



**HAL**  
open science

# Évolution de l'enseignement de la notion de plaisir sexuel en sciences de la vie et de la terre au lycée de 1983 à 2019

Raphaël Vincent, Timeri Thieme

► **To cite this version:**

Raphaël Vincent, Timeri Thieme. Évolution de l'enseignement de la notion de plaisir sexuel en sciences de la vie et de la terre au lycée de 1983 à 2019. Education. 2021. dumas-03263479

**HAL Id: dumas-03263479**

**<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03263479>**

Submitted on 17 Jun 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License



**Master « Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la  
Formation »**

**Mention second degré  
Parcours : Sciences de la Vie et de la Terre**

**Mémoire de master**

**Année universitaire 2020-2021**

**ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT DE LA NOTION DE  
PLAISIR SEXUEL EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE  
AU LYCÉE DE 1983 À 2019**

Raphaël VINCENT  
Timeri THIEME

Direction de mémoire : Valérie de la Forest  
Professeurs des universités : Philippe Munch, Mathieu Sicard, Jean-Marc Lange  
Maitre de conférences : Gabriel Mouahid, Aurelie Zwang  
Formateurs, professeurs agrégés de SVT : Valérie de la Forest, Jacques Fossati.

**SOUTENU LE 26 MAI 2021**



# Résumé

Depuis la réforme des programmes de 2019, le plaisir sexuel est présent dans les programmes de Sciences de la Vie et de la Terre de seconde mais l'acte sexuel est absent des manuels scolaires. Ces deux constats semblent opposés. Nous avons donc cherché les différentes lacunes que peuvent présenter les manuels scolaires et comment la notion de plaisir sexuel a évolué au cours du temps, que ce soit dans les manuels scolaires et les programmes correspondant ou dans les ouvrages universitaires dédiés à la formation des professeurs.

# Abstract

Since the 2019 curriculum reform, sexual pleasure has been in the Biology curricula of the class of "Seconde" (first year of high school or Year 11 equivalent), but the sexual act in itself remains absent from textbooks. These two observations seem to contradict each other. So we have looked for the various gaps that may exist in textbooks and how the notion of sexual pleasure has evolved over time, whether in the aforementioned textbooks and their corresponding curricula or in academic books dedicated to the training of teachers.

# Remerciements

Nous souhaitons remercier notre tutrice de mémoire Valérie de la Forest pour son suivi et ses conseils tout au long de l'élaboration et rédaction du mémoire.



# Sommaire

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>7</b>
<b>1. CADRE THEORIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1 - LES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE DANS LE SYSTEME EDUCATIF FRANÇAIS.....	9
1.2. HISTORIQUE SUR L'EDUCATION SEXUELLE.....	10
1.3. LE PLAISIR SEXUEL : ASPECTS BIOLOGIQUE, PSYCHO-EMOTIONNEL ET SOCIO-JURIDIQUE.....	13
1.4. LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE .....	21
<b>2. METHODOLOGIE.....</b>	<b>24</b>
2.1. RESSOURCES DOCUMENTAIRES .....	24
2.2. METHODES .....	25
<b>3. RESULTATS ET ANALYSE.....</b>	<b>32</b>
3.1. ANALYSE DE LA PLACE DU PLAISIR DANS LES PROGRAMMES ET MANUELS SCOLAIRES. ....	32
3.2. LE VOCABULAIRE LIE AU PLAISIR SEXUEL DANS LES PROGRAMMES ET MANUELS SCOLAIRES.....	35
3.3. TYPES D'ILLUSTRATIONS DU PLAISIR SEXUEL DANS LES MANUELS .....	42
3.4. CONSIGNES ADRESSEES A L'ELEVE ET STYLE PEDAGOGIQUE .....	48
3.5. POURCENTAGE DU MANUEL DEDIE A LA DIMENSION PSYCHO-EMOTIONNELLE DANS LA PARTIE DEDIEE AU PLAISIR.....	49
3.6. ÉTUDE DU DELAI DE TRANSPOSITION DIDACTIQUE .....	49
3.7. ANALYSE DES OUVRAGES D'UNIVERSITE A DESTINATION DES FUTURS ENSEIGNANTS .....	52
<b>4. DISCUSSION .....</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>61</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>74</b>
<b>TABLE DES ILLUSTRATIONS.....</b>	<b>83</b>
<b>TABLE DES MATIERES.....</b>	<b>85</b>



## Introduction

En 2011, la notion de plaisir en lien avec l'activité sexuelle a été introduite dans les programmes de Sciences de la Vie et de la Terre de première Scientifique<sup>1</sup>. Cette notion a été accentuée dans les programmes de seconde de 2019<sup>2</sup>. Mais comment définir le plaisir sexuel ? Dans un premier temps, nous définirons le plaisir sexuel comme « les sensations érotiques agréables, notamment dans l'acte sexuel »<sup>3</sup>. Il semble alors convenir de définir l'acte sexuel : « L'acte sexuel [...] commence par une phase d'excitation, incluant souvent des préliminaires (jeux, caresses). Il se produit chez l'homme une érection de la verge et, chez la femme, une érection du clitoris, des mamelons, des petites lèvres ainsi qu'une sécrétion vaginale. Puis survient une deuxième phase, en plateau. Ensuite, l'orgasme, maximum du plaisir, correspond à l'éjaculation chez l'homme, à des contractions musculaires rythmées de l'utérus, du vagin et du périnée chez la femme. [...]»<sup>4</sup>. Cette définition fait appel à des mots de vocabulaire spécifiques. Toutefois, à la lecture de manuels correspondant au programme de seconde, nous avons été surpris de ne constater aucune description de l'acte sexuel, avec un vocabulaire semblant vouloir éviter d'aborder ce sujet (les éditions Bordas parlant par exemple de « stimulations » au niveau génital).

L'introduction de la notion de plaisir sexuel dans les programmes et l'absence de description d'un acte sexuel dans les manuels scolaires semblent peu cohérents. Il semble en effet difficile de comprendre le plaisir sexuel sans expliquer le lien concret avec l'acte sexuel, notamment au vu des définitions du Robert et du Larousse.

---

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation nationale (2010c). *Programmes d'enseignement spécifique de sciences de la vie et de la terre en classe de première de la série scientifique. Bulletin Officiel Spécial n°9 du 30 septembre.*

<sup>2</sup> Ministère de l'Éducation nationale (2019a). *Programmes de l'enseignement de Science de la Vie et de la Terre en classe de seconde générale et technologique. Bulletin Officiel Spécial n°1 du 22 janvier.*

<sup>3</sup> Le Robert, dico en ligne. *Définition de plaisir.*

<sup>4</sup> Larousse, *définition d'acte sexuel.*



En est-il de même de l'ensemble des aspects concernant le plaisir ? Observe-t-on ailleurs ce fossé entre l'intention des programmes qui annoncent une éducation à la sexualité prenant en compte le plaisir et des manuels silencieux ? Il est nécessaire d'étudier cette question dans le temps. Les programmes et manuels changent, reflets des préoccupations de leur temps. On peut également se questionner sur le contenu des ouvrages universitaires dédiés à la formation des professeurs concernant ce sujet, ces ouvrages ayant également une influence certaine sur l'enseignement des professeurs. Nous poserons donc la question suivante :

**Comment la notion de plaisir sexuel a-t-elle évolué dans les programmes et manuels scolaires ainsi que dans les ouvrages universitaires ?**

Afin de répondre à notre questionnement, nous allons dans un premier temps nous intéresser à la place de la notion de plaisir dans les programmes de 2001 à 2019 et les manuels correspondants (ainsi que les manuels plus anciens de 1983 à 2001) puis nous étudierons comment cette notion est abordée dans les manuels notamment au travers du vocabulaire utilisé, des illustrations présentées et des types de questions adressées aux élèves. Nous chercherons alors les possibles discordances entre les contenus des programmes et ceux des manuels scolaires ainsi que des lacunes dans les manuels et chercherons des pistes d'explications possibles (frein par des pressions de la société, évolution rapide des programmes, etc.).

Dans un deuxième temps nous mettrons en perspective le contenu des manuels et des programmes par rapport aux ouvrages universitaires dédiés à la formation des professeurs.

# 1. Cadre théorique

## 1.1 - Les Sciences de la Vie et de la Terre dans le système éducatif français

Le système éducatif français est géré par le ministère chargé de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. L'instruction est obligatoire de 3 à 16 ans et ce qui est enseigné est sous la responsabilité du Conseil supérieur des programmes (CSP), placé auprès du ministre français de l'Éducation nationale et créé en 2013 en remplacement du Haut Conseil de l'éducation. C'est le CSP qui émet des avis et formule des propositions sur le contenu du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des programmes scolaires.<sup>5</sup> « Ce socle rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. »<sup>6</sup>

Parmi les disciplines concernées par les programmes établis, les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) sont présentes en tant que matière à part entière dès le collège bien que leurs fondements soient enseignés dès la maternelle. Au lycée, les programmes de SVT visent à « participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique. »<sup>7</sup> Parmi les trois thématiques enseignées dans les programmes, on retrouve le thème de notre mémoire (cerveau, plaisir sexuel et sexualité) dans la thématique sur le corps humain et la santé. Les thèmes choisis dans cette thématique « permettent aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement de leur organisme et de saisir comment la santé se définit aujourd'hui dans une approche globale intégrant l'individu dans son environnement et prenant en compte les enjeux de santé publique »<sup>8</sup>. On voit ainsi que notre thème sur le plaisir sexuel, en plus de s'inscrire dans les programmes, correspond aussi à une nouvelle approche de la santé dite globale. Cette approche de la santé peut se comprendre grâce à la définition de la santé par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) : « un état de complet bien-être physique, mental et social, [qui] ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité »<sup>9</sup>. La santé est ainsi prise en compte dans sa globalité et est associée à la notion de

---

<sup>5</sup> Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et des sports. Rôle, missions et composition du CSP. Education.gouv.

<sup>6</sup> Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et des sports. *Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture*. Education.gouv.

<sup>7</sup> Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et des sports, Programme de SVT du BO du 22 janvier 2019. Education.gouv.

<sup>8</sup> Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et des sports. (2021, 13 avril). Seconde générale et technologique Programme de SVT du BO du 22 janvier 2019. Education.gouv.

<sup>9</sup> Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États. 1946 (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n° 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948.

bien-être. On cherche alors à faire la prévention, la promotion et l'éducation pour la santé.<sup>10</sup> Cette éducation pour la santé va alors viser à aider les élèves à atteindre cette santé ne correspondant pas seulement à une absence de maladie ou d'infirmité. La présence de la notion de plaisir dans les programmes serait ainsi en lien avec une éducation à la santé sexuelle avec une vision de la santé élargie (et normative), avec l'idée d'un état complet de bien-être mental (la sexualité deviendrait alors une fin en soi).

Afin de répondre à ces différents objectifs des programmes et du socle commun, les SVT doivent mettre à jour régulièrement les contenus de leurs enseignements, les connaissances de la recherche scientifique et prendre en compte la société actuelle en perpétuelle évolution. Ces mises à jour se font tout particulièrement lors de la mise en place d'un nouveau programme. Ainsi, en étudiant les changements ayant lieu à chaque nouveau programme, nous pourrions essayer d'analyser la transposition des connaissances scientifiques et des faits sociétaux dans les programmes.

Bien que la thématique sur le corps humain et la santé en relation avec l'éducation à la sexualité soit actuellement présente dans les programmes de seconde, cela n'a pas toujours été le cas. Ainsi, cette thématique était présente dans les programmes de terminale D de 1986 (biologie cellulaire et moléculaire)<sup>11</sup>, puis dans les programmes de première littéraire, économique et sociale et scientifique, ainsi que de terminale scientifique de 2000-2001. Cette thématique est ensuite intégrée dans les programmes de première littéraire, économique et sociale, et scientifique de 2011 puis apparaît finalement en seconde en 2019. Ainsi, en raison de la réforme de 2019, l'ensemble des élèves de seconde générale a accès à cet enseignement et par conséquent un plus large public est concerné<sup>12</sup>.

## 1.2. Historique sur l'éducation sexuelle

La présence de la notion de plaisir dans les programmes de SVT découle de changements majeurs qui ont eu lieu au cours des 50 dernières années concernant le domaine de l'éducation à la sexualité. Il semble donc intéressant de faire un point historique sur ce sujet.

---

<sup>10</sup> Haute Autorité de la Santé (2018, Mars). *Présentation générale des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de santé*. Has-sante.fr.

<sup>11</sup> Meunier, C., Raynaud, J.-M., & Meunier, F. (2014). *De l'histoire naturelle aux sciences de la Vie et de la Terre*. Paris: Adapt Snes.

<sup>12</sup> Ministère de l'Éducation nationale. BO n°7 de 2000. n°5 de 2001. n°4 de 2010. n°9 de 2010. n°1 de 2019

En 1969, le groupe national d'information et d'éducation sexuelle (GNIES) est créé par plusieurs regroupements dont le Mouvement Français pour le Planning Familial et des syndicats d'infirmières scolaires et d'enseignants. Ce groupe réclame alors, 2 ans après sa création, une charte nationale en faveur de l'éducation sexuelle<sup>13</sup>.

Suite à ces réclamations et des mouvements en faveur d'une libération sexuelle, la circulaire Fontanet est publiée le 23 juillet 1973. Celle-ci prévoit une information sur la sexualité en milieu scolaire<sup>14</sup>. L'éducation à la sexualité entre alors dans les programmes puis en 1979 dans les manuels scolaires<sup>15</sup>. En 1998, une circulaire traitant de l'éducation à la sexualité en lien avec la prévention du sida est publiée. Cette circulaire précise que : « au-delà de l'information autour de la sexualité et du sida, il est nécessaire de développer une véritable éducation à la sexualité et à la responsabilité. Les objectifs sont de prévenir les comportements à risques et surtout, de faire évoluer les attitudes de fond qui sont à l'origine de ces comportements et de contribuer à l'épanouissement personnel »<sup>16</sup>.

C'est finalement seulement en 2001, avec la loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001 relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception, que l'éducation à la sexualité devient obligatoire en France; l'article 22 déclare : « Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances pourront associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la santé pourront également y être associés »<sup>17</sup> <sup>18</sup>.

---

<sup>13</sup> Dontenwille-Gerbaud, A. (2005). Note de lecture. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 4(4), 153-158. <https://doi.org/10.3917/lsdle.384.015>

<sup>14</sup> Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (1998, 10 décembre), Éducation à la sexualité et prévention du sida, Circulaire N°98-234

<sup>15</sup> Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G. (2007). Méthodologie pour une analyse didactique des manuels scolaires, et sa mise en œuvre par l'exemple. Presse de l'université du Québec.

<sup>16</sup> Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (1998, 10 décembre), Éducation à la sexualité et prévention du sida, Circulaire N°98-234.

<sup>17</sup> Loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001 relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception

<sup>18</sup> Article L312-16 du Code de l'Éducation (Modifié par Loi n°2016-444 du 13 avril 2016 - article 19)

La circulaire du 17 février 2003 précise et poursuit la loi de 2001, en expliquant par exemple à propos de l'éducation à la sexualité comme composante essentielle de la construction de la personne et de l'éducation au citoyen que : « Cette démarche est d'autant plus importante qu'elle est [...] légitimée par la protection des jeunes vis-à-vis des violences ou de l'exploitation sexuelle, de la pornographie ou encore par la lutte contre les préjugés sexistes ou homophobes »<sup>19</sup>. On notera ici que certains de ces sujets comme la pornographie ou les préjugés sexistes peuvent influencer la perception du plaisir sexuel chez les jeunes.

Enfin, la circulaire n° 2018-111 du 12 septembre 2018 vient apporter des précisions à la loi en annulant et remplaçant la circulaire précédente. Elle apporte en premier lieu des compléments sur les objectifs de l'éducation à la sexualité : « L'éducation à la sexualité se fonde sur les valeurs humanistes de liberté, d'égalité et de tolérance, de respect de soi et d'autrui. [...] Cette éducation vise à la connaissance, au respect de soi, de son corps et au respect d'autrui, sans dimension sexuelle stricto sensu à l'école élémentaire. Elle est complétée, à l'adolescence, par une compréhension de la sexualité et des comportements sexuels dans le respect de l'autre et de son corps. L'enfance et l'intimité sont pleinement respectées. ».

De plus les circulaires susmentionnées définissent l'éducation à la sexualité comme se trouvant à l'intersection de plusieurs champs : le champ biologique (anatomie, physiologie, la reproduction et ce qui en découle), le champ psycho-émotionnel (estime de soi, émotions, sentiments, etc.) et le champ juridico-social (questions sociétales, risques d'une exposition aux images pornographiques). Nous avons retenu ces trois champs dans notre mémoire, afin d'aborder le sujet à partir d'un cadre défini réglementairement.

Le champ juridico-social à notamment l'ambition de « combattre les préjugés, notamment ceux véhiculés dans les médias et sur les réseaux sociaux à l'origine de discriminations, stigmatisations et violences ». Nous aborderons certains préjugés liés au plaisir sexuel dans le cadre de notre mémoire.

Enfin, cette circulaire explicite les conditions de mise en œuvre de l'éducation à la sexualité. De nombreuses disciplines sont désormais impliquées et les sciences de la vie et de la Terre occupent une place centrale dans ce domaine car elles donnent aux élèves les bases scientifiques indispensables à une réflexion éclairée. Les programmes d'autres champs

---

<sup>19</sup> Gaudemar, JP. L'éducation à la sexualité dans les écoles. Circulaire N°2003-027 DU

disciplinaires tels que l'histoire, la philosophie, etc. peuvent également être concernés. Les trois séances par an peuvent ainsi être tenues par les différents membres de l'équipe éducative en plus d'intervenants extérieurs et la politique d'éducation à la sexualité fera l'objet d'un suivi par les comités académiques d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CAESC) et départementaux (CDESC). Ce suivi a pour but d'impulser des projets, les accompagner, faire des partenariats avec d'autres intervenants, etc.<sup>20</sup>

Ainsi, notre thématique sur le plaisir sexuel s'inscrit dans les programmes de SVT et en dehors des programmes, avec l'éducation à la sexualité, dans laquelle les SVT occupent une place centrale.

### **1.3. Le plaisir sexuel : aspects biologique, psycho-émotionnel et socio-juridique**

Le plaisir sexuel est une notion complexe mobilisant des approches biologique, psychologique et socio-juridique, trois axes pris en compte maintenant par les circulaires et guidant les préconisations du ministère de l'éducation nationale dans l'éducation à la sexualité. Le champ biologique renvoie à tout ce qui relève de l'anatomie, la physiologie, la reproduction ainsi que les IST. Le champ psycho-émotionnel aborde quant à lui les compétences psychosociales, les sentiments, les émotions et l'estime de soi. Enfin, le champ juridique et social permet de sensibiliser les élèves à des questions qui touchent à la sexualité : les droits et devoirs du citoyen, les risques des réseaux sociaux et d'une exposition à la pornographie, les violences sexuelles ou sexistes, l'égalité homme-femme, la lutte contre les stéréotypes, etc.<sup>21</sup> Toutefois, ces notions étant centrales dans notre mémoire, nous avons choisi de les développer davantage afin de permettre l'étude la plus complète possible des ouvrages universitaires, programmes et manuels scolaires.

#### **1.3.1 - Aspect biologique du plaisir sexuel**

Avant de s'intéresser à la transposition des résultats de recherches scientifiques dans les programmes, puis dans les manuels scolaires, il est important de voir où en sont les dernières avancées autour du thème du plaisir sexuel mais également comment ces connaissances

---

<sup>20</sup> Blanquer, JM. L'éducation à la sexualité. Circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018. Éducation.gouv.

<sup>21</sup> Blanquer, JM. (2021, 10 avril). L'éducation à la sexualité. Circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018.

scientifiques ont évolué dans le temps afin d'intégrer à notre analyse des programmes une perspective temporelle (délais de transposition didactique).

Dans les années 1950, les expériences d'autostimulation menées chez des rats par Olds et Milner ont permis de mettre en évidence l'implication de régions cérébrales dans un effet de récompense. Dans ces expériences, une électrode est implantée dans le cerveau des rats qui peuvent s'auto-stimuler en appuyant sur un levier. Les rats dont l'électrode était située dans le septum s'auto-stimulaient sans arrêt. C'est ainsi que le circuit de la récompense fut découvert de manière fortuite. Puis, très rapidement, la communauté scientifique a commencé à considérer ce circuit de la récompense comme « le siège du plaisir dans le cerveau »<sup>22</sup>. Ce circuit de la récompense repose sur un neurotransmetteur appelé dopamine, on parle alors de système dopaminergique.

Par la suite, M.L Kringelbach et K.C Berridge ont questionné la méthode de mesure employée et notamment le lien entre la fréquence des stimulations électriques et la mesure du plaisir ressenti. Ils ont alors fait le lien entre le comportement animal et la sensation de plaisir. Par exemple, lorsqu'un rat ingère un aliment palatable, celui-ci se lèche les babines. La mesure du nombre de fois où ce comportement est observé permet d'estimer l'appréciation du stimulus gustatif qui est ici une friandise. Ils ont ainsi localisé des structures impliquées dans la sensation de plaisir.

Ils pensaient également qu'une grande quantité de dopamine libérée dans ces aires cérébrales pouvait modifier le plaisir ressenti. Afin de le vérifier, des souris et des rats transgéniques, conservant un niveau élevé en dopamine dans tout le cerveau (pas de recyclage du neurotransmetteur car la protéine impliquée n'est pas produite), ont été utilisés. Contrairement aux témoins (souris et rats non-modifiés), ceux-ci se déplacent plus rapidement vers les friandises mais se lèchent moins souvent les babines. A l'inverse, une absence de désir pour les friandises est observée chez des rats privés de dopamine, qui vont jusqu'à mourir de faim s'ils ne sont pas activement nourris. Ils ne se déplacent pas, mais se lèchent les babines lorsque la friandise est directement placée dans leur bouche<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> Berridge, K.C., Kringelbach, M.L. (Novembre 2012), plaisir sexuel : la nouvelle carte cérébrale, Pour la science.

<sup>23</sup> Berridge, K.C., Kringelbach, M.L. (2011)

A l'observation de ces résultats, les chercheurs sont arrivés à la conclusion que la dopamine serait plus impliquée dans la motivation/désir que dans le plaisir lui-même. Cette distinction est également observée chez les êtres humains.

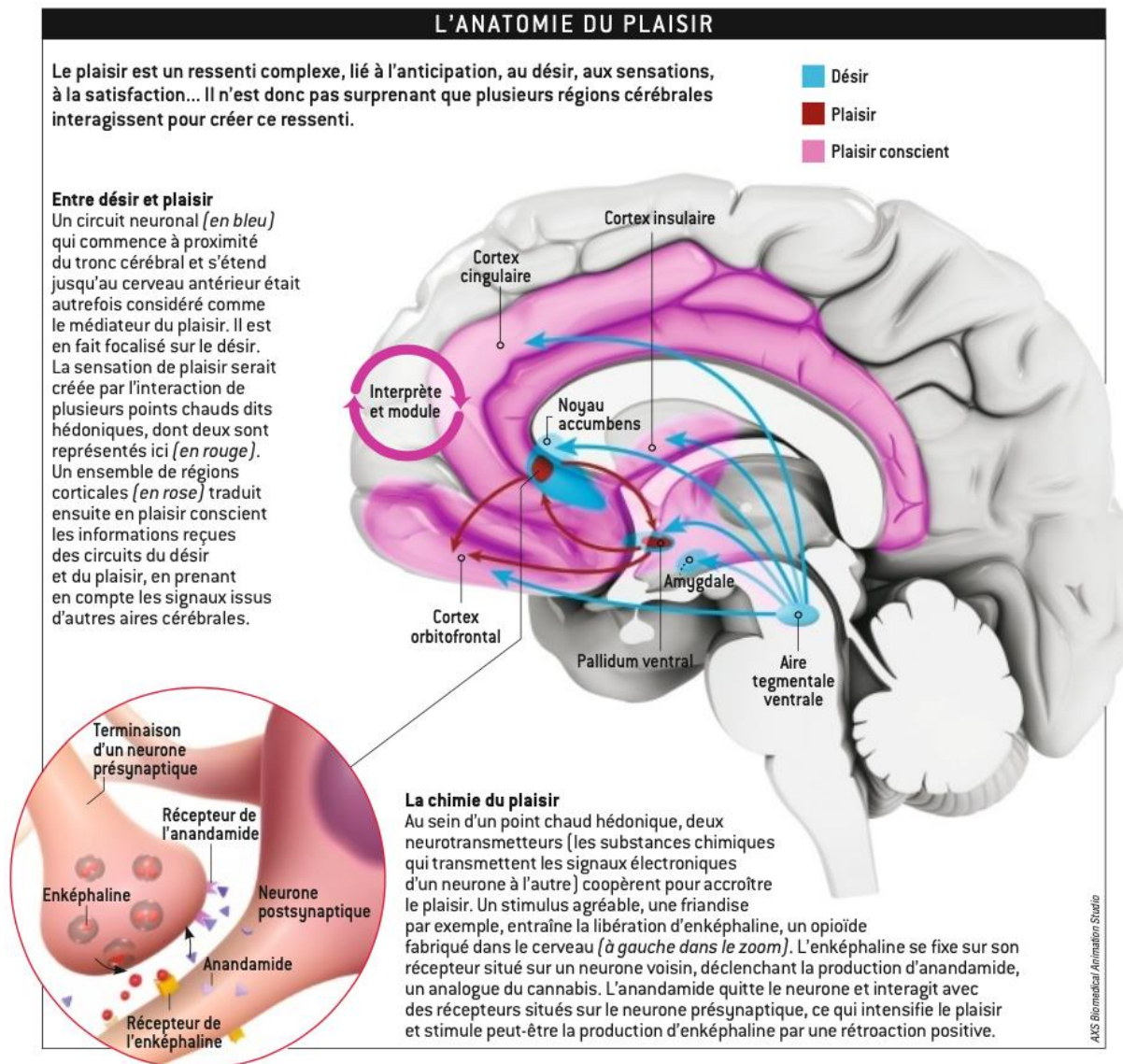
Comme expliqué dans ce même article et visible dans la figure ci-dessous, des régions nommées points chauds hédoniques, impliquées dans le circuit du plaisir à proprement parler, ont alors été mises en évidence :

- L'enveloppe médiane située dans une sous-région du noyau accumbens
- Le pallidum ventral recevant des afférences sur noyaux accumbens. Une lésion de cette zone entraîne chez l'animal une absence de plaisir. Chez l'Homme, un patient qui présentait une lésion au pallidum ventral montrait des signes de dépression et exprimait une incapacité à ressentir du plaisir. Ce point chaud hédonique possède certainement un rôle central dans la sensation de plaisir.

