



HAL
open science

Le rôle du prénom dans l'entrée dans l'écrit

Alma Trehorel

► **To cite this version:**

| Alma Trehorel. Le rôle du prénom dans l'entrée dans l'écrit. Education. 2018. dumas-01944003

HAL Id: dumas-01944003

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01944003>

Submitted on 4 Dec 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Centre Val de Loire
Académie d'Orléans-Tours



Mémoire présenté par

Alma TREHOREL

Soutenu le

29 juin 2018, à Châteauroux

pour obtenir le diplôme du

Master

Métiers de l'Éducation, de l'Enseignement et de la Formation

Mention : 1^{er} degré

Discipline :

Psychologie

Le rôle du prénom dans l'entrée dans l'écrit

Dirigé par

Mme Magali NOYER-MARTIN

Devant une commission d'examen composée de

Mme Magali NOYER-MARTIN, présidente, enseignante de l'université d'Orléans, maîtresse de conférence, directrice du mémoire

M. Jean-Louis LAUBRY, formateur

Année universitaire 2017-2018

Remerciements

Je tiens à remercier tout particulièrement ma binôme de travail Isadora Pillet dont la collaboration a été indispensable pour mener à bien ce projet. De plus, cette collaboration nous a permis de travailler en équipe, compétence indispensable à l'exercice du métier de professeur des écoles.

Nous tenons à remercier Madame Noyer-Martin, maître de conférence à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de Châteauroux et directrice de mémoire, sans qui ce mémoire n'aurait pas pu voir le jour. Sa disponibilité, sa patience et ses conseils nous ont permis de mener à bien ce projet, de donner du sens à ce mémoire et par conséquent réaliser un mémoire profitable à notre futur métier de professeur des écoles.

Nous remercions également les quatre enseignantes des écoles de Celon et de Montierchaume de nous avoir si bien accueilli au sein de leur classe afin de mettre en place nos expérimentations. De plus elles nous ont soutenues aussi bien dans la réalisation de ce mémoire que dans la préparation au concours.

Je n'oublie bien évidemment pas mes camarades de formation devenues amies et les remercie chaleureusement pour tous ces agréables moments passés ensemble.

Enfin, je tiens à remercier ma famille de m'avoir soutenue et d'avoir contribué à l'élaboration de ce mémoire.

Introduction	4
Cadre théorique	5
1 - L'écriture en maternelle	5
1 - La découverte de l'écrit	5
2 - Comment l'enfant apprend à écrire ?	6
a) - La forme visuelle et globale de l'écriture	6
b) - Les représentations de l'écriture chez l'enfant	7
3 - Les connaissances alphabétiques des enfants de maternelle	9
2 - Le prénom, un support privilégié pour les activités d'écriture en maternelle	11
1) - Les particularités du prénom	11
a) - Le prénom a une valeur identitaire pour l'enfant	11
b) - La particularité du prénom d'un point de vue développemental	11
2) - Les différents stades d'apprentissage du prénom	13
3 - Problématique	15
Méthode	17
1 - La population concernée	17
2 - Le matériel utilisé	17
1 - Matériel à disposition des enfants	17
2 - Constitution des tâches	17
a) Épreuves relatives au prénom	18
Écriture du prénom	18
Dictée des lettres de leur prénom	18
Dictée des phonèmes de leur prénom	18
b) Épreuves relatives aux pseudo-mots	19
Pseudo-mot contrôle	19

Pseudo-mots relatifs au prénom	19
Les variables	19
Écriture de pseudo-mots incluant le premier phonème du prénom de l'enfant	21
Écriture de pseudo-mots incluant la première syllabe du prénom de l'enfant	21
3 - Le déroulement de l'étude.	22
Résultats	23
a) Épreuves relatives au prénom	24
A quel âge l'enfant est-il capable d'écrire son prénom ?	24
A quel âge l'enfant est-il capable d'écrire les lettres de son prénom quand elles lui sont dictées ?	26
A quel âge l'enfant est-il capable d'écrire les phonèmes de son prénom lorsqu'ils lui sont dictés ?	28
b) Épreuves relatives aux pseudo-mots	30
A quel âge l'enfant utilise le premier phonème de son prénom dans les pseudo-mots ?	31
A quel âge l'enfant utilise la première syllabe de son prénom dans les pseudo-mots ?	36
Discussion	42
Bibliographie	48
Annexes	51

Introduction

Le prénom a un statut particulier dans la vie d'un enfant. En effet c'est un mot auquel l'enfant s'identifie. De ce fait, le prénom est un support affectif et motivant pour l'élève, notamment lorsqu'il est support des apprentissages réalisés en classe. Ce support de travail privilégié le place en avance par rapport aux autres mots de la langue. En effet, le prénom de l'enfant est le premier mot que l'enfant va apprendre à reconnaître, à copier puis à écrire.

Le prénom étant important dans la vie d'un enfant de maternelle, nous allons nous intéresser à son rôle dans l'entrée dans l'écrit de l'enfant. Ce mémoire a donc pour question principale : « Entre trois et cinq ans, est-ce que les compétences que l'enfant acquiert sur le prénom sont transférées à d'autres mots ? Si oui, à quel âge ? ».

Afin de répondre à cette question de recherche nous avons émis deux hypothèses. La première hypothèse s'intéresse à l'évolution des stratégies utilisées pour l'écriture du prénom des enfants de 3 à 5 ans. Plus spécifiquement, cette hypothèse nous a permis de savoir quand l'enfant associe le nom des lettres ou des phonèmes de son prénom à leur forme visuelle. La seconde hypothèse de notre recherche est centrée sur l'intégration de connaissances acquises sur le prénom dans d'autres mots. En effet nous voulions savoir si les élèves utilisent les lettres de leur prénom pour écrire d'autres mots en s'appuyant sur des indices sonores des mots entendus.

Pour répondre à la question de recherche et par conséquent, vérifier nos hypothèses, nous avons réalisé une étude développementale avec des enfants de 3 à 5 ans scolarisés en école maternelle. Cette étude développementale nous permettra d'identifier les différentes évolutions dans les stratégies d'écriture du prénom chez les enfants de 3 à 5 ans. Elle nous a également permis d'observer comment les connaissances que l'enfant a acquis sur son prénom sont transférées à l'écriture d'autres mots.

Cadre théorique

1 - L'écriture en maternelle

1 - La découverte de l'écrit

La découverte du monde de l'écrit se fait sur le long terme. C'est par l'exposition à des écrits, auxquels l'enfant est confronté depuis sa naissance (Fayol, 2013), qu'il va en découvrir les différentes fonctions. L'école maternelle occupe un rôle primordial dans la découverte du fonctionnement de l'écrit (Ferreiro, 2000). Les écrits utilisés à l'école maternelle (affiches, albums de littérature de jeunesse...) vont permettre à l'enfant de comprendre et de repérer les différences entre le langage oral et le langage écrit, donc de s'approprier les différents rôles de l'écrit (Rey, 2007 ; Brigaudiot, 2000 ; Fayol, 2013 ; David & Fraquet, 2013) . En effet le langage écrit est un outil qui laisse de traces (Fayol, 2013) et qui est différé dans le temps alors que le langage oral ne laisse pas de traces et s'adresse à une personne présente.

De plus à l'école maternelle il existe un va et vient constant entre le langage oral et le langage écrit qui permet aux enfants de s'approprier progressivement les particularités de l'écrit : les lettres qui le composent ainsi que la régularité de la langue soit la valeur sonore des lettres ainsi que la correspondance grapho-phonologique (Fayol, 2013 ; David & Fraquet, 2013).

L'école va amener l'enfant à s'éloigner des aspects sémantiques de l'écriture (soit le sens des mots) pour privilégier l'aspect formel (la constitution des mots) qui prendra une place prépondérante en CP, et non plus sur son aspect sémantique soit le sens des mots ce qui lui permet d'acquérir progressivement le principe alphabétique (Le Deun, 2009). Lorsque l'enfant commence à comprendre le fonctionnement du système alphabétique ainsi que la relation grapho-phonologique qui associe les graphèmes aux phonèmes, et le lien entre la chaîne parlée et les signes (que sont les lettres), il peut améliorer ces écrits précoces (Rey, 2007). Ces derniers peuvent être produits pour différentes raisons : s'affirmer librement, inventer

des histoires, garder des traces ou encore imprimer une volonté personnelle (David & Fraquet, 2013).

L'écrit comprend plusieurs paramètres qui vont de la lecture, à la découverte des outils jusqu'à l'écriture. Ce mémoire a pour objectif de se centrer sur la composante de l'écrit qui est l'écriture

2 - Comment l'enfant apprend à écrire ?

L'écriture met en relation trois dimensions qui sont : la motricité, la perception et la cognition (Fayol, 2013). Ici le sujet portera essentiellement sur la dimension cognitive et plus précisément sur la représentation de l'écriture du prénom de l'enfant et sur les connaissances alphabétiques de l'écriture.

La dimension motrice n'est pas étudiée ici puisqu'elle est en construction à l'école maternelle (Bara & Gentaz, 2007). Elle correspond aux capacités utilisées pour dessiner ou pour écrire.

a) - La forme visuelle et globale de l'écriture

L'aspect perceptif de l'écriture correspond au fait de reconnaître des lettres et des mots par leurs aspects visuels. L'enfant porte attention à des indices visuels pour reconnaître une lettre ou un mot.

Les affiches présentes dans la classe de maternelle vont probablement permettre aux enfants de construire une première représentation de l'écrit.

D'un point de vue développemental, les prémices de la lecture apparaissent dès que l'enfant est capable de reconnaître le dessin de l'écriture c'est à dire vers un an et demi (Noyer & Baldy, 2002). A l'école maternelle, dès que l'enfant est scolarisé en petite section, l'enfant va s'appuyer sur ses connaissances pour reconnaître des mots. Il va faire appel à des caractéristiques globales comme la taille du mot ou des indices contextuels (la couleur du mot par exemple). Grâce à l'apprentissage, les

enfants qui utilisaient des indices globaux évoluent pour utiliser des indices plus précis tels que la reconnaissance visuelle des lettres du mot. Par exemple le prénom de l'enfant est acquis par l'intermédiaire de son aspect visuel car l'enfant est confronté à de multiples écritures de son prénom (Rey, 2007 ; Levin & Ehri, 2009). Enfin l'enfant analyse le son des lettres qu'il reconnaît dans un mot (Levin Ehri, 2009).

b) - Les représentations de l'écriture chez l'enfant

La composante cognitive de l'écriture correspond aux représentations qu'a l'enfant sur l'écriture. Ses différentes manières d'écrire vont témoigner de ses connaissances et de ses représentations. Les représentations de l'enfant sur l'écriture sont liées à son âge ainsi qu'à la particularité de la langue française, qui est une langue alphabétique.

Evolution des représentations des enfants entre 3 et 6 ans

Les premières représentations de l'enfant se font à partir de ce qu'il maîtrise déjà c'est à dire le dessin (Bara & Gentaz, 2007). Ainsi, jusqu'à 3 ans, les tracés de dessins sont identiques aux tracés d'écriture. En effet le dessin est un acte spontané alors que l'écriture demande un apprentissage plus long qui oblige l'élève à se confronter aux normes du système alphabétique français (Fayol, 2013 ; Le Deun, 2009 ; Noyer & Baldy, 2002 ; Ferreiro, 2000 ; Drouin & Harmon, 2009).

A 4 ans l'enfant réalise les premières ébauches de différenciations entre le dessin et l'écriture. Les tracés d'écriture deviennent linéaires et se composent alors de bâtons et de ronds séparés d'espaces (Fayol, 2013 ; Noyer & Baldy, 2002 ; Ferreiro, 2000 ; Drouin & Harmon, 2009 ; Bara & Gentaz, 2007).

A 5 ans l'enfant va utiliser des lettres pour écrire. Ces lettres prennent différentes formes plus ou moins éloignées des normes de l'écriture : des pseudo-lettres, lettres en miroirs ou encore des lettres véritables comme par exemple des

lettres du prénom (Fayol, 2013 ; Noyer & Baldy, 2002 ; Le Deun, 2009 ; Ferreiro, 2000 ; Drouin & Harmon, 2009 ; Bara & Gentaz, 2007 ; Levin & Ehri, 2009).

A cet âge, l'enfant considère un mot comme lisible lorsque celui-ci est composé de 3 lettres minimum et 5 maximum, un mot de 1 ou 2 lettres ne peut pas être lu (Ferreiro, 2000). De plus le mot écrit par l'enfant ne doit pas comporter deux fois la même lettre pour être lisible. Ensuite l'enfant comprend que pour écrire deux mots différents il faut deux suites de lettres différentes (Rey, 2007 ; Ferreiro, 2000). L'enfant, qui utilise souvent les mêmes lettres pour écrire sans lien avec la phonologie, va alors construire des modes de différenciation entre les différents mots produits, en changeant des lettres, leur enchainement ou leur nombre (Ferreiro, 2000).

Ensuite l'enfant va vouloir découper le mot qu'il écrit en unités sonores. Il va d'abord essayer de réaliser une correspondance termes à termes en essayant de faire correspondre une syllabe orale au mot écrit, puis voyant que cela n'est pas possible par vérification orale, une syllabe orale à une lettre écrite. Ensuite l'enfant écrit autant de lettres que de syllabes prononcées. Les voyelles sont les plus majoritaires dans les écrits produits (Ferreiro, 2000 ; Le Deun, 2009). L'enfant comprend alors que la taille des mots écrits varie en fonction de la taille des mots à l'oral.

A cet âge les lettres utilisées n'ont pas de rapport avec le langage oral. C'est progressivement au cours de la grande section, c'est à dire entre 5 et 6 ans, que l'enfant va découvrir que le lien entre les lettres et l'oral et s'en servir pour écrire.

A 6 ans, l'enfant bénéficie d'un apprentissage formel de l'écriture. Il est en train d'acquérir le système alphabétique et stabilise son écriture (Noyer & Baldy, 2002 ; Drouin & Harmon, 2009) . Une fois le principe alphabétique acquis l'enfant va pouvoir produire des écrits (Bara & Gentaz, 2007). L'apprentissage précoce de l'écriture est corrélé après la réussite à l'école élémentaire ce qui en fait un apprentissage incontournable en maternelle (Ferreiro, 2000 ; Le Deun, 2009)

Pour produire des écrits, l'enfant de maternelle utilise le nom des lettres de l'alphabet

3 - Les connaissances alphabétiques des enfants de maternelle

A l'école maternelle l'enfant va apprendre le nom des lettres. Cet apprentissage va lui permettre de nommer des lettres sur des cartes lettres par exemple, de reconnaître les lettres dans des mots connus, d'écrire des textes d'écriture précoces ou encore un apprentissage implicite de la relation graphèmes - phonèmes (Biot-Chevrier & Ecalle Magnan, 2008). De plus la connaissance et la reconnaissance des lettres de l'alphabet font parties des attendues de fin de cycle 1 d'après le BO spécial n°2 du 15 mars 2016.

Tableau 1: synthèse des éléments de l'article de Bouchière, Ponce et Foulon (2009)

Tache demandée	Petite section	Moyenne section	Grande section
Connaissance des lettres de l'alphabet	Quelques lettres	Plus de la moitié des lettres	Trois quart des lettres
Dénomination des lettres de l'alphabet	3 lettres	14 lettres	20 lettres
Récitation des lettres avec ou sans ordre alphabétique	3 à 4 lettres	12 à 13 lettres	19 à 21 lettres

Comme nous le voyons dans le tableau ci dessus, la recherche de Bouchière, Ponce et Foulon (2009) présente un état des lieux des connaissances sur les lettres alphabétiques des enfants de la petite à la grande section de maternelle. Il montre que l'enfant de petite section connaît quelques lettres, en règle générale 3 à 4, et évolue sur environ la moitié des lettres de l'alphabet en moyenne section pour en connaître jusqu'à 21 en grande section. Ces lettres peuvent être à la fois récitées dans la comptine alphabétique mais également dénommées à partir de cartes-lettres.

Plusieurs facteurs interviennent dans l'apprentissage des lettres, des facteurs propres aux enfants et d'autres propres aux lettres. Ici nous nous intéresserons aux facteurs propres aux lettres (Phillips et al, 2012). En effet les caractéristiques physiques de la forme des lettres peuvent aider à leur mémorisation. La forme du

« O » est simple ce qui permet une meilleure mémorisation que celle plus complexe du « F » composée de 2 boucles (Bouchière, Ponce & Foulin, 2009).

La fréquence lexicale des lettres intervient dans l'apprentissage des lettres. En effet une lettre ayant une haute fréquence lexicale sera mieux mémorisée qu'une lettre ayant une faible fréquence lexicale (Bouchière, Ponce & Foulin, 2009).

La valeur phonémique des voyelles permet une identification de ces dernières par rapport aux consonnes. En effet, dans un mot entendu l'enfant reconnaît d'abord les voyelles ce qui facilitera leur reconnaissance dans les mots écrits (Bouchière, Ponce & Foulin, 2009).

La connaissance des lettres de l'alphabet est un précurseur à la connaissance de leur son (Fayol, 2013). En effet la majorité des lettres a son son dans son nom. L'enfant va alors se servir des premières connaissances qu'il a des lettres, leur nom, pour écrire (Drouin & Harmon, 2009 ; Biot-Chevrier & Ecalle Magnan, 2008).

Enfin, les lettres présentes dans le prénom de l'enfant sont les premières apprises, en particulier l'initiale (Bouchière & Ponce & Foulin, 2009 ; Drouin & Harmon, 2009). L'enfant maîtrise donc plus tôt le nom des lettres de leur prénom que les autres (Phillips & al, 2012). L'écriture du prénom et la connaissance des lettres sont des compétences qui sont liées. Les enfants qui reconnaissent toutes les lettres de leur prénom ont une meilleure connaissance globale que ceux qui n'en reconnaissent qu'une partie (Drouin & Harmon, 2009).

Les premières lettres apprises par l'enfant étant celle de son prénom cela en fait un support à privilégier pour les activités d'écriture.

2 - Le prénom, un support privilégié pour les activités d'écriture en maternelle

1) - Les particularités du prénom

a) - Le prénom a une valeur identitaire pour l'enfant

A partir de 1 an et demi le prénom fait partie des mots à valeur référentielle. Parce que c'est un support affectif pour l'enfant, le prénom a une place particulière dans sa vie de l'enfant, et il met en jeu sa motivation (Briquet & Duhaze, 2005 ; Le Deun, 2009).

Le prénom est une première occasion de relier le langage oral au langage écrit. Lorsqu'il est écrit, il permet de faire intervenir le « je » des enfants et donne un sentiment d'identité, il est donc important de le travailler au même titre que les histoires ou encore les messages (Brigaudiot, 2000 ; Drouin & Harmon, 2009). A l'école maternelle, l'étiquette prénom de l'enfant est un outil de construction identitaire (Briquet & Duhaze, 2005 ; Brigaudiot, 2000 ; Le Deun, 2009)

Lorsque l'enfant écrit son prénom il a un sentiment de soi et de propriété sur l'objet en question (Brigaudiot, 2000 ; Drouin & Harmon, 2009). Il signe un dessin pour marquer l'appartenance du dessin.

b) - La particularité du prénom d'un point de vue développemental

Les premières découvertes de la nature de l'écrit se font avec le prénom (Brigaudiot, 2000). A partir de 2 ans, il fait parti des premières marques linguistiques à la première personne en production orale (Brigaudiot, 2000). Le prénom est le premier mot que l'enfant apprend à reconnaître et à écrire (Levin & Ehri, 2009 ; Brigaudiot, 2000 ; Noyer & Baldy, 2002 ; Zerbato-Poudou ; Drouin & Harmon, 2009 ;

Ferreiro, 2000). Pour les enfants de classe défavorisée, ces apprentissages sont souvent scolaires (Ferreiro, 2000).

