



HAL
open science

Le Parcours Avenir en UUE Lycée

Marianne Balavoine

► **To cite this version:**

| Marianne Balavoine. Le Parcours Avenir en UUE Lycée. Education. 2019. dumas-03114757

HAL Id: dumas-03114757

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03114757>

Submitted on 19 Jan 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ÉCRITS PROFESSIONNELS

CAPPEI

PARCOURS UE1

SESSION 2019

Le Parcours Avenir en UUE Lycée

NOM ET PRÉNOM DU DIRECTEUR DES ÉCRITS PROFESSIONNELS :

BRASSELET Céliéne

NOM ET PRENOM DU STAGIAIRE :

BALAVOINE Marianne



SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
I- L’UEE : une rotonde au service de l’orientation professionnelle	3
a) L’UEE de l’IMPRO d’Annezin au Lycée d’Enseignement Général et Professionnel Marguerite Yourcenar de Beuvry.	3
b) L’orientation professionnelle des jeunes d’IMPRO – Constat et Perspectives	5
c) Besoins Educatifs Particuliers des jeunes d’IMPRO	6
II- L’UEE, un dispositif éducatif au service du Parcours Avenir	12
a) Les parcours éducatifs et le parcours-avenir	12
b) Elaborer son parcours-avenir en 4 phases	14
c) Les apprentissages scolaires au service de la professionnalisation	17
III- L’UEE, un dispositif inclusif, une évolution de la culture scolaire	19
a) Les inclusions à visée formative	19
b) Les parcours citoyens et artistiques en inclusion : quels apports ?	22
c) Les difficultés rencontrées : Des propositions de leviers et tremplins	23
d) Conclusion	25

TABLE DES DOCUMENTS

Document 1: Le parcours avenir – Eduscol	2
Document 2: Extrait de : IME Léo Lagrange Annezin Projet d'établissement 2016- 2020	3
Document 3: Extrait de : Lycée Polyvalent Hôtelier Marguerite Yourcenar Beuvry – Contrat d'objectifs 2018-2022	4
Document 4: Extrait de : IME Léo Lagrange Annezin Projet d'établissement 2016- 2020	5
Document 5: Organigramme des filières scolaire de formation professionnelle	6
Document 6: Rapport pour le développement de l'apprentissage- S. BRUNET 2018	6
Document 7: Tableau de bord « Emploi et chômage des personnes handicapées » Bilan au premier semestre 2017 Agefiph	7
Document 8: Extrait de Projet Individualisé de Dylan	9
Document 9: Extrait de Projet Individualisé de Léa	10
Document 10: Projets professionnels de l'UEE 2018-2019	11
Document 11: Eduscol, Le parcours-avenir	12
Document 12: Extrait de «La motivation au travail selon la théorie de l'autodétermination » J.Forest – G. Mageau – Psychologie sept 2008	14
Document 13: Schéma « Le continuum d'autodétermination » (Deci et Ryan, 1991, 2000)	14
Document 14: Projet professionnel UEE	15
Document 15: Le parcours-avenir UEE Lycée – Progression et ressources	16
Document 16: Exemples de textes occlusifs réalisés à partir de fiches métiers	18
Document 17: Exemple d'adaptation de fiche technique CAP APR	18
Document 18: Ateliers Anglais et Monnaie : manipuler pour penser et communiquer	19
Document 19: Fiche métier et activités de mémorisation de champ lexical associé	20
Document 20: Le CAP Agent Polyvalent de Restauration- C.Lépinard – 2016	21
Document 21: Travaux Pratiques d'ASSP et exemple d'adaptation de document de travail	21
Document 22: Le Padlet de l'UEE : mur collaboratif de partage et de communication des projets	23
Document 23: Perspectives UEE 2019-2020 M.Balavoine Réunion de coordination IME-Lycée	23

Introduction :

Après 20 ans dans l'enseignement ordinaire en cycle 3, m'est venue l'envie et la curiosité de me tourner vers l'enseignement spécialisé. Deux ans de réflexion et les conseils de mon Inspectrice de circonscription, m'ont amenée à prendre ma place au sein de l'équipe pluridisciplinaire de l'Institut-Médico-Educatif (IME) d'Annezin, dans l'Unité d'Enseignement Externalisée (UEE) Lycée fraîchement créée au Lycée Marguerite Yourcenar de Beuvry. Très vite, la curiosité d'évoluer avec des élèves dans cette nouvelle tranche d'âge des 15 à 19 ans et dans un lycée général et professionnel hôtelier a pris le pas sur la surprise.

Découvrir les élèves, les deux établissements, mes nombreux collègues et partenaires de travail, l'organisation de l'IME et les objectifs de l'UEE ont été plus que formateurs, et m'ont éclairé sur la nécessité de construire une société où chacun a sa place. Cette société plus inclusive a besoin de l'école pour y parvenir. Les jeunes de l'UEE sont comme tous les adolescents, ils aiment profiter du temps de leur jeunesse mais s'inquiètent aussi pour leur avenir. Car pour eux devenir adulte c'est comme pour les autres lycéens avoir un métier, être autonome, participer à la vie de la société.

De nombreuses questions sont venues alimenter ma réflexion, d'autant plus cette année en formation CAPPEI: l'adaptation, l'orientation et la formation professionnelle sont devenues, pour ma pratique, des éléments incontournables. Ce que je ne pouvais trouver dans mon expérience de professeur des Ecoles, il fallait que je le trouve chez mes partenaires, et les premiers impliqués furent les élèves : ils allaient sans le savoir m'apprendre à les comprendre, à les aider en les observant, en les écoutant. Evidemment cette nouvelle mission s'accompagne de nombreuses lectures et recherches, d'essais, de discussions avec les partenaires, d'échecs bien sûr, mais aussi de réussites tellement valorisantes.

L'insertion professionnelle est un objectif majeur pour beaucoup de parents, un défi important pour les jeunes présentant une déficience intellectuelle et/ou des troubles associés. De nombreux jeunes sortent chaque année des IMPRO et du système scolaire sans qualification. La diversité de leur parcours est grande et leur singularité de fonctionnement les confronte à de nombreux obstacles lorsqu'il s'agit de trouver un métier : des difficultés de langage écrit et oral, une coordination motrice parfois entravée et des difficultés spécifiques dans le domaine logico-mathématique vont gêner le jeune dans sa progression scolaire, et à plus long terme entrainer des difficultés d'inclusion professionnelle et sociale.

J'ai eu le sentiment que beaucoup de jeunes d'IMPRO sont orientés en ESAT sans avoir une réelle connaissance des formations et métiers auxquels ils peuvent avoir accès, en particuliers dans le milieu ordinaire (avec un soutien spécifique). Le niveau de diplôme obtenu par les plus de 16 ans reconnus en situation de handicap devrait tendre vers celui des jeunes du même âge. Pour autant, malgré des difficultés parfois sévères, ces jeunes sont en mesure d'acquérir un savoir-faire professionnel ainsi qu'une autonomie et une socialisation satisfaisante. La formation est un droit, et qu'ils en soient conscients me semble fondamental.

Ma problématique est donc la suivante :

En quoi l'UEE peut-elle permettre à des jeunes d'IMPRO d'entrer dans une dynamique d'insertion professionnelle, aboutissement idéal du parcours scolaire inclusif ?

En effet, il importe que les UEE participent, à travers la construction du Parcours-Avenir de chaque jeune, à la construction des apprentissages scolaires au service d'une meilleure orientation qui en sera éclairée et de permettre aux jeunes d'IMPRO de mieux s'adapter socialement et professionnellement, comme le précise cet article d'Eduscol sur les parcours éducatifs à l'école, au collège et au lycée.

Mis en place progressivement depuis la rentrée 2015, les quatre parcours éducatifs (Avenir, de Santé, d'Éducation artistique et culturelle, Citoyen) permettent de suivre le travail de l'élève dans ces différents domaines tout au long de sa scolarité.

...La notion de parcours éducatif intègre ainsi l'idée d'une **acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève**, un cheminement dont le principal moteur doit être l'élève lui-même. Son accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit lui permettre à la fois de **structurer ses acquis et de s'approprier son propre parcours**. Cette appropriation pourra ainsi contribuer à donner au parcours sa dimension individuelle.

Document 1 : *Le parcours avenir – Eduscol*
<http://eduscol.education.fr/cid101019/les-parcours-educatifs-ecole-college-lycee.html>)

A ce titre, on devra alors envisager dans une première partie de quelle façon l'UEE peut favoriser ce parcours en développant des apprentissages scolaires en adéquation avec, à la fois, les Besoins Educatifs Particuliers des Jeunes et leurs ambitions professionnelles. J'expliquerai dans une deuxième partie comment le dispositif éducatif et son implantation au sein d'un Lycée d'Enseignement Général et professionnel peut permettre de susciter la

curiosité, l'appétence à l'effort, l'ouverture sur les autres, sur le développement personnel, l'envie d'acquérir des compétences scolaires et l'acquisition d'une maturité qui favoriseront la capacité à choisir un avenir, une formation et un métier. Ces différents objectifs seront travaillés dans le cadre de multiples inclusions, de différentes natures et organisations, ainsi que dans le cadre de pédagogies adaptées et de projets collectifs au sein du groupe.

Enfin nous soulèverons en troisième partie la dimension inclusive de l'UEE au travers des partenariats engagés, les difficultés rencontrées et les perspectives que l'on peut envisager pour promouvoir cette école inclusive.

I- L'UEE : une rotonde au service de l'orientation professionnelle

a) L'UEE de l'IMPRO d'Annezin au Lycée d'Enseignement Général et Professionnel Marguerite Yourcenar de Beuvry.

