



**HAL**  
open science

# La motivation des élèves selon la théorie de l'autodétermination

Julie Braud

► **To cite this version:**

Julie Braud. La motivation des élèves selon la théorie de l'autodétermination. Education. 2021.  
dumas-03285045

**HAL Id: dumas-03285045**

**<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03285045v1>**

Submitted on 6 Dec 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## **Master MEEF**

**« Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation »**

**Mention premier degré**

**Mémoire**

# **La motivation des élèves selon la théorie de l'autodétermination**

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master**

**soutenu par**

**Julie BRAUD**

**le 19 mai 2021**

en présence de la commission de soutenance composée de :

Amélie ALLETRU, directrice de mémoire

Sébastien ALAIN, membre de la commission

## Remerciements

Tout d'abord, je tiens à remercier ma directrice de mémoire, Mme Amélie ALLETRU ainsi que les formateurs de l'INSPE de la Roche sur Yon, pour l'aide et la formation apportées ainsi que pour l'écoute dont ils ont fait preuve durant ces deux années.

Je remercie, ensuite, Mme Stéphanie ARNOUX (ma MAT) pour son accompagnement et ses encouragements apportés cette année, lors du stage filé notamment. J'en profite pour remercier toute l'équipe de l'école Robert DESNOS de Mortagne s/S ainsi que les élèves de CM1-CM2 de la classe de Mme Arnoux, de m'avoir intégrée durant cette année.

Puis, je remercie mes amies de la classe de M2A (ainsi que Manon Marquis) pour tous ces moments partagés ensemble lors de ces deux ans.

Enfin, je souhaite remercier mamie Lise pour sa relecture attentive du mémoire. Je remercie également mon conjoint et ma maman pour leur soutien sans faille.

# Sommaire

Introduction .....	1
--------------------	---

## Cadre théorique

<b>1. Les formes de motivation dans la TAD .....</b>	<b>2</b>
1.1. <i>Définition de la théorie de l'autodétermination</i> .....	2
1.2. <i>L'amotivation</i> .....	3
1.3. <i>La motivation extrinsèque</i> .....	4
1.4. <i>La motivation intrinsèque</i> .....	6
<b>2. Les besoins psychologiques fondamentaux dans la motivation selon la TAD.....</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Le besoin d'autodétermination</i> .....	8
2.1.1. <i>Le sentiment de liberté et d'autonomie</i> .....	8
2.1.2. <i>Le besoin de responsabilité</i> .....	10
2.2. <i>Le besoin de compétence</i> .....	11
2.3. <i>Le besoin d'appartenance sociale</i> .....	13

## Cadre méthodologique

<b>1. Méthodologie de recueil des données .....</b>	<b>16</b>
1.1. <i>La méthodologie choisie au regard de la problématique</i> .....	16
1.1.1. <i>Le lien entre les concepts, la problématique et la méthodologie</i> .....	16
1.1.2. <i>Les éléments pris en compte par la méthodologie pour répondre à la question de recherche</i> .....	18
1.1.3. <i>Les choix effectués</i> .....	19
1.2. <i>Présentation du dispositif d'enquête</i> .....	20
1.2.1. <i>Le terrain d'enquête</i> .....	20
1.2.2. <i>Dispositif d'enquête</i> .....	21
1.3. <i>Présentation de la méthode de recueil des données</i> .....	25
1.3.1. <i>Rôle des données</i> .....	25
1.3.2. <i>Description des données</i> .....	25
<b>2. Méthodologie d'analyse des données .....</b>	<b>26</b>
2.1. <i>L'observation</i> .....	26
2.2. <i>Les questionnaires</i> .....	26
2.2.1. <i>Codage des données</i> .....	26
2.2.2. <i>Traitement des données</i> .....	27
2.3. <i>Les entretiens</i> .....	29

## Présentation des résultats

1. L'équilibre de la satisfaction entre les différents besoins psychologiques fondamentaux.....	31
2. .... malgré une importance majeure pour le besoin d'autodétermination.....	34
3. ... amène les élèves à être motivés intrinsèquement.....	35
4. ...ou les amène sur le chemin de la motivation intrinsèque. ....	40

## Discussion des résultats

1. Intérêts et limites de la recherche .....	43
1.1. <i>Les intérêts</i> .....	43
1.2. <i>Les limites</i> .....	44
2. La satisfaction des besoins et les formes de motivation varient-elles selon des facteurs scolaires ? .....	45
2.1. <i>Ecart entre la satisfaction des besoins et les formes de motivation selon la classe</i> .....	45
2.2. <i>Ecart entre la satisfaction des besoins et les formes de motivation selon le niveau de classe</i> .....	46
3. Le besoin d'autodétermination, un besoin central dans la motivation de l'élève .....	48
4. Les apports pour l'enseignement.....	49
Conclusion .....	50
Bibliographie .....	52
Sommaire des annexes .....	54
Résumé.....	85

## Introduction

Depuis le début du XX<sup>ème</sup> siècle, la question de la motivation chez les élèves est devenue essentielle (Meirieu, 2016), les recherches scientifiques sur ce sujet se sont donc développées, dans le but d'augmenter l'intérêt des enfants pour les activités scolaires. J'ai pu observer lors d'un de mes stage, l'équipe enseignante utiliser des méthodes différentes pour essayer de motiver les élèves. C'est suite à cela et en m'interrogeant sur ma future pratique professionnelle que j'ai décidé d'approfondir le thème de la motivation, car c'est un élément fondamental de la réussite scolaire. Il m'a donc paru important de s'interroger sur la motivation des élèves ainsi que les moyens pour y parvenir. Ici, la question de la motivation des enfants sera abordée du point de vue de la psychologie. Nous nous interrogerons donc sur les facteurs d'influence de la motivation chez les élèves. La revue de littérature nous permettra de mettre en lumière certains facteurs de la motivation dans la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002). Au vu de ces éléments, nous répondrons à la problématique suivante : Dans quelles mesures les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont-ils satisfaits, de sorte à ce qu'il soit motivé intrinsèquement, lors de la réalisation d'un plan de travail ? Pour y répondre, une observation (afin de poser le contexte), des questionnaires et des entretiens seront effectués auprès de 57 élèves de CM1-CM2 d'une même école.

Tout d'abord, la première partie développera les différentes formes de motivation présentes dans la théorie de l'autodétermination ainsi que les besoins psychologiques fondamentaux. La deuxième partie explicite les outils méthodologiques utilisés pour l'enquête de terrain qui sont : l'observation, le questionnaire et l'entretien. Ensuite, les résultats aux questionnaires et aux entretiens seront présentés afin de répondre aux hypothèses. Enfin, les résultats seront discutés en présentant les intérêts, limites et les questionnements que suscitent cette recherche.

## Cadre théorique

La première partie se composera des différentes formes de motivation dans la théorie de l'autodétermination (TAD) avec une définition de la TAD puis une explicitation de l'amotivation, ensuite de la motivation extrinsèque et enfin de la motivation intrinsèque. La deuxième partie mettra en lumière les différents besoins psychologiques ayant un impact sur la motivation selon la TAD. Tout d'abord nous retrouverons le besoin d'autodétermination avec le besoin d'autonomie, de liberté et le besoin de responsabilité. Le besoin de compétence sera ensuite explicité. Pour conclure nous aborderons le besoin d'appartenance sociale

### **1. Les formes de motivation dans la TAD**

Au préalable, il est nécessaire d'explicitier la notion de motivation dont les définitions sont multiples. En effet, nous retrouvons une explication différente pour chaque école de pensée, c'est pourquoi la motivation est complexe à définir de manière globale (Vianin, 2007). Nous retiendrons ici, la définition de Not (1987) :

*« Le concept de motivation englobe les motifs conscients et les mobiles inconscients, les besoins et les pulsions d'origine biologique, les réactions affectives aux stimulations issues du milieu ou du sujet lui-même. (...) Toute activité a besoin d'une dynamique (...) et celle-ci se définit par une énergie et une direction. »* (cité par Vianin, 2007, p.25).

Celle-ci reprend les notions essentielles des différents courants, elle permet donc d'avoir une vision générale de ce qu'est la motivation.

#### **1.1. Définition de la théorie de l'autodétermination**

Tout d'abord, il est important de s'intéresser à une théorie qui joue un rôle prépondérant dans la définition de la motivation chez les élèves : la théorie de l'autodétermination (TAD) de Deci et Ryan en 2002 (cités par Carbonneau et al., 2009). Avant de l'expliciter, il faut définir le concept d'autodétermination. L'autodétermination est la sensation de faire quelque chose que l'on a choisi, d'être à l'origine de l'activité qui est faite. A l'école, l'autodétermination se caractérise par l'élève qui va faire un exercice parce qu'il l'a décidé, il n'est pas contraint (Connac, 2017).

De plus, la TAD rejoint l'approche cognitive du développement ainsi que le courant behavioriste en reconnaissant qu'il y a des besoins innés mais que ceux-ci sont influencés par le contexte et l'environnement de l'enfant (Carbonneau et al., 2009). Deci et Ryan avec cette théorie, expliquent que les individus ont pour but de répondre à leurs besoins psychologiques qui sont les besoins de compétence, d'autonomie et d'appartenance sociale (Carbonneau et al., 2000 ; Cosnefroy & Fenouillet, 2009 ; De Vecchi, 2000). Cette théorie postule également l'existence de deux motivations (intrinsèque et extrinsèque) ainsi que de l'amotivation. L'ensemble de ces auteurs semblent s'accorder sur ces deux types de motivation ainsi que sur l'existence et le rôle de ces trois besoins psychologiques, ce qui semble faire consensus.