Le fait de savoir écrire son prénom est une étape de développement et de socialisation importante dans la vie d'un enfant, c'est un premier stade dans le développement de l'alphabétisation (Drouin & Harmon, 2009).

Visuellement le prénom est toujours un mot isolé et isolable, il est toujours écrit avec une majuscule et est attaché à une personne propre. Son écriture est facilitée par le fait que c'est le seul mot qui n'est pas totalement lié au dessin alors que tous les autres mots passent par cette étape. Par conséquent le prénom est toujours en avance sur les autres mots de la langue (Brigaudiot, 2000).

Le prénom en maternelle est le seul mot que l'enfant apprend à écrire. Il commence par le recopier puis ensuite apprend à l'écrire alors que les autres mots sont seulement de la copie de modèles (Noyer & Baldy, 2002). Son écriture est favorisée pendant les années de l'école maternelle ce qui en fait un bon outil pour manier les lettres régulièrement (Clerget, 2005).

Cependant les enfants qui savent écrire leur prénom ne comprennent pas forcément comment il est composé. Ce n'est pas parce que son écriture est acquise que l'enfant a acquis le principe alphabétique. L'enfant peut avoir mémorisé la séquence de lettres sans être capable de d'associer un graphème au phonème entendu ou encore de reconnaître ces lettres dans un autre contexte. Lorsque l'enfant lit ou écrit son prénom il peut être confronté à des problèmes provenant de ses propres représentations. En effet si l'enfant essaye d'écrire ou de lire son prénom en suivant l'hypothèse syllabique qui associe une syllabe à une lettre alors il est confronté à un conflit qui le fera avancer dans ses représentations de l'écriture (Ferreiro, 2000).

Le prénom est un matériel d'expérimentation permettant d'initier l'enfant à leur écriture (moteur), à la reconnaissance des lettres (perception) et à la formation des mots (cognition) (Morin & Prevost, 2011).

L'aspect moteur de l'écriture peut être travaillé en utilisant le prénom des élèves comme modèle d'écriture (Morin & Prevost, 2011).

L'aspect perceptif de l'écriture peut être travaillé par l'intermédiaire de la connaissance visuelle des lettres. La connaissance visuelle des lettres peut être travaillée avec comme support les prénoms des élèves de la classe. Les enfants peuvent être amenés à retrouver des lettres de leur prénom dans les écrits qu'ils voient au quotidien (Morin & Prevost, 2011). A ce moment là l'enfant reconnaît les lettres par reconnaissance logographique (Fayol, 2013 ; Phillips & al, 2012).

L'aspect cognitif de l'écriture peut également être travaillé avec le prénom comme support. En effet l'écriture du prénom apprend à l'enfant que les lettres ont un sens dans l'écriture du mot (Ferreiro, 2000). De plus en utilisant tous les prénoms de la classe, qui comportent une grande partie des phonèmes de la langue, les enseignants peuvent commencer le travail sur la conscience phonologique (Morin & Prevost, 2011). Le prénom de l'enfant sert alors de base dans la construction de la maîtrise du code alphabétique (Briquet & Duhaze, 2005).

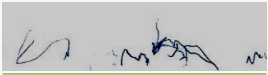
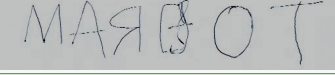
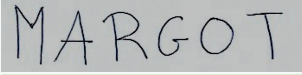
2) - Les différents stades d'apprentissage du prénom

Au début de l'école maternelle, vers 3 ans, l'enfant va d'abord apprendre à reconnaître son prénom sur son étiquette prénom (Briquet & Duhaze, 2005 ; Levin & Ehri, 2009), il n'encode pas encore le langage écrit. Ensuite, vers 4 ans, il apprendra à le copier puis à l'écrire (Briquet & Duhaze, 2005). En fin d'école maternelle l'enfant doit être en mesure d'écrire seul son prénom (BO spécial n°2 du 16 mars 2015).

A l'école maternelle, l'enfant apprendra également qu'il existe différentes graphies à son prénom (capitales d'imprimerie, script et cursive) et que l'ordre des lettres est primordial pour bien écrire son prénom (Briquet & Duhaze, 2005)). C'est entre 4 et 5 ans que l'enfant remarque quand une lettre de son prénom a été changé, mais ceci est possible que s'il a été en contact régulier avec son prénom imprimé (Levin & Ehri, 2009).

L'écriture du prénom évolue avec l'âge des enfants (Le Deun, 2009 ; Brigaudiot, 2000) ce qui est en accord avec les étapes d'apprentissage de l'écriture vues précédemment :

Tableau 2 : synthèse des éléments des articles de Le Deun (2009) et de Brigaudiot (2000)

	Petite section	Moyenne section	Grande section
Types de stratégies	Tracés discontinus	Apparition des lettres, pseudo-lettres, lettres en miroir	Ecriture correcte
Illustrations			

L'utilisation des stratégies présentées dans le tableau 2 montre une évolution dans l'écriture de prénom de l'enfant. De plus pour toutes les classes d'âges, les stratégies d'écriture utilisées pour écrire le prénom illustrent l'avance du prénom par rapport aux autres mots produits par l'enfant.

Quand on analyse les connaissances qu'a l'enfant sur le prénom on se rend compte qu'il est capable d'identifier comme mot son prénom avant les autres mots. Il est également capable de nommer les lettres de son prénom avant d'être capable de nommer les autres lettres et il est capable d'écrire son prénom avant d'écrire les autres mots de la langue. Tous ces éléments montrent que le prénom est en avance et il peut servir peut être à entrer dans l'écrit.

3 - Problématique

Le prénom est en avance sur les autres mots de la langue. En effet, le prénom est un mot particulier dans l'histoire de l'enfant. C'est le premier mot qu'il reconnaît, qu'il copie puis qu'il écrit (Levin & Ehri, 2009 ; Brigaudiot, 2000 ; Noyer & Baldy, 2002 ; Zerbato-Poudou ; Drouin & Harmon, 2009 ; Ferreiro, 2000) ce qui lui confère un statut privilégié. Certaines études semblent montrer que l'enfant utilise les lettres de son prénom pour écrire d'autres mots (Bara & Gentaz, 2007 ; Levin & Ehri, 2009 ; Ferreiro, 2000 ; Fayol, 2013 ; Noyer & Baldy, 2002 ; Le Deun, 2009 ; Drouin & Harmon, 2009). Pour l'instant, ces études montrent que l'enfant utilise les lettres de son prénom sans prendre en compte la valeur sonore de la lettre. Nous cherchons donc à montrer à quel moment l'utilisation des lettres du prénom prend de l'importance c'est-à-dire que les compétences acquises dans l'écriture du prénom peuvent être transférées à l'écriture d'autres mots. En effet, cette question a un intérêt majeur dans le rôle de l'enseignant de cycle 1 afin d'optimiser les apprentissages des élèves.

Entre trois et cinq ans, est-ce que les compétences que l'enfant acquiert sur le prénom sont transférées à d'autres mots ? Si oui, à quel âge ?

Pour cela, nous allons réaliser une étude développementale sur des enfants de 3, 4 et 5 ans (scolarisés dans les classes de petite, moyenne et grande sections). Alors qu'à cet âge l'enfant n'a pas encore appris à écrire, nous leur demandons d'écrire leur prénom et des pseudo-mots. L'analyse des stratégies d'écriture permet d'observer les différentes évolutions des représentations de l'écriture. Nous souhaitons savoir si l'enfant utilise uniquement les connaissances visuelles des lettres de son prénom ou s'il y intègre une valeur phonétique en utilisant une lettre ou une syllabe de son prénom. Pour ce faire, plusieurs pseudo-mots ont été créés dans lesquels des morceaux de prénom (lettre-syllabe) sont introduits. Lors des passations individuelles, les élèves seront amenés à écrire leur prénom ainsi que plusieurs pseudo-mots bi ou trisyllabiques, avec différentes positions pour les morceaux de prénom.

Les différentes tâches demandées nous permettent d'émettre les hypothèses suivantes.

1. L'écriture du prénom évolue avec l'âge

Les enfants de 3 ans n'écrivent pas leur prénom avec des lettres. Les enfants de 4 ans écrivent leur prénom de mémoire en utilisant exclusivement la forme visuelle des lettres. Enfin, les enfants de 5 ans associent la forme visuelle des lettres à leur valeur phonique pour écrire.

2. L'écriture des pseudo-mots intègre progressivement des éléments du prénom

L'âge des élèves peut influencer également la production des pseudo-mots. Les enfants de 3 ans n'ont pas acquis la forme visuelle des lettres. Ils ne sont donc pas capables d'écrire. Néanmoins, les enfants de 4 ans ont acquis la forme visuelle des lettres de leur prénom (sans lien avec la phonologie) ce qui leur permet de les utiliser pour l'écriture de pseudo-mots. Enfin, à 5 ans, les élèves utilisent la forme visuelle des lettres de leur prénom ainsi que leur valeur phonique pour l'écriture de syllabes. De plus, ils ont également développé des connaissances sur d'autres lettres : ils sont capables d'écrire les voyelles contenues dans les pseudo-mots.

Méthode

1 - La population concernée

87 élèves de petite, moyenne et grande sections de maternelle de deux écoles rurales. Ces élèves sont répartis en trois groupes d'âge : 33 élèves de petite section (âge moyen : 3 ans et 9 mois, écart type : 0,27 ans), 30 élèves de moyenne section (âge moyen : 4 ans et 8 mois, écart type : 0,31 ans) et 24 élèves de grande section (âge moyen : 5 ans et 7 mois, écart type : 0,27 ans). L'expérimentation s'est déroulée pendant les mois de Février, Mars et Avril. Il y avait 73% de sexe masculin et 37% de sexe féminin.

2 - Le matériel utilisé

1 - Matériel à disposition des enfants

Les élèves avaient pour unique matériel un stylo à bille bleu et un livret de réponse propre à chaque élève. Ce livret est constitué de plusieurs feuilles A4 comportant plusieurs grandes cases où les élèves doivent écrire les mots demandés par l'expérimentatrice. Tous les mots que les élèves doivent produire durant une passation se situent sur une même page et une case correspond à l'écriture d'un mot ou pseudo-mot.

2 - Constitution des tâches

Les enfants réalisent une série de tâches (écriture de lettres, de phonèmes, du prénom ainsi que de pseudo-mots) pour évaluer leurs habilités scripturales. Elles se subdivisent en deux catégories : les épreuves relatives au prénom et les épreuves relatives à d'autres pseudo-mots.

a) Épreuves relatives au prénom

Les tâches relatives au prénom ont été réalisées dans le but d'avoir une représentation des compétences relatives du prénom par l'enfant : écriture des lettres et des phonèmes composant le prénom ainsi que ce dernier.

Écriture du prénom

L'élève doit écrire son prénom sans copie, sur une feuille unie. Pour réaliser cette tâche, l'élève peut avoir un modèle en mémoire ou peut recomposer son prénom en associant les phonèmes aux graphèmes.

Rappelons que nous partons de l'hypothèse que le nom des lettres et leurs son peuvent être utilisés pour écrire. Les deux tâches suivantes sont des variables de contrôle à toute l'expérimentation. De plus ces tâches permettent de contrôler les connaissances des enfants sur leur prénom (nom, son et forme des lettres).

Dictée des lettres de leur prénom

L'élève doit écrire les lettres dictées de son prénom. Afin d'éviter l'effet d'apprentissage par cœur de leur prénom, nous avons dicté les lettres du prénom de l'élève dans l'ordre inverse de son écriture.

Exemple : Dimitri → I. R. T. I. M. I. D.

Dictée des phonèmes de leur prénom

La même tâche a été réalisée pour les phonèmes de l'enfant.

Exemple : Dimitri → [i] [R] [t] [i] [m] [i] [d]

La liste complète des prénoms et des dictées de lettres et de phonèmes de chaque enfant pour ces tâches se trouve en annexes 1 et 2.

b) Épreuves relatives aux pseudo-mots

Pseudo-mot contrôle

Un pseudo-mot contrôle propre à chaque élève a été inventé de manière à ce qu'aucune syllabe ou lettre ne soient en commun avec le prénom de l'enfant. Ce pseudo-mot bi-syllabique était composé de phonèmes simples avec une alternance consonne-voyelle. Le mot de base était « LOMU » mais lorsqu'une lettre était en commun avec le prénom de l'enfant, nous remplaçons le « m » par le « n » et le « l » par le « b ». Quant aux voyelles, le « o » et le « u » ont été remplacées par le « i » et le « a ».

La liste complète des pseudo-mots dictés à chaque enfant pour cette tâche se trouve en annexes 7 et 8.

Pseudo-mots relatifs au prénom

Les variables

Afin d'avoir une vision la plus représentative possible nous avons proposé des mots bi et trisyllabiques c'est-à-dire les mots les plus fréquents de la langue française. Nous pensons qu'il sera probablement plus facile d'écrire des mots bisyllabiques que les mots trisyllabiques pour les enfants de maternelle. De plus cela permet d'inclure l'élément cible en milieu de mot. La longueur des pseudo-mots est quelque-chose que l'on va contrôler parce qu'il y a une importance chez l'enfant qui apprend à écrire.

Quelque soit la tâche, nous avons proposé des pseudo-mots plus ou moins longs comprenant un élément cible (lettre ou syllabe) situé en début, milieu ou fin de pseudo-mot. Selon la composition phonémique de l'élément cible, nous avons alterné consonnes et voyelles afin d'éviter les mêmes phonèmes ou syllabe répétés dans le pseudo-mot. Nous avons obtenu des pseudo-mots ayant une structure syllabique consonne-voyelle ou voyelle consonne.

Exemple : Dimitri

Tableau 3 : pseudo-mots dictés à Dimitri

	Élément cible « DI »	Élément cible [d]
Début du mot bi-syllabique	DI PO	D ULA
Fin du mot bi-syllabique	PO DI	AL UD
Début du mot tri-syllabique	DI POLU	D UBALO
Milieu du mot tri-syllabique	PO DI LU	OL UD AB
Fin du mot tri-syllabique	POL UDI	OLAB UD

Exemple : Ilona

Tableau 4 : pseudo-mots dictés à Ilona

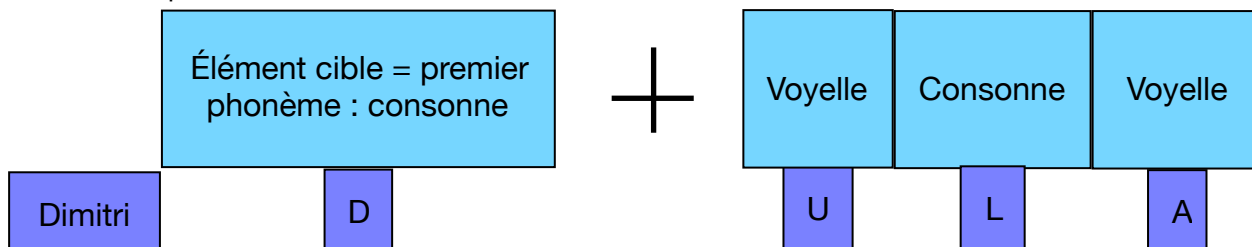
	Élément cible « I »	Élément cible [i]
Début du mot bi-syllabique	I PU	Cette tâche n'a pas été demandé aux élèves ayant comme première lettre de leur prénom une voyelle puisque les pseudo-mots formés auraient été identique aux pseudo-mots incluant la première syllabe.
Fin du mot bi-syllabique	UP I	
Début du mot tri-syllabique	I PURA	
Milieu du mot tri-syllabique	P U IRA	
Fin du mot tri-syllabique	PUR I	

Durant les tâches relatives à d'autres mots, les élèves sont amenés à écrire des pseudo-mots inventés par nos soins. Le choix d'utiliser des pseudo-mots a permis aux élèves d'être dans des conditions identiques. En effet, tous les élèves ont pu écrire des pseudo-mots de difficultés équivalentes ayant en commun le premier phonème de leur prénom et/ou la première syllabe de leur prénom.

La constitution de ces pseudo-mots repose sur une structure syllabique « consonne-voyelle (CV) » et un élément cible extrait du prénom de l'enfant (premier phonème et première syllabe). Pour les pseudo mots où le phonème est à la fin du mot, nous avons construit le mot avec structure voyelle-consonne.

Écriture de pseudo-mots incluant le premier phonème du prénom de l'enfant

Figure 1 : construction du pseudo-mot bisyllabique ayant le premier phonème du prénom Dimitri placé au début du pseudo-mot.



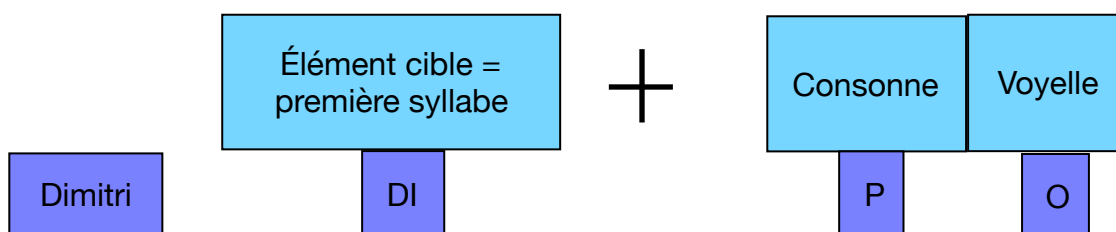
Mots dictés : DULA pour le phonème en début du pseudo-mot et ALUD pour le phonème en fin du pseudo-mot.

La liste complète des pseudo-mots dictés à chaque enfant pour cette tâche se trouve en annexes 3, 4, 5 et 6.

Cette tâche n'a pas été demandée aux élèves ayant comme première lettre de leur prénom une voyelle puisque les pseudo-mots formés auraient été identiques aux pseudo-mots incluant la première syllabe. Seuls les enfants dont le prénom commence par une consonne ont exécuté cette tâche.

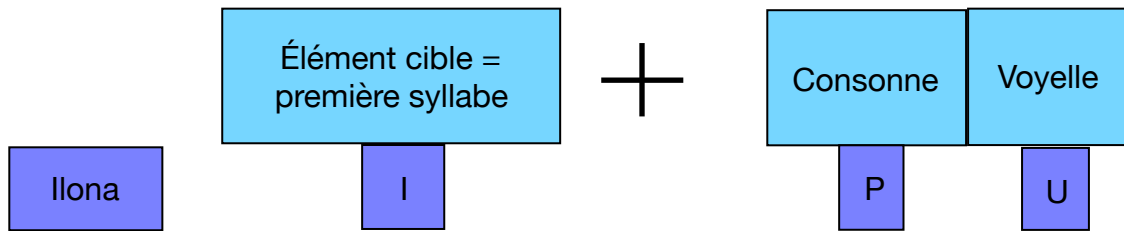
Écriture de pseudo-mots incluant la première syllabe du prénom de l'enfant

Figure 2 : construction du pseudo-mot bisyllabique ayant la première syllabe du prénom Dimitri placée au début du pseudo-mot.



