expriment avoir des leçons à apprendre, des révisions, ainsi que des exercices ou entraînements à faire.

Même si près de 10% des élèves mettent 1 heure pour réaliser leurs devoirs du soir, ils prennent majoritairement une vingtaine de minutes comme le préconisent les enseignants. 10 minutes apparaissent comme trop justes. Cependant, selon la quantité de travail et l'aisance de l'enfant, cela peut prendre jusqu'à 30 minutes pour 26% d'entre eux.

4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs le soir ?

61 responses

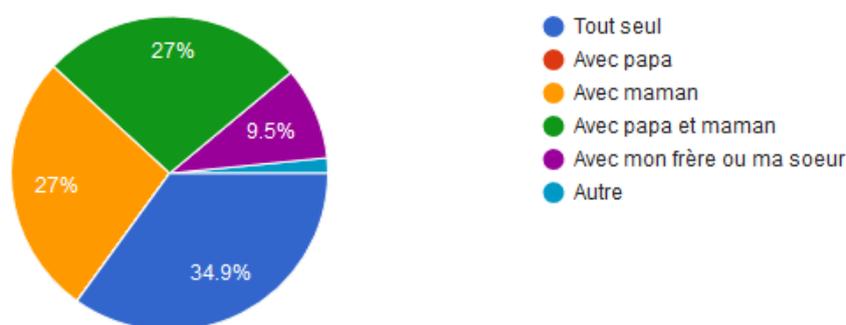


³⁴ Voir annexes IX page 75 et V page 62

Bien souvent, les devoirs sont faits seul ou avec l'aide des parents en tant que « vérificateurs », la maman apparaissant bien plus souvent que le papa. L'aide des frères et sœurs semble également être présente. La catégorie « autre personne » fait apparaître que certains élèves effectuent leurs leçons avec leurs grands-parents ou parfois avec leur nourrice pour ceux dont les parents ont un planning professionnel plus chargé.

5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?

63 réponses



Au regard des réponses, à 33.3% les CM2 disent ne pas toujours avoir le temps de faire leurs devoirs ; alors que 65% de la cohorte des CE1 et CE2 exprime avoir toujours le temps de les faire. Nous pouvons supposer qu'un élève de CM2 a donc beaucoup plus de travail, car cette classe est la seule à ne pas pouvoir terminer son travail à chaque fois. Sur 63 interrogés, 55 reconnaissent l'importance des devoirs à la maison ; tandis que 8 – que des CM2 - n'y trouvent aucun intérêt parce que cela rajoute du travail et que l'on apprend déjà tout en classe. Les enfants précisent bien que cela ne veut pas dire qu'ils aiment faire leurs devoirs, simplement qu'ils savent que c'est essentiel pour apprendre, mieux comprendre, être plus « intelligent », s'entraîner, retenir quelque chose et avoir plus d'aisance en classe, et que cela aide pour progresser et avancer à l'école. Ils sont conscients que cela leur servira pour leur avenir, « *pour le bac et le métier à choisir* » comme l'écrit un élève. Les questions « *d'avoir de bonnes notes* » et de « *ne pas se faire gronder* » reviennent à plusieurs reprises dans la bouche des élèves et mettent en avant le système français basé sur les notes. C'est ce qui contribue à engendrer de la concurrence entre les élèves, et par ce biais des inégalités. Les devoirs, bien qu'utiles, sont de ce fait considérés comme des corvées obligatoires.

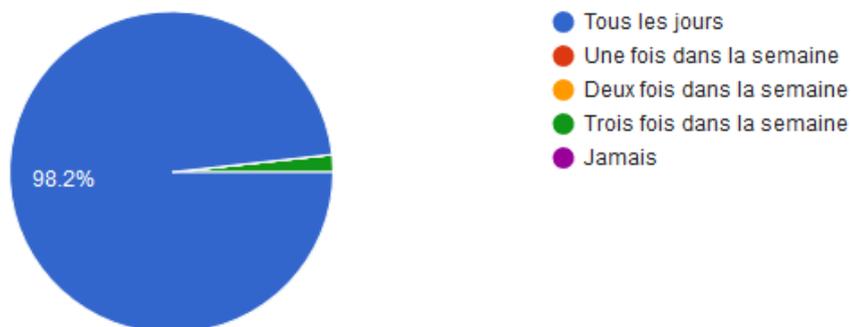
C) Le point de vue des parents d'élèves³⁵

Les parents interrogés proviennent de milieux et de villes différentes. Il y a ceux des classes de CE1-CE2 et CE2 de milieu rural, puis ceux de mon entourage, et enfin ceux qui ont souhaité donner leur opinion à travers le sondage en ligne. Grâce à leurs réponses, il est possible d'analyser leur perception des devoirs à la maison en lien avec les hypothèses de ma recherche. Les parents d'élèves de tous niveaux ont semblé contents de participer à cette enquête. Il est ainsi d'ores et déjà possible d'en déduire que les parents d'élèves s'intéressent au travail à la maison de leurs enfants.

Les résultats sont sans appel : presque tous les parents déclarent que leurs enfants ont des devoirs à faire chaque soir, comme le démontre le diagramme.

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

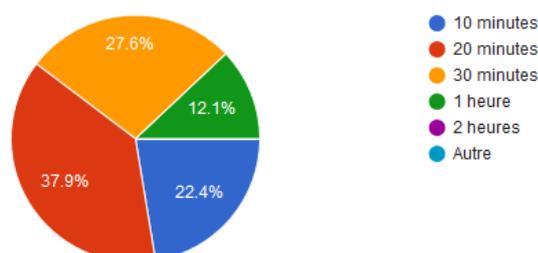
57 responses



Cela montre bien l'importante place donnée à ces derniers, qui reviennent de manière récurrente. Malgré la loi interdisant les travaux écrits, les parents d'élèves confirment le non-respect de celle-ci en exprimant à 87.9% que leurs enfants ont des exercices à faire, et à 96.6% qu'ils ont des leçons à apprendre ou revoir, une majorité ayant les deux types de travaux à faire à la maison. Comme le prouve le diagramme suivant :

4) Combien de temps prennent-ils pour faire leurs devoirs le soir ?

58 responses



³⁵ Voir annexes VIII page 73 et VI page 66

Ces devoirs prendraient généralement entre 20 et 30 minutes après la classe. L'enquête révèle également que ce sont bien souvent les parents qui aident leurs enfants à faire leurs devoirs. Ils expliquent que leur enfant les fait parfois seul, puis qu'ils en font la vérification avec lui. 84.5% de parents pensent que les devoirs permettent de voir où en est son enfant scolairement, 37.9% que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants, 25.9% que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école, puis 29.3% que les devoirs sont générateurs de conflits et d'inégalités.

De ce fait, la cohorte des parents d'élèves est partagée sur la question de l'intensité des devoirs, car cela dépend des jours.

Tableau de provenance des réponses :

Parents de CP	Parents de CE1	Parents de CE2	Parents de CM1	Parents de CM2
6	10	35	5	2

Ainsi, selon les parents, tous les enfants ont des devoirs à faire à la maison. La circulaire paraît cependant être peu appliquée dans ceux-ci car le travail donné consiste bien souvent en leçons et exercices confondus. Celle-ci semble peu connue des parents, très demandeurs de devoirs et de pratique. Certains d'entre eux jugent même qu'il n'y a pas suffisamment de devoirs et d'entraînement. D'après les parents interrogés :

- Il faut des devoirs à la maison, c'est important mais ils ne doivent pas surcharger l'enfant et être trop abondants pour lui laisse le temps de se détendre
- Il est nécessaire d'insister sur l'apprentissage des tables de multiplication, des poésies, des mots de dictée ; de la pratique de la lecture et du calcul
- Quelques exercices et une révision de ce qui a été vu dans la journée sont suffisants pour permettre à l'enfant de voir s'il a compris
- Les devoirs sont importants pour le suivi de son enfants, et pour que nous les aidions à surmonter les difficultés
- Les enfants ont besoin de revoir leurs leçons dans un cadre différent pour mieux apprendre, mais cela doit rester du 'plaisir'
- Il faut des devoirs pour se préparer au second degré et gagner en autonomie
- Cela permet de faire comprendre aux enfants que l'apprentissage ne s'arrête pas aux portes de l'école, et qu'il faut travailler pour progresser
- Les enfants n'ont pas toujours envie de reprendre leurs leçons après une journée de classe, il faut donc des devoirs simples car ils sont fatigués et peu concentrés
- Le mieux serait que tout soit fait à l'école car les élèves en difficulté sont pénalisés

- L'enfant travail de trop et n'a pas besoin de devoirs en plus, il y a trop de devoirs en début de primaire
- Les devoirs sont un frein à la bonne communication avec son enfant quand les parents n'ont pas les connaissances nécessaires ou travaillent beaucoup
- Trop de devoirs deviennent difficiles à gérer lorsqu'il y a plusieurs enfants
- Il est parfois difficile d'aider son enfant car les méthodes utilisées à la maison et à l'école ne sont pas toujours similaires
- Il faudrait être formé pour aider au mieux son enfant

Force est de constater que les parents ont un avis partagé. Certains souhaitent plus de travail à la maison pour pouvoir suivre l'évolution de leur enfant et lui permettre de s'exercer ; d'autres, à l'inverse, ne trouvent pas nécessaire de prolonger la journée en ajoutant des devoirs à faire après la classe. De ce fait deux « partis » apparaissent : les parents qui sont favorables aux devoirs à la maison, et les parents qui y sont défavorables. Néanmoins les résultats montrent une majorité de personnes favorable aux devoirs.