Cette sensation de plaisir peut également être modulée par plusieurs aires cérébrales comme le cortex orbitofrontal qui pourrait moduler la « représentation consciente du plaisir » et le site médioantérieur dont la stimulation a entraîné d'intenses sensations de plaisir chez un patient amputé souffrant de douleur au membre fantôme.



Figure 1 : L'anatomie du plaisir, Pour la science n° 421.



Aujourd'hui, de nombreux travaux s'intéressent au couplage existant entre les points chauds hédoniques et le circuit de la récompense dont la dissociation pourrait entraîner des dépendances et des comportements compulsifs.

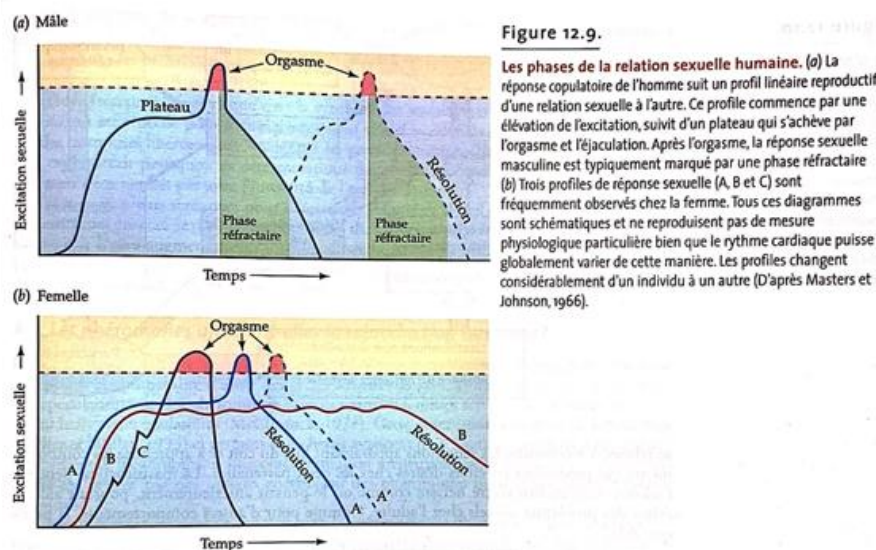
La sensation de plaisir ressentie lors d'activités sexuelles repose donc également sur l'activation de ces structures cérébrales.

Le corps humain possède des zones érogènes dont la stimulation procure du plaisir. Par exemple, le gland du pénis et le clitoris possèdent des terminaisons nerveuses dont l'excitation

induit un influx nerveux sensitif acheminé vers ces zones du cerveau (circuit de la récompense et points chauds hédoniques) par le nerf pudendal.

Lors d'une relation sexuelle, nous pouvons distinguer quatre phases bien distinctes en lien avec le plaisir qui s'enchaînent dans le temps : une phase d'excitation croissante suivie d'une phase de plateau débouchant sur l'orgasme qui correspond à une intense sensation de plaisir et enfin, une phase de résolution avec la diminution de l'excitation sexuelle<sup>24</sup>. Comme le montre la figure suivante, les femmes peuvent avoir plusieurs orgasmes successifs à l'inverse de l'homme chez qui on observe une phase réfractaire absolue après l'orgasme ce qui impose d'attendre avant une nouvelle érection. La durée de cette phase réfractaire dépend de l'individu allant de quelques minutes à quelques heures.

Figure 2 : Les phases de la relation sexuelle humaine, *Psychobiologie*.



### 1.3.2 - Aspect psycho-émotionnel du plaisir sexuel

L'aspect psycho-émotionnel est une composante importante du plaisir sexuel. Les émotions, les sentiments, l'imagination ou encore la mémoire font partie intégrante de cet aspect. Nous aborderons quelques exemples afin d'illustrer cette composante du plaisir sexuel.

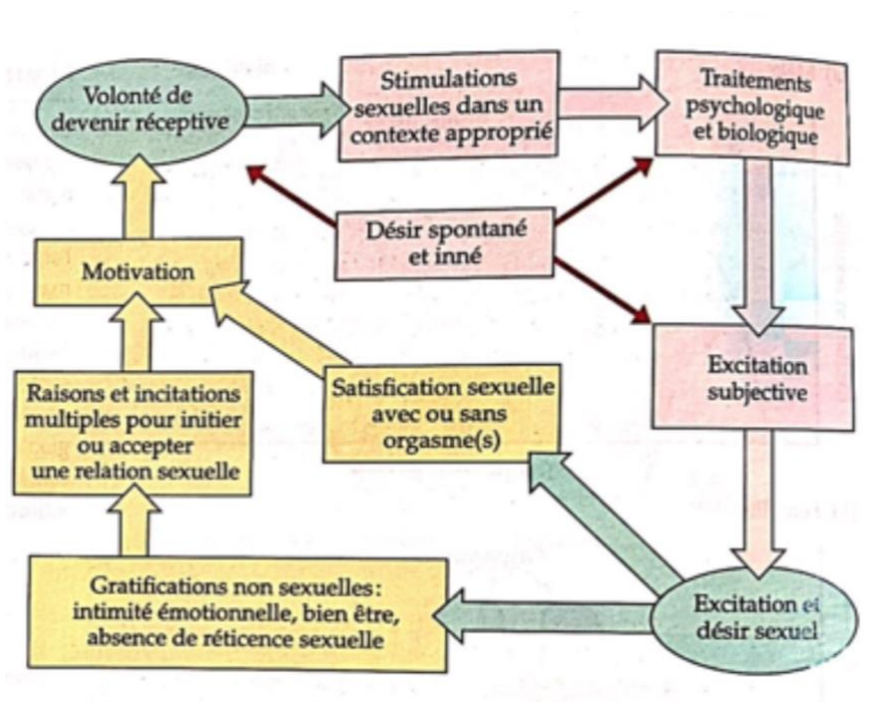
Concernant les émotions, « l'émotion est une expérience psychophysique complexe et intense (avec un début brutal et une durée relativement brève) de l'état d'esprit d'un individu lorsqu'il réagit aux influences biochimiques (internes) et environnementales (externes) »<sup>25</sup>.

<sup>24</sup> Breedlove, S., Rosenzweig, M., Watson, N., & Bartolami, S. (2012)

<sup>25</sup> Belzung, C. (2007). *Biologie des émotions*. De Boeck Supérieur.

L'émotion joue un rôle important dans la sexualité et le plaisir sexuel. Ainsi, dans *Psychobiologie* de Breedlove et al, chez la femme, une réponse émotivo-sexuelle existe : « Une variété de facteurs, incluant une intimité non sexuelle enrichissante et/ou une gratification sexuelle donnée par le partenaire, fournit une rétroaction qui influe sur le niveau de motivation pour les futurs comportements sexuels »<sup>26</sup>.

Figure 3: Réponse émotivo-sexuelle chez la femme



Concernant les sentiments (un sentiment est un état affectif complexe et durable lié à certaines émotions ou représentations<sup>27</sup>), ceux-ci sont étroitement corrélés aux sensations biologiques lors des rapports sexuels comme l'explique cet article de George A et Dejan V : « l'intensité de la perception sensitive lors des rapports sexuels pourrait se réaliser au détriment de l'élan sentimental, ou au contraire, la présence ressentie comme nécessaire d'un élan sentimental suffisant pourrait être maintenue au prix d'un affadissement des perceptions corporelles aptes à amener à l'orgasme »<sup>28</sup>.

De plus, la séduction, les pratiques sadomasochistes ou encore les livres érotiques mettent bien en évidence l'aspect psycho-émotionnel du plaisir sexuel.

<sup>26</sup> Breedlove, S., Rosenzweig, M., Watson, N., & Bartolami, S. (2012) p. 361

<sup>27</sup>Larousse. Définition d'un sentiment.

<sup>28</sup>Abraham, G. et Vlatkovic, D. (2013). *La sexualité au croisement des émotions et des sensations*.

D'autres aspects psycho-émotionnels interviennent comme la présence de zones érogènes (qui ont également une origine biologique). Selon les études menées par Wunsch, il existe des zones érogènes primaires comme le pénis et le clitoris ; en parallèle de ces zones érogènes, il est possible d'observer l'érogénéisation variable de plusieurs autres régions du corps (zone génitale, zone orale, seins...). La variabilité de l'érogénéisation de ces zones proviendrait d'une combinaison de facteurs neurobiologiques et d'apprentissage<sup>29</sup>.

Aussi, on notera que l'homme n'est pas le seul à avoir une sexualité pour le plaisir. Par exemple, le dauphin manifeste des pratiques liées au plaisir sexuel comme la masturbation.<sup>30</sup>

### 1.3.3 - Aspect social et juridique du plaisir sexuel

L'aspect social du plaisir sexuel regroupe plusieurs aspects. Un premier aspect est la pression sociale. En effet, une vie épanouie et donc une sexualité épanouie (pleine) passerait par le plaisir sexuel. L'absence de plaisir sexuel ou d'orgasme est alors considérée comme un problème, quelque chose qui manque et dont il ne faudrait pas parler, ou alors qui permet de dénigrer (exemple des femmes qualifiées de frigides, terme souvent employé de façon péjorative).

Un deuxième aspect serait l'influence de la pornographie sur la représentation mentale du plaisir sexuel, et donc l'influence sur les pratiques liées à la sexualité, qui seraient alors censées mener à davantage de plaisir sexuel, voire à l'orgasme, la pornographie étant elle-même influencée par un machisme très présent dans notre société. Cet aspect se traduit également par la vision d'un acte sexuel correspondant à une performance<sup>31</sup>.

Un troisième aspect serait un interdit dans la sexualité humaine (inceste), qui concernerait donc aussi indirectement le plaisir sexuel. De même, la notion de consentement donne lieu à différentes perceptions selon les sociétés, les femmes pouvant par exemple devoir satisfaire le plaisir sexuel d'un homme considéré comme ayant plus de besoin.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Wunsch S. (2013)

<sup>30</sup> Duclos, L. (Août, 2015). *Le sexe chez les animaux, pas qu'une simple affaire de reproduction*. Science et Avenir.

<sup>31</sup> Comme l'écrit Michela Marzano, "Là où l'érotisme est une représentation en mots ou en images de la rencontre sexuelle et de tout ce que cela implique en termes de peurs, d'attentes, de désirs, d'espairs, de frustrations, de failles, etc., la pornographie est plutôt une représentation qui prétend montrer l'acte sexuel en tant que tel, indépendamment de l'avant et de l'après, indépendamment des différences subjectives qui jouent toujours un rôle dans une rencontre sexuelle. L'autre n'est qu'un objet dont on peut disposer à son gré. La pornographie se caractérise ainsi par la répétition et la performance, l'accumulation et la multiplication. Elle repose sur des clichés et des rôles stéréotypés qui aliènent les spectateurs et les privent de leurs fantasmes." Marzano, M. (2011). *L'image et la pensée*. Érès. P71 à 85.

<sup>32</sup> Gouyon, P., & Civard-Racinais, A. (2009)

Aussi, d'autres représentations sociétales pourraient influencer sur notre plaisir sexuel comme la durée donnée comme idéale d'un rapport sexuel, la taille considérée comme requise pour un pénis, la nécessité de la pénétration, la fréquence des rapports sexuels, mais aussi des pratiques, courantes ou non selon les sociétés, comme un baiser.

Enfin, on peut penser aux représentations sociales du plaisir sexuel et de l'acte sexuel, comme celle d'un âge à partir duquel ces pratiques disparaîtraient.

La loi donne un cadre juridique aux pratiques sexuelles en lien avec le plaisir sexuel. Le droit de chaque personne à sa dignité est un droit fondamental, comme l'indique l'article 16 du Code civil : « La loi assure la primauté de la personne, interdit toute atteinte à la dignité de celle-ci et garantit le respect de l'être humain dès le commencement de sa vie »<sup>33</sup>. A ce droit, nous pouvons associer la liberté de disposer de son corps. En effet, l'article 4 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 prévoit que « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la loi. »<sup>34</sup>. Ainsi, la libre disposition de son corps est un droit fondamental qui n'interdit pas les pratiques sexuelles comme le sado-masochisme, la pornographie et la prostitution. La limite à ceci consiste en l'acceptation des personnes et le respect de la dignité. Donc, en ce qui concerne les pratiques sexuelles amenant au plaisir, chaque personne est libre mais dans la limite de la liberté de chacun.

De plus, toute personne a droit au respect de sa vie privée et de son intimité car comme l'indique l'article 9 du code civil, « Chacun a droit au respect de sa vie privée. Les juges peuvent [...] prescrire toutes mesures [...] propres à empêcher ou faire cesser une atteinte à l'intimité de la vie privée [...] »<sup>35</sup>. Ce droit fondamental est également stipulé dans l'article 8 alinéa 1 de la Convention européenne des droits de l'Homme : « Toute personne a droit au respect de sa vie privée et familiale, de son domicile et de sa correspondance »<sup>36</sup>. La sexualité et donc le plaisir sexuel relèvent ainsi de la sphère privée, il convient alors d'aborder ces sujets en étant bien préparé, voire formé.

L'article 4 alinéa 1 de la Convention Européenne des Droits de l'Homme, qui traite de l'interdiction de l'esclavage et du travail forcé, précise que « Nul ne peut être tenu en esclavage ni

---

<sup>33</sup> Code civil, Livre 1er : Des personnes, Titre 1er : Des droits civils, Article 16 (1994).

<sup>34</sup> Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789, Article 4.

<sup>35</sup> Code civil, Livre 1er: Des personnes, Article 9 (1994)

<sup>36</sup> Convention européenne des droits de l'Homme, Article 8 alinéa 1.



en servitude »<sup>37</sup>. Ainsi, l'exploitation d'autrui pour son propre plaisir sexuel est interdite par la loi car ne respectant pas la liberté de chaque personne selon les lois citées ci-dessus. Ceci englobe donc par exemple le proxénétisme, l'esclavage sexuel et l'inceste. Cela a conduit le législateur, dans le cadre de la lutte contre l'esclavage sexuel, à interdire le recours aux services d'une personne qui se prostitue. Le fait d'inciter une personne à se prostituer ou de tirer profit de la prostitution d'un tiers est également interdit. Ces faits sont sanctionnés pénalement et peuvent donner lieu à des poursuites judiciaires en France, même s'ils ont été commis à l'étranger (cas de tourisme sexuel). Les sanctions sont plus sévères lorsque la personne qui se prostitue est mineure <sup>38</sup>.

#### **1.4. La transposition didactique**

Les ouvrages universitaires, les programmes et les manuels scolaires effectuent un travail de transposition didactique des connaissances issues de la recherche scientifique. Michel Verret introduit, en 1975<sup>39</sup>, le concept de transposition didactique, que Yves Chevallard développe dans un article sur la didactique des mathématiques, en 1985.

Il y définit la transposition didactique :

« Un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit dès lors un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement. Le "travail" qui, d'un objet de savoir à enseigner, fait un objet d'enseignement est appelé la transposition didactique » <sup>40</sup>.

La transposition se fait en deux étapes : le passage des savoirs savants aux savoirs à enseigner (transposition didactique externe) et des savoirs à enseigner aux savoirs enseignés (transposition didactique interne).

Cette transposition didactique n'est pas indépendante de son époque. Elle dépend non seulement des connaissances scientifiques constituées, mais également du contexte social et des valeurs partagées, par un groupe d'individus ou par la communauté toute entière.

Le modèle KVP permet de comprendre ces trois dimensions de la transposition didactique. Ce modèle, présenté par Clément notamment en 2010 <sup>41</sup>, considère chaque conception (C) comme

---

<sup>37</sup> Convention Européenne des Droits de l'Homme, Article 4 alinéa 1.

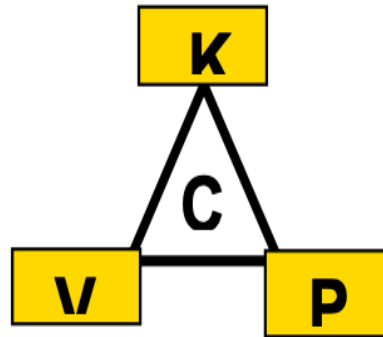
<sup>38</sup> Ministère chargé de la justice (13 mars 2020). Prostitution, proxénétisme, tourisme sexuel. Consulté le 27/03/21

<sup>39</sup> Verret, M. (1975).

<sup>40</sup> Chevallard, Y. (1985).

<sup>41</sup> Clément, P. (2010). p8

une interaction entre les trois pôles K, V et P : les connaissances scientifiques (K), les pratiques sociales (P) et les valeurs (V).



**Figure 4** : Les conceptions (C) peuvent être analysées en tant qu'interactions entre connaissances scientifiques (K), valeurs (V) et pratiques sociales (P).

*Figure 4 : le modèle KVP*

Le premier pôle, les connaissances scientifiques, « [...] correspond aux connaissances scientifiques identifiables dans toute conception sur un thème scientifique. Elles renvoient à ce qui a été publié plus ou moins récemment dans des revues reconnues par la communauté scientifique. »<sup>42</sup>.

Le deuxième pôle, celui des pratiques sociales, a été introduit par Martinand (en 1986 et 2000). Ce pôle renvoie ainsi aux pratiques des acteurs concernés par les conceptions (pratiques professionnelles comme celle du domaine de la santé ou pratiques citoyennes). Par exemple, les connaissances d'un enseignant dépendent de ces pratiques (médias, technologies, recherche des fossiles, etc.).

Le dernier pôle (V) est le plus récent du modèle KVP. La valeur est ce qui fonde le jugement, ce qui peut être retrouvé à la base des opinions, des croyances, des idéologies, des positions philosophiques, morales ou éthiques (elles peuvent être implicites ou explicites)<sup>43</sup>.

On retrouve ces trois pôles dans notre sujet, avec des connaissances scientifiques (par exemple le circuit de la récompense), des pratiques sociales (par exemple les pratiques professionnelles d'éducation à la sexualité) et des valeurs (par exemple la morale religieuse).

La transposition didactique est tributaire de ces interactions entre K, V et P qui caractérisent ainsi les conceptions des acteurs à chaque étape de transposition. Ces étapes sont présentées dans les annexes 1 et 2.

---

<sup>42</sup> Clément, P. (2010). p9

<sup>43</sup> Clément, P. (2010). p10

Nous retiendrons quatre échelles de transposition didactique : les connaissances scientifiques, les ouvrages universitaires, les programmes et les manuels scolaires<sup>44</sup>. Les ouvrages universitaires seront ici ceux retenus dans la liste des concours du CAPES et de l'agrégation de SVT. Les programmes, comme expliqué précédemment, sont conçus par le Conseil supérieur des programmes (CSP). Le CSP peut être sollicité par le Ministère, par différents acteurs du système éducatif, mais également par des groupes de pression extérieurs. Les manuels scolaires sont conçus à partir de ces programmes et représentent des outils pédagogiques utilisables par les enseignants. Leurs concepteurs doivent donc répondre à des attentes pédagogiques, mais également commerciales, car ceux-ci doivent se vendre à des établissements<sup>45</sup>.

Ainsi, on peut supposer que les conceptions liées au plaisir sexuel (connaissances scientifiques liées au plaisir sexuel, en étant en interaction avec les valeurs et pratiques des auteurs des différentes étapes), subissent de nombreuses transformations lors de leur transposition didactique. Par exemple, les auteurs des manuels scolaires ont des connaissances, valeurs et pratiques qui vont influencer sur leur manière de transposer les conceptions des programmes vers les manuels scolaires.

Nous comptons également proposer des pistes de réflexion concernant ces interactions KVP à partir notamment du contenu des manuels scolaires ce qui nécessite « des connaissances dans le domaine disciplinaire concerné [...] une approche historique [...] une analyse anthropologique du contexte socioéconomique et culturel lié aux pratiques sociales et valeurs dominantes qui interfèrent avec ces connaissances »<sup>46</sup>. Certains éléments nécessaires ont déjà été présentés précédemment et nous compléterons pour chaque analyse par d'autres éléments lors de la discussion.

Toujours dans l'idée d'analyser au mieux la transposition didactique, nous nous intéresserons également au délai de transposition didactique. Marie-Pierre Quessada et Pierre Clément ont défini le concept de « délai de transposition didactique »<sup>47</sup> qui permet d'ajouter la notion de temps à la transposition didactique. Il s'agit de la durée existant entre la publication d'une nouvelle connaissance issue de recherches scientifiques et son introduction dans les programmes et manuels scolaires. Étudier le délai existant entre la publication du savoir savant et la conception du savoir enseigné en classe permet d'appréhender le lien possible entre

---

<sup>44</sup> Clément, P. (2010).

<sup>45</sup> Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020, avril), Le conseil supérieur des programmes : rôles, mission et composition.

<sup>46</sup> Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G. (2007) p4-5

<sup>47</sup> Quessada & Clément (2007), Quessada (2008)



l'introduction de la connaissance scientifique du savoir savant dans les programmes scolaires, puis dans les manuels et les valeurs (V) et pratiques sociales (P) dominantes à chaque époque.

## 2. Méthodologie

Dans leur article de 2007, *Méthodologie pour une analyse didactique des manuels scolaires, et sa mise en œuvre par l'exemple*, S. Bernard et ses collaborateurs élaborent une méthode permettant de réaliser une comparaison de l'évolution historique de différents manuels sur un même thème, afin d'identifier l'interaction entre l'évolution du contenu des manuels et l'évolution du contexte socio-culturel (une approche en lien avec le modèle KVP<sup>48</sup>).

Nous allons donc réaliser cette comparaison sur le thème du plaisir sexuel en nous basant sur cette méthodologie. De plus, notre analyse portera sur l'évolution des programmes et les différences entre manuels élaborés à partir d'un même programme.

Enfin, toujours sur la base de cette même méthode, nous analyserons la transposition dans les ouvrages universitaires à destination des futurs professeurs.

### 2.1. Ressources documentaires

Nous allons, comme expliqué précédemment, nous intéresser désormais à trois échelles de la transposition didactique (la connaissance scientifique ayant été présentée dans la partie théorique) : les ouvrages universitaires, les programmes scolaires et les manuels scolaires. Pour l'ensemble des ouvrages universitaires, nous nous sommes basés sur les listes officielles de livres des concours du CAPES et de l'Agrégation car ceux-ci représentent des références en termes de bases scientifiques des futurs nouveaux professeurs de SVT. Nous avons sélectionné quinze livres de différents domaines (biologie générale, physiologie, éthologie et biologie cellulaire) susceptibles de contenir des notions liées au plaisir. Pour les programmes et manuels scolaires, la sexualité n'étant pas abordée du point de vue du plaisir en collège, nous nous sommes limités à l'étude des programmes et manuels de lycée.

Pour les programmes, nous avons étudié les programmes de Sciences de la Vie et de la Terre de première économique et sociale (ES) et première littéraire (L) de 2001, le programme de terminale scientifique (S) de 2002, les programmes de première (S), de première Économique et sociale et de première L de 2011 et pour finir le programme de seconde générale et technologique,

---

<sup>48</sup> Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G. (2007)

de 2019. Nous n'avons pas étudié les programmes datant d'avant 2001 car nous ne les avons pas trouvés.

Enfin, pour les éditions de manuels, nous avons choisi principalement le type d'édition selon leur disponibilité. Pour le choix des éditions, nous avons étudié les éditions Bordas pour les années 1983, 1989 et 1994, les éditions Bordas et Belin pour l'année 2001 et les éditions Bordas, Belin et Nathan pour les années 2011 et 2019. Le choix de la date de début d'étude des programmes et manuels repose sur le constat que l'acte sexuel et son vocabulaire ont progressivement disparu des manuels de collège depuis 1980<sup>49</sup>, ainsi que la disponibilité des différentes ressources recherchées. Nous avons choisi d'augmenter le nombre d'éditions au cours du temps en présumant que la notion de plaisir serait de plus en plus présente, notamment pour les années 2011 et 2019 où cette notion est présente dans les programmes. Selon les méthodes utilisées, le corpus de livre n'est pas le même pour diverses raisons et sera donc précisé et justifié pour chaque méthode.