Mots dictés : DIPO pour la syllabe en début du pseudo-mot et PODI pour la syllabe en fin de mot.

Figure 3 : construction du pseudo-mot bisyllabique ayant la première syllabe du prénom Ilona placée au début du pseudo-mot.



Mots dictés : IPU pour la syllabe en début du pseudo-mot et UPI pour la syllabe en fin du pseudo-mot.

La liste complète des pseudo-mots dictés à chaque enfant pour cette tâche se trouve en annexes 3, 4, 5 et 6.

3 - Le déroulement de l'étude.

Pendant cette expérimentation, chaque enfant est vu sur un temps maximum de cinq minutes par passation individuelle. Ce temps court a été privilégié de manière à éviter un effet de fatigabilité cognitive. Par conséquent, un maximum de trois tâches sera demandé à l'enfant durant la passation.

Tous les enfants ont commencé par écrire leur prénom dans la case prévue à cet effet. Les tâches suivantes ont été réalisées dans le même ordre pour tous les enfants. Chaque tâche demandée a été réalisée dans une case du carnet.


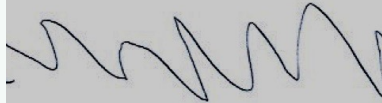
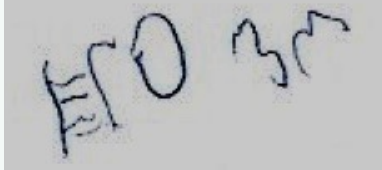
Plusieurs passations individuelles peuvent être réalisées dans la même journée mais avec au moins une heure d'intervalle. Les entretiens ont été réalisés dans une pièce isolée et calme avec deux expérimentatrices sur l'ensemble de la cohorte.

Résultats

L'analyse des résultats va consister dans un premier temps à analyser les stratégies des enfants relatives à l'écriture leur prénom avant de s'attacher de façon plus approfondie à la façon dont ils écrivent des pseudo-mots.

Durant ces épreuves plusieurs stratégies d'écriture seront rencontrées, elles seront communes à beaucoup de tâches.

Tableau 5 : stratégies d'écriture pour les élèves n'utilisant pas encore de lettres

Tracés discontinus	Tracés continus	Pseudo - lettres
tracés qui sont réalisés en plusieurs fois, ils nécessitent un lever de crayon	tracés qui sont réalisés sans lever le crayon	symboles qui ressemblent à des lettres mais qui n'en sont pas car ils sont éloignés des normes. Les lettres miroirs ont été considérées comme été acceptées.
		

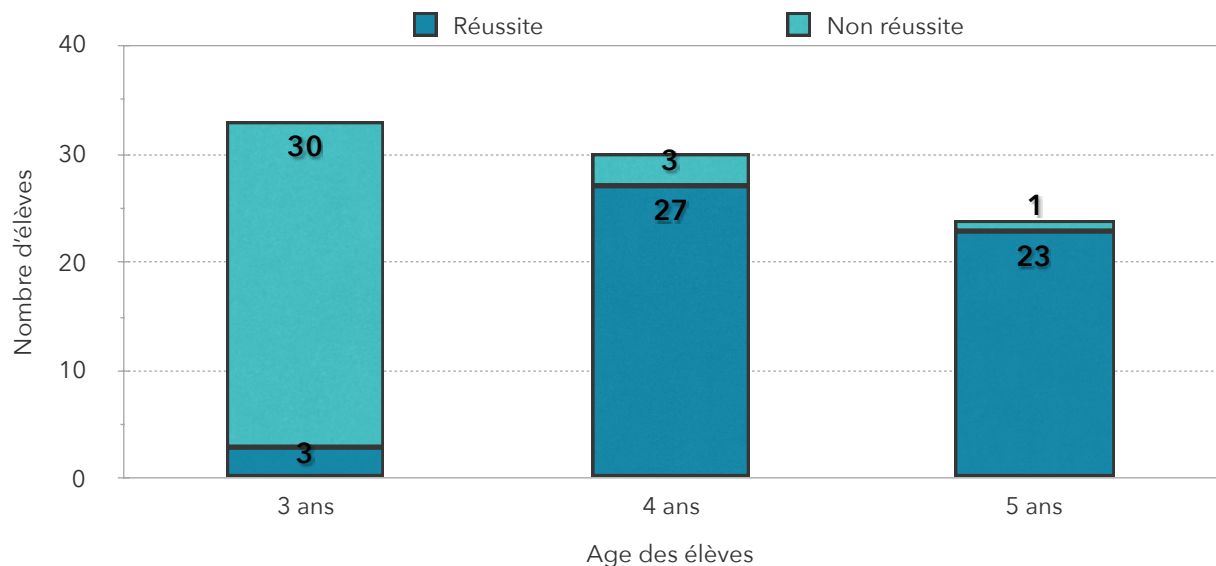
Des tableaux répertoriants les résultats obtenus se trouvent en annexes (annexes 9 à 26).

a) Épreuves relatives au prénom

A quel âge l'enfant est-il capable d'écrire son prénom ?

On considère le prénom comme réussi lorsqu'il est écrit avec toutes les lettres dans le bon ordre.

Figure 4 : nombre d'enfant de petite, moyenne et grande section ayant réussi ou non à écrire son prénom



D'après la figure 4, peu d'élèves de petite section sont capables d'écrire leur prénom (seulement 3 élèves sur 33). Entre 3 et 4 ans le nombre de réussite au prénom augmente. En effet dès 4 ans la majorité des enfants (27 sur 30) sont capables de l'écrire. Ces résultats se retrouvent en grande section et se stabilisent (23 enfants sur 24 sont capables de l'écrire leur prénom)

Nous pouvons donc considérer que sur la période février-mars les élèves de moyenne section sont capables d'écrire leur prénom.

Nous avons donc vu que à 3 ans une majorité d'enfant n'est pas capable de réussir leur prénom. Même si ce nombre diminue, quelques élèves de 4 et 5 ans échouent encore à l'écriture de leur prénom. Nous allons analyser dans le tableau suivant les stratégies de non-réussite.

La deuxième partie de l'analyse consiste à analyser les différentes stratégies employées par les enfants lorsqu'ils ne réussissent pas.

Tableau 6 : stratégies d'écriture des non réussites des prénoms

Age	Aucune lettre			Lettres du prénom			Total
	Tracé continu	Tracé discontinu	Pseudo - lettres	Moins de la moitié des lettres du prénom	La moitié ou plus des lettres du prénom	Toutes les lettres dans le mauvais ordre	
3 ans	6	4	11	5	3	1	30
4 ans	0	0	1	2	0	0	3
5 ans	0	0	0	1	0	0	1
Total	6	4	12	8	3	1	34

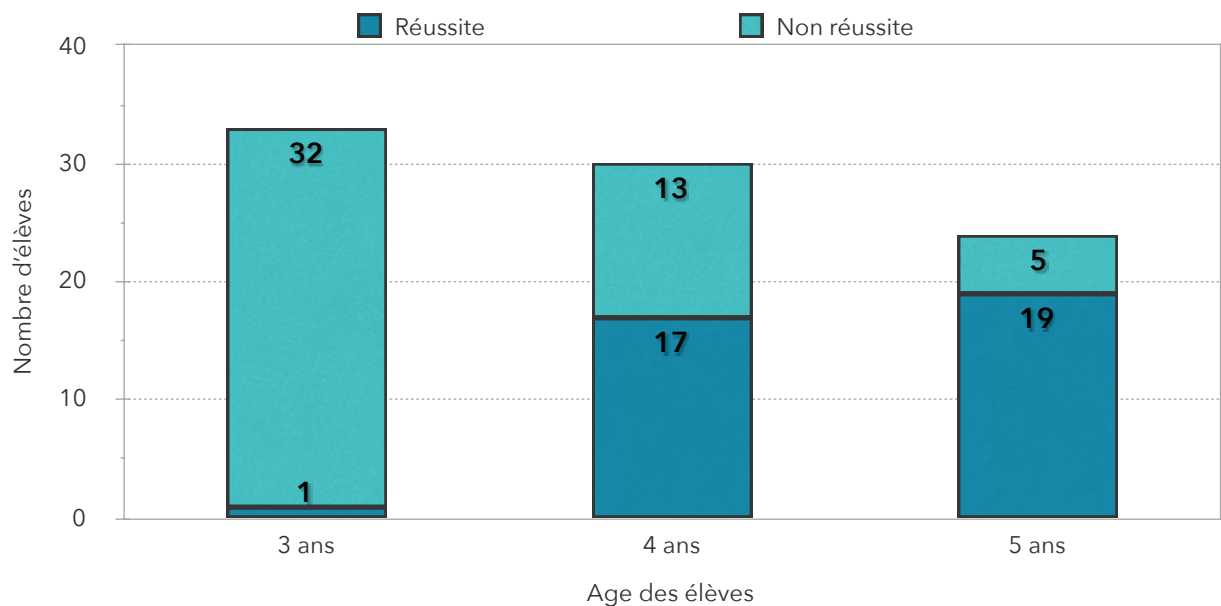
D'après le tableau 6 on constate que parmi les élèves n'ayant pas réussi à écrire leur prénom en petite section, les stratégies utilisées sont très variées. On observe une équi-répartition des effectifs entre les tracés continus ou discontinus qui font appel à la linéarité de l'écriture et l'utilisation des pseudo lettres. D'autres élèves proposent certaines lettres de leur prénom. Dès la moyenne section la plupart des stratégies disparaissent, les élèves utilisent alors des pseudo-lettres ou quelques lettres de leur prénom. En grande section seul un élève n'avait pas réussi l'écriture de son prénom puisqu'il n'avait pas utilisé toutes les lettres

La grosse variabilité présente en petite section illustre le fait que les élèves soient en train d'apprendre et qu'il y a plusieurs chemins d'accès à l'écriture.

A quel âge l'enfant est-il capable d'écrire les lettres de son prénom quand elles lui sont dictées ?

Nous considérons que la tâche d'écriture de lettre dictées est réussie lorsque toutes les lettres sont écrites et correspondent aux lettres dictées

Figure 5 : nombre d'enfant de petite, moyenne et grande section ayant réussi ou non à écrire lettres de leur prénom



Sur l'ensemble de la cohorte, il y a une évolution développementale entre la petite et la grande section, qui est plus marquée entre la petite et la moyenne qu'entre la moyenne et la grande. On observe qu'écrire les lettres de son prénom est plus difficile qu'écrire son prénom.

D'après la figure 5, seul 1 élève de petite section est capable d'écrire les lettres de son prénom. Entre 3 et 4 ans, le nombre de réussite augmente puisque dès 4 ans la plus de la moitié des élèves est capable d'écrire les lettres de leur prénom (17 sur 30). Ces résultats augmentent en grande section où plus des 3/4 des élèves réussissent l'écriture des lettres de leur prénom.

La deuxième partie de l'analyse consiste à analyser les différentes stratégies employées par les enfants lorsqu'ils ne réussissent pas à écrire toutes les lettres de leur prénom.

Tableau 7 : stratégies d'écriture des non réussites lors de la dictée des lettres du prénom

Age	Aucune lettre			Lettres du prénom				Total
	Tracé continu	Tracé discontinu	Pseudo - lettres	Lettres du prénom mais pas celles dictées	Initiale uniquement	Moins de la moitié des lettres du prénom	La moitié ou plus des lettres du prénom	
3 ans	3	6	13	3	1	4	2	32
4 ans	0	0	2	3	0	1	7	13
5 ans	0	0	0	1	1	0	3	5
Total	3	6	11	3	2	2	12	39

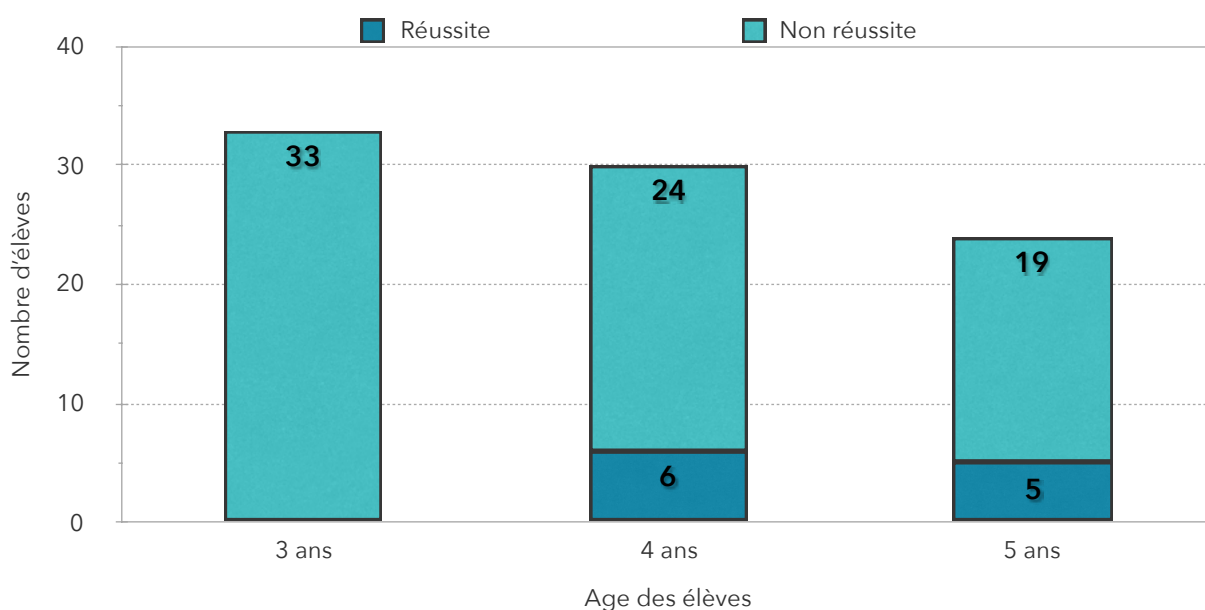
Parmi les élèves n'ayant pas réussi à écrire les lettres de leur prénom, en petite section on observe des stratégies très variées. La majorité d'entre eux n'utilisent pas des lettres conventionnelles mais des pseudo-lettres. Pour ces mêmes élèves on observe également une équipartition des effectifs entre l'utilisation des tracés continus et discontinus (9 élèves) qui font appel à la linéarité de l'écriture et l'utilisation des lettres du prénom (10 élèves). Dès la moyenne section les stratégies faisant appel à la linéarité de l'écriture disparaissent pour laisser place à une utilisation plus importante des lettres du prénom. En effet plus de la moitié des élèves de moyenne section n'ayant pas réussi la tâche connaissent au moins la moitié des lettres de leur prénom c'est-à-dire qu'ils associent le nom de la lettre dictée à sa forme. Ces résultats se retrouvent en grande section et se stabilisent car 3 des 5 élèves n'ayant pas réussi l'écriture des lettres de leur prénom en ont acquis la moitié ou plus.

La grosse variabilité présente en petite section illustre le fait que les élèves soient en train d'apprendre et qu'il y a plusieurs chemins d'accès à l'écriture. Cependant les lettres utilisées sont les lettres de leur prénom.

A quel âge l'enfant est-il capable d'écrire les phonèmes de son prénom lorsqu'ils lui sont dictés ?

Nous considérons que la tâche d'écriture de phonèmes dictés est réussie lorsque tous les phonèmes sont écrits et correspondent à ceux dictés.

Figure 6 : nombre d'enfant de petite, moyenne et grande section ayant réussi ou non à écrire les phonèmes de leur prénom



D'après la figure 6, aucun élève de petite section connaît les phonèmes de son prénom. Les proportions d'enfants de 4 et 5 ans connaissant les phonèmes de leur prénom sont semblables (environ un quart). Alors que plus de la moitié des enfants de moyenne section connaissent les lettres de leurs prénom, ici seul 6 enfants sur 30 connaissent l'ensemble des phonèmes correspondant à leur prénom. L'écart est plus important encore pour les élèves de grande section puisque 19 connaissent les lettres de leur prénom et seulement 5 connaissent tous les phonèmes qui le constitue.

La deuxième partie de l'analyse consiste à analyser les différentes stratégies employées par les enfants lorsqu'ils ne réussissent pas.

Tableau 8.: stratégie écriture des non réussites lors de la dictée des phonèmes du prénom

Age	Aucun phonème			Lettres	Lettres du prénom				Total
	Tracé continu	Tracé discontinu	Pseudo - lettres	Autres lettres que celles du prénom	Lettres du prénom mais pas celles dictées	Premier phonème uniquement	Moins de la moitié des phonèmes du prénom	La moitié ou plus des phonèmes du prénom	
3 ans	7	5	15	0	2	0	3	1	33
4 ans	0	1	2	1	2	2	5	9	22
5 ans	0	0	0	3	2	0	3	11	19
Total	7	6	13	4	6	2	11	21	70

Parmi les élèves n'ayant pas réussi à écrire les phonèmes de leur prénom, en petite section on observe des stratégies très variées. La majorité d'entre eux n'utilisent pas des lettres conventionnelles mais des pseudo-lettres ou des stratégies faisant appel à la linéarité de l'écriture (tracés continus ou discontinus). Peu d'élèves utilisent des lettres pour coder les phonèmes dictés puisqu'en petite section le fait qu'une lettre ait un son n'est pas encore acquis. En moyenne section les élèves utilisent des lettres pour transcrire les phonèmes, 9 d'entre eux connaissent plus de la moitié des phonèmes de leur prénom. Ces résultats se retrouvent en grande section et se stabilisent car 11 des 19 élèves n'ayant pas réussi l'écriture des phonèmes de leur prénom en ont acquis la moitié ou plus.

b) Épreuves relatives aux pseudo-mots

Pour analyser les pseudo-mots, nous avons attribué un score entre 0 et 1 pour l'élément cible. Deux paramètres sont entrés en jeu, la moitié du score chacun leur est donc attribuée :

- la retranscription correcte de l'élément cible
- l'emplacement de l'élément cible

Exemple : Pseudo-mot bisyllabique avec le phonème comme élément cible.

Pour le prénom Dimitri, seul l'analyse du phonème [d] est effectuée.