Ainsi, le fait d'avoir du travail le soir permet aux familles de s'intéresser à l'évolution de l'enfant, certaines prennent plaisir à aider leurs enfants et créer un certain suivi scolaire. Aussi surprenant que cela puisse paraître, à la question ouverte « *quel est votre avis sur les devoirs à la maison ? -> Sont-ils importants ? En faut-il ? Un « devoir idéal » ?* » aucun parent n'a mentionné la recherche de la performance en vue de l'obtention de meilleures notes.

2. Analyse des données recueillies

Les données recueillies et exposées plus haut participent par conséquent à la vérification des hypothèses de recherche. Ces dernières avaient été établies comme telles : les enseignants, les parents, et les élèves « pour » les devoirs à la maison ; et les enseignants, les parents, et les élèves « contre » les devoirs à la maison.

Les enseignants confirment en grande majorité la conjecture selon laquelle les devoirs à la maison permettraient de créer une continuité entre l'école et la maison (87.5%). Mais seulement 45% sont d'accord avec l'idée que les devoirs développeraient des compétences organisationnelles dans le travail. C'est donc l'argument « pour » les

devoirs qui prime sur celui « contre ». Les professeurs des écoles rajoutent fréquemment dans leurs réponses qu'il ne faut pas oublier que les devoirs servent à favoriser la mémorisation chez les élèves.

Du côté des parents d'élèves, ils confirment l'argument « pour » selon lequel les devoirs permettraient un suivi scolaire de leurs enfants à 84.5%. Cependant, ils ne sont pas vraiment d'accord quant au fait qu'ils serviraient à mieux comprendre les attentes de l'école (25.9%). Ainsi, ils écartent à 29.3% l'argument des devoirs comme source de conflits. Les parents d'élèves réceptifs ont explicité que les devoirs à la maison sont importants dans la limite du raisonnable, car les enfants sont fatigués de leur journée et s'endorment parfois avant d'avoir fini. Il se dégage également une demande commune d'exercices d'entraînement.

Concernant les élèves, 87% déclarent qu'ils sont « pour » même si cela reste une « corvée » de les faire. Effectivement, d'après eux, ils servent à s'approprier les apprentissages, à progresser, à acquérir une habitude de travail pour leur avenir. Les 13% restant sont contre (dans le groupe CM2) car ils n'en voient pas les bienfaits et les voient comme une obligation pesante. Il est intéressant de noter à quel point les enfants sont lucides vis-à-vis de l'école et de leur « métier » d'élève. Ils comprennent très bien les raisons pour lesquelles ils doivent prendre le temps de faire ces travaux et sont conscients que ce n'est pas pour les dévaloriser, mais à l'inverse pour leur apporter la meilleure insertion possible à l'avenir.

Notons de ce fait que chacune des « populations » interrogées semble en faveur des devoirs à la maison et y trouvent plus de positif que de négatif.

3. Limites de cette étude

La limite principale de cette recherche est l'échantillon. En effet, celui-ci est bien trop petit et concentré géographiquement pour proposer une analyse suffisamment représentative de ce sujet. Une étude plus poussée des populations aurait été indispensable pour un véritable travail de recherche. Or le module d'initiation à la recherche propose justement une initiation à un certain modèle de recherche.

Les questionnaires que j'ai proposés possèdent également leurs limites. Le questionnaire destiné aux parents d'élèves ne pose pas la question « *êtes-vous pour ou contre les devoirs à la maison* » clairement, cela se fait davantage sous la forme d'une question ouverte. Cependant un sondage précis à ce sujet aurait été intéressant à exploiter en termes de valeurs numériques. Voilà pourquoi les données récoltées sont parfois superflues par manque de justesse dans les questions.

De plus, les questionnaires à destination des adultes demandent de laisser ses coordonnées si les interlocuteurs sont d'accord pour être contacté pour un éventuel approfondissement des réponses. Ceci aurait dû déboucher sur des entretiens stratégiques dans le but de rencontrer un échantillon de chaque public visé. Cependant, n'ayant réceptionné non sans mal et que tardivement les questionnaires remplis des réponses, je n'ai pu programmer d'entretiens exploitables faute de temps.

Voilà pourquoi cette recherche se contente d'une enquête par questionnaires, ainsi que des différentes conversations que j'ai pu entretenir avec des enseignants durant l'année au sujet des devoirs à la maison.

V – Vers le « devoir idéal »

Nous avons pu constater que les devoirs à la maison, malgré leur grande évolution, participent encore à la création de certaines inégalités entre les élèves. La suppression des devoirs à la maison ne semble pas envisageable car ces devoirs apparaissent sont néanmoins bénéfiques aux élèves dans le sens où ils permettent d’approfondir certaines notions telles que la lecture, les méthodes enseignées, et préparent une entrée au collège dans les meilleures conditions. De ce fait, si les enfants n’ont jamais été habitués à travailler en dehors du temps scolaire, la suite de leurs parcours d’études risque parfois de poser problème dans leurs parcours d’apprenants faute d’avoir acquis une certaine régularité et autonomie. C’est pourquoi il est difficilement envisageable de ne pas donner de travail. Il faut cependant réfléchir à la manière la plus juste de le faire afin de mettre chaque élève en situation de progrès.

Ainsi, les caractéristiques du « devoir idéal » sont :

- Quelque chose pouvant être réalisé sans aide
- Quelque chose pouvant être réalisé sans outil (dictionnaire, livre spécifique...)
- Quelque chose d’adapté aux capacités de chacun, prenant donc en compte la différenciation
- Quelque chose de clair et d’explicite qui donne envie
- Quelque chose qui ne mette pas la pression (obligation, évaluation, jugement)

Par exemple un peu de lecture adaptée à l’élève chaque soir, quel que soit le « niveau », des relectures de leçons clairement exposées dans le cahier, quelques exercices de pratique sous forme de jeux tels que des mots mêlés de conjugaison, ou encore des coloriages magiques grâce à des résultats de calculs – les « réponses » étant toutes dans les fiches de leçon et les consignes explicitées en classe.

Ce type de travail est cependant plus contraignant pour le professeur des écoles car il nécessite observation et réflexion en amont dans le but de s’adapter à chaque élève. C’est malgré tout le type de devoir qui serait bénéfique pour l’élève parce qu’il peut être fait seul et sans « contraintes » matérielles, chacun part donc avec les mêmes choses.

Ce « devoir idéal » possède tout de même ses limites, il y a des devoirs qui restent obligatoires car indispensables pour avancer scolairement : notamment l’apprentissage de toutes les tables de multiplication, l’entraînement à la lecture, la mémorisation des

méthodes de calcul, la pratique des conjugaisons, de l'écriture, et de la grammaire. Ceci dit, aujourd'hui il existe de nombreuses possibilités d'accompagnement de l'élève qui ne nécessite pas de travailler à la maison.

VI – Les devoirs à la maison dans les autres pays³⁶

Afin de comparer au mieux les différents pays, il est important de se baser sur une définition précise des devoirs à la maison comme « *tâches demandées aux élèves par leurs professeurs qui doivent être faites en dehors des heures de cours* » d'après Cooper.

En France, le fait de devoir consacrer du temps au travail scolaire à la maison après la classe est très critiqué car nous sommes un des pays avec le plus grand nombre d'heures de présence en classe. Il n'y a que le Luxembourg qui fait plus. De ce fait, la circulaire de 1951 rappelant que « *le travail doit être strictement limité* » et que « *sa durée ajoutée à l'horaire total de la classe ne doit pas égaler l'horaire de travail que l'on demande à un adulte* » n'est pas encore pleinement respectée partout. A tel point qu'en 2000 le ministre de l'enseignement fondamental de Belgique a décidé de mettre en place un décret réglementant le volume horaire des devoirs à la maison. Ainsi, voici son souhait :

	Temps consacré quotidiennement aux devoirs en Belgique	Temps de travail quotidien souhaité par le ministre de l'enseignement fondamental
1^{er} cycle	80% travaillent jusqu'à 30 minutes	Absence de travail à la maison
2^{ème} cycle	2/3 travaillent plus de 20 minutes	20 minutes maximum
3^{ème} cycle	½ travaillent plus de 30 minutes	30 minutes maximum

Aux Etats-Unis aussi le débat sur le rythme du travail des enfants à la maison est central. Voici le temps passé sur les devoirs à la maison des élèves américains :

	9 ans	13 ans
Travaillent plus de 2 heures par jour	5%	8%
N'ont pas de devoirs à faire	26%	24%
Ont à faire des devoirs mais ne les terminent pas	4%	5%

D'après bon nombre de chercheurs américains, les élèves des Etats-Unis ont des scores inférieurs aux autres pays aux tests internationaux parce qu'ils ne donnent pas assez d'importance aux devoirs. C'est pourquoi en 1990 la politique éducative de Georges Bush avait pour objectif d'augmenter le travail en classe ainsi que le travail à

³⁶ EDUSCOL, *Devoirs à la maison*, Haut conseil de l'évaluation de l'école
<http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/documents/glasman01.pdf>

la maison. Il y aurait donc une corrélation entre temps passé sur les devoirs à la maison, et les résultats scolaires selon les américains. Cependant, la troisième étude internationale en mathématiques et en sciences de 1995 (provenant d'une des enquêtes menées par l'Association Internationale pour l'Evaluation des Rendements Scolaires) à prouvé que le Japon et l'Allemagne – qui donnent moins de devoirs à la maison – dépassent le niveau des Etats-Unis. Voilà pourquoi la manière dont on conçoit les apprentissages au sein des écoles influence les conclusions à tirer.