L'IME Léo Lagrange d'Annezin géré par l'association La Vie Active a ouvert ses portes en 1973. Cette année, l'établissement accueille en semi-internat des garçons et filles âgés de 11 à 20 ans présentant une déficience intellectuelle avec ou sans troubles associés ne leur permettant pas de suivre une scolarité ordinaire.

Après des évaluations, définissant les forces et les besoins de chaque jeune accueilli, un projet personnalisé d'accompagnement est établi. Pour le réaliser, il bénéficie :

- d'un apprentissage scolaire
- d'une formation préprofessionnelle
- de soins
- de rééducations
- d'un accompagnement éducatif
- d'un suivi psychologique et social si nécessaire

« A partir de seize ans, le jeune profite d'une mise en stage pour préparer son orientation professionnelle. Le projet personnalisé est révisé chaque année afin d'adapter les prestations de service aux besoins et attentes de l'utilisateur. »

Document 2 : Extrait de : IME Léo Lagrange Annezin – Projet d'établissement 2016-2020

Depuis septembre 2016, le Lycée Général et Professionnel Marguerite Yourcenar de Beuvry accueille et inscrit une UEE de l'IME dans son projet d'établissement au terme de la « Poursuite de la politique ambitieuse d'intégration, de diplomation et d'insertion des jeunes en situation de handicap. »

Document 3 : *Extrait de : Lycée Polyvalent Hôtelier Marguerite Yourcenar Beuvry – Contrat d'objectifs 2018-2022*

A ce titre, le Lycée dispose d'un éventail de formations accessibles aux élèves de l'UEE, type CAP, ainsi que des formations plus pointues qui peuvent amener une contribution positive aux apprentissages des jeunes, voire une poursuite d'études. (Bac Pro, BTS)

A l'IME, la formation préprofessionnelle s'organise autour de 5 axes principaux :

- Blanchisserie
- Restauration et Service en salle
- la Maintenance et Hygiène des Locaux (MHL)
- Horticulture Entretien des espaces verts
- Conditionnement

Mes groupes de travail au Lycée comprennent 29 élèves, âgés de 15 à 19 ans (15 filles et 14 garçons). Les élèves sont en temps scolaire à quart-temps ou à mi-temps. Parmi ces 29 élèves, 13 élèves viennent 2 jours consécutifs en classe ; les 16 autres viennent une journée. L'ensemble de ces élèves était déjà présents à l'IME l'année dernière. Quand ils ne sont pas en UEE, les élèves sont en atelier ou en AVS (Autonomie Vie Sociale). Les élèves de l'UEE participent pleinement à la vie quotidienne du lycée (self-service, temps de pause, foyer des lycéens) et de la manière la plus autonome possible : l'accompagnement éducatif se veut discret, à l'écoute, se plaçant comme personne-ressource en cas de souci plus que dans une attitude de surveillance, valorisant les prises d'initiatives et l'auto-détermination, prodiguant conseils et alternatives plutôt que des réponses toutes faites. L'évaluation régulière de la qualité de vie pendant les temps informels permet de réajuster le règlement, de renforcer les apports éducatifs sur les habiletés sociales, de connaître l'évolution du degré d'inclusion des jeunes parmi leurs homologues lycéens.

Chaque jour, une Aide Médico-Psychologique et une Accompagnante Educative et Sociale en formation interviennent avec moi dans la classe le matin ou l'après-midi. Elles sont le relais de l'enseignant, sans s'y substituer, elles facilitent le contact entre les élèves, permettent à chacun d'acquérir le plus d'autonomie possible. Elles encouragent et félicitent quand ils font des progrès, favorisent la participation en soulageant une tâche motrice difficile, en aidant à la

manipulation de certains matériels. Elles peuvent être chargées d'animer un atelier. Elles sont également chargées d'accompagner les élèves à la cantine, dans les temps informels, avec discrétion pour ne pas gêner l'inclusion des élèves et dans les transports de l'IME.

Le fonctionnement de la classe s'insère dans un fonctionnement global d'établissement médico-éducatif comportant les éléments suivants :

ORGANISATION DES GROUPES/CLASSES

Dans notre établissement, on trouve 4 unités d'enseignement à l'interne et 2 Unités d'enseignement externalisées ; une au collège G. Sand de Béthune et une au Lycée Professionnel M. Yourcenar de Beuvry. Ces unités regroupent de 8 à 14 élèves.

Trois enseignantes pilotent les unités d'enseignement externalisées. L'une à temps plein sur le LP, les 2 autres à mi-temps.

La répartition des jeunes dans les groupes se fait en fonction de leur âge, de leurs besoins et de leurs compétences.

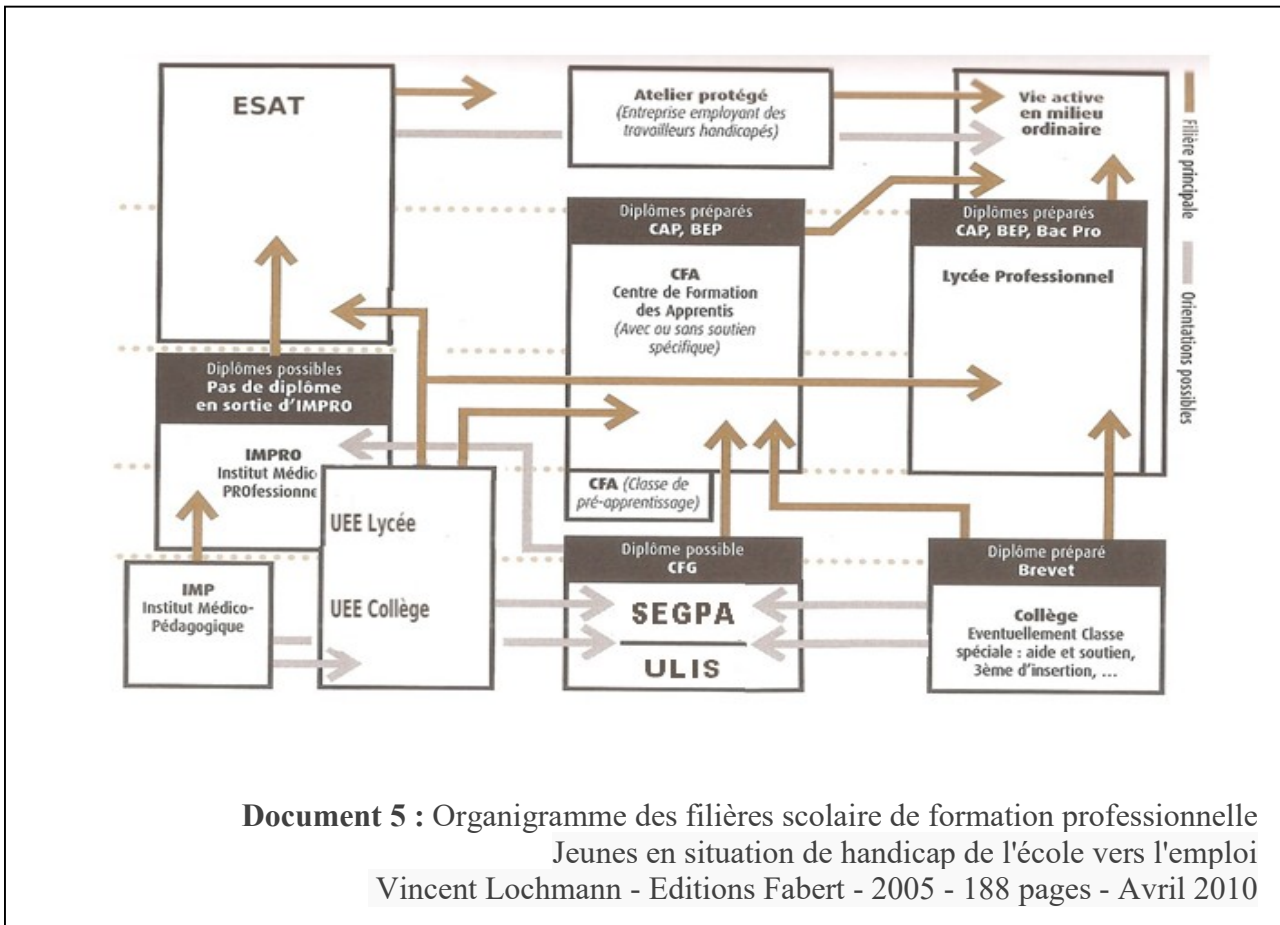
Les enseignements dispensés s'appuient sur les programmes officiels de l'école élémentaire et sur le Socle Commun de connaissances et sont adaptés pour répondre aux besoins éducatifs particuliers de chaque élève. En fonction de leur âge, des thématiques liées à l'adolescence, à la vie sociale et professionnelle sont abordées.

Document 4: *Extrait de :* IME Léo Lagrange Annezin – Projet d'établissement 2016-2020

b) L'orientation professionnelle des jeunes d'IMPRO – Constat et Perspectives

L'insertion professionnelle est, comme j'ai pu le percevoir lors des entretiens de début d'année, un objectif pour beaucoup de parents. Un objectif qui néanmoins présente de nombreuses interrogations : « Que peut-il faire ? », « Où ? », « Sera-t-il accompagné ? ». C'est un défi quand le jeune présente des difficultés et/ ou un handicap. Il est difficile d'avoir une vue d'ensemble des possibilités et donc de choisir une orientation, de savoir à qui s'adresser pour apprendre un métier en tenant compte des difficultés du jeune. En fin de cursus scolaire, les jeunes de l'IMPRO présentent tous des profils très différents. Certains pourront surmonter les difficultés rencontrées dans le langage oral et écrit, d'autres garderont des troubles associés, d'autres encore devront gérer les effets de leurs troubles sur leur comportement, leurs capacités de socialisation ou leur autonomie. Choisir entre le milieu de travail protégé et le statut de travailleur handicapé en milieu ordinaire est une question cruciale de l'avenir de ces jeunes. Les perspectives qui s'ouvrent à eux sont celles schématisées ici dans l'ouvrage de la Fédération française des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages (FLA) et de

l'Association Avenir Dysphasie (AAD) « Jeunes en situation de handicap, de l'école vers l'emploi »



Si la filière ESAT ou Ateliers protégés est bien connue des professionnels et des familles, celle de l'apprentissage et du CAP restent floue, vraisemblablement moins empruntée comme le stipule le rapport Brunet: « l'apprentissage peut constituer une voie intéressante pour monter en compétences et faciliter les transitions vers l'emploi en milieu ordinaire ». Les UEE peuvent contribuer à ces orientations et donc élargir les possibilités d'avenir professionnel des jeunes en situation de handicap.