Tableau 9 : exemple d'attribution des scores pour les mots bisyllabique avec le phonème comme élément cible

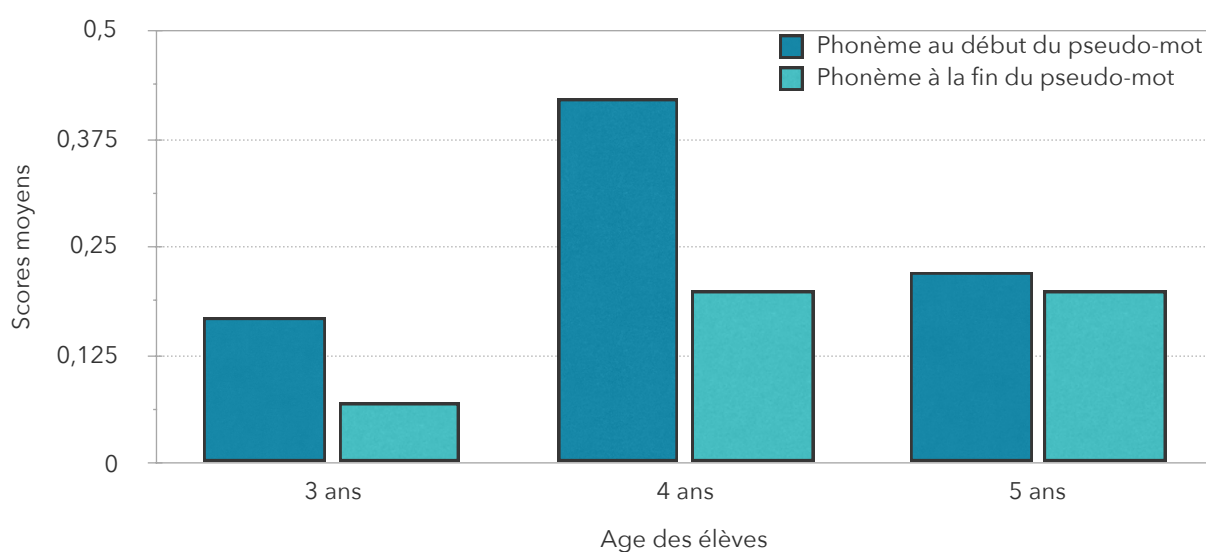
Mot dicté	Mot écrit	Score retranscription	Score emplacement	Score total
DULA	D ULA	0,5	0,5	1
	D LA			
	L A D	0,5	0	0,5
	LA	0	0	0

Sur l'ensemble des 87 enfants, seul un élèves de grande section a écrit le pseudo mot complet. Cependant les autres enfants sont capables d'utiliser de façon partielle certains éléments de leur prénom.

A quel âge l'enfant utilise le premier phonème de son prénom dans les pseudo-mots ?

Maintenant que nous savons quelles sont les connaissances du prénom chez l'enfant, que nous savons qu'ils savent l'écrire, que les phonèmes n'apparaissent que vers 5 ans alors que les lettres émergent à 4 ans, nous allons pouvoir voir comment ça se passe pour sur l'écriture d'autres mots.

Figure 7 : scores moyens des élèves de petite moyenne et grande section pour l'écriture des pseudo-mots bisyllabiques ayant le phonème cible au début ou à la fin du pseudo-mot



D'après la figure 7 on observe que ce sont les élèves de moyenne section qui obtiennent le score moyen le plus élevé pour l'écriture des pseudo-mots comprenant le premier phonème du prénom au début du pseudo-mot.

Toujours d'après la figure 7 on peut voir que la moyenne des scores obtenus pour l'écriture de pseudo-mots ayant le premier phonème du prénom l'enfant est supérieure à celle des pseudo-mots ayant le phonème en fin de mot. En effet en petite section seul 17% des élèves retranscrivent le premier phonème de leur prénom lorsqu'il est situé en début de pseudo-mot pour seulement 7% des élèves lorsqu'il est situé en fin de pseudo-mot. Ces résultats montrent que la majorité des élèves de petite section ont obtenus un score de 0. La différence est d'autant plus importante pour les élèves de moyenne section parmi lesquels 42% des élèves retranscrivent le phonème de leur prénom lorsqu'il est situé au début du pseudo mot dicté. Seulement 20% de ces mêmes élèves le reconnaissent lorsqu'il est situé à la

fin du pseudo-mot. En grande section l'écart est minime, la position du phonème n'a plus d'importance pour ces élèves.

Comme pour l'écriture du prénom, les enfants de petite moyenne et grande sections présentent des stratégies identiques, c'est à dire des tracés continus discontinus ou encore l'utilisation de pseudo-lettres.

Comme précisé précédemment, deux critères entre en compte dans la réussite :

- le phonème correspondant à celui étant dans le pseudo-mot dicté
- l'emplacement de ce phonème dans le mot produit

Ainsi le tableau ci-dessous montre comment ces 2 critères sont modulés par l'enfant de 3 à 5 ans. On va ainsi analyser toutes les stratégies utilisées par les enfants.

Tableau 10 : stratégies d'écriture pour les mots bisyllabiques ayant comme élément cible le phonème placé en début ou en fin de pseudo-mot

Âge	Score retranscription = 0 Score emplacement = 0		Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0		Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0,5	
	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin
3 ans	22	24	2	4	4	0
4 ans	12	17	5	6	8	2
5 ans	16	16	2	3	4	3
Total	50	57	9	13	16	5

Le tableau 10 nous permet de réaliser une analyse plus précise des stratégies employées par les enfants de 3, 4 et 5 ans. Malgré le fait que la majorité des élèves des 3 classes d'âge obtiennent un score de 0 aux tâches faisant intervenir le premier phonème de leur prénom, on observe une augmentation des réussites partielles et totales (donc des scores de 0,5 et 1) entre 3 et 4 ans. Cette augmentation s'explique par le fait que plus les élèves retranscrivent le premier phonème de leur prénom mais également le place correctement dans le pseudo-mot dicté. Entre 4 et 5 ans on observe une diminution des réussites totales et partielles. Si les enfants de grande

section ne produisent pas forcément le premier phonème de leur prénom, ils font une analyse phonologique du mot qui est entendu. Ils utilisent alors d'autres lettres par exemple les voyelles du pseudo-mot.

On observe que le nombre de réussites totales est plus important lorsque le phonème est placé en début de pseudo-mot pour toutes les classes d'âge.

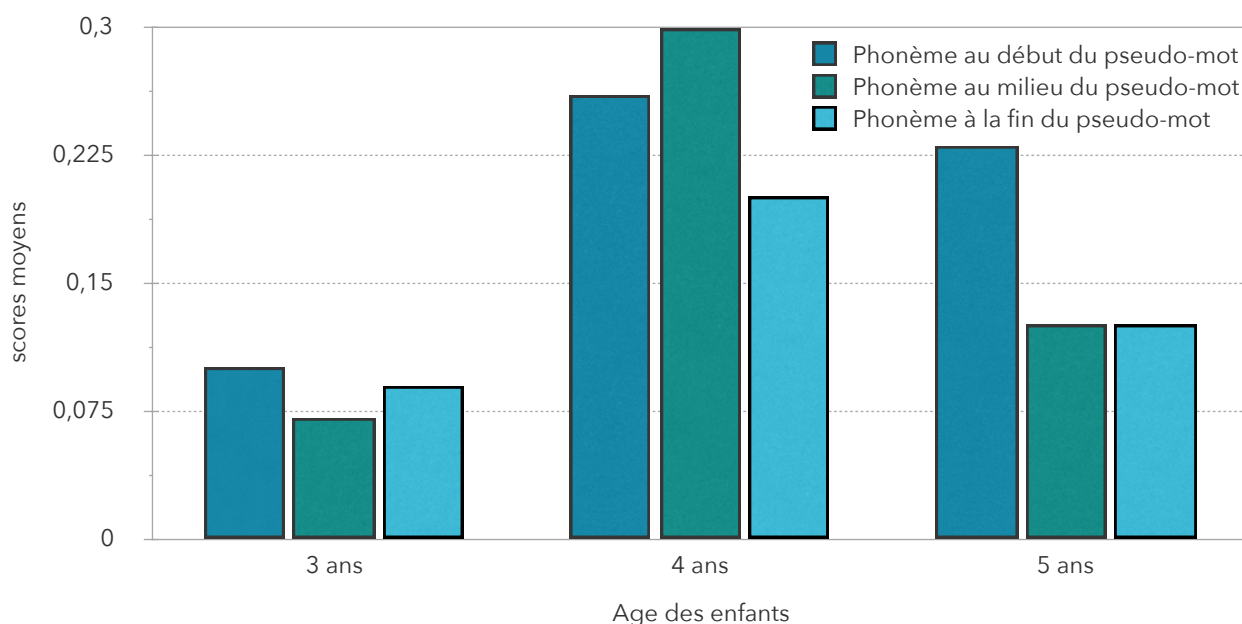
6 élèves de 3 ans sont capables d'écrire le premier phonème de leur prénom lorsqu'il est situé en début de pseudo-mots et seulement 4 d'entre eux l'écrivent au bon emplacement. Pour les phonèmes situés en fin de pseudo-mots aucun élève de 3 ans n'a su placer le premier phonème de son prénom au bon endroit. On remarque donc que la position du phonème en début de mot permet une meilleure retranscription du phonème.

Parmi les élèves de 4 ans ayant obtenus un score différents de 0 pour le phonème situé en début de pseudo-mot, 13 élèves ont retranscrit le premier phonème de leur prénom et 8 d'entre eux au l'emplacement souhaité. Lorsque le phonème cible est situé en fin de pseudo on observe un résultat inverse puisque la majorité des élèves ayant retranscrit le premier phonème de leur prénom ne l'ont pas retranscrit à la fin de leur production. On remarque que la position du phonème en début de mot permet une meilleure retranscription du phonème.

Importance de prendre en compte le milieu du mot

Le fait d'avoir réalisé cette expérience avec des mots trisyllabiques permet de savoir si la position du phonème au milieu du mot influe sur les productions des élèves. L'analyse sera alors centrée sur le phonème situé en milieu de mot.

Figure 8 : scores moyens des élèves de petite moyenne et grande section pour l'écriture des pseudo-mots trisyllabiques ayant le phonème cible au début, au milieu et à la fin du pseudo-mot



D'après la figure 8 on observe que ce sont les élèves de moyenne section qui obtiennent le score moyen le plus élevé pour l'écriture des pseudo-mots comprenant le premier phonème du prénom au milieu du pseudo-mot. Ces résultats ainsi que ceux obtenus à l'écriture des pseudo-mots ayant le phonème à leur début indiquent que ce sont les élèves de 4 ans retranscrivent mieux le premier phonème de leur prénom lorsqu'il est situé eu début ou au milieu du mot.

La figure 8 nous indique également une augmentation des scores moyens pour l'écriture des pseudo-mots ayant le premier phonème du prénom en son milieu entre 3 (7%) et 4 ans (30%). Cependant les scores moyens diminuent de 4 à 5 ans pour s'égaliser avec le score moyen des pseudo-mots contenant le phonèmes en fin de mot.

On va donc analyser toutes les stratégies utilisées par les enfants.

Tableau 11 : stratégies d'écriture pour les mots trisyllabiques ayant comme élément cible le phonème placé en début, milieu ou en fin de pseudo-mot

Âge	Score retranscription = 0 Score emplacement = 0			Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0			Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0,5		
	Début	Milieu	Fin	Début	Milieu	Fin	Début	Milieu	Fin
3 ans	5	5	4	1	3	4	3	1	1
4 ans	13	11	14	4	6	6	6	6	3
5 ans	14	17	16	3	2	4	4	2	1
Total	32	33	34	8	11	14	13	9	5

Le tableau 11 nous permet de réaliser une analyse plus précise des stratégies employées par les enfants de 3, 4 et 5 ans et plus précisément sur les pseudo-mots comprenant le phonème cible en son milieu.

Le faible effectif des élèves petite section s'explique par le fait que seul une partie d'entre eux ont passé les épreuves avec les mots trisyllabiques.

D'après le tableau 11 on peut voir que la majorité des élèves obtiennent un score de 0 quelque soit leur âge. Cependant on remarque que ce sont les élèves de moyenne section qui obtiennent le plus de score de 1 ce qui signifie qu'ils ont réussi à placer le premier phonème de leur prénom correctement dans le pseudo-mot dicté.

En comparant les stratégies d'écriture utilisées pour écrire les phonèmes situés en début, milieu ou en fin de pseudo-mots, on constate que le phonème placé en début de mot est mieux retranscrit que lorsqu'il est situé en milieu ou en fin de mot. Les stratégies qui sont les meilleures c'est à dire les élèves qui retranscrivent le bon phonème au bon endroit sont utilisées par les élèves de moyenne section. La différence entre moyenne et grande section peut s'expliquer par une analyse quantitative des résultats de grande sections. En effet de nombreux élèves de grande sections font une analyse phonologique du mot qui est entendu, ils utilisent alors d'autres lettres par exemple les voyelles du pseudo-mots.

Le positionnement a peu d'impact pour les enfants de 3 et 5 ans. Seuls les enfants de 4 ans vont être touchés notamment sur les scores les plus élevés.

A quel âge l'enfant utilise la première syllabe de son prénom dans les pseudo-mots ?

Après avoir vu que le phonème et son positionnement influent dans la production des pseudo-mots, c'est à dire que les enfants ont acquis l'aspect visuel des lettres pour écrire à partir de 4 ans, nous allons nous intéresser à l'aspect sonore de leur prénom en étudiant sa première syllabe et son positionnement.

Rappelons que les élèves ayant un prénom qui commence par une voyelle n'ont pas passé les tâches comprenant les phonèmes puisque le premier phonème et la première syllabe sont identiques.

Exemple : Pseudo-mot bisyllabique avec la syllabe comme élément cible.

Pour le prénom Dimitri, seul l'analyse de la syllabe « bi » est effectuée.

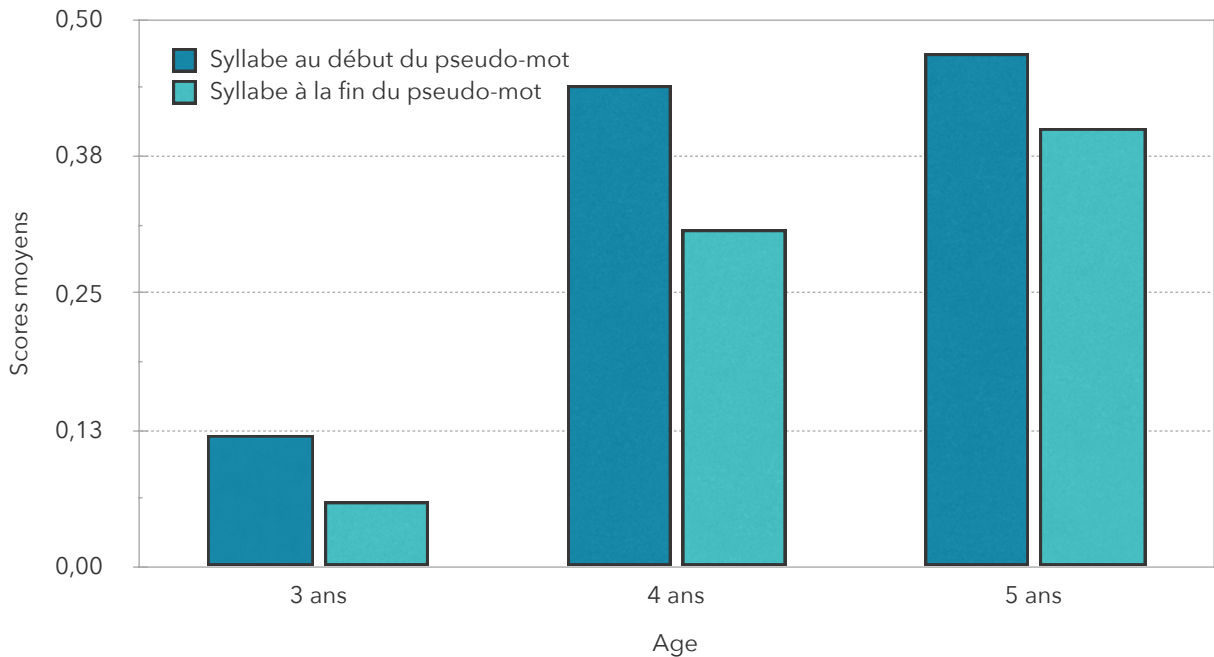
Tableau 12 : exemple d'attribution des scores pour les mots bisyllabique avec la syllabe comme élément cible

Mot dicté	Mot écrit	Score retranscription	Score emplacement	Score total
DIPO	DIPO	0,5	0,5	1
	DPO	0,25	0,25	0,5
	PODI	0,5	0	0,5
	POI	0,25	0	0,25
	PO	0	0	0

Les élèves ayant eu des premières syllabes de leurs prénoms constituées de plus de deux lettres, les scores sont attribués de la même façon c'est-à-dire la moitié du score leur est donc attribuée :

- la retranscription correcte de l'élément cible
- l'emplacement de l'élément cible

Figure 9 : scores moyens des élèves de petite moyenne et grande section pour l'écriture des pseudo-mots bisyllabiques ayant la syllabe cible au début et à la fin du pseudo-mot



D'après la figure 9 on observe que ce sont les élèves de grande section qui obtiennent le score moyen le plus élevé pour l'écriture des pseudo-mots comprenant la première syllabe du prénom au début et à la fin du pseudo-mot.

Toujours d'après la figure 9 on peut voir que la moyenne des scores obtenus pour l'écriture de pseudo-mot ayant la première syllabe du prénom l'enfant est supérieure à celle des pseudo-mots ayant la syllabe en fin de mot. En effet en petite section 12% des élèves retranscrivent la première syllabe de leur prénom lorsqu'elle est située en début de pseudo-mot pour seulement 6% des élèves lorsqu'elle est située en fin de pseudo-mot. Ces résultats montrent que la majorité des élèves de petite section ont obtenu un score de 0. La différence est d'autant plus importante pour les élèves de moyenne section parmi lesquels 44% des élèves retranscrivent la première syllabe de leur prénom lorsqu'elle est située au début du pseudo-mot dicté. Seulement 30% de ces mêmes élèves la reconnaissent lorsqu'elle est située à la fin du pseudo-mot. En grande section l'écart diminue, la position de la syllabe n'a plus d'importance pour ces élèves.

On observe une augmentation des scores moyens obtenus par les 3 classes d'âge quelle que soit la position de la syllabe cible par rapport à ceux obtenus lors avec les pseudo-mots comprenant le premier phonème.

Comme pour l'écriture du prénom, les enfants de petite moyenne et grande sections présentent des stratégies identiques, c'est-à-dire des tracés continus discontinus ou encore l'utilisation de pseudo-lettres.

Comme précisé précédemment, deux critères entre en compte dans la réussite :

- la syllabe correspondant à celle étant dans le pseudo-mot dicté
- l'emplacement de cette syllabe dans le mot produit

Ainsi le tableau ci-dessous montre comment ces 2 critères sont modulés par l'enfant de 3 à 5 ans. On va ainsi analyser toutes les stratégies utilisées par les enfants.