A l'inverse de la Chine ou du Japon, les Etats-Unis n'accordent donc pas une grande importance aux devoirs comme nécessaires aux apprentissages. Des élèves chinois de 6 ans font dix fois la quantité de travail demandé aux élèves américains.

Au regard de cela, les élèves coréens consacrent moins de temps que les élèves français à ces tâches car cela reviendrait à négliger le temps disponible pour des activités annexes telles que le sport ou la musique très prisées en Corée. C'est pourquoi le système éducatif coréen intègre des systèmes d'aides et d'accompagnement à la scolarité pour que leur temps après la classe ne se limite pas aux devoirs à la maison.

Au Japon, 59% des élèves de 13 ans suivent des cours privés en dehors du temps scolaire, pour se perfectionner et rechercher l'excellence. Une recherche québécoise démontre que la majorité de ces élèves passent ensuite 50 minutes par soir à faire leurs devoirs alors qu'ils souhaiteraient n'y consacrer que 30 minutes.

Au Danemark et en Irlande, les élèves font, pour la plupart, leurs devoirs directement à l'école et profitent des ressources à leur disposition.

Une étude transculturelle de 1994 explique que ce sont les sociétés dans lesquelles la réussite scolaire est valorisée que les parents et les enseignants considèrent le travail à la maison comme un outil d'apprentissage indispensable à la réussite scolaire.

Il ne faut néanmoins pas oublier que la question du rythme des élèves de chaque pays est différente, et donc centrale dans la manière d'interpréter la place des devoirs à la maison dans chaque système éducatif. Voilà pourquoi des circulaires apparaissent depuis le XXème siècle pour réglementer la charge de travail des élèves, même s'il est difficile de savoir quelle sont la durée et la nature optimale à donner, sachant que ces dernières ne peuvent être les mêmes pour chaque enfant, au risque de les considérer

comme ayant les mêmes conditions de réalisation de leurs travaux. Mieux vaut donc, tous pays confondus, mettre l'accent sur le but des devoirs et le sens à leur attribuer.

Conclusion

A la question initiale *‘quel est l'intérêt des devoirs à la maison ?’*, les résultats de l'enquête menée montrent certaines convergences entre les conceptions des différents publics car ils apparaissent comment tous en faveur du travail à la maison. Le concept de devoirs à faire reste donc important aux yeux de chacun. Enseignants, parents, et élèves se mettent d'accord sur la nécessité de ceux-ci.

Pour les professeurs des écoles et les parents d'élèves, l'intérêt principal de notre sujet est bel et bien de créer un lien entre l'école et la maison afin d'impliquer les familles dans la perspective d'une coéducation réussie et de suivre les acquisitions des enfants. Beaucoup d'enseignants, plutôt que d'évoquer l'importance de faire des devoirs, soulèvent l'importance de travailler la mémorisation. Du côté des familles, ils seraient intéressants pour l'enfant afin qu'il revoie ce qui a été fait dans la journée. Du point de vue des élèves, l'intérêt est indéniablement d'apprendre et de s'approprier les notions pour pouvoir progresser vers les classes supérieures, jusqu'à l'obtention d'un métier.

C'est pourquoi nous pouvons dire que les hypothèses formulées sont en partie vérifiées. En effet, il se profile plus d'avantages que d'inconvénients quant à la pratique des devoirs à la maison.

Si l'on en questionne l'efficacité, la préparation à la classe de 6^{ème} semble être un argument suffisamment légitime pour justifier de l'intérêt des devoirs. Dans cette optique, les objectifs sont davantage centrés sur la recherche de sa propre gestion de travail autonome. Le CP est un autre niveau classe dans lequel les devoirs à la maison ont une place privilégiée car il a pour mission de faire acquérir une habitude de lecture.

Aujourd'hui, les professeurs des écoles connaissant bien la circulaire et ont tendance à l'appliquer, à l'inverse des années 2012/2013.

Néanmoins, malgré les circulaires et lois réglementant la pratique du travail scolaire en dehors de l'école, la France fait partie des pays où les élèves ont le plus de travail à faire chez eux (d'après l'enquête annuelle du PISA³⁷ mise en place par l'OCDE³⁸). Les résultats scolaires des élèves français ne sont pourtant pas meilleurs

³⁷ Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves

³⁸ Organisation de Coopération et de Développement Economique

que ceux d'autres pays (tels que la Suède ou encore la Finlande) dans lesquels la charge de travail personnel est bien moindre.

La FCPE³⁹ estime judicieusement qu'un élève a besoin de son enseignant pour progresser et considère que les devoirs peuvent créer certains malentendus lorsque les méthodes de travail sont différentes dans les foyers. La volonté du gouvernement de généraliser les « devoirs encadrés à l'école » pallierait ce type d'obstacle.

D'une manière générale, les devoirs sont une démarche propre à chaque enseignant. Comme dans tous les pays, ils ne s'inscrivent pas dans une politique d'établissement mais sont régulés par des choix individuels guidés par des convictions de perception que chacun a de l'utile, du nécessaire, des bénéfices pour l'enfant, pour l'élève, pour le citoyen en devenir.

Le travail en dehors de la classe semblent indispensables pour la consolidation chez les élèves des compétences et connaissances demandées par l'éducation nationale. L'école ne se suffit pas toujours à elle-même, sans répétitions et pratique il n'y a pas de dépassement des compétences et connaissances travaillées. D'où l'intérêt pour chaque enseignant de réfléchir à un « devoir idéal » propre à chaque élève. Même si notre scolarité fut rythmée par les devoirs à la maison, en tant que futurs agents de l'état, nous nous devons, peu importe nos croyances, de respecter les textes officiellement mis en place et simplement donner des « travaux légers » à la maison.

Ce sujet controversé a été très intéressant à traiter car il y fait état de beaucoup de « rumeurs » que cette étude m'a permis d'éclaircir. Au regard de mon travail de recherche, malgré le fait que les devoirs écrits soient interdits à la maison, il semble se dégager une majorité de consensus du côté de toutes les personnes concernées (enseignants, parents, élèves) pour dire que le travail à la maison peut avoir du sens. La vraie question est donc probablement plutôt de définir à quoi peut ressembler ce travail à la maison qui ne doit pas être un simple prolongement d'un travail scolaire qui n'aurait pas eu le temps d'être complètement terminé sur le temps scolaire proprement dit, ou encore dans les dispositifs d'accompagnement et d'aide qui se multiplient peu à peu sous forme de partenaires de l'école.

³⁹ Fédération des Conseils de Parents d'Elèves

Bibliographie

Livres :

MEIRIEU P., 2000, *Les devoirs à la maison*, Paris, Edition Syros la Découverte

GOUPIL G., 1997, *Communications et relations entre l'école et la famille*, Montréal, Edition de la Chenelière

SIMONATO A., 2007, *Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages, en finir avec « les devoirs à la maison »*, Edition la Chronique Sociale

PALARDY M.J., 1995, *Un autre regard sur les devoirs*

Articles de revues, chapitres d'un ouvrage collectif :

BARROIS M., 2001, *Des devoirs à la maison ?*, Coopération Pédagogique n°114,1-1

DO CEU CUNHA M., 1998, *Les parents et l'accompagnement scolaire : une si grande attente...*, Ville-Ecole-Intégration, n°114, 1-21

Articles en ligne, livres en ligne :

BOUSSY V., SAINT-MARC C., RICHON H.G., CLAUS P., 2008, *Le travail des élèves en dehors de la classe : Etat des lieux et conditions d'efficacité*, Rapport à monsieur le ministre de l'Education nationale

CUNEO L., 2012, *Les devoirs à la maison, point final*, Le Point.fr

JECKER D., *Dans quelle mesure la réalisation des devoirs à la maison constitue-t-elle une source de stress et de tracas quotidiens pour les parents d'élèves à l'école élémentaire ?*

AMSTUTZ D., 2016, *Devoirs à domicile différenciés : comment les instaurer et quelle en est la perception d'enseignants jurassiens ?*

SILERBERG V., BAZANTAY A., 2011, *Les écoles de devoirs : au-delà du soutien scolaire*

2017, *Les devoirs à la maison, facteurs d'inégalités en primaire ?*, journaldesfemmes.com

Inspection Académique du nord, 2006, *Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir*