Le code du travail prévoit d'ores et déjà des mesures spécifiques pour les personnes ayant la qualité de travailleur handicapé avant le début de l'apprentissage ou en cours d'apprentissage. D'abord, il n'y a pas de limite d'âge : près de 20% des apprentis en situation de handicap seraient âgés de plus de 26 ans selon l'Agefiph. Ensuite, des aménagements de la durée du contrat et du temps de travail sont prévus : la durée du contrat d'apprentissage peut ainsi être portée à quatre ans, la durée d'apprentissage peut être prolongée d'un an au plus. Enfin, des aménagements dans le déroulement de la formation, notamment de nature pédagogique, sont possibles.

Document 6 : Rapport pour le développement de l'apprentissage-
Sylvie BRUNET - Présidente de la concertation sur l'apprentissage – Janvier 2018

Parmi les élèves de l'UEE, pour ceux en âge d'entamer leur projet d'orientation, j'ai pu constater que la plupart sont orientés vers les ESAT et n'ont pas connaissance de l'accessibilité des autres filières.

En 2015, 2.7 millions de personnes ont une reconnaissance administrative de leur handicap (+300 000 personnes en 2 ans), soit 7% de la population totale. Le taux de chômage (19%) reste près de 2 fois supérieur au tout public et 35% des personnes handicapées sont en emploi, soit 938 000 personnes dont 70% dans le secteur privé.

Document 7 : « TABLEAU DE BORD "EMPLOI ET CHÔMAGE DES PERSONNES HANDICAPÉES »
AGEFIPH- BILAN AU 1ER SEMESTRE 2017

L'un des principaux obstacles à leur intégration professionnelle est le manque d'information sur les formations qui leur permettrait d'accéder à la formation et de qualification

c) Besoins Educatifs Particuliers des jeunes d'IMPRO

Les élèves de l'UEE sont répartis sur 2 groupes différents, et fréquentent la classe une ou deux journées. Les profils des 2 groupes sont sensiblement différents :

Dans le premier groupe, le climat de classe est très dynamique avec beaucoup d'affinités et d'interactions entre les jeunes qui pour la plupart en sont à leur deuxième, voire troisième année d'externalisation au lycée. L'ambiance peut parfois se tendre à cause d'agressions verbales. Il y a aussi dans ce groupe des élèves extrêmement discrets qui suivent la classe sans trop se manifester. Le niveau scolaire est très hétérogène tant au niveau des capacités qu'au niveau de la motivation et de l'attention.

Ce groupe avait déjà des habitudes de travail au Lycée et est capable de manifester des envies, des projets particuliers. Ils sont tous en projet de confirmation d'orientation ou de vie, avec une orientation ESAT. Un de ces jeunes, Dylan, effectue une immersion longue en CAP Agent Polyvalent de Restauration suite à un stage au Lycée.

Des problèmes très importants de démotivation sont à prendre en compte pour 3 élèves ; le manque de confiance en leurs capacités et les échecs récurrents ont altéré leur capacité à penser qu'ils sont capables. Pour tous il faut toujours réexpliquer l'intérêt de tel ou tel apprentissage, le scolaire ayant souvent été pour eux source d'échec et de frustration.

Une élève, Laurine, présente un trouble du langage et de l'élocution qui rend son discours difficile à comprendre. Elle n'hésite néanmoins pas à prendre la parole et à répéter quand elle

sent qu'on ne la comprend pas. Elle a un projet professionnel de CAP Coiffure qu'elle croit impossible à mettre en œuvre de ce fait.

Deux élèves sont en projet-lecture, Nicolas et Thibaut: ils veulent savoir lire et un temps leur est consacré pour les y aider. Néanmoins, vues les difficultés qui persistent, la pédagogie adoptée s'oriente vers la reconnaissance globale des mots courants, dans des contextes professionnels ou de la vie quotidienne. Un autre élève, Thibaut, présente des troubles du spectre autistique et une hémiplégie et a besoin d'être guidé dans ses activités, sollicité à l'oral et stimulé pour conserver une attention efficace.

Le climat de classe du 2^{ème} groupe présente moins de tension mais aussi moins de dynamisme. L'esprit de classe y est plus fragile, car il y a plus d'élèves qui ne viennent qu'une journée. Ces élèves sont posés, discrets, certains, comme Geoffrey, Mélyana ont un vrai projet de vie et d'insertion professionnelle. Il y a moins d'incidents dans ce groupe; les élèves manifestent leur envie d'apprendre sans pour autant prendre d'initiatives ou avoir de demandes particulières. Les groupes du jeudi et vendredi mixent des élèves sortant et d'autres qui font leur première année au lycée.

Niveau scolaire très hétérogène encore une fois avec des élèves plus en difficulté au niveau de la numération; Steven est très présent oralement et a parfois besoin de connaître les limites de la familiarité avec l'adulte. Dylan issu d'Ulis Collège paraît avoir du mal à prendre ses marques à l'IME depuis son arrivée l'année dernière. Certaines élèves, Sonia, Sarah sont très timides et ont besoin d'être mises en confiance et accompagnées pour prendre la parole ou effectuer une tâche. Pierre-Edouard présente des troubles du spectre autistique et a besoin d'être guidé dans ses activités, sollicité à l'oral et stimulé pour conserver une attention efficace.

Aux évaluations diagnostiques, ces groupes présentaient un fort taux de difficultés à la prise de parole, à l'organisation du discours oral. Compétence qu'il est impératif de renforcer pour favoriser une bonne communication dans le cadre professionnel. Le deuxième axe prioritaire du projet de dispositif est de développer les compétences en lecture fonctionnelle, qu'elle soit pratique ou technique. Le troisième axe vise à renforcer cette fois les compétences en résolution de problèmes, afin d'installer des procédures-types réutilisables dans la vie de tous les jours pour des calculs de prix, de surfaces ou de mesures.

Une fois leurs Besoins Educatifs Particuliers repérés, il m'a semblé nécessaire de dégager 2 besoins transversaux communs aux élèves du dispositif :

- pour augmenter leur autonomie de travail, la plupart des élèves du dispositif ont le besoin d'améliorer leur sentiment de compétence. Par exemple Dylan est un élève curieux et ambitieux mais dès qu'il entreprend une activité, il développe des blocages avant même de rencontrer une difficulté. Il se sent très vite complètement débordé par ses émotions et n'arrive plus à avancer. S'exprimant correctement en règle générale, il s'égaré, perd le fil de sa pensée, n'arrive plus à organiser sa réflexion. Il demande plusieurs fois à ce qu'on lui répète la consigne, ou comment vont se passer les choses. Il a tendance à imaginer une multitude d'obstacles.

Elève : Dylan			
Fiche d'observation - Aide à la détermination des Bep			
Repérage des observables, de la singularité de l'act	Points d'appuis	Points faibles	Hypothèses & Bep singuliers en lien avec le fctt global de l'élève
Aspects corporels attitude, tonicité, expression, posture, regard, communication avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> Bonne prestation, bonnes habiletés vestibulaires Motivation à venir au lycée, à être inclus 	<ul style="list-style-type: none"> Posture parfois maladroite regard perdu en cas de difficulté peut être assez gauchiste 	(3-4 Max): 2 déc et 2 trans sans focaliser sur points faibles, il faut utiliser les points d'appui ● Besoin de connaître le statut de l'erreur, de comprendre que se tromper c'est apprendre ● Besoin de se faire confiance pour s'exprimer clairement en public et effectuer des activités de groupe ● Besoin d'approfondir le décodage, la recherche de sens et de procédures de compréhension et de résolution
Aspects affectifs confiance, estime, motivation, autonomie, expression des émotions	<ul style="list-style-type: none"> Communication facile, parle et se confie bcp à l'adulte, se dévise facilement l'état d'esprit de Dylan Pleasure bcp, peu susceptible 	<ul style="list-style-type: none"> Peu confiant en lui dans les act. Scolaires, en langage, le redouble quand on le fixe peut être très perturbé par ses émotions 	
Aspects sociaux relations aux adultes, rapport aux pairs, amitié, mixité, rapport à la loi et aux règles, sentiment d'appartenance au groupe, décentration dans la prise en compte des autres, ouverture	<ul style="list-style-type: none"> Communication avec les adultes, les autres élèves et les lycéens efficace préfère être avec des gens discrets, mais est respectueux respectueux des règles Faite partie de groupe, se décentre facilement s'intéresse à tt ce qui l'intéresse 	<ul style="list-style-type: none"> Attitude parfois envahissante envers l'adulte prend ses moyens quand il se sent ignoré ou quand on attend de lui qqch de personnel 	
Aspects cognitifs (pensée) mémoire, langage, raisonnement, attention, métacognition, planification, régulation, autonomie cognitive, supporter le point de vue de l'autre	<ul style="list-style-type: none"> Béatitude et plaisir à toujours des idées 	<ul style="list-style-type: none"> Langage brouillonnant qu'il se sent ignoré stratégie vite de se s'emurer se dévise facilement faible M.T a du mal à organiser besoin d'un soutien personnel: appréhension à se lancer dans les activités 	
Aspects disciplinaires maîtrise de la langue, Raisonnement logico-mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Seit lire quand ce n'est pas une activité scolaire (lit bcp les articles d'actualités) 	<ul style="list-style-type: none"> problème de compréhension de consignes, de lecture calcul mental et connaissance du sens des opérations arithmétiques 	

Document 8 : Extrait de Projet Individualisé de Dylan

C'est en le valorisant et en structurant ses procédures qu'il gagnera en confiance et se sentira capable de davantage de choses dans un milieu professionnel qui devra être bienveillant et organisé. Dylan est cette année, accompagné dans un stage long en CAP Agent Polyvalent de Restauration, il revient en UEE ponctuellement pour évaluer ses réussites, ses obstacles et trouver des solutions pour optimiser sa formation et s'acheminer à la rentrée 2019 vers le module CAP APR dans de bonnes conditions.

