



HAL
open science

Effet d'une ressource en ligne sur le sentiment de soutien et d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires accueillant ou amenés à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers

Léa Leconte

► To cite this version:

Léa Leconte. Effet d'une ressource en ligne sur le sentiment de soutien et d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires accueillant ou amenés à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers. Education. 2018. dumas-02362252

HAL Id: dumas-02362252

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02362252>

Submitted on 13 Nov 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

MASTER 2 MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation

Mention **Premier degré**

Année universitaire 2017 - 2018

**MEMOIRE
UE3 - UE5
SEMESTRE 4
SESSION 1**

Intitulé : Effet d'une ressource en ligne sur le sentiment de soutien et d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires accueillant ou amenés à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Prénom et Nom de l'étudiant : Léa Leconte

Site de formation : ESPE Villeneuve d'Ascq
Section : 13

Séminaire suivi : Elèves à besoins éducatifs particuliers
Directeur de mémoire (nom et prénom) : Madame Agnès Desbiens

Remerciements

Je tiens à remercier tout particulièrement Madame Agnès Desbiens pour son écoute, son soutien et pour le temps qu'elle m'a accordé pendant toute cette année de master 2. Madame Desbiens m'a accompagnée durant l'élaboration de mon mémoire, en guidant mes réflexions et en m'aidant à mettre en œuvre mon projet d'étude.

Je remercie également mes collègues de section qui ont contribué à ce travail de recherche.

I. INTRODUCTION	1
1) <i>La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers</i>	1
a. L'adaptation du parcours des élèves en situation de handicap	1
b. Aspects législatifs	2
c. La formation des enseignants	3
2) <i>Contexte de réflexion</i>	3
3) <i>Enjeux de formation et de sensibilisation</i>	7
a. Information et appréciation du sentiment de soutien	7
b. Information et appréciation du sentiment d'efficacité	9
4) <i>Problématique – hypothèses</i>	12
II. METHODOLOGIE	14
1) <i>Présentation des sujets</i>	14
2) <i>Présentation de la ressource</i>	15
3) <i>Variables</i>	17
a. Variables dépendantes :	17
b. Variables indépendantes :	17
4) <i>Instruments de mesure</i>	17
a. Echelle de Sentiment d'Efficacité Personnelle des Enseignants	17
b. Questionnaire complémentaire	18
5) <i>Déroulement</i>	18
6) <i>Résultats</i>	19
a. Vérification des hypothèses	19
b. Autres corrélations	22
III. CONCLUSION – DISCUSSION.	24
IV. BIBLIOGRAPHIE.....	27
V. ANNEXES	29
Annexe 1	29
Annexe 2 : Questionnaire.....	30
Annexe 3 : Répartition des items	34
Annexe 4 : Tableau des corrélations	35

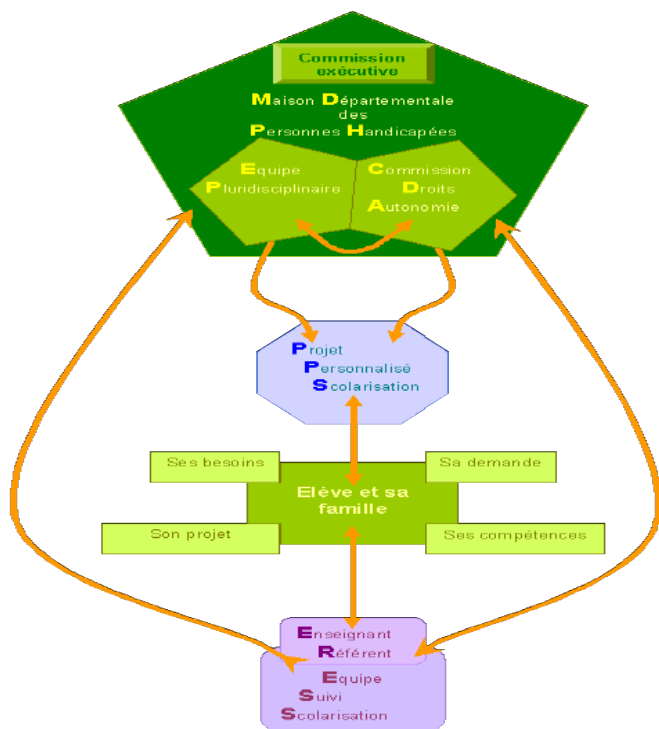
I. Introduction

1) La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

a. L'adaptation du parcours des élèves en situation de handicap

Pour bénéficier d'un parcours de formation adapté, les personnes en situation de handicap ont droit à une évaluation de leurs compétences et de leurs besoins par une équipe pluridisciplinaire de la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH). En fonction des résultats, la MDPH propose un projet personnalisé de scolarisation (PPS). Ce PPS définit et coordonne les modalités de déroulement de la scolarité des élèves présentant un handicap pour répondre à leurs besoins particuliers. C'est à la famille de saisir la MDPH pour définir ce parcours de formation adapté aux besoins de l'enfant. Une fois le PPS établi, il est soumis à la famille, ensuite c'est le directeur d'école qui gère la mise en œuvre du PPS. Dans le cas d'une première demande d'évaluation à la MDPH, l'équipe éducative doit, sur la base d'observations en milieu scolaire, renseigner le Guide d'Evaluation des besoins en matière de scolarisation. (GEVA-sco).

Ci-dessous le schéma fonctionnel de la MDPH. ¹



¹ Site de l'académie Orléans-tours : http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden45/circ_ash/mdph/

b. Aspects législatifs

Sur le plan législatif, en France, la loi du 11 février 2005 dite « pour l'égalité des droits et des chances, de la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » est la principale loi pour les droits des personnes handicapées depuis la loi de 1975. On peut noter que cette loi désigne encore de personnes handicapées alors qu'il est demandé aujourd'hui aux personnels enseignants d'employer les termes « personnes en situation de handicap ».

Cette loi apporte une nouvelle définition du handicap dans notre pays : « *toute limitation d'activité ou de restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant* »².

Les principaux axes de cette loi concernent l'accueil des personnes handicapées, le droit à la compensation, les ressources, la scolarité, l'emploi, l'accessibilité, la citoyenneté et la vie sociale³. Toutes ces catégories supposent de nouveaux aménagements. Ce principe d'accessibilité pour tous n'est pas nouveau puisque l'on retrouve certains points de la loi de 1975 mais aussi de 1957, cependant ils sont réaffirmés par cette loi de 2005.

Concernant plus spécifiquement la scolarité, la principale innovation de cette loi est d'affirmer que tous les enfants présentant un handicap ou un trouble invalidant peuvent être inscrits dans l'école de leur quartier même si en fonction de leur projet personnel, ils pourront être amenés à partir dans un établissement spécialisé. Les parents ont le choix dans toutes les décisions prises autour de leur enfant avec l'équipe éducative.

La loi réaffirme également la possibilité de prévoir un aménagement pour les étudiants handicapés afin qu'ils puissent poursuivre des études, passer des concours, etc... Dans le cadre de cette loi, les enseignants sont donc amenés à accueillir des enfants en situation de handicap dans leurs classes grâce à l'inclusion. La loi de 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République⁴ introduit le principe d'une école inclusive.

² Loi n°2005-102 du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Art. L. 114 p 2353

⁴ Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013. Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.

Le rôle de l'équipe éducative est de proposer les premières réponses aux difficultés de l'élève.⁵ On peut ici faire le parallèle avec le référentiel de compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation, qui en leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation concourent à la mission première de l'école qui est « d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale [...]. Ils promeuvent la recherche du bien commun, en excluant toutes discriminations. »⁶

c. La formation des enseignants

Pour pouvoir répondre à ces attentes les enseignants peuvent bénéficier de formations et d'un accompagnement. En effet, la circulaire de 2016, note que la formation initiale des enseignants prévoit un module spécifique concernant le handicap. Aussi des stages sont proposés dans le cadre de la formation continue afin de permettre aux enseignants d'acquérir les connaissances indispensables pour l'accueil des élèves en situation de handicap et pour la dynamique inclusive⁷.

Par ailleurs des modules de formation d'initiative nationale sont organisés dans un cadre inter-académiques qui permet d'approfondir leurs connaissances.

Enfin les inspecteurs ASH peuvent apporter un appui et une ressource de proximité. Les types de handicaps sont multiples, la demande des enseignants est actuellement très forte et tous ne peuvent pas bénéficier de ces dispositifs. La multiplicité des handicaps rend difficile une réelle formation/ sensibilisation pour accueillir chaque année des élèves porteurs d'un handicap dans des conditions optimales. Cependant, une sensibilisation, lorsque l'on accueille un élève en situation de handicap, est nécessaire pour répondre au mieux à ses besoins et le conduire à la réussite scolaire.

2) Contexte de réflexion

⁵ Circulaire n° 2016-117 (2016). Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.

⁶ Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013 (NOR : MENE1315928A).

⁷ Circulaire n° 2016-117 (2016). Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.

Je suis issue d'une licence en Sciences du Langage parcours langue des signes, j'ai donc été sensibilisée durant ma licence à la question du handicap. J'ai pu constater notamment les difficultés des adultes en situation de handicap auditif à l'oral comme à l'écrit. C'est ce qui m'a poussée à choisir le séminaire « élèves à besoins éducatifs particuliers » durant mon année de master 1.

Je souhaitais orienter mon étude sur le parcours éducatifs des enfants souffrant d'une déficience auditive sévère ou profonde. Aujourd'hui je suis en charge d'une classe de CE2-CM1 dans laquelle plusieurs élèves ont des besoins éducatifs particuliers pour diverses raisons ; déficience visuelle, troubles autistiques, hyperactivité. Confrontée à ces types de handicaps et à la prise en charge de ses élèves, je me suis rendu-compte que je manquais de ressources/ connaissances pour adapter ma pratique et les faire progresser dans les meilleures conditions possibles.