## **2.2. Méthodes**

Nous avons élaboré nos grilles à partir du même article de Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G..

### **2.2.1. Place du plaisir dans les programmes et manuels scolaires**

Nous avons choisi d'étudier la place de notion de plaisir dans les programmes et manuels scolaires. Pour cela, nous nous sommes intéressés à l'évolution du pourcentage de pages consacrées à la notion de plaisir dans les programmes et manuels scolaires, ainsi que la proportion de ce sujet dans le thème où il est inclus (généralement le thème corps humain et santé). Cette méthode d'étude est présentée dans les grilles d'analyse des annexes 3 et 4.

La première grille étudie la place, en pourcentage, du plaisir dans le thème corps humain et santé mais également dans le programme dans sa globalité au fil des différentes réformes. Cette proportion a été établie grâce à la mesure du nombre de phrases concernant le plaisir et conjointement la mesure de la hauteur de page occupée par ces phrases.

La seconde grille s'intéresse, quant à elle, à la place de la notion de plaisir dans le thème où elle est incluse dans les manuels scolaires. À nouveau cette proportion a été établie grâce à la

---

<sup>49</sup>Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G. (2007). *Méthodologie pour une analyse didactique des manuels scolaires, et sa mise en œuvre par l'exemple*. Presse de l'université du Québec.

mesure du nombre de phrases concernant le plaisir et conjointement la mesure de la hauteur de page occupée par ces phrases (toutes les parties des manuels ont été incluses : activités, bilans, exercices). Les manuels scolaires de 1983 à 1994 n'ayant pas de partie dédiée au plaisir, ils ne seront pas utilisés avec cette méthode.

Nous nous attendons à l'augmentation de la part de ce thème au cours du temps dans les programmes et les manuels en réponse à l'apparition et au développement des nouveaux enjeux de l'éducation (l'éducation à la sexualité étant officiellement mise en place rappelons-le depuis 1998, et renforcée en 2018 par une nouvelle circulaire). Il serait également possible que la part dans les programmes et manuels reste constante, en raison d'une certaine inertie de mise en place de ceux-ci. Nous nous attendons également à une proportion du thème dans les livres inférieure à la proportion dans les programmes en raison de diverses valeurs et pratiques sociales. Les manuels pourraient également avoir une part plus importante par rapport au programme, afin de compenser des possibles lacunes des enseignants sur ce sujet très précis.

### 2.2.2. Vocabulaire utilisé

Afin d'étudier les différentes dimensions du plaisir sexuel identifiées dans la partie précédente (biologique, psycho-émotionnel et juridico-social), nous avons choisi de nous intéresser à la diversité du vocabulaire utilisé dans l'intégralité des manuels scolaires de notre corpus. En effet, le vocabulaire nous semble être un outil pertinent pour l'étude des différents champs de la notion de plaisir sexuel liée à la sexualité. Nous avons ainsi établi une liste de mots (vocabulaire) dont le nombre d'apparitions dans chaque manuel sera quantifié. Nous avons regroupé ces différents mots selon différentes catégories dans une grille d'analyse (annexe 5) basée sur les différents champs du plaisir sexuel :

- **Biologique en lien avec le rapport sexuel.** Ces mots ont été choisis selon la définition du rapport sexuel par le Larousse et la liste a été complétée lors d'une lecture préliminaire des manuels<sup>50</sup>. La catégorie biologique a été séparée en deux suite au constat réalisé en introduction, à savoir que le rapport sexuel semblait très peu décrit dans les manuels.
- **Biologique en lien avec l'anatomie.** Ces mots ont été choisis à la suite d'une lecture préliminaire des manuels.
- **Psycho-émotionnel.** Ces mots ont été choisis selon nos recherches préliminaires présentées dans la partie théorique.

---

<sup>50</sup> Larousse. Définition du coït (rapport sexuel).

- **Juridique et social.** Ces mots ont été choisis selon nos recherches préliminaires présentées dans la partie théorique.

Il est important de noter que nous n'avons compté les mots présentés dans la grille que lorsque ceux-ci étaient abordés dans la dimension concernée. Ainsi, le terme de fellation peut être abordé du point de vue de la prévention, mais pas comme un phénomène social en lien avec le plaisir sexuel. Ceci est un exemple de contextualisation du vocabulaire parmi d'autres, que nous utiliserons afin d'analyser l'utilisation du vocabulaire dans les manuels scolaires. Il est également important de noter que ces différentes catégories se recoupent parfois (le social peut influencer sur le psycho-émotionnel, etc.), et que nous avons effectué une séparation qui correspond autant que faire se peut à ce qui a été défini concernant ces 3 champs dans les circulaires concernant l'éducation à la sexualité, afin de pouvoir mener l'analyse des manuels en lien avec les différents changements éducatifs de ces dernières années.

Nous avons également fait le choix de séparer le vocabulaire qui apparaît dans les parties du livre dédiées au plaisir sexuel, du vocabulaire qui apparaît dans la partie sexualité (plus large, incluant le fonctionnement du corps humain, la prévention, etc.), les deux appartenant à la thématique corps humain et santé en général. Cette séparation permet de voir si les différents mots de vocabulaire sont directement reliés au plaisir sexuel dans les manuels, comme par exemple pour les mots du vocabulaire anatomique. L'ensemble des manuels de 1983 à 2019 sera utilisé ici.

Nous nous attendons à observer différents tabous dans les manuels (absence ou disparition de certains mots comme "clitoris" au cours du temps) avec des différences importantes entre les éditions. Les programmes n'étant pas explicites sur les aspects psycho-émotionnel et juridico-social concernant le plaisir sexuel, nous nous attendons à observer une dominance du vocabulaire en lien avec l'aspect biologique par rapport aux champs psycho-émotionnel et juridique et social et une augmentation du psycho-émotionnel et social au cours du temps au vu de la loi de 2001 et de la circulaire de 2018 concernant l'éducation à la sexualité ainsi que de l'évolution des programmes de 2011 et 2019.

### 2.2.3. Types d'illustration

Nous avons également choisi de nous intéresser aux illustrations utilisées par les manuels scolaires. Nous avons pour cela choisi de trier les différentes illustrations grâce à une grille (annexe 6) selon deux méthodes :

- Selon les illustrations usuellement retrouvées dans les manuels scolaires : photographie, graphique, affiche, IRM, etc.
- Selon les trois champs du plaisir sexuel. Les illustrations seront triées selon les mots de vocabulaires auxquels elle font référence (cf. grille 3 de l'annexe 5).

De plus, nous avons choisi d'étudier la présence ou l'absence d'appareils anatomiques dans la partie sur le plaisir, en particulier la place du clitoris et de son rôle, également la représentation du vagin et enfin du circuit de la récompense lié au plaisir à travers l'étude des IRM (grille 5 de l'annexe 7). Concernant les manuels scolaires de 1983 à 2001, ceux-ci n'ayant pas de chapitre dédié au plaisir, ils ne seront pas présentés dans cette grille.

Concernant la répartition des illustrations selon les 3 champs du plaisir sexuel, nous nous attendons à une sous-représentation de l'aspect psycho-émotionnel et juridico-social (notamment de ce dernier).

De plus, nous supposons une réapparition progressive du clitoris au cours du temps et également que son rôle soit davantage explicité bien que pas systématiquement. Le clitoris serait alors représenté sur des appareils anatomiques désormais davantage présents dans le chapitre du plaisir, accompagné d'un circuit de la récompense parlant explicitement de plaisir sexuel.

En ce qui concerne le vagin, nous ne nous attendons pas à observer d'illustrations fermées du vagin.

#### 2.2.4. Types de questions adressées à l'élève

Dans les manuels, nous pouvons observer différents types d'approches proposées par les concepteurs. Il est possible de les classer suivant le style pédagogique employé. En s'appuyant sur l'article de S.E Khzami<sup>51</sup>, nous étudierons deux styles pédagogiques très opposés afin d'évaluer « l'importance accordée à la participation des élèves » :

- **Le style informatif** : ce style permet uniquement d'apporter de l'information (données, faits) aux élèves qui ne sont donc ni en action ni en position de réflexion. Ici, les phrases et illustrations sont descriptives et informatives.
- **Le style participatif** : ce style permet la réflexion des élèves ainsi que leur implication afin qu'ils puissent exprimer leurs points de vue.

Le style pédagogique peut également être étudié via le prisme des illustrations choisies par les concepteurs des manuels scolaires. En effet, celles-ci peuvent s'inscrire dans une approche biologique et être des illustrations figuratives (observation du réel) ou non-figuratives (conceptualisation scientifique). A l'inverse, certaines illustrations peuvent permettre la participation active et l'implication des élèves face à une situation-problème, on parle alors de illustrations heuristiques.

Par l'étude de ces deux styles pédagogiques, nous cherchons à voir si les manuels scolaires permettent une libre réflexion des élèves ou s'ils imposent un raisonnement. Nous nous intéressons donc à la formulation des questions/consignes adressées aux élèves (cf. grille 6). Ainsi, nous allons considérer la question suivante « montrez que le plaisir n'est pas uniquement biologique chez l'espèce humaine » comme étant une question ouverte. A défaut de questions, nous étudierons les démarches utilisées ainsi que le type d'illustrations amenant à une réflexion ou non de la part des élèves. Un exemple d'illustration amenant à une réflexion est disponible dans l'annexe 11. Il s'agit d'amener l'élève à se poser des questions, et pas seulement de rechercher une information. Les manuels scolaires de 1983 à 2001 n'ayant pas de partie dédiée au plaisir et donc de consignes en rapport, ils ne seront pas étudiés avec cette méthode.

---

<sup>51</sup> Khzami, S.-E., Agorram, B., Selmaoui, S., Clément, P., El Hage, F., Bernard, S., & Dominique, B. (2010).

Nous nous attendons à ce que les manuels favorisent le style informatif plutôt que le style participatif et ne permettent donc pas une liberté de réflexion quant aux aspects psycho-émotionnels et juridico-sociaux du plaisir sexuel.

### **2.2.5. Comparaison entre la part biologique et les parts psycho-émotionnelle et socio-juridique.**

Après avoir quantifié le nombre de mots et de représentations dédiées aux 3 champs du plaisir sexuel, nous avons décidé de compléter cette analyse en quantifiant la proportion du champ biologique par rapport aux champs psycho-émotionnel et juridico-social combinés. Cette quantification sera principalement réalisée en mesurant la hauteur de page dédiée à chaque champ. Les manuels scolaires de 1983 à 2001 ne mentionnant pas le plaisir (Cf. résultats du 3.3), ceux-ci ne seront pas étudiés.

Nous nous attendons à nouveau à voir une part plus importante du champ biologique par rapport aux deux autres champs.

### **2.2.6. Étude du délai de transposition didactique**

Nous allons nous intéresser au délai de transposition didactique de notions scientifiques liées au plaisir sexuel à travers l'étude du clitoris et son rôle, du circuit de la récompense et de la dopamine. Pour cela, nous comptons repérer à quel moment une notion est apparue en sciences, à quel moment elle est apparue dans un manuel et si elle a perduré dans les manuels suivants.

Nous nous attendons à un délai de transposition didactique important dû à des pressions sociétales fortes.

### **2.2.7. Étude des ouvrages universitaires**

Concernant ces ouvrages, nous avons choisi de rechercher directement une description d'un acte sexuel à but reproductif et pas seulement le vocabulaire relié à celui-ci. Nous avons recherché cette description dans les manuels scolaires mais ne l'ayant pas trouvée, nous avons effectué une analyse du vocabulaire en lien avec cette description.

Nous avons également choisi de rechercher la présence des 3 champs liés au plaisir sexuel, que ce soit sous forme de textes ou d'illustrations.

Enfin, nous avons décidé d'observer si le clitoris est représenté et le rôle qu'on lui prête.

Toutes ces observations seront principalement mises en perspective avec les observations déjà réalisées dans les programmes et manuels scolaires ainsi que des connaissances scientifiques présentes dans la partie théorique.

Nous nous attendons à une description complète de l'acte sexuel, notamment pour les ouvrages de physiologie animale. Nous nous attendons également à ce que le plaisir sexuel prenne une dimension purement biologique, dans l'optique de favoriser le comportement reproducteur.



### 3. Résultats et analyse

La méthodologie étant établie, les résultats associés à chaque méthode et donc grille sont présentés ci-dessous.

Nous présenterons les résultats dans le même ordre que pour la méthodologie. Ainsi nous commencerons par étudier la place du plaisir, le vocabulaire puis les types de représentation liés à celui-ci. Nous continuerons avec les consignes adressées aux élèves lors d'activité sur le plaisir ainsi que la part de manuel dédiée à l'aspect psycho-émotionnel. Enfin nous étudierons le délai de transposition didactique pour plusieurs notions et nous analyserons les ouvrages universitaires.

#### 3.1. Analyse de la place du plaisir dans les programmes et manuels scolaires.

Les résultats de la grille 1 (annexe 3) sont présentés dans le tableau suivant. Celui-ci permet de comparer la place du plaisir dans les différents programmes au sein du thème corps humain et santé et également dans le programme entier au cours du temps.

*Tableau 1: comparaison de la proportion de la partie contenant la notion de plaisir dans les programmes de 2001 à 2019*

	Tle S (2002)	1ères ES, L et S (2001)	1ères ES et L (2011)	1ère S (2011)	2nde (2019)
<b>Proportion dans le thème corps humain et santé du programme</b>	0 %	0 %	0%	4,7 %	5,2 %
<b>Proportion dans le programme entier</b>	0 %	0 %	0%	1,7 %	2,2 %

Il est à noter que le thème concernant la sexualité du programme de 2011 de première ES et L est le thème féminin/masculin et non le thème corps humain et santé comme pour les programmes de première S (2011) et seconde (2019).

Nous pouvons remarquer qu'une partie dédiée au plaisir n'apparaît dans les programmes qu'à partir de 2011 et uniquement dans celui de première S. Sa proportion, que ce soit dans le thème corps humain et santé ou dans le programme entier reste relativement constante entre 2011 et 2019.

Les résultats de la grille 2 ont été conservés sous la forme d'un tableau, afin de comparer la proportion de pages dédiées au plaisir dans les manuels au sein du thème concerné (corps humain et santé) et dans les manuels en entier.

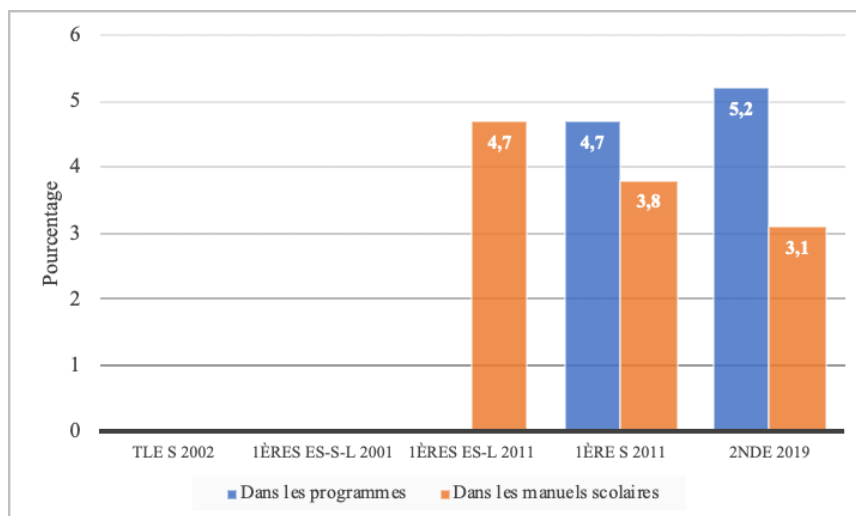
*Tableau 2 : Proportion de la partie contenant la notion de plaisir dans le thème corps humain et santé des manuels scolaires.*

	Tle S (2002)	1ères ES, L et S (2001)	1ères L-ES (2011)	1ère S (2011)	2nde (2019)
<b>Proportion de la notion de plaisir dans le thème corps humain et santé des manuels scolaires</b>	0 %	0 %	4,76 %	3,82 %	3,1 %
<b>Proportion de la notion de plaisir dans l'entièreté des manuels scolaires</b>	0%	0%	1,1%	0,9%	0,8%

Nous constatons que la proportion que prend la notion de plaisir dans le thème corps humain et santé et dans les manuels en entier devient positive avec l'apparition de la notion dans les programmes en 2011, puis diminue au cours du temps (notamment dans les manuels scolaires).

Les tableaux 1 et 2 ont été présentés sous la forme de diagrammes en barres (figure 4 et 5), afin de comparer la proportion de la partie contenant la notion de plaisir dans le thème corps humain et santé entre les manuels et les programmes scolaires.

*Figure 5: Proportion de la partie contenant la notion de plaisir dans le thème corps humain et santé dans les programmes et manuels scolaires*

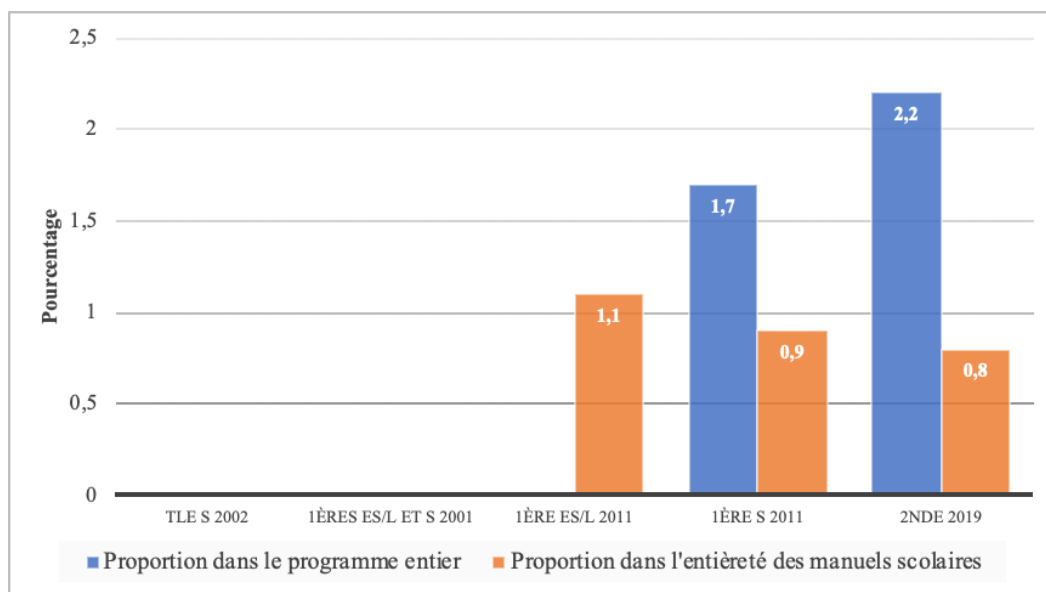


Nous observons que les manuels de première L-ES (2011) présentent la notion de plaisir dans une proportion non nulle en opposition au programme correspondant. De plus, cette proportion est supérieure aux manuels des autres classes dont les programmes présentent la notion.

La présence de la notion de plaisir dans des manuels dont les programmes n'en font pas mention directement pourrait s'expliquer par la proximité entre les compositions des équipes rédigeant les manuels de première L-ES et S que nous avons observés.

On remarque également que la notion de plaisir dans le thème corps humain et santé est sous-représentée dans les manuels par rapport au programme correspondant, que ce soit légèrement en classe de première S (2011) ou de façon plus significative en classe de seconde (2019).

*Figure 6 : Proportion de la partie contenant la notion de plaisir dans les programmes et manuels scolaires en entier*



Le même constat de sous-représentation s'applique également aux programmes et manuels scolaires en entier, avec des résultats encore plus contrastés.

## 3.2. Le vocabulaire lié au plaisir sexuel dans les programmes et manuels scolaires

### 3.2.1. Le vocabulaire lié au plaisir sexuel dans les programmes

Le tableau suivant présente une partie des résultats obtenus à l'aide de la grille 3. Celui-ci nous permet de voir si le plaisir est présent ou absent des programmes, que ce soit dans sa dimension biologique, psycho-émotionnelle ou juridico-sociale.

*Tableau 3 : La présence ou l'absence des 3 champs de vocabulaires liés au plaisir dans les programmes*

	Tle S (2002)	1ères ES, L et S (2001)	1ères ES/L (2011)	1ère S (2011)	Seconde (2019)
<b>Biologique</b>	absent	absent	absent	Présent	Présent
<b>Psycho-émotionnel</b>	absent	absent	absent	Sous-entendu	Présent
<b>Juridique et Social</b>	absent	absent	absent	Sous-entendu	Présent

Les dimensions biologique, psycho-émotionnelle et sociale sont présentes dès l'apparition du plaisir dans les programmes en 2011, et ne sont donc pas une nouveauté des programmes de 2019. Cependant, le programme de première S de 2011 ne fait que sous-entendre les aspects psycho-émotionnel et juridico-social du plaisir sexuel : « sans chercher à laisser croire que les relations entre sexualité et plaisir ne s'expriment qu'en termes scientifiques »<sup>52</sup>. Il n'y a donc pas de précisions sur les différentes composantes du plaisir sexuel qui doivent être abordées dans les manuels scolaires mais il s'agit ici de ne pas uniquement aborder l'aspect scientifique, autrement dit biologique (les autres composantes précédemment mentionnées sont donc sous-entendues). Le programme de seconde de 2019 est plus explicite : « les autres composantes de la sexualité (psycho-affective et sociale) sont abordées. On veille à ne pas limiter la relation entre sexualité et plaisir à la seule composante biologique. »

Nous remarquons également que la dimension sociale du plaisir, n'est présente qu'à partir de 2019. En effet, dans les programmes de 2011 cette composante est abordée en lien avec la

---

<sup>52</sup>Ministère de l'Éducation nationale. (2019a). Programmes de l'enseignement de Science de la Vie et de la Terre en classe de seconde générale et technologique. Bulletin Officiel Spécial n°1 du 22 janvier. Education.gouv.

sexualité en général, sans que soit utilisée la notion de plaisir sexuel ou d'autres mots du même champ lexical. De plus, la dimension juridique du plaisir n'est pas mentionnée dans les programmes, ce qui explique son absence dans la suite des résultats concernant les manuels.

Toujours à partir des résultats obtenus grâce à la grille 3, nous avons créé un tableau afin de comparer certaines différences de vocabulaire observables entre les différents programmes.

*Tableau 4 : Nombre d'occurrence de mots de vocabulaire dans les différents programmes*

	<b>Tle S (2002)</b>	<b>1ères ES, L et S (2001)</b>	<b>1ères ES/L (2011)</b>	<b>1ère S (2011)</b>	<b>2nde (2019)</b>
<b>Plaisir</b>	0	0	0	3	5
<b>Système de récompense</b>	0	0	3	1	3

Nous observons que bien qu'absent textuellement des programmes de premières ES et L de 2011, le plaisir est sous-jacent avec une présence forte du système de récompense. De plus, le programme de seconde de 2019 mentionne le plaisir plus de fois que les programmes précédents. Cette notion semble alors prendre une part plus importante, ce qui rejoint les résultats du tableau 3.

### **3.2.2. Le vocabulaire lié au plaisir sexuel dans les manuels**

Dans la grille 3 de l'annexe 5, le mot « plaisir » a été spécifiquement comptabilisé afin de pouvoir comparer les manuels scolaires de 2001 à 2019 aux programmes correspondants. Le tableau ci-dessous présente les résultats obtenus.