- pour mieux aborder leur vie d'adulte et être capable de déterminer eux-mêmes leurs choix, ils ont le besoin de savoir prendre des décisions. Les élèves d'Instituts Medico-Educatifs sont parfois tellement guidés et conseillés par les adultes qu'ils en perdent leur capacité à savoir ce qu'ils souhaitent, quelles décisions sont bonnes pour eux ou pas. Il convient de leur faire

prendre conscience des différents choix qui leur sont proposés dans toutes les occasions et de les entrainer à s’auto-déterminer, à recueillir certes les avis qui les entourent, mais à conserver la décision finale comme personnelle. C’est une compétence importante qui prendra toute sa mesure dans leur souhait d’orientation dès le début du Parcours-Avenir. Léa est dans ce cas, elle avait tendance à laisser carte blanche aux adultes pour décider de ce qu’elle allait faire, elle suivait, ne manifestait pas d’envie de travailler plus tard, ne s’imaginait pas grandir. Le Parcours-Avenir l’aide à comprendre son rôle citoyen dans la société, l’importance de son avis et de son cheminement personnel vers l’âge adulte. Elle s’est engagée récemment dans une immersion en CAP Commercialisation et Services en Hôtel-Café-Restaurant(CAP HCR).

Elève : Léa		Fiche d'observation - Aide à la détermination des Bep	
Repérage des observables, de la singularité de fctt	Points d'appuis	Points faibles à regrouper par couleurs	Bep singuliers en lien avec le fctt global de l'élève <small>(3-4 Maxi 2 disc et 2 transv sans focaliser sur points faibles, il faut utiliser les points d'appui)</small>
Aspects corporels attitude, tonicité expression, posture regard communication avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> Attitude dynamique communique avec l'adulte s'intéresse à tout souriante et douce 	<ul style="list-style-type: none"> a du mal à trouver sa place discrétion excessive 	<ul style="list-style-type: none"> besoin de sécurité : développer le tutorat, créer une vie commune en partageant des moments de vie, échanger en classe sur les sentiments de peur, d'agression besoin d'estime : valoriser les efforts, rechercher les points d'appui positifs, responsabiliser, s'auto-évaluer, travailler le statut de l'erreur, médiatiser les réalisations pour les valoriser
Aspects affectifs confiance, estime motivation, autonomie expression des émotions	<ul style="list-style-type: none"> Se lance très facilement dans les activités veut bien faire autonome 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à se sentir capable de, se rabaisse facilement 	
Aspects sociaux relations aux adultes rapport aux pairs amisés, mixité rapport à la loi et aux règles, sentiment d'appartenance au groupe, décentration dans la prise en compte des autres ouverture	<ul style="list-style-type: none"> Bonne relation avec l'adulte, avec ses amies se sent inclus dans le groupe s'intéresse au autres respecte les règles 	<ul style="list-style-type: none"> Se sent mal quand il y a des tensions besoin d'affection, recherche la protection et la sécurité se sent victime 	
Aspects cognitifs (pensée) mémoire langage raisonnement attention métacognition: planification, régulation, autonomie cognitive, supporter le point de vue de l'autre	<ul style="list-style-type: none"> Mémoire de travail ok travaille sans se déconcentrer 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoire a long terme insuffisante peur de prendre la parole devant les autres 	

Document 9 : Extrait de Projet Individualisé de Léa

J’ai choisi de mener des entretiens individuels en début d’année, pour dresser un tableau récapitulatif de leurs projets professionnels, tels qu’ils me les ont présentés et en prolongement de ce qu’ils avaient expérimenté en UEE l’année précédente, en fonction des filières de formation existantes. Certains élèves sont intéressés par les secteurs de l’entretien et de la cuisine, ce qui est particulièrement spécifique au Lycée Yourcenar, alors que d’autres se tournent davantage vers les espaces verts et l’horticulture. D’autres manifestent des envies différentes (coiffure, esthétique, secteur très difficile car sur dossier en raison d’une forte demande) qui s’éloignent des compétences travaillées en atelier d’IME.

	Maintenance et hygiène des locaux	Blanchisserie	Cuisine	Service en salle	Conditionnement	Espaces verts	Autre	Pas d'idée de projet pro
Groupe 1	Ludivine Nicolas 2	Mathilde Astrée	Dylan P Bryan 2 Samuel Christopher Nicolas 2	Florent A Léa Sophie	Bryan Thibaut T 2	Florent L Thibaut L Thibaut T Florent A 2	Elodie (esthétique) Laurine (coiffure)	Nicolas
Groupe 2	Marie Sonia	Elodie Sarah	Thomas 2 Benoit P-Edouard Mélyana		Dylan D Steven	Thomas Geoffrey	Dylan D (animalerie)	Steven
UEE	Priorité à une préformation ASSP Participation aux Travaux Pratiques de 1ere et Terminale ASSP Inclusion en classe de BTS ESF		préformation CAP APR, HCR Inclusion en classe de CAP APR, HCR Stages d'Immersion en classe de CAP APR, HCR si réussite, proposition de formation au module de CAP APR, HCR qualifiante CQP, ou CAP APR, HCR avec le CFA		Visites en entreprise Préformation CAPA agent de conditionnement	Projet Potager et préformation CAPA Jardinier Paysagiste	Recherche de stage en entreprise Présentation des missions de technicien conseil-vente en animalerie, de coiffeuse, d'esthéticienne	Travail de l'appétence Projet de lecture, découverte des métiers

Document 10 : Projets professionnels de l'UEE 2018-2019

II- L'UEE, un dispositif éducatif au service du Parcours Avenir

a) Les parcours éducatifs et le parcours-avenir

Circulaire du 1 juillet 2015 :

« Le " parcours Avenir" s'adresse à tout élève de la classe de sixième à la classe de terminale. Il se fonde sur l'acquisition de compétences et de connaissances relatives au monde économique, social et professionnel, dans le cadre des enseignements disciplinaires et des formes spécifiques d'enseignements diversifiés. Il s'inscrit dans le cadre du socle commun, de connaissances, de compétences et de culture en lien avec les programmes du collège et du lycée. L'ancrage dans les enseignements doit permettre à l'élève d'acquérir les compétences et connaissances suffisantes pour se projeter dans l'avenir et faire des choix d'orientation éclairés.

Ses objectifs

Il contribue à permettre à l'élève de :

- découvrir le monde économique et professionnel
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel
- s'engager de manière dynamique dans son projet de vie, renforcer sa motivation

Les parents sont associés aux différentes étapes du parcours.

Ses spécificités

- un ancrage disciplinaire défini en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes au collège et les programmes au lycée
- une inscription dans les enseignements pratiques interdisciplinaires au collège, notamment celui sur le monde économique et professionnel
- une individualisation du parcours pour chaque élève en fonction de ses besoins ;
- une prise en compte sur l'ensemble de la scolarité du second degré ;
- une finalité qui va au-delà de la préparation des choix d'orientation en fin de 3ème et vise l'acquisition d'une culture économique et professionnel
- un questionnement des stéréotypes sociaux et sexués, qui enferment garçons et filles dans des choix prédéterminés.

Document 11 : *Eduscol, Le parcours-avenir*

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=91137

La scolarité en UEE doit permettre aux élèves de se situer progressivement dans la perspective d'une formation professionnelle diplômante qui sera engagée à l'issue de l'unité 1. Le parcours Avenir doit permettre à tous les élèves d'UEE de construire progressivement une véritable compétence à s'orienter et développer le goût d'entreprendre et d'innover, au contact d'acteurs économiques et par la découverte des établissements de formation.

En effet, une aide à l'orientation et à l'insertion est indispensable. Elle permet aux élèves de construire leur projet personnel. C'est pourquoi les élèves d'UEE bénéficient, tout au long de leur cursus, d'un suivi individualisé évolutif dans le temps. A partir des informations qui lui sont communiquées par l'équipe éducative, l'enseignant définit et réajuste avec l'élève les objectifs prioritaires de son projet, inscrit dans le livret scolaire.

Depuis la rentrée 2017, avec la création de l'UEE Collège, ce parcours-avenir est en cours d'élaboration entre les 2 unités afin de lui donner son entière amplitude dans le temps de scolarité des jeunes. Il vise à l'élaboration commune dès l'unité 1 du dossier de projet professionnel en vigueur dans l'UEE Lycée, afin de mieux le préparer, anticiper les besoins, construire progressivement un projet réaliste et ambitieux pour le jeune.