C'est en ce sens que j'ai d'abord choisi d'élargir ma recherche et d'axer mon sujet d'étude sur les ressources dont nous disposons aujourd'hui pour accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Ayant moi-même été sensibilisée à la question du handicap lors de ma licence et de mon master 1 MEEF, j'ai pu prendre connaissance de certains dispositifs qui améliorent la communication entre une personne valide et une personne souffrant d'un handicap. Je sais que des dispositifs existent pour accueillir les élèves en situation de handicap et adapter notre pratique à ses élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers.

Une personne est considérée en situation de handicap dès lors que son intégrité physique, mentale ou psychique est diminuée de façon passagère ou définitive. Cette intégrité physique, psychique ou mentale peut être diminuée à cause de plusieurs facteurs. Il y a les facteurs congénitaux, les facteurs liés à l'âge ou encore les accidents. L'autonomie, l'aptitude à fréquenter l'école ou à occuper un emploi s'en trouvent bien souvent compromises.

Ma volonté première était de construire un dispositif de ressources en ligne accessibles aux enseignants pour répondre à leurs besoins dès lors qu'ils accueillent un élève à besoins éducatifs particuliers. Cependant, le spectre des types de handicaps étant très large et les variations interindividuelles l'étant d'autant plus, j'ai choisi de me concentrer sur ce qui semblait poser le plus de difficultés à mes collègues débutants.

A savoir la prise en charge d'élèves présentant des troubles des conduites et des troubles avec déficit de l'attention et hyperactivité (TDAH).

Les élèves porteurs de TDAH sont des élèves fortement handicapés dans le milieu scolaire ordinaire que ce soit sur le plan des apprentissages, du comportement en classe ou dans leurs relations aux autres. Un aménagement pédagogique est nécessaire pour leur permettre de suivre une scolarité dans de bonnes conditions. L'ouvrage du Dr Anne Gramond et Laura Nannini (2016) décrit les caractéristiques de ce trouble neurobiologique. Ce type de trouble touche 5% des enfants en âge d'être scolarisés. Avec des statistiques de deux à trois élèves par classe, un grand nombre d'enseignants est donc confronté à ce profil d'élève pour qui le diagnostic médical et donc les aides qui en découlent sont encore trop rarement mises en œuvre.

Le diagnostic de TDAH se base sur la manifestation de trois types de symptômes apparus avant l'âge de 12 ans dans deux univers différents et s'étalant sur une durée supérieure à six mois. Les trois symptômes sont :

- Le déficit attentionnel : l'enfant a du mal à gérer ses capacités attentionnelles, à focaliser son attention dans la durée.
- L'hyperactivité : Elle s'exprime sur le plan moteur par un remuement perpétuel, sur le plan cognitif, l'enfant se laisse distraire par ses pensées et sur le plan verbal l'enfant est extrêmement bavard.
- L'impulsivité : L'enfant a du mal à se concentrer et à se poser pour réfléchir à ses paroles et à ses actes.

Le diagnostic de TDAH en plus des vérifications biochimiques s'appuie beaucoup sur les observations, un regard attentif et orienté de la part de l'enseignant est indispensable à l'évaluation du médecin. Les symptômes précédemment cités ainsi que les comportements qui en découlent expliquent la difficulté que peuvent rencontrer ces élèves dans nos classes où on leur demande sans cesse un travail sur eux-mêmes.

Le TDAH est un trouble neurobiologique développemental d'origine génétique. Il présente un caractère héréditaire à 80% et les 20% restants peuvent être expliqués par des facteurs environnementaux.

Le stress et le tabac pendant la grossesse, la prématurité et le faible poids à la naissance favorisent l'apparition de ce type de trouble. Seuls les environnements pré et périnatal sont pris en compte, en grandissant l'environnement n'est plus corrélé au développement des TDAH. On peut tout de même noter que toutes les personnes en relation avec l'enfant jouent un rôle dans l'évolution du trouble.

La prise en charge des élèves porteurs de TDAH est d'autant plus compliquée lorsqu'elle s'accompagne de comorbidités qui aggravent le pronostic, 80 % des cas de TDAH sont accompagnés d'autres troubles psychiatriques. On observe selon les études, chez les trois quarts de ces enfants des troubles oppositionnels avec provocation (TOP). L'enfant avec des TOP est un enfant en constante opposition avec l'autorité qui a un comportement provocateur.

Dans un autre registre, le TDAH est souvent associé à des comorbidités : en moyenne 87% des enfants atteints de TDAH ont au moins une comorbidité, 67% des enfants atteints de TDAH ont au moins deux comorbidités.

Le TDAH est souvent associé à des troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, etc...). Mais aussi à des troubles anxieux, des troubles dépressifs ou encore des troubles du sommeil. Des liens sont aussi établis entre le TDAH et des enfants ayant des tics, des enfants à haut potentiel intellectuel ou encore des enfants souffrant de harcèlement scolaire. Les prévalences pour ces comorbidités sont extrêmement variables d'une étude à l'autre.

L'ensemble de ces troubles associés au TDAH, renforce la nécessité d'une adaptation pédagogique. Tous ces troubles sont à prendre en compte chez l'élève pour éviter des difficultés et pour qu'il puisse réussir à l'école et ne pas tomber en échec scolaire car on le sait, tous ces troubles peuvent y être directement associés.

Comme on vient de le voir, les trois quarts des enfants porteurs d'un TDAH souffrent aussi de troubles du comportement. Selon Brunon Egron (2010) ce sont les élèves avec des troubles du comportement qui posent le plus problèmes aux enseignants. C'est ce qui ressort aussi des discussions que j'ai pu avoir avec mes collègues de l'ESPE. C'est pourquoi je me suis penchée plus précisément non plus seulement sur les élèves porteurs de TDAH mais sur les élèves ayant des troubles oppositionnels avec provocation.

La formation des enseignants quant à la détection de ce type de troubles et quant aux moyens à mettre en œuvre pour aider et accueillir ces enfants est un véritable enjeu quand on sait que les trois quarts des jeunes ayant des troubles des conduites étaient porteurs de TOP.

3) Enjeux de formation et de sensibilisation

a. *Information et appréciation du sentiment de soutien*

Le soutien social peut être défini comme « le processus par lequel l'individu se sent reconnu, valorisé et relié à un groupe organisé. » Denise Curchod-Ruedi et Pierre-André Doudin (2012)⁸.

L'appréciation subjective du sentiment de soutien fait appel à l'évaluation cognitive de ce qu'une personne ressent du soutien qu'elle reçoit (Barrera 1986 ; Streeter et Franklin 1992). Cette appréciation peut porter sur l'aide matérielle, l'aide informationnelle ou encore l'aide émotionnelle qu'elle reçoit. Certains auteurs estiment que cette évaluation du sentiment de soutien peut être affectée par des variables telles que le stress ou la détresse psychologique (Barrera 1986 ; Tousignant 1988). Il existe des catégorisations des types de soutien.⁹(cf. Annexe 1). Nous retiendrons la classification de House (1981 dans Tardy 1985). Il distingue *le soutien émotionnel* considéré comme la manifestation de confiance, d'empathie, d'amour et de bienveillance. *Le soutien instrumental* caractérisé par une aide financière ou matérielle. *Le soutien informationnel* qui consiste à donner des informations, des conseils. Enfin, *le soutien par appréciation* avec rétroaction en donnant une information sur la personne.

L'agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive publie dans son rapport intitulé « 5 messages clés pour l'éducation inclusive » la conclusion du Conseil sur la dimension sociale de l'éducation et de la formation continue : « Créer les conditions requises pour l'inclusion réussie des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

⁸ Cité dans : Liévin, S., (2016-2017) Mémoire : *Apports et limites d'un partenariat en RASED pour améliorer la satisfaction des besoins professionnels particuliers des enseignants et les performances des élèves en décodage en cycle 2.*

⁹ Beauregard, L. & Dumont, S. (1996). La mesure du soutien social. *Service social*, 45(3), 55–76. doi:10.7202/706737ar

dans le cadre d'une scolarité ordinaire profitent à tous les apprenants. « (Conseil de l'Union Européenne, 2010, p 5)

L'école inclusive est l'occasion pour tous les élèves de développer le vivre ensemble et d'apprendre à vivre ensemble. L'Institut supérieur de formation de l'enseignement catholique de Bourgogne (ISFEC Bourgogne-Franche-Comté C. Bourgoïn, J. Puyravaud) distingue quant à lui « *les effets de l'inclusion sur les élèves en classe ordinaire et les effets sur les enfants ou adolescents inclus* ».

L'inclusion permettrait aux élèves en classe ordinaire de faire « *l'apprentissage de la différence, de la tolérance, de la sollicitude, de la compassion et de l'aide. De dépasser leurs peurs et les stéréotypes et des prises de responsabilité et d'autonomie.* » Le développement de ces compétences est lié au vivre ensemble.

Pour l'enfant inclus en classe ordinaire, son inclusion pourrait lui permettre « *de dédramatiser son handicap ou sa déficience, de participer à la vie sociale avec une diversification et une densification de ses relations.* ». Ces quelques points constituent une liste non exhaustive de ce que peut apporter l'inclusion scolaire aux enfants qui y prennent part.

La mise en évidence d'une égalité pour tous par la prise en compte de chacun dans notre système scolaire ne peut être que bénéfique pour la formation de la personne et du citoyen. On peut faire ici référence au domaine 3 du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, selon lequel il faut développer la confiance en soi et le respect des autres.