*Tableau 5 : Présence ou absence du terme « plaisir » dans les différents manuels de 2001 à 2019*

	<b>Tle S (2002)</b>	<b>1ères ES, L et S (2001)</b>	<b>1ères ES/L (2011)</b>	<b>1ère S (2011)</b>	<b>Seconde (2019)</b>
<b>Plaisir</b>	Absence	Absence	<i>Présence</i>	Présence	Présence

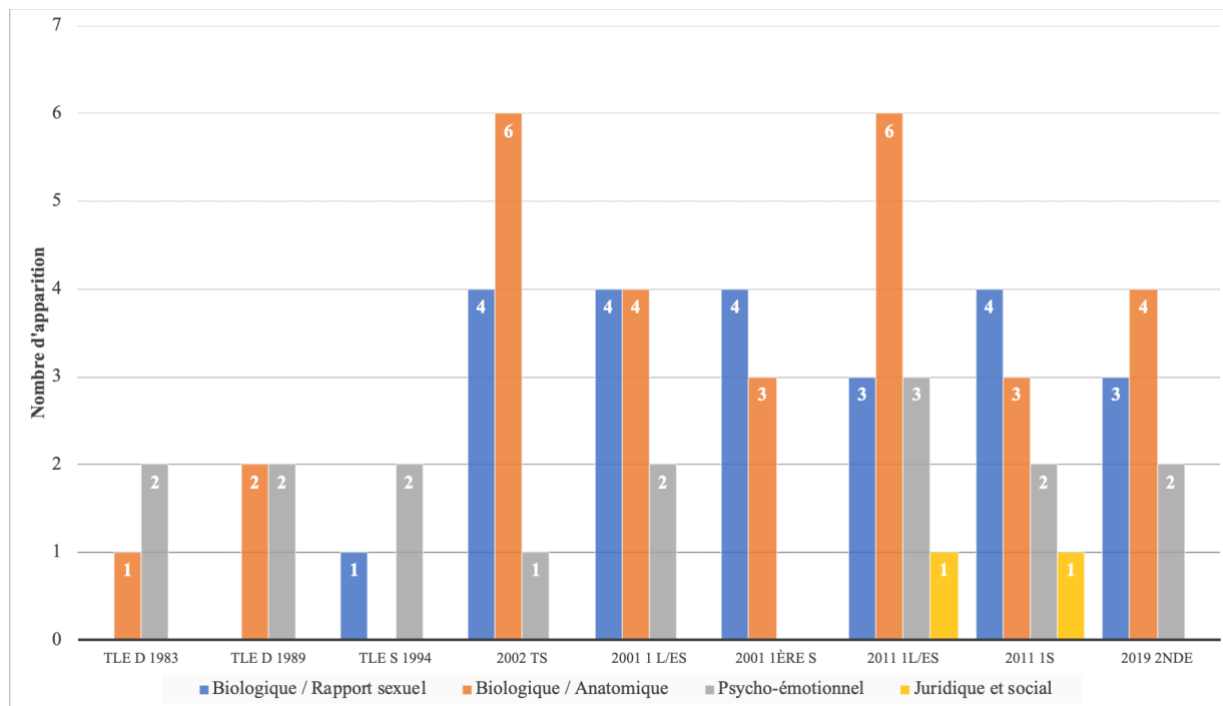
*En italique, les items absents des programmes et présents dans les manuels correspondants.*

Nous observons que, malgré leur absence des programmes de premières ES et L de 2011, le terme « plaisir » est bien présent dans les manuels scolaires correspondants.

D'autres résultats obtenus grâce à la grille 3 de l'annexe 5 sont ici présentés sous la forme de diagrammes en colonnes (figures 6 à 10). Ils permettent d'étudier l'évolution du vocabulaire associé aux différentes dimensions du plaisir sexuel dans les manuels scolaires des éditions Bordas

et/ou Belin et/ou Nathan, que ce soit dans la partie dédiée au plaisir sexuel ou plus largement dans le thème corps humain et santé.

Figure 7 : Nombre d'apparition de mots de vocabulaire liés au plaisir sexuel dans le thème corps humain et santé de l'édition Bordas en fonction de quatre catégories de 1983 à 2019



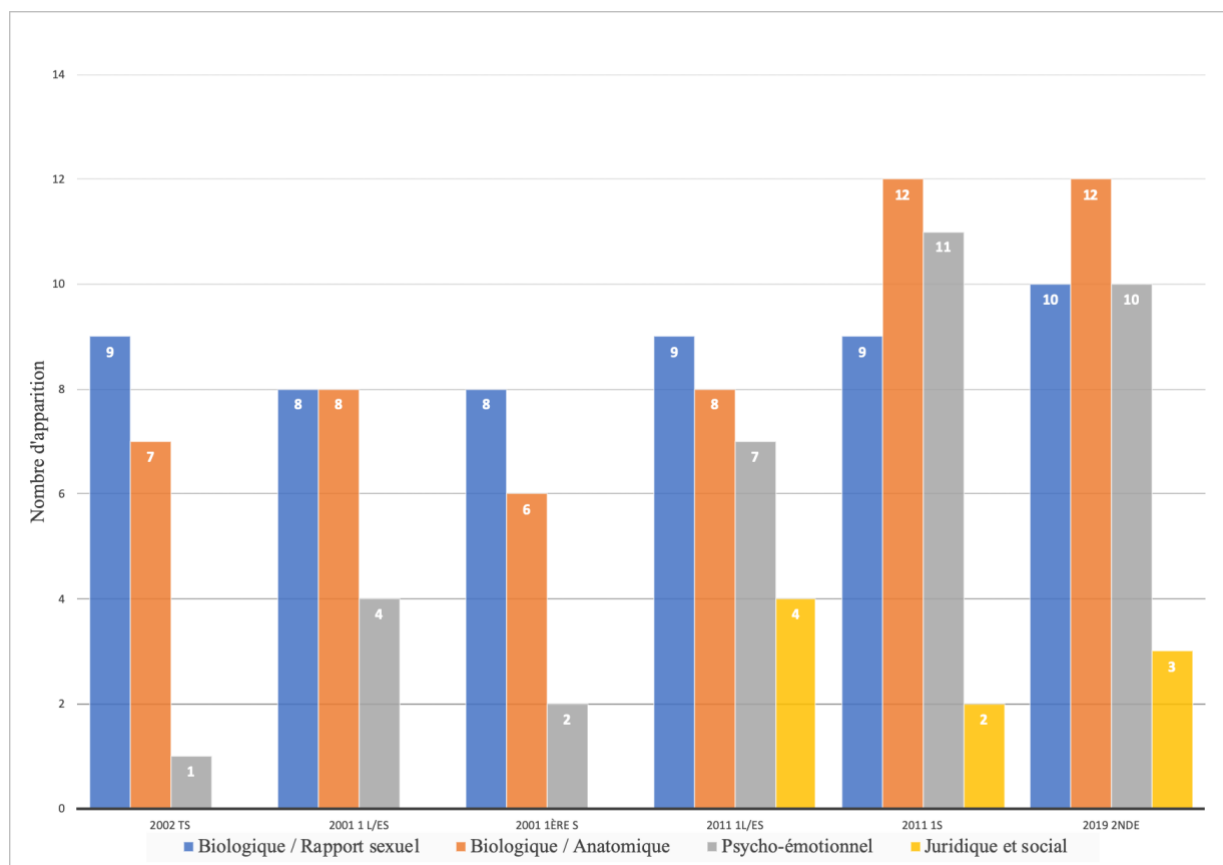
Les résultats montrent que le champ biologique (du rapport sexuel et anatomique) est davantage présent à partir de 2002. On observe que malgré ce vocabulaire plus riche en lien avec le rapport sexuel à partir des années 2000, celui-ci n'est jamais décrit de 1983 à 2019.

Par ailleurs, le champ psycho-émotionnel est relativement stable de 2002 à 2019, ce qui peut surprendre puisqu'il est absent des programmes des années 2000, et uniquement sous-entendu dans les programmes de 2011.

De plus, la dimension juridique et sociale liée au plaisir sexuel est sous-représentée de 1983 à 2019, malgré une apparition implicite en 2011 et explicite en 2019 dans les programmes.

Il convient de noter que l'évolution sur une édition et à propos d'une notion telle que le plaisir donne des résultats avec peu de mots, qui ne doivent pas être sur-interprétés. C'est pour cela que nous avons également construit la figure 7 qui représente le nombre d'apparition de mots de vocabulaire dans le thème corps humain et santé et ceci sur deux éditions : Belin et Bordas. Cette figure présente cette évolution de 2001 à 2019 du fait la non disponibilité des manuels scolaires des éditions Belin antérieures à 2001.

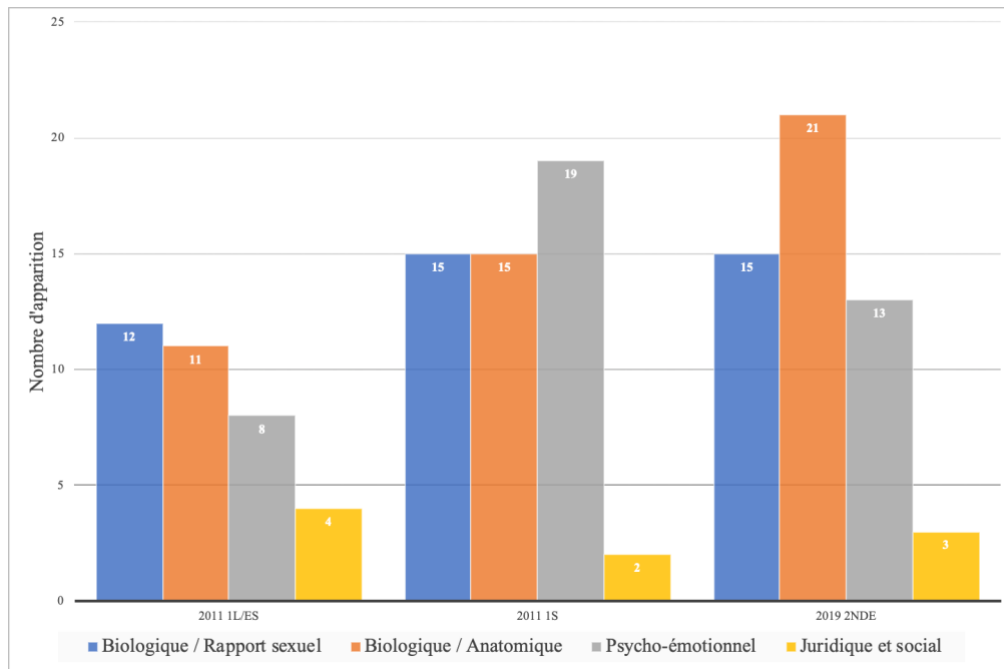
Figure 8 : Nombre d'apparition de mots de vocabulaire dans le thème corps humain et santé des éditions Bordas et Belin en fonction de quatre catégories de 2001 à 2019.



Contrairement aux résultats obtenus avec les éditions Bordas de 1983 à 2019, le vocabulaire appartenant au champ biologique/anatomique, psycho-émotionnel et juridico-social est davantage présent dans les éditions Bordas et Belin de 2011 et 2019 par rapport à 2000, ce qui semble concorder avec notre analyse des programmes (d'où le plaisir est absent en 2001 et 2002). De même, on remarque que la part de chaque champ est plus équilibrée en 2011 et 2019, à l'exception de la dimension juridico-sociale qui est encore sous-représentée.

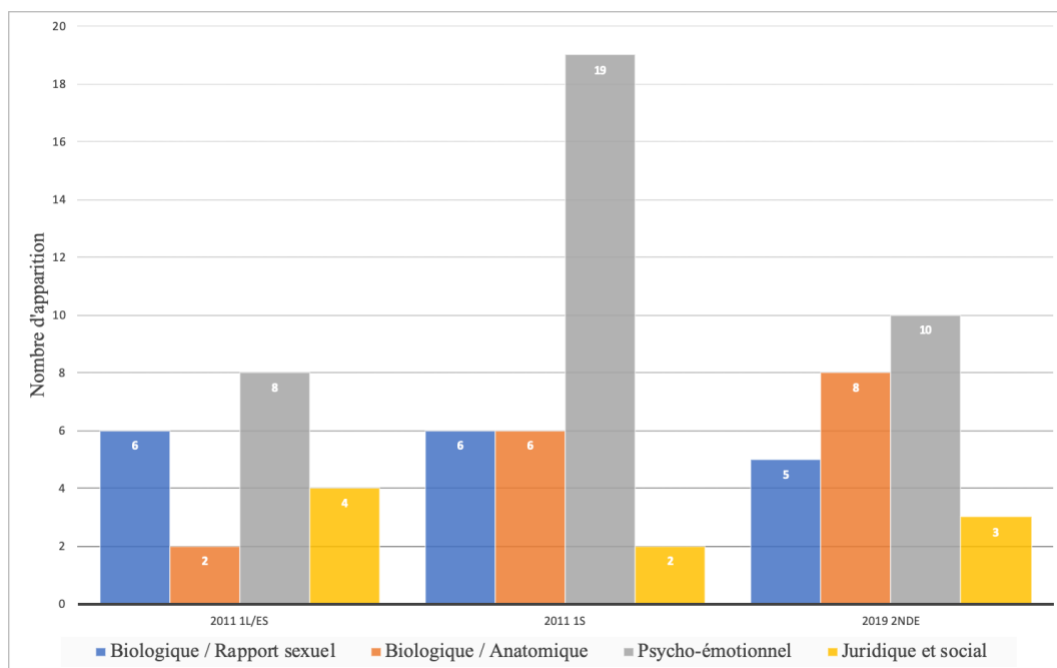
D'autres résultats de la grille 3 nous ont permis d'établir l'évolution du vocabulaire de trois éditions, Bordas, Belin et les éditions Nathan, de 2011 à 2019, dans le thème corps humain et santé (figure 8) et dans la partie sur le plaisir (figure 9). La distinction de la présence ou de l'absence du vocabulaire dans la partie plaisir a ici été introduite, car ces manuels présentent une partie dédiée au plaisir (contrairement aux éditions de 1983 à 2002).

Figure 9 : Nombre de mots dans le thème corps humain et santé de trois éditions de manuels (Belin, Bordas et Nathan) en fonction de quatre catégories de 2011 à 2019.



On constate ici, sans surprise, que la dimension juridique et sociale liée au plaisir sexuel est sous-représentée dans les éditions de 2011 et de 2019 et n'est pas davantage présente dans les manuels de 2019 alors qu'elle figure plus explicitement dans les programmes de 2019.

Figure 10 : Nombre de mots dans la partie liée au plaisir sexuel de trois éditions de manuels (Belin, Bordas et Nathan) en fonction de quatre catégories.

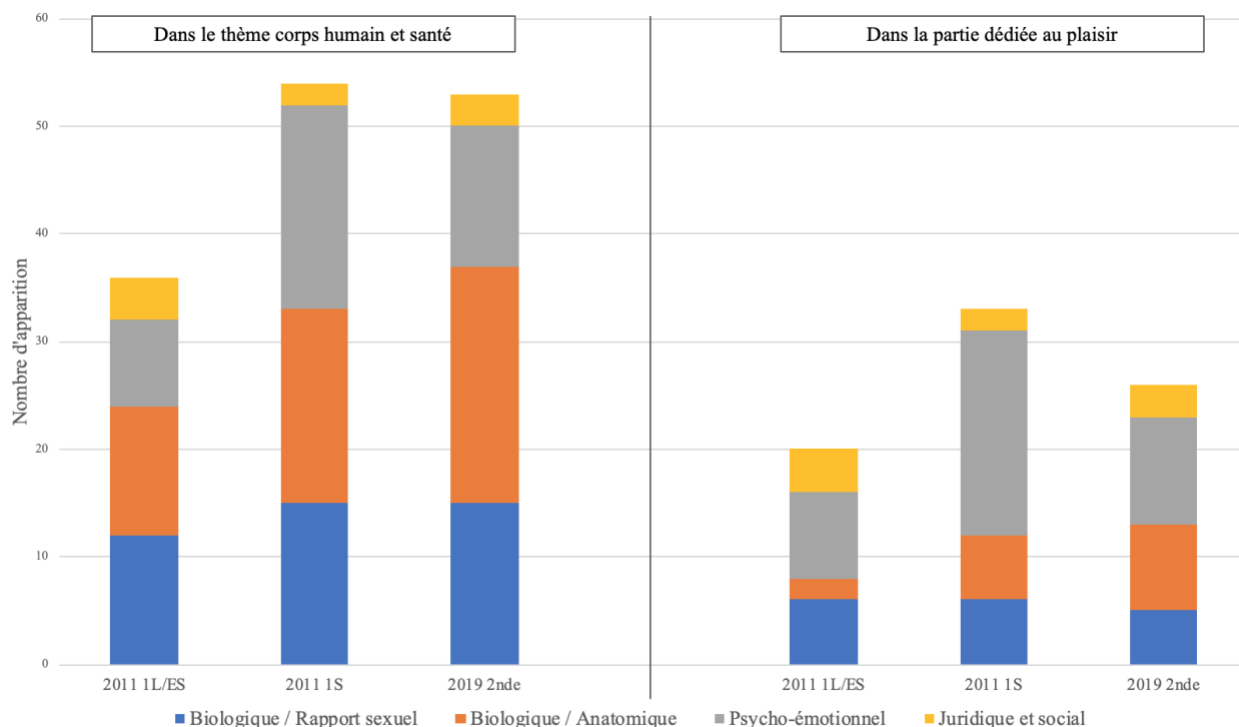




Nous pouvons observer que bien que la dimension psycho-émotionnelle du plaisir sexuel soit explicitement mentionnée dans les programmes de 2019, celle-ci prend une place plus faible dans les manuels correspondants que dans les manuels correspondant aux programmes de 2011 où elle est seulement sous-entendue.

Afin de comparer les résultats des figures 8 et 9, nous avons établi la figure 10.

*Figure 11 : Comparaison entre le nombre de mots dans le thème corps humain et santé et dans la partie liée au plaisir de trois éditions de manuels (Belin, Bordas et Nathan) en fonction de quatre catégories et de 2011 à 2019.*



On peut constater que la quantité et la proportion (par rapport au thème) de mots dédiés au biologique/anatomique a augmenté dans la partie dédiée au plaisir entre 2011 et 2019. De plus, l'unique mot de vocabulaire anatomique dédié en 2011 est celui du « circuit de la récompense » tandis que les mots en 2019 correspondent à différentes zones des appareils génitaux externes. Un lien plus concret entre le plaisir et la sexualité apparaît donc même s'il ne concerne pas toutes les éditions (les éditions Belin n'ayant par exemple aucun mot anatomique autre que le circuit de la récompense dans cette partie). On observe donc du vocabulaire biologique de plus en plus associé au plaisir et pas seulement à la reproduction, notamment en raison des changements visibles dans les programmes.

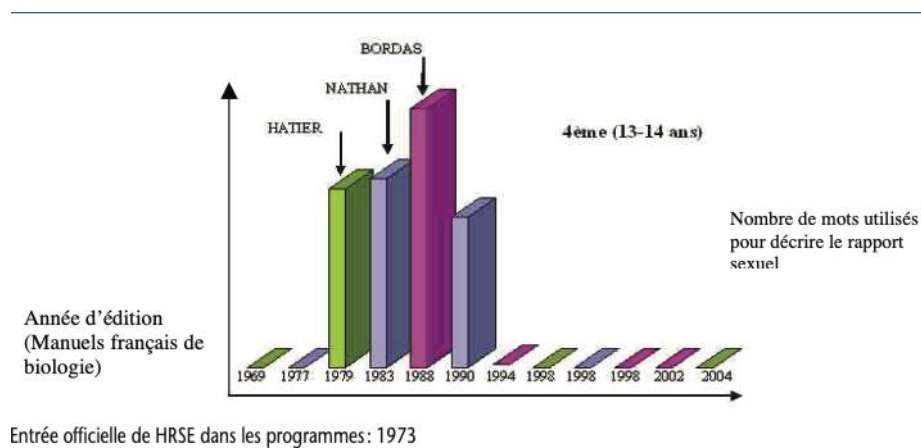
Nous pouvons également mentionner le fait que malgré la représentation du champ biologique/rapport sexuel dans les éditions Belin, Bordas et Nathan qui varie de 1984 à 2019, nous

n'avons jamais observé de texte expliquant le rapport sexuel en lui-même. Nous avons observé en revanche des essais pour tenter de remplacer cette absence, comme le manuel de Bordas de 2019 faisant mention de « stimulations » des appareils génitaux permettant l'activation du nerf pudendal. Ce mot de vocabulaire, en plus d'être assez peu connu par les élèves, obscurcit le rapport à la réalité de ce qui est expliqué, décontextualisant davantage le plaisir sexuel.

Par ailleurs, certains manuels que nous avons parcourus lors d'études préliminaires, mais que finalement nous n'avons pas conservés pour des raisons de temps et de ressources disponibles, insistaient sur des notions sociales en lien avec le plaisir. Le manuel de seconde de 2019 des éditions Hachette explique ainsi que l'« on peut rester des années sans sexualité ».

Cette absence de description du rapport sexuel dans des manuels a également été constatée par Bernard, Clément et Carvalho (2007). À travers l'analyse des manuels de collège, ils observent l'apparition du rapport sexuel suite à la mise en place dans les programmes de la reproduction humaine et de l'éducation à la sexualité en 1973<sup>53</sup>. Cette apparition est toutefois fugitive, le rapport sexuel disparaît à la fin des années 80 (cf. figure 11). Les auteurs l'expliquent par le retour de certaines valeurs morales qui accompagnent l'apparition du sida dans ces manuels. Ce sont alors ces valeurs morales qui pourraient expliquer l'absence d'une description du rapport sexuel dans nos études. Deux exemples de ce qui a déjà été mis dans des manuels afin de décrire le rapport sexuel sont dans cet article et disponibles dans l'annexe 12. Ces exemples permettent de visualiser la pression croissante des valeurs morales, faisant disparaître progressivement toute description d'un acte sexuel.

Figure 12 : Analyse des contenus relatifs à l'indicateur rapport sexuel de 1969 à 2004

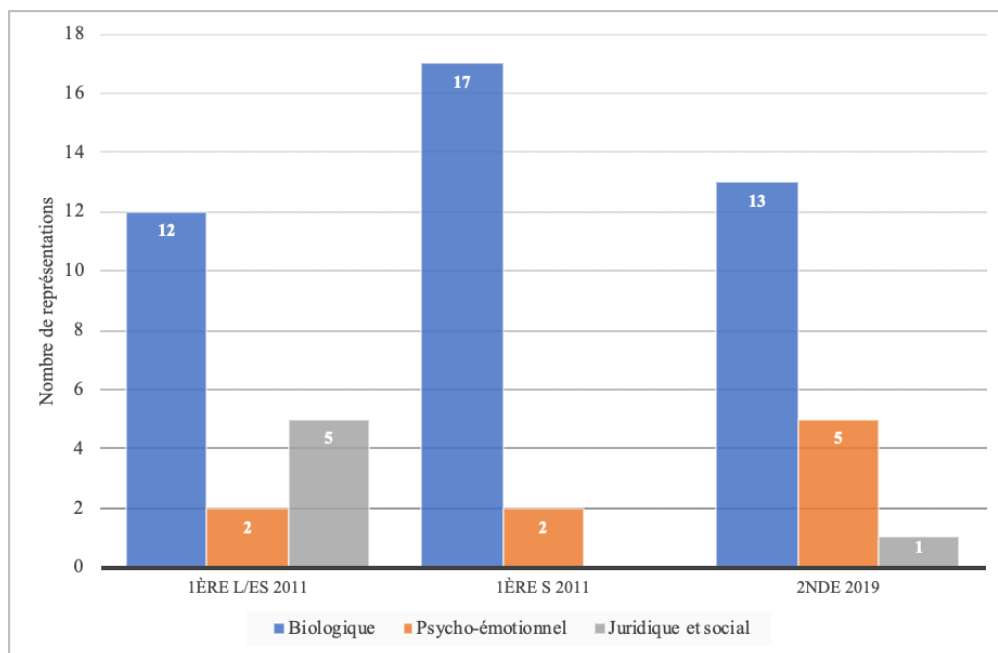


<sup>53</sup> Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G. (2007). Méthodologie pour une analyse didactique des manuels scolaires, et sa mise en œuvre par l'exemple. Presse de l'université du Québec.

### 3.3. Types d'illustrations du plaisir sexuel dans les manuels

Les résultats de la grille 4 nous ont permis de construire le diagramme de la figure 12. Ce diagramme permet d'observer les types d'illustration du plaisir sexuel en les classant en trois catégories : biologique, psycho-émotionnelle et juridico-sociale. Ces trois aspects sont étudiés à partir des éditions Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019, afin de mener une comparaison.

Figure 13 : Types d'illustrations du plaisir sexuel selon trois catégories pour les éditions Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019

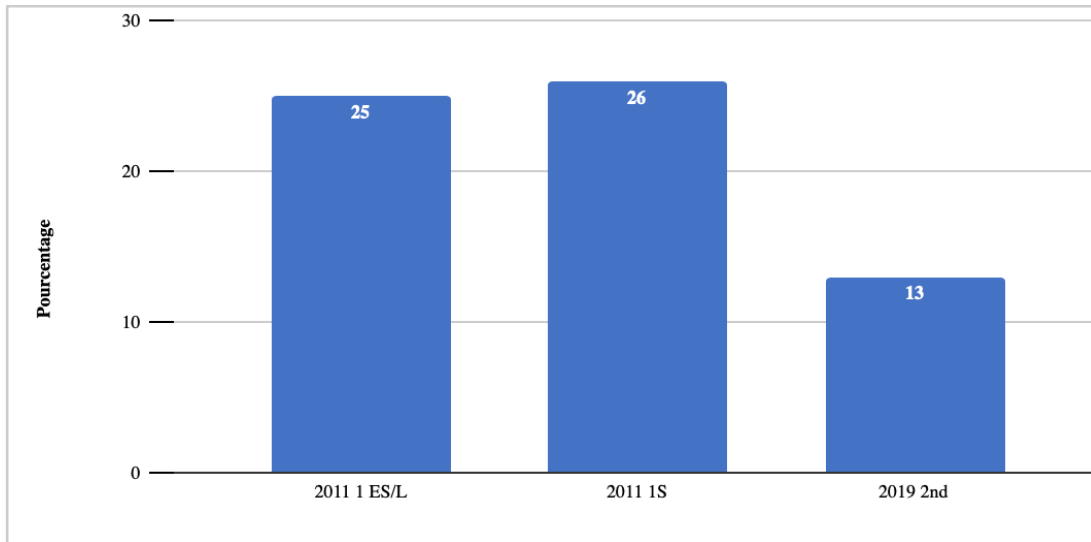


Nous observons que la catégorie biologique est sur-représentée par rapport aux catégories « psycho-émotionnelle » et « juridique et sociale », quelle que soit l'année. Pourtant, on l'a vu (3.2), ces deux dimensions psycho-affective et juridico-sociale du plaisir sexuel sont sous-entendues dans les programmes de 2011 et explicitement mentionnées dans les programmes de 2019. L'aspect social des illustrations du plaisir sexuel devrait donc être plus important en 2019, mais il n'en est rien. Cette observation renforce notre analyse du vocabulaire. Cette stabilité malgré les mutations des programmes pourrait s'expliquer, là aussi, par la présence de certaines valeurs morales. Celle-ci est toutefois à nuancer en raison du nombre limité d'éditions de manuels que nous avons étudiés.