## **1.2. L'amotivation**

Il serait incorrect de parler d'une forme de motivation, puisque l'amotivation se caractérise justement par une absence totale de motivation. En effet, dans ce cas l'élève n'éprouve aucune forme d'autodétermination ou de régulation, c'est-à-dire qu'il n'exécutera la tâche ni parce qu'il en est à l'origine ni car il en est contraint (Fenouillet, 2012).

L'apparition de l'amotivation peut être expliquée par trois raisons différentes.

Tout d'abord, cela peut provenir du fait que l'enfant ait l'impression de ne pas pouvoir parvenir au but de la tâche, que l'objectif de celle-ci est inatteignable pour lui. Il est possible d'établir un lien avec la résignation apprise du modèle attributionnel (Connac, 2010). En effet, ce modèle expose les pensées de certains enfants, ils ont l'impression qu'ils ne peuvent pas contrôler les résultats des activités, ils deviennent donc inactifs puisque cela ne changera rien. Cette résignation dépend de trois dimensions: interne/externe (la réponse dépend de phénomènes extérieurs), globale/spécifique (la résignation est toujours présente ou non) et stable/temporaire (si la personne reprend parfois le contrôle ou non) (Cosnefroy & Fenouillet, 2009). L'amotivation s'explique donc en partie par une forme de résignation apprise. Il est intéressant de voir que même si les termes utilisés sont différents, les explications provenant des modèles et théories différentes se rejoignent parfois. Cela montre donc une nouvelle fois, une forme de consensus concernant la présence ou non de motivation chez les individus et leurs raisons.

Ensuite, l'amotivation peut venir de la perception de l'individu de lui-même. Effectivement, celui-ci ne pourra pas se motiver car pour lui, il n'aura pas les compétences nécessaires pour faire l'activité. Il ne réussira donc pas à adopter le comportement que l'on attend de lui (Fenouillet, 2012). Cela provient en partie du sentiment d'efficacité personnelle de l'élève, cette notion se définit par la croyance de l'enfant en sa capacité à réussir une certaine performance, ou à parvenir à un certain niveau dans une matière (Cosnefroy & Fenouillet, 2009). Même si le sentiment d'efficacité personnelle ne fait pas partie intégrante de la TAD, il est intéressant de voir que celui-ci y apporte un complément. Dans le cas présent de l'amotivation, l'élève a donc un faible sentiment d'efficacité personnelle.

Enfin, l'élève se retrouve en l'absence complète de plaisir face à la tâche, il n'éprouve aucun intérêt face à celle-ci lorsque l'activité n'a aucune valeur pour lui (Fenouillet, 2012). Il est donc difficile pour l'élève de ressentir une quelconque motivation lorsque ni l'activité ni le résultat de celle-ci ne présentent de valeur à ses yeux.

L'amotivation est alors un des gros obstacles de l'apprentissage puisqu'il n'est pas possible d'accroître une motivation qui n'est même pas présente (Connac, 2017).

### **1.3. La motivation extrinsèque**

La première forme de motivation impliquée dans la TAD est la motivation extrinsèque. Celle-ci se caractérise par le fait qu'elle est totalement extérieure à l'élève. Cela signifie donc que sa motivation ne vient pas de ce qu'il ressent mais des déclencheurs extérieurs qui vont être en jeu (Vianin, 2007). En effet, l'élève va être motivé par la récompense ou la punition qu'il y a à la fin de l'activité. Nous reconnaissons ici, l'influence de l'approche behavioriste puisque l'enfant sera motivé par la tâche uniquement pour en retirer quelque chose ou pour échapper à une issue négative. L'enfant est donc motivé « par », contrairement à la motivation intrinsèque où nous pourrions voir que l'enfant est motivé « pour ».

Bien que l'autodétermination ait une place majeure dans la motivation intrinsèque, celle-ci joue également un rôle dans la motivation extrinsèque. C'est d'ailleurs l'autodétermination qui différencie quatre niveaux différents dans la motivation extrinsèque (Fenouillet, 2012).

Pour commencer, le premier niveau est la motivation extrinsèque à régulation externe. Elle correspond au type de motivation où l'élève est le moins autodéterminé. Dans ce cas, l'élève va exécuter la tâche car il en aura l'obligation (par exemple, il est obligé d'être présent en classe), cela peut également provenir d'une pression sociale ou du souhait d'éviter quelque chose de négatif (comme une punition) (Fenouillet, 2012). Ce niveau de motivation bien que non idéal car il ne sera pas réellement impliqué dans ce qu'il va faire, est obligatoirement présent chez les élèves, puisqu'en étant à l'école ils sont tous contraints de faire quelque chose à un moment ou à un autre (en commençant par leur présence) (Connac, 2017).

Ensuite, le niveau suivant correspond à un degré d'autodétermination juste supérieur au précédent. Il s'agit de la motivation extrinsèque à régulation introjectée. Les incitations viennent toujours de l'extérieur mais cette fois elles s'accordent avec des pressions internes. En effet, dans ce cas de figure l'enfant sera motivé puisqu'il veut faire plaisir à ses parents ou son professeur, car il reçoit des compliments, il va donc se sentir obligé de faire l'activité pour éviter tout sentiment de malaise (Connac, 2017). Il peut au contraire effectuer la tâche pour éviter un sentiment de culpabilité ou pour éviter d'être touché dans son estime de lui-même. On peut donc voir que cette motivation est en lien direct avec son *ego* (Fenouillet, 2012).

Quant au troisième niveau, la motivation à régulation identifiée, il se distingue très clairement des deux premiers, effectivement l'élève va clairement entrer dans la tâche car il l'a décidé, cela vient de lui-même c'est son choix, cela ne vient donc pas de pressions externes ou même internes (Fenouillet, 2012). Nous nous trouvons donc dans un niveau vraiment supérieur d'autodétermination. Pour autant, cette motivation n'est pas intrinsèque car il n'exécute pas la tâche pour son côté plaisant mais pour son utilité, parce qu'elle est importante pour atteindre un but auquel il tient. Elle sera alors une étape pour parvenir au projet qui le motive intrinsèquement (Connac, 2017). L'élève passera donc par la motivation extrinsèque pour être motivé intrinsèquement par la suite. Par exemple, il va faire un exercice de conjugaison pour réussir à maîtriser les temps simples, afin d'écrire une histoire qui pourra être contée. Ainsi l'élève ne s'engagera plus dans les activités sans raison mais avec un but clairement identifié (Connac, 2017).

Enfin, la motivation extrinsèque peut également être à régulation intégrée, l'élève choisit bien l'activité mais avec un objectif plus large que pour les autres

niveaux. Il va s'engager dans celle-ci dans le but de se réaliser lui-même, parce que la tâche correspond à son projet de vie, à ses valeurs (Fenouillet, 2012). Ce niveau est donc le plus autodéterminé de la motivation extrinsèque puisqu'elle est en accord avec son soi et dans le but de renforcer ses valeurs. Cependant celle-ci est quand même extrinsèque puisque la tâche est réalisée dans le but d'atteindre un objectif et pas dans l'intérêt qu'elle suscite (Connac, 2017). Par exemple, l'enfant va faire les exercices sur le tri des déchets en SVT, car son souhait est de préserver l'environnement et devenir écologiste.

Cependant, il faut savoir que cette motivation comporte un risque, en effet en se motivant pour ce que rapportera l'activité et non pour la tâche en elle-même, l'enfant peut se détourner d'un apprentissage signifiant *i.e* d'un apprentissage qui prendra sens pour lui (Vianin, 2007). Malgré cela la motivation extrinsèque est toujours présente dans les apprentissages, même s'il est préférable de privilégier la motivation intrinsèque quand c'est possible. Parfois, il faut d'ailleurs passer par la motivation extrinsèque afin de pouvoir motiver l'enfant intrinsèquement, celle-ci a donc un rôle important (Connac, 2017).

Par exemple, l'élève peut faire une évaluation pour rendre fiers ses parents et son professeur, il cherche donc à avoir un retour positif sur celle-ci, cela correspond bien à une motivation extrinsèque. Par la suite, le professeur rend l'évaluation avec en effet un retour positif, l'élève va donc voir son sentiment de compétence renforcé, par conséquent cela va accroître sa motivation intrinsèque. Cela met bien en évidence l'intérêt de ne pas négliger les effets de la motivation extrinsèque, en particulier des niveaux les plus autodéterminés.

#### **1.4. La motivation intrinsèque**

Les deux formes de motivation sont bien liées entre elles, il n'est donc pas possible de les cloisonner, puisqu'elles interagissent l'une et l'autre (Vianin, 2007). Cependant, il y a un consensus des auteurs sur l'importance majeure de la motivation intrinsèque. En effet, nous allons voir que celle-ci permet un réel apprentissage des notions, et évite à l'élève de ne faire l'activité qu'en surface dans le seul but de recevoir quelque chose en échange.

Les comportements qui sont générés par cette motivation intrinsèque, le sont par plaisir. L'enfant fait l'activité car c'est lui qui en a décidé, cela provient de lui-même et de ce qu'il souhaite. Il ressent donc une certaine liberté à faire cette tâche ou non (Fenouillet, 2012). Les comportements sont alors totalement autodéterminés, c'est la forme de motivation où l'autodétermination est la plus forte (Connac, 2017). L'élève choisit de faire cette tâche car elle lui procure du plaisir, il ressent l'envie ou la curiosité de la faire, il aime cette activité. Celle-ci peut provoquer différentes formes de plaisir mais elles ont toutes en commun d'être autodéterminées (Fenouillet, 2012). L'élève dans cette situation se sent satisfait d'acquérir des nouvelles compétences dans un domaine qui lui plaît. De plus, la motivation intrinsèque est liée à la réussite et l'accomplissement, il aime le fait de réaliser quelque chose qui lui plaît et d'aller jusqu'au bout de celle-ci (Connac, 2017). Aussi, ce qui permet de le motiver est le fait de savoir qu'il agit selon les objectifs qu'il s'est fixés, qu'il répond à ses propres attentes. Il est donc en accord avec ses buts (Connac, 2010). La motivation intrinsèque permet donc à l'enfant d'être motivé « pour » et non plus motivé « par », cette approche s'accorde donc plutôt avec le courant humaniste (Vianin, 2007).