Si les bénéfices d'une école inclusive pour les élèves sont mis en évidence par de nombreuses recherches, qu'en est-il pour les enseignants ? Dans leur article « De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social »

Denis Curchod-Ruedi, Serge Ramel, Patrick Bonvin, Ottavia Albanese et Pierre-André Doudin s'interrogent sur le soutien social comme un facteur de protection pour les enseignants. Souvent confrontés à des situations complexes, les enseignants sont les principaux acteurs de l'école inclusive. Face à la gestion de l'hétérogénéité la peur de l'épuisement professionnel est notée par les auteurs comme un facteur de réticence à l'inclusion. Dans leur étude, les auteurs abordent l'étude de Scruggs et Mastopieri (1996), parmi les deux tiers des enseignants favorables à l'intégration, un tiers seulement pensent qu'ils sont capables d'inclure un élève présentant des difficultés, c'est-à-dire avoir suffisamment

de temps, de compétence et de ressources. La recherche de Friman (2003) indique que le stress lié au sentiment d'efficacité est corrélé au sentiment d'auto-efficacité. Ces sentiments jouent un rôle sur la relation maître-élèves. (Doudin et Curchod-Rudi 2010). Les études menées dans d'autres pays concernant l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers montre que l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire augmentent le risque d'épuisement professionnel. L'article sur l'importance du sentiment social toujours, aborde aussi l'étude de (Kokkinos 2007) selon laquelle la présence d'élèves présentant des problèmes de comportement dans une classe ordinaire serait un facteur de risque d'épuisement professionnel, « d'autant plus si elle n'est pas accompagnée d'information et d'un soutien social suffisant » (Friedman 2003).

Selon Hobfoll (1998, 2001), les enseignants privilégient souvent le sentiment émotionnel au sentiment instrumental, or c'est le soutien instrumental permettant d'enrichir la compréhension des enseignants qui leur permettrait de résoudre leur problème. Les auteurs s'appuient sur les résultats de la recherche de de Brackenreed (2008) pour dire que « *l'une des sources de stress la plus importante des enseignants intégrant dans leur classe des élèves avec des besoins éducatifs particuliers et le manque de soutien adéquat avec le sentiment d'être livrés à eux-mêmes pour affronter les contraintes d'une classe intégrative et cela même pour des enseignants qui en soutiennent fondamentalement la philosophie* »

b. Information et appréciation du sentiment d'efficacité

Dans leurs travaux sur le sentiment d'efficacité personnelle, Benoit Galand et Marie Vanlede (2004) s'appuient sur la définition de Bouffard- Bouchard et Pinard (1988) pour définir le sentiment d'efficacité personnelle comme « *le jugement que porte une personne sur sa capacité d'organiser et d'utiliser les différentes activités inhérentes à la réalisation d'une tâche à exécuter* ». Repris en d'autres termes par Miller, Greene, Montalvo, Ravindran et Nichols (1996) : « *Il s'agit des croyances des gens concernant leur compétence à accomplir une tâche avec succès.* »

Selon Bandura (1997) le sentiment d'efficacité personnelle est déterminé par quatre sources d'information : *les expériences actives de maîtrise, les expériences vicariantes, la persuasion verbale et les états psychologiques.*

- L'expérience active de maîtrise : Les croyances d'efficacité personnelle se construisent en partie sur la base d'expériences passées. Sous certaines conditions nos succès augmentent notre sentiment d'efficacité personnelle, nos échecs les fragilisent. Les modifications du sentiment d'efficacité personnelle résultent d'un traitement cognitif de l'individu. Ce traitement cognitif est influencé par un grand nombre de facteurs (opinions antérieures sur ses capacités, perception de la difficulté, efforts fournis). La connaissance de soi influe sur la façon dont l'individu va évaluer son efficacité.
- L'expérience vicariante : L'individu ne se base pas sur sa seule expérience pour évaluer son efficacité personnelle. Il s'appuie sur les résultats d'autrui, le plus généralement de ses pairs. L'observation de la réussite ou de l'échec d'une personne ou de soi-même d'ailleurs peut jouer sur le sentiment d'efficacité de l'individu par rapport à une tâche donnée.
- La persuasion verbale : En général, les individus sont sensibles à la perception de leurs compétences par leurs proches, leurs formateurs etc... L'évaluation de leur sentiment d'efficacité personnelle est influencée par les encouragements, le soutien, les conseils, les attentes de ces derniers. La confiance dans la personne qui exprime l'opinion persuasive a un impact sur l'influence que peut avoir cette opinion concernant le sentiment d'efficacité de l'individu. L'individu ne sera influencé qu'à condition qu'il ait confiance en son interlocuteur et que l'individu n'ait pas plus confiance en son évaluation personnelle.
- Les états physiologiques et émotionnels : Lorsque l'individu évalue son niveau de capacité, il se base en partie sur les informations relatives à son corps, dans sa dimension physique, transmises par son état physiologique et émotionnel. La source, le niveau d'activation, l'interprétation, l'humeur ont un impact dans ce jugement.

Il existe donc quatre moyens majeurs de modifier les croyances d'efficacité.

Les données sur l'étude de l'efficacité perçue des enseignants indiquent que le sentiment d'efficacité pédagogique des enseignants influe sur la façon dont ils vont structurer et penser leurs activités scolaires. Ce sentiment d'efficacité influe aussi sur l'évaluation que les élèves se font de leurs capacités intellectuelles. En effet, il est démontré que les enseignants qui ont un sentiment d'efficacité pédagogique élevé conditionnent leur enseignement en partant du principe qu'il est possible d'apprendre aux élèves difficiles en adaptant sa pratique et en ayant recours au soutien familial. Ils consacrent du temps aux activités scolaires, ils

guident davantage leurs élèves en difficulté et les félicitent lorsqu'ils obtiennent de bons résultats. A l'inverse les enseignants qui ont un faible sentiment d'efficacité pédagogique sont démotivés et pensent leur influence sur le développement des élèves comme limitée. Ils consacrent moins de temps aux activités scolaires, abandonnent rapidement les élèves en difficulté et les critiquent. (Gibson et Dembo, 1984)

Le travail de recherche de Marie Yessad dans son mémoire traitant des effets et conditions d'information et de formation des enseignants sur leur capacité à accueillir des élèves dont le comportement empêche l'entrée dans les apprentissages¹⁰ révèle qu'une formation couplant l'information et un atelier d'analyse réflexive de pratique (ARP) ne semble pas améliorer davantage leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) qu'une formation simple. Madame Yessad définit le sentiment d'efficacité personnelle en reprenant la définition de Bandura « Il s'agit de la croyance d'un individu dans ses capacités à organiser et à réaliser une tâche dans des situations spécifiques. ».

Marie Yessad partait de l'hypothèse qu'une formation ne se concentrant que sur l'ensemble des connaissances des contenus d'enseignements et de la didactique des disciplines ne pouvait suffire à faire évoluer les pratiques enseignantes surtout lorsqu'il s'agissait de prendre en charge des élèves ayant des comportements difficiles. Elle citait Perrenoud (2001) « *Ce ne sont pas les savoirs qui vont guider les mobilisations d'autres savoirs mais plutôt des schèmes de pensées et d'actions qui forment l'habitus du sujet* ». L'enjeu de sa recherche était donc de comparer le sentiment d'efficacité personnelle d'un groupe d'enseignants bénéficiant d'une information intitulée « *Accueillir un élève dont le comportement empêche l'entrée dans les apprentissages* » suivie d'un atelier d'analyse réflexive des pratiques avec un autre groupe ne recevant que l'information. L'auteur conclut « proposer une information couplée à un atelier d'analyse réflexive de pratique n'influe pas davantage sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants qu'une information simple ».

Ce travail de recherche se base sur l'étude du sentiment d'efficacité à partir d'une information directe aux enseignants avec ou sans ARP. Je souhaite pour ma part étudier

¹⁰ Yessad, M., Mémoire : *Effets des conditions d'information et de soutien des enseignants sur la modification des pratiques d'accueil des élèves dont le comportement empêche l'entrée dans les apprentissages à l'école primaire.*

l'efficacité d'une information par le biais d'une ressource en ligne sur le sentiment d'efficacité personnelle mais aussi sur l'efficacité de cette ressource en tant que soutien instrumental dans l'appréciation du sentiment de soutien des jeunes enseignants.

4) Problématique – hypothèses

Le trouble oppositionnel avec provocation fait partie des troubles du comportement. Ce trouble est selon le DSMV l'alliage « d'une humeur colérique/irritable et d'un comportement querelleur/ provocateur et d'un esprit vindicatif ». Si et seulement si ce phénomène dure six mois et plus avec au moins quatre des huit symptômes suivants :

« **Humeur colérique/ irritable**

1. Se met souvent en colère
2. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres
3. Est souvent fâché et plein de ressentiment

Comportement querelleur/provocateur

4. Conteste souvent les personnes en position d'autorité ou, pour les enfants et les adolescents, ce que disent les adultes.
5. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux règles ou aux demandes des personnes en position d'autorité.
6. Embête souvent les autres et délibérément.
7. Fait souvent porter à autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite.

Esprit vindicatif

8. S'est montré méchant ou vindicatif au moins une fois durant les 6 derniers mois. »

Il faut prendre en compte l'âge, la phase d'opposition entre deux et trois ans qui ressurgit parfois à l'adolescence ne doit pas être considérée comme un trouble oppositionnel avec provocation. Pour établir un diagnostic la fréquence et la nature prolongée des comportements dans le temps doivent être analysées. L'individu porteur de ce trouble présente un décalage avec les enfants du même âge. On note aussi une altération dans leur socialisation et dans leurs accès aux apprentissages mais aussi plus tard au niveau professionnel.

La sévérité du trouble est graduée selon qu'il touche un seul cadre de vie ; la maison, l'école, le travail etc... Il est alors considéré comme léger. S'il touche deux cadres de vie, on le considère comme moyen. Si le trouble touche trois des cadres de vie de l'individu ou plus alors on considère le trouble comme étant sévère.