En ce qui concerne les types d'illustrations, nous avons construit un diagramme en colonnes (figure 13) à partir des résultats obtenus grâce à la grille 4. Cette figure vise à comparer

l'évolution de l'utilisation de photographies par rapport aux autres types d'illustrations dans les éditions Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019.

*Figure 14: Proportion de photographies par rapport au total d'illustrations dans les manuels scolaires dans la partie plaisir pour les éditions Bordas, Belin et Nathan, en 2011 et 2019*



Nous observons une diminution de l'utilisation des photographies par rapport aux autres types d'illustrations en 2019 (notamment les schémas d'observation et d'interprétation). On observerait alors une tendance dans ces manuels scolaires à « montrer sans montrer ». On peut se préoccuper de la disparition de photographies, accentuant l'opacité concernant la sexualité et les corps, déjà observée précédemment, déconnectant les enseignements de la réalité, ce qui pourrait gêner l'apprentissage.

La tableau 6 présente les résultats obtenus par l'utilisation de la grille n°5 (Annexe 7). On y retrouve les différentes notions en lien avec le plaisir sexuel dans les différentes éditions de 1983 à 2019 (Bordas de 1983 à 1994, Bordas et Belin de 2001 à 2002, Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019). Ainsi nous présentons l'édition de 1983 à 1994 (d'où le 0/1 ou 1/1). Puis deux éditions de 2001 à 2002 puis trois éditions de 2011 à 2019.

Tableau 6 : Présence ou non de notions anatomiques liées au plaisir sexuel dans les éditions Bordas de 1983 à 1994, Bordas et Belin de 2001 à 2002, Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019

	Editions Bordas			Editions Bordas et Belin			Editions Bordas, Belin et Nathan.		
	Term D 1983	Term D 1989	TermS 1994	TermS 2002	1ère ES-L 2001	1ère S 2001	1ère L-ES 2011	1ère S 2011	2nd 2019
<b>Clitoris présent</b>	0/1	0/1	0/1	0/2	0/2	0/2	0/3	2/3	3/3
<b>Le rôle du clitoris est donné</b>	0/1	0/1	0/1	0/2	0/2	0/2	0/3	0/3	2/3
<b>Appareil anatomique dans le chapitre du plaisir sexuel</b>	X	X	X	X	X	X	0/3	0/3	2/3
<b>Représentation majoritairement ouverte du vagin</b>	1/1	1/1	1/1	1/2	2/2	2/2	3/3	3/3	3/3
<b>IRM d'une personne ressentant du plaisir sexuel</b>	0/1	0/1	0/1	0/2	0/2	0/2	2/3	2/3	1/3

On constate que le clitoris n'est apparu dans les manuels scolaires qu'en 2011. Nous avons pu remarquer que le terme « clitoris » apparaissait dans des manuels antérieurs, mais que celui n'était pas ou très mal représenté sur les schémas. En effet, dans le manuel Bordas de 1989, le clitoris est légendé sur un schéma en coupe sagittale de l'appareil génital féminin, mais il n'est pas pour autant schématisé (mis à part la partie externe très absconse, cf. figure 14). Pour une mise en perspective du changement qui a eu lieu, le schéma du Bordas de 2019 est proposé dans les figures 15 et 16 (on observe que le clitoris n'est représenté entièrement que dans la partie sur le plaisir).

Figure 15: Représentation de l'appareil génital féminin, Bordas 1989, p.331

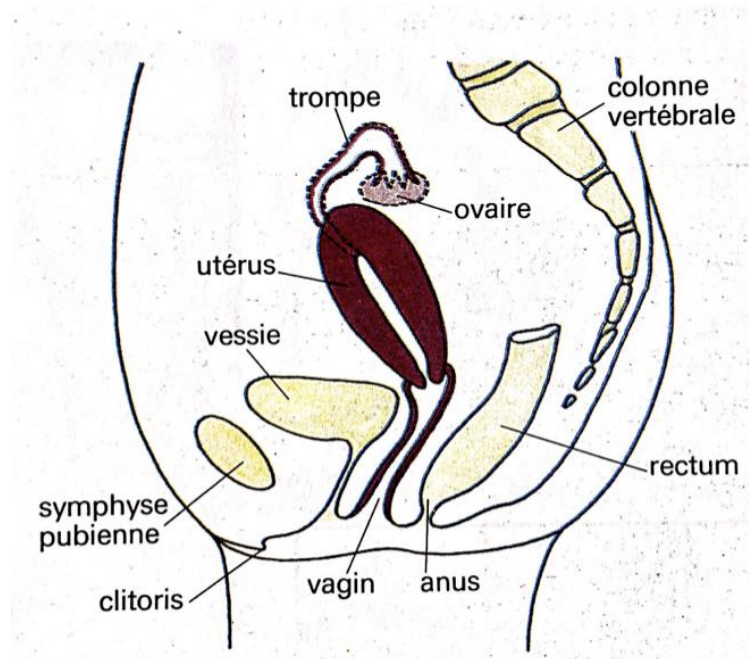
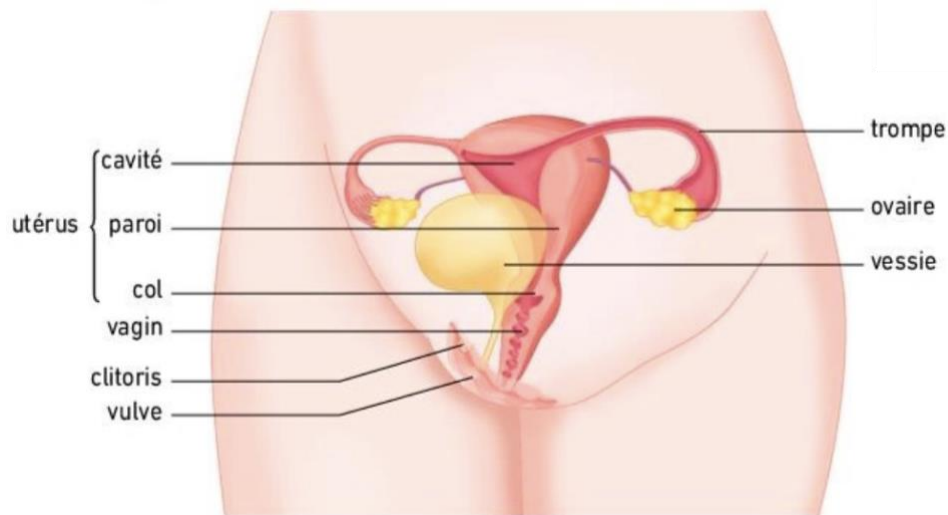


Figure 16: Représentation de l'appareil reproducteur féminin dans la partie rappel, Bordas 2019, p.218

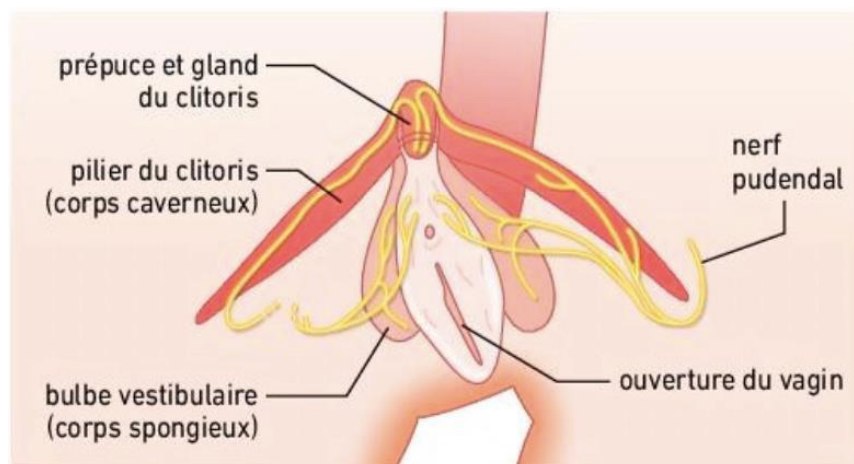


Ces illustrations d'appareils génitaux peuvent véhiculer des messages implicites : l'absence du clitoris et de son rôle peuvent sous-entendre l'absence (voire l'inutilité) de plaisir dans le rapport sexuel chez la femme et donc un rôle de l'appareil génital féminin uniquement lié à la reproduction. Ils peuvent ainsi mettre de côté le plaisir sexuel et en particulier le plaisir féminin.

Ce n'est qu'en 2019 que l'implication du clitoris dans le plaisir sexuel féminin est mentionnée. Le manuel des éditions Bordas de 2019 décrit par exemple le clitoris comme « un

organe érectile de petite taille, interne et externe, jouant un rôle important dans le plaisir sexuel féminin ». Dans les éditions antérieures comme dans le Nathan de 2011, le clitoris est par exemple défini comme un « petit organe sexuel externe chez la femme ».

*Figure 17: Représentation de l'appareil reproducteur féminin dans la partie plaisir, Bordas 2019, p.233*



En comparaison, le pénis est présent dans tous les manuels scolaires que nous avons étudiés, mais est uniquement lié à une fonction de reproduction. Le plaisir en lien avec le pénis n'est précisé qu'à partir de 2019, dans deux éditions des manuels de seconde.

Il semblerait donc que le plaisir sexuel masculin soit aussi tabou que le plaisir féminin, du moins jusqu'en 2019. Toutefois, les illustrations du pénis sont abondantes. Donc, le traitement des organes génitaux de la femme et de l'homme n'est pas tout à fait identique. Le clitoris n'ayant pas un rôle direct dans la reproduction, il est ignoré.

Le changement en 2019 faisant le lien entre plaisir sexuel et les appareils génitaux est donc un changement majeur, ce qui rejoint nos résultats concernant le vocabulaire anatomique. Non seulement, il relie organes génitaux et plaisir, mais il restitue pleinement aux femmes leurs organes génitaux qui avaient été excisés.

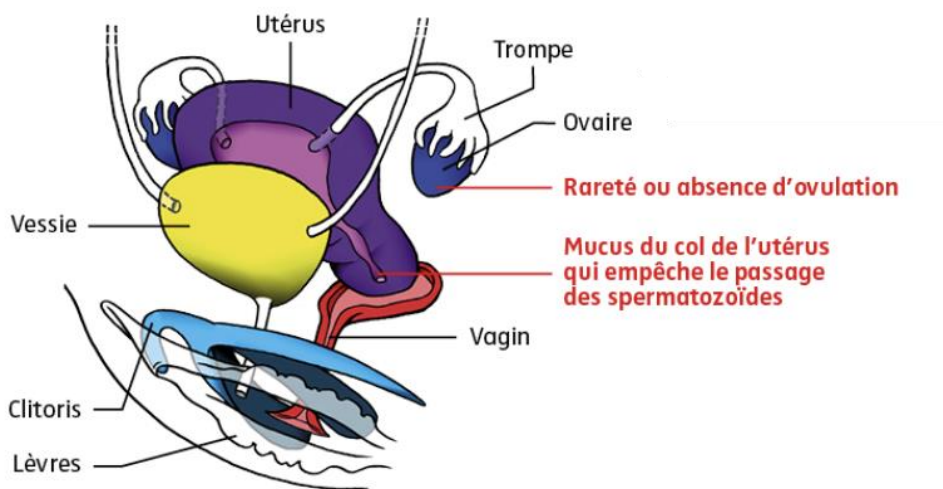
Toujours dans les illustrations des appareils anatomiques, nous avons pu constater un vagin représenté comme ouvert dans chacun des manuels étudiés (comme par exemple dans la figure 14). En réalité, les parois plissées du vagin se touchent et il est donc clos, même dans un état d'excitation sexuelle (et donc possiblement de plaisir)<sup>54</sup>. On observe donc une mauvaise illustration des appareils anatomiques en lien avec le plaisir qui participe à la méconnaissance de

<sup>54</sup> Dr Juliette Buffat, médecin-psychiatre spécialisé en sexologie (2016, 7 juillet). Vagin ouvert ou fermé. Le journal indépendant des Genevois.

ce domaine. Seule une des illustrations du Nathan représente le vagin correctement, en se basant sur un schéma réalisé par Vincent Guili et issu du site SVT égalité, présentant l'appareil génital masculin et l'appareil génital féminin au repos ou en état d'excitation sexuelle (ce schéma est consultable dans dans la figure 17)<sup>55</sup>. On observe donc à nouveau un progrès dans l'illustration des appareils génitaux en lien avec le plaisir en 2019, mais ce progrès n'est présent que dans un des manuels que nous avons étudiés.

Pourquoi donc les vagins ne sont-ils pas représentés fermés mais ouverts ? Cette représentation pourrait être issue de l'idée qu'un vagin ouvert pourrait simplifier la compréhension du fonctionnement des appareils génitaux au cours d'un rapport sexuel (même si celui-ci n'est pas expliqué).

*Figure 18: Représentation du vagin à l'état fermé, Nathan, seconde, 2019, p230*



Remarque : les annotations en rouge sont liées au fait que ce schéma est présent dans la partie sur l'aide médicale à la procréation et permet d'illustrer des causes de stérilité.

Par ailleurs, des images obtenues par IRM d'encéphales au moment de l'orgasme sont apparues en 2011 dans des manuels de première mais sont absentes de ceux de seconde de 2019. Cette disparition évoque irrésistiblement la tendance à montrer peu de choses en lien direct et concret avec la réalité. Pour pallier ces lacunes des manuels, il existe par exemple le logiciel IRM virtuelle de Philippe Cosentino qui permet d'observer des IRM de personnes recevant des caresses sexuelles, ramenant le résultat des IRM à quelque chose de plus concret pour l'élève (le protocole

<sup>55</sup>Virginie Bordes (2020, 13 janvier). Ressources pédagogiques de cycle 4, thème corps humain et santé. SVT égalité.



étant de plus bien expliqué et de façon concrète par le logiciel, avant l’affichage des résultats de l’IRM).

### 3.4. Consignes adressées à l’élève et style pédagogique

Les résultats de la grille 5 (Annexe 7) sont présentés dans le tableau suivant. Celui-ci permet d’observer le pourcentage d’images ou de consignes amenant à une réflexion sur la notion de plaisir de la part des élèves dans la partie dédiée au plaisir dans les manuels des éditions Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019.

*Tableau 7 : Pourcentage d’images et de consignes amenant à une réflexion dans la partie dédiée au plaisir des éditions Bordas, Belin et Nathan.*

	1ères L/ES (2011)	1ères S (2011)	Seconde (2019)
<b>Pourcentage d’images amenant à une réflexion (par rapport au total d’images)</b>	5 %	5 %	2,5 %
<b>Pourcentage de consignes amenant à une réflexion (par rapport au total de consignes)</b>	0 %	0 %	0 %

Ces résultats nous indiquent une faible proportion d’images et une proportion nulle de consignes permettant une réflexion des élèves sur le sujet du plaisir sexuel. On retrouve ainsi des consignes visant à extraire des informations des documents comme par exemple dans le Belin de 2019 : « Quels sont les phénomènes cérébraux impliqués dans le plaisir sexuel ? Vous répondrez à la question posée par un texte illustré ».

Ces proportions négligeables d’images ou consignes mettant les élèves dans une posture réflexive nous indiquent une prédominance du style informatif par rapport au style participatif. Ces résultats montrent que bien que cette thématique soit récente dans les programmes scolaires et représente une avancée importante en termes d’éducation à la sexualité, la mise en œuvre des programmes dans les manuels scolaires ne favorise pas l’implication, la prise de conscience et l’autonomie dans la réflexion de l’élève (facilitant entre autres l’appropriation des concepts).

Cette observation de la faible utilisation du style participatif par les concepteurs de manuels a également été constatée par Khzami et al en 2010 dans leur étude comparative du contenu lié à l’éducation à la sexualité dans des manuels scolaires: « il est ainsi regrettable de constater que, dans les manuels traitant de thématiques liées à l’éducation à la santé où la participation de l’élève,

la prise de conscience, et l'autonomie sont primordiales, les concepteurs de certains manuels utilisent très peu le style participatif »<sup>56</sup>.

### 3.5. Pourcentage du manuel dédié à la dimension psycho-émotionnelle dans la partie dédiée au plaisir

Les résultats de la grille 7 sont présentés dans le tableau suivant. Celui-ci permet d'observer la place du psycho-émotionnel dans la partie dédiée au plaisir dans les éditions Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019.

*Tableau 8 : Pourcentage du manuel dédié au psycho-émotionnel dans la partie plaisir des manuels des éditions Bordas, Belin et Nathan de 2011 à 2019.*

	<b>1ères L/ES (2011)</b>	<b>1ères S (2011)</b>	<b>Seconde (2019)</b>
<b>Pourcentage du manuel dédié au psycho-émotionnel et au juridico-social (en opposition à la dimension biologique) dans la partie dédiée au plaisir</b>	9,5%	11%	16,5%

Nous pouvons constater que les composantes psycho-émotionnelle et juridico-sociale liées au plaisir sexuel prennent une place plus importante au cours du temps dans la partie dédiée au plaisir au sein des manuels scolaires. Cela est cohérent avec l'étude des programmes, du vocabulaire et des différentes illustrations.

### 3.6. Étude du délai de transposition didactique

Il est important de noter que le clitoris est représenté pour la première fois de façon anatomiquement correcte en 2017 dans un manuel de collège des éditions Magnard issu des nouveaux programmes de collège<sup>57</sup>. Concernant les manuels de lycée, nos résultats ont montré une représentation anatomiquement correcte dans les manuels correspondant aux programmes de 2019, ce qui nous semble tardif ! Mais l'histoire des connaissances scientifiques sur le clitoris n'est pas celle d'un progrès linéaire. Il semble que ces connaissances aient subi une attaque en règle qui a fait régresser la science.

<sup>56</sup> Khzami, S.-E., Agorram, B., Selmaoui, S., Clément, P., El Hage, F., Bernard, S., & Dominique, B. (2010). L'éducation à la santé : analyse comparative des manuels scolaires de biologie de 3 pays méditerranéens.

<sup>57</sup> Alexandre Magot, A.M. (2019, 30 juin). Le clitoris et son traitement en SVT. SVT-Égalité. P16

Ainsi, « on pourrait penser que le tabou lié au plaisir sexuel féminin et au clitoris en particulier aurait une origine très lointaine [...]. La réalité est tout à fait différente : le clitoris est connu depuis bien longtemps. Dans l'antiquité, on le mentionnait en Égypte, en Grèce et chez les Romains. [...]. À titre d'exemple, dans la première édition (1848) du *Gray's Anatomy*, ouvrage anatomique médical anglais de référence, le clitoris est bel et bien présent et légendé dans le schéma d'organes génitaux (accompagné d'une description assez complète dans le texte). Un siècle plus tard, en 1948, le clitoris n'est plus ni figuré ni légendé dans cet ouvrage, et son nom avait déjà disparu de la plupart des dictionnaires dès les années 1930. [...] »<sup>58</sup>.

Cette omerta disparaît progressivement dans la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle, avec l'étude publiée en 1953 par le professeur d'entomologie et zoologie Alfred Kinsey qui donne une place centrale au clitoris dans la sexualité féminine<sup>59</sup>. Cette étude sera suivie par d'autres<sup>60</sup>, soutenues par les mouvements féministes des années 1960. Enfin en 1998, Helen O'Connell, urologue, publie une étude approfondie du clitoris, présentant son anatomie et précisant son innervation dans l'article : *Anatomical relationship between urethra and clitoris*<sup>61</sup>. Nous retiendrons ainsi 1953 comme date de référence. On peut ainsi constater à partir de nos résultats un délai de transposition didactique d'au moins 66 ans (mais on pourrait considérer bien plus au vu des exemples abordés ci-dessus) concernant la représentation anatomiquement correcte du clitoris. Ce délai de transposition est long, surtout que depuis les années 60, des « mouvements féministes vont participer à la production et diffusion de connaissance sur le clitoris »<sup>62</sup>. De plus, bien que le lien entre clitoris et plaisir sexuel ne soit pas mentionné, la Chambre criminelle de la Cour de cassation reconnaît, dans sa décision rendue le 20 août 1983<sup>63</sup>, les mutilations sexuelles féminines dont l'excision du clitoris comme des actes criminels. Enfin, il ne faut pas oublier que le clitoris appartient aux organes génitaux, joue un rôle dans la reproduction et devrait donc simplement être représenté pour cette raison. Le clitoris joue divers rôles reproductifs ; ainsi, selon Roy J. Levin,

---

<sup>58</sup>Alexandre Magot, A.M. (2019, 30 juin). Le clitoris et son traitement en SVT. SVT-Égalité.

<sup>59</sup> Alexandre Cecin, citant le travail de Kinsey, A. et al (1953). *Sexual Behavior in the Human Female*. Indiana University Press.

<sup>60</sup> Alexandre Cecin, citant le travail de Masters, W. et Johnson, Virginia. (1966). *Human sexual response*. Boston.

<sup>61</sup> H E O'Connell, et al. (1998). *Anatomical relationship between urethra and clitoris* », *The Journal of urology*, vol. 159 (numéro 6), p. 1892-1897

<sup>62</sup>Alexandre Cecin (2016, Juin). (Mé)connaissance du clitoris. *Dynamique contemporaine de dévoilement anatomique*.

<sup>63</sup> Cour de Cassation, Chambre criminelle, du 20 août 1983, 83-92.616

la stimulation du clitoris permet entre autres la lubrification du vagin et la neutralisation de son pH acide<sup>64</sup>.

À défaut d'une représentation anatomique correcte, son rôle aurait pu être précisé en 2011, quand le plaisir est entré dans les programmes de Lycée. On observe également ici un délai de transposition didactique important. En effet, le rôle du clitoris semble être connu depuis bien longtemps avec des auteurs comme le psychanalyste Freud parlant d'orgasme clitoridien en mal, en considérant l'orgasme vaginal comme supérieur<sup>65</sup>. De plus, comme l'explique Thomas Laqueur, dans *La fabrique du sexe. Essai sur le corps et le genre en Occident* : « Avant 1905, nul ne pensait qu'il y eût une autre espèce d'orgasme féminin que le clitoridien, lequel est bien et précisément décrit dans des centaines d'ouvrages savants et de textes médicaux de vulgarisation, aussi bien que dans une littérature pornographique foisonnante »<sup>66</sup>.

On observe au final une méconnaissance et un tabou généralisé sur le clitoris, issues sans doute d'un sexisme présent dans la société, mais dont la déconstruction progressive transparait dans les manuels scolaires.

Toujours dans le sujet des illustrations anatomiques, un élément n'a encore jamais été représenté dans des manuels scolaires et les ouvrages universitaires que nous avons étudiés, il s'agit des glandes para-urétrales, plus connues sous le nom de glandes de Skene. Ces glandes sont situées de manière diffuse le long de l'urètre. Au moment de l'orgasme, ces glandes sécrètent un liquide limpide comme de l'eau grâce à des canaux excréteurs situés de chaque côté du méat urinaire<sup>67</sup>, ce qui correspond à ce qu'on appelle communément l'éjaculation féminine. Elles constituent l'équivalent embryologique de la prostate chez l'homme (que nous n'avons d'ailleurs pas vu sur les schémas, son rôle dans le plaisir homosexuel n'est donc pas abordé)<sup>68</sup>. Ces glandes ont été détaillées par Alexander Skene, médecin professeur de maladies de la femme, en 1880<sup>69</sup>. Leur rôle n'a été clairement identifié probablement que bien plus tard, l'origine de l'éjaculat

---

<sup>64</sup>Levin, R.J. (2020), *The Clitoris—An Appraisal of its Reproductive Function During the Fertile Years: Why Was It, and Still Is, Overlooked in Accounts of Female Sexual Arousal*. Clin Anat, 33: 136-145. <https://doi.org/10.1002/ca.23498>

<sup>65</sup>Alexandre Cecin (2016, Juin). (Mé)connaissance du clitoris. Dynamique contemporaine de dévoilement anatomique.

<sup>66</sup>Sylvie Chaperon (2014, 01 janvier) « *Le trône des plaisirs et des voluptés* » : anatomie politique du clitoris, de l'Antiquité à la fin du XIXe siècle », Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique. Mis en ligne le 01 janvier 2014, consulté le 04 mai 2021.

<sup>67</sup> Dictionnaire médical de l'Académie de Médecine (2021). Définition de la glande de Skène.