GLASMAN D., 2004, *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*

GLASMAN D., 2004, *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*, décembre, n°15

OCDE, 2014, *Pisa à la loupe*

AFEV, 2009, *Association de la fondation étudiante pour la ville*

Inspection Académique des Pyrénées-Atlantiques, *Les devoirs à la maison*

20 minutes, 2017, *Avec la mesure des « devoirs faits » nous offrons un soutien scolaire gratuit à tous*

EDUSCOL, *Devoirs à la maison*, Haut conseil de l'évaluation de l'école

Circulaires :

CALIN D., 2014, *reprise de la Circulaire du 29 décembre 1956*

2002, *Circulaire n°94-226 du 6 septembre 1994*, Education nationale

Pages web :

https://www.cap-concours.fr/enseignement/preparer-les-concours/les-epreuves-du-crpe/lecons-et-devoirs-agir_cas10

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/06/12062012Article634750759882820126.aspx>

Annexes

Annexe I : Circulaire du 29 novembre 1956	46
Annexe II : Circulaire du 6 septembre 1994.....	52
Annexe III : Exemples de questionnaires vierges.....	55
Annexe IV : Exemples remplis de questionnaires d’enseignants exploités	58
Annexe V : Exemples remplis de questionnaires d’élèves exploités	62
Annexe VI : Exemples remplis de questionnaires de parents d’élèves exploités	66
Annexe VII : Tableau des données brutes des enseignants.....	70
Annexe VIII : Tableau des données brutes des parents d’élèves.....	73
Annexe IX : Tableau des données brutes des élèves.....	75

Annexe I : Circulaire du 29 novembre 1956⁴⁰

Objet : Application de l'arrêté du 23 novembre 1956 relatif à la modification des horaires dans les cours élémentaire, moyen, supérieur des Ecoles primaires élémentaires
L'arrêté du 23 novembre 1956 (B.O. n° 42 du 29-11-56) aménage les horaires des cours élémentaires et moyens des écoles primaires de façon à dégager cinq heures par semaine pour la rédaction des devoirs.

I. Suppression des devoirs à la maison ou en étude

Principes :

Des études récentes sur les problèmes relatifs à l'efficacité du travail scolaire dans ses rapports avec la santé des enfants ont mis en évidence l'excès du travail écrit généralement exigé des élèves. En effet, le développement normal physiologique et intellectuel d'un enfant de moins de onze ans s'accommode mal d'une journée de travail trop longue. Six heures de classe bien employées constituent un maximum au-delà duquel un supplément de travail soutenu ne peut qu'apporter une fatigue préjudiciable à la santé physique et à l'équilibre nerveux des enfants. Enfin le travail écrit fait hors de la classe, hors de la présence du maître et dans des conditions matérielles et psychologiques souvent mauvaises, ne présente qu'un intérêt éducatif limité.

En conséquence, aucun devoir écrit, soit obligatoire, soit facultatif, ne sera demandé aux élèves hors de la classe. Cette prescription a un caractère impératif et les inspecteurs départementaux de l'enseignement du premier degré sont invités à veiller à son application stricte.

Elle ne doit entraîner ni la suppression pure et simple des devoirs, ni une détérioration de l'enseignement des disciplines principales. Elle doit par ailleurs être effective et contrôlable.

Les dispositions suivantes ont pour objet de répondre à cette triple obligation :

1° Des *devoirs* continueront à être donnés. Il convient de noter que le mot *devoir* doit être entendu dans sa définition courante. Le "devoir" se distingue de "l'exercice" en ce que, tandis que celui-ci permet de s'assurer sur-le-champ si une leçon a été comprise, celui-là permet, en outre, de mesurer l'acquis de l'élève et de contrôler ses qualités de réflexion, d'imagination et de jugement. Il exige de l'enfant un effort

⁴⁰ Les circulaires du 28 janvier 1958 et n° 71-38 du 28 janvier 1971 ont été abrogées par la circulaire n° 94-226 du 6 septembre 1994, en même temps que la présente circulaire.

personnel et soutenu, une mise en forme et “au propre” utiles à sa formation, à celle de son esprit comme à celle de son caractère; il ne saurait être question de le priver des bénéfices qu’il peut en retirer. La longueur du devoir sera évidemment réglée selon le temps dont l’élève disposera pour le faire, recopie soignée comprise.

2° Dès maintenant, les devoirs portent essentiellement sur les disciplines principales. Il continuera à en être ainsi et si une petite partie du temps réservé sera employée à l’exécution de croquis géographiques, de dessins relatifs aux leçons d’observation, de lignes d’écriture, etc, la part de beaucoup la plus importante sera réservée à l’étude du français et du calcul. Ces disciplines conserveront ainsi et renforceront encore leur position dominante dans l’enseignement primaire élémentaire.

3° Ces devoirs, qu’on ne fera plus *hors de la classe*, c’est *pendant la classe* qu’ils seront faits. Dans quelles conditions et à quels moments ? Il est évident tout d’abord qu’un régime différent sera institué s’il s’agit de classes homogènes ou bien de classes à plusieurs cours. Dans celles-ci l’obligation où se trouve le maître d’occuper une division pendant que son attention s’attache à une autre a pour conséquence d’ouvrir au travail écrit des possibilités et du temps qui rendent facile l’exécution des devoirs.

Dans les classes homogènes où chaque minute a pour chaque élève son emploi, il fallait trouver ces possibilités et ce temps. Les horaires ont été à cette fin allégés et redistribués. Les heures disponibles ainsi obtenues, il est apparu qu’il convenait de les répartir de manière, d’une part, à ne pas rompre le déroulement de la classe, et d’autre part, à marquer leur caractère propre de telle sorte que l’élève ait le sentiment d’être appelé à un effort personnel et autonome, d’accomplir un devoir au sens plein et traditionnel du mot. C’est pour satisfaire cette double exigence que chaque séance d’une demi-journée comportera à un moment qui pourra varier selon les nécessités de l’emploi du temps, mais qui aura sa place marquée dans l’horaire, une demi-heure consacrée à l’élaboration des devoirs sous le contrôle actif et vigilant du maître.

4° Ces devoirs que l’on fait désormais en classe seront corrigés en classe. Cela ne dispense pas le maître de reprendre après la classe les cahiers des élèves pour noter les exercices et s’assurer qu’il n’a pas commis d’erreurs dans ses corrections. Mais on ne saurait trop insister sur les bénéfices que retire l’enfant d’un contrôle qu’il est appelé à faire lui-même de son propre travail. Quant au maître, si au cours de l’élaboration de son intervention, sans cesser d’être active, doit rester discrète, la correction lui permettra de savoir si ses leçons ont porté, si les notions ont été assimilées, si les règles ont été comprises. La correction d’un devoir, pour être

éducative, doit suivre immédiatement son exécution. Le temps affermit les acquisitions de l'esprit, les mauvaises comme les bonnes et il faut éviter l'enracinement des erreurs. Ces dispositifs sont d'ailleurs conformes aux prescriptions de l'arrêté organique de 1887 qui disait : *“La correction des devoirs et la récitation des leçons ont lieu pendant les heures de classe auxquelles se rapportent ces devoirs et ces leçons. Dans la règle, les devoirs sont corrigés au tableau noir en même temps que se fait la visite des cahiers.”* (Il est fait exception cependant pour la rédaction dont la correction, demandant plus d'attention et de soin de la part du maître, sera faite en dehors de la classe)

Cahier de devoirs :

Il est indispensable de réunir dans un même cahier - le cahier de devoir du jour - les exercices écrits de la journée. Ce cahier, une fois terminé, sera communiqué aux familles, qui seront ainsi tenues au courant du travail de leur enfant, de ses progrès, de ses faiblesses...

II. Les nouveaux horaires

Il ne semble pas que la réduction de certains horaires puisse créer des difficultés insolubles. La morale ($\frac{1}{4}$ d'heure), le dessin ou le travail manuel ($\frac{1}{2}$ heure), le chant ($\frac{1}{4}$ d'heure) ont des programmes qui peuvent s'inscrire sans peine dans les nouveaux horaires.

En histoire et en géographie, l'horaire est réduit d'une demi-heure. Si l'on veut bien suivre les conseils de modération par lesquels débute les programmes et que reprennent les instructions, si l'on veut bien, comme on y est expressément invité, faire un choix entre les faits à étudier, non seulement l'enseignement de l'histoire et de la géographie ne souffrira pas de la réduction des horaires, mais peut-être y gagnera-t-il en simplicité et, par là-même, en intérêt et en efficacité.

Les exercices d'observation sont réduits d'une demi-heure au cours moyen. On n'oubliera pas que le programme, à ce cours, débute par une remarque importante : *“N. B. : le maître ne se croira pas tenu de traiter toutes les questions mentionnées ci-après. Quelques observations bien conduites valent mieux que l'examen superficiel de nombreux faits”*. Les maîtres, en attendant une refonte et un allègement des programmes d'histoire, de géographie et de sciences d'observation, voudront bien s'inspirer de ces sages conseils.