Cette motivation est bien indépendante des pressions extérieures, après avoir réalisé la tâche il ne cherche pas à obtenir de récompense ou à éviter une punition (Connac, 2010). Sa récompense se situe plutôt dans le fait de réaliser l'activité. Il ne cherche pas non plus à satisfaire ses proches ou son *ego* (Fenouillet, 2012).

Cependant, il faut rester vigilant à ne pas impacter trop fortement cette motivation intrinsèque, l'enfant à l'origine s'implique dans l'activité car il l'aime mais dès lors que l'on y instaure une contrainte de temps ou que l'on demande de faire l'activité à un moment précis, la motivation s'y trouve diminuée. L'enfant ne ressent plus la même liberté, il y voit des contraintes, on tue donc l'intérêt et le plaisir, ce qui impacte sa motivation (Connac, 2017). En conclusion, plus le cadre sera strict et délimité moins l'enfant sera intrinsèquement motivé.

Il est parfois difficile dans un cadre tel que l'école de laisser autant de liberté aux élèves et de leur proposer des activités qui peuvent les satisfaire. Et oui un exercice de grammaire ne procure pas de plaisir à tous les élèves ! C'est pour cette raison qu'il est intéressant de varier les activités pour faire varier les différentes

motivations. Il est par exemple possible d'organiser des olympiades mathématiques ou des défis ludiques en leur proposant de choisir ensemble le moment de la semaine, ainsi les élèves se lanceront dans l'activité par pur plaisir et sans avoir le sentiment d'être contraints. Il est également possible de préparer plusieurs exercices et laisser l'élève choisir lesquels il souhaite faire durant la séance, les activités qu'il n'a pas choisies seront à faire lors d'une autre séance, cela peut représenter un bon compromis.

Pour que l'élève éprouve du plaisir à effectuer la tâche et donc qu'il soit intrinsèquement motivé, il est nécessaire de combler trois besoins psychologiques. En effet, l'accomplissement de ces besoins psychologiques procureront à l'élève un certain bien-être et lui permettront un bon développement, car cela induira une autodétermination importante (Connac, 2017). C'est celle-ci, nous le savons maintenant, qui permet à l'élève d'être intrinsèquement motivé. Ces besoins sont le besoin d'autodétermination, de compétence et d'appartenance sociale.

## **2. Les besoins psychologiques fondamentaux dans la motivation selon la TAD**

### **2.1. *Le besoin d'autodétermination***

L'élève a besoin de se sentir libre *i.e* d'avoir la sensation d'être à l'origine de ses choix. Il veut prendre des responsabilités et se savoir autonome, il veut pouvoir réussir à faire les activités seul (Connac, 2017). Pour ces raisons, il est possible de diviser ce besoin d'autodétermination en deux parties : le sentiment de liberté et d'autonomie, et les responsabilités.

#### **2.1.1 Le sentiment de liberté et d'autonomie**

Premièrement, le besoin d'autonomie est un facteur important, une étude de Vansteenkiste et al. de 2004 (cités par Cosnefroy & Fenouillet, 2009) montre que lorsque l'enseignement est plutôt centré sur l'autonomie de l'élève que sur le contrôle de son activité, les élèves ont de meilleures performances. Ce besoin d'autonomie passe également par un sentiment de liberté, l'enfant doit sentir qu'il est libre (dans une certaine mesure) de faire ou non l'activité, il doit la ressentir également au sein de l'école dans son ensemble. L'intérêt de l'enfant va s'accroître dès lors qu'il percevra une certaine liberté lors de son apprentissage, celle-ci passe

aussi par la possibilité de travailler à plusieurs (Cosnefroy & Fenouillet, 2009). Dans la TAD, la notion de liberté signifie que l'élève a la possibilité de faire ses propres choix, que ce soit dans les exercices ou dans les modalités de travail.

Pour favoriser ce sentiment de liberté et d'autonomie des élèves, il est possible de mettre en place une pédagogie de contrat. Des contrats sont alors instaurés entre le professeur et les élèves avec un certain nombre d'objectifs (je prends la parole à chaque séance, je maîtrise le présent du 1<sup>er</sup> groupe), ils peuvent être établis à la journée, à la semaine ou même au mois. Le contrat n'est pas imposé à l'élève, il y a une discussion entre le professeur et l'élève afin de savoir si celui-ci pourrait lui être bénéfique. Cela permet donc à l'élève de ressentir une certaine liberté face au contrat, car il ne se sent pas contraint de le faire, il prend la décision lui aussi de le mettre en place et de ce qu'il va contenir. Le contrat va également lui permettre de faire un pas vers l'autonomie puisqu'il va devoir apprendre à respecter les modalités sans que l'enseignant ne soit derrière lui (De Vecchi, 2000). La pédagogie de contrat est une technique qui favorise l'autonomie et le sentiment de liberté des élèves ce qui permet d'augmenter le besoin d'autodétermination et donc la motivation intrinsèque.

Le plan de travail est également un outil qui permet à l'élève de se sentir libre et autonome, celui-ci consiste en une fiche (pour la semaine par exemple) où sont répertoriés différents exercices à faire dans différentes matières (Connac, 2010). Au moment dédié du plan de travail les élèves sont alors libres de décider quelles tâches ils ont envie de faire et dans quel ordre, sachant qu'à la fin de la semaine (ou du mois) tout devra être fait. S'ils ne sont pas assez autonomes, ils peuvent avoir au début l'aide de l'enseignant ou d'un tuteur élève. Ils gèrent donc seuls (si c'est dans leurs capacités) la répartition de leur travail et les exercices à faire, la plupart du temps c'est également à eux d'aller chercher les exercices (dans les classeurs par exemple). Ils ont aussi souvent l'objectif de devoir corriger leurs exercices (trouver le corrigé, changer la couleur du stylo...), cela montre bien qu'ils ont un niveau d'autonomie important. Cela permet de développer leur sentiment de liberté et d'autonomie ce qui les motive intrinsèquement (Connac, 2010).

Meirieu (2016) précise que l'enfant a la sensation d'apprendre librement alors que l'activité est en réalité contrainte. Pour De Vecchi (2000) également,

l'autonomie est un élément important pour motiver l'élève mais il va plus loin en explicitant même que c'est une finalité éducative.

### **2.1.2. Le besoin de responsabilité**

Il est aussi nécessaire de responsabiliser les élèves pour leur permettre d'être plus motivés en classe. En effet la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (cités par Cosnefroy & Fenouillet, 2009) montre que le fait de responsabiliser les enfants va augmenter leur intérêt. De Vecchi s'accorde avec ce point de vue puisqu'il conseille aux enseignants de placer les élèves en tant qu'acteurs de leurs apprentissages, il approfondit même le sujet en préconisant de donner du pouvoir aux élèves. Grâce à cela l'élève va se sentir acteur de ses apprentissages, cela va donc permettre de renforcer l'autodétermination.

De nouveau, la pédagogie de contrat va renforcer sa motivation intrinsèque puisqu'il va sentir qu'il a une certaine forme de pouvoir en étant acteur lors de l'élaboration de son contrat, il sentira donc qu'il a des responsabilités.

Aussi, le plan de travail est un outil qui confère à l'élève des responsabilités puisqu'il gère lui-même ses activités d'apprentissage, son temps de travail sur chaque exercice (car le plan de travail doit être terminé en un certain laps de temps) c'est donc une tâche importante.

Le projet est également utilisé pour motiver les élèves (bien que ce ne soit pas le seul but), il peut s'organiser à différentes échelles : école (avec le projet d'école qui est obligatoire), classe, petit groupe d'élèves... Cette pédagogie s'appuie sur l'action car elle implique les élèves en tant qu'acteurs du début (idées et conceptions du projet) à la fin (mise en œuvre et évaluation) (De Vecchi, 2000). De plus, le projet permet de les responsabiliser, ils ont des missions à accomplir comme contacter eux-mêmes les personnes adéquates (maire, président d'association). Cette pédagogie de projet a un réel impact positif sur leur besoin d'autodétermination puisqu'elle développe également un sentiment de liberté et d'autonomie, notamment lors du choix du projet.

Pour conclure dans cette dynamique de motivation des élèves grâce à la responsabilisation (et l'autonomie), il est possible de mettre en place une sorte de

petite société au sein de la classe (De Vecchi, 2000) avec des métiers (médiateur, ramasseur, maître du silence *etc*), des conseils présidés par les enfants.

## **2.2. Le besoin de compétence**

Le besoin d'autodétermination est nécessaire mais il ne suffit pas, l'élève a également besoin de se sentir compétent dans les activités qu'il entreprend.

De Vecchi (2000) expose l'importance de donner une image valorisante aux élèves, ce point de vue rejoint celui de Carbonneau et al. (2009). En effet, Carbonneau et al. (2009) montrent qu'il vaut mieux faire des commentaires positifs aux élèves, ce qui augmente leur sentiment de compétence plutôt que de donner des récompenses concrètes (notes, médailles...), ce qui au contraire le fait baisser. L'élève a besoin de sentir qu'il réussit les activités. La sensation de réussir et de se sentir efficace va lui donner l'envie de continuer dans les exercices qu'il a entrepris. Cela va donc lui permettre de se motiver car la réussite engendre de la satisfaction (Connac, 2017). Néanmoins, pour que cela fonctionne, il faut que la tâche proposée soit construite avec un niveau de difficulté raisonnable. L'enfant doit être en mesure de la réussir (donc l'activité ne doit pas être trop difficile), mais elle doit également comporter une difficulté sinon l'élève ne se sentira pas particulièrement compétent car la tâche était trop facile et donc la réponse était évidente.