Le parcours-avenir doit également jouer un rôle important dans l'acquisition de l'auto-détermination et de la motivation des élèves. Dès lors que le projet professionnel se construit, il n'est plus seulement question pour le jeune d'aller à l'école « parce qu'il faut » mais pour concrétiser ses ambitions, ses choix. Certains élèves comme Steven ont des difficultés à se projeter dans leur future vie d'adulte : il a peu de modèle professionnel dans la famille, appréhende le travail comme la fin de l'enfance qu'il refuse encore d'envisager. Il se montre peu motivé à l'idée de construire un projet professionnel. Il importe alors pour cet élève de comprendre ce qu'une activité professionnelle peut amener à l'individu, quel besoin il pourra combler de manière satisfaisante en travaillant.

J.Forets et G.Mageau¹ expliquent les liens étroits qui unissent les besoins psychologiques de l'individu à sa motivation au travail par la Théorie de l'Auto Détermination (TAD).

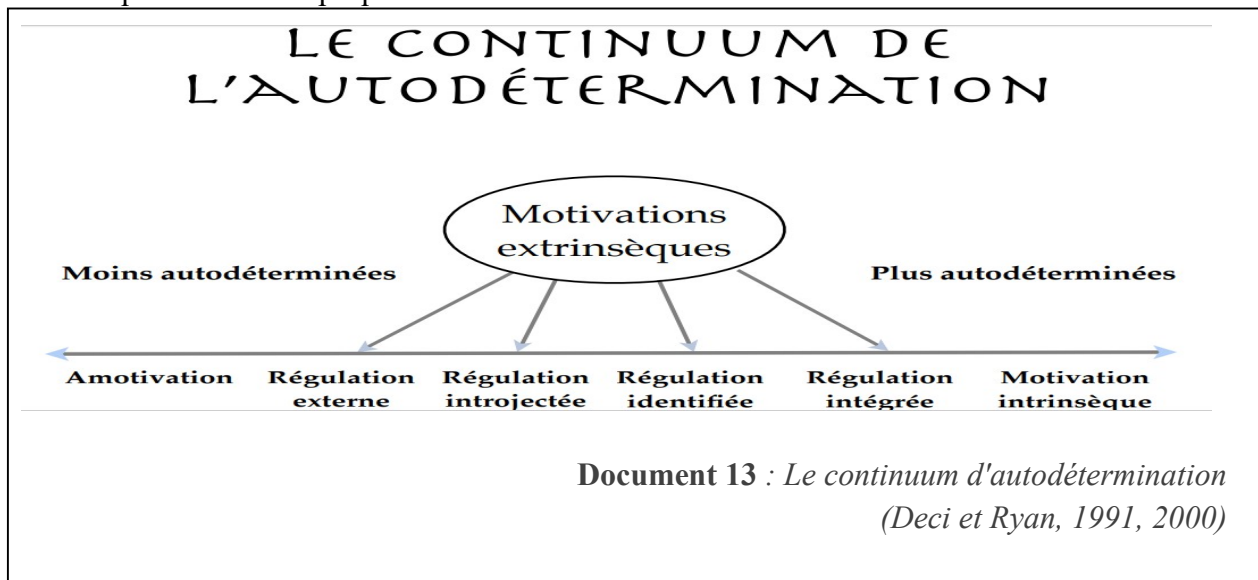
¹«La motivation au travail selon la théorie de l'autodétermination » J.Forest – G. Mageau – Psychologie sept 2008

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2008_ForestMageau_TAD.pdf

Un besoin psychologique est un élément qui stimule le bien-être lorsqu'il est satisfait et diminue ou met en péril la santé psychologique lorsqu'il est insatisfait ou encore frustré. Pour un fonctionnement psychologique optimal, la TAD identifie trois besoins psychologiques, innés et universels, qui doivent être satisfaits : celui d'autonomie (se sentir libre d'initier et de réguler ses propres comportements en plus d'agir en conformité avec ses valeurs), celui de compétence (se sentir efficace dans l'atteinte de ses buts) et celui d'affiliation sociale (avoir des contacts sociaux enrichissants, sentir que l'on appartient à un groupe).

Document 12 : Extrait de «*La motivation au travail selon la théorie de l'autodétermination* »
J. Forest – G. Mageau – Psychologie sept 2008
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2008_ForestMageau_TAD.pdf

Ces 3 besoins satisfaits, l'individu s'orientera vers une motivation au travail de plus en plus intrinsèque comme l'explique ce schéma.



b) Elaborer son parcours-avenir en 4 phases

Dans les différents domaines, l'UEE s'efforce d'apporter une préformation professionnelle sous forme de documentation et recherches d'information afin que les jeunes affinent leurs choix d'orientation, découvrent éventuellement d'autres voies de formation qui pourraient leur plaire. L'UEE organise, développe et accompagne en partenariat avec les PLP des inclusions en classe de bac Pro, CAP, ou BTS, elles visent à développer leur autonomie, leur connaissance des métiers et leur capacité à communiquer et réinvestir ces apprentissages. L'UEE organise deux entretiens individualisés tout au long de l'année, met en place des rencontres avec le Point Info jeunesse (PIJ) de BEUVRY, le PSY EN du Lycée, les

Assistantes Sociales, la coordinatrice-inclusion ainsi que la responsable des stages de l'IME et la vie scolaire.

Le projet professionnel a pour objectif de faire le point chaque année sur la position de l'élève et de sa famille. J'ai mis en place un document de suivi pluriannuel du projet professionnel de chaque jeune, afin de connaître au mieux leurs intérêts, les secteurs professionnels qui les attirent et de les accompagner au mieux dans leur orientation. Ce document permet de regrouper les différentes possibilités envisagées avec le jeune, les partenaires et la famille. Il sera utile lors des Equipes de Suivi Scolaire (ESS) pour justifier une demande d'orientation ou de formation.

Projet Professionnel

2018-2019

Nom, Prénom: _____ Date de naissance: 07/05/2001

Projet de coopération d'orientation en date du: 24/05/18

PRESENTATION

Avant cette année, j'étais: au collège à Roubaix en 5^{ème} ULISS

Je viens en UEE depuis: 1 an pendant 2 jours.

Mes passions: la piscine, le shopping

A l'IME, mon atelier préféré est: la lingerie

J'ai aussi participé aux ateliers: service en salle

J'ai une orientation: en ES AT

Je souhaiterais être informé sur le métier de: m'occuper de jeunes enfants, et rendre

MON PROFIL D'APPRENANT:

Je suis plutôt:

Mes intelligences privilégiées:

MON CONTRAT:

Je viens en UEE, je m'engage donc dans une préformation professionnelle qui implique des inclusions au lycée dans d'autres classes que celles de l'UEE pour élargir ma connaissance des métiers et construire mon orientation.

Date et Signature: 08/05/18

INCLUSIONS

Je note ici les inclusions dont j'ai bénéficié au Lycée:

date	nature	mission
01/05/18	Service en salle CAP	Immersion 4 ^h /semaine

ORIENTATION

Pour me documenter ou un entretien, je me suis rendu:

Date	Médiathèque Beuvry	Point Info Jeunesse Beuvry	PsyEn Lycée	Resp stages Mme Bart IME
15 novembre	X			
10 décembre 2018				X

REMARQUES:

Document 14 : Projet professionnel UEE

La durée du Parcours-avenir est répartie sur toute la scolarité en UEE, et plutôt que de suivre des années scolaires qu'il est difficile de programmer en fonction des différentes situations d'affectation en IME, il pourra suivre 4 phases progressives de l'arrivée de l'élève à la fin de sa scolarité. Le tout regroupé dans un cahier pro ou un classeur pour une consultation régulière par l'équipe et la famille.

Au travers du cahier Pro, les élèves seront amenés à s'interroger sur leur identité, ce qui fait d'eux des individus tous différents. Ils réfléchiront à leurs goûts, passe-temps, affinités. On travaillera sur des supports de test des intelligences multiples, des profils d'apprenants afin qu'ils se connaissent mieux, et envisagent leur orientation professionnelle dans le respect de

Phase 1 : Moi	Objectifs : - J'apprends à me connaître - J'apprends à devenir un collégien, un lycéen	
Je me présente	Connaître son âge, se situer dans sa fratrie... Connaître ses coordonnées	- Remplir une fiche de renseignement : son adresse, son numéro de téléphone, son mail - Apprendre à se présenter aux autres : à l'oral, par un portrait chinois, en acrostiche... - Egalité fille/ garçon
Je me repère dans l'établissement	Se repérer dans le collège	- Visiter l'établissement - Lire le plan de l'établissement - Faire le plan - Se déplacer seul - Connaître tous les intervenants de l'établissement - Réaliser une plaquette, un trombinoscope - Travailler et expliciter le règlement
Moi	- Connaître ses caractéristiques physiques - Connaître sa personnalité	- Le portrait : physique • Se décrire • Le vocabulaire du portrait • Ecrire son portrait • Jouer à « qui-est-ce » • Connaître sa taille, sa peinture, son poids... - Le portrait moral • Tests : qualités et défauts • Jeu : la roue des qualités • Transformer ses défauts en qualité
Mes centres d'intérêts	- Faire des choix - Savoir dire ce que j'aime - Mes loisirs - Comprendre que mes centres d'intérêt peuvent être source de motivation	- Faire des exposés sur un thème choisi (lien avec le CDI) - Psycho test ONISEP - Définir les loisirs - Jeu : quel est ton génie
Phase 2 : je découvre les métiers	Objectifs : - découvrir les métiers, les différentes catégories socio-professionnelles - connaître ses besoins d'accessibilité et ses capacités de travail	
Les secteurs d'activité	Découvrir les métiers	- Quiz - Classement des métiers selon les secteurs - Faire des recherches, des exposés (lien avec le CDI) - Parcourir les brochures ONISEP CAP - Réalité économique en lien avec la région
Les métiers	- Connaître les métiers accessibles - Se rendre compte des horaires, salaires, pénibilité	- Réaliser des fiches métiers à partir des centres d'intérêt - Visiter une / des entreprises - Faire venir un professionnel - Faire venir une exposition « coup de projecteur » - Réaliser une interview, une exposition - Vidéos des métiers - Faire des exposés
L'orientation	- Les différents établissements	- Lycéen ou apprenti (LP/ CFA) - IMPRO - ESAT - Pôle emploi - Faire venir cap emploi - Chambre des métiers - Voir les notions de RQTH, de tutelle
Phase 3 : je découvre les stages	Objectifs : - appréhender la vie professionnelle sous forme de stage - préparer et exploiter les expériences professionnelles	
Avant le stage	Chercher et trouver	- Cv - Lettre de motivation - Petites annonces
Le stage	Découvrir le monde professionnel	- Recherche de stage : internet, téléphone - Se présenter au téléphone - La convention de stage - Se présenter sur le lieu du stage (tenue, hygiène) - Equipement de sécurité et règles de sécurité - Respecter les horaires - Participer à un forum des métiers
Après le stage	Exploitation du stage	- Le rapport de stage - Entretien psychologue éducation nationale, parent
Phase 4 : je prépare mon orientation	Objectifs : - préciser et finaliser son projet professionnel	
Les stages rappels	Chercher, trouver, exploiter Affiner son projet	- Revoir les éléments de sa personnalité, de son parcours - Cv - Lettre de motivation - Présentation - Rapport de stage - Echéancier de l'année
Mon orientation	Affiner son projet	- Visites d'établissements - Mini stage avec rapport - Continuer les stages en entreprise - Participer au forum des métiers
Préparer le changement	Grandir et quitter l'établissement	- Préparer oral du CPG - Etre autonome : transport