<sup>68</sup> Mélanie, M (2017, 6 novembre). *Comprendre les femmes fontaines*. Allodocteurs.fr. Citant "Salamada, S. et Desvaux, P. (2020). Femmes fontaines et éjaculation féminine : mythes, controverses et réalités. Recherche midi"

<sup>69</sup> Skene, A. (1880). The anatomy and pathology of two important glands of the female urethra.

fémnin ayant été quantifiée en 2015 dans une étude des docteurs Salama et Desvaux<sup>70</sup>. Ces glandes servent également à la lubrification lors d'un rapport sexuel<sup>71</sup>.

Ainsi, les glandes de Skene n'étant pas encore entrées dans les manuels scolaires, il n'existe donc pas encore de délai de transposition pour leurs illustrations anatomiques et leurs rôles dans les manuels. On peut supposer que cela est dû au fait que les connaissances scientifiques sur ces structures semblent encore peu établies.

De plus, on peut noter que le mécanisme de l'éjaculation masculine n'étant pas expliqué dans les manuels scolaires que nous avons étudiés, il semble cohérent qu'une structure dédiée à l'éjaculation féminine n'apparaisse pas dans les manuels (bien que comme la description de l'acte sexuel, ces notions pourraient intéresser les élèves).

Par ailleurs, le circuit de la récompense a lui été découvert par Olds et Milner en 1954 et ce n'est qu'en 1991<sup>72</sup> que celui-ci est décrit de façon plus approfondie et représenté sous la forme que l'on rencontre aujourd'hui dans les manuels scolaires. D'après nos résultats, ce circuit étant apparu dans les manuels de Lycée en 2011, on aurait alors un délai de 20 ans, ce qui est assez court.

Enfin, la dopamine en tant que neurotransmetteur a été découverte en 1958 par Arvid Carlsson<sup>73</sup>. Elle apparaît en tant que neurotransmetteur dans les manuels de Lycée en 2011, ce qui donne un délai de transposition didactique de 53 ans assez important.

### **3.7. Analyse des ouvrages d'université à destination des futurs enseignants**

Les résultats de la grille 8 (Annexe 10) sont représentés ici sous la forme d'un diagramme. Celui-ci permet d'appréhender la proportion d'ouvrages universitaires (par exemple 1 ouvrage sur 15 soit 6% des ouvrages) abordant différentes notions liées au plaisir sexuel à savoir : la description de l'acte sexuel, les différentes composantes du plaisir sexuel, la représentation et le rôle du clitoris dans le plaisir.

---

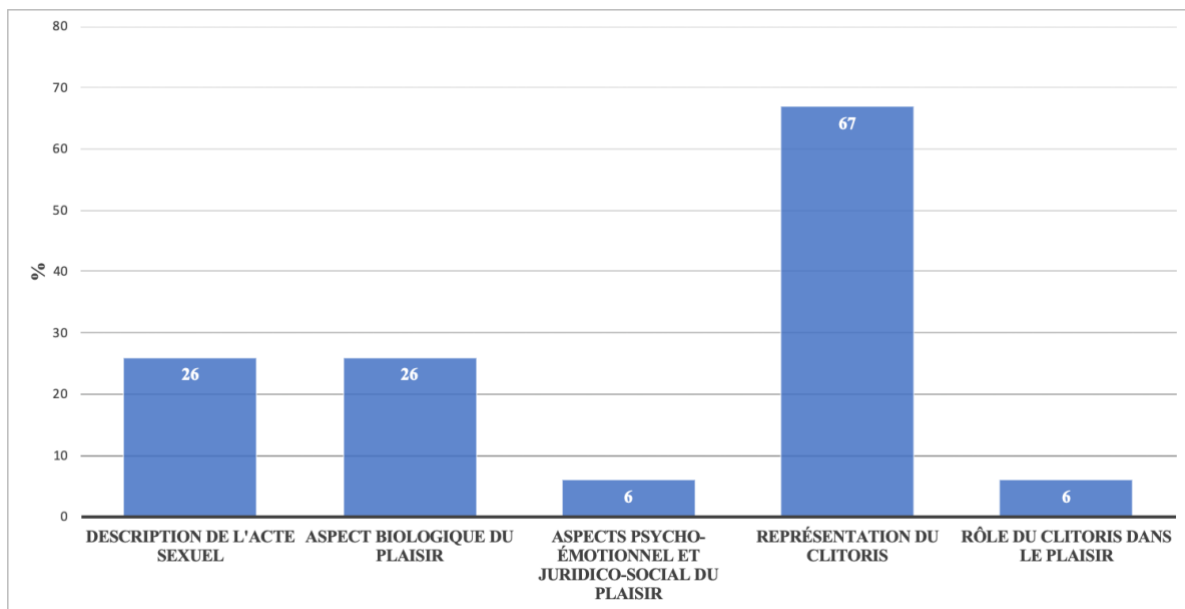
<sup>70</sup>S. Salama et al. Que sait-on des femmes fontaines et de l'éjaculation féminine en 2015 ? Gynécologie Obstétrique & Fertilité, Volume 43, Issue 6, 2015, Pages 449-452, ISSN 1297-9589, <https://doi.org/10.1016/j.gyobfe.2015.04.012>

<sup>71</sup>Charlie C. Kilpatrick (2019, Juillet). *Kyste des canaux des glandes de Skene*. Le manuel MSD.

<sup>72</sup>Godefroid, Jo. (2008). Découverte du circuit de la récompense : Olds et Milner, 1954. Article extrait de Psychobiologie Science humaine et science cognitive.

<sup>73</sup>Cferrazzi (2019, 27 mars). Historique de la maladie de Parkinson. ENS de Lyon.

Figure 19 : Les différents aspects liés au plaisir sexuel dans 15 ouvrages universitaires destinés aux étudiants de master métier de l'éducation et de la formation.



Nous observons que de nombreux aspects liés au plaisir sexuel sont peu présents voire absents des ouvrages universitaires. Ainsi, moins d'un tiers des ouvrages présentent l'acte sexuel et l'aspect biologique du plaisir sexuel. On observe par exemple que les ouvrages universitaires décrivent souvent les mécanismes nécessaires à l'acte sexuel comme l'érection (ce qui marque une différence avec les manuels) mais sans l'expliquer dans sa dimension temporelle (ce qui est un point commun avec les manuels). On remarque au passage que dans ces ouvrages, les stimuli sexuels ne mènent qu'à de l'excitation et non pas au plaisir sexuel. On remarque également que lorsque la notion de plaisir est mentionnée, celle-ci est mise en lien avec le circuit de la récompense dans le cadre du plaisir gustatif ou de l'addiction aux drogues mais pas avec la sexualité, ce qui marque une différence importante avec les manuels.

Les dimensions psycho-émotionnelle et juridico-sociale liées au plaisir sexuel ne sont que très peu abordées dans les ouvrages universitaires à destination des futurs enseignants. Nous les avons uniquement retrouvées dans l'ouvrage *Aux origines de la sexualité* de Gouyon. On observe à nouveau une différence importante entre les ouvrages du supérieur et les manuels du secondaire.

En ce qui concerne le clitoris, celui-ci est représenté plus fréquemment que dans les manuels scolaires de 2000 à 2011 (la plupart des ouvrages universitaires ayant des dates de parution entre 2000 et 2010). Toutefois, nous pouvons souligner un point commun entre ces ouvrages et les manuels scolaires, à savoir la représentation du clitoris. En effet, soit le clitoris n'est représenté que de façon partielle (avec uniquement la partie externe visible) soit il n'est pas représenté (seulement légendé) dans les ouvrages universitaires. On pourrait s'attendre à ce que

dans des rééditions des années 2020, celui-ci soit représenté sur un appareil anatomique avec ses parties externe et interne.

De plus, le rôle du clitoris dans le plaisir sexuel n'a été mentionné que dans *Physiologie humaine* de Sherwood malgré sa présence dans plus de la moitié des ouvrages universitaires. Ce résultat se rapproche de ceux des manuels scolaires avec des dates correspondantes.

Des observations supplémentaires ont montré que la notion d'orgasme est également présente dans la moitié des ouvrages, mais souvent du point de vue d'un orgasme fonctionnel masculin et féminin, facilitant la fécondation. De même, des IRM montrant des activités cérébrales durant l'orgasme sont présentes uniquement dans des manuels spécialisés comme celui de Psychobiologie de Breedlove. On a donc à nouveau des différences entre la notion de plaisir et la notion d'orgasme davantage présentes dans les manuels de première de 2011 que dans les ouvrages universitaires.

Globalement, on peut considérer que les ouvrages universitaires se sont peu adaptés aux évolutions des programmes et qu'ils ne remplissent pas aujourd'hui leur rôle de formation des futurs enseignants concernant le plaisir sexuel. De façon paradoxale, on attend aujourd'hui une transposition didactique des manuels scolaires vers les manuels universitaires ! En va-t-il de même dans les cours, ou bien, plus réactifs, certains enseignants universitaires ont-ils intégré cette dimension dans leur cours ? On ne saurait le dire dans le cadre de ce mémoire, mais c'est une question importante, car on ignore combien de temps prendra la transposition didactique inversée.

## 4. Discussion

### 4.1. Réflexions sur le travail mené

Au travers de nos différents résultats, nous avons constaté une évolution importante de la notion de plaisir sexuel et de ces trois composantes dans les programmes et manuels scolaires, celle-ci étant abordée plus fréquemment et de façon plus complète, de 1983 à 2019, que ce soit au niveau du vocabulaire ou des illustrations utilisées. Ainsi, cette notion ne relève plus du domaine de l'interdit comme l'expliquent Garcia et Werebre dès 1976 : « L'inclusion ou l'exclusion des notions de "désir" et de "plaisir" dans une information sur les rapports sexuels peuvent conduire, dans le premier cas, à l'intégration de ces notions dans la sexualité et, dans le second, à leur renvoi au domaine des interdits »<sup>74</sup>.

---

<sup>74</sup> Garcia-Werebre (1976), cité par Philippe Brenot (2016, 13 mars). *L'éducation à la sexualité. Éthique du contretemps*.

Cette évolution s'observe principalement en 2011 et 2019. Les changements mis en place durant cette dernière décennie sont en lien avec une éducation à la santé globale, avec des politiques visant à une meilleure gestion de la sexualité par des élèves justement dans l'âge du premier rapport sexuel (avec un âge médian du premier rapport sexuel de 17 ans dans les années 2000, et en diminution constante depuis 1940)<sup>75</sup>. Cette vision plus globale de la sexualité (n'incluant pas que la contraception et la lutte contre les infections sexuellement transmissibles) est renforcée par son passage dans un tronc commun pour tous les élèves de seconde en 2019 mais est affaiblie par le sous-développement de la notion par les manuels et les différentes lacunes que nous y avons relevées.

En effet, nous avons observé une absence de description du rapport sexuel durant toute la période de 1983 à 2019. Celle-ci peut s'expliquer, par exemple, par le fait que « depuis les années 1980, le sida a modifié les représentations sociales et les normes de la sexualité »<sup>76</sup>. Ainsi, les pratiques sexuelles considérées alors comme normales (comme la pénétration génitale), sont mises sur le même plan que des pratiques considérées, à cette époque, comme à risques (comme la pénétration anale). Le rapport sexuel apparaît alors comme dangereux<sup>77</sup>.

De plus, le manque de développement des composantes psycho-affectives et sociales de la sexualité (que ce soit dans le vocabulaire, les illustrations ou le nombre de pages dédiées) que nous avons observé pourrait s'expliquer par la crainte d'un coup d'éclat négatif incontrôlable (bad buzz). En effet, en 2011, quatre-vingt députés UMP avaient exigé le retrait de la vente des manuels de SVT de première L et ES (Bordas, Hachette et Hatier), qui abordaient des thèmes comme l'homosexualité et la transexualité en leur consacrant un nombre de pages important (par exemple 10 pages pour identité et orientation sexuelle, chez Hachette), avec des notions n'étant pas alors données explicitement dans les programmes (comme l'étude du genre). La polémique est venue au départ des médias et associations chrétiennes, plus précisément catholiques (qui ont leurs propres valeurs et pratiques) et a été reprise dans de nombreux journaux<sup>78</sup>.

---

<sup>75</sup>Haut Conseil de l'Égalité entre les femmes et les hommes. (2016). Rapport relatif à l'éducation à la sexualité.

<sup>76</sup> Rosenblum, O. (2011). La sexualité, entre parole et parcours, des sujets infectés par le VIH. *Dialogue*, 3(3), 115-124. <https://doi.org/10.3917/dia.193.0115>, p.4

<sup>77</sup> Rosenblum, O. (2011). La sexualité, entre parole et parcours, des sujets infectés par le VIH. *Dialogue*, 3(3), 115-124. <https://doi.org/10.3917/dia.193.0115>

<sup>78</sup> Auteur inconnu (2011, 5 septembre). Théorie du genre : les manuels scolaires de SVT dans la tourmente. *L'étudiant*.



Nous avons également remarqué que différentes notions ont mis du temps à se mettre en place dans les programmes (délai de transposition didactique important du clitoris par exemple) et que d'autres ne le sont toujours pas (illustration des glandes de Skène).

De même, nous avons constaté l'absence de consignes réflexives dans les manuels pouvant amener à un manque d'implication, de prise de conscience et d'autonomie dans la réflexion de l'élève sur ce sujet. Or, cette thématique qui représente un enjeu et une avancée importante en termes d'éducation à la sexualité devrait être abordée de façon à ce que les élèves puissent se l'approprier et se questionner.

Enfin, un de nos résultats implicites est l'absence dans les manuels du plaisir solitaire. Il n'est jamais évoqué et pourtant la lutte contre les préjugés entachant la masturbation a fait partie des revendications de la libération sexuelle dans les années 60 et 70<sup>79</sup>. Aujourd'hui celle-ci semble admise dans beaucoup de lieux : les journaux féminins, les films etc. Mais, elle peut rester honteuse aux yeux de certains et semble indésirable dans les manuels scolaires.

On observe un décalage entre les explications que le ministère de l'éducation nationale propose en ligne afin que les lycéens comprennent les objectifs de l'éducation à la sexualité<sup>80</sup> et le contenu des manuels. En particulier le champ psycho-émotionnel et le champ juridique et social, on l'a vu, présentent des lacunes dans leur lien avec le plaisir. C'est une occasion manquée de promouvoir l'égalité entre les sexes. En effet, l'égalité entre les sexes est un objectif de l'éducation à la sexualité et donc un enjeu essentiel de l'étude du plaisir. Les spécificités du plaisir féminin sont encore méconnues, comme le prouvent les missions du planning familial qui militent en faveur du développement de la possibilité que chacun ait une sexualité épanouie. Le planning familial écrit en exergue sur la page d'accueil de son site: « La sexualité est bel est bien un construit social que Le Planning veut interroger sous l'angle des rapports inégalitaires entre les femmes et les hommes. Le Planning agit pour la prise en compte de la sexualité comme un droit fondamental avec la possibilité pour chacun-e de parler de plaisir, de désir et de vivre une sexualité épanouie dans le respect de l'autre. »<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup> Alain Giami , « Libération sexuelle et révolutions sexuelles », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe.

<sup>80</sup> Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité. Éduscol.

<sup>81</sup> Le planning familial, *LGBTQI+*, consulté le 8 mai 2021 sur <https://www.planning-familial.org/fr/lgbtqi-104>,

Le respect de l'égalité entre les femmes et les hommes n'est pas seul en cause. Plus largement, les lacunes dans la façon dont est abordée le plaisir sexuel sont un frein au développement des compétences psychosociales définies par l'OMS en 1993<sup>82</sup>.

Enfin, en étudiant les ouvrages universitaires listés au CAPES et à l'Agrégation, nous avons remarqué que ceux-ci n'abordent pas le plaisir sexuel aujourd'hui enseigné en classe de seconde. Ces listes d'ouvrages universitaires ne sont donc pas adaptées au programme dispensé actuellement en classe de seconde. Nous pouvons de ce fait espérer une révision de cette liste visant à une adaptation de la formation des futurs enseignants avec par exemple l'introduction d'ouvrages spécialisés comme *Psychobiologie de la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques* de Breedlove.

On peut supposer que les lacunes observées dans les manuels et les ouvrages universitaires peuvent transparaître dans l'enseignement de la notion de plaisir par les professeurs de seconde, ce qui serait le sujet d'une autre recherche à mener. Cette hypothèse serait en accord avec une évaluation, commandée par le Haut Conseil à l'Égalité pour l'année scolaire 2014-2015, montrant que, sur un panel de 3000 établissements publics et privés, seulement 12% des établissements de seconde avaient mis les trois séances d'éducation à la sexualité en place<sup>83</sup>.

Afin de pallier ces problèmes, on peut penser que la formation d'intervenants à la sexualité serait indispensable. En effet, comme l'explique Marion Michaud (Professeure agrégée en SVT, formatrice d'intervenants en éducation à la sexualité) dans un mémoire : « la formation de l'intervenant.e doit alors non seulement lui permettre de se départir de son bagage culturel et moral au travers d'une réflexion critique sur ces contenus afin d'acquérir une éthique en adéquation avec le rôle qu'il/elle s'apprête à jouer auprès des jeunes, mais encore lui donner les moyens de se tenir informé.e et de « raisonner » les évolutions « sexuelles » de la société afin de développer de nouveaux outils pour les aborder en classe ». <sup>84</sup>

Marion Michaud propose ainsi une formation de deux jours pour recouvrir ces différents aspects, en donnant des exemples d'activités amenant par exemple à l'autonomie et à la réflexion des élèves sur ces sujets (en opposition à ce que nous avons constaté dans les manuels) comme la photoexpression. Il s'agit ici d'un jeu se basant sur des photographies choisies par l'intervenant

---

<sup>82</sup> Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Eduscol (2021, mai), *Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité*.

<sup>83</sup> Emma Donada (2018, 24 juillet). *Est-ce que la loi Schiappa prévoit des cours d'éducation sexuelle à partir de 4 ans ?* Libération.

<sup>84</sup> Marion Michaud (2020). *Une formation disciplinaire et didactique permet-elle à l'intervenant en éducation à la sexualité de se sentir légitime devant une classe?* (Mémoire de maîtrise). Université de Montpellier. p10

selon un objectif à atteindre. Dans le cadre de notre mémoire, le sujet pourrait être : définir les différents aspects du plaisir humain. Ainsi, durant 1h30, accompagné d'un garant de parole, le professeur pourrait montrer un ensemble de photos (comme celles en annexe 12) et demander aux élèves si pour eux ces photos sont reliées ou non au plaisir.

Madame Michaud explique que ce genre d'activités a de nombreux avantages comme une participation orale active ou encore le développement de la conscience critique et de la capacité d'écoute par confrontation des points de vue. Ces activités présentent bien sûr également des désavantages comme des connaissances parfois effleurées ou une dérive sur des problématiques personnelles. Ces idées sont destinées à être appliquées dans le cadre des 3 séances d'éducation à la sexualité mais pourraient tout à fait être intégrées dans le cadre de l'enseignement du programme de SVT en seconde et donc pourraient être présentes dans les manuels.

La formation n'est pas le seul appui possible. Afin de guider les professeurs, le ministère leur offre un certain nombre de ressources en ligne sur le site du ministère Éducol, ainsi que sur les sites académiques<sup>85</sup>. Ces ressources sont certainement appelées à se développer et ont leur rôle à jouer. Mais, le sujet est délicat, ce n'est sans doute pas suffisant pour que chaque enseignant supplée les déficiences des manuels.

Enfin, il faut se rappeler que l'éducation à la sexualité n'est pas réservée aux Sciences de la Vie et de la Terre. Une piste complémentaire que nous ne développerons pas ici, serait d'élaborer une séquence pluridisciplinaire avec les professeurs de Français. En effet nous avons rencontré deux professeurs de français abordant les aspects psycho-émotionnels de la sexualité à travers l'étude de poèmes dans le cadre de l'enseignement de seconde.

## **4.2. Difficultés, limites et perspectives**

En réalisant ce mémoire, nous avons rencontré différentes difficultés. Tout d'abord, nous avons eu du mal à trouver les éditions souhaitées, et n'avons finalement pas réussi à obtenir les manuels des éditions Belin de 1983 à 1994. De même, trouver d'anciens programmes a été difficile et nous n'avons au final pas trouvé les programmes de 1983 à 1994. Enfin, l'analyse des styles pédagogiques des consignes adressées aux élèves s'est avérée complexe, sachant que les consignes

---

<sup>85</sup> Académie de Créteil, sciences et vie de la terre, *De nouvelles ressources en éducation à la sexualité* : <http://svt.ac-creteil.fr/?De-nouvelles-ressources-en-Education-a-la-sexualite>

Antoine Boulange (2017), *Enseignements pratiques inter-disciplinaires et éducation à la sexualité*,  
Compte Twitter de l'Académie de Créteil consacré à la sexualité : *ÉducSexualitéCréteil*

que nous avons observées n'étaient pas uniquement à caractère informatif, et comportaient parfois des documents associés pouvant mener à un peu de réflexion.

La principale limite de nos résultats concerne le faible nombre de manuels étudiés pour chaque période d'étude, en raison du manque de temps, invitant à interpréter les résultats avec prudence. Par ailleurs, bien que nous ayons analysé deux fois l'ensemble des manuels scolaires, des erreurs de comptage de mots peuvent subsister, mais à la marge. Toujours concernant ces mots, le choix de devoir les placer dans un des champs ou dans l'autre voire dans aucun a été complexe (les 3 champs du plaisir sexuel s'entrecoupant). Nous avons avant tout essayé de nous reposer sur les définitions présentées dans la circulaire de 2018 afin de situer les mots dans les différents champs.

Dans de futurs travaux, il serait intéressant de vérifier si les enseignants renforcent la dominance de l'aspect biologique dans leurs cours ou au contraire renforcent les aspects psycho-émotionnels et sociaux du plaisir. L'étude du délai de transposition didactique dans les cours sur les notions que nous avons étudiées (illustration et rôle du clitoris) pourrait également être très informative et être mise en perspective avec les valeurs et pratiques sociales des enseignants. Enfin, une analyse des programmes et manuels de collège, ne présentant pas la sexualité du point de vue du plaisir<sup>86</sup> serait intéressante, afin d'observer si des lacunes similaires existent (par exemple concernant l'illustration des appareils génitaux ou encore la description du rapport sexuel).

---

<sup>86</sup> Ministère de l'Éducation Nationale (2020). Programme du cycle 4 en vigueur à la rentrée 2020. BOEN n°31 du 30 juillet 2020.

## **Conclusion**

L'ensemble de nos travaux sur la transposition et l'évolution du plaisir sexuel dans les programmes, manuels scolaires et ouvrages universitaires nous a permis de mieux appréhender cette notion et ses enjeux.

Nous avons observé que bien que cette notion soit de mieux en mieux traitée, différentes lacunes subsistent, en raison notamment de pressions sociétales, liées aux connaissances, valeurs et pratiques sociales de groupes comme les associations chrétiennes. Les résultats que nous avons obtenus indiquent que ce travail devrait être poursuivi en étudiant la transposition de cette notion dans les enseignements de professeurs, afin de voir si ces lacunes s'accroissent ou au contraire s'amenuisent.

## Bibliographie

- **Manuels scolaires**

### **Editions BELIN :**

BELIN (2001) : André DUCO (collection), CHARLES M., BONNET C., BRINGER P., BUSSIERE C, CARIOU F (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première S.*

BELIN (2002, Programme 2002) : André DUCO (collection), BONNET C., BRINGER P., BUSSIERE C., CADET R., CARIOU F., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Terminale S enseignement obligatoire.*

BELIN (2011, Programme 2011) : M. DREYER et A. VARIN (collection), BATAILLE X., BERTRAND F., BREBION J., et al.(auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première ES et L.*

BELIN (2011, Programme 2011) : André DUCO (collection), BARRET F., BRINGER F., BUSTI D., CARPENTIER A., CAUDRON N., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première S.*

BELIN (2019, Programme 2019) : C. PREVOT et S. REBULARD (collection), BORDONADO C., CADET R., CHATENET B., FRAYON S., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Seconde.*

### **Éditions BORDAS :**

BORDAS (1983) : R. TAVERNIER (collection) J. N. CLOAREC et al. (auteurs) - *Biologie, Terminale D Programme 1983.*

BORDAS (1989, Programme 1988) : R. TAVERNIER (collection), J.-P. BODEN, J. N. CLOAREC, et al. (auteurs) – *Biologie, Terminale D Programme 1988.*

- BORDAS (1994, Programme 1994) : C. LIZEAUX & R. TAVERNIER (collection), J.-P. BODEN, M. BROSSAT, J. N. CLOAREC, et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Terminale S Enseignement obligatoire, Programme 1994.*
- BORDAS (2001) : C. LIZEAUX & R. TAVERNIER (collection), V. AUDEBERT, D. BAUDE, C. FABRE, et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première S Enseignement obligatoire.*
- BORDAS (2001) : C. LIZEAUX & R. TAVERNIER (collection), D. BAUDE, C. FABRE, et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première ES*
- BORDAS (2001) : C. LIZEAUX & R. TAVERNIER (collection), D. BAUDE, C. FABRE, et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première L.*
- BORDAS (2002, Programme 2002) : C. LIZEAUX & R. TAVERNIER (collection), V. AUDEBERT, D. BAUDE, C. FABRE, et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Terminale S Enseignement obligatoire.*
- BORDAS (2011, Programme 2011) : C. LIZEAUX & D. BAUDE (collection), BAUDE D., BRUNET C., CALLEA S., FORESTIER B., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première ES et L.*
- BORDAS (2011, Programme 2011) : C. LIZEAUX & D. BAUDE (collection), BAUDE D., BRUNET C., FORESTIER B., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première S.*
- BORDAS (2019, Programme 2019) : D. BAUDE & Y. JUSSERAND (collection), ANDRE A., BAUDE D., CAILLAULT V., CAILLETTE A., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Seconde.*

## Éditions Nathan :

NATHAN (2011, Programme 2011) : M. JUBAULT-BREGLER et V. PREVOST (collection), BAILLY G., BERNARD L., FORT L., JUBAULT-BREGLER M., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première ES et L.*

NATHAN (2011, Programme 2011) : M. JUBAULT-BREGLER (collection), BAILLY G., BORDI C., BROUSSAUD M.-J., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Première S.*

NATHAN (2019, Programme 2019) : David GUILLERME et Marc JUBAULT-BREGLER (collection), AVISSEAU O., BIHEL N., BIHEL S., BOURVEN Y., et al. (auteurs) – *Sciences de la Vie et de la Terre, Seconde.*

### • Livres

Belzung, C. (2007). *Biologie des émotions (Neurosciences et cognition)*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Breedlove, S., Rosenzweig, M., Watson, N., & Bartolami, S. (2012). *Psychobiologie de la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques* (Neurosciences et cognition). Bruxelles: De Boeck.