Aujourd'hui en France, le dépistage, la prévention et la prise en charge médicale de ce trouble restent insuffisants. Un groupe d'experts réunis par l'Inserm a fait le point sur les troubles des conduites chez l'enfant et l'adolescent, ils abordent le trouble oppositionnel avec provocation.¹¹

Le trouble des conduites se traduit par des comportements qui transgressent les règles sociales. Les symptômes de ce trouble classé de trouble mental sont répertoriés sous la forme de quatre catégories dans le DSM-IV :

- Conduites agressives envers des personnes ou des animaux
- Destruction de biens matériels sans agression physique
- Fraudes ou vols
- Violations graves des règles établies

Le trouble oppositionnel avec provocation est selon les classifications, distingué des troubles des conduites mais il y est fréquemment associé. On le considère parfois comme précurseur du trouble des conduites.

Les experts notent la nécessité de formations des personnels de santé afin de transmettre la connaissance des critères définissant le trouble des conduites pour une meilleure reconnaissance au sein du système. Ils recommandent aussi « d'informer les enseignants sur les différentes expressions comportementales du trouble des conduites et de les sensibiliser à une collaboration avec les professionnels de santé pour une intervention plus précoce auprès des enfants et adolescents. »

Face à ce type d'élève les enseignants se retrouvent souvent démunis quant aux solutions à mettre en œuvre. Mon questionnement se pose sur l'efficacité de la consultation d'une ressource en ligne pour répondre aux difficultés des enseignants dans l'accueil des

¹¹ INSERM-Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale, dossier de presse du 22 septembre 2005, *Trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent*.

élèves à besoins éducatifs particuliers, plus particulièrement ici pour des élèves ayant des troubles oppositionnels avec provocation.

H1 : Ma première hypothèse est *qu'une ressource documentaire en ligne*, décrivant le trouble et donnant des moyens de remédiation, en améliorant leurs connaissances, *aide les professeurs des écoles stagiaires à mieux comprendre les besoins de leurs élèves souffrant de difficultés de comportement* et de trouble oppositionnel avec provocation, *ainsi que les adaptations* à mettre en œuvre.

Prédictions : Selon moi le résultat obtenu à l'item 29 « *Je comprends les besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux* » *devrait donc être supérieur lors du second positionnement*. De même pour les items concernant les adaptations pédagogiques qui devraient eux aussi être supérieurs après la consultation de la ressource en ligne.

H2 : Ma seconde hypothèse est que la consultation d'une ressource documentaire en ligne est un dispositif de formation qui *influerait positivement sur le sentiment d'efficacité personnelle* (Bandura 2003) des professeurs des écoles stagiaires.

Prédiction : Selon moi le sentiment d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires devrait augmenter, en principe *le SEP 1 devrait donc être supérieur au SEP 2*.

H3 : Ma troisième hypothèse est que la consultation d'une ressource documentaire en ligne est un dispositif de formation qui *influerait positivement sur le sentiment de soutien* (Barrera 1986 ; Streeter et Franklin 1992) des professeurs des écoles stagiaires.

Prédiction : Selon moi les résultats évaluant le sentiment de soutien des professeurs des écoles stagiaires devraient être plus élevés lors du second positionnement, *le S.S2 devrait être supérieur au S.S1*.

II. Méthodologie

1) Présentation des sujets

Les réflexions concernant ma recherche partant de discussions avec mes collègues professeurs des écoles stagiaires, mon étude s'orientera vers des professeurs des écoles débutants, ayant eu le concours du CRPE en 2017. Mes sujets proviennent d'horizons divers et variés, certains étant en reconversion professionnelle et d'autres suivant un parcours universitaire plus classique. Les parcours antérieurs de mes sujets sont donc très hétérogènes.

Certains auront suivi la formation master 1 MEEF à l'ESPE alors que d'autres, les DU « entrer directement dans le métier » ou Du « poursuivre son entrée dans le métier » n'ont pas eu de formations particulières avant leur première prise de fonction en tant qu'enseignant. Tous sont professeurs des écoles stagiaires dans l'académie de Lille pour l'année 2017-2018. Le mode de recrutement s'est fait sur la base du volontariat au sein de ma section à l'ESPE. La plupart des sujets avaient exprimé un besoin allant dans le sens de ma recherche lors de discussions informelles au sein de notre section ou alors dans nos cours de gestion de classe. C'est d'ailleurs leurs besoins d'outils et de soutien qui m'a poussé à orienter ma recherche en ce sens.

2) Présentation de la ressource

Sur une plateforme en ligne Moodle à l'aide d'un hyperlien, les sujets pourront accéder à quelques documents en ligne sur les troubles du comportement et les troubles oppositionnels avec provocation.

Le premier document est un power point réalisé par madame Agnès Desbiens, Maître de conférence en Psychologie de l'Enfant et de l'adolescent. C'est un document initialement prévu pour une présentation en présentiel mais les informations m'y paraissent assez explicites pour être comprises lors d'une lecture autonome. Après une brève introduction sur le TOP, le document présente les critères de diagnostic, la prévalence ainsi que l'évolution du trouble de son apparition jusqu'aux pronostics les moins positifs. Madame Desbiens aborde ensuite l'étude des causes ou les facteurs de risque de développement de ce trouble.

La partie suivante expose les caractéristiques comportementales des enfants porteurs de TOP. Les diapositives suivantes amènent des éléments de réponses concernant le développement de TOP, les moyens de prévenir et les moyens pour tenter d'y remédier.

Dans la suite du document, les sujets pourront voir la mise en œuvre d'un dispositif approprié à un type de comportement observé et ses résultats. Enfin le document se termine par un ensemble d'hyperliens qui constitue un ensemble de ressources dans lesquelles on peut retrouver des informations complémentaires.

Le second document sera un document d'accompagnement Eduscol plus général sur la scolarisation des enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC).¹² Ce module de formation réalisé par le bureau de personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés DGESCO est une ressource d'accompagnement éducatif datant de 2012. Après une présentation générale de la scolarisation des élèves en situation de handicap, des acteurs et des parcours de formation personnalisés, ce document donne une définition des troubles des comportements et des conduites. Il aborde les aménagements pédagogiques à mettre en œuvre en fonction des besoins des élèves. Enfin il termine par un listing des ressources en ligne consultables pour accompagner le ou les élèves ayant des troubles des comportements et des conduites. Je note toutefois que ces liens ne sont plus actifs hormis le lien qui mènent vers les travaux de Sylvie Casting dont la rubrique « APPORT THÉORIQUE » qui regroupe les recherches de différents chercheurs est intéressante à consulter lorsque l'on souhaite approfondir le sujet des troubles des comportements .

Pour mon travail de recherche, je souhaite limiter la ressource que je propose à deux documents pour ne pas surcharger les sujets et qu'ils se concentrent attentivement à lire ces documents. Cependant, je ferai lors de la présentation de ma recherche une ouverture sur les ressources consultables s'ils souhaitaient eux-mêmes par la suite continuer à parfaire leurs connaissances en la matière. Je leur proposerai également le contact de Madame Desbiens pour répondre à leurs éventuelles questions.

¹² Eduscol_MEN-DEGSCO. (2012, août). *la scolarisation des enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC)*. Récupéré 8 janvier, 2018, de https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/85/6/Formation_TCC_222856.pdf

3) Variables

a. Variables dépendantes :

Je souhaite étudier *le niveau d'information sur les TOP* des professeurs des écoles stagiaires, *le niveau des adaptations qu'ils mettent en œuvre* au sein de leur classe pour accueillir ce type d'élève, ainsi que *le sentiment de soutien* et *le sentiment d'efficacité personnelle* de ces professeurs avant d'avoir accès à une ressources en ligne sur le sujet. Mon étude portera sur la comparaison des données avant et après l'accès à une ressources en ligne concernant les troubles oppositionnels avec provocation.

b. Variables indépendantes :

Selon moi, *la lecture des ressources mises en ligne* ayant pour but d'informer, peut dans un premier temps faire évoluer le regard des enseignants quant à leurs élèves ayant des troubles oppositionnels avec provocation. *L'information* peut aussi faire évoluer leur pratique, en découvrant les possibilités de remédiation, les enseignants pourraient tenter de mettre en œuvre certains dispositifs qui les aideraient dans la prise en charge de ces élèves difficiles à gérer en classe. Je pense aussi que l'ensemble des connaissances qu'apportent la lecture des documents pourraient améliorer le sentiment de soutien des professeurs des écoles qui ont en charge ces élèves à besoins éducatifs particuliers.

4) Instruments de mesure

Pour répondre à mes hypothèses j'ai utilisé deux instruments de mesure :

a. *Echelle de Sentiment d'Efficacité Personnelle des Enseignants* (développée par Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (Traduction francophone de la *Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES)*)).

L'échelle de Sentiment d'Efficacité Personnelle des Enseignants est composée de vingt-quatre items numérotés de 2 à 25. Comme son nom l'indique elle permet de mesurer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. Le positionnement se fait sur une échelle de 1 à 9, le 1 correspondant à un « pas du tout d'accord » et le 9 à un « tout à fait d'accord ». Plus le score est élevé plus le SEP est fort, à l'inverse au plus le score est bas au moins le SEP est fort.

Je me suis appuyée sur le travail de Marie Yessad pour extraire de cette échelle des items (5,6,7,9 et 10) une mesure des adaptations pédagogiques et des items (2, 4,14,16, 20, 22) une mesure de l'ajustement postural.

b. Questionnaire complémentaire

L'Echelle de Sentiment d'Efficacité Personnelle des Enseignant est suivie de 6 questions, correspondant aux items 26 à 31. Ces six questions ont pour objectif d'évaluer le sentiment de soutien des professeurs des écoles stagiaires. Les sujets doivent se positionner sur une échelle de 1 à 5, le 1 correspondant à un « pas du tout d'accord » et le 5 à un « tout à fait d'accord ».

5) Déroulement

Après avoir brièvement expliqué oralement le cadre de ma recherche aux participants, je leur ai présenté les documents qui constituaient la ressource consultable en ligne. J'ai ensuite décrit ce que j'attendais de leur participation, et le déroulement de la réponse au questionnaire que je leur ai fourni au format papier. A savoir, une première évaluation de leur sentiment de soutien et d'efficacité personnelle dans l'accueil des élèves ayant des difficultés de comportement, puis un second recueil des données sur le même questionnaire pour voir l'évolution de leurs sentiments suite à la consultation de la ressource en ligne.