leurs envies et de leur auto-détermination, en fonction de leurs capacités mais sans ignorer leurs inspirations.

L'UEE les amènera aussi à découvrir le Lycée Professionnel Yourcenar en tant que site de formation professionnelle, ils pourront alors connaître les différentes possibilités d'orientation et d'apprentissage qui leur sont accessibles. L'UEE se déplacera pour des rendez-vous d'information collectifs ou individuels au Point Info jeunesse de Beuvry, ainsi qu'à la permanence des PsyEn du Lycée.

c) Les apprentissages scolaires au service de la professionnalisation

Dans cette optique de préprofessionnalisation, l'Unité d'Enseignement se conçoit comme une plaque tournante où les élèves peuvent acquérir les compétences scolaires du Socle nécessaires à leur épanouissement personnel et professionnel. La pédagogie utilisée se veut être la plus explicite possible, afin de répondre à leurs Besoins Educatifs Particuliers.

D'après Gauthier, Bissonnette et Richard ², un enseignement explicite se traduit par l'enchaînement de plusieurs étapes :

- La mise en situation : la présentation de l'objectif d'apprentissage, la traduction de l'objectif en résultats attendus, l'activation de ce que savent les élèves, la vérification et, si besoin, l'enseignement des connaissances préalables.
- L'expérience d'apprentissage : le modelage (présentation claire de l'objet d'enseignement, par des exemples et des contre-exemples), la pratique guidée (pour vérifier la qualité de la compréhension des élèves sur des tâches semblables au modelage, par questionnement et rétroaction) et la pratique autonome (pour consolider les réussites).
- L'objectivation : pour extraire les concepts, les connaissances, les stratégies ou les attitudes essentielles, pour ensuite les mémoriser.

Il convient de mettre un accent particulier sur la maîtrise du langage qu'il soit oral ou écrit, en comblant les besoins spécifiques à chaque apprenant dans le cadre de ses projets de vie et professionnels. En classe, il sera intéressant de pratiquer de façon régulière la découverte et l'exploration-compréhension de documents pratiques tels que des étiquettes de produits alimentaires, des factures, des documents officiels ainsi que de documents techniques comme

² Clermont Gauthier, Steve Bissonnette et Mario Richard. « L'enseignement explicite », *Enseigner*, sous la direction de Vincent Dupriez et Gaëtane Chapelle, PUF, 2007.

des notices, des procédures d'utilisation, des pages de manuels d'apprentissage technique de la cuisine par exemple type première année de CAP APR.

Métier : Coiffeur

Remplace les mots manquants :
personnalité - conseiller - coupe - shampooing - debout - coiffure - cheveux - commerçant -

Spécialiste du soin des _____ et de l'esthétique, le coiffeur exerce un métier technique : _____, brushing, permanente, mise en plis, pose de pousse ou de perruque. Les produits utilisés se multiplient : _____, crèmes, colorations.

La _____ exige du goût et un certain sens artistique. Le coiffeur peut _____ une coupe à un client tout en tenant compte de ses envies, de sa _____ ou de sa morphologie.

Le coiffeur est aussi un _____, il doit se montrer _____, disponible et attentif afin que le client reparte content.

Le métier a ses contraintes : il faut rester _____, les bies souvent levés. Certains produits peuvent causer des allergies de peau.

Métier : Coiffeur - Adapt 2

Remplace les mots manquants :
personnalité - conseiller - coupe - shampooing - coiffure - cheveux

Spécialiste du soin des _____ et de l'esthétique, le coiffeur exerce un métier technique : _____, brushing, permanente, mise en plis, pose de pousse ou de perruque. Les produits utilisés se multiplient : _____, crèmes, colorations.


La _____ exige du goût et un certain sens artistique. Le coiffeur peut _____ une coupe à un client tout en tenant compte de ses envies, de sa _____ ou de sa morphologie.

Document 16 : Exemples de textes occlusifs réalisés à partir de fiches métiers

Ces documents et leur approche peuvent être adaptés de manière adéquate aux besoins spécifiques des jeunes du dispositif.

Ex 3 : ROTISSEUR – PATISSIER – ENTREMETIER – GARDE-MANGER – SAUCIER – POISSONNIER - FRITURIER

recette	Postes occupés par
Blanquette de veau	
Omelette aux morilles	
Salade niçoise	
Choux chantilly	
Huitres tièdes au champagne	
Beignet d'aubergine sauce orly	
Antideau roti aux herbes	



Document 17 : Exemple d'adaptation de fiche technique CAP APR

En lien avec les compétences du Socle commun et le Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer - la prise de parole doit être travaillée dans le cadre d'ateliers langagiers de communication : mise en scène de coups de fil, entretien d'embauche, demande d'aide, ainsi que grâce à un projet théâtre en partenariat avec des élèves du Lycée. Il est aussi important pour les élèves de développer un minimum de compétences langagières en anglais : se

présenter, comprendre la demande d'un client au restaurant, mémoriser quelques bases de vocabulaire et de conversation. Une collaboration avec une professeur d'anglais du Lycée se met en place.



Document 18 : *Ateliers Anglais et Monnaie : manipuler pour penser et communiquer*

Dans le domaine des Mathématiques, il est important pour ces jeunes, qui ont pour la plupart des difficultés dans les domaines numériques ou de résolution de problèmes, d'acquérir des procédures simples de résolution, qu'ils pourront transférer à d'autres situations reconnues comme similaires dans leur vie personnelle ou au travail. L'usage des outils numériques (ordinateur, internet, logiciels, calculatrice, téléphones portables) est travaillé dans sa dimension la plus fonctionnelle.

Des ateliers monnaie sont menés chaque jour pour rendre nos jeunes les plus autonomes possibles dans leurs achats ou en manipulation de caisse.

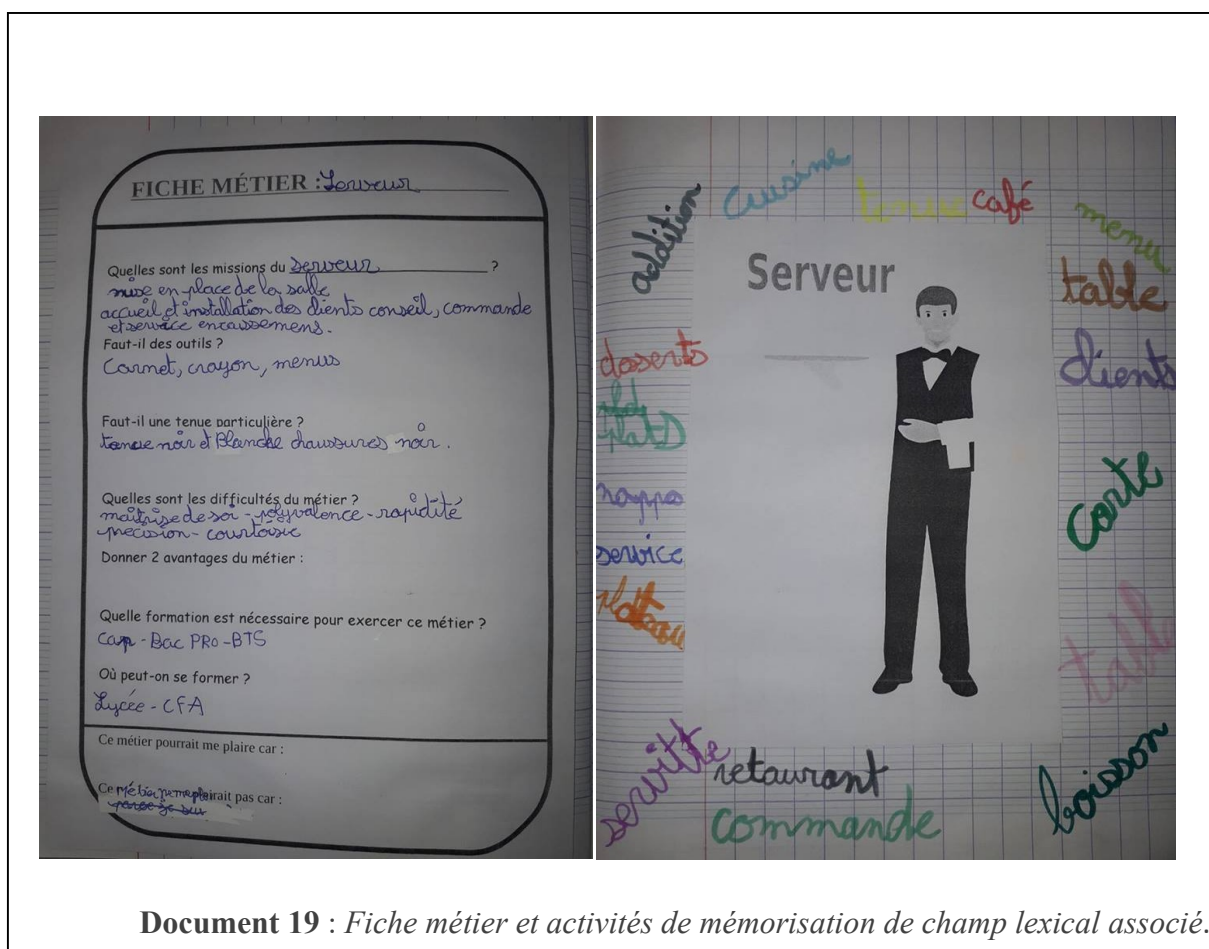
III- L'UEE, un dispositif inclusif, une évolution de la culture scolaire