L'enseignement ne perdra rien à cet allègement. N'oublions pas, au surplus, la latitude laissée au maître de prendre un peu de temps sur les cinq heures réservées en principe

aux devoirs pour l'exécution des croquis géographiques ou scientifiques. La réduction effective de l'horaire, aussi bien en histoire et géographie qu'en sciences, n'atteindra donc pas la demi-heure.

Reste l'écriture, dont on regrettera peut-être la disparition à l'horaire du cours moyen. Mais il est possible de rectifier et de perfectionner la calligraphie des enfants pendant les heures consacrées aux devoirs : faire un problème par écrit, par exemple, ce n'est pas seulement résoudre une difficulté arithmétique, ce n'est pas seulement rédiger en bon français une solution correcte, c'est aussi écrire proprement, bien disposer opérations et solution. Et puis, il n'est pas interdit de faire copier, pendant l'heure de devoirs, la maxime par laquelle s'est résumée la leçon de morale du jour, et d'exiger pour cette copie une calligraphie parfaite.

Au total, il est permis d'espérer que les nouveaux horaires, en dégagant chaque semaine 5 heures pour la rédaction des devoirs, vont accroître très sensiblement l'efficacité de l'enseignement du français et du calcul dans les deux cours où doivent se prendre les habitudes de bien lire, bien écrire et bien compter, où doivent s'inscrire profondément et sûrement dans l'esprit de nos petits élèves les notions fondamentales nécessaires à toute culture extérieure.

Libérés des devoirs du soir, les enfants de 7 à 11 ans pourront consacrer plus aisément le temps nécessaire à l'étude des leçons, étude qu'il conviendra de borner selon l'âge de nos élèves, à la mémorisation de très courts résumés ou de quelques vers de la récitation, à la lecture d'une demi-page ou d'une page.

III. Les études du soir

Reste le cas des élèves qui fréquentent les études du soir.

Les études du soir, rappelons-le, si elles n'ont rien d'obligatoire, correspondent en bien des milieux à une nécessité sociale. Travail extérieur de la mère, conditions médiocres de logement, autant de justifications du maintien et du développement des études. Il n'est pas jusqu'à l'introduction au foyer familial des signes nouveaux du progrès (radio, télévision), qui pour de tout autres raisons, ne plaide en leur faveur.

Mais, exonérées de l'exécution des devoirs, les études sont-elles destinées à devenir de simples garderies ? S'y résigner serait, malgré leur rôle social, les condamner à brève échéance. Il faut donc qu'elles conservent leur fonction éducative et que, sans être indispensable à l'instruction des enfants, le temps que ceux-ci y passeront ne soit pas, et même ne semble pas être du temps perdu.

Vue sous cet angle, que sera donc l'étude du soir ? Elle aura pour objet essentiel l'étude des leçons. Le maître surveillant s'assurera que le texte de la leçon est compris. Au besoin des interrogations orales rapides, des interrogations par procédé La Martinière précéderont et appelleront les explications nécessaires.

C'est à ces occupations que sera employée la première partie de l'étude du soir. Le reste en sera consacré soit à des occupations individuelles, soit à des occupations collectives.

En ce qui concerne les premières, nous n'en voyons guère de plus profitable que la lecture d'un livre de la bibliothèque, d'un livre récréatif et attrayant, capable d'intéresser des enfants tout en contribuant à leur éducation. La littérature enfantine, tant française qu'étrangère, offre un choix plus que suffisant d'ouvrages de cette sorte. Ainsi sera encouragé chez les élèves le goût de la lecture, goût qu'ils auront des chances de conserver.

Il n'y aurait qu'avantages à ce que de temps en temps un élève soit invité à raconter à ses camarades le livre qu'il vient de lire. Ce serait un excellent exercice d'élocution.

Un effort nouveau sera fait pour enrichir les bibliothèques existantes et pour en créer partout où il n'en existe pas encore.

On peut recommander également, et cette énumération n'a qu'une valeur indicative, les travaux à l'aiguille, le tricot, la broderie pour les filles ; les jeux de meccano, le bricol-bois, la linogravure pour les garçons ; en un mot, toutes les activités susceptibles de contribuer au développement de l'habileté manuelle, de l'attention, du goût et de la réflexion.

L'étude du soir peut également être utilisée pour des activités collectives, que l'équipement sans cesse amélioré des écoles permet maintenant de réaliser : projection de films, audition de disques, le cas échéant même, quand les programmes d'émission le permettent, radio et télévision, utilisées à l'école avec discernement en vue de la formation morale et intellectuelle des enfants.

Certains maîtres estimeront peut-être souhaitable d'organiser une chorale avec leurs élèves. L'étude du soir leur offre maintenant le temps qui leur manquait.

Enfin, la coopérative scolaire peut fournir de nombreuses occupations utiles et récréatives : collections diverses (herbier, insectes, roches), choix de gravures pour la décoration de la classe, etc. L'énumération n'est pas limitative. Connaissant l'ingéniosité des maîtres, nous sommes convaincus qu'ils sauront mettre à profit le temps qui leur est donné pour élargir leur activité, développer le sens moral, social et civique de l'enfant

et trouver le moyen de les distraire en les éduquant, dans une discipline d'autant plus aisée que les enfants seront davantage occupés et intéressés.

En tout état de cause, dans le cadre de ces instructions, la plus large initiative est laissée à MM. les Inspecteurs d'Académie qui, dès réception de la présente circulaire, inviteront le comité technique paritaire départemental à étudier, dans le cadre des règles établies par les présentes instructions, l'organisation et le contenu des études du soir, dont ils établiront ensuite le règlement. Ainsi comprises, ces études contribueront à faire aimer l'école, à la rendre pour les enfants plus vivante et plus aimable.

Pour le Ministre et par autorisation :

Le Directeur général de l'Enseignement du Premier degré,

A. Beslais

Annexe II : Circulaire du 6 septembre 1994⁴¹

Texte adressé aux recteurs d'académie, au directeur de l'académie de Paris, et aux inspecteurs d'académie, directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale.

Organisation des études dirigées à l'école élémentaire

Dans les écoles élémentaires, des études dirigées, d'une durée quotidienne de trente minutes, sont mises en place, dans chaque classe, pendant le temps scolaire, à la suite des séquences d'enseignement proprement dites et avant le début des activités périscolaires éventuelles.

Elles ne remettent donc pas en cause les activités organisées dans le cadre des contrats d'aménagement du temps de l'enfant (CATE) ou des contrats de ville, ni les activités auxquelles les élèves pourraient participer en dehors du temps scolaire à la demande des familles, dans le cadre des études surveillées organisées par les municipalités ou les associations de parents d'élèves et de l'accompagnement scolaire assuré par le milieu associatif.

Le conseil des maîtres définira en début d'année scolaire, pour chaque école, la date à laquelle les études dirigées devront se mettre en place, en tout état de cause au cours des premières semaines.

À titre transitoire pour l'année scolaire 1994-1995, la mise en application effective de cette mesure devra intervenir pour le 1er janvier 1995 au plus tard et, dans l'attente de la mise en place prochaine de nouveaux programmes et de nouveaux horaires d'enseignement, les maîtres veilleront à maintenir l'équilibre entre les disciplines, les études dirigées ne devant conduire à négliger ou privilégier aucune matière.

Organisées et conduites par le maître, pour tous les élèves de sa classe, elles renforcent les activités d'enseignement et favorisent l'apprentissage du travail personnel. Elles contribuent à apporter à chaque élève l'aide personnalisée dont il a besoin, permettant

⁴¹ Provenance : http://www2.cndp.fr/doc_administrative/dispositifs/accosout/94-226.htm

ainsi de prévenir les risques d'échec et de réduire les difficultés provenant des inégalités des situations familiales. S'adressant à tous les élèves, elles ne doivent pas se confondre avec les activités de soutien en faveur des élèves en difficulté.

Il s'agit essentiellement de s'assurer avec précision, dans un temps différé, de l'assimilation des notions et connaissances ayant fait l'objet d'un apprentissage lors de séquences qui se sont déroulées soit dans la journée même, soit dans la semaine, soit même antérieurement. En effet, les acquis ne sont réels que lorsque les élèves sont capables de les réinvestir non seulement dans des situations analogues à celles de l'apprentissage, mais encore dans des situations différentes. C'est le but des devoirs proposés lors des études dirigées. Ils se distinguent des exercices écrits et oraux d'application réalisés à la suite d'une séquence d'enseignement, qui sont destinés à vérifier sur le champ la bonne compréhension de la leçon.

Les études dirigées constituent un temps privilégié d'apprentissage du travail autonome. Les maîtres aident les élèves à intégrer diverses méthodes et à les utiliser à bon escient.

Elles permettent en outre d'apprécier les acquis des élèves, de vérifier leurs capacités d'attention, de mémorisation, d'organisation et de réflexion. Elles tiennent donc une place particulière dans l'observation du travail des élèves.

Pour atteindre ces objectifs, tout au long de la scolarité, selon les cycles et en fonction des exigences des programmes, on veillera notamment, à ce que l'élève sache :

- . Lire des textes de nature différente ;
- . Lire un énoncé et réaliser un exercice ;
- . Rechercher un document ;
- . Rédiger un texte court ;
- . Réaliser et présenter une petite enquête ;
- . Repérer ses erreurs et chercher à les rectifier ;
- . Présenter avec soin le travail écrit ;
- . Apprendre une leçon en distinguant les différentes formes de mémorisation.