La pédagogie de contrat joue un rôle dans le besoin de compétence, puisque celui-ci est construit en fonction de ses besoins et de ce qu'il est en mesure de faire (De Vecchi, 2000). Celui-ci doit donc respecter un certain niveau de difficulté afin que l'élève soit satisfait de sa réussite et se sente compétent. En revanche, il ne doit pas être trop compliqué pour lui, les tâches à réaliser doivent être accessibles. Les activités doivent se situer dans sa zone proximale de développement, définie par Vygotski (cité par Meirieu, 2016). Bien que la TAD ne définisse pas la zone proximale de développement (ZPD) dans le besoin de compétence, il est intéressant de faire un lien. En effet, Deci et Ryan évoquent dans le besoin de compétence la nécessité d'adopter un certain niveau de difficulté en fonction de l'élève (ni trop facile, ni trop difficile) (cités par Connac, 2017), cela correspond donc à la ZPD définie par Vygotski. La zone proximale de développement étant la différence entre les capacités de l'élève à réaliser les activités seul et ses capacités lorsqu'il bénéficie d'une aide (tuteur ou adulte par exemple) (Meirieu, 2016).

De plus, pour permettre à l'élève d'avoir une image de soi valorisante et donc de renforcer son besoin de compétence, il convient de donner des objectifs positifs (sans la négation), par exemple il est préférable de noter « résoudre un problème mathématique » plutôt que « ne plus faire d'erreurs sur les problèmes » (objectif atteignable et positif).

Le plan de travail permet à l'élève de se sentir compétent car il fait des exercices qui se situent dans sa ZPD, il n'y a pas d'exercices précis à réaliser mais plutôt choix d'exercices ayant le même objectif d'apprentissage alors l'élève prend un niveau qu'il est capable de réussir. Pour l'aider à se repérer l'enseignante peut donner une catégorie au début de l'année et petit à petit l'élève prend des exercices avec un niveau plus élevé.

Le plan de travail, en plus d'augmenter le besoin de compétence des élèves, répond à des attentes des programmes (MEN, 2015) et du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (MEN, 2013). En effet, le programme précise qu'il faut différencier les modalités d'apprentissages selon le rythme des élèves, tout comme le référentiel qui précise qu'il faut s'adapter à la diversité des élèves, notamment en pratiquant la différenciation (compétence 4: prendre en compte la diversité des élèves et P3: construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissages prenant en compte la diversité des élèves). Les plans de travail permettent de s'adapter à tous les élèves puisqu'il y a un nombre élevé d'exercices avec des niveaux différents. Ils réalisent donc des activités avec des objectifs qui sont atteignables pour eux, en effet, ils doivent se situer dans leur ZPD pour leur permettre de développer leur besoin de compétence. Enfin la compétence P5 du référentiel (évaluer les progrès et les acquisitions des élèves, MEN, 2013) est aussi concernée puisque les plans de travail permettent d'assurer la progression des élèves dans de nombreuses matières (les exercices réalisés avec le niveau sont répertoriés dans le plan de travail) et de leur faire comprendre les principes d'évaluation, car ils doivent apprendre à se corriger grâce à des fiches. De plus, il y a souvent une partie auto-évaluation à la fin du plan de travail pour l'évaluer dans son ensemble.

Le projet permet également de favoriser le sentiment de compétence de l'élève, car tous les élèves contribuent à l'aboutissement de celui-ci. L'élève va

réaliser les tâches à son échelle, en fonction de ce qu'il est capable de faire, il se sentira alors compétent car il pourra s'apercevoir qu'il contribue au projet.

Tout comme pour la ZPD, il est possible de lier quelques notions ou théories à ce besoin de compétence. Effectivement, cette sensation d'être compétent est en lien avec le sentiment d'efficacité personnelle qui est intégré dans la théorie des buts (Cosnefroy & Fenouillet, 2009). Celui-ci est la croyance de l'élève en sa capacité à réussir, ce qui rejoint donc le fait de se sentir compétent. Par conséquent, si son sentiment d'efficacité personnelle est fort alors son besoin de compétence sera comblé et il sera plus intrinsèquement motivé.

Enfin, il est possible de faire un lien avec la résignation apprise, qui est une des causes de l'amotivation. En effet, les enfants qui font preuve de résignation apprise ont le sentiment de ne pas être capables de réussir à atteindre l'objectif, donc de ne pas être assez compétents, c'est une des causes de la baisse de la motivation intrinsèque (cela peut aller jusqu'à l'amotivation). La résignation apprise du modèle attributionnel varie selon trois dimensions (comme nous l'avons vu précédemment). En fonction de celles-ci la résignation apprise sera plus ou moins forte et elle fera donc plus ou moins baisser la motivation.

### **2.3. *Le besoin d'appartenance sociale***

Pour terminer, l'élève intrinsèquement motivé a besoin de se sentir intégré socialement, en effet si le besoin d'appartenance sociale est également comblé il pourra être plus autodéterminé. Pour cela, il faut que les personnes qui comptent pour lui lui accordent une certaine importance, qu'il soit reconnu par celles-ci. Ces personnes sont, dans le contexte de classe, ses camarades mais aussi l'enseignant. Le professeur doit donc créer une bonne relation avec ses élèves et un bon climat de classe. L'élève a besoin de ressentir qu'il appartient au groupe, il y est inclus, il a alors une importance et un rôle en particulier au sein de celui-ci (Connac, 2017). Il sent que le groupe le comprend et l'accepte, il ne se sent pas rejeté. Le travail de groupe permet aux élèves de collaborer et par conséquent de renforcer la satisfaction de ce besoin.

Le plan de travail permet de satisfaire ce besoin, l'enseignante étant en retrait afin de responsabiliser les élèves, ces derniers doivent donc en cas de difficultés faire appel à leurs camarades. Ils peuvent demander à leur tuteur (s'ils en ont un), sinon ils peuvent questionner d'autres élèves afin qu'ils les aident pour un exercice ou qu'ils les aident à trouver le bon exercice et/ou corrigé. Cet outil favorise donc l'entraide et permet de créer des liens entre les élèves. Cela permet aux élèves de se réunir autour d'une activité valorisante qui leur permet d'acquérir des connaissances (Meirieu, 2016).

La pédagogie de projet qui permet de développer le sentiment d'appartenance sociale répond elle aussi aux attentes du référentiel de compétences des métiers de l'éducation et du professorat (MEN, 2013). Les compétences 10 (coopérer au sein d'une équipe) et 13 (coopérer avec les partenaires de l'école) sont concernées puisqu'il faut coopérer avec une équipe et ceux qui entourent l'école (mairie *etc*) pour pouvoir réaliser le projet (par exemple avoir l'accord pour utiliser une salle de la ville). Enfin le projet prend en compte la compétence P4 (organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves) car il faut fonctionner en groupe pour le réussir, cela leur permet notamment de se socialiser. Ces compétences du référentiel des métiers de l'éducation et du professorat répondent au besoin d'appartenance sociale de la théorie de l'autodétermination. Les pédagogies de contrat, de projet et les plans de travail ne s'inscrivent pas seulement dans ces compétences professionnelles, il y a aussi les compétences 2 (inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire) et 3 (connaître les élèves et les processus d'apprentissages) ainsi que dans le domaine 2 (les méthodes et outils pour apprendre) du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (qui stipule notamment la conduite de projets individuels ou collectifs) (MEN, 2015).

La théorie des buts vue précédemment, prend également en compte ce besoin d'appartenance sociale, puisque le sentiment d'efficacité personnelle se construit grâce aux expériences positives et au soutien des pairs (Cosnefroy & Fenouillet, 2009). Il faut que l'élève se sente accompagné et soutenu par les personnes qui comptent pour lui afin de bien développer son sentiment d'efficacité personnelle.

Comme pour les deux types de motivation, les trois besoins psychologiques sont dépendants les uns des autres, l'un influençant les autres (Connac, 2017). Même si ceux-ci sont présentés de manière distincte il faut savoir que l'un à un impact sur les autres, par exemple, si l'enfant se sent autonome dans les tâches qu'il entreprend (besoin d'autodétermination) cela renforcera son sentiment de compétence car il réussira l'activité seul.

Grâce à ces lectures, nous avons pu observer que la motivation se divisait en plusieurs formes : extrinsèque et intrinsèque, celles-ci n'aboutissant pas au même degré d'apprentissage. Ainsi, il a pu être mis en lumière les différents facteurs d'influence de la motivation, provenant en partie de la théorie de l'autodétermination, que sont les trois besoins psychologiques : autodétermination, compétence et appartenance sociale. Plusieurs outils et pédagogies permettent, en partie, de développer ces différents besoins, ce qui permettrait à l'élève d'être motivé intrinsèquement. On peut trouver les pédagogies de contrat, de projet, ainsi que les plans de travail et l'instauration d'une mini-société.

Cependant, nous ne savons pas si concrètement l'élève va se sentir libre, responsable, compétent et intégré au groupe puisqu'il reste dans le cadre contraint de l'école. On peut alors se demander si malgré la mise en place d'outils favorisant cela, ses besoins fondamentaux sont satisfaits et donc s'il est motivé intrinsèquement. Nous n'avons pas trouvé de recherches sur les ressentis de l'élève à ce propos

Nous nous interrogerons donc sur ce fait en se posant la question suivante : **Dans quelles mesures les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont-ils satisfaits, de sorte à ce qu'il soit motivé intrinsèquement, lors de la réalisation d'un plan de travail ?**

Nous prendrons ici comme outil le plan de travail puisqu'il permet théoriquement de satisfaire les trois besoins fondamentaux de l'élève. De plus, il se déroule à un moment précis de la journée d'école, il est donc plus facile pour l'élève d'identifier ce qu'il ressent (puisque'il se déroule sur un temps délimité).