Tableau 13 : stratégies d'écriture pour les mots bisyllabiques ayant comme élément cible la syllabe placée en début ou en fin de pseudo-mot

Âge	Score retranscription = 0 Score emplacement = 0		0,16 < Score retranscription < 0,5 0,16 < score emplacement < 0,5		Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0		Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0,5	
	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin
3 ans	27	28	4	2	0	3	2	0
4 ans	10	13	12	10	0	4	8	3
5 ans	4	5	14	15	1	0	5	4
Total	41	46	30	27	1	7	15	7

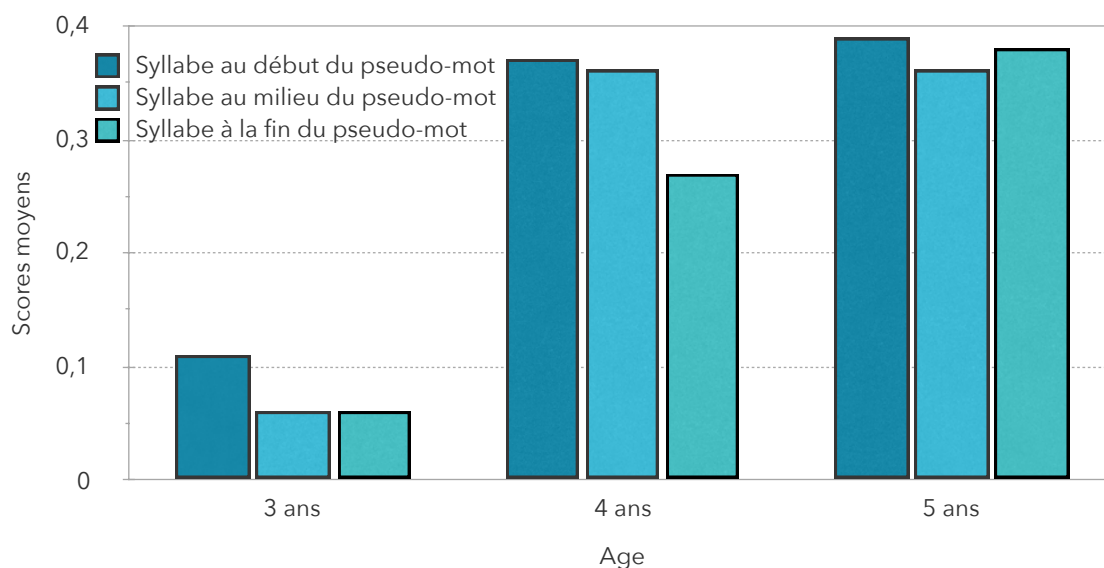
Le tableau 13 nous permet de réaliser une analyse plus précise des stratégies employées par les enfants de 3, 4 et 5 ans. On observe une majorité de score de 0 pour les enfants de 3 ans quelle que soit la position de la syllabe cible dans le pseudo-mot dicté. 2 enfants de 3 ans réalisent une réussite totale lorsque la syllabe cible est en début de pseudo-mot. Certains élèves réalisent des réussites partielles dans la transcription de leur première syllabe écrivant la syllabe entièrement ou partiellement avec un emplacement plus ou moins correct. Le nombre de scores égaux à 0 diminue entre 3 et 4 ans puisque la majorité des élèves de 4 ans réalisent des réussites partielles en retranscrivant plus ou moins bien leur première syllabe avec un emplacement partiellement ou totalement correct quelle que soit la position cible de la syllabe dans le pseudo-mot dicté. Le nombre de réussites totales est importante pour les élèves de moyenne section et plus spécialement lorsque la syllabe cible est située en début de pseudo-mot. Entre 4 et 5 ans on observe également une baisse des scores égaux à 0 pour la syllabe située en début ou en fin de pseudo-mot. Cependant on observe également une baisse des réussites totales pour les 2 types de pseudo-mots dictés. Le nombre de réussites partielles ont-elles augmentées puisque, comme pour les pseudo-mots comprenant les phonèmes comme éléments cibles, les enfants utilisent les voyelles des pseudo-mots pour écrire.

Le tableau 13 nous indique également une meilleure réussite lorsque la syllabe cible se situe en début de pseudo-mot dicté plutôt qu'en fin sauf pour retranscrire la syllabe sans la placer correctement. On peut en déduire que lorsque les élèves utilisent des éléments de leur première syllabe ils les placent correctement par rapport aux pseudo-mots dictés, donc lorsque les enfants reconnaissent les éléments de leur première syllabe ils savent les placer correctement.

Importance de prendre en compte le milieu du mot

Le fait d'avoir réalisé cette expérience avec des mots trisyllabiques permet de savoir si la position de la syllabe cible au milieu du mot influe sur les productions des élèves. L'analyse sera alors centrée sur la syllabe située en milieu de mot.

Figure 10 : scores moyens des élèves de petite moyenne et grande section pour l'écriture des pseudo-mots trisyllabiques ayant la syllabe cible au début, au milieu et à la fin du pseudo-mot



D'après la figure 10 on observe également que ce sont les élèves de 4 et 5 ans qui obtiennent le score moyen le plus élevé pour l'écriture des pseudo-mots comprenant la première syllabe du prénom au milieu du pseudo-mot. Ces résultats ainsi que ceux obtenus à l'écriture des pseudo-mots ayant la syllabe cible à leur début indiquent que les élèves de 4 retranscrivent mieux la syllabe cible de leur prénom lorsqu'il est situé au début ou au milieu du mot. Ils indiquent également que pour les enfants de 3 et de 5 ans la position de la syllabe cible n'importe peu dans les productions.

La figure 10 nous indique également une augmentation des scores moyens pour l'écriture des pseudo-mots ayant la première syllabe du prénom en son milieu entre 3 (6%) et 4 et 5 ans (36%).

On va donc analyser toutes les stratégies utilisées par les enfants.

Tableau 14 : stratégies d'écriture pour les mots trisyllabiques ayant comme élément cible la syllabe placée en début, milieu ou en fin de pseudo-mot

Âge	Score retranscription = 0 Score emplacement = 0			0,16 < Score retranscription < 0,5 0,16 < score emplacement < 0,5			Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0			Score retranscription = 0,5 Score emplacement = 0,5		
	Début	Milieu	Fin	Début	Milieu	Fin	Début	Milieu	Fin	Début	Milieu	Fin
3 ans	5	7	6	4	0	2	0	4	3	2	0	0
4 ans	10	8	9	10	14	13	1	2	4	7	4	2
5 ans	3	4	3	15	14	13	0	1	1	4	3	5
Total	18	19	18	29	28	28	1	7	8	13	7	7

Le tableau 14 nous permet de réaliser une analyse plus précise des stratégies employées par les enfants de 3, 4 et 5 ans et plus précisément sur les pseudo-mots comprenant la syllabe cible en son milieu.

Le faible effectif des élèves petite section s'explique par le fait que seul une partie d'entre eux ont passé les épreuves avec les mots trisyllabiques.

D'après le tableau 14 on peut voir que les élèves de 3 ans obtiennent des scores de 0 ou de 0,5 pour les pseudo-mots ayant la syllabe cible au milieu du pseudo-mot. Ces résultats signifient que les enfants de 3 ans, lorsqu'ils reconnaissent leur première syllabe situé au milieu d'un mot dicté, ils la retranscrivent entièrement mais pas au milieu de leur production. Pour les enfants de 4 ans, on peut observer que la majorité d'entre eux réalisent une retranscription et un emplacement partiels. Cependant on observe une augmentation des réussites totales quelque que soit la place de la syllabe cible dans le pseudo-mot dictés. Les enfants de 5 ans réalisent également en majorité des réussites partielles en ayant une retranscription et un emplacement partiels. On retrouve également autant de réussites totales quelque soit la place de la syllabe cible dans le pseudo-mot dicté. Ainsi la place de la syllabe cible n'a pas d'importance pour sa retranscription entière au bon emplacement.

Le positionnement à peu d'impact pour les enfants de 3 et 5 ans. Seuls les enfants de 4 ans vont être touchés notamment sur les scores les plus élevés.

Discussion

Nous avons réalisé une étude développementale qui nous a, en partie, permis d'observer l'évolution de l'écriture du prénom des enfants de 3 à 5 ans.

D'après les résultats, on observe que parmi les enfants de 3 ans, peu utilisent des lettres conventionnelles pour écrire leur prénom. Seulement 12 des 33 enfants de 3 ans utilisent des lettres conventionnelles. Des tâches contrôles ont été réalisées pour vérifier les connaissances des lettres et plus précisément si la forme visuelle des lettres est associée au nom de la lettre ou au son de la lettre. La dictée de lettres a montré que la quasi-totalité des élèves n'associaient pas le nom de la lettre dictée à sa forme écrite. La dictée de phonèmes, quant à elle, a montré qu'aucun élève de 3 ans n'a acquis la valeur phonique des lettres de leur prénom puisqu'ils n'associaient pas le phonème dicté à la lettre de leur prénom.

Les enfants âgés de 4 ans obtiennent 90% de réussite à l'écriture de leur prénom. Parmi ces réussites, seulement 63 % connaissent la relation entre la lettre dictée et sa forme visuelle puisque dans la dictée de lettres ces élèves ont transcrit la lettre correspondante à celle dictée. De plus, 35% des élèves ayant réussi l'écriture de leur prénom ont acquis la valeur phonique de ses lettres en associant la lettre au phonème dicté. Une minorité des enfants de 4 ans associe l'aspect visuel à la valeur phonique des lettres. Les résultats obtenus peuvent s'expliquer par une variabilité des performances des élèves alors que l'apprentissage de la valeur phonique des lettres du prénom des enfants est en cours.

A 5 ans, les enfants réussissent à écrire leur prénom, seul un enfant n'a pas réussi cependant c'est un élève issu d'une famille itinérante et il n'a pas suivi une scolarité régulière depuis ses 3 ans. A cet âge la majorité des enfants établit un lien entre la forme visuelle de la lettre dictée et son nom pour toutes les lettres de leur prénom mais seulement un enfant sur cinq connaît la totalité des valeurs phonémiques des lettres de leur prénom. La majorité des enfants de 5 ans n'ayant pas acquis la totalité des valeurs phonémiques des lettres de leur prénom en connaît plus de la moitié. Ces résultats indiquent qu'à 5 ans les enfants ont établi des connaissances sur les lettres (leur forme, leur nom et dans une moindre mesure leur son).

Les résultats obtenus sur les tâches d'écriture du prénom nous permettent de valider partiellement notre première hypothèse puisque peu d'enfants de 3 ans utilisent des lettres conventionnelles. A 4 ans, elles apparaissent dans l'écriture du prénom de l'enfant et les élèves ont une meilleure connaissance de la forme visuelle des lettres de leur prénom. A 5 ans, les connaissances alphabétiques se renforcent (la forme, le nom voire parfois le son) ainsi, la quasi-totalité des enfants écrit leur prénom en utilisant des lettres conventionnelles. La valeur phonémique des lettres du prénom de l'enfant, quant à elle, connaît une évolution entre 4 et 5 ans puisque les tous les élèves de 5 ans transcrivent un phonème par une lettre.

En plus de nous avoir permis d'observer l'évolution de l'écriture du prénom chez les enfants de 3 à 5 ans, cette étude développementale nous a également permis de remarquer les différentes stratégies utilisées par les élèves de maternelle pour écrire d'autres mots que leur prénom. Pour ce faire, les élèves ont dû écrire des pseudo-mots comprenant des éléments de leur prénom : leur initiale et plus précisément la valeur phonémique de celle-ci ou leur première syllabe.

Les pseudo-mots comprenant le premier phonème du prénom de l'enfant nous ont permis de savoir si les enfants des différentes classes de maternelle identifiaient le phonème cible dans le pseudo-mot entendu puis le retranscrivaient à l'écrit. Nous avons fait varier la taille des pseudo-mots dictés en proposant des pseudo-mots bi et trisyllabiques mais également la position de l'initiale du prénom dans le pseudo-mot (début, milieu ou fin de pseudo-mot).

On observe que certains des enfants de 3 ans ayant utilisé des lettres pour écrire leur prénom ont également utilisé ces lettres pour écrire les pseudo-mots dictés. Cette stratégie nous indique que le prénom constitue le premier répertoire de lettres et qu'il est utilisé pour écrire d'autres mots que leur prénom. Cependant, ces élèves représentent seulement 24 % de la cohorte des enfants de 3 ans. A cet âge, la longueur des pseudo-mots dictés n'influence pas la production des écrits des élèves. Lorsque la position du premier phonème du prénom de l'enfant change dans

le pseudo-mot dicté, on remarque que peu d'élèves le retranscrivent à la position correcte (milieu ou fin de mot).

A 4 ans, les enfants utilisent, pour la quasi-totalité, des lettres conventionnelles pour écrire leur prénom ainsi que pour écrire des pseudo-mots ; les pseudo-lettres ainsi que les tracés continus et discontinus ont disparus. A cet âge, les stratégies d'écriture sont diverses puisqu'un enfant sur 2 utilise la lettre codant le premier phonème de son prénom lors de l'écriture du pseudo-mot entendu. Certains d'entre eux l'ont placé correctement en fonction du pseudo-mot entendu. Cette hétérogénéité des résultats peut indiquer que les élèves sont en train d'apprendre l'association du nom des lettres, de leur son ainsi que leur représentation visuelle. Les mots trisyllabiques apportent une difficulté supplémentaire pour ces élèves de 4 ans puisqu'il faut que l'enfant découpe le mot entendu en 3 syllabes, reconnaisse la syllabe contenant le premier phonème de son prénom puis le transcrive au bon emplacement. Cette tâche est donc difficile pour les enfants de 4 ans, on peut donc dire qu'à 4 ans la taille du mot écrit est importante. Pour une meilleure utilisation des connaissances qu'a l'enfant sur l'écrit, il faut privilégier les mots courts aux mots longs. A 4 ans, la position de premier phonème du prénom de l'enfant a également une importance dans la retranscription de celui-ci. Ainsi on pourra privilégier l'écriture de mot ayant le premier phonème du prénom de l'enfant au début du mot.

Tous les enfants de 5 ans utilisent des lettres de leur prénom pour écrire leur prénom ainsi que d'autres mots, ils ont donc acquis la forme visuelle des lettres de leur prénom et commencent à acquérir leur valeur phonémique. A 5 ans, l'écriture de mots trisyllabiques n'apporte pas de difficultés supplémentaires aux élèves. La longueur des mots dictés n'influence pas la retranscription des lettres. En ce qui concerne la position du premier phonème du prénom de l'enfant dans le pseudo-mot dicté on observe que peu d'enfants l'ont retranscrit à l'emplacement correct. Ce résultat peut s'expliquer par l'utilisation majoritaire des voyelles dans l'écriture des pseudo-mots comme le dit Ferreiro (2000). Ainsi les élèves ayant une consonne comme initiale ne la retranscrivent pas. Pour rappel, les élèves ayant une voyelle comme initiale n'ont pas réalisé les tâches avec le premier phonème de leur prénom.

Les résultats de ces 3 classes d'âge nous permettent d'obtenir une évolution de la reconnaissance et de la retranscription du premier phonème du prénom de

l'enfant dans d'autres mots. Ainsi, c'est à 4 ans qu'il y a une meilleure retranscription de ce phonème.

L'écriture des pseudo-mots comprenant la première syllabe du prénom de l'enfant nous a permis de savoir si les enfants des différentes classes de maternelle identifiaient la syllabe cible dans le pseudo-mot entendu puis la retranscrivaient à l'écrit. Cette tâche est une tâche cognitive plus complexe puisque pour la réaliser les enfants doivent reconnaître leur syllabe, composée de plusieurs phonèmes généralement (sauf pour les élèves ayant comme initiale une voyelle), et la retranscrire en respectant l'endroit entendu. Nous avons fait varier la taille des pseudo-mots dictés en proposant des pseudo-mots bi et trisyllabiques mais également la position de la syllabe cible du prénom dans le pseudo-mot (début, milieu ou fin de pseudo-mot).

On observe que 18% des élèves de 3 ans utilisent partiellement ou totalement leur première syllabe pour écrire d'autres mots. On remarque que parmi ces 18% tous les enfants ne retranscrivent pas leur syllabe en entier. La longueur des pseudo-mots dictés n'influence pas les productions des élèves ainsi que la position de la syllabe cible.

La majorité des élèves de 4 ans est capable d'écrire la première syllabe en entier ; en revanche tous ces élèves ne l'écrivent pas à l'emplacement correct. Ces résultats nous indiquent que les élèves font appel à des compétences métaphonologiques en reconnaissant la première syllabe de leur prénom dans le pseudo-mot qui leur est dicté ; cependant, son emplacement dans leur production n'est pas correct. Lorsque la longueur du pseudo-mot varie, il n'y a pas de changement au niveau de l'utilisation de la première syllabe de leur prénom dans les productions des enfants de 4 ans. Ainsi à 4 ans, la taille des mots écrits par l'enfant n'a pas d'importance ce qui permet de travailler aussi bien avec des mots courts qu'avec des mots longs. Cependant, la position de la première syllabe du prénom de l'enfant a une importance dans la retranscription de celui-ci. Ainsi on pourra privilégier l'écriture de mots ayant la première syllabe du prénom de l'enfant au début du mot et éviter des mots se finissant par cette syllabe.

La majorité des productions des élèves de 5 ans comporte les voyelles des pseudo-mots et non pas les premières syllabes du prénom des enfants. La longueur des pseudo-mots ou la position de la syllabe cible ne changent pas les productions des enfants. La majorité des enfants de 5 ans utilise une écriture comprenant des voyelles ce qui peut s'expliquer par l'apprentissage du principe alphabétique réalisé durant la grande section de maternelle.

Les résultats obtenus dans ces trois classes d'âge nous permettent d'identifier une évolution de la reconnaissance et de la retranscription de la première syllabe du prénom de l'enfant dans d'autres mots. C'est à 4 ans qu'il y a une meilleure reconnaissance ainsi qu'une meilleure retranscription de cette syllabe. Cependant à 5 ans, la majorité des enfants retranscrit une partie de leur première syllabe puisqu'ils utilisent une écriture voyellique.

Les résultats obtenus sur les tâches d'écriture des pseudo-mots comprenant des éléments du prénom de l'enfant nous permettent de valider partiellement notre seconde hypothèse puisque peu d'enfants de 3 ans utilisent des lettres conventionnelles donc n'utilisent pas les formes visuelles des lettres. A 4 ans, les lettres conventionnelles apparaissent dans l'écriture des pseudo-mots, les enfants utilisent la forme visuelle des lettres de leur prénom pour les réutiliser dans d'autres mots. A 5 ans, les enfants utilisent l'aspect phonétique des lettres mais retranscrivent les voyelles entendues et n'y associent plus une partie de leur prénom spécifiquement.

Ces résultats nous permettent de répondre à la problématique principale de ce mémoire, à savoir si les enfants transfèrent les compétences acquises sur leur prénom à d'autres mots. Au vu des résultats on peut voir que les enfants de 3, 4 et 5 ans utilisent les lettres de leur prénom pour écrire d'autres mots que leur prénom. Certains enfants de 3 ans commencent à utiliser l'aspect visuel des lettres, c'est à 4 ans que la majorité des enfants l'utilise. La valeur phonique des lettres commence à être utilisée par les élèves de 4 ans, cependant à 5 ans les enfants utilisent leurs connaissances sur les valeurs phoniques de toutes les lettres sans privilégier les lettres de leur prénom.

Ce travail de recherche m'a permis d'observer des productions d'écrit de toutes les tranches d'âge des élèves scolarisés en école maternelle ainsi que leur évolution. Ainsi, en petite section l'enseignant doit amener les élèves à utiliser des lettres conventionnelles dans leurs productions d'écrits. En moyenne section, les enfants utilisent les lettres et sont en train d'acquérir l'aspect visuel et phonique des lettres de leur prénom. L'enseignant peut s'appuyer sur le prénom des enfants de la classe pour leur faire acquérir ces différentes connaissances. Ainsi, en grande section les élèves sont en train d'apprendre le principe alphabétique de toutes les lettres de l'alphabet ; l'utilisation du prénom de l'enfant peut venir en appui ou pour faire acquérir les valeurs phoniques des consonnes aux élèves.