Progressivement, au cycle 3, on s'attachera également à ce que l'élève commence à acquérir les méthodes de travail propres au collège : organiser ses idées, organiser les

étapes de son travail, faire un tableau, tenir et utiliser un cahier de textes...

En règle générale simples et courtes, les activités pratiquées lors des études dirigées présentent d'autant plus d'intérêt pour les élèves qu'elles ne reprennent pas à l'identique les exercices déjà effectués. Elles ne doivent constituer ni un apprentissage initial, ni une séquence d'évaluation systématique, ni une étude surveillée. Elles doivent offrir aux élèves une palette de propositions les amenant à fournir un travail personnel qu'ils apprendront à présenter et à expliciter. Au cycle 3, et particulièrement en CM2, elles peuvent être consacrées périodiquement à un travail de plus grande ampleur. Pour ce faire, le maître pourra parfois modifier la répartition hebdomadaire du temps consacré aux études dirigées.

Dans ces conditions, les élèves n'ont pas de devoirs écrits en dehors du temps scolaire. À la sortie de l'école, le travail donné par les maîtres aux élèves se limite à un travail oral ou des leçons à apprendre.

Un bilan spécifique annuel de l'organisation et des effets des études dirigées sera effectué dans le cadre de l'évaluation du projet d'école.

Les circulaires du 29 décembre 1956, du 28 janvier 1958 et du 28 janvier 1971 sont abrogées, ainsi que la circulaire n° 86-083 du 25 février 1986 relative aux études à l'école, au collège et au lycée, pour ce qui concerne l'école élémentaire.

Annexe III : Exemples de questionnaires vierges



QUESTIONNAIRE *enseignant*

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs ont-ils à faire ? (*plusieurs réponses possibles*)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir
 Des recherches à faire (internet, livres...) Autre : _____

4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Ont-ils besoin d'une aide pour effectuer ces devoirs ?

Ils peuvent y parvenir seuls Ils ont besoin d'aide à chaque fois Ils peuvent faire leurs devoirs avec aide, mais ce n'est pas nécessaire Ils ont parfois besoin d'aide

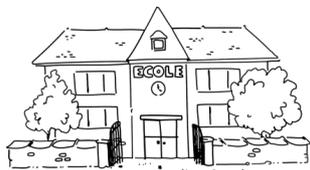
6) Pensez-vous : (*plusieurs réponses possibles*)

Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison
 Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation
 Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant
 Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités
 Autre: _____

7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? Pourquoi ? Que vous permettent-ils de vérifier/travailler ?

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? _____

9) En quelle classe enseignez-vous ? _____



QUESTIONNAIRE parents

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Vos enfants ont-ils beaucoup de devoirs ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs vos enfants ont-ils ? (*plusieurs réponses possibles*)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)

4) Combien de temps prennent-ils pour faire leurs devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?

Ils les font seul Papa les aide Maman les aide Papa et maman les aident
 Les frères et sœurs les aident Quelqu'un d'autre les aide : _____

6) Pensez-vous : (*plusieurs réponses possibles*)

Que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école
 Que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants
 Que les devoirs permettent de voir où en sont ses enfants scolairement
 Que les devoirs sont générateurs de conflit et/ou d'inégalités
 Autre : _____

7) Quel est votre avis sur les devoirs à la maison et pourquoi ? -> Sont-ils importants ? En faut-il ? A quelle fréquence ? Un « devoir idéal » ?

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? _____

9) Quelle est la classe de votre enfant ? _____

QUESTIONNAIRE élèves

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.



Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maitresse

1) As-tu beaucoup de devoirs à faire ?

Oui Non

2) Le maître ou la maîtresse en donne-t-il tous les jours ?

Oui Une fois dans la semaine Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine

3) As-tu plutôt :

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Les deux

4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?

Tout seul Avec papa Avec maman Avec papa et maman
 Avec ma sœur ou mon frère Autre : _____

6) Tu penses que c'est important d'avoir des devoirs ?

Oui Non

Pourquoi ? _____

7) As-tu le temps de faire tes devoirs ?

Toujours Pas tout le temps Jamais

8) En quelle classe es-tu ? _____

Annexe IV : Quelques questionnaires d'enseignants exploités

QUESTIONNAIRE *enseignant*

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs ont-ils à faire ? (*plusieurs réponses possibles*)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)
 Autre : dictée - lecture - poésie

4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre : max

5) Ont-ils besoin d'une aide pour effectuer ces devoirs ?

Ils peuvent y parvenir seuls Ils ont besoin d'aide à chaque fois Ils peuvent faire leurs devoirs avec aide, mais ce n'est pas nécessaire Ils ont parfois besoin d'aide

6) Pensez-vous : (*plusieurs réponses possibles*)

Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison
 Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation
 Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant
 Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités
 Autre : _____

7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? Pourquoi ? Que vous permettent-ils de vérifier/travailler ?

continuité école-maison / consolider des notions
impliquer les parents

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? _____

9) Niveau de classe : CP

QUESTIONNAIRE enseignant

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs ont-ils à faire ? (plusieurs réponses possibles)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)
 Autre : _____

4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Ont-ils besoin d'une aide pour effectuer ces devoirs ?

Ils peuvent y parvenir seuls Ils ont besoin d'aide à chaque fois Ils peuvent faire leurs devoirs avec aide, mais ce n'est pas nécessaire Ils ont parfois besoin d'aide

6) Pensez-vous : (plusieurs réponses possibles)

Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison
 Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation
 Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant
 Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités
 Autre : _____

7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? Pourquoi ? Que vous permettent-ils de vérifier/travailler ?

Cela permet de revoir et intégrer ce qui a été vu en classe (mémorisation) et vérifier la compréhension.

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? _____

9) Niveau de classe : CE1

QUESTIONNAIRE enseignant

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maitresse

1) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs ont-ils à faire ? (plusieurs réponses possibles)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)
 Autre : _____

4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Ont-ils besoin d'une aide pour effectuer ces devoirs ?

Ils peuvent y parvenir seuls Ils ont besoin d'aide à chaque fois Ils peuvent faire leurs devoirs avec aide, mais ce n'est pas nécessaire Ils ont parfois besoin d'aide

6) Pensez-vous : (plusieurs réponses possibles)

Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison
 Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation
 Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant
 Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités
 Autre : _____

7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? Pourquoi ? Que vous permettent-ils de vérifier/travailler ?

L'apprentissage des leçons ne peut pas se faire en classe et en cycle 3 on doit leur proposer au collège

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? NON

9) Niveau de classe : CM1-CM2

QUESTIONNAIRE enseignant

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Donnez-vous des devoirs à la maison à vos élèves ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs ont-ils à faire ? (plusieurs réponses possibles)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)
 Autre : lectures, écritures, illustrations, poésies, activités autocorrectives.

4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Ont-ils besoin d'une aide pour effectuer ces devoirs ?

Ils peuvent y parvenir seuls Ils ont besoin d'aide à chaque fois Ils peuvent faire leurs devoirs avec aide, mais ce n'est pas nécessaire Ils ont parfois besoin d'aide

6) Pensez-vous : (plusieurs réponses possibles)

Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison
 Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation
 Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant
 Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités
 Autre : le terme « devoirs » n'est pas approprié, les élèves ont un « travail du soir ».

7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs à vos élèves ? Pourquoi ? Que vous permettent-ils de vérifier/travailler ?

Ils permettent d'entretenir des automatismes de se recentrer calmement sur des savoirs et d'apprendre à s'organiser dans le temps de l'emploi du temps.

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? francois.collongues@ac-orleans-tours.fr

9) Niveau de classe : CM2

Annexe IV : Quelques questionnaires d'élèves exploités

QUESTIONNAIRE élèves

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse



1) As-tu beaucoup de devoirs à faire ?

Oui Non

2) Le maître ou la maîtresse en donne-t-il tous les jours ?

Oui Une fois dans la semaine Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine

3) As-tu plutôt :

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Les deux

4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?

Tout seul Avec papa Avec maman Avec papa et maman
 Avec ma sœur ou mon frère Autre : _____

6) Tu penses que c'est important d'avoir des devoirs ?

Oui Non

Pourquoi ?

pour le bac et le métier à choisir

7) As-tu le temps de faire tes devoirs ?

Toujours Pas tout le temps Jamais

8) Classe: CE1/CE2

QUESTIONNAIRE élèves

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.



Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) As-tu beaucoup de devoirs à faire ?

Oui Non

2) Le maître ou la maîtresse en donne-t-il tous les jours ?

Oui Une fois dans la semaine Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine

3) As-tu plutôt :

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Les deux

4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?

Tout seul Avec papa Avec maman Avec papa et maman
 Avec ma sœur ou mon frère Autre : ma mère

6) Tu penses que c'est important d'avoir des devoirs ?

Oui Non

Pourquoi ? Les devoirs se c'est important pour qu'on comprenne mieux

7) As-tu le temps de faire tes devoirs ?