## **Cadre méthodologique**

Le cadre méthodologique se compose de 2 parties. Dans un premier temps, la méthodologie de recueil des données sera explicitée, puis la méthodologie choisie sera justifiée au regard de la problématique. Le dispositif d'enquête sera, ensuite, présenté, pour terminer par la présentation de la méthode de recueil des données. La deuxième partie, développera la méthodologie d'analyse des données en reprenant les différents outils méthodologiques utilisés qui sont : l'observation, le questionnaire et l'entretien.

### **1. Méthodologie de recueil des données**

#### **1.1. *La méthodologie choisie au regard de la problématique***

##### **1.1.1. Le lien entre les concepts, la problématique et la méthodologie**

Pour savoir dans quelles mesures les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont satisfaits, de sorte à ce qu'il soit motivé intrinsèquement, lors de la réalisation d'un plan de travail, une approche quantitative puis une approche qualitative vont être menées. En effet pour pouvoir répondre à cette question il est important de cibler des concepts précis puisque celle-ci s'appuie sur la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan. La recherche devra mettre clairement en lumière les besoins psychologiques fondamentaux (autodétermination, compétence et appartenance sociale) ainsi que les deux types de motivation intrinsèque et extrinsèque. On cherchera donc à vérifier les hypothèses suivantes :

Hypothèse 1 : Tous les besoins fondamentaux des élèves sont satisfaits lors de l'usage du plan de travail.

Hypothèse 2 : L'élève est motivé intrinsèquement lors d'une séance de plan de travail.

Hypothèse 3 : Certains facteurs ont une influence plus importante sur la motivation intrinsèque des élèves.

On s'intéresse particulièrement ici à la motivation intrinsèque puisque c'est elle qui permet à l'élève d'avoir un apprentissage signifiant, il est motivé « pour » et

non plus « par », l'élève réalisera donc les activités avec envie. Pour autant, il ne faut pas en oublier la motivation extrinsèque qui est plus fréquemment présente chez l'élève (faire l'activité pour éviter la punition ou faire plaisir à la maitresse) et qui est toujours liée à la motivation intrinsèque puisqu'il est parfois nécessaire de passer par la motivation extrinsèque pour que l'élève soit intrinsèquement motivé. Je précise que j'utilise le mot « punition » dans mon cadre méthodologique car c'est le terme utilisé par les auteurs dans la théorie de l'autodétermination.

Dans un premier temps, afin d'être le plus précis possible concernant le déroulement d'une séance plan de travail (annexe 1) dans cette école, une observation sera faite dans la phase exploratoire, cela permettra de donner le contexte.

Ensuite, l'approche quantitative, avec l'utilisation d'un questionnaire (annexe 2), permettra de repérer la satisfaction ou non des besoins psychologiques fondamentaux en ayant des réponses précises sur leurs sentiments de liberté, de compétence, d'appartenance sociale... Grâce à cet outil il sera possible de connaître la motivation de chaque élève d'une classe, ce qui permettra de mettre en avant une tendance des réponses.

Enfin, l'approche qualitative avec l'utilisation d'entretiens semi-directifs (nous expliciterons par la suite les choix effectués : le nombre, les profils choisis...) permettra de mettre en relief les données récoltées précédemment et de compléter voire nuancer les réponses des élèves. En effet, le questionnaire étant fermé, cela laisse peu de place à l'élève pour apporter des informations supplémentaires qui peuvent être pertinentes. L'entretien permettra cela, il pourra donc étayer les données recueillies.

Les réponses aux questionnaires (annexe 6) me permettront de répondre aux hypothèses 1 et 2 : tous les besoins fondamentaux des élèves sont satisfaits lors de l'usage du plan de travail, et l'élève est motivé intrinsèquement lors d'une séance de plan de travail. En effet, les questions porteront dans un premier temps sur les besoins psychologiques de l'élève, ainsi en fonction de ses réponses, nous serons en mesure de déterminer quels besoins fondamentaux sont satisfaits. De plus, la dernière question du questionnaire portera sur la forme de motivation en jeu

pour l'élève lors du plan de travail, l'élève devra choisir la raison la plus importante. Sa réponse à cette question (« Pour quelle raison je fais le plan de travail ») permettra de déterminer si l'élève est motivé intrinsèquement ou non et ainsi de répondre à la deuxième hypothèse.

Enfin, les quatre entretiens (annexes 7 à 10) permettront d'apporter des éléments de réponse à la troisième hypothèse : Certains facteurs ont une influence plus importante sur la motivation intrinsèque des élèves. En fonction des réponses des élèves aux questions ouvertes, nous pourrons déterminer si un besoin psychologique prime sur les autres.

### **1.1.2. Les éléments pris en compte par la méthodologie pour répondre à la question de recherche**

La méthodologie permet de répondre précisément à la question de recherche, tout d'abord grâce au recueil des réponses au questionnaire. En effet, les réponses nous permettront d'identifier les besoins psychologiques fondamentaux satisfaits ainsi que le/les type(s) de motivation en jeu lors du plan de travail. Pour cela il doit comporter des questions précises et surtout distinctes sur les différents facteurs d'influence. En effet, il faut pouvoir séparer chaque facteur pour répondre correctement à la question de recherche, tout en admettant que les trois besoins fondamentaux sont tout de même liés. Il doit aussi pouvoir distinguer le type de motivation présent chez l'élève lors de la réalisation d'un plan de travail.

De plus, les questions doivent être formulées de sorte à ce que les élèves les comprennent et ce dans le but d'éviter qu'ils y répondent sans vraiment en comprendre le sens.

Le questionnaire ne permettant pas de faire les liens entre ces facteurs et les motivations, cela serait trop compliqué et long pour les élèves, il sera nécessaire d'effectuer quelques entretiens. Ils seront moins guidés afin de laisser l'élève apporter des éléments supplémentaires. Il faudra rebondir sur les réponses des élèves afin de mettre en lumière les potentiels liens et le cheminement de la motivation de l'élève lors du plan de travail. Les élèves seront choisis avec des critères différents sachant que les deux profils seront sélectionnés dans les deux classes afin de contrôler la variable « classe ». Tout d'abord je choisirai (avec l'aide de l'enseignante) un élève qui paraît aimer l'activité afin d'observer s'il est vraiment

motivé intrinsèquement et afin de s'assurer des éléments de réponse à l'hypothèse 3 (si l'élève n'est pas motivé intrinsèquement je ne peux pas répondre à l'hypothèse). Puis je choisirai un élève qui ne montre ni intérêt, ni désintérêt pour le plan de travail afin de constater les besoins psychologiques et la forme de motivation présente en observant les liens éventuels. L'entretien sera alors un outil important pour mettre en évidence les liens entre les deux types de motivations et les besoins psychologiques fondamentaux, il permettra aussi d'approfondir les réponses.

Quant à l'observation de la séance de plan de travail en amont, elle ne permettra pas de répondre directement à la question de recherche mais elle servira d'étape car elle posera le contexte. Elle nous permettra de comprendre le déroulement du plan de travail dans cette école et d'apporter des informations complémentaires comme les modalités de travail. Elle permettra de donner, par exemple, des pistes d'explication sur le besoin d'appartenance sociale, en fonction du climat de classe instauré par l'enseignante.

### **1.1.3. Les choix effectués**

Il est possible d'effectuer de nombreuses autres recherches sur ce sujet, comme réaliser une comparaison entre la motivation intrinsèque des élèves qui font des plans de travail et ceux qui n'en font pas. Il serait possible également d'effectuer la recherche avec plusieurs outils afin de catégoriser ces derniers et chercher les causes des variations éventuelles de motivation. Cependant, j'ai souhaité concentrer la recherche sur un seul outil et sans comparaison dans un premier temps, afin d'observer si du point de vue de l'élève les besoins psychologiques fondamentaux sont satisfaits et s'ils sont motivés intrinsèquement.

J'ai également décidé d'effectuer la recherche au sein de la même école et du même cycle afin de contrôler les variables liées à une méthodologie de plan de travail différente, même si en ne choisissant pas qu'une seule classe j'ai conscience que les résultats seront très contextualisés.

## **1.2. Présentation du dispositif d'enquête**

### **1.2.1. Le terrain d'enquête**

L'enquête se déroulera au sein de deux classes de cycle 3 d'une école élémentaire publique rurale de Vendée qui comporte cinq classes. Cette école accueille depuis de nombreuses années des élèves avec des situations difficiles. Cela concerne aussi bien la sphère personnelle avec des problèmes familiaux notamment, que la sphère scolaire avec des élèves allophones, porteurs de troubles du spectre autistique, de l'attention, du comportement, trois AESH sont d'ailleurs toujours présentes à l'école. Il y a aussi plusieurs cas d'absentéisme dans les différentes classes.

Cette école s'inspire dans son enseignement des pédagogies Freinet et Connac. Il y a un système de ceinture et de cartons, des médiateurs, des messages clairs sont élaborés quand il y a un problème. Les élèves font des plans de travail (annexe 1), ont des contrats (quand il y en a besoin), élaborent et élisent des textes libres. Tous les jours il y a un bilan météo (pour savoir comment s'est passée la journée des élèves et pour leur apprendre à verbaliser) et toutes les semaines il y a un conseil. Il y a aussi de nombreux décroissements et des échanges inter-école (avec l'école maternelle) comme par exemple la lecture aux maternelles ou les bricolages inter-école.