Initialement j'avais prévu de leur distribuer deux questionnaires, l'un avant et l'autre après qu'ils aient consulté la ressource. Pour des raisons de praticité et de temps, j'ai convenu avec Madame Desbiens qu'il serait plus judicieux de ne leur distribuer qu'un questionnaire sur lequel les participants devraient répondre d'une couleur avant et d'une autre couleur après consultation de la ressource. La procédure choisie n'étant pas mon idée initiale, les documents distribués ne la font pas apparaître clairement, mais je l'ai expliquée aux participants en distribuant les documents.

Pour la consultation des ressources en ligne, je leur ai transmis le lien Moodle sur leur adresse électronique de l'ESPE.

Les données ont été transcrites dans un document Excel pour être ensuite analysées sous *Statistica*. L'analyse des données se fait donc par la comparaison de moyennes sur échantillon apparié avant et après la consultation de la ressource en ligne.

6) Résultats

a. Vérification des hypothèses

H1 : Les professeurs des écoles stagiaires ayant consulté une ressource en ligne décrivant les troubles du comportement et donnant des moyens de remédiation, comprennent-ils mieux les leurs élèves souffrant de difficulté de comportement ?

Variables	Effectif	Moyenne	Ecart Type
Item 29-1	9	2,56	0,88
Item 29-2	9	3,67	0,87

La compréhension des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux est corrélée de manière significative à la consultation de la ressource en ligne (variables 29-1 – 29-2) ($t(8ld) = 4,264$, $p < .0,003$).

La moyenne a évolué d'un peu plus d'un point en passant de 2,56 à 3,67. On peut donc conclure de l'effet positif de la consultation de la ressource en ligne quant à la compréhension qu'ont les professeurs des écoles stagiaires, des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux. Selon les résultats obtenus la partie de l'hypothèse 1 concernant la compréhension du trouble peut donc être confirmée.

H1 : La consultation d'une ressource ligne sur les troubles du comportement et les moyens de remédiation permet de mieux appréhender les adaptations pédagogiques à mettre en œuvre pour accueillir les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers comportementaux.

Variabes	Effectif	Moyenne	Ecart Type
AdP1	9	28,11	4,59
AdP2	9	33,00	3,42

La consultation de la ressource en ligne sur le troubles du comportement et les moyens de remédiation est corrélée de manière significative à l'appréhension des adaptations pédagogiques à mettre en œuvre au sein de se classe. (variables AdP1 – AdP2)
 ($t(81d) = - 2,829, p > . 0,022$)

La moyenne des points concernant les adaptations pédagogiques a évolué, elle passe de 28, 11 à 33,00, on a donc une évolution d'environ 5 points. La différence entre le positionnement concernant les adaptations pédagogiques est significative.

Cette augmentation nous permet de conclure de l'effet positif de la consultation de la ressource en ligne pour la mise en œuvre d'adaptations pédagogiques destinées à améliorer l'accueil des élèves ayant des besoins éducatifs comportementaux. La deuxième partie de l'hypothèse 1 est donc elle aussi confirmée.

H2 : La consultation d'une ressource documentaire en ligne est-elle un dispositif de formation qui influe positivement sur le sentiment d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires ?

Variabes	Effectif	Moyenne	Ecart Type
SEP 1	9	108,33	23,36
SEP 2	9	141,22	21,22

La consultation de la ressource en ligne est corrélée de manière significative au sentiment d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires. (variables SEP1-SEP2).

La moyenne des points concernant le sentiment d'efficacité des professeurs des écoles stagiaires a évolué d'environ 33 points. Cette évolution très significative nous montre l'influence positive de la consultation d'une ressource en ligne sur le sentiment d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires.

C'est résultats viennent confirmer l'hypothèse 2 selon laquelle la consultation d'une ressource en ligne est un dispositif de formation qui influe positivement sur le sentiment d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires.

H3 : La consultation d'une ressource documentaire en ligne est-elle un dispositif de formation qui influe positivement sur le sentiment de soutien ?

Variabes	Effectif	Moyenne	Ecart Type
S.S1	9	16,11	2,98
S.S2	9	21,44	3,36

Le sentiment de soutien des professeurs des écoles stagiaires est corrélé de manière significative à la consultation de la ressource documentaire en ligne. (variables S.S1 et S.S2) ($t(8dl) = -4,718, p < 0,002$)

La moyenne des points concernant le sentiment de soutien des professeurs des écoles stagiaires a évolué d'environ 5 points. Cette évolution significative nous montre l'influence positive de la consultation d'une ressource en ligne sur le sentiment de soutien des professeurs des écoles stagiaires.

C'est résultats viennent confirmer l'hypothèse 3 selon laquelle la consultation d'une ressource en ligne est un dispositif de formation qui influe positivement sur le sentiment de soutien des professeurs des écoles stagiaires.

On note toutefois que l'évolution du sentiment de soutien après la consultation de la ressource est tout de même inférieur au sentiment d'efficacité personnelle.

Variables	Effectif	Moyenne	Ecart Type
AjP1	9	23,22	10,17
Ajp2	9	34,00	7,75

On note aussi, une augmentation de la moyenne de l'ajustement postural évalué parmi les items concernant le sentiment d'efficacité personnelle. (variables Ajp1 – AjP2) ($t(8ld) = -4,475, p > 0,002$)

La moyenne des points concernant l'ajustement postural des professeurs des écoles stagiaires a évolué d'environ 11 points. Cette évolution significative nous montre l'influence positive de la consultation d'une ressource en ligne sur l'ajustement postural des professeurs des écoles stagiaires. Cette influence n'avait pas fait l'objet d'une hypothèse directe. L'ajustement postural est calculé selon certains items de l'échelle du sentiment d'efficacité personnelle, ce résultat positif est donc cohérent par rapport à l'évolution positive du sentiment d'efficacité personnelle que nous venons de constater.

b. Autres corrélations

Au regard des résultats certaines corrélations peuvent être mises en évidence. On observe, en effet, un lien entre le sentiment d'efficacité personnelle lors du premier questionnaire (SEP1) et l'ajustement postural durant cette même phase de positionnement,

AjP1) est à hauteur de 0,90 : ($SEP1/AjP1 = r(t(8dl) = 0,90$). Cette corrélation perdure après la consultation de la ressource ($SEP2/AjP2 = r(t(8dl) = 0,92$).

Une évolution positive du sentiment d'efficacité personnelle est donc corrélée à l'évolution positive de l'ajustement postural des professeurs des écoles stagiaires. La consultation d'une ressource en ligne en améliorant le sentiment d'efficacité personnel améliore aussi l'ajustement postural des professeurs des écoles stagiaires.

Le sentiment d'efficacité personnelle est aussi corrélé au positionnement quant à la mise en œuvre d'adaptations pédagogiques ($SEP1/ Adp 1 = r(t(8dl) = 0,67$).

L'évaluation du positionnement des enseignants concernant la mise en œuvre d'adaptation pédagogique est elle aussi faite selon certains items du sentiment d'efficacité personnelle. Ces résultats viennent confirmer le lien entre le sentiment d'efficacité personnelle et les adaptations pédagogiques mises en œuvre par les professeurs des écoles.

Le sentiment de soutien lors du premier questionnaire est corrélé au positionnement quant aux adaptations pédagogiques mises en œuvre par les professeurs des écoles stagiaires après la lecture de la ressource : ($S.S1 / AdP2 = r(t(8dl) = 0,68$).

On peut observer ici que le sentiment de soutien initial d'un enseignant influe sur son positionnement quant aux adaptations pédagogiques après la consultation de la ressource en ligne. Cette corrélation est intéressante, elle met en évidence l'impact du sentiment de soutien concernant les adaptations pédagogiques qu'un enseignant peut mettre en œuvre une fois qu'il est informé sur les adaptations possibles.

Le sentiment de soutien initial a une influence sur l'évolution du sentiment d'efficacité personnelle après la lecture de la ressource en ligne ($SS1/SEP2 = r(t(8dl) = 0,72$).

Au regard de cette corrélation, mais aussi des autres corrélations qui ont pu être faites dans cette analyse des résultats, le sentiment de soutien joue un rôle dans l'évolution du positionnement des enseignants après la consultation de la ressource en ligne. On peut le voir par ces derniers résultats, le sentiment de soutien initial des professeurs des écoles stagiaires aura une influence sur leur sentiment d'efficacité personnelle après la consultation de la ressource en ligne.

III. Conclusion – discussion.

Les résultats significatifs nous amènent à conclure de l'efficacité de la ressource en ligne proposée aux professeurs des écoles stagiaires. Nous pouvons en effet, constater une amélioration du sentiment d'efficacité personnelle, du sentiment de soutien, de la compréhension des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux et des adaptations pédagogiques à mettre en œuvre pour les accueillir dans les meilleures conditions possibles. La consultation d'une ressource documentaire en ligne est donc un dispositif de formation qui a une influence positive pour les professeurs des écoles stagiaires.

Compte-tenu des corrélations qui ont pu être faites, tel que le lien entre le sentiment de soutien et le positionnement concernant les adaptations pédagogiques, on peut conclure ici que la consultation de la ressource en ligne ayant permis d'améliorer le sentiment de soutien, aura donc permis de faire évoluer les adaptations pédagogiques à mettre en œuvre lors de l'accueil d'un élève ayant des besoins éducatifs particuliers comportementaux.

De même que l'amélioration du sentiment d'efficacité personnelle des sujets est lui aussi corrélé à l'ajustement postural, la consultation de la ressource en ligne a permis d'augmenter le sentiment d'efficacité personnelle des sujets, il a aussi permis d'améliorer leur ajustement postural.