Toujours Pas tout le temps Jamais

8) Classe : CE2

QUESTIONNAIRE élèves

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maitresse



1) As-tu beaucoup de devoirs à faire ?

Oui Non

2) Le maitre ou la maitresse en donne-t-il tous les jours ?

Oui Une fois dans la semaine Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine

3) As-tu plutôt :

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Les deux

4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?

Tout seul Avec papa Avec maman Avec papa et maman
 Avec ma sœur ou mon frère Autre : _____

6) Tu penses que c'est important d'avoir des devoirs ?

Oui Non

Pourquoi ? Parce que si non on ne pourrait pas progresser.

7) As-tu le temps de faire tes devoirs ?

Toujours Pas tout le temps Jamais

8) En quelle classe es-tu ? CM2

QUESTIONNAIRE

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse



1) As-tu beaucoup de devoirs à faire ?

Oui Non

2) Le maître ou la maîtresse en donne-t-il tous les jours ?

Oui Une fois dans la semaine Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine

3) As-tu plutôt :

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Les deux

4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures

5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?

Tout seul Avec papa Avec maman Avec papa et maman
 Avec ma sœur ou mon frère Autre : _____

6) Tu penses que c'est important d'avoir des devoirs ?

Oui Non

Pourquoi ? *Pour le lendemain savoir de ce qu'on parle et en avoir retenu quelque chose, même si je n'aime pas trop ça.*

7) As-tu le temps de faire tes devoirs ?

Toujours Pas tout le temps Jamais

8) En quelle classe es-tu ? CM2

Annexe V : Quelques questionnaires de parents d'élèves exploités



QUESTIONNAIRE parents

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Vos enfants ont-ils beaucoup de devoirs ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs vos enfants ont-ils ? (*plusieurs réponses possibles*)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)

4) Combien de temps prennent-ils pour faire leurs devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?

Ils les font seuls Papa les aide Maman les aide Papa et maman les aident
 Les frères et sœurs les aident Quelqu'un d'autre les aide : _____

6) Pensez-vous : (*plusieurs réponses possibles*)

Que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école
 Que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants
 Que les devoirs permettent de voir où en sont ses enfants scolairement
 Que les devoirs sont générateurs de conflit et/ou d'inégalités
 Autre : _____

7) Quel est votre avis sur les devoirs à la maison et pourquoi ? -> Sont-ils importants ? En faut-il ? A quelle fréquence ? Un « devoir idéal » ?

Les devoirs à la maison sont importants et essentiel à ma fille car parfois ce qu'elle ne comprend pas en classe on le voit à la maison mais parfois ceux là sont abondants certains soirs.

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? _____

9) quelle est la classe de votre enfant ? CE1



QUESTIONNAIRE parents

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Vos enfants ont-ils beaucoup de devoirs ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs vos enfants ont-ils ? (plusieurs réponses possibles)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)

4) Combien de temps prennent-ils pour faire leurs devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?

Ils les font seuls Papa les aide Maman les aide Papa et maman les aident
 Les frères et sœurs les aident Quelqu'un d'autre les aide : _____

6) Pensez-vous : (plusieurs réponses possibles)

Que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école
 Que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants
 Que les devoirs permettent de voir où en sont ses enfants scolairement
 Que les devoirs sont générateurs de conflit et/ou d'inégalités
 Autre : _____

7) Quel est votre avis sur les devoirs à la maison et pourquoi ? -> Sont-ils importants ? En faut-il ? A quelle fréquence ? Un « devoir idéal » ?

Pas assez d'exercice et peu de devoir. Pas assez de temps pour
travailler.

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? _____

9) quelle est la classe de votre enfant ? CE1



QUESTIONNAIRE parents

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Vos enfants ont-ils beaucoup de devoirs ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs vos enfants ont-ils ? (*plusieurs réponses possibles*)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)

4) Combien de temps prennent-ils pour faire leurs devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?

Ils les font seuls Papa les aide Maman les aide Papa et maman les aident
 Les frères et sœurs les aident Quelqu'un d'autre les aide : _____

6) Pensez-vous : (*plusieurs réponses possibles*)

Que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école
 Que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants
 Que les devoirs permettent de voir où en sont ses enfants scolairement
 Que les devoirs sont générateurs de conflit et/ou d'inégalités
 Autre : _____

7) Quel est votre avis sur les devoirs à la maison et pourquoi ? -> Sont-ils importants ? En faut-il ? A quelle fréquence ? Un « devoir idéal » ?

Il est important de faire comprendre aux enfants que les leçons ne servent pas aux portes de l'école, que pour progresser il faut travailler.

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? Familias34@hotmail.fr

9) quelle est la classe de votre enfant ? CE2



QUESTIONNAIRE parents

Bonjour, voici un petit questionnaire anonyme qui ne prendra pas beaucoup de votre temps. Celui-ci est destiné à m'aider (étudiante en master métiers de l'enseignement) à mener à bien mon projet de réaliser un mémoire sur l'intérêt des devoirs à la maison. L'idée étant de connaître le point de vue de différentes personnes (enseignants, élèves, parents d'élèves) sur le travail scolaire à la maison.

Merci par avance de votre aide précieuse !

Laura, future maîtresse

1) Vos enfants ont-ils beaucoup de devoirs ?

Oui Non

2) A quelle fréquence ont-ils des devoirs à faire ?

Tous les jours Une fois dans la semaine
 Deux fois dans la semaine Trois fois dans la semaine Jamais

3) Quel type de devoirs vos enfants ont-ils ? (plusieurs réponses possibles)

Des exercices à faire Des leçons à apprendre ou revoir Des recherches à faire (internet, livres...)

4) Combien de temps prennent-ils pour faire leurs devoirs le soir ?

10 minutes 20 minutes 30 minutes 1 heure 2 heures Autre :

5) Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?

Ils les font seuls Papa les aide Maman les aide Papa et maman les aident
 Les frères et sœurs les aident Quelqu'un d'autre les aide : _____

6) Pensez-vous : (plusieurs réponses possibles)

Que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école
 Que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants
 Que les devoirs permettent de voir où en sont ses enfants scolairement
 Que les devoirs sont générateurs de conflit et/ou d'inégalités
 Autre : _____

7) Quel est votre avis sur les devoirs à la maison et pourquoi ? -> Sont-ils importants ? En faut-il ? A quelle fréquence ? Un « devoir idéal » ?

Je pense qu'ils sont importants pour le suivi de son enfant. Afin que nous parents on les aide à progresser où il y a une difficulté. Par contre je ne suis pas pour en avoir beaucoup car quand il y a plusieurs enfants cela devient difficile à gérer.

8) Seriez-vous d'accord pour communiquer votre mail afin d'être éventuellement contacté pour un entretien ? non

9) quelle est la classe de votre enfant ? CE2

Annexe VII : Tableau des données brutes des enseignants

	Enseignant de GS-CP (1)	Enseignants de CP (5)	Enseignants de CP-CE1 (6)	Enseignant de CP-CE1-CE2 (1)	Enseignants de CE1 (3)
1) Donnez-vous des devoirs à la maison ?	Oui : 1	Oui : 5	Oui : 6	Oui : 1	Oui : 3
2) A quelle fréquence ?	Trois fois dans la semaine : 1	Tous les jours : 3 Deux fois dans la semaine : 1 Trois fois dans la semaine : 1	Tous les jours : 6	Tous les jours : 1	Tous les jours : 2 Deux fois dans la semaine : 1
3) Quel type de devoirs donnez-vous ?	Lecture	Des exercices et des leçons : 2 Des leçons à apprendre/revoir : 3	Des exercices et des leçons : 2 Des leçons à apprendre/revoir : 4	Des leçons à apprendre/revoir : 1	Des exercices et des leçons : 1 Des leçons à apprendre/revoir : 2
4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves ?	10 minutes : 1	10 minutes : 3 20 minutes : 2	10 minutes : 3 20 minutes : 3	20 minutes : 1	10 minutes : 2 20 minutes : 1
5) Ont-ils besoin d'une aide ?	Ils ont besoin d'une aide : 1	Ils peuvent y parvenir seuls : 1 Ils ont besoin d'une aide à chaque fois : 2 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 2	Ils peuvent y parvenir seuls : 3 Ils ont besoin d'une aide à chaque fois : 1 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 1	Ils peuvent y parvenir seuls : 0	Ils peuvent y parvenir seuls : 2 Ils ont parfois besoin d'aide : 1
6) Pensez- vous : (plusieurs réponses possibles) a- Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison	a : 1 b : 0 c : 0 d : 1	a : 3 b : 2 c : 0 d : 2	a : 6 b : 4 c : 2 d : 5	a : 1 b : 0 c : 1 d : 1	a : 3 b : 0 c : 0 d : 3

<p>b- Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation</p> <p>c- Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant</p> <p>d- Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités</p>					
7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs ?	Oui : 1	Oui : 4 Non : 1	Oui : 4 Non : 1	Oui : 1	Oui : 3 Oui et non : 1