J'ai choisi d'enquêter auprès des élèves afin de connaître leur motivation, selon leurs propres ressentis, si j'effectue seulement une observation ou si j'enquête auprès des professeurs et des parents alors ce ne sera qu'une interprétation de leur motivation (le but est d'interroger directement les personnes concernées). Ce sont des élèves de cycle 3 car cela permet d'avoir des réponses plus précises, en effet il n'est pas évident de conscientiser ce que l'on ressent lors d'une tâche (comme la motivation que l'on a par exemple). De plus, les élèves de cycle 3 connaissent bien le plan de travail, en effet, ils travaillent avec cet outil depuis le cycle 1 (pour ceux qui sont restés dans la même ville). D'autre part cela permet de contrôler la variable nouveauté, nous savons que la nouveauté est attrayante (donc accroît la motivation), le plan de travail étant une habitude pour eux nous ne pourrions donc pas associer l'éventuelle motivation à l'effet de nouveauté. J'ai choisi deux classes afin d'avoir un effectif plus important, les enseignantes de ces classes travaillent ensemble elles fonctionnent donc de la même façon.

Le plan de travail ne commence pas tout de suite dans l'année scolaire, pour cette raison il fallait laisser un peu de temps pour qu'ils se familiarisent avec ce dernier.

Concernant les entretiens, les élèves seront choisis afin d'avoir des profils différents (comme nous avons pu le voir précédemment). Chaque profil sera aussi sélectionné dans chaque classe, et je veillerai dans l'idéal à choisir des élèves de sexe différent et de niveau de classe différent. Cela nous permettra de constater ou non les éventuelles concordances tout en contrôlant que cela ne vient pas d'un profil type d'élève en particulier. Je choisirai les élèves avec l'aide de l'enseignante, sans lui communiquer le réel objectif, cela permettra d'éviter qu'elle me propose des noms d'élèves dont elle sait qu'ils sont déjà motivés.

L'observation s'effectuera en janvier au sein des deux classes de CM1-CM2. La passation des questionnaires et des entretiens se feront en février après une séance de plan de travail. Cela leur permettra de répondre plus facilement aux questions car ils viendront de vivre la séance, même si je préciserai que le questionnaire concerne le plan de travail en général et pas seulement cette séance. En effet, l'élève peut avoir vécu une séance de plan de travail qui ne lui plaisait pas cette fois-ci seulement car il était fatigué ou triste par exemple, le questionnaire porte donc sur le plan de travail en général. Ils y répondront dans leur classe à leur table.

La passation des entretiens se fera à la suite de la séance suivante de plan de travail, pour éviter que la charge cognitive soit trop importante pour les élèves répondant au questionnaire et à l'entretien. Les élèves passant l'entretien seront dans une pièce (à côté de la classe) avec moi, afin qu'ils ne se sentent pas observés/écoutés.

### **1.2.2. Dispositif d'enquête**

Tout d'abord un temps sera pris avec les élèves afin de leur expliquer pourquoi on leur demande une participation à cette enquête, en quoi elle consiste (répondre à des questions) afin qu'ils en comprennent l'utilité et qu'ils puissent éventuellement en parler avec leurs parents. Le même jour, un mot sera mis dans le cahier de liaison (annexe 3) à destination des parents afin de leur expliquer

l'enquête et les rassurer sur le fait que ce n'est pas une évaluation de l'élève et que les résultats étant anonymes rien ne sera divulgué sur leur enfant. Ils auront également mes coordonnées s'ils souhaitent me contacter (pour poser des questions par exemple). Une autorisation parentale (annexe 4), rédigée par mes soins, sera jointe au mot, celle-ci devra obligatoirement être remplie pour que l'élève puisse répondre aux questions (sachant qu'ils auront tout à fait le droit de se désister).

Avant de commencer la passation du questionnaire, un temps sera également pris afin de leur expliquer qu'ils ne sont pas obligés de répondre s'ils ne le souhaitent pas, que ce n'est pas une évaluation, qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, que c'est anonyme (expliquer ce que cela signifie), qu'ils peuvent prendre le temps dont ils ont besoin et poser des questions s'ils ne comprennent pas. Cela vaut pour le questionnaire mais aussi pour l'entretien.

Les enseignants pourront, s'ils le souhaitent, demander les résultats à la fin de la recherche, cela peut également leur apporter sur leur pratique enseignante en les confortant sur leur outil ou non.

Dans un premier temps, il y aura une observation dans la phase exploratoire, elle sera non participante afin d'influencer le moins possible le déroulement de la séance et afin de pouvoir avoir du recul pour relever les informations. J'observerai particulièrement la mise en route du plan de travail par l'enseignante, le degré de choix des exercices par les élèves, les placements et les déplacements etc.

Ensuite le questionnaire comporte 20 questions fermées avec une graduation dans les réponses (annexe 2). J'ai rédigé ce questionnaire en m'appuyant sur le STAIC (State-Trait Anxiety Inventory for Children). Le STAIC a été créé par Spielberger, Edwards, Montuori et Lushene (en 1973), pour des enfants de 8 à 14 ans, cela me permettait de construire un questionnaire adapté au niveau des élèves. J'ai choisi de poser trois questions pour chaque besoin psychologique afin de pouvoir obtenir une réelle tendance sur la satisfaction d'un besoin ou non (s'il répond la même chose ou non aux trois questions). De plus, la satisfaction du besoin est caractérisée par plusieurs éléments différents, pour l'appartenance sociale par exemple, elle concerne le sentiment d'appartenance à ses pairs mais

aussi à son enseignante. Il me paraît donc nécessaire de mettre en relief le maximum d'éléments du besoin psychologique. Pour cette raison, je décompose d'ailleurs le besoin d'autodétermination en trois parties : liberté, autonomie et responsabilité. Ainsi, nous pourrions constater si l'un de ces derniers a un plus grand impact dans le besoin d'autodétermination. A l'inverse, je n'ai pas dépassé trois questions par besoin (ou sentiment) car le questionnaire ne doit pas être trop long à remplir pour les élèves. Cela risquerait de les décourager et ils s'arrêteraient avant la fin ou ne seraient plus concentrés pour les dernières questions. Les questions se répartissent de la manière suivante (annexe 5) :

- Sentiment de liberté : questions 1, 7 et 12
- Sentiment de responsabilité : questions 2, 10 et 13
- Sentiment d'autonomie : questions 4, 6 et 14
- Besoin de compétence : questions 3, 9 et 15
- Besoin d'appartenance sociale : questions 5, 8 et 11
- Facteurs de la motivation intrinsèque : questions 16 et 18
- Facteurs de la motivation extrinsèque : questions 17, 19 et 20

En ce qui concerne les questions, elles ont été construites précautionneusement afin qu'elles soient comprises des élèves et qu'elles puissent permettre de cibler le besoin. Par exemple, pour le sentiment d'autonomie, je ne cherche pas à savoir si l'élève est autonome mais s'il sent que l'on lui laisse de l'autonomie (un élève peut avoir le sentiment que l'enseignante lui laisse de l'autonomie même si ce dernier n'est pas autonome). Cela m'a donc amenée à poser cette question aux élèves : On me laisse de l'autonomie (question 4 du questionnaire). J'ai également repris les mots utilisés par les auteurs dans la théorie de l'autodétermination (par exemple : punition).

Quant à la dernière question : pour quelle raison je fais le plan de travail ? (annexe 2), celle-ci demande aux élèves de faire un choix entre plusieurs réponses (ce n'est plus une échelle : presque jamais, quelquefois, souvent), mon but est de savoir la forme de motivation des élèves, par conséquent la raison la plus importante qui les motive à faire le plan de travail. Je devais donc demander aux

élèves de faire un choix entre plusieurs raisons, je ne pouvais alors plus utiliser l'échelle (presque jamais...).

Ce questionnaire est fait pour une durée moyenne de 10min (cela ne doit pas être trop long pour les élèves). Ils seront anonymés à l'aide d'un code, celui-ci ne permettra pas de savoir de quel élève il s'agit mais il nous donnera des informations sur le sexe, la classe, le niveau de classe afin par la suite de pouvoir analyser les données.

Enfin, l'entretien sera semi-directif i.e certaines questions seront posées à tous les élèves interrogés mais le reste des questions sera posé en fonction des réponses de l'élève. L'entretien sera enregistré à l'aide d'un dictaphone afin de pouvoir le retranscrire. J'ai fait le choix de réaliser quatre entretiens puisque je souhaite interroger en particulier certains profils d'élèves afin de répondre à ma problématique. Les entretiens étant utilisés pour faire des liens entre les besoins des élèves, leur motivation et les questionnaires, j'ai donc décidé d'en mener quatre (cela est suffisant pour avoir les profils que je souhaite).

La passation des questionnaires se fera seulement pour les élèves qui auront l'autorisation parentale écrite et qui voudront bien y répondre. Il faut donc avoir conscience que l'échantillon sera inférieur à la population de base qui est de 57 élèves. Certains élèves ne maîtrisent pas encore la langue française écrite, il faudra donc prévoir un espace (dans la classe ou l'atelier) avec ces derniers pour leur lire les items et leur expliquer s'ils ne comprennent pas.

Le questionnaire a finalement été passé par 48 élèves, les autres élèves n'ayant pas les autorisations parentales. De plus, j'ai retiré un élève lors de l'analyse des données (dernier questionnaire de l'annexe 6) puisque ce dernier n'avait pas répondu à toutes les questions (il manquait environ un tiers des réponses), ne sachant pas les raisons de ces manques (oubli, aucune réponse ne lui convenait ...) j'ai décidé de le retirer de l'analyse afin d'avoir des données complètes pour toutes les questions. L'échantillon est donc de 47 individus.

### **1.3. Présentation de la méthode de recueil des données**

#### **1.3.1. Rôle des données**

Dans cette recherche, deux types de données vont être recueillis : les données principales et les données indiciaires. Les données indiciaires seront les éléments relevés lors de l'observation de la séance de plan de travail, elles serviront à poser le contexte et préciser le type de plan de travail qui est utilisé par les enseignantes dans cette école. En effet, le plan de travail est un outil qui peut être utilisé de façon très différente, il est donc important d'effectuer une observation afin de pouvoir décrire la façon dont il est utilisé. Ces données indiciaires peuvent aussi être utiles lors de l'analyse des données, elles peuvent éventuellement mettre en lumière un biais ou une variable non contrôlée qui peut influencer les résultats.