a) Les inclusions à visée formative

La plupart de nos jeunes ont une vision très floue de leur orientation en arrivant dans l'UEE, ils connaissent les métiers liés aux ateliers professionnels de l'IME, mais envisagent rarement une autre direction faute d'information. C'est le cas de Geoffrey, un élève passionné

d'horticulture qui ne sait pas qu'une formation pourrait l'amener à envisager de travailler dans le monde ordinaire du travail plutôt qu'en ESAT. D'autres élèves ont des idées de métiers mais ont besoin d'être accompagnés pour savoir quel chemin prendre pour réaliser leur projet professionnel. D'autres encore comme Steven ont besoin de découvrir les métiers, savoir ce qui leur plaît et serait accessible, construire un projet d'avenir à la fois réaliste et ambitieux.

Nous réalisons au sein de l'UEE des fiches métiers simples qui reprennent les caractéristiques professionnelles présentées sur le site Onisep³ afin d'élargir le champ d'observation des élèves.

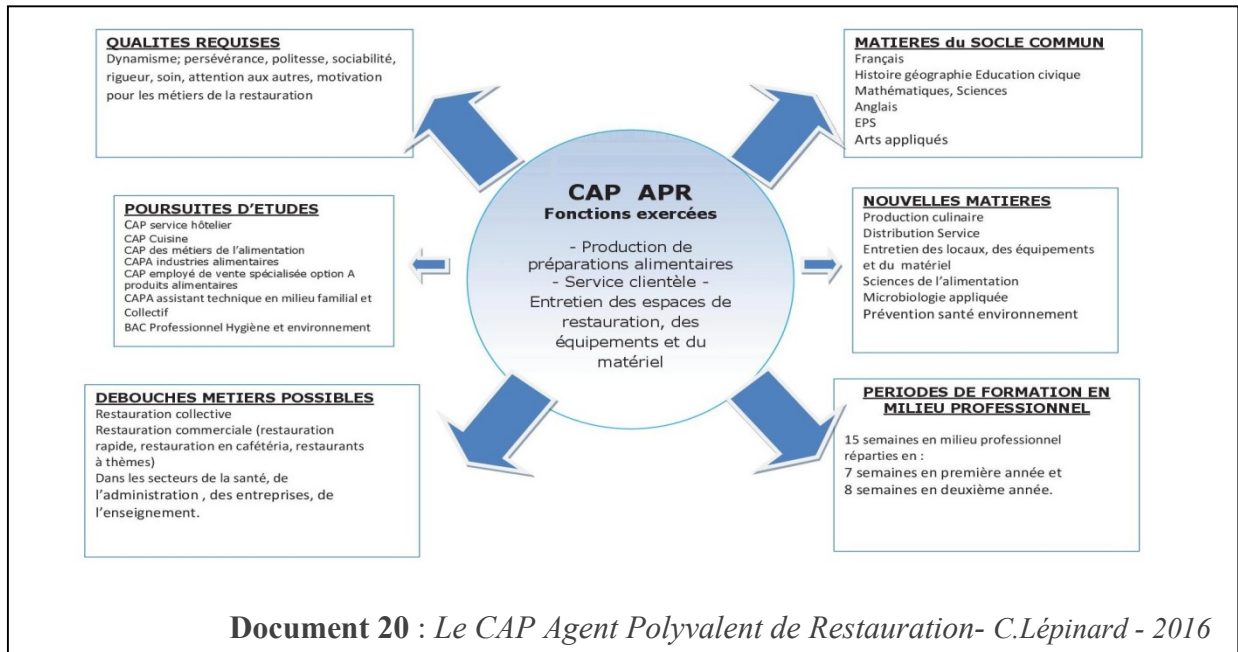


Document 19 : Fiche métier et activités de mémorisation de champ lexical associé.

Dans cette optique, l'UEE propose déjà des immersions en classe de CAP APR par l'intermédiaire de stages de découverte et ensuite si l'expérience est concluante d'immersions longues ayant pour objectif d' « Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel », L'année dernière une de nos élèves, Kelly, a choisi de poursuivre l'expérience en s'inscrivant

³<http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Hauts-de-France/Lille/Informations-metiers/Olympiades-des-metiers/Alimentation/Serveur-serveuse-de-restaurant>

en CAP APR en alternance avec le CFA, en contrat d'apprentissage avec un restaurant gastronomique de Béthune.



Afin de proposer une inclusion dans le domaine des Services et Soins à la personne en lien avec l'objectif « Développer le sens de l'engagement et de l'initiative », nous avons entrepris un partenariat avec les professeurs du Bac Pro Accompagnement, Soins et Services à la Personne (ASSP) du Lycée professionnel. Nos élèves participent à des travaux pratiques 2 fois par semaine dans le cadre des cours de Première et terminale. Une progression dans les domaines du soin au jeune enfant et à la personne âgée est en cours de réalisation en équipe enseignante. Cette inclusion leur permet d'aborder des problématiques qu'ils rencontrent notamment lors de leurs stages en Restauration collective dans les écoles maternelles, ou en Maintenance et Hygiène des locaux en EHPAD.

Travaux Pratiques ASSP

Situation 1:
Vous travaillez en EHPAD, l'aide-soignante vous demande d'enlever le gilet de Mme D qui souffre du bras ; elle est très fatiguée, aînée et communique verbalement

Situation 2:
Madame Y est dans le couloir, elle répète « chaud, chaud » et tire sur son pull. Elle est en appui contre le mur. Vous lui proposez de l'aider à enlever son pull. Vous savez que son épaule la fait souffrir quand elle lève le bras gauche

Document 21 : Travaux Pratiques d'ASSP et exemple d'adaptation de document de travail

Dans la même optique et en lien avec l'objectif « Découvrir le monde économique et professionnel », une inclusion en classe de BTS Economie Sociale Familiale, plus ponctuelle, centrée sur l'apprentissage de la maîtrise d'un budget domestique est entreprise cette année. Nous avons aussi participé à leurs ateliers du Forum de la santé, qui développait des thèmes comme « la santé au naturel », « le bien-être au travail », la protection de la vie privée ». Ces inclusions se limitent à des projets ponctuels et à des activités de travaux pratiques car ils relèvent d'enseignements complexes, peu accessibles tant dans leur didactique que dans la quantité d'écrits et de traitement de l'oral en cours.

b) Les parcours citoyens et artistiques en inclusion : quels apports ?

Charles Gardou⁴ explique la différence entre intégration et organisation sociale inclusive.

L'objectif de l'intégration est de faire entrer dans un ensemble, d'incorporer. Il s'agit de procéder (...) à l'assemblage des différentes parties constitutives d'un système, en veillant à leur compatibilité et au bon fonctionnement de l'intégralité. Un élément extérieur, mis dedans, est appelé à s'ajuster à un système préexistant. Si la personne espère s'intégrer, elle doit se transformer, se normaliser, s'adapter ou se réadapter. Par contraste, une organisation sociale est inclusive lorsqu'elle module son fonctionnement, se flexibilise pour offrir au sein de l'ensemble commun un « chez soi pour tous ». Sans neutraliser les besoins, désirs ou destins singuliers et les résorber dans le tout.

Si l'on prend bien en compte toutes les facettes de cette différence fondamentale, on comprend bien alors que la seule inclusion professionnelle et formative est insuffisante pour donner à chaque élève sa pleine place citoyenne au cœur de l'établissement scolaire.

Les parcours citoyens et culturels permettent d'élargir les champs d'action des jeunes dans la sphère scolaire. Avec l'accompagnement de l'UEE, les élèves participent aux projets culturels du Lycée tels que La Grande Lessive, à l'organisation d'événements comme la Semaine du Goût à destination des écoles primaires (animation d'ateliers Food Art), aux actions solidaires du Téléthon et de l'Unicef.

Ils communiquent avec les différents partenaires via le padlet d'Ours Noir, plateforme numérique de partage de données et mur collaboratif qui leur permet à la fois d'exposer leurs réalisations, de communiquer leur travail et de dynamiser l'acquisition des savoirs.

⁴ « La société inclusive, parlons-en ! » Ch.Gardou – Eires 2012

Beaucoup de projets sont encore à développer, comme leur participation au Conseil de Vie Lycéenne, leur incorporation dans les listes d'élèves du Lycée, l'attribution de cartes de cantine individuelles, d'un identifiant informatique individuel pour l'accès au réseau internet, leur participation aux voyages scolaires, à la photo de classe annuelle.