	Enseignants de CE2-CE2 (4)	Enseignants de CE2 (4)	Enseignants de CM1 (4)	Enseignants de CM1-CM2 (5)	Enseignants de CM2 (5)	Enseignant d'IME tous niveaux (1)
1) Donnez-vous des devoirs à la maison ?	Oui : 4	Oui : 4	Oui : 4	Oui : 5	Oui : 5	Oui : 1
2) A quelle fréquence ?	Tous les jours : 1 Deux fois dans la semaine : 2	Tous les jours : 3 Deux fois dans la semaine : 1	Tous les jours : 2 Deux fois dans la semaine : 2	Tous les jours : 4 Trois fois dans la semaine : 2	Tous les jours : 4 Trois fois dans la semaine : 1	Tous les jours : 1
3) Quel type de devoirs donnez-vous ?	Des leçons à apprendre/revoir : 3	Des exercices et des leçons : 1 Des leçons à apprendre/revoir : 1 Des recherches et des leçons : 2	Des leçons à apprendre/revoir : 4	Des exercices et des leçons : 3 Des leçons à apprendre/revoir : 2	Des exercices et des leçons : 1 Des leçons à apprendre/revoir : 3 Des exercices, des leçons, et des recherches : 1	
4) Selon vous, combien de temps devraient y passer vos élèves ?	10 minutes : 2 20 minutes : 1	20 minutes : 2 30 minutes : 2	10 minutes : 2 20 minutes : 2	10 minutes : 1 20 minutes : 3	10 minutes : 1 20 minutes : 1 30 minutes : 3	10 minutes : 1

5) Ont-ils besoin d'une aide ?	Ils peuvent y parvenir seuls : 2 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 1 Ils ont parfois besoin d'une aide : 1	Ils peuvent y parvenir seuls : 1 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 2 Ils ont parfois besoin d'une aide : 1	Ils peuvent y parvenir seuls : 2 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 1 Ils ont parfois besoin d'une aide : 1	Ils peuvent y parvenir seuls : 2 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 3	Ils peuvent y parvenir seuls : 1 Ils peuvent les faire avec aide mais ce n'est pas nécessaire : 2 Ils ont parfois besoin d'une aide : 2	Ils peuvent y parvenir seuls : 1
6) Pensez- vous : (plusieurs réponses possibles) a- - Que les devoirs permettent de créer une continuité entre l'école et la maison b- Que les devoirs permettent de développer certaines compétences telles que le goût du travail, la rigueur, l'organisation c- Que les devoirs à la maison peuvent démotiver l'enfant d- Que les devoirs à la maison sont créateurs d'inégalités	a : 3 b : 1 c : 0 d : 3	a : 4 b : 4 c : 1 d : 1	a : 3 b : 4 c : 1 d : 2	a : 3 b : 4 c : 1 d : 1	a : 5 b : 3 c : 0 d : 1	a : 1 b : 0 c : 1 d : 1
7) Est-ce important pour vous de donner des devoirs ?	Oui : 3 Non : 1	Oui : 3 Non : 1	Oui : 4	Oui : 5	Oui : 5	Oui : 1

Annexe VIII : Tableau des données brutes des parents d'élèves

	Parents de CP (6)	Parents de CE1 (10)	Parents de CE2 (35)	Parents de CM1 (5)	Parents de CM2 (2)
1) Vos enfants ont-ils beaucoup de devoirs ?	Oui : 1 Non : 5	Oui : 3 Non : 7	Oui : 23 Non : 12	Oui : 2 Non : 3	Oui : 0 Non : 2
2) A quelle fréquence ?	Tous les jours : 6	Tous les jours : 10	Tous les jours : 34 Trois fois dans la semaine : 1	Tous les jours : 5	Tous les jours : 2
3) Quel type de devoirs ont-ils ?	Des exercices et des leçons : 3 Des leçons à apprendre/revoir : 2 Des leçons, des exercices, et des recherches à faire : 1	Des exercices et des leçons : 7 Des leçons à apprendre/revoir : 2 Des exercices, et des recherches à faire : 1	Des exercices et des leçons : 33 Des exercices à faire : 1 Des leçons, des exercices, et des recherches à faire : 1	Des exercices et des leçons : 2 Des leçons à apprendre/revoir : 1 Des leçons, des exercices, et des recherches à faire : 2	Des exercices et des leçons : 2
4) Combien de temps prennent vos enfants pour faire leurs devoirs ?	10 minutes : 4 20 minutes : 2	10 minutes : 1 20 minutes : 5 30 minutes : 2 1 heure : 2	10 minutes : 8 20 minutes : 10 30 minutes : 13 1 heure : 4	10 minutes : 2 20 minutes : 1 30 minutes : 1 1 heure : 1	20 minutes : 2
5) Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?	Papa et maman les aident : 2 Maman les aide : 4	Ils les font seuls : 1 Papa et maman les aident : 6 Maman les aide : 2 Papa les aide : 1	Ils les font seuls : 5 Papa et maman les aident : 15 Maman les aide : 13 Les frères et sœurs les aident : 1	Papa et maman les aident : 3 Maman les aide : 2	Papa et maman les aident : 1 Maman les aide : 1

			Quelqu'un d'autres aide : 1	les	
6) Pensez- vous : (plusieurs réponses possibles)					
a- Que les devoirs permettent de mieux comprendre les attentes de l'école	a : 2 b : 2 c : 3	a : 1 b : 3 c : 9	a : 11 b : 15 c : 28	a : 0 b : 3 c : 4	a : 0 b : 2 c : 2
b- Que les devoirs sont l'occasion de partager du temps avec ses enfants	d : 1	d : 2	d : 8	d : 1	d : 1
c- Que les devoirs permettent de voir où en sont ses enfants scolairement					
d- Que les devoirs sont générateurs de conflits et/ou d'inégalités					
7) Les devoirs à la maison sont-ils importants pour vous ?	Oui : 3 Pas toujours : 1 . Non réponse : 2	Oui : 9 Non : 1	Oui : 29 Non : 6	Oui : 4 Non : 1	Oui : 2 Non : 0

Annexe IX : Tableau des données brutes des élèves

	Elèves de CE1 (10)	Elèves de CE2 (30)	Elèves de CM2 (23)
1) As-tu beaucoup de devoirs ?	Oui : 3 Non : 7	Oui : 15 Non : 15	Oui : 20 Non : 3
2) L'enseignant en donne-t-il tous les jours ?	Oui : 10	Oui : 30	Oui : 19 Trois fois dans la semaine : 4
3) As-tu des exercices à faire ou des leçons à apprendre ?	Les deux : 7 Des leçons à apprendre/revoir : 3	Les deux : 25 Des leçons à apprendre/revoir : 5	Les deux : 22 Des leçons à apprendre/revoir : 1
4) Combien de temps mets-tu pour faire tes devoirs ?	10 minutes : 3 20 minutes : 5 30 minutes : 2	10 minutes : 11 20 minutes : 12 30 minutes : 5 1 heure : 1	10 minutes : 4 20 minutes : 4 30 minutes : 9 1 heure : 6
5) Avec qui fais-tu tes devoirs ?	Seul : 2 Seul et avec maman : 1 Avec maman : 2 Avec papa et maman : 5 Certains avec leurs frères et sœurs, leurs oncles et tantes, et leurs grands-parents en plus.	Seul : 7 Seul et avec maman : 3 Avec maman : 8 Avec papa et maman : 12 Certains avec leurs frères et sœurs, leurs oncles et tantes, leurs grands-parents, et leurs nourrices en plus.	Seul : 4 Seul et avec maman : 14 Avec maman : 4 Avec papa et maman : 1 Certains avec leurs frères et sœurs et leurs grands-parents en plus.
6) Penses-tu que c'est important d'avoir des devoirs ?	Oui : 10 Non : 0	Oui : 29 Non : 1	Oui : 16 Non : 7
7) As-tu toujours le temps de faire tes devoirs ?	Toujours : 7 Pas tous le temps : 2 Jamais : 1	Toujours : 26 Pas tous le temps : 4 Jamais : 0	Toujours : 8 Pas tous le temps : 14 Jamais : 1

Laura MORANDEAU

Les devoirs à la maison

Résumé :

Les devoirs à la maison sont officiellement interdits à l'école primaire depuis le 29 décembre 1956 dans le but de réduire les inégalités de réussite scolaire. Mais cette décision prise n'est pas automatiquement appliquée dans les écoles et les devoirs sont toujours présents. C'est pourquoi ce mémoire traite du problème de l'utilité des devoirs à la maison. A travers des lectures et une enquête par questionnaire, j'ai essayé de trouver des réponses aux hypothèses en suspens. Il se trouve que la réalité est bien souvent en décalage avec ce que l'on peut lire.

Mots clés : devoirs à la maison, élèves, enseignants, parents, inégalités, dispositifs d'aide

Homework

Abstract :

Since 1956 the 29th of december, homework are officially forbidden in France in primary schools in order to avoid disparities of school success. But that decision isn't automatically applied in schools and thus homework are still given. That's why this master memory deals with the issue of homework utility. Throughout readings and a questionnaire survey, I tried to found answers to hypothesis not yet solved. However, reality is most of time different than what we can read.

Keywords : homework, pupils, teachers, parents, disparity, homework assistance