Les données principales seront les réponses données par les élèves lors des questionnaires et des entretiens (annexe 6 à 10). Les données recueillies au travers des questionnaires feront l'objet d'un traitement statistique et seront analysées grâce à un score attribué. Celles-ci seront la base de l'analyse des données, elles permettront de quantifier les réponses et donc d'en donner une tendance. Ces données permettront alors d'établir une première tendance pour la validation des hypothèses.

Les données recueillies lors des entretiens serviront à affiner les tendances observées lors de l'analyse quantitative, dans ce contexte d'école précis. Elles devraient mettre en évidence (ou non) certains liens entre les besoins psychologiques fondamentaux des élèves et les motivations car il sera possible de les questionner sur leurs réponses (ce qui ne peut pas être fait pour les questionnaires). Les entretiens auront donc plutôt un rôle d'appui (d'approfondissement) et de liaison dans l'analyse.

#### **1.3.2. Description des données**

Pour l'observation, les données recueillies seront les prises de notes effectuées lors d'une séance de plan de travail.

Les réponses écrites individuelles des élèves au questionnaire donnant des indications sur leur ressenti quant à la satisfaction de leurs besoins et leur motivation lors de l'utilisation du plan de travail.

Les enregistrements audio de quatre entretiens donnant accès aux liens entre les besoins psychologiques fondamentaux et la motivation. Comme pour les questionnaires, les données seront les ressentis des élèves, mais ils pourront développer leurs propos et expliquer les causes selon eux.

## **2. Méthodologie d'analyse des données**

### **2.1. *L'observation***

L'observation s'effectuera sans grille d'observation car l'objectif n'est pas d'analyser les données recueillies. En revanche, l'observation sera ciblée sur certains axes (ceux permettant de poser le contexte et le type de plan de travail instauré dans cette école). J'observerai donc particulièrement la mise en route de la séance, le climat de classe, le fonctionnement du plan de travail (au niveau organisationnel), les déplacements (autorisés) dans la classe. Ces informations seront répertoriées sous forme d'une prise de notes. Les données recueillies seront présentées au début de la présentation des résultats afin de mettre ces derniers en contexte, on pourra également les retrouver tout au long de l'analyse en tant qu'éléments d'explications par exemple.

### **2.2. *Les questionnaires***

Une fois les questionnaires récoltés, les réponses sont entrées dans un logiciel de traitement des données (Excel) afin de pouvoir les analyser (annexe 17).

#### **2.2.1. Codage des données**

Tout d'abord, le code de l'élève est transcrit tel quel (pour le niveau et le sexe) dans le logiciel. Sur le questionnaire, il se présente de la manière suivante : A126. La lettre correspond à la classe de l'élève (classe A ou B), le premier nombre correspond au niveau de l'élève : 1 pour CM1 et 2 pour CM2 (les deux classes sont à double niveau : CM1-CM2), le second nombre correspond au sexe de l'élève : 1 pour le sexe féminin et 2 pour le sexe masculin. Pour finir le dernier nombre (qui peut être composé de plusieurs chiffres) correspond à un numéro d'élève donné au hasard, cela permet de vérifier facilement le nombre d'élèves qui ont passé le

questionnaire et cela permet également que chaque code soit différent (il est ainsi possible de retrouver le questionnaire correspondant à une certaine ligne du tableur). Pour l'exemple le code donné précédemment correspondrait donc à un élève de CM1 de la classe A, de sexe masculin portant le numéro 6. Dans le tableur la lettre de la classe se transforme en nombre : 1 pour la classe A et 2 pour la classe B).

Ensuite, un code est donné pour les différentes réponses des élèves, tout d'abord pour les questions de 1 à 20. On attribue le nombre 1 à « presque jamais », 2 à « quelquefois » et 3 à « souvent ». Pour la dernière question, les nombres sont attribués dans l'ordre des réponses :

- 1 à « être félicité »
- 2 à « parce que je me sens obligé »
- 3 à « parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir »
- 4 à « pour ne pas être puni »
- 5 à « parce que c'est utile pour la vie »
- 6 à « pour que mes parents ou ma maitresse soient contents »
- 7 à « parce que j'aime l'activité »

A ce stade, les nombres attribués ne correspondent pas à des valeurs mais seulement à des numéros, pour relever la fréquence d'apparition de chaque réponse.

### **2.2.2. Traitement des données**

Une fois ce codage effectué, nous relevons la fréquence de « presque jamais », « quelquefois », « souvent » pour chaque question (annexe 18). Les questions se distinguent par des couleurs selon la motivation, le besoin psychologique ou le sentiment auxquelles elles font référence. Le questionnaire est traité en deux parties, tout d'abord les questions se référant aux besoins psychologiques, puis les questions portant sur les formes de motivation.

### 2.2.2.1. Les besoins psychologiques fondamentaux

Le but est d'obtenir un score pour chaque besoin afin de pouvoir analyser le degré de satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux des élèves. Cette partie concerne donc les questions de 1 à 15. Pour cela, j'attribue une valeur de 1 à 3 aux réponses (comme pour une échelle de Likert), 1 correspondant au plus faible degré de satisfaction du besoin et 3 au plus fort degré de satisfaction. Le score n'est pas attribué directement selon la réponse donnée, par exemple 3 attribué à « souvent » puisque selon la tournure de la question la réponse correspondant au plus fort degré de satisfaction peut-être « presque jamais » ou « souvent ». Par exemple, pour la question 1 : « J'ai le choix dans les exercices que je fais », la réponse correspondant au plus fort degré de satisfaction du sentiment de liberté est « souvent » donc j'attribue 3 à « souvent ». Pour la question 3 : « Je me sens nul », la réponse correspondant au plus fort degré de satisfaction est « presque jamais » donc j'attribue 3 à cette réponse. Pour précision, les questions où le plus fort degré de satisfaction est « souvent » sont les questions : 1 / 2 / 4 / 8 / 9 / 10 / 11 / 12 / 13 / 14 / 15, inversement pour les questions restantes.

Une fois les scores obtenus pour chaque sentiment ou besoin (en regroupant donc les questions selon le besoin), il est possible de les analyser grâce au tableau ou au graphique. Sachant que le score sera d'un maximum de 141 (3x47), on pourra estimer que l'hypothèse 1 est validée si le score pour tous les besoins est supérieur à 75% du score total (3/4) soit 105,75.

### 2.2.2.2. Les formes de motivation

Cette partie concerne les questions de 16 à 20 ainsi que la dernière question (annexe 2). Sachant que nous voulons observer la fréquence d'apparition de chaque réponse afin d'identifier la forme de motivation présente, il suffit d'extraire la fréquence d'apparition des nombres (de 1 à 7) afin de pouvoir analyser les résultats. L'hypothèse 2 sera validée si plus de 75% des élèves sont motivés intrinsèquement. Pour les questions de 16 à 20, on analysera les réponses en observant la fréquence des réponses « presque jamais », « quelquefois », « souvent ».

Enfin, afin de vérifier s'il y a une différence significative entre les différentes classes, les différents niveaux et sexes, l'ensemble du questionnaire sera codé afin d'observer les potentiels écarts.

### **2.3. Les entretiens**

Les entretiens sont enregistrés afin d'avoir les réponses les plus précises possibles (le but est d'éviter la prise de notes qui engendre une sélection voire une interprétation inconsciente des propos). Les enregistrements sont ensuite retranscrits à l'écrit (annexes de 7 à 10).

Les retranscriptions des entretiens sont analysées en deux parties distinctes. Tout d'abord, les réponses aux questions ouvertes. Celles-ci nous permettant de répondre directement à l'hypothèse 3, il est noté pour chaque élève le nombre de fois où la satisfaction d'un besoin ou d'un sentiment apparaît dans sa réponse (annexe 11). Comme ces questions ouvertes n'induisent pas de réponse (la question n'évoque pas un besoin en particulier) alors il sera possible de savoir si un besoin psychologique a plus d'importance qu'un autre. Grâce au codage dans le tableur et aux graphiques il sera donc possible d'analyser ces résultats.

Ensuite, une grille établie à priori (annexe 16) permet de savoir pour chaque élève si les différents besoins sont satisfaits et comment il est motivé, en utilisant les réponses aux questions ouvertes et fermées. Ces données serviront à faire des liens avec les analyses déjà effectuées.

Puis, il sera possible de s'appuyer également sur des propos précis des retranscriptions (annexes 7 à 10).

## **Présentation des résultats**

Tout d'abord il est nécessaire de poser le contexte, grâce à l'observation du plan de travail effectuée en classe. Pour commencer, les enseignantes annoncent le début de la séance et rappellent le nombre de séances restant aux élèves pour finir leur plan de travail. C'est aux élèves de sortir leur feuille (annexe 1) et de commencer la séance. Plusieurs indicateurs mettent en évidence le sentiment d'autonomie instauré par les enseignantes, tout d'abord les élèves qui ne retrouvent

pas leur feuille ne demandent rien à l'enseignante ils continuent de chercher (un élève est resté 10 minutes à chercher sa feuille) et pour ceux qui le disent à l'enseignante, elle répond que c'est à eux de savoir où ils rangent leur feuille, qu'ils doivent continuer à chercher. De plus, les enseignantes rappellent qu'elles sont à leur bureau et qu'elles vont faire autre chose (des corrections par exemple), par conséquent ils ne doivent pas venir les voir (sauf en dernier recours). Enfin, les exercices à faire et les corrections sont entièrement à leur disposition, ils doivent donc faire preuve d'autonomie mais aussi de responsabilité (ranger les feuilles au même endroit) cela montre également qu'ils sont libres dans les exercices.