Le panel de personnes interrogées pour cette étude est restreint, il gagnerait à être étendu pour confirmer les résultats qui me semble très positifs au regard des autres études menées sur le sujet. Nous pouvons par exemple faire le parallèle avec l'étude de Marie Yessad qui comparait l'évolution du SEP selon la modalité d'information (information seule vs information +ARP). Ces résultats montraient dans les deux cas une évolution positive du SEP, toutefois les évolutions étaient inférieures à celles observées après la consultation de la ressource en ligne. Dans cette étude nous passons de 108,33 pour le SEP 1 à 141,22 pour le SEP 2. Dans le cas de son étude, on passait de 23,06 et 23,83 pour les deux groupes en SEP 1 à respectivement, 32,76 et 35,39 pour le SEP 2. Comme nous pouvons le voir l'évolution est moindre.

Le parallèle fait avec l'étude de Madame Yessad interroge aussi les résultats obtenus pour le SEP des enseignants dans leur globalité. On peut voir que les résultats obtenus

lors de la présente étude sont nettement supérieurs à ceux obtenus lors de la recherche avec laquelle je fais quelques parallèles. Pour le même questionnaire alors que j'obtiens un SEP1 à 108,33, Marie Yessad obtenait 23,06. Cette différence de SEP peut être liée au panel de personnes interrogées. D'une part les sujets de mon étude ont été choisis sur la base du volontariat, ce qui n'est pas le cas dans la recherche de Madame Yessad. D'autre part le choix de mon étude est directement lié à mes sujets puisque ma réflexion prend pour source les discussions que nous avons pu avoir au sein de ma section au sujet des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux. La motivation des sujets est je pense un facteur à prendre en compte dans le résultat d'une recherche. Leur motivation joue sur leur capacité à envisager de pouvoir faire évoluer leur pratique et à mettre en œuvre les adaptations pédagogiques nécessaires. En tant que professeurs des écoles stagiaires, je pense que nous sommes un public très réceptif aux éléments de formation que l'on nous propose, plus peut-être que certains sujets enracinés dans leur pratique et n'ayant pas la volonté d'évoluer ou de faire évoluer leur pratique.

Comme nous l'évoquions dans la première partie de ce dossier, la formation initiale des enseignants prévoit un module spécifique concernant le handicap, Cette formation est assez restreinte au niveau de la quotité horaire au regard de la multiplicité des handicaps et des moyens dont on dispose pour y répondre. Pour répondre au mieux à la politique et à la dynamique de l'inclusion, la mise à disposition de ressources permettant d'approfondir nos connaissances me paraît être un moyen efficace pour accompagner les professeurs des écoles. Au regard de l'étude menée dans le cadre de cette recherche sur les effets d'une ressource en ligne sur le sentiment de soutien et d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires accueillant ou amenés à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers nous pouvons conclure de l'efficacité d'une ressource en ligne.

La demande de formation concernant les élèves à besoin éducatifs particuliers est aujourd'hui très forte et tous les enseignants en demande ne peuvent pas bénéficier des dispositifs de formation actuels. Or la sensibilisation, la formation, sont des points d'appui nécessaires pour fournir aux élèves à besoins éducatifs particuliers le meilleur accueil qui soit pour répondre à leurs besoins et les conduire à leur réussite scolaire. Des ressources en ligne sont déjà mises à la disposition des enseignants non spécialisés par *le site Eduscol*. On retrouve notamment des documents tels que celui qui a été proposé

aux sujets de cette étude. Sous ce même format les documents mis en ligne par *le site Eduscol* proposent une présentation du troubles et les adaptations ou aménagements à mettre en œuvre pour accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Au sein de l'ESPE, ces documents d'accompagnement même s'ils sont largement promus sont peu consultés par les collègues professeurs des écoles stagiaires qui n'avaient par exemple pas consulté la ressource proposée alors qu'ils se trouvaient parfois en situation délicate.

Je m'interroge désormais sur un moyen qui pourrait garantir la consultation de ces ressources par les professeurs des écoles dans la mesure où, on a pu le démontrer en améliorant le sentiment d'efficacité personnelle, et le sentiment de soutien des professeurs des écoles, on peut avoir un impact sur les ajustements posturaux et les adaptations pédagogiques qui permettent un accueil plus adapté aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

IV. Bibliographie

Loi n°2005-102 du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013. Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.

Circulaire n° 2016-117 (2016). Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.

Circulaire n° 2016-117 (2016). Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013 (NOR : MENE1315928A).

Gramond, A. & Nannini, L. 2016, *Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)*, Paris, édition Tom Pousse

Liévin, S., (2016-2017) Mémoire : *Apports et limites d'un partenariat en RASED pour améliorer la satisfaction des besoins professionnels particuliers des enseignants et les performances des élèves en décodage en cycle 2.*

Beauregard, L. & Dumont, S. (1996). La mesure du soutien social. *Service social*, 45(3), 55-76. doi:10.7202/706737ar

Yessad, M., Mémoire : *Effets des conditions d'information et de soutien des enseignants sur la modification des pratiques d'accueil des élèves dont le comportement empêche l'entrée dans les apprentissages à l'école primaire.*

Egron, B., (2010) Les troubles du comportement (p63-79) in : *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*, CRDP de Lille, Canopé.

Bandura, A., 2007, *Auto-efficacité Le sentiment d'efficacité personnelle*, Belgique, Editions De Boeck.

INSERM-Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale, dossier de presse du 22 septembre 2005, *Trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent.*

Eduscol_MEN-DEGSCO. (2012, août). *La scolarisation des enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC)*. Récupéré 8 janvier, 2018, de https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/85/6/Formation_TCC_222856.pdf

Bourgoin, C., Puyaraud, J., *Une école inclusive pour tous*, ISFEC Bourgogne-Franche-Comté.

Curchod-Ruedi, D., R., Bonvin, P., Albanese, O., & Doudin, P.-A., 2013, *De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social*.

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 : http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/37/8/ensel4759_arrete-annexe_prog_ecole_materielle_403378.pdf

Site de l'académie Orléans-tours : http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden45/circ_ash/mdph/http://cache.media.education.gouv.fr/file/12_Decembre/11/7/ecole_inclusive_dossier_complet_376117.pdf

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2014, *Cinq messages clés pour l'éducation inclusive. Mettre la théorie en pratique*. Odense, Danemark : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive : : <http://goo.gl/GLjjY1>

V. Annexes

Annexe 1

TABEAU 2
Types de soutien et nature de l'aide apportée

Auteurs	Types de soutien	Nature de l'aide apportée
House (1981, dans Tardy, 1985)	Émotionnel	Manifestation de confiance, d'empathie, d'amour, de bienveillance
	Instrumental	Prêt d'argent, assistance technique, transport
	Informationnel	Donner de l'information, des avis et des conseils
	Appréciation	Rétroaction (exemple: <i>tu fais un bon travail</i>)
Barrera (1981)	Aide matérielle	Aide financière, prêt ou don d'objets physiques
	Assistance physique	Partage des tâches
	Interaction intime	Expression et partage des sentiments et des préoccupations
	Conseil	Avis, « guidance »
	Rétroaction	Information sur soi-même
	Participation sociale	Activités de loisirs
Cohen et Wills (1985)	Estime	Manifestation d'affection, de soutien émotionnel, de sympathie et d'encouragement
	Informationnel	Aide dans la définition et la compréhension d'événements problématiques; éducation, conseils, références
	Accompagnement social	Activités de loisirs et activités sociales
	Instrumental	Aide financière et matérielle

Annexe 2 : Questionnaire

01/01/2018

Questionnaire

Mémoire M2 MEEF mention 1er

degré : *Effet d'une ressource en ligne sur le sentiment de soutien et d'efficacité personnelle des professeurs des écoles stagiaires accueillant ou amenés à accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux.*

Léa Leconte
ESPE VILLENEUVE D'ASCQ

Dans le cadre d'une recherche sur la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux en milieu scolaire ordinaire, je m'interroge sur les besoins des professeurs des écoles stagiaires pour accueillir des élèves difficiles. L'accès à la ressource en ligne étant pour moi un moyen d'accompagnement, je souhaiterais évaluer l'intérêt de cette ressource pour vous.

La ressource en question est constituée d'un document power-point réalisé par madame Agnès Desbiens, Maitre de Conférence en psychologie de l'enfant et de l'adolescent et d'un document eduscol sur les troubles des conduites et des comportements. Ces ressources ainsi que le questionnaire qui vous sera transmis n'ont pas vocation à diagnostiquer des troubles comportementaux chez vos élèves mais simplement à estimer les besoins d'accueil des professeurs des écoles stagiaires auprès des élèves difficiles.

Si vous en êtes d'accord, je vous transmettrai en main propre un premier questionnaire à me rendre complété. Après que vous m'ayez rendu le premier questionnaire dûment complété, je vous donnerai dans un second temps le lien pour consulter la ressource en ligne, accompagné d'un nouveau questionnaire à remplir après avoir pris connaissance de la ressource.

Les informations que vous fournirez dans ces questionnaires seront traitées de manière anonyme. En participant à cette étude, vous contribuerez à l'amélioration de la compréhension des besoins des professeurs des écoles stagiaires quant à l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, merci de répondre sincèrement.

Pour toute information ou question complémentaire, n'hésitez pas à me contacter à l'adresse suivante :
lea.leconte@espe-lnf.fr

Je, soussigné(e), accepte de répondre aux questions ci-dessous et déclare avoir été informé(e) des objectifs de l'étude.

Je reconnais que je pourrai avoir accès aux résultats globaux de cette étude sur simple demande à l'adresse suivante lea.leconte@espe-lnf.fr.

Date et signature :

Questionnaire :

Je vous serais reconnaissante d'indiquer votre opinion pour chacune des propositions ci-dessous en encerclant le chiffre approprié.