Nos Padlets d'Ours Noir Journal collaboratif des Exters



**Pour obtenir le menu, tapez "padlet ours noir" dans votre recherche Google.
Bonne lecture !**





**Document 22 : Le padlet de l'UEE :
mur collaboratif de partage et de communication des projets**

Les jeunes de l'UEE sont parfois encore trop considérés, par leurs pairs, par les enseignants ou personnels administratifs, comme un groupe autarcique plus que comme des individus distincts. Nos efforts sont concentrés sur cette vision restrictive et sur une culture scolaire qui les a depuis longtemps étiquetés « élèves d'IME ».

c) Les difficultés rencontrées : Des propositions de leviers et tremplins

De nombreuses difficultés jalonnent encore le parcours des UEE, et de ce fait le parcours des jeunes issus d'IME dans leur parcours-avenir. Ces freins ont plusieurs origines et doivent attirer notre attention et nos efforts pour combattre les vieilles habitudes d'une culture

scolaire qui se limitait à l'intégration au compte-gouttes et sous conditions des élèves en situation de handicap.

J'ai pu assister l'année dernière à une animation « Comment passer d'une classe entièrement à part à une classe à part entière de l'établissement d'accueil? » Cette réflexion m'a amenée à lister les évolutions importantes à mettre en place pour donner à l'UEE sa pleine fonctionnalité au sein d'un établissement riche de ressources et de potentiels.

Ces évolutions et propositions, qui pour certaines ont déjà été amorcées cette année, seront proposées en fin d'année au chef d'établissement.

- Être reconnu comme un élève de l'établissement d'accueil: accès à la restauration, UNSS, vie scolaire, CPE, carnet de correspondance, participation aux événements, représentant au conseil de vie scolaire, passation d'examens.

- carte de cantine nominative

- identifiant informatique personnel pour avoir accès au CDI et à la salle informatique

- Participation à la vie de l'établissement d'accueil par des projets communs (mises en place par les PLC/ PLP ou associer des PLC/PLP aux projets de la classe): court métrage, voyage, carnaval, marché de Noël, cross, sorties culturelles, nettoignons la nature, fête de fin d'année, le 100e jour, projet de voyage, projet avec le CDI, UNSS, les clubs le midi, téléthon...

- installer un casier en salle des profs pour faciliter la communication PE/PLC et recevoir les infos sur l'établissement et les projets

- inscription à l'ENT professeur du lycée, accès à la messagerie interne

- participation à la réunion de pré-rentree du lycée pour une première présentation de l'UEE et un appel aux partenariats

- mise en relation avec le foyer des lycéens pour participer à la vie lycéenne, rencontre avec le responsable

- favoriser les participations régulières à des inclusions individuelles ou collectives, dans les sections générales (EPS, Anglais, Travaux pratiques de sciences, projets de classe) ou professionnelles (stages, immersions, inclusions en Cap)

- Partenariats: invitation des personnels, des élèves de l'établissement d'accueil dans les ESMS lors des manifestations pour découvrir et partager des moments.

- continuer d'accueillir le public lors des portes ouvertes au lycée : présentation des personnels spécialisés, de l'objectif inclusif de l'UEE

- Co-intervention dans les disciplines sportives, artistiques et musicales: piscine, EPS, décroisement en Arts, chorale

- rencontre avec les profs d'EPS pour des participations aux activités sportives (Parcours d'orientation), aux événements (Parcours du cœur)

- développer les participations artistiques et musicales : invitations aux représentations, chorales, participation aux projets artistiques, sortir du ponctuel

- rechercher un partenariat en langue vivante

- solliciter l'intervention du personnel technique horticole du lycée pour le projet « De la fourche à la fourchette »

- Utiliser le parcours Avenir

- poursuivre la démarche d'inclusion en modules CQP
- favoriser les stages d'immersion en cuisine et service en salle au lycée
- aider à l'implantation d'une nouvelle UEE dans un autre lycée pour diversifier les possibilités de parcours
- **Devenir une Personne Ressource sur les élèves à BEP auprès des PLC/PLP**
- informer l'établissement sur le handicap, l'inclusion, se réserver un espace d'affichage informatif en salle des profs
- impliquer davantage les parents dans l'orientation de leur enfant, faire les réunions parents-profs au lycée et non à l'IME
- développer un espace-ressources sur le padlet

Document 22 : *Perspectives UEE 2019-2020 M.Balavoine*
Réunion de coordination IME-Lycée

d) Conclusion

Pour conclure, je citerai à nouveau Charles Gardou qui déclare dans l'épilogue de son ouvrage :

« Etre inclusif n'est donc pas faire de l'inclusion, pour corriger a posteriori les dommages des iniquités, des catégorisations et des ostracismes. C'est redéfinir et redonner sens à la vie sociale dans la maison commune, en admettant que chacun est légataire de ce que la société a de plus précieux ; que l'humanité est une infinité de configurations de vie et une mosaïque d'étrangetés ; que la fragilité et la modestie ne sont pas synonymes de petitesse ; qu'il ne suffit pas aux hommes de venir au monde et que, jusque dans leurs plus secrets replis, ils désirent se sentir exister ; que l'équité et la liberté constituent le ciment d'une communauté humaine. L'enjeu est de taille. La transformation des esprits et des pratiques prendra du temps, mais la nécessité est là : amender la terre pour en permettre l'accomplissement. Pire que l'indignation est la résignation. Pire que les éclats de voix sont l'habitude et l'indifférence. Il ne faut jamais se guérir du mal des autres. »

L'insertion professionnelle est la meilleure voie pour construire un projet d'avenir épanouissant, que l'on soit en situation de handicap ou pas et la réflexion que j'ai menée cette année autour du parcours avenir des jeunes de l'UEE m'a permis de mieux comprendre les enjeux liés à une orientation réfléchie et dynamique. Elle se doit en effet de susciter la détermination du jeune, d'exploiter au mieux ses capacités, de permettre des réorientations en cours de cursus, de préparer les stages passerelles et accompagner les formations. Ces quelques pistes ne sont que le début d'un travail dont l'objectif est de passer d'une orientation trop souvent subie à une orientation éclairée et réversible. Ce travail va se poursuivre sur plusieurs années afin d'harmoniser les pratiques et coordonner efficacement tous les rouages de ce système complexe qui mène à l'emploi.

BIBLIOGRAPHIE

- Charles GARDOU - La société inclusive, parlons-en !
Editions Eirès 2012
- Vincent LOCHMANN - Jeunes en situation de handicap : de l'école vers l'emploi -
Editions Fabert 2010
- Alain LIEURY, Fabien FENOUILLET - Motivation et réussite scolaire
Editions Dunod 1996
- Pascal BATAILLE et Julia MIDELET - L'école inclusive, un défi pour l'école
Editions ESF 2014
- Annick VENTOSO-Y-FONT et Julien FUMEY - Comprendre l'inclusion scolaire
Réseau Canopé 2016
- Philippe TREMBLAY - Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques
Editions De Boeck 2012
- Luc PRUD'HOMME - L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques
Editions De Boeck 2016
- Clermont GAUTHIER et Mario RICHARD - Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages
Editions De Boeck 2013
- Secrétariat d'Etat aux personnes handicapées - Jeunes handicapés : comment trouver un emploi ?
La documentation Française 2017

Épreuve 3 du CAPPEI : Personne ressource, présentation

L'UEE au Lycée Marguerite Yourcenar de Beuvry a ouvert à la rentrée 2016 et arrive au terme de ses 3 premières années. L'externalisation de cette unité d'enseignement de l'IME d'Annezin s'avère extrêmement positive pour les élèves, que ce soit en terme de citoyenneté ou d'apprentissages ; néanmoins elle rencontre encore des freins que je m'emploie à lever dans le cadre de ma fonction de personne-ressource, avec l'aide de ma coordinatrice.

L'UEE évolue dans un établissement d'enseignement général et professionnel du Second Degré, et ses objectifs d'inclusion rencontrent encore au sein de l'établissement et du cercle de partenaires professionnels des interrogations, des fausses idées et des réticences qu'il est nécessaire de faire évoluer pour mener à bien des projets communs.

Nous nous sommes en premier lieu beaucoup appuyés sur les professeurs volontaires, intéressés de prime abord par la problématique du handicap à l'école et par l'école inclusive. Il s'agissait de mettre en place des partenariats spontanés, bienveillants et dynamiques pour nos élèves. Il m'a semblé nécessaire de m'interroger sur les conceptions de ces partenaires, sur leurs attentes et sur l'aide que je pouvais leur apporter. Je suis donc partie d'une réunion pédagogique avec mes collègues PLP d'ASSP pour mener une première action d'explication de l'école inclusive, des élèves à besoins éducatifs particuliers et des adaptations possibles pour les accueillir, les comprendre et assurer un apprentissage.

A la suite de cette année de formation, il m'apparait indispensable de développer de nouveaux partenariats avec l'équipe enseignante, cependant notre rayon d'action pourrait être plus large si nous parvenions à fédérer davantage de professeurs du lycée. J'ai donc mené une enquête pour connaître les raisons de leur distance vis-à-vis de l'UEE. Suite à l'analyse de cette enquête, j'adapterai ma première action à un public élargi afin de prendre part en premier lieu à la réunion du Conseil d'Administration du Lycée en Juin, puis à la réunion de prérentrée des professeurs du lycée. Présenter l'UEE, ses élèves et ses objectifs, redonner le cadre institutionnel de l'école inclusive et les projets possibles, expliciter notre rôle pédagogique d'enseignants spécialisés au service de l'inclusion nous permettra de sensibiliser davantage l'équipe enseignante ainsi que les nombreux collaborateurs de l'établissement.