Bibliographie

Livres :

BRIGAUDIOT, Mireille. *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle (PROG)* 2000. Hachette éducation. ISBN : 9782011709295

FAYOL, Michel. *L'acquisition de l'écrit* 2013. Collection : Que sais-je ?.

Éditeur : Presses Universitaires de France. ISBN : 9782130609421

FERREIRO, Emilia. *L'écriture avant la lettre de Emilia* 2000. Hachette éducation.

IBSN : 201170619X

LE DEUN, Elisabeth. *Ecrire pour mieux lire dès la maternelle*. 2009. Repères pour agir premier degré. ISBN : 9782845790681

Articles :

BARA, Florence, GENTAZ Edouard. Apprendre à écrire, Sciences cognitives avril 2007 : 206-210

BIOT-CHEVRIER, Catherine. ECALLE, Jean. MAGNAN, Annie. *Pourquoi la connaissance du nom des lettres est-elle si importante dans l'apprentissage de la langue écrite ?* Revue française de pédagogie [En ligne], 162 | janvier-mars 2008, mis en ligne le 01 janvier 2012, consulté le 01 février 2017. URL : <http://rfp.revues.org/741> ; DOI : 10.4000/rfp.741

BOUCHIERE, C. PONCE, FOULIN. J.-N. « Développement de la connaissance des lettres capitales. Étude transversale chez les enfants français de trois à six ans » 2009 *Psychologie Française* 55(2010): 65-89

BRIQUET-DUHAZÉ, Sophie. « La copie du prénom en grande section : diminution de la taille des caractères spirale » - *Revue de Recherches en Éducation* - 2005 N° 36 (99-108)

CLERGET, Joël, « Comment un enfant vient-il à écrire ? », *La lettre de l'enfance et de l'adolescence* 2005/3 (n° 61), p. 13-18. DOI 10.3917/lett.061.18

DAVID, Jacques. FRAQUET Sandrine. « L'écriture en action et actions de l'écriture à l'école maternelle ». *Le français aujourd'hui* 2011/3 (n°174), p. 39-56. DOI 10.3917/lfa.174.0039

DROUIN, Michelle. HARMON, Jenna. *Name writing and letter knowledge in preschoolers: Incongruities in skills and the usefulness of name writing as a developmental indicator*. 2009. *Early Childhood Research Quarterly* 24 (2009) 263–270

LEVIN, I. EHRI, L. C. (2009). Young children's ability to read and spell their own and classmates' names: The role of letter knowledge. *Scientific Studies of Reading*, 13, 1-25.

NOYER, Magali BALDY, René. *Du dessin à la lecture et à l'écriture* 2002

MORIN, Marie-France. PREVOST, Nathalie. *Le prénom des enfants : un point de départ incontournable*. *Québec français* 162 (2011): 44–45.

PHILLIPS, Beth M. et al: *IRTs of the ABCs: Children's letter name acquisition* *Journal of School Psychology* 50 (2012) 461–481

REY, Bernard. *L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle : Outil d'accompagnement aux pratiques de classe* Avril 2007

ZERBATO-POUDOU, Marie-Thérèse. *Rôle du contexte dans l'apprentissage premier de l'écriture à l'École maternelle*. In: *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, n°18, 1998. À la conquête de l'écrit. pp. 113-122;

Textes officiels :

Bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015

Annexes

Annexe 1 : tâches relatives au prénom pour les élèves de la première école	54
Annexe 2 : tâches relatives au prénom pour les élèves de la seconde école	56
Annexe 3 : liste des pseudo-mots bisyllabiques dictés aux élèves de la première école	58
Annexe 4 : liste des pseudo-mots bisyllabiques dictés aux élèves de la seconde école	60
Annexe 5 : liste des pseudo-mots trisyllabiques dictés aux élèves de la première école	62
Annexe 6 : liste des pseudo-mots trisyllabiques dictés aux élèves de la seconde école	64
Annexe 7 : liste des pseudo-mots contrôles dictés aux élève de la première école	66
Annexe 8 : liste des pseudo-mots contrôles dictés aux élèves de la seconde école	67
Annexe 9 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives au prénom	69
Annexe 10 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives au prénom	71
Annexe 11 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives au prénom	73
Annexe 12 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible	74
Annexe 13 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible	76
Annexe 14 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible	78
Annexe 15 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible	79
Annexe 16 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible	81
Annexe 17 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible	83

Annexe 18 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible	84
Annexe 19 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible	86
Annexe 20 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible	88
Annexe 21 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible	89
Annexe 22 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible	91
Annexe 23 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible	93
Annexe 24 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches contrôles	94
Annexe 25 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches contrôles	95
Annexe 26 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches contrôles	96

Les tâches non passées par un élève seront symbolisées par une case rouge.

Annexe 1 : tâches relatives au prénom pour les élèves de la première école

	Prénom	Tâches relatives au prénom
Elèves de 3 ans	Timéo	Timéo - O.É.M.I.T - [o] [e] [m] [i] [t]
	Mégane	Mégane - E.N.A.G.É.M - [n] [a] [g] [e] [m]
	Eden	Eden - N.E.D.E - [n] [ɛ] [d] [e]
	Jules	Jules - S.E.L.U.J - [l] [y] [ʒ]
	Océane	Océane - E.N.A.É.C.O - [n] [a] [e] [s] [o]
	Samuel	Samuel - L.E.U.M.A.S - [l] [ɛ] [y] [m] [a] [s]
	Milann	Milann - N.N.A.L.I.M - [n] [a] [l] [i] [m]
	Mélissa	Mélissa - A.S.S.I.L.É.M - [a] [s] [i] [l] [e] [m]
Paul	Paul - L.U.A.P - [l] [ɔ] [p]	
Elèves de 4 ans	Alexis	Alexis - S.I.X.E.L.A - [i] [s] [k] [ɛ] [l] [a]
	Paul	Paul - L.U.A.P - [l] [ɔ] [p]
	Lenny	Lenny - Y.N.N.E.L - [i] [n] [e] [l]
	Théo	Théo - O.É.H.T - [o] [e] [t]
	Ryan	Ryan - N.A.Y.A.R - [n] [a] [ʁ] [a] [R]
	Louis	Louis - S.I.U.O.L - [i] [u] [l]
	Enzo	Enzo - O.Z.N.E - [o] [z] [n] [ɛ]
	Matys	Matys - S.Y.T.A.M - [s] [i] [t] [a] [m]
	Margaux	Margaux - X.U.A.G.R.A.M - [o] [g] [R] [a] [m]
	Juliette	Juliette - E.T.T.E.I.L.U.J - [t] [ɛ] [i] [l] [y] [ʒ]
	William	William - M.A.I.L.L.I.W - [m] [a] [i] [l] [i] [w]
	Enzo	Enzo - O.Z.N.E - [o] [z] [n] [ɛ]
	Aphrodyte	Aphrodyte - E.T.Y.D.O.R.H.P.A - [t] [i] [d] [o] [R] [f] [a]
Théo	Théo - O.É.H.T - [o] [e] [t]	

	Prénom	Tâches relatives au prénom
Elèves de 5 ans	Lina	Lina - A.N.I.L - [a] [n] [i] [l]
	Timéo	Timéo - O.É.M.I.T - [o] [e] [m] [i] [t]
	Kameron	Kameron - N.O.R.E.M.A.K - [n] [ɔ] [R] [θ] [m] [a] [k]
	Mathis	Mathis - S.I.H.T.A.M - [s] [i] [t] [a] [m]
	Dominik	Dominik - K.I.N.I.M.O.D - [k] [i] [n] [i] [m] [o] [d]
	Margot	Margot- T.O.G.R.A.M - [o] [g] [R] [a] [m]
	Audric	Audric - C.I.R.D.U.A - [k] [i] [R] [o]
	Matéi	Matéi - I.É.T.A.M - [i] [e] [t] [a] [m]
	Lison	Lison - N.O.S.I.L - [ʃ] [z] [i] [l]

Annexe 2 : tâches relatives au prénom pour les élèves de la seconde école

	Prénom	Tâches relatives au prénom
Elèves de 3 ans	Sayana	Sayana - A.N.A.Y.A.S - [a] [n] [a] [μ] [a] [s]
	Léo P.	Léo - O.E.L - [o] [e] [l]
	Oscar	Oscar - R.A.C.S.O - [R] [a] [k] [s] [o]
	Maxime	Maxime - E.M.I.X.A.M - [m] [i] [s] [k] [a] [m]
	Thom	Thom - M.O.H.T - [m] [ɔ] [t]
	Solène	Solène - E.N.E.L.O.S - [n] [ɛ̃] [l] [o] [s]
	Noa L.	Noa - A.O.N - [a] [o] [n]
	Mathys	Mathys - S.Y.H.T.A.M - [s] [i] [t] [a] [m]
	Alban	Alban - N.A.B.L.A - [ã] [b] [l] [a]
	Elliott	Elliott - T.T.O.I.L.L.E - [t] [ɔ] [i] [l] [e]
	Nino	Nino - O.N.I.N - [o] [n] [i] [n]
	Quentin	Quentin - N.I.T.N.E.U.Q - [ɛ̃] [t] [ã] [k]
	Erwann	Erwann - N.N.A.W.R.E - [n] [a] [w] [R] [ɛ̃]
	Edène	Edène - E.N.E.D.E - [n] [ɛ̃] [d] [e]
	Mya	Mya - A.Y.M - [a] [μ] [i] [m]
	Noa G.	Noa - A.O.N - [a] [o] [n]
	Liloo	Liloo - O.O.L.I.L - [u] [l] [i] [l]
	Pharell	Pharell - L.L.E.R.A.H.P - [l] [ɛ̃] [R] [a] [f]
	Gaël	Gaël - L.E.A.G - [l] [ɛ̃] [a] [g]
	Lénaël	Lénaël - L.E.A.N.E.L - [l] [ɛ̃] [a] [n] [e] [l]
Ethan	Ethan - N.A.H.T.E - [n] [a] [t] [e]	
Léo D.	Léo - O.E.L - [o] [e] [l]	
Djémi	Djémi - I.M.E.J.D - [i] [m] [e] [ʒ] [d]	
Timéo	Timéo - O.É.M.I.T - [o] [e] [m] [i] [t]	

	Prénom	Tâches relatives au prénom
Elèves de 4 ans	Kélan	Kélan - N.A.L.E.K - [n] [a] [l] [e] [k]
	Bastien	Bastien - N.E.I.T.S.A.B - [œ] [i] [t] [s] [a] [b]
	Louane	Louane - E.N.A.U.O.L - [n] [a] [u] [l]
	Tya	Tya - A.Y.T - [a] [i] [t]
	Delyticia	Delyticia - A.I.C.T.Y.L.E.D - [a] [i] [s] [t] [i] [l] [e] [d]
	Nohlan	Nohlan - N.A.L.H.O.N - [n] [a] [l] [o] [n]
	Ilona	Ilona - A.N.O.L.I - [a] [n] [o] [l] [i]
	Chloé	Chloé - É.O.L.H.C - [e] [o] [l] [c]
	Dimitri	Dimitri - I.R.T.I.M.I.D - [i] [R] [t] [i] [m] [i] [d]
	Liam	Liam - M.A.I.L - [m] [a] [i] [l]
	Louis	Louis - S.I.U.O.L - [i] [u] [l]
	James	James - S.E.M.A.J - [s] [m] [ʒ] [ʒ] [d]
	Farès	Farès - S.E.R.A.F - [s] [ʒ] [R] [a] [f]
	Natalya	Natalya - A.Y.L.A.T.A.N - [a] [i] [l] [a] [t] [a] [n]
	Audrey	Audrey - Y.E.R.D.U.A - [ʒ] [R] [d] [o]
Adam	Adam - M.A.D.A - [m] [a] [d] [a]	
Elèves de 5 ans	Luna	Luna - A.N.U.L - [a] [n] [u] [l]
	Sarah	Sarah - H.A.R.A.S - [a] [R] [a] [s]
	Timéo	Timéo - O.É.M.I.T - [o] [e] [m] [i] [t]
	Cassandra	Cassandra - E.R.D.N.A.S.S.A.C - [R] [d] [ã] [s] [a] [k]
	Kiméo	Kiméo - O.É.M.I.K - [o] [e] [m] [i] [k]
	Mila	Mila - A.L.I.M - [a] [l] [i] [m]
	Maya	Maya - A.Y.A.M - [a] [μ] [a] [m]
	Noan	Noan - N.A.O.N - [n] [a] [o] [n]
	Théo	Théo - O.É.H.T - [o] [e] [t]
	Willow	Willow - W.O.L.L.I.W - [o] [l] [i] [w]
	Séline	Séline - E.N.I.A.L.E.S - [n] [ʒ] [l] [e] [s]
	Diégo	Diégo - O.G.E.I.D - [o] [g] [e] [i] [d]
	Laure	Laure - E.R.U.A.L - [R] [ɔ] [l]
	Capucine	Capucine - E.N.I.C.U.P.A.C - [n] [i] [s] [y] [p] [a] [k]
	Naëlle	Naëlle - E.L.L.E.A.N - [l] [ʒ] [a] [n]

Annexe 3 : liste des pseudo-mots bisyllabiques dictés aux élèves de la première école

	Prénom	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible l'initiale de l'enfant
Elèves de 3 ans	Timéo	TIPU - PUTI	TUDA - ADUT(E)
	Mégane	MÉPO - POMÉ	MUDI - IDUM(E)
	Eden	ÉPO - OPÉ	
	Jules	JUPO - POJU	JODI - IDOJ(E)
	Océane	OPU - UPO	
	Samuel	SAPO - POSSA	SUDI - IDUS(E)
	Milann	MIPO - POMI	MUDO - ODUM(E)
	Mélissa	MÉPO - POMÉ	MODU - UDOM(E)
	Paul	POBU - BUPO	PUDI - IDUP(E)
Elèves de 4 ans	Alexis	APO - OPA	
	Paul	POBU - BUPO	PUDI - IDUP(E)
	Lenny	LÉPO - POLÉ	LUDO - ODUL(E)
	Théo	TÉPU - PUTÉ	TUDI - IDUT(E)
	Ryan	RAPO - PORA	RUDO - ODUR(E)
	Louis	LOUPA - PALOU	LADI - IDAL(E)
	Enzo	ÉNUP - UPÈN	ÉDIR - RIDÉ
	Matys	MAPO - POMA	MUDO - ODUM(E)
	Margaux	MARPU - PUMAR	MUDI - IDUM(E)
	Juliette	JUPO - POJU	JODA - ADOJ(E)
	William	WIPO - POWI	WUDO - ODUWE
	Enzo	ÉNUP - UPÈN	ÉDIR - RIDÉ
	Aphrodyte	APU - UPA	
	Théo	TÉPU - PUTÉ	TUDI - IDUT(E)

	Prénom	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible l'initiale de l'enfant
Elèves de 5 ans	Lina	LIPO - POLI	LUDO - ODUL(E)
	Timéo	TIPU - PUTI	TUDA - ADUT(E)
	Kameron	KAPU - PUKA	KUDI - IDOK(E)
	Mathis	MAPO - POMA	MUDO - ODUM(E)
	Dominik	DOPU - PUDO	DURA - ARUD(E)
	Margot	MARPU - PUMAR	MUDI - IDUM(E)
	Audric	AUPÉ - ÉPAU	ADÉL - LÉDA
	Matéi	MAPO - POMA	MUDO - ODUM(E)
	Lison	LIPU - PULI	LUDA - ADUL(E)

Annexe 4 : liste des pseudo-mots bisyllabiques dictés aux élèves de la seconde école

	Prénom	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible l'initiale de l'enfant
Elèves de 3 ans	Sayana	SAPO - POS(S)A	SUDI - IDUS
	Léo P.	LÉPU - PULÉ	LUDI - IDUL
	Oscar	OS(S)UP - UPOS(SE)	ODUL - LUDO
	Maxime	MAPO - POMA	MUDO - ODUM(E)
	Thom	THOPU - PUTHO	TUDI - IDUT(E)
	Solène	SOPU - PUS(S)O	SUDI - IDUS
	Noa L.	NOPU - PUNO	NUDI - IDUN(E)
	Mathys	MAPO - POMA	MUDO - ODUM(E)
	Alban	ALOP - OPAL	ADUR - RUDA
	Elliott	ÉPU - UPÉ	
	Nino	NIPU - PUNI	NUDA - ADUN(E)
	Quentin	QUENPO - POQUEN	QUIDA - ADIQU(E)
	Erwann	EROP - OPER(E)	ÈDUL - LUDÈ
	Edène	ÉPO - OPÉ	
	Mya	MYPO - POMY	MUDO - ODUM(E)
	Noa G.	NOPU - PUNO	NUDI - IDUN(E)
	Liloo	LIPO - POLI	LUDA - ADUL
	Pharell	PHAPO - POPHA	PHUDI - IDUPH(E)
	Gaël	GAPO - POGA	GUDI - IDUG(UE)
	Lénaël	LÉPO - POLÉ	LUDI - IDUL
	Ethan	ÉPO - OPÉ	
	Léo D.	LÉPU - PULÉ	LUDI - IDUL
Djémi	DJÉPO - PODJÉ	DURA - ARUD(E)	
Timéo	TIPU - PUTI	TUDA - ADUT(E)	

	Prénom	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot bisyllabique ayant comme élément cible l'initiale de l'enfant
Elèves de 4 ans	Kélan	KÉPO - POKÉ	KUDI - IDUK
	Bastien	BASPO - POBAS	BUDO - ODUB
	Louane	LOUPO - POLOU	LUDI - IDUL
	Tya	TYPO - POTY	TUDO - ODUT(E)
	Delytcia	DÉPO - PODÉ	DURO - ORUD(E)
	Nohlan	NOPU - PUNO	NUDI - IDUN(E)
	Ilona	IPU - UPI	
	Chloé	CHLOPU - PUCHLO	CUDI - IDUC(KE)
	Dimitri	DIPO - PODI	DULA - ALUD(E)
	Liam	LIPO - POLI	LUDO - ODUL
	Louis	LOUPA - PALOU	LADI - IDAL(E)
	James	JA(I)PO - POJA(I)	JUDI - IDUJ
	Farès	FAPO - POFA	FUDI - IDUF
	Natalya	NAPO - PONA	NUDO - ODUN(E)
	Audrey	AUPU - UPAU	
Adam	APO - OPA		
Elèves de 5 ans	Luna	L(O)UPO - POL(O)U	LADI - IDAL(E)
	Sarah	SAPO - POS(S)A	SUDI - IDUS(SE)
	Timéo	TIPU - PUTI	TUDA - ADUT(E)
	Cassandra	CAPO - POCA	CUDI - IDUC(KE)
	Kiméo	KIPU - PUKI	KUDA - ADUK
	Mila	MIPO - POMI	MUDO - ODUM(E)
	Maya	MAPO - POMA	MUDO - ODUM(E)
	Noan	NOPU - PUNO	NUDI - IDUN(E)
	Théo	THÉPA - PATHÉ	TUDI - IDUT(E)
	Willow	WIPU - PUWI	WUDA - ADUW(E)
	Séline	SÉPO - POS(S)É	SUDI - IDUS(SE)
	Diégo	DIÉPU - PUDIÉ	DURA - ARUD(E)
	Laure	LAUPU - PULAU	LUDI - IDUL
	Capucine	CARO - ROCA	CUDO - ODOC(KE)
	Naëlle	NAPO - PONA	NUDI - IDUN(E)