+

Items	<i>J'estime pouvoir mobiliser les ressources nécessaires pour ...</i>	Pas du tout d'accord		Pas d'accord		Neutre		D'accord		Tout à fait d'accord
2	<u>pour</u> faire face aux élèves à BEP comportementaux les plus difficiles	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	<u>pour</u> aider les élèves à BEP comportementaux à penser de façon critique	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	<u>pour</u> contrôler les comportements perturbateurs des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	<u>pour</u> motiver les élèves à BEP comportementaux à porter de l'intérêt pour le travail scolaire	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	<u>pour</u> rendre claires mes attentes vis-à-vis du comportement des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<u>pour</u> faire comprendre aux élèves à BEP comportementaux qu'ils peuvent bien s'en sortir à l'école	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	<u>pour</u> répondre aux questions difficiles des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	<u>pour</u> établir des routines pour assurer le bon déroulement des activités que je mène avec des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	<u>pour</u> aider les élèves à BEP comportementaux à valoriser leur apprentissage	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	<u>pour</u> mesurer le niveau de compréhension des élèves à BEP comportementaux par rapport à l'enseignement que j'ai dispensé	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	<u>pour</u> concevoir de bonnes questions pour des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	<u>pour</u> favoriser la créativité des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	<u>pour</u> faire en sorte que des élèves à BEP comportementaux respectent les règles de vie/travail de la classe	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	<u>pour</u> améliorer la compréhension des élèves à BEP comportementaux en situation d'échec	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	<u>pour</u> calmer des élèves à BEP comportementaux perturbateur et bruyant	1	2	3	4	5	6	7	8	9

17	<u>pour</u> établir un mode de gestion de la classe efficace en présence des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	<u>pour</u> ajuster mes leçons au niveau des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	<u>pour</u> utiliser des stratégies d'évaluation variées avec des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	<u>pour</u> éviter que des élèves à BEP comportementaux ne perturbent l'entièreté d'une leçon	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	<u>pour</u> proposer une explication alternative quand des élèves à BEP comportementaux sont un peu perdus	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	<u>pour</u> répondre aux élèves à BEP comportementaux lorsqu'ils me "testent"	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	<u>pour</u> assister les familles afin qu'elles aident leur enfant à BEP comportementaux à bien s'en sortir à l'école	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	<u>pour</u> mettre en œuvre des stratégies alternatives dans mes classes avec les élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	<u>pour</u> proposer des défis appropriés aux élèves à BEP comportementaux particulièrement compétents/avancés	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Enfin, merci d'entourer sur une échelle de 1 à 5 le chiffre correspondant à votre perception.

items		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
26	Je connais le cadre général de la scolarisation des élèves en situation de handicap.	1	2	3	4	5
27	Je suis informé(e) sur les troubles des conduites et des comportements.	1	2	3	4	5
28	Je sais quels types d'adaptations je peux mettre en œuvre pour accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux.	1	2	3	4	5
29	Je comprends les besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers comportementaux.	1	2	3	4	5
30	J'ai déjà effectué une demande de soutien pour répondre aux besoins d'un élève ayant des besoins éducatifs particuliers comportementaux.	1	2	3	4	5
31	Je me sens soutenu(e) pour accueillir dans les meilleures conditions possibles des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers comportementaux.	1	2	3	4	5

Merci pour votre aide.

Annexe 3 : Répartition des items

Répartition des items concernés par la sous-échelle du SEP « adaptations pédagogiques »
(issue du mémoire de Marie Yessad)

item	<i>J'estime pouvoir mobiliser les ressources nécessaires pour...</i>	Pas du tout d'accord		Pas d'accord		neutre		D'accord		Tout à fait d'accord
5*	pour motiver les élèves à BEP comportementaux à porter de l'intérêt pour le travail scolaire	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6*	pour rendre claires mes attentes vis-à-vis du comportement des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7*	pour faire comprendre aux élèves à BEP comportementaux qu'ils peuvent bien s'en sortir à l'école	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9*	pour établir des routines pour assurer le bon déroulement des activités que je mène avec des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10*	pour aider les élèves à BEP comportementaux à valoriser leur apprentissage	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Répartition des items concernés par la sous-échelle du SEP « ajustement postural » (issue du mémoire de Marie Yessad)

item	<i>J'estime pouvoir mobiliser les ressources nécessaires pour...</i>	Pas du tout d'accord		Pas d'accord		neutre		D'accord		Tout à fait d'accord
2*	pour faire face aux élèves à BEP comportementaux les plus difficiles	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4*	pour contrôler les comportements perturbateurs des élèves à BEP comportementaux	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14*	pour faire en sorte que des élèves à BEP comportementaux respectent les règles de vie/travail de la classe	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16*	pour calmer des élèves à BEP comportementaux perturbateur et bruyant	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20*	pour éviter que des élèves à BEP comportementaux ne perturbent l'entièreté d'une leçon	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22*	pour répondre aux élèves à BEP comportementaux lorsqu'ils me "testent"	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Annexe 4 : Tableau des corrélations

Correspondances :

V2 = SEP1 (sentiment d'efficacité personnelle 1)

V3 = SEP 2 (sentiment d'efficacité personnelle 2)

V4 = S.S1 (sentiment de soutien 1)

V5= S.S2 (sentiment de soutien 2)

V6 = AjP1 (Ajustement postural 1)

V7 = AjP2 (Ajustement postural 2)

V8 = AdP 1 (Adaptations pédagogiques 1),

V9 = AdP2 (Adaptations pédagogiques 2)

Corrélations (Feuille de données1L.Leconte9.4.18)													
Corrélations significatives marquées à p < ,05000													
N=9 (Observations à VM ignorées)													
Variable	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Nv_Var2	Nv_Var3	Nv_Var4	Nv_Var5
Var1	1,000000	0,347858	-0,066687	-0,475332	-0,122324	0,385944	0,194454	0,029802	-0,599202	0,292770	0,213003	0,305991	0,18257
Var2	0,347858	1,000000	0,498761	0,252906	-0,088184	0,904204	0,578312	0,672875	0,223270	0,792425	0,424589	0,774819	0,38177
Var3	-0,066687	0,498761	1,000000	0,719949	0,594895	0,548859	0,917237	0,015101	0,632468	0,313853	0,782886	-0,041689	0,45952
Var4	-0,475332	0,252906	0,719949	1,000000	0,432088	0,370665	0,596325	-0,074129	0,686017	0,344166	0,606550	-0,078198	0,25195
Var5	-0,122324	-0,088184	0,594895	0,432088	1,000000	-0,175259	0,480532	-0,287138	0,249751	-0,252015	0,661722	-0,598087	-0,07444
Var6	0,385944	0,904204	0,548859	0,370665	-0,175259	1,000000	0,706059	0,470181	0,250978	0,891242	0,518917	0,666330	0,41786
Var7	0,194454	0,578312	0,917237	0,596325	0,480532	0,706059	1,000000	0,052683	0,442531	0,508923	0,860663	0,000000	0,29047
Var8	0,029802	0,672875	0,015101	-0,074129	-0,287138	0,470181	0,052683	1,000000	0,190479	0,630148	0,066502	0,717951	0,00000
Var9	-0,599202	0,223270	0,632468	0,686017	0,249751	0,250978	0,442531	0,190479	1,000000	0,233904	0,291730	-0,034924	0,26741
Nv_Var2	0,292770	0,792425	0,313853	0,344166	-0,252015	0,891242	0,508923	0,630148	0,233904	1,000000	0,489979	0,661223	0,17817
Nv_Var3	0,213003	0,424589	0,782886	0,606550	0,661722	0,518917	0,860663	0,066502	0,291730	0,489979	1,000000	-0,106412	0,16666
Nv_Var4	0,305991	0,774819	-0,041689	-0,078198	-0,598087	0,666330	0,000000	0,717951	-0,034924	0,661223	-0,106412	1,000000	0,43894
Nv_Var5	0,182574	0,381773	0,459520	0,251952	-0,074444	0,417864	0,290474	-0,000000	0,267419	0,178174	0,166667	0,438948	1,00000
Nv_Var6	0,118734	0,756440	0,323191	0,354407	-0,370092	0,872444	0,478558	0,668384	0,322527	0,950154	0,375748	0,678189	0,21677
Nv_Var7	0,096825	0,310321	0,795661	0,593856	0,526397	0,504045	0,878638	-0,000000	0,541496	0,472456	0,883883	-0,211625	0,17677
Nv_Var8	0,063767	0,686228	-0,035056	0,080394	-0,633649	0,670909	0,045090	0,812241	0,152838	0,798625	-0,025872	0,888890	0,23284
Nv_Var9	-0,476314	0,336795	0,168911	0,362960	-0,408047	0,282418	-0,061237	0,286770	0,449734	0,169031	-0,289875	0,561539	0,55339
Nv_Var10	-0,367423	0,124460	-0,024590	-0,125196	-0,510481	0,047635	-0,202073	0,283887	0,228315	-0,119523	-0,521749	0,392607	0,37267
Nv_Var11	-0,430353	-0,111627	0,276610	0,175966	-0,205607	-0,012875	0,069160	-0,235780	0,531365	-0,267261	-0,309524	-0,045605	0,50000
Nv_Var12	0,328634	0,650798	-0,165741	-0,313540	-0,441700	0,465386	-0,077460	0,906845	0,000000	0,614701	-0,066667	0,806068	0,10000
Nv_Var13	-0,516635	0,282506	0,354295	0,614533	0,034045	0,271196	0,232474	0,146191	0,825516	0,297927	0,057166	0,109497	0,08574
Nv_Var14	0,136931	0,476324	0,223869	0,041992	0,260553	0,147482	0,032275	0,353670	0,182331	0,066815	0,083333	0,418996	0,41666
Nv_Var15	-0,045644	0,342525	0,595020	0,587887	0,558328	0,221222	0,371161	-0,000000	0,437595	0,133631	0,500000	0,119713	0,58333