Gouyon, P., & Civard-Racinais, A. (2009). *Aux origines de la sexualité*. Paris: Fayard.

H E O'Connell, et al. (1998). *Anatomical relationship between urethra and clitoris* , The Journal of urology, vol. 159 (numéro 6), p. 1892-1897

Rosenblum, O. (2011). La sexualité, entre parole et parcours, des sujets infectés par le VIH. *Dialogue*, 3(3), 115-124. <https://doi.org/10.3917/dia.193.0115>

Skene, A. (1880). *The anatomy and pathology of two important glands of the female urethra*.

Wunsch S. (2013). *Neurobiologie du désir et du plaisir sexuel*. Paris : Elsevier Masson.



- **Articles divers**

Abraham, G. et Vlatkovic, D. (2013). *La sexualité au croisement des émotions et des sensations*.

Consulté le 16 avril 2021 sur <https://www.revmed.ch/RMS/2013/RMS-378/La-sexualite-au-croisement-des-emotions-et-des-sensations>

Académie de Créteil (2017), sciences et vie de la terre, *De nouvelles ressources en éducation à la*

*Sexualité*. Consulté le 29 avril 2021 sur <http://svt.ac-creteil.fr/?De-nouvelles-ressources-en-Education-a-la-sexualite>

Académie de Créteil, compte Twitter, *ÉducSexualitéCréteil*. Consulté le 29 avril 2021 :

<https://twitter.com/EASexCreteil>

Antoine Boulange (2017), *Enseignements pratiques inter-disciplinaires et éducation à la*

*sexualité*. Consulté le 29 avril 2021 sur <http://svt.ac-creteil.fr/?Enseignements-pratiques-interdisciplinaires-et-education-a-la-sexualite>

Alain Giami (2020, Juin), «Libération sexuelle et révolutions sexuelles», Encyclopédie d'histoire

numérique de l'Europe, ISSN 2677-6588. Consulté le 29 avril 2021 sur : <https://ehne.fr/fr/node/14140>

Alexandre Cecin (2016, Juin). *(Mé)connaissance du clitoris*. Dynamique contemporaine de

dévoilement anatomique. Consulté le 29 avril 2021 sur <https://www.unige.ch/cmcss/files/8615/8927/8436/Cecin-DynamiqueDevoilements.pdf>

Alexandre Magot, A.M. (2019, 30 juin). *Le clitoris et son traitement en SVT*. SVT-Égalité.

Consulté le 12/04/2021 sur <http://svt-egalite.fr/index.php/reflexions-et-outils/sexisme/le-clitoris-et-son-traitement-en-svt>

Auteur inconnu (2011, 5 septembre). Théorie du genre : les manuels scolaires de SVT dans la

tourmente. *L'étudiant*. Consulté le 7 mai 2021 sur <https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/theorie-du-genre-les-manuels-scolaires-de-svt-dans-la-tourmente.html>

Cferrazzi (2019, 27 mars). *Historique de la maladie de Parkinson*. ENS de Lyon. Consulté le 25 Avril sur : <http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/neurosciences/actualisation-des-connaissances/maladies-et-traitements/parkinson/historique#:~:text=1954%2D1958%20%3A%20Les%20travaux%20de,qui%20fabriquent%20cette%20substance%20d%C3%A9g%C3%A9n%C3%A8rent%20.&text=Mise%20en%20%C3%A9vidence%20de%20l'effet%20th%C3%A9rapeutique%20de%20la%20L,%3A%20c'est%20la%20dopamine%20rapie>.

Charlie C. Kilpatrick (2019, Juillet). *Kyste des canaux des glandes de Skene*. Le manuel MSD. Consulté le 5 mai 2021 sur <https://www.msmanuals.com/fr/accueil/probl%C3%A8mes-de-sant%C3%A9-de-la-femme/anomalies-gyn%C3%A9cologiques-diverses/kyste-des-canaux-des-glandes-de-skene#:~:text=Les%20glandes%20de%20Skene%2C%20%C3%A9galeme%20lubrification%20lors%20des%20rapports%20sexuels>

Dictionnaire médical de l'Académie de Médecine (2021). *Définition de la glande de Skène*. Consulté le 24 avril 2021 sur : <http://dictionnaire.academie-medecine.fr/index.php?q=Skene+%28glande+de%29>

Dontenville-Gerbaud, A. (2005). *Note de lecture*. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 4(4), 153-158. <https://doi.org/10.3917/lsdle.384.0153>

Dr Juliette Buffat, médecin-psychiatre spécialisé en sexologie (2016, 7 juillet). *Vagin ouvert ou fermé*. Le journal indépendant des Genevois. Consulté le 29 avril 2020 sur <https://www.ghi.ch/vous-nous/chere-juliette/vagin-ouvert-ou-ferme>

Emma Donada (2018, 24 juillet). Est-ce que la loi Schiappa prévoit des cours d'éducation sexuelle à partir de 4 ans ? *Libération*. Consulté le 7 mai 2021 sur [https://www.liberation.fr/checknews/2018/08/14/est-ce-que-la-loi-schiappa-prevoit-des-cours-d-education-sexuelle-a-partir-de-4-ans\\_1672446/](https://www.liberation.fr/checknews/2018/08/14/est-ce-que-la-loi-schiappa-prevoit-des-cours-d-education-sexuelle-a-partir-de-4-ans_1672446/)

Godefroid, Jo (2008). *Découverte du circuit de la récompense : Olds et Milner, 1954*. Article extrait de *Psychobiologie Science humaine et science cognitive*. ENS-Lyon. Consulté le 25 avril sur <http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/neurosciences/actualisation-des-connaissances/circuit-de-la-recompense/contenus-et-figures-activites-pedagogiques/images-relatives-a-lactivite-pedagogique/experience-de-olds-milner-1954>

Haute Autorité de la Santé (2018, Mars). *Présentation générale des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de santé*. Has-sante.fr. Consulté le 13 avril 2021 sur : [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/presentation\\_generale\\_rbpp\\_sante\\_mineurs\\_jeunes\\_majeurs.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/presentation_generale_rbpp_sante_mineurs_jeunes_majeurs.pdf)

Haut Conseil de l'Egalité entre les femmes et les hommes. (2016). Rapport relatif à l'éducation à la sexualité. Consulté le 11 mai 2021 sur [http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce\\_rapport\\_education\\_a\\_la\\_sexualite\\_2016\\_06\\_15\\_vf.pdf](http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_rapport_education_a_la_sexualite_2016_06_15_vf.pdf)

Larousse. Définition du coït (rapport sexuel). Consulté le 11 novembre sur : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/co%20C3%A9%20A9%20tration%20entre%20deux%20personnes.&text=Principale%20manifestation%20de%20la%20sexualit%C3%A9,du%20physiologique%20et%20du%20psychologique>

Larousse, *définition d'acte sexuel*. Consulté le 11 novembre sur : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/sexualité/91643>

Larousse, *définition de sentiment*. Consulté le 11 novembre sur : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/sentiment/72138>

Larousse, *définition de sexe*. Consulté le 11 novembre sur : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/sexe/72458>

Larousse, *définition de la sexualité*. Consulté le 11 novembre sur : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/sexualité/72486>

Le planning familial, *LGBTQI+*, consulté le 8 mai 2021 sur <https://www.planning-familial.org/fr/lgbtqi-104>,

Le Robert, dico en ligne. *Définition de tabou*. Consulté le 11 novembre sur : <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/tabou>

Le Robert, dico en ligne. *Définition de plaisir*. Consulté le 11 novembre sur <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/plaisir>

Le Robert, dico en ligne. *Définition : acte sexuel*. Consulté le 11 novembre sur : <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/sexuel>

Marzano, M. (2011). *Le corps au risque de l'image*. Dans : Marie-France Castarède éd., *L'image et la pensée* (pp. 71-85). Toulouse, France : Érès. Consulté le 05 mai sur : <https://doi-org.ezpum.biu-montpellier.fr/10.3917/eres.castar.2011.01.0071>

Mélanie, M (2017, 6 novembre). *Comprendre les femmes fontaines*. Allodocteurs.fr. Consulté le 14 avril 2021 sur : [https://www.allodocteurs.fr/sexo/femme/le-mystere-des-femmes-fontaines-enfin-devoile\\_23567.html](https://www.allodocteurs.fr/sexo/femme/le-mystere-des-femmes-fontaines-enfin-devoile_23567.html)

Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. *Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité*. Éduscol. Consulté le 6 avril 2021 sur <https://eduscol.education.fr/2078/je-souhaite-comprendre-les-enjeux-de-l-education-la-sexualite>

Philippe Brenot (2016, 13 mars). *L'éducation à la sexualité. Éthique du contretemps*. Consulté le 8 mai 2021 sur : <https://ethiqueducontretemps.wordpress.com/2016/03/13/leducation-a-la-sexualite/>

S. Salama et al. *Que sait-on des femmes fontaines et de l'éjaculation féminine en 2015 ?* Gynécologie Obstétrique & Fertilité, Volume 43, Issue 6, 2015, Pages 449-452, ISSN 1297-9589, <https://doi.org/10.1016/j.gyobfe.2015.04.012>

Sylvie Chaperon (2014, 01 janvier) « *Le trône des plaisirs et des voluptés* » : *anatomie politique du clitoris, de l'Antiquité à la fin du xixe siècle* », Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique. Mis en ligne le 01 janvier 2014, consulté le 04 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/chrhc/2483> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/chrhc.2483>

Virginie Bordes (2020, 13 janvier). *Ressources pédagogiques de cycle 4, thème corps humain et santé*. SVT égalité. Consulté le 29 avril 2021 sur : <http://svt-egalite.fr/index.php/ressources-pedagogiques/cycle-4-nouveau-programme/corps-humain-et-sante>

- **Instructions officielles**

Blanquer, JM. (2021, 10 avril). *L'éducation à la sexualité. Circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018*. Éducation.gouv. <https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo33/MENE1824340C.htm>

Gaudemar, JP. (2003). *L'éducation à la sexualité dans les écoles. Circulaire N°2003-027 DU 17-2-2003* Education.gouv. Consulté le 10 avril 2021 sur <https://www.education.gouv.fr/botexte/bo030227/MENE0300322C.htm>

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (1998, 10 décembre), *Éducation à sexualité et prévention du sida*, Circulaire N°98-234, Education.gouv., Consulté le 5 avril sur <https://www.education.gouv.fr/bo/1998/46/ensel.htm>

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Éduscol, *Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité*. Consulté le 6 avril 2021 sur <https://eduscol.education.fr/2078/je-souhaite-comprendre-les-enjeux-de-l-education-la-sexualite>

Ministère de l'Éducation nationale. (2000a). *Programmes scolaires d'enseignement scientifique série économique et sociale enseignement obligatoire. Bulletin Officiel Hors-Série n°7 du 31 août*. Education.gouv. Consulté le 13 Avril, 2021, sur <https://www.education.gouv.fr/bo/2000/hs7/default.htm>

Ministère de l'Éducation nationale. (2000b). *Programmes scolaires d'enseignement scientifique série littéraire enseignement obligatoire. Bulletin Officiel Hors-Série n°7 du 31 août.* Education.gouv. Consulté le 13 Avril, 2021, sur <https://www.education.gouv.fr/bo/2000/hs7/default.htm>

Ministère de l'Éducation nationale. (2001b). *Programme de l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre en classe de terminale de la série Scientifique. Bulletin Officiel Hors-Série n° 5 du 30 août.* Education.gouv. Consulté le 13 Avril, 2021, sur <https://www.education.gouv.fr/bo/2000/hs7/default.htm>

Ministère de l'Éducation nationale. (2010a). *Programmes d'enseignement de sciences de la vie et de la terre en classe de seconde générale et technologique. Bulletin Officiel Spécial n°4 du 29 avril.* Education.gouv. Consulté le 13 Avril, 2021, sur <https://www.education.gouv.fr/pid23972/special-n-4-du-29-%20avril-2010.html>

Ministère de l'Éducation nationale. (2010b). *Programmes d'enseignement spécifique de sciences en classe de premières des séries économique et sociale et littéraire. Bulletin officiel Spécial n°9 du 30 septembre.* Education.gouv. Consulté le 13 Avril, 2021, sur <https://www.education.gouv.fr/pid24426/special-n-9-du-30-septembre-2010.html>

Ministère de l'Éducation nationale. (2010c). *Programmes d'enseignement spécifique de sciences de la vie et de la terre en classe de première de la série scientifique. Bulletin Officiel Spécial n°9 du 30 septembre.* Consulté le 13 Avril, 2021, sur <https://www.education.gouv.fr/pid24426/special-n-9-du-30-septembre-2010.html>

Ministère de l'Éducation nationale. (2019a). *Programmes de l'enseignement de Science de la Vie et de la Terre en classe de seconde générale et technologique. Bulletin Officiel Spécial n°1 du 22 janvier.* Education.gouv. Consulté le 13 Avril, 2021, sur [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?pid\\_bo=38502](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=38502)

Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et des sports. (2021, mars). *Rôle, missions et composition du CSP.* Education.gouv. Page mise à jour en 2021, Mars, Consulté le 13 avril 2021 sur <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>

Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et des sports. (2020). *Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture*. Education.gouv. Page mise à jour en novembre 2020, Consulté le 13 avril 2021 sur <https://www.education.gouv.fr/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-12512>

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020), *Le conseil supérieur des programmes : rôles, mission et composition*, avril 2020, éducation.gouv.fr. Consulté le 12 avril 2021 sur : <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-role-missions-et-composition-9902>

Ministère de l'éducation nationale (2020). Programme du cycle 4 en vigueur à la rentrée 2020. BOEN n°31 du 30 juillet 2020. Consulté le 12 mai 2021 sur : <https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4>

- **Articles de didactique**

Arsac, Chevallard, Martinand et Tiberghien, 1994 ; Astolfi, Darot, Ginsburger-Vogel et Toussaint, 1997)

Bernard, S., Clément, P., & Carvalho, G. (2007). *Méthodologie pour une analyse didactique des manuels scolaires, et sa mise en œuvre par l'exemple*. Presse de l'université du Québec.

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique - Du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble: La pensée sauvage.

Clément P (1998) *La biologie et sa didactique, dix ans de recherche*. Aster n°27, pp 57- 93.

Clément, P. (2010). *Conceptions, représentations sociales et modèles KVP*.

Khzami, S.-E., Agorram, B., Selmaoui, S., Clément, P., El Hage, F., Bernard, S., & Dominique, B. (2010). *L'éducation à la santé : analyse comparative des manuels scolaires de biologie de 3 pays méditerranéens*.

Meunier, C., Raynaud, J.-M., & Meunier, F. (2014). *De l'histoire naturelle aux sciences de la Vie et de la Terre*. Paris: Adapt Snés.

Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Paris: Honoré Champion

- **Articles scientifiques**

Berridge, K.C., Kringelbach, M.L. (Novembre 2012), *Plaisir sexuel : la nouvelle carte cérébrale*, Pour la science n°421, p 68-73

Berridge, K.C., Kringelbach, M.L. (2011) *Building a neuroscience of pleasure and well-being*. Psych Well-Being, <https://doi.org/10.1186/2211-1522-1-3>

Duclos, L. (2015). *Le sexe chez les animaux, pas qu'une simple affaire de reproduction*. Science et Avenir. Août 2015. Consulté le 16 avril 2021 sur [https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/orgasme-les-etranges-pratiques-sexuelles-des-animaux\\_30176](https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/orgasme-les-etranges-pratiques-sexuelles-des-animaux_30176)

Levin, R.J. (2020), *The Clitoris—An Appraisal of its Reproductive Function During the Fertile Years: Why Was It, and Still Is, Overlooked in Accounts of Female Sexual Arousal*. Clin Anat, 33: January 2020, pages 136-145. <https://doi.org/10.1002/ca.23498>



- **Directives, lois, ordonnances, décrets et arrêtés**

Cour européenne des droits de l'Homme (1998), *Convention européenne des droits de l'Homme - Convention de sauvegarde des droits de l'Homme et des libertés fondamentales, Article 4 alinéa 1*. Consulté le 12 avril 2021 sur <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=basictexts&c=fr>

Cours européenne des droits de l'Homme (1998), *Convention européennes des droits de l'Homme - Convention de sauvegarde des droits de l'Homme et des libertés fondamentales, Article 8 alinéa 1*. Consulté le 12 avril 2021 sur <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=basictexts&c=fr>

Légifrance, le service public de la diffusion des droits (2001). *Loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001 relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception* (JO n°0156 du 7 juillet 2001 p. 10823). Consulté le 12 avril 2021, sur <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000222631/>

Légifrance, le service public de la diffusion des droits (2016). *Article L312-16 du Code de l'Éducation* (Modifié par Loi n°2016-444 du 13 avril 2016 - article 19). Consulté le 20 mars 2021 sur : [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000032400741/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000032400741/)

Légifrance, le service public de la diffusion des droits, (1994). *Code civil, Livre 1er: Des personnes, Titre 1er : Des droits civils, Article 16*. Création Loi n°94-653 du 29 juillet 1994 - art. 2 () JORF 30 juillet 1994. Sur [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006070721/LEGISCTA000006136059?init=true&page=1&query=Article+16+code+civil&searchField=ALL&tab\\_selection=all&anchor=LEGISCTA000006136059#LEGISCTA000006136059](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006070721/LEGISCTA000006136059?init=true&page=1&query=Article+16+code+civil&searchField=ALL&tab_selection=all&anchor=LEGISCTA000006136059#LEGISCTA000006136059)

Légifrance, le service public de la diffusion des droits. *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789, Article 4*. Consulté le 13 mars 2021 sur <https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789>

Légifrance, Le service public de la diffusion des droits, (1994). *Code civil, Livre 1er: Des personnes, Titre 1er : Des droits civils, Article 9*. Consulté le 21 mars sur [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006070721/LEGISCTA00006117610/#LEGIARTI000006419288](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006070721/LEGISCTA00006117610/#LEGIARTI000006419288)

Légifrance, le service public de la diffusion des droits (1983) *Cour de Cassation, Chambre criminelle, du 20 août 1983, 83-92.616* . Consulté le 21 mars sur : <https://www.legifrance.gouv.fr/juri/id/JURITEXT000007060684/>

Ministère chargé de la justice (13 mars 2020). *Prostitution, proxénétisme, tourisme sexuel*. Consulté le 27 mars 2021, sur <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F2532#:~:text=La%20loi%20fran%C3%A7aise%20interdit%20le,un%20tiers%20est%20%C3%A9galement%20interdit.&text=Les%20sanctions%20sont%20plus%20s%C3%A9v%C3%A8res,qui%20se%20prostitue%20est%20mineure>

- **Mémoires**

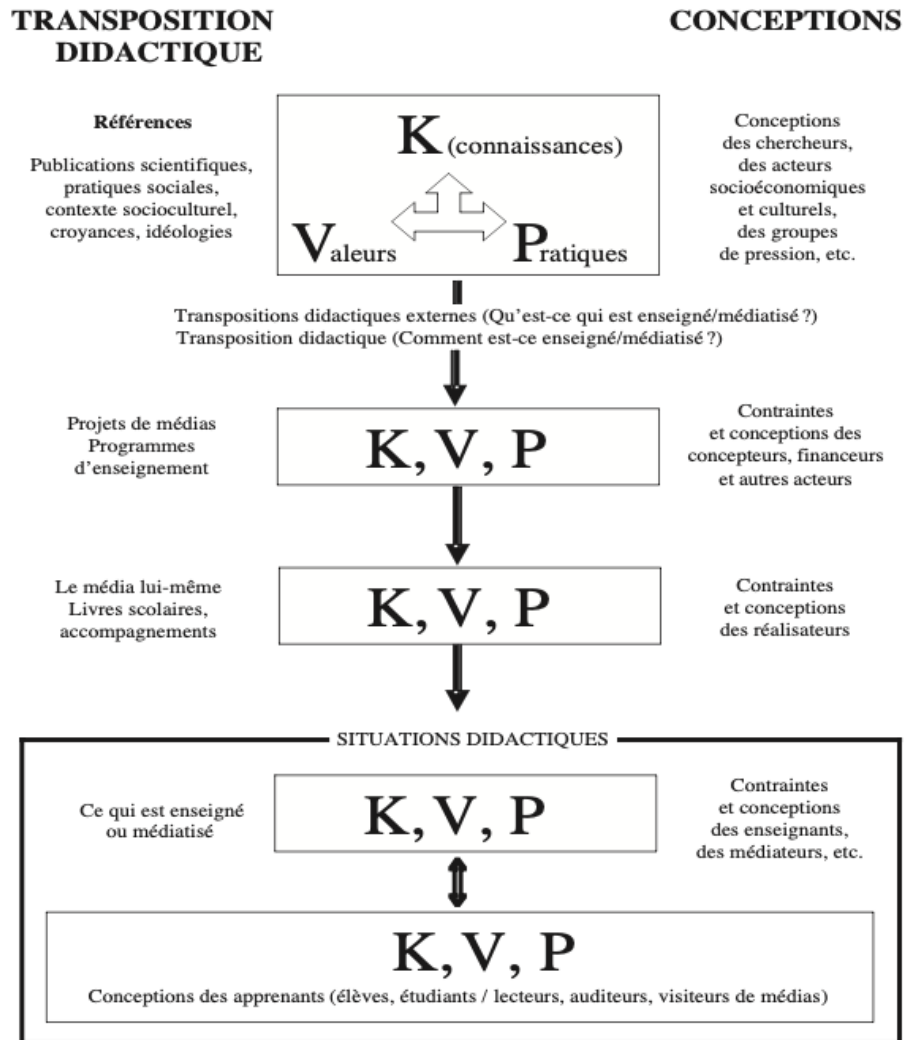
Michaud, M. (2020). Une formation disciplinaire et didactique permet-elle à l'intervenant en éducation à la sexualité de se sentir légitime devant une classe ? [Mémoire de maîtrise, Université de Montpellier].

Commaret, L. (2017-2018). *Présentation d'un phénomène sociétal dans les supports d'enseignement des SVT au lycée. L'exemple du SIDA*. [Mémoire de Master, Université de Montpellier].

Narbo, C. et Primault, P. (2019-2020). *L'évolution de l'enseignement de la contraception en Sciences de la Vie et de la Terre au lycée de 2001 à 2020*. [Mémoire de Master, Université de Montpellier].