Annexe 5 : liste des pseudo-mots trisyllabiques dictés aux élèves de la première école

	Prénom	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible le premier phonème du prénom de l'enfant
Elèves de 3 ans	Timéo	TIPOLA - POLITA - POLATI	TUBARI - IRUTAB - IRABUT
	Mégane	MÉPOLI - POMÉLI - POLIMÉ	MUBOLI - ILUMOB - ILOBUM
	Eden	ÉPOLA - POÉLA - POLAÉ	
	Jules	JUPOLA - POJULA - POLAJU	JIBOLA - ALIJOB - ALOBIJ
	Océane	OPILU - PIOLU - PILUO	
	Samuel	SAPILO - PISSALO - PILOSSA	SUBILO - OLUSSIB - OLIBUS
	Milann	MIPOLU - POMILU - POLUMI	MABOLU - ULAMOB - ULOBAM
	Mélissa	MÉPOLU - POMÉLU - POLUMÉ	MIBOLU - ULIMOB - ULOBIM
	Paul	POTILU - TIPOLU - TILUPO	PURILA - ALURIT - ALITUR
Elèves de 4 ans	Alexis	APOLU - POALU - POLUA	
	Paul	POTILU - TIPOLU - TILUPO	PURILA - ALURIT - ALITUR
	Lenny	LÉPORA - POLÉRA - PORALÉ	LUBORA - ARULOB - AROBUL
	Théo	TÉLAPU - LATÉPU - LAPUTÉ	TOBAPU - UBOTAL - UBALOT
	Ryan	RAPOLU - PORALU - POLURA	RUBOLA - ALUROB - ALOBUR
	Louis	LOUPIRA - PILOURA - PIRALOU	LIBORA - ARILOB - AROBIL
	Enzo	ÉNALUP - LAÉNPU - LAPUÉN	ÉBIRA - ARÉBI - ARIBÉ
	Matys	MAPOLU - POMALU - POLUMA	MIBOLU - ULIMOB - ULOBIM
	Margaux	MARPOLI - POMARLI - POLIMAR(E)	MUBOLI - ILUMOB - ILOBUM
	Juliette	JUPOLA - POJULA - POLAJU	JOBULA - ALOJUB - ALUBOJ
	William	WIPOLU - POWILU - POLUWI	WUBOLA - ALUWOB - ALOBUW
	Enzo	ÉNALUP - LAÉNPU - LAPUÉN	ÉBIRA - ARÉBI - ARIBÉ
	Aphrodyte	APÉLU - PÉALU - PÉLUA	
	Théo	TÉLAPU - LATÉPU - LAPUTÉ	TIBAPU - UPITAB - UPABIT

	Prénom	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible l'initiale du prénom de l'enfant
Elèves de 5 ans	Lina	LIPORU - POLIRU - PORULI	LUBOPI - IPULOB - IPOBUL
	Timéo	TIPOLA - POLITA - POLATI	TUBARI - IRUTAB - IRABUT
	Kameron	KAPULI - PUKALI - PULIKA	KUBOLI - ILUKOB - ILOBUK
	Mathis	MAPOLU - POMALU - POLUMA	MIBOLU - ULIMOB - ULOBIM
	Dominik	DOPULA - PUDOLA - PULADO	DUBORA - ARUDOB - AROBUD
	Margot	MARPOLI - POMARLI - POLIMAR(E)	MUBOLI - ILUMOB- ILOBUM
	Audric	AUPULÉ - PUAULÉ - PULÉAU	ABURO - ORABU - ORUBA
	Matéi	MAPOLU - POMALU - POLUMA	MUBOLI - ILUMOB- ILOBUM
	Lison	LIPURA - PULIRA - PURALI	LUBAPI - IPULAB - IPABUL

Annexe 6 : liste des pseudo-mots trisyllabiques dictés aux élèves de la seconde école

	Prénom	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible l'initiale du prénom de l'enfant
Elèves de 3 ans	Sayana	SAPOLU - POS(S)ALU - POLUS(S)A	SUBIRO - ORUS(S)IB - ORIBUS
	Léo P.	LÉPIRU - PILÉRU - PIRULÉ	LUBIRA - ARULIB - ARIBUL
	Oscar	OS(S)UPIL - UPOS(S)IL - UPILOS(SE)	OBILU - ULOBI - ULIBO
	Maxime	MAPOLU - POMALU - POLUMA	MUBIRO - ORUMIB - ORIBUM
	Thom	THOPILU - PITHOLU - PILUTHO	TUBARI - IRUTAB - IRABUT
	Solène	SOPIRU - PIS(S)ORU - PIRUS(S)O	SUBIRA - ARUS(S)IB - ARIBUS
	Noa L.	NOPILU - PINOLU - PILUNO	NUBIRA - ARUNIB - ARIBUN(E)
	Mathys	MAPOLU - POMALU - POLUMA	MIBOLU - ULIMOB - ULOBIM
	Alban	ALUPIR - UPALIR - UPIRAL	ADUBI - IBADU - IBUDA
	Elliott	ÉPORA - POÉRA - PORAÉ	
	Nino	NIPALU - PANILU - PALUNI	NUBIRA - ARUNIB - ARIBUN(E)
	Quentin	QUENPOLU - POQUENLU - POLUQUEN	QUIBARO - ORICUAB - ORABICU(E)
	Erwann	ERUPIL - UPERIL - UPILER(E)	ÈBILU - ULÈBI - ULIBÈ
	Edène	ÉPOLA - POÉLA - POLAÉ	
	Mya	MYPOLU - POMYLU - POLUMY	MUBIRO - ORUMIB - ORIBUM
	Noa G.	NOPILU - PINOLU - PILUNO	NUBIRA - ARUNIB - ARIBUN(E)
	Liloo	LIPORU - POLIRU - PORULI	LUBORA - ARULOB - AROBUL
	Pharell	PHAPOLU - POPHALU - POLUPHA	PHUBIDO - ODUPHIB - ODIBUPH(E)
	Gaël	GAPORU - POGARU - PORUGA	GUBIRO - ORUG(U)IB - ORIBUG(UE)
	Lénaël	LÉPORU - POLÉRU - PORULÉ	LUBIRO - ORULIB - ORIBUL
	Ethan	ÉPOLI - POÉLI - POLIÉ	
	Léo D.	LÉPIRU - PILÉRU - PIRULÉ	LUBIRA - ARULIB - ARIBUL
	Djémi	DJÉPOLU - PODJÉLU - POLUDJÉ	DUBARO - ORUDAB - ORABUD
Timéo	TIPOLA - POTILA - POLATI	TUBARI - IRUTAB - IRABUT	

	Prénom	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible la première syllabe du prénom de l'enfant	Pseudo-mot trisyllabique ayant comme élément cible l'initiale du prénom de l'enfant
Elèves de 4 ans	Kélan	KÉPORU - POKÉRU - PORUKÉ	KUBORI - IRUKOB - IROBUK
	Bastien	BASPOLU - POBASLU - POLUBAS(SE)	BUDORI - IRUBOD - IRODUB
	Louane	LOUPORI - POLOURI - PORILOU	LUBIRO - ORULIB - ORIBUL
	Tya	TYPOLU - POTYLU - POLUTY	TUBORI - IRUTOB - IROBUT
	Delyticia	DÉPORU - PODÉRU - PORUDÉ	DUBIRO - ORUDIB - ORIBUD
	Nohlan	NOPURI - PUNORI - PURINO	NUBIRA - ARUNIB - ARIBUN(E)
	Ilona	IPURA - PUIRA - PURAÏ	
	Chloé	CHLOPULI - PUCHLOLI - PULICHLO	CUBALI - ILUCAB - ILABUC
	Dimitri	DIPOLU - PODILU - POLUDI	DUBALO - OLU DAB - OLABUD
	Liam	LIPORU - POLIRU - PORULI	LUBIRO - ORULIB - ORIBUL
	Louis	LOUPIRA - PILOURA - PIRALOU	LIBORA - ARILOB - AROBIL
	James	JA(I)POLU - POJA(I)LU - POLUJA(I)	JUBORI - IRUJOB - IROBUJ
	Farès	FAPOLU - POFALU - POLUFA	FUBIDO - ODUFIB - ODIBUFE)
	Natalya	NAPORU - PONARU - PORUNA	NUBIRO - ORUNIB - ORIBUN(E)
Audrey	AUPULI - PUAULI - PULIAU		
Adam	APOLU - POALU - POLUA		
Elèves de 5 ans	Luna	L(O)UPORI - POL(O)URI - PORIL(O)U	LABIRO - ORALIB - ORIBAL
	Sarah	SAPOLU - POS(S)ALU - POLUS(S)A	SUBILO - OLUS(S)IB - OLIBUS
	Timéo	TIPOLA - POTILA - POLATI	TUBARI - IRUTAB - IRABUT
	Cassandra	CAPOLU - POCALU - POLUCA	CUBOLI - ILUCOB - ILOBUC
	Kiméo	KIPOLA - POKITA - POLAKI	KUBARI - IRUKAB - IRABUK
	Mila	MIPORU - POMIRU - PORUMI	MUBIRO - ORUMIB - ORIBUM
	Maya	MAPOLU - POMALU - POLUMA	MUBIRO - ORUMIB - ORIBUM
	Noan	NOPULI - PUNOLI - PULINO	NUBIRA - ARUNIB - ARIBUN(E)
	Théo	THÉLAPU - LATHÉPU - LAPUTHÉ	TOBAPU - UBOTAL - UBALOT
	Willow	WIPORU - POWIRU - PORUWI	WUBORA - ARUWOB - AROBUW(E)
	Séline	SÉPORU - POS(S)ÉRU - PORUS(S)É	SUBIRO - ORUS(S)IB - ORIBUS
	Diégo	DIÉPULA - PUDIÉLA - PULADIÉ	DUBARO - ORUDAB - ORABUD
	Laure	LAUPUDI - PULAUDI - PUDILAU	LUBIDA - ADULIB - ADIBUL
	Capucine	CAROLI - ROCALI - ROLICA	CUBORI - IRUCOB - IROBUK
Naëlle	NAPORU - PONARU - PORUNA	NUBIRO - ORUNIB - ORIBUN(E)	

Annexe 7 : liste des pseudo-mots contrôles dictés aux élèves de la première école

	Prénom	Pseudo-mot controle
Elèves de 3 ans	Timéo	LANU
	Mégane	LOTU
	Eden	LOTU
	Jules	BOMI
	Océane	LIMU
	Samuel	BONI
	Milann	BOMU
	Mélissa	BONU
	Paul	BINU
Elèves de 4 ans	Alexis	BONU
	Paul	BINU
	Lenny	BOMU
	Théo	LANU
	Ryan	LOMU
	Louis	BANU
	Enzo	LAMU
	Matys	LONU
	Margaux	LINU
	Juliette	BANU
	William	BONU
	Enzo	LAMU
	Aphrodyte	LUNI
	Théo	LANU

	Prénom	Pseudo-mot controle
Elèves de 5 ans	Lina	BOMU
	Timéo	LANU
	Kameron	LUTI
	Mathis	LONU
	Dominik	LATU
	Margot	LINU
	Audric	LANU
	Matéi	LONU
	Lison	BAMU

Annexe 8 : liste des pseudo-mots contrôles dictés aux élèves de la seconde école

	Prénom	Pseudo-mot controle
Elèves de 3 ans	Sayana	LOMU
	Léo P.	BANU
	Oscar	LINU
	Maxime	LONU
	Thom	LANU
	Solène	BAMU
	Noa L.	LIMU
	Mathys	LONU
	Alban	DOMU
	Elliott	BANU
	Nino	LAMU
	Quentin	LOMA
	Erwann	LOMU
	Edène	LOTU
	Mya	LONU
	Noa G.	LIMU
	Liloo	BANU
	Pharell	BONU
	Gaël	BONU
	Lénaël	BOMU
	Ethan	LOMU
	Léo D.	BANU
Djémi	LONU	
Timéo	LANU	

	Prénom	Pseudo-mot controle
Elèves de 4 ans	Kélan	BOMU
	Bastien	LOMU
	Louane	BIMU
	Tya	LONU
	Delytcia	BONU
	Nohlan	BIMU
	Ilona	BOMU
	Chloé	BANU
	Dimitri	LONU
	Liam	BONU
	Louis	BANU
	James	LONU
	Farès	LONU
	Natalya	BOMU
	Audrey	LINU
Adam	LONU	
Elèves de 5 ans	Luna	BOMI
	Sarah	LONU
	Timéo	LANU
	Cassandra	LOMU
	Kiméo	LANU
	Mila	BONU
	Maya	LONU
	Noan	LIMU
	Théo	LANU
	Willow	BANU
	Sélaïne	BOMU
	Diégo	LANU
	Laure	BINU
	Capucine	LOMU
Naëlle	BOMU	

Annexe 9 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives au prénom

Elève	Connaissance du prénom	Stratégie d'écriture du prénom	Connaissance des lettres	Connaissance des phonèmes
Eden	Pas acquis	Tracé continu	Aucune	Aucun
Léo P	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Erwann	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Lénaël	Pas acquis	Pseudo-lettres	L	Aucun
Milann	Pas acquis	Tracé discontinu	Aucune	Aucun
Oscar	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Nino	Pas acquis	Tracé continu	Aucune	Aucun
Elliott	Pas acquis	Tracé continu	Aucune	Aucun
Pharell	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Djémi	Pas acquis	Tracé continu	Aucune	Aucun
Gael	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Jules	Pas acquis	≥0,5	J	[u]
Alban	Pas acquis	Tracé continu	Aucune	Aucun
Léo D	Pas acquis	Tracé discontinu	O	[o]
Solène	Pas acquis	<0,5	S - O - E - N	[s][o][3][n]
Mathys	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Mya	Pas acquis	<0,5	Aucune	Aucun
Liloo	Pas acquis	Tout mais mauvais ordre	L - I - O	Aucun
Timéo	Pas acquis	<0,5	T - O	[o]
Océane	Pas acquis	Tracé continu	O	Aucun
Samuel	Pas acquis	Tracé discontinu	Aucune	Aucun
Sayana	Pas acquis	<0,5	Aucune	Aucun
Maxime	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Thom	Pas acquis	Tracé discontinu	Aucune	Aucun

Elève	Connaissance du prénom	Stratégie d'écriture du prénom	Connaissance des lettres	Connaissance des phonèmes
Noa G	Pas acquis	≥0,5	Aucune	Aucun
Mégane	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Noa L	Acquis	1	Aucune	Aucun
Quentin	Pas acquis	<0,5	I	Aucun
Edène	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Timéo	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Melissa	Pas acquis	≥0,5	M - I - A	[i] [a]
Paul	Acquis	1	U	[o]
Ethan	Acquis	1	A - H - E	[a]

Annexe 10 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives au prénom

Elève	Connaissance du prénom	Stratégie d'écriture du prénom	Connaissance des lettres	Connaissance des phonèmes
Juliette	Acquis	1	J - U - L - I - E - T	[ʒ] [u] [i] [t]
Louane	Pas acquis	Pseudo-lettres	Aucune	Aucun
Tya	Acquis	1	Aucune	Aucun
Delytcia	Pas acquis	<0,5	Aucune	Aucun
Louis	Acquis	1	L - O - U - I	[l]
Lenny	Acquis	1	Aucune	Aucun
Matys	Acquis	1	M - A - T - Y - S	[m] [a] [t] [i] [s]
Margaux	Acquis	1	M - A - R - G - X	[a] [r] [o]
William	Acquis	1	W - I - L - A - M	[w] [i] [a]
Bastien	Acquis	1	B - A - S - T - I - E - N	[a]
Ilona	Acquis	1	I - L - O - N - A	[i] [o] [n] [a]
Théo T	Acquis	1	T - H - E - O	[o]
Paul B	Acquis	1	P - A - U - L	[o]
Nohlan	Acquis	1	N - O - H - L - A - N	[n] [o] [a]
Fares	Acquis	1	F - A - R - E - S	[f] [a] [r] [ʒ] [s]
Audrey	Acquis	1	A - U - D - R - E - Y	[o] [d] [r] [e]
Alexis	Acquis	1	A - L - E - X - I - S	[a] [i]
Théo B	Acquis	1	T - H - E - O	[t] [e] [o]
Enzo D	Acquis	1	E - N - Z - O	[z] [o]
Adam	Acquis	1	A - D	[a]
Enzo R	Acquis	1	Z - O	[ʒ] [o]
Aphrodyte	Acquis	1	A - P - H - R - O - D - Y - T - E	[a] [f] [r] [o] [d] [i] [t]
Dimitri	Acquis	1	D - I - T	[i]
James	Acquis	1	J - A - M - E - S	[ʒ]

Elève	Connaissance du prénom	Stratégie d'écriture du prénom	Connaissance des lettres	Connaissance des phonèmes
Rayan	Acquis	1	R - Y - A - N	[a]
Natalya	Acquis	1	A	[a]
Kélan	Pas acquis	<0,5	K - E - A - N	[a]
Louis	Acquis	1	L - O - U - I - S	[l] [u] [i]
Chloé	Acquis	1	C - H - L - O - E	[o]
Liam	Acquis	1	L - I - A	[a]

Annexe 11 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives au prénom

Elève	Connaissance du prénom	Stratégie d'écriture du prénom	Connaissance des lettres	Connaissance des phonèmes
Luna	Acquis	1	L - U - N - A	[l] [n] [a]
Sarah	Acquis	1	S - A - R - H	[s] [a] [r]
Timéo	Acquis	1	T - I - M - E - O	[t] [i] [m] [o]
Cassandra	Acquis	1	C - A - S - N - D - R - E	[k] [a] [s] [d] [r]
Kiméo	Pas acquis	<0,5	K	Aucun
Séline	Acquis	1	S - L - A - N - E	Aucun
Laure	Acquis	1	L - A - U - R - E	[l] [o] [r]
Margot	Acquis	1	A - R - G - O - T	[a]
Audric	Acquis	1	A - U - D - R - I - C	[o] [d] [i]
Mathis	Acquis	1	M - A - T - H - I - S	[m] [a] [t] [i] [s]
Matéi	Acquis	1	M - A - T - I	[m] [a] [t] [i]
Lina	Acquis	1	L - I - N - A	[l] [i] [a]
Lison	Acquis	1	L - I - S - O - N	[l] [i]
Théo	Acquis	1	T - H - E - O	[t] [o]
Timéo	Acquis	1	T - I - M - E - O	[i] [o]
Diégo	Acquis	1	E - O	[e] [o]
Capucine	Acquis	1	C - A - P - U - I - N - E	[a] [u] [s] [i]
Noan	Acquis	1	N - O - A	[n] [o] [a]
Kameron	Acquis	1	K - A - M - E - R - O - N	[a] [ə] [o]
Dominik	Acquis	1	D - O - M - I - N - K	[d] [o] [m] [i] [n] [k]
Naëlle	Acquis	1	N - A - E - L	Aucun
Mila	Acquis	1	M - I - L - A	[m] [i] [a]
Willow	Acquis	1	W - I - L - O	Aucun
Maya	Acquis	1	M - A - Y	[m] [a]