Corrélations (Feuille de données1L.Leconte9.4.18) Corrélations significatives marquées à $p < ,05000$ N=9 (Observations à VM ignorées)													
Variable	Nv_Var6	Nv_Var7	Nv_Var8	Nv_Var9	Nv_Var10	Nv_Var11	Nv_Var12	Nv_Var13	Nv_Var14	Nv_Var15	Nv_Var16	Nv_Var17	Nv_Var18
Var1	0,118734	0,096825	0,063767	-0,476314	-0,367423	-0,430353	0,328634	-0,516635	0,136931	-0,045644	0,034233	-0,130931	0,06162
Var2	0,756440	0,310321	0,686228	0,336795	0,124460	-0,111627	0,650798	0,262506	0,476324	0,342525	0,335835	-0,062689	0,32997
Var3	0,323191	0,795661	-0,035056	0,168911	-0,024590	0,276610	-0,165741	0,354295	0,223869	0,695020	0,270017	0,551109	-0,03358
Var4	0,354407	0,593856	0,080394	0,362960	-0,125196	0,175966	-0,313540	0,614533	0,041992	0,587887	0,206460	0,578858	-0,26142
Var5	-0,370092	0,528397	-0,633649	-0,408047	-0,510481	-0,205607	-0,441700	0,034045	0,260553	0,558328	0,480783	0,744443	0,22893
Var6	0,872444	0,504045	0,670909	0,282418	0,047635	-0,012875	0,465386	0,271196	0,147482	0,221222	0,176159	0,047986	0,02949
Var7	0,478558	0,878638	0,045090	-0,061237	-0,202073	0,069160	-0,077460	0,232474	0,032275	0,371161	0,290474	0,555492	0,03268
Var8	0,668384	0,000000	0,812241	0,286770	0,283887	-0,235780	0,906845	0,146191	0,353670	0,000000	0,582648	-0,171254	0,67542
Var9	0,322527	0,541496	0,152838	0,449734	0,228315	0,531365	0,000000	0,825518	0,182331	0,437595	0,246147	0,496875	-0,02461
Nv_Var2	0,950154	0,472456	0,798625	0,169031	-0,119523	-0,267261	0,614701	0,297927	0,066815	0,133631	0,417596	0,159719	0,16638
Nv_Var3	0,375748	0,883883	-0,025872	-0,289875	-0,521749	-0,309524	-0,066687	0,057166	0,083333	0,500000	0,604167	0,756978	0,13126
Nv_Var4	0,678189	-0,211625	0,888890	0,561539	0,392607	-0,045605	0,806068	0,109497	0,418996	0,119713	0,064845	-0,524643	0,13019
Nv_Var5	0,216777	0,176777	0,232845	0,553399	0,372678	0,500000	0,100000	0,085749	0,416667	0,583333	-0,187500	-0,119523	-0,50629
Nv_Var6	1,000000	0,413869	0,871545	0,356466	0,155113	-0,043355	0,580964	0,304852	-0,065033	-0,000000	0,287230	0,025910	0,10731
Nv_Var7	0,413869	1,000000	-0,041162	-0,251558	-0,395285	-0,000000	-0,106066	0,272853	-0,088388	0,353553	0,464039	0,824025	0,00000
Nv_Var8	0,871545	-0,041162	1,000000	0,546105	0,381816	-0,044351	0,783912	0,226285	0,116423	-0,058211	0,194038	-0,343241	0,16591
Nv_Var9	0,356466	-0,251558	0,546105	1,000000	0,777817	0,621162	0,173925	0,460977	0,237171	0,237171	-0,316228	-0,444108	-0,30241
Nv_Var10	0,155113	-0,395285	0,381816	0,777817	1,000000	0,734708	0,178885	0,076696	-0,000000	-0,223807	-0,447214	-0,868153	-0,12578
Nv_Var11	-0,043355	-0,000000	-0,044351	0,621162	0,734708	1,000000	-0,285714	0,355247	-0,107143	0,000000	-0,598214	-0,213434	-0,52236
Nv_Var12	0,580964	-0,106066	0,783912	0,173925	0,178885	-0,285714	1,000000	0,068599	0,450000	0,000000	0,462500	-0,274903	0,56254
Nv_Var13	0,304852	0,272853	0,226285	0,460977	0,076696	0,355247	0,068599	1,000000	0,257248	0,385872	0,085749	-0,327968	-0,04823
Nv_Var14	-0,065033	-0,088388	0,116423	0,237171	-0,000000	-0,107143	0,450000	0,257248	1,000000	0,750000	0,375000	-0,000000	0,33752
Nv_Var15	-0,000000	0,353553	-0,058211	0,237171	-0,223607	-0,000000	0,000000	0,385872	0,750000	1,000000	0,375000	0,448211	-0,08438

Corrélations (Feuille de données1L.Leconte9.4.18) Corrélations significatives marquées à $p < ,05000$ N=9 (Observations à VM ignorées)																
Variable	Nv_Var19	Nv_Var20	Nv_Var21	Nv_Var22	Nv_Var23	Nv_Var24	Nv_Var25	Nv_Var26	Nv_Var27	Nv_Var28	Nv_Var29	Nv_Var30	Nv_Var31	Nv_Var32	Nv_Var33	Nv_Var34
Var2	0,301653	-0,094999	0,016860	0,184744	0,242622	0,112957	0,130149	0,718873	0,475123	-0,265701	-0,110607	0,675135	0,182277	0,754316	-0,254606	0,889147
Var3	0,448560	0,492363	0,769314	0,663043	0,748848	0,324469	0,410422	0,770758	0,836193	-0,011982	0,555090	0,326449	0,644963	0,344795	0,199438	0,449342
Var4	0,290659	-0,027175	0,658275	0,528471	0,625213	0,523323	0,552327	0,462289	0,386109	-0,252340	0,242820	0,187047	0,522288	0,223421	-0,097264	0,356987
Var5	0,368060	0,677909	0,675630	0,398174	0,306047	0,598550	0,574978	0,387823	0,588090	0,622851	0,835424	-0,371391	0,398345	-0,081197	0,232119	0,158217
Var6	0,199969	-0,067489	0,194506	0,309344	0,472487	0,017293	0,086466	0,689195	0,455206	-0,382907	-0,038236	0,864964	0,377698	0,636904	-0,234307	0,798333
Var7	0,404731	0,496805	0,729872	0,613624	0,699289	0,262743	0,333196	0,820870	0,827590	-0,013427	0,591706	0,491672	0,756151	0,347735	0,155265	0,478231
Var8	0,584494	-0,492967	-0,510140	-0,405966	-0,266008	0,339046	0,226769	0,094932	-0,146214	-0,457755	-0,550153	0,353852	0,019672	0,209885	-0,339310	0,509796
Var9	0,678561	0,030342	0,516949	0,560550	0,559149	0,417810	0,602347	0,193560	0,297521	-0,485468	-0,024311	0,077968	0,308515	-0,052386	-0,194920	0,334026
Nv_Var2	0,342356	-0,370625	0,015035	0,072075	0,311805	0,282038	0,306570	0,394055	0,103835	-0,463281	-0,222718	0,821429	0,333368	0,373271	-0,500000	0,636020
Nv_Var3	0,449467	0,392913	0,656301	0,382047	0,611111	0,603023	0,592657	0,614341	0,598960	0,231125	0,666667	0,400892	0,723102	0,133014	-0,000000	0,194572
Nv_Var4	-0,026904	-0,558907	-0,493855	-0,220609	-0,053206	0,168443	-0,169362	0,214750	-0,096896	-0,437165	-0,625168	0,661223	-0,277007	0,627389	-0,405266	0,684452
Nv_Var5	-0,134840	0,069338	0,225018	0,337100	0,666667	0,251259	-0,057354	0,258023	0,291386	-0,069338	0,000000	0,579066	-0,108465	0,399043	-0,044544	0,269408
Nv_Var6	0,362455	-0,456937	-0,063412	-0,005846	0,274585	0,183010	0,169089	0,351583	0,054744	-0,679393	-0,361296	0,811107	0,413826	0,335634	-0,324443	0,646311
Nv_Var7	0,572078	0,441261	0,775668	0,572078	0,766032	0,479702	0,808330	0,469157	0,568612	0,000000	0,589256	0,425210	0,747791	-0,084650	-0,047246	0,142875
Nv_Var8	0,209312	-0,737284	-0,480281	-0,308736	-0,051743	0,046804	-0,004452	0,080106	-0,263852	-0,715758	-0,724407	0,674164	-0,004209	0,359273	-0,425242	0,602908
Nv_Var9	-0,053300	-0,515272	-0,177892	0,042640	0,131762	0,190693	-0,172301	0,110735	-0,053751	-0,668757	-0,606103	0,232417	-0,162924	0,447970	-0,042258	0,525365
Nv_Var10	-0,030151	-0,310087	-0,402524	-0,211058	-0,149071	0,471940	-0,512989	-0,065938	-0,108593	-0,620174	-0,596285	0,059761	-0,121268	0,178458	0,358569	0,261046
Nv_Var11	-0,038526	0,108959	0,233054	0,394888	0,380952	0,473804	-0,286770	-0,005266	0,173444	-0,465552	-0,166667	0,019090	0,007748	0,005701	0,324532	0,102632
Nv_Var12	0,377552	-0,443760	-0,562544	-0,350584	-0,233333	0,120605	0,126179	-0,014744	-0,213683	-0,305085	-0,566667	0,454344	-0,271163	0,231445	-0,534522	0,449013
Nv_Var13	0,404685	-0,154587	0,395550	0,612809	0,371580	0,284398	0,511478	0,183324	0,183232	-0,487543	-0,200082	0,022917	-0,018602	0,171088	-0,504184	0,515934
Nv_Var14	0,202260	0,104006	0,000000	0,202260	0,083333	0,226134	0,344124	0,276454	0,291386	0,312019	0,000000	-0,000000	-0,488094	0,478852	-0,400892	0,404112
Nv_Var15	0,202260	0,208013	0,506290	0,505650	0,583333	0,452267	0,802216	0,387035	0,437079	0,312019	0,333333	0,133631	-0,081349	0,359139	-0,334077	0,269408