De plus, lors du lancement de la séance, les enseignantes rappellent qu'ils sont capables de faire les exercices (car elles ne les donneraient pas sinon) même si certains peuvent s'avérer difficiles et que ce n'est pas grave de ne pas tout réussir. Au premier abord, on peut alors constater des tentatives pour leur donner confiance en eux et renforcer leur sentiment de compétence.

Les enseignantes terminent la mise en route en rappelant qu'ils sont en îlots et qu'il y a une raison à cela, il faut qu'ils le mettent à profit. On voit ici une tentative de renforcement du besoin d'appartenance sociale.

En observant le lancement de la séance, on constate que des éléments sont donc bien mis en œuvre afin de satisfaire tous les besoins psychologiques fondamentaux, cependant cela ne signifie pas que les élèves le ressentent ainsi.

Lors de la séance, les élèves sont en grande majorité dans l'activité, ils se déplacent librement pour aller chercher leurs exercices, les corrections, demander de l'aide ou aller aux toilettes. Lorsqu'ils demandent de l'aide pour un exercice ou même pour l'organisation, l'autre élève prend le temps de lui répondre ou de l'aider. Lorsqu'ils ont terminé, ils déposent les exercices dans une bannette (afin qu'ils soient vérifiés par l'enseignante).

Il y a deux types d'exercices :

- Les exercices imposés par l'enseignante, elle les dépose dans leur bannette en choisissant un niveau qui leur est adapté (ces exercices reprennent les notions vues la(es) semaine(s) du plan de travail).
- Les exercices libres disponibles dans des classeurs.

De plus, les élèves ont le choix dans l'ordre des exercices à effectuer.

A présent, nous allons voir que l'équilibre de la satisfaction entre les différents besoins psychologiques fondamentaux, malgré une importance majeure pour le besoin d'autodétermination, amène les élèves à être motivés intrinsèquement ou les amène sur le chemin de la motivation intrinsèque.

## 1. L'équilibre de la satisfaction entre les différents besoins psychologiques fondamentaux...

Les réponses aux questionnaires (annexe 18) montrent un équilibre dans les réponses des élèves concernant les besoins psychologiques fondamentaux qui sont le besoin d'autodétermination, de compétence et d'appartenance sociale.

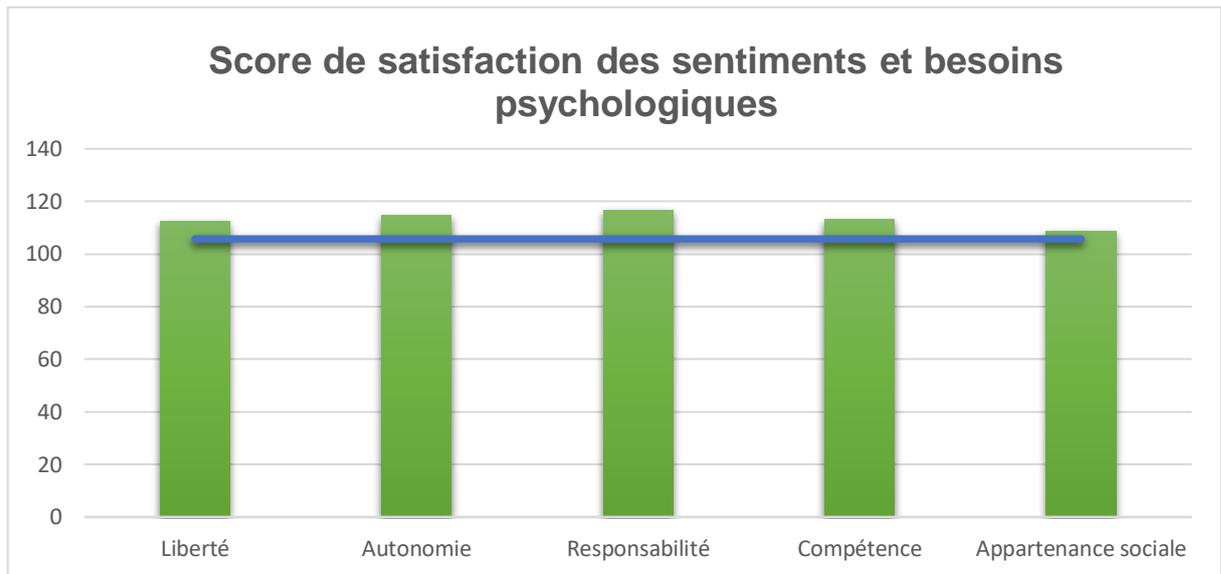
	<b>Liberté</b>	<b>Autonomie</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
Score	112,33	114,67	116,67	113,00	108,67

*Tableau 1: Score de satisfaction selon les sentiments et besoins psychologiques fondamentaux*

Avec ces résultats (annexe 19), on peut observer que les différents sentiments ou besoins obtiennent un score à peu près équivalent. Bien que, l'appartenance sociale semble être le besoin le moins satisfait par les élèves. Cela peut s'expliquer par le fait que le plan de travail dans cette école est d'abord un travail individuel même si les élèves peuvent tout à fait demander de l'aide à leurs camarades, chacun à son plan de travail à faire. Les élèves ressentent peut-être donc moins le sentiment d'appartenir à un groupe. Le tableau qui suit regroupe le score de satisfaction des trois besoins psychologiques fondamentaux (la ligne bleue du graphique correspond au seuil fixé précédemment de 105,75 représentant 75% de la satisfaction du besoin) (annexe 20). Nous cherchons donc à savoir si les scores obtenus montrent une satisfaction des différents besoins en lien avec l'hypothèse 1 :

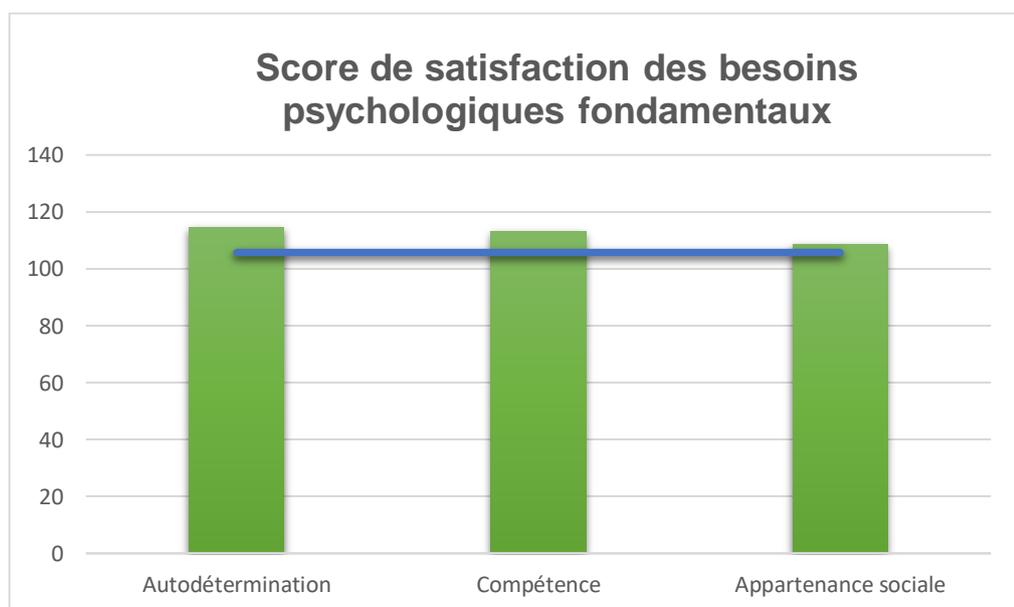
	<b>Autodétermination</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
Score	114,56	113,00	108,67

*Tableau 2: Score de satisfaction selon les besoins psychologiques fondamentaux*



*Figure 1: Score de satisfaction des sentiments et besoins psychologiques avec un seuil fixé à 75%*

Le besoin d'autodétermination avait été divisé en trois catégories puisqu'il se composait de trois critères : liberté, autonomie et responsabilité. Cela permettait de mettre en évidence éventuellement un sentiment qui serait moins satisfait dans le besoin d'autodétermination. Finalement on constate que les trois sentiments obtiennent un score proche (avec quatre points d'écart entre le moins et le plus satisfait). Il n'y a donc pas lors d'un plan de travail un sentiment significativement plus satisfait dans le besoin d'autodétermination.



*Figure 2: Score de satisfaction des besoins psychologiques avec un seuil fixé à 75%*

Si l'on s'intéresse maintenant au graphique 2, on constate que les trois besoins psychologiques fondamentaux ont un score supérieur à la ligne bleue,

c'est-à-dire à 105,75. Ils sont donc satisfaits à plus de 75% pour les élèves de ces deux classes. On peut alors affirmer, selon le seuil fixé précédemment, que tous les besoins psychologiques fondamentaux sont satisfaits dans ces deux classes lors d'une séance de plan de travail. Le ressenti des élèves correspond aux remarques faites lors de l'observation où l'on a pu constater que les enseignantes cherchaient dans leurs propos, dans l'organisation mise en place à satisfaire leurs besoins psychologiques.

Les entretiens confortent les résultats émis par le questionnaire puisqu'en analysant les retranscriptions (annexe 16), on constate que les différents besoins de ces élèves sont satisfaits.

	Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale
Elève 1	Oui	Oui	Oui	Oui	Quelquefois
Elève 2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Elève 3	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Elève 4	Oui	Oui	Quelquefois	Oui	Oui avec une réserve

*Tableau 3: Satisfaction des sentiments et besoins fondamentaux des élèves interrogés lors de l'entretien*