Annexe 12 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot bi-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Eden	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Léo P	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Erwann	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Lénaël	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Milann	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Oscar	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Nino	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Elliott	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Pharell	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Djémi	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Gael	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Jules	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Alban	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Léo D	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Solène	S	0,5	E	0
Mathys	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Mya	M	0,5	M	0,25
Liloo	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Timéo	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Océane	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Samuel	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Sayana	Points	0	Points	0
Maxime	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Thom	Tracés continus	0	Tracés continus	0

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot bi-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Noa G	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Mégane	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Noa L	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Quentin	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Edène	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Timéo	TIMO	1	TIT	0,5
Melissa	MASSAMPIMN	0,5	AAMSSIMOSSI	0,25
Paul	APUL	0,48	PAUL	0,48
Ethan	E	1	E	0,5

Annexe 13 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot bi-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Juliette	JULLIEITL	1	JUIEIOL	0,5
Louane	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Tya	LAYT	0,5	IU	0
Delyticia	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Louis	LOIA	0,64	ISAE	0
Lenny	Y	0	Pseudo-lettres	0
Matys	MAAA	1	AMA	1
Margaux	OO	0	OO	0
William	WIL	1	WIL	0,5
Bastien	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Ilona	ITMWE	1	TEAE	0
Théo T	TEI	0,48	THEO	0,48
Paul B	POAU	0,64	OAULP	0,48
Nohlan	NO	1	NO	0,5
Fares	FPRE	0,5	FAERS	0,5
Audrey	ACOUYF	0,75	PAEFYY	0,25
Alexis	AO	1	OA	1
Théo B	TT	0,32	TT	0,32
Enzo D	LU	0	UN	0,5
Adam	O	0	O	0
Enzo R	NO	0,25	EO	0,25
Aphrodyte	APU	1	UA	1
Dimitri	U	0	R	0

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot bi-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score
James	O	0	N	0
Rayan	A	0,25	A	0,5
Natalya	NAA	1	AAUATAN	0,5
Kélan	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Louis	ILOSI	0,32	LOSIU	0,48
Chloé	CE	0,32	HLCH	0,48
Liam	I	0,25	O	0

Annexe 14 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot bi-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Luna	U	0,25	U	0,5
Sarah	SIO	0,5	OIS	0,25
Timéo	OIU	0,5	UI	0,5
Cassandre	O	0	K	0
Kiméo	M	0	N	0
Séline	YELIN	0,5	SINAEL	0,5
Laure	POEUR	0,25	ORUP	0,25
Margot	AC	0,16	CA	0,17
Audric	OP	0	RP	0
Mathis	MAO	1	OM	0,25
Matéi	AO	0,25	OA	0,5
Lina	LOPO	0,5	POLI	1
Lison	LU	0,5	UL	0,25
Théo	TEST	1	TO	0,25
Timéo	TEU	0,5	UI	0,5
Diégo	EDIGO	0,48	DEOGI	0,48
Capucine	OKO	0	OKK	0
Noan	NOPU	1	PUNO	1
Kameron	HANH	0,5	FRANH	0,25
Dominik	DOPU	1	PUDO	1
Naëlle	NOU	0,5	ON	0,5
Mila	LMIA	0,5	POE	0
Willow	OIUP	0,5	POUI	0,5
Maya	MAO	1	OMA	1

Annexe 15 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique phonème au début		Pseudo-mot bi-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Eden				
Léo P	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Erwann	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Lénaël	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Milann	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Oscar	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Nino	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Elliott				
Pharell	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Djémi	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Gael	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Jules	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Alban	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Léo D	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Solène	S	0,5	E	0
Mathys	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Mya	M	0,5	M	0,25
Liloo	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Timéo	T	1	Tracés continus	0
Océane				
Samuel	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Sayana	Points	0	Points	0

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique phonème au début		Pseudo-mot bi-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Maxime	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Thom	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Noa G	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Mégane	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Noa L	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Quentin	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Edène				
Timéo	TM	1	TITMO	0,5
Melissa	AOIMNTAOA	0,5	ATIMNOASSO	0,5
Paul	APUL	0,5	APUL	0,5
Ethan				

Annexe 16 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique phonème au début		Pseudo-mot bi-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Juliette	JULFRERIEFRM	1	JLIE	0,5
Louane	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Tya	LTYA	0,5	LILTYA	0,5
Delytcia	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Louis	IOSL	0,5	ISIEOL	1
Lenny	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Matys	OTOTOTOT	0	OBOBOB	0
Margaux	F	0	I	0
William	WI	1	L	0
Bastien	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Ilona				
Théo T	THEO	1	THEO	0,5
Paul B	PTILU	1	TIPAU	0,5
Nohlan	NO	1	NO	0,5
Fares	EOFU	0,5	FEUMNILOU	0,5
Audrey				
Alexis				
Théo B	TTT	1	HHH	0
Enzo D	B	0	B	0
Adam				
Enzo R	EN	1	NE	1
Aphrodyte				
Dimitri	T	0	A	0

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique phonème au début		Pseudo-mot bi-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score
James	O	0	N	0
Rayan	O	0	O	0
Natalya	ATLAN	0,5	AAAATAAAL	0
Kélan	Pseudo-lettres	0	Tracés discontinus	0
Louis	TLO	0,5	OUIS	0
Chloé	CLOHLO	1	IYLOI	0
Liam	UO	0	OU	0

Annexe 17 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots bisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot bi-syllabique phonème au début		Pseudo-mot bi-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score
Luna	N	0	I	0
Sarah	UOU	0	IUS	1
Timéo	UA	0	AU	0
Cassandre	DUI	0	IU	0
Kiméo	N	0	N	0
Sélaïne	NEOSINLA	0,5	SIAONEL	0,5
Laure	OLLAUR	0,5	IOLOR	0,5
Margot	CI	0	IC	0
Audric				
Mathis	MDU	1	OUM	1
Matéi	UT	0	OUT	0
Lina	QEIOI	0	OQPI	0
Lison	UF	0	AU	0
Théo	TS	1	UI	0
Timéo	UA	0	AU	0
Diégo	DGEOI	1	GIEDG	0,5
Capucine	QÉO	0	OEN	0
Noan	UOIP	0	IUFA	0
Kameron				
Dominik	DURA	1	ARUD	1
Naëlle	UI	0	IU	0
Mila	BRE	0	RBI	0
Willow	NOLIA	0	AOLMPG	0
Maya	U	0	O	0

Annexe 18 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Eden						
Léo P						
Erwann						
Lénaël	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Milann						
Oscar						
Nino						
Elliott						
Pharell	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Djémi						
Gael	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Jules						
Alban						
Léo D						
Solène	SS	0,5	SSO	0,5	HOHO	0,5
Mathys						
Mya	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Liloo						
Timéo	T	0,5	Tracé continu	0	E	0
Océane	Tracés continus	0	Tracés continus	0	Tracés continus	0
Samuel						
Sayana						

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Maxime						
Thom						
Noa G						
Mégane						
Noa L						
Quentin						
Edène						
Timéo	TIMEO	1	TITTO	0,5	TTIEEO	0,5
Melissa	AOMTNITOALI	0,25	AOOOTITOOATO	0	LOITOMITOA	0,25
Paul	APUL	0,48	PAUL	0,48	PAUL	0,48
Ethan	ETHAN	1	ETHAN	0,5	ETHAN	0,5

Annexe 19 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Juliette	AALLERIL	0	JER	0,25	JLROETTI	0,25
Louane						
Tya	LIAYA	0,25	ELIAYT	0,5	ELIAYT	0,5
Delyticia	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Louis	ILOU	0,48	SOU	0,32	ISII	0
Lenny	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Matys	AOTAOTAO	0,25	AOTM	0,5	AMAO	0,5
Margaux	M	0,32	F	0	A	0,16
William	MIAW	0,75	LIL	0,5	ILW	0,5
Bastien	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Ilona	ILXXA	1	LXHI	0,5	HLX	0
Théo T						
Paul B	PITUULFE	0,48	PAUELFEL	0,48	IPATELF	0,32
Nohlan	NO	1	NO	0,5	NO	0,5
Fares	FAOR	1	PFAOR	1	OF	0,25
Audrey	REYYRLFUU	0,25	LREYUYE	0,5	RLFHEYUD	0,25
Alexis	AOU	1	OAU	1	OUA	1
Théo B	T	0,32	T	0,16	T	0,16
Enzo D	L	0	L	0	L	0
Adam	ABO	1	OAO	1	OOA	1
Enzo R	EN	1	NE	0,5	ZE	0,25
Aphrodyte	APU	1	PAU	1	PAU	0,5

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Dimitri	T	0	R	0	R	0
James	M	0	A	0,25	J	0,25
Rayan	O	0	O	0	O	0
Natalya	ATAA	0,25	AANT	0,5	AANTL	0,5
Kélan	Tracé continu	0	Tracé continu	0	Tracé continu	0
Louis	LOOU	0,64	OOIOUIS	0,64	OLOUIEFT	0,48
Chloé	ASUUMN	0	JEMPIULÉU	0,16	DÉUÉUSSL	0,16
Liam	IU	0,25	OIU	0,5	OUI	0,5

Annexe 20 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant la première syllabe du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au début		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique syllabe à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Luna	O	0,16	O	0,16	U	0,32
Sarah	USAU	0,5	SAU	0,5	OSA	1
Timéo	IUA	0,25	OUIL	0,5	LAI	0,5
Cassandra	IKWU	0	UKI	0	KIU	0
Kiméo						
Sélaïne	SEALINM	1	AELAIMNIN	0,25	SELINEMA	0,5
Laure	OTELLR	0,16	RELUTL	0,32	TURE	0,16
Margot	AOI	0,16	OAI	0,32	OIA	0,16
Audric	OP	0	PO	0	OOU	0,16
Mathis	MPLU	0,5	PMU	0,5	PUM	0,25
Matéi	AUO	0,25	OAU	0,5	UOA	0,5
Lina	ILPQR	0,5	PIRO	0,25	TOQLI	1
Lison	LUA	0,5	ULA	0,5	UAL	0,25
Théo	TU	0,5	UTU	0,5	USU	0
Timéo	TOA	0,5	OIA	0,5	OAT	0,25
Diégo	ADEOQ	0,32	QADEQO	0,32	OQDI	0,32
Capucine	KÉSAPU	0,25	OKNOCP	0,25	OKPUQO	0
Noan	NOUI	1	UPNOI	1	PUFINO	1
Kameron						
Dominik	DOPULA	1	PUDOLA	1	PULADO	1
Naëlle	NOU	0,5	OU	0	OUN	0,25
Mila	MLR	0,5	BRR	0	BIR	0,25
Willow	NOBDPLG	0	MOHOIU	0,25	BOIGCZ	0,25
Maya	MAOU	1	OMAUU	1	OUMA	1

Annexe 21 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique phonème au début		Pseudo-mot tri-syllabique phonème au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Eden						
Léo P						
Erwann						
Lénaël	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Milann						
Oscar						
Nino						
Elliott						
Pharell	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Djémi						
Gael	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Jules						
Alban						
Léo D						
Solène	O U A	0	S O S O	0,5	S O S O S O	0,25
Mathys						
Mya	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Liloo						
Timéo	T	1	Tracés continus	0	T	1
Océane						
Samuel						
Sayana						

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique phonème au début		Pseudo-mot tri-syllabique phonème au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Maxime						
Thom						
Noa G						
Mégane						
Noa L						
Quentin						
Edène						
Timéo	TIE	1	TIE	0,5	TIEE	0,5
Melissa	AOOTIOMNT	0,5	AOTIMN	1	TOMNITOS	0,5
Paul	PAUL	1	PAUL	,5	PAUL	0,5
Ethan						

Annexe 22 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique phonème au début		Pseudo-mot tri-syllabique phonème au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Juliette	JUOLE	1	JULETTI	0,5	HATTEI	0
Louane						
Tya	ULEA	0	EAEYIT	0,5	EAEYIT	1
Delytcia	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Louis	LOII	1	ISLO	1	IUO	0
Lenny	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Matys	UU	0	MTMTA	1	UZMTA	0,5
Margaux	F	0	I	0	I	0
William	IWL	0,5	IILL	0	ILWOS	0,5
Bastien	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0	Pseudo-lettres	0
Ilona						
Théo T						
Paul B	PAATIEFLE	1	PPTEFLE	0,5	PAEFEL	0,5
Nohlan	NOH	1	NOHLA	0,5	NOA	0,5
Fares	FAFEO	1	OAFE	1	FFAO	0,5
Audrey						
Alexis						
Théo B	H	0	H	0	H	0
Enzo D	E	1	E	0,5	E	1
Adam						
Enzo R	NZ	0	EAN	0,5	ZO	0
Aphrodyte						

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique phonème au début		Pseudo-mot tri-syllabique phonème au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Dimitri	RANDTFA	0,5	ADRA	0,5	RRNAR	0
James	S	0	E	0	I	0
Rayan	O	0	O	0	O	0
Natalya	ALTCN	0,5	AAANT	1	ANAAAN	1
Kélan	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0	Tracés discontinus	0
Louis	OUOLO	0,5	OLOUI	1	LOUTIOTEFT	0,5
Chloé	HEEUUIIOOI	0	HOOHHIIFOEO	0	QQEEOOEEOOEO EUUFOO	0
Liam	UO	0	OUI	0	OI	0

Annexe 23 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches relatives aux pseudo-mots trisyllabiques ayant le premier phonème du prénom comme élément cible

Elève	Pseudo-mot tri-syllabique phonème au début		Pseudo-mot tri-syllabique phonème au milieu		Pseudo-mot tri-syllabique phonème à la fin	
	Production	Score	Production	Score	Production	Score
Luna	A	0	O	0	O	0
Sarah	OUOI	0	OUIU	0	OIULI	0
Timéo	UAI	0	IUA	0	IAU	0
Cassandra	UI	0	IU	0	UI	0
Kiméo						
Séline	ANESLIM	0,5	OANE	0	IONESAM	0,5
Laure	UIEUL	0,5	AOUR	0	CDURE	0
Margot	COI	0	ICO	0	IODC	0
Audric						
Mathis	MPLU	1	UIM	0,5	UOBU	0
Matéi	UOU	0	IOU	0	IOU	0
Lina	QPOI	0	IQOI	0	LOIN	0,5
Lison	UAU	0	IUA	0	IAO	0
Théo	OT	0,5	UO	0	UTU	0,5
Timéo	UAI	0	IUA	0	IAU	0
Diégo	DIEOG	1	AODIEOO	1	AAOIE	0
Capucine	QSH	0	ION	0	IAO	0
Noan	UAI	0	AUIP	0	AIOU	0
Kameron						
Dominik	DUBORA	1	ARUDOB	1	AROBUD	1
Naëlle	UIO	0	OUI	0	OIU	0
Mila	RIEBP	0	BOROIR	0	OIEQ	0
Willow	DIMOLAN	0	OANONW	0,5	AOOOWMN	0,5
Maya	MOU	1	ORUI	0	UO	0

Annexe 24 : résultats des enfants de 3 ans pour les tâches contrôles

Elève	Tâche contrôle (pseudo mot bisyllabique)
Eden	Pseudo-lettres
Léo P	Tracés continus
Erwann	Tracés continus
Lénaël	Tracés discontinus
Milann	Tracés continus
Oscar	Tracés continus
Nino	Tracés continus
Elliott	Tracés continus
Pharell	Pseudo-lettres
Djémi	Tracés continus
Gael	Pseudo-lettres
Jules	Pseudo-lettres
Alban	Tracés continus
Léo D	Tracés continus
Solène	E
Mathys	Tracés continus
Mya	M
Liloo	Pseudo-lettres
Timéo	Tracés continus
Océane	Tracés continus
Samuel	Tracés discontinus
Sayana	Points
Maxime	Tracés discontinus
Thom	Tracés continus

Elève	Tâche contrôle (pseudo mot bisyllabique)
Noa G	Pseudo-lettres
Mégane	Pseudo-lettres
Noa L	Tracés continus
Quentin	Pseudo-lettres
Edène	Pseudo-lettres
Timéo	TIT
Melissa	AOMNILSASSS
Paul	PAUL
Ethan	E

Annexe 25 : résultats des enfants de 4 ans pour les tâches contrôles

Elève	Tâche contrôle (pseudo mot bisyllabique)
Juliette	EOEFI
Louane	Pseudo-lettres
Tya	LUAYT
Delytcia	O
Louis	ISILO
Lenny	Pseudo-lettres
Matys	UUU
Margaux	RRR
William	WUH
Bastien	Pseudo-lettres
Ilona	ITEA
Théo T	THE
Paul B	PAUELF
Nohlan	O
Fares	AOURS
Audrey	OCEYR
Alexis	OI
Théo B	HB
Enzo D	LU
Adam	O
Enzo R	EN
Aphrodyte	UI
Dimitri	I
James	I

Elève	Tâche contrôle (pseudo mot bisyllabique)
Rayan	O
Natalya	AAATATLN
Kélan	Pseudo-lettres
Louis	LOLO
Chloé	ECE
Liam	O

Annexe 26 : résultats des enfants de 5 ans pour les tâches contrôles

Elève	Tâche contrôle (pseudo mot bisyllabique)
Luna	O
Sarah	OUO
Timéo	AU
Cassandra	O
Kiméo	Pseudo-lettres
Séline	EAIONLS
Laure	UOPUL
Margot	IC
Audric	NU
Mathis	LNU
Matéi	OU
Lina	POQO
Lison	ML
Théo	UU
Timéo	AU
Diégo	IEOG
Capucine	OKÉ
Noan	UPO
Kameron	LFERO
Dominik	LATU
Naëlle	OU
Mila	REP
Willow	BNOILP
Maya	OI

Résumé français :

Le prénom joue un rôle important dans la vie de l'enfant c'est pourquoi nous sommes intéressés à savoir si le prénom joue un rôle dans l'entrée dans l'écrit et plus spécifiquement si les compétences acquises avec le prénom sont transférées à d'autres mots.

Pour cela nous avons réalisé une étude développementale avec des enfants de 3 à 5 ans scolarisés en école maternelle. Nous avons créé des pseudo-mots spécifiques à chaque enfant comportant des éléments de leur prénom pour observer si l'enfant utilise des éléments de son prénom pour l'écriture d'autres mots.

Les résultats de cette étude montrent que un apprentissage progressif entre 3 et 5 ans qui permettra à l'enfant de transférer les connaissances acquises sur le prénom à d'autres mots.

Mots clés : « prénom », « écrit », « maternelle », « cycle 1 », « écriture »

Abstract :

The name is fundamental in the life of the child, which is why we have taken an interest in if the name plays a main role in the beginning of writing and more specifically on the competence already learned of the name are used on other words.

It's why, we realized a developmental study with children between 3 and 5 years already in preschool. We created pseudo words specific to each child which contain some element of their names, so we can observe if the children are using the same element of their names for writing different words.

At the end of this study we can see a progressive learning at the age of 3 and 5, which will be useful for them to use their knowledge between the name and other words.

Keyword: « first name », « written », « kindergarten », « writing »