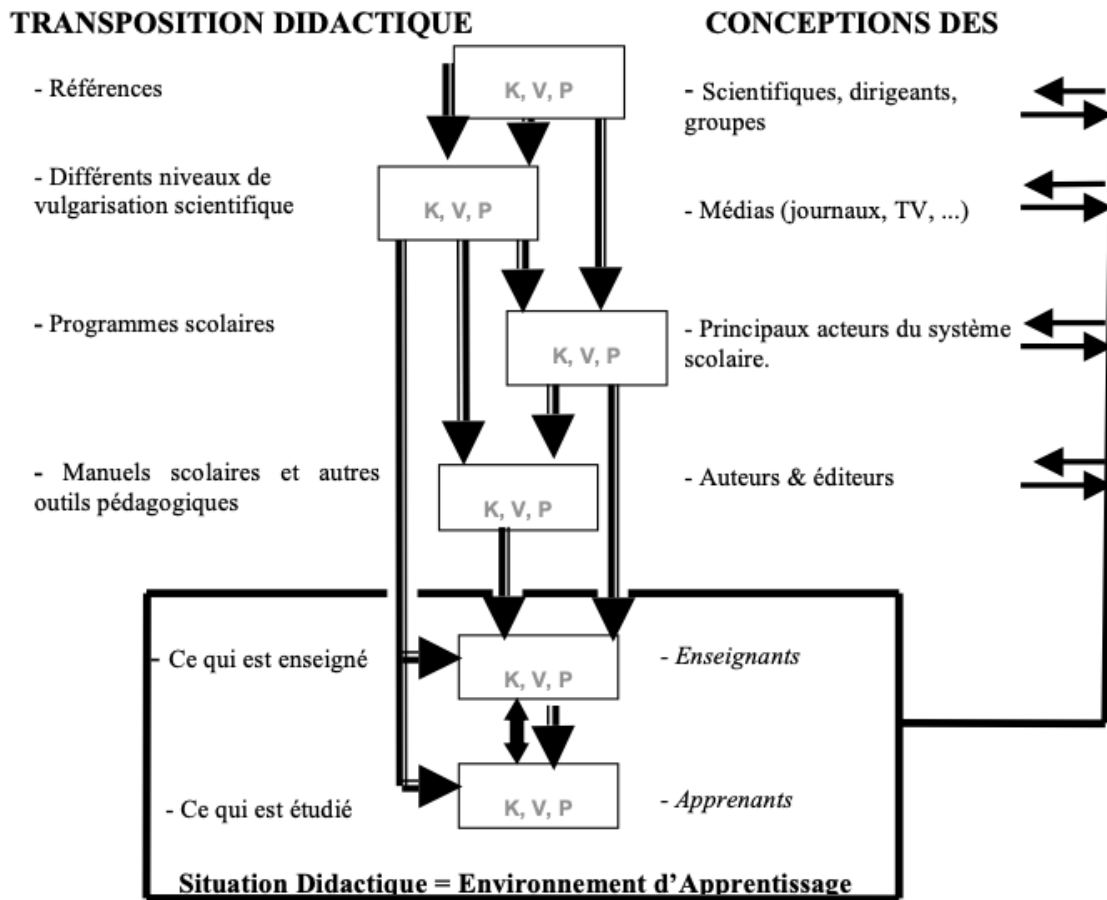
# Annexes

## Annexe 1 : l'articulation entre les principales approches de la didactique : transposition didactique, conceptions et situations didactiques



Note: Les interactions entre ces « niveaux » de la transposition ne sont pas schématisées dans cette figure simplifiée.

**Annexe 2 : Schéma associant les étapes de la transposition didactique et les conceptions de leurs différents acteurs (modifié d'après Clément, 2010)**



**Annexe 3 - Grille d'analyse 1 : Proportion de la partie contenant la notion de plaisir sexuel dans les programmes**

	Premières ES, L et S (2001)	Terminale S (2002)	Premières ES et L (2011)	Première S (2011)	Seconde (2019)
Proportion de la partie contenant la notion de plaisir sexuel dans le thème corps humain et santé du programme.					
Proportion de la partie contenant la notion de plaisir sexuel dans le programme entier.					

**Annexe 4 - Grille d'analyse 2 : Proportion de la partie contenant la notion de plaisir sexuel dans le thème corps humain et santé les manuels scolaires.**

	Terminale S (2002)	Premières ES, L et S (2001)	Premières L-ES (2011)	Première S (2011)	Seconde (2019)
Proportion de la notion de plaisir sexuel dans le thème corps humain et santé des manuels scolaires					
Proportion de la notion de plaisir sexuel dans l'entièreté des manuels scolaires					

## Annexe 5 - Grille d'analyse 3 : le vocabulaire utilisé dans les manuels scolaires

Manuels scolaires	Tle D 1983	Tle D 1989	TS 1994	TS Bordas 2002	TS Belin 2002	1ère L Bordas 2001	1ère ES Bordas 2001	1ère S Bordas 2001	1ère S Belin 2001	1ères ES-L Belin 2011	1ères ES-L Nathan 2011	1ères ES-L Bordas 2011	1ère S Bordas 2011	1ère S Belin 2011	1ère S Nathan 2011	2nde Bordas 2019	2nde Belin 2019	2nde Nathan 2019
<b>Plaisir</b>																		
<b>Biologique rapport sexuel</b>	Coït																	
	Contraction																	
	Copulation																	
	Dopamine																	
	Éjaculation																	
	Érection																	
	Jouissance																	
	Orgasme																	
	Pénétration																	
	Rapport (sexuel)																	
	Relation sexuelle																	
	Sécrétion																	
Sperme																		
<b>Biologique anatomique</b>	Circuit récompense																	
	Clitoris																	
	Grandes lèvres																	
	Mamelon																	
	Nerf pudendal																	
	Pénis																	
	Périnée																	
	Petites lèvres																	
	Prostate																	
	Seins																	
	Sphincter anal																	
	Testicule (bourses)																	
	Vagin																	
Verge																		
<b>Psycho-émotionnel</b>	Bien être																	
	Caresses																	
	Cunnilingus																	
	Désir																	
	Émotions																	
	Excitation																	
	Fellation																	
	Intimité																	
	Imagination																	
	Jouir																	
	Langage																	
	Libido																	
	Masturbation																	
	Mémoire																	
	Pensées																	
	Préliminaires																	
	Psycho-affectif																	
	Psychologique																	
Sensation																		
Sentiments																		
Zone érogène																		
<b>Juridique et Social</b>	Age																	
	Baisers																	
	Consentement																	
	Cunnilingus																	
	Disposition de son corps																	
	Droit à la dignité																	
	Durée du rapport sexuel																	
	Esclavage sexuel																	
	Fellation																	
	Équivalence des rapports																	
	Frigide																	
	Inceste																	
	Machisme																	
	Masturbation																	
	Pornographie																	
	Positions sexuelles																	
	Pratiques sexuelles diverses (sado- masochisme)																	
	Préliminaires																	
	Prostitution																	
	Proxénéτισme																	
Vie privée																		
Taille du pénis																		
Relations homme-femme																		

## Annexe 6 - Grille d'analyse 4 : Les types de représentations utilisées dans les manuels scolaires

	TS Bordas 2002	TS Belin 2002	1ère L Bordas 2001	1ère ES Bordas 2001	1ère S Bordas 2001	1ère S Belin 2001	1ères ES-L Belin 2011	1ères ES-L Nathan 2011	1ères ES-L Bordas 2011	1ère S Bordas 2011	1ère S Belin 2011	1ère S Nathan 2011	2nde Bordas2019	2nde Belin 2019	2nde Nathan 2019
Types de représentation	Photographie														
	Dessin d'observation														
	Schéma d'observation														
	Graphiques														
	Tableau														
	Schéma d'interprétation (conceptuel)														
	Modèles moléculaires														
	Affiche														
	Frise chronologique														
	Organigrammes														
	Bandes dessinées														
	Capture d'écran														
	Carte mentale														
	IRM en lien avec plaisir (orgasme)														
	Tableau d'art														
	Sculpture														
Trois champs du plaisir	Biologique														
	Psycho-émotionnel														
	Juridique et Social														

## Annexe 7 - Grille d'analyse 5 : Présence ou non de notions anatomiques liées au plaisir sexuel dans les éditions Bordas et Belin (ainsi que Nathan de 2011 à 2019)

	Tle D 1983	Tle D 1989	TS 1994	TS Bordas 2002	TS Belin 2002	1ère L Bordas 2001	1ère ES Bordas 2001	1ère S Bordas 2001	1ère S Belin 2001	1ères ES-L Belin 2011	1ères ES-L Nathan 2011	1ères ES-L Bordas 2011	1ère S Bordas 2011	1ère S Belin 2011	1ère S Nathan 2011	2nde Bordas 2019	2nde Belin 2019	2nde Nathan 2019
Clitoris présent																		
Rôle clitoris donné																		
Appareil anatomique dans chapitre plaisir																		
Représentation majoritairement ouverte du vagin																		
Circuit récompense lié au plaisir sexuel																		

## Annexe 8 - Grille d'analyse 6 : Pourcentage de consignes et de représentations amenant à une réflexion des élèves dans les éditions Bordas et Belin

	TS Bordas 2002	TS Belin 2002	1ère L Bordas 2001	1ère ES Bordas 2001	1ère S Bordas 2001	1ère S Belin 2001	1ères ES-L Belin 2011	1ères ES-L Nathan 2011	1ères ES-L Bordas 2011	1ère S Bordas 2011	1ère S Belin 2011	1ère S Nathan 2011	2nde Bordas 2019	2nde Belin 2019	2nde Nathan 2019
Pourcentage de consignes amenant à une réflexion															
Pourcentage de représentations amenant à une réflexion															

**Annexe 9 - Grille d'analyse 7 : Proportion des champs psycho-émotionnel et juridico-social en opposition au champ biologique dans la partie dédiée au plaisir dans les manuels scolaires**

	TS Bordas 2002	TS Belin 2002	1ère L Bordas 2001	1ère ES Bordas 2001	1ère S Bordas 2001	1ère S Belin 2001	1ères ES-L Belin 2011	1ères ES-L Nathan 2011	1ères ES-L Bordas 2011	1ère S Bordas 2011	1ère S Belin 2011	1ère S Nathan 2011	2nde Bordas 2019	2nde Belin 2019	2nde Nathan 2019
<b>Pourcentage du manuel dédié au psycho-émotionnel et juridico-social (en opposition à la part biologique) dans la partie dédiée au plaisir.</b>															



## Annexe 10 - Grille d'analyse 8 : Corpus des ouvrages universitaires étudiés

Ouvrages universitaires		Description de l'acte sexuel	Aspect biologique du plaisir	Aspects psycho-émotionnel et juridico-social du plaisir	Représentation du clitoris	Rôle clitoris dans le plaisir
CAPES SVT	Ouvrages généraux	MORERE, PUJOL: <i>Dictionnaire raisonné de Biologie</i> , 2003 (Frison-Roche)				
		CAMPBELL : <i>Biologie</i> . (Pearson education) 2004				
	Reproduction, Embryologie, Développement.	SALGUEIRO, REYSS : <i>Biologie de la reproduction sexuée</i> , 2002 (Belin Sup)				
		THIBAUT – LEVASSEUR : <i>Reproduction chez les Mammifères et chez l' Homme</i> , (INRA- Ellipse, 2ème édition 2001)-				
	Physiologie animale et humaine	MARIEB: <i>Anatomie et Physiologie Humaines</i> . 6ème édition 2010 (Pearson education)				
		SHERWOOD : <i>Physiologie humaine</i> . 2ème édition 2006 (De Boeck)				
		GILLES : <i>Physiologie animale</i> , 2006 (De Boeck)				
		VANDER et al.: <i>Physiologie humaine</i> . 2ème édition 1989 (Mac-Graw-Hill)				
		PURVES et al.: <i>Neurosciences</i> .3ème édition 2005 (De Boeck)				
	AGREGATION SV-STU	Ouvrages généraux	Raven, Johnson, Losos, Singer. (2007, 2014 et 2017). - <i>Biologie</i> . De Boeck éd.			
Gouyon P-H. - <i>Aux origines de la sexualité</i> . Fayard éd						
Reproduction, Embryologie, Développement.		Collectif (2014). - <i>La reproduction humaine et animale</i> . QUAE éd.				
		Thibault C., Levasseur M. C. (2001). - <i>La reproduction chez les Mammifères et l'Homme</i> . Ellipses / INRA éd.				
Physiologie animale et humaine		Sherwood (2016). - <i>Physiologie animale</i> . De Boeck.				
		Dee Unglaub S. et al. (2007). - <i>Physiologie humaine, une approche intégrée</i> (4ème édition). Pearson éducation.				
<b>POURCENTAGE DES OUVRAGES</b>						

## Annexe 11 : Illustrations amenant à une réflexion



Commentaire : ici, l'idée d'une image amenant à une réflexion est de ne pas l'accompagner de texte, afin que l'élève se questionne sur ce que peut représenter l'image, à quoi elle peut faire référence. Ici, il s'agit de la notion de plaisir chez les personnes âgées et le plaisir en lien avec la prostitution.

## **Annexe 12 : Deux extraits de textes chez l'éditeur Nathan, à deux périodes différentes (1988 et 1998) pour un niveau scolaire 4e**

### **Extrait 1, 1988**

*« Le rapport sexuel est un moment de plaisir pour le couple. Il permet de transmettre la vie s'il aboutit à une fécondation. L'homme et la femme s'étreignent, s'embrassent, se caressent. Ces préliminaires ont leur importance car ils provoquent l'érection du pénis chez l'homme et la lubrification des parois du vagin chez la femme. L'introduction du pénis dans le vagin est ainsi facilitée. Elle est suivie de mouvements de va-et-vient rythmés. L'homme et la femme ressentent un moment de plaisir intense, l'orgasme, qui déclenche presque immédiatement l'éjaculation chez l'homme. Le rapport sexuel s'achève par une phase de détente qui se prête aux échanges de tendresse entre les deux partenaires. »*

(Biologie – Géologie, Paris, Nathan, 1988, p. 198).

### **Extrait 2, 1998**

*« Un rapport sexuel qui unit l'homme et la femme n'est pas toujours lié au désir d'avoir un enfant. Des rapports en dehors de la période féconde (période d'ovulation) n'aboutissent pas à une fécondation. Au cours du rapport sexuel, le sperme est déposé dans le vagin. »*

(Sciences de la Vie et de la Terre, Paris, Nathan, 1998, p. 212).

---

# Table des illustrations

## Figures

FIGURE 1 : L'ANATOMIE DU PLAISIR, POUR LA SCIENCE N° 421.....	16
FIGURE 2 : LES PHASES DE LA RELATION SEXUELLE HUMAINE, PSYCHOBIOLOGIE.....	17
FIGURE 3: REPOSE EMOTIVO-SEXUELLE CHEZ LA FEMME .....	18
FIGURE 4 : LE MODÈLE KVP.....	22
FIGURE 5: PROPORTION DE LA PARTIE CONTENANT LA NOTION DE PLAISIR DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE DANS LES PROGRAMMES ET MANUELS SCOLAIRES.....	33
FIGURE 6 : PROPORTION DE LA PARTIE CONTENANT LA NOTION DE PLAISIR DANS LES PROGRAMMES ET MANUELS SCOLAIRES EN ENTIER .....	34
FIGURE 7 : NOMBRE D'APPARITION DE MOTS DE VOCABULAIRE LIES AU PLAISIR SEXUEL DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE DE L'EDITION BORDAS EN FONCTION DE QUATRE CATEGORIES DE 1983 A 2019 .....	37
FIGURE 8 : NOMBRE D'APPARITION DE MOTS DE VOCABULAIRE DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE DES EDITIONS BORDAS ET BELIN EN FONCTION DE QUATRE CATEGORIES DE 2001 A 2019.....	38
FIGURE 9 : NOMBRE DE MOTS DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE DE TROIS EDITIONS DE MANUELS (BELIN, BORDAS ET NATHAN) EN FONCTION DE QUATRE CATEGORIES DE 2011 A 2019.....	39
FIGURE 10 : NOMBRE DE MOTS DANS LA PARTIE LIEE AU PLAISIR SEXUEL DE TROIS EDITIONS DE MANUELS (BELIN, BORDAS ET NATHAN) EN FONCTION DE QUATRE CATEGORIES. ....	39
FIGURE 11 : COMPARAISON ENTRE LE NOMBRE DE MOTS DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE ET DANS LA PARTIE LIEE AU PLAISIR DE TROIS EDITIONS DE MANUELS (BELIN, BORDAS ET NATHAN) EN FONCTION DE QUATRE CATEGORIES ET DE 2011 A 2019. ....	40
FIGURE 12 : ANALYSE DES CONTENUS RELATIFS A L'INDICATEUR RAPPORT SEXUEL DE 1969 A 2004 .....	41
FIGURE 13 : TYPES D'ILLUSTRATIONS DU PLAISIR SEXUEL SELON TROIS CATEGORIES POUR LES EDITIONS BORDAS, BELIN ET NATHAN DE 2011 A 2019 .....	42
FIGURE 14: PROPORTION DE PHOTOGRAPHIES PAR RAPPORT AU TOTAL D'ILLUSTRATIONS DANS LES MANUELS SCOLAIRES DANS LA PARTIE PLAISIR POUR LES EDITIONS BORDAS, BELIN ET NATHAN, EN 2011 ET 2019 .....	43
FIGURE 15: REPRESENTATION DE L'APPAREIL GENITAL FEMININ, BORDAS 1989, P.331 .....	45
FIGURE 16: REPRESENTATION DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR FEMININ DANS LA PARTIE RAPPEL, BORDAS 2019, P.218 .....	45
FIGURE 17: REPRESENTATION DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR FEMININ DANS LA PARTIE PLAISIR, BORDAS 2019, P.233 .....	46
FIGURE 18: REPRESENTATION DU VAGIN A L'ETAT FERME, NATHAN, SECONDE, 2019, P230.....	47
FIGURE 19 : LES DIFFERENTS ASPECTS LIES AU PLAISIR SEXUEL DANS 15 OUVRAGES UNIVERSITAIRES DESTINES AUX ETUDIANTS DE MASTER METIER DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION.....	53

## TABLEAUX

TABLEAU 1: COMPARAISON DE LA PROPORTION DE LA PARTIE CONTENANT LA NOTION DE PLAISIR DANS LES PROGRAMMES DE 2001 A 2019 .....	32
TABLEAU 2 : PROPORTION DE LA PARTIE CONTENANT LA NOTION DE PLAISIR DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE DES MANUELS SCOLAIRES.....	33
TABLEAU 3 : LA PRESENCE OU L'ABSENCE DES 3 CHAMPS DE VOCABULAIRES LIES AU PLAISIR DANS LES PROGRAMMES .....	35

TABLEAU 4 : NOMBRE D'OCCURRENCE DE MOTS DE VOCABULAIRE DANS LES DIFFERENTS PROGRAMMES .....	36
TABLEAU 5 : PRESENCE OU ABSENCE DU TERME « PLAISIR » DANS LES DIFFERENTS MANUELS DE 2001 A 2019.....	36
TABLEAU 6 : PRESENCE OU NON DE NOTIONS ANATOMIQUES LIEES AU PLAISIR SEXUEL DANS LES EDITIONS BORDAS DE 1983 A 1994, BORDAS ET BELIN DE 2001 A 2002, BORDAS, BELIN ET NATHAN DE 2011 A 2019.....	44
TABLEAU 7 : POURCENTAGE D'IMAGES ET DE CONSIGNES AMENANT A UNE REFLEXION DANS LA PARTIE DEDIEE AU PLAISIR DES EDITIONS BORDAS, BELIN ET NATHAN.....	48
TABLEAU 8 : POURCENTAGE DU MANUEL DEDIE AU PSYCHO-EMOTIONNEL DANS LA PARTIE PLAISIR DES MANUELS DES EDITIONS BORDAS, BELIN ET NATHAN DE 2011 A 2019.....	49

# Table des matières

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>7</b>
<b>1. CADRE THEORIQUE</b> .....	<b>9</b>
1.1 - LES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE DANS LE SYSTEME EDUCATIF FRANÇAIS.....	9
1.2. HISTORIQUE SUR L'EDUCATION SEXUELLE.....	10
1.3. LE PLAISIR SEXUEL : ASPECTS BIOLOGIQUE, PSYCHO-EMOTIONNEL ET SOCIO-JURIDIQUE.....	13
1.3.1 - <i>Aspect biologique du plaisir sexuel</i> .....	13
1.3.2 - <i>Aspect psycho-émotionnel du plaisir sexuel</i> .....	17
1.3.3 - <i>Aspect social et juridique du plaisir sexuel</i> .....	19
1.4. LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE.....	21
<b>2. METHODOLOGIE</b> .....	<b>24</b>
2.1. RESSOURCES DOCUMENTAIRES.....	24
2.2. METHODES.....	25
2.2.1. <i>Place du plaisir dans les programmes et manuels scolaires</i> .....	25
2.2.2. <i>Vocabulaire utilisé</i> .....	26
2.2.3. <i>Types d'illustration</i> .....	28
2.2.4. <i>Types de questions adressées à l'élève</i> .....	29
2.2.5. <i>Comparaison entre la part biologique et les parts psycho-émotionnelle et socio-juridique</i> ..	30
2.2.6. <i>Étude du délai de transposition didactique</i> .....	30
2.2.7. <i>Étude des ouvrages universitaires</i> .....	30
<b>3. RESULTATS ET ANALYSE</b> .....	<b>32</b>
3.1. ANALYSE DE LA PLACE DU PLAISIR DANS LES PROGRAMMES ET MANUELS SCOLAIRES.....	32
3.2. LE VOCABULAIRE LIE AU PLAISIR SEXUEL DANS LES PROGRAMMES ET MANUELS SCOLAIRES.....	35
3.2.1. <i>Le vocabulaire lié au plaisir sexuel dans les programmes</i> .....	35
3.2.2. <i>Le vocabulaire lié au plaisir sexuel dans les manuels</i> .....	36
3.3. TYPES D'ILLUSTRATIONS DU PLAISIR SEXUEL DANS LES MANUELS.....	42
3.4. CONSIGNES ADRESSEES A L'ELEVE ET STYLE PEDAGOGIQUE.....	48
3.5. POURCENTAGE DU MANUEL DEDIE A LA DIMENSION PSYCHO-EMOTIONNELLE DANS LA PARTIE DEDIEE AU PLAISIR.....	49
3.6. ÉTUDE DU DELAI DE TRANSPOSITION DIDACTIQUE.....	49
3.7. ANALYSE DES OUVRAGES D'UNIVERSITE A DESTINATION DES FUTURS ENSEIGNANTS.....	52
<b>4. DISCUSSION</b> .....	<b>54</b>
4.1. <i>Réflexions sur le travail mené</i> .....	54
4.2. <i>Difficultés, limites et perspectives</i> .....	58
<b>CONCLUSION</b> .....	<b>60</b>

<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>61</b>
• MANUELS SCOLAIRES .....	61
• LIVRES .....	63
• ARTICLES DIVERS.....	64
• INSTRUCTIONS OFFICIELLES .....	68
• ARTICLES DE DIDACTIQUE .....	70
• ARTICLES SCIENTIFIQUES.....	71
• DIRECTIVES, LOIS, ORDONNANCES, DECRETS ET ARRETES .....	72
• MÉMOIRES .....	73
<b>ANNEXES .....</b>	<b>74</b>
ANNEXE 1 : L'ARTICULATION ENTRE LES PRINCIPALES APPROCHES DE LA DIDACTIQUE : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE, CONCEPTIONS ET SITUATIONS DIDACTIQUES .....	74
ANNEXE 2 : SCHEMA ASSOCIANT LES ETAPES DE LA TRANSPPOSITION DIDACTIQUE ET LES CONCEPTIONS DE LEURS DIFFERENTS ACTEURS (MODIFIE D'APRES CLEMENT, 2010).....	75
ANNEXE 3 - GRILLE D'ANALYSE 1 : PROPORTION DE LA PARTIE CONTENANT LA NOTION DE PLAISIR SEXUEL DANS LES PROGRAMMES.....	76
ANNEXE 4 - GRILLE D'ANALYSE 2 : PROPORTION DE LA PARTIE CONTENANT LA NOTION DE PLAISIR SEXUEL DANS LE THEME CORPS HUMAIN ET SANTE LES MANUELS SCOLAIRES.....	76
ANNEXE 5 - GRILLE D'ANALYSE 3 : LE VOCABULAIRE UTILISE DANS LES MANUELS SCOLAIRES .....	77
ANNEXE 6 - GRILLE D'ANALYSE 4 : LES TYPES DE REPRESENTATIONS UTILISEES DANS LES MANUELS SCOLAIRES ...	78
ANNEXE 7 - GRILLE D'ANALYSE 5 : PRESENCE OU NON DE NOTIONS ANATOMIQUES LIEES AU PLAISIR SEXUEL DANS LES EDITIONS BORDAS ET BELIN (AINSI QUE NATHAN DE 2011 A 2019).....	78
ANNEXE 8 - GRILLE D'ANALYSE 6 : POURCENTAGE DE CONSIGNES ET DE REPRESENTATIONS AMENANT A UNE REFLEXION DES ELEVES DANS LES EDITIONS BORDAS ET BELIN.....	78
ANNEXE 9 - GRILLE D'ANALYSE 7 : PROPORTION DES CHAMPS PSYCHO-EMOTIONNEL ET JURIDICO-SOCIAL EN OPPOSITION AU CHAMP BIOLOGIQUE DANS LA PARTIE DEDIEE AU PLAISIR DANS LES MANUELS SCOLAIRES .....	79
ANNEXE 10 - GRILLE D'ANALYSE 8 : CORPUS DES OUVRAGES UNIVERSITAIRES ETUDIES .....	80
ANNEXE 11 : ILLUSTRATIONS AMENANT A UNE REFLEXION .....	81
ANNEXE 12 : DEUX EXTRAITS DE TEXTES CHEZ L'EDITEUR NATHAN, A DEUX PERIODES DIFFERENTES (1988 ET 1998) POUR UN NIVEAU SCOLAIRE 4E .....	82
<b>TABLE DES ILLUSTRATIONS.....</b>	<b>83</b>
<b>TABLE DES MATIERES.....</b>	<b>85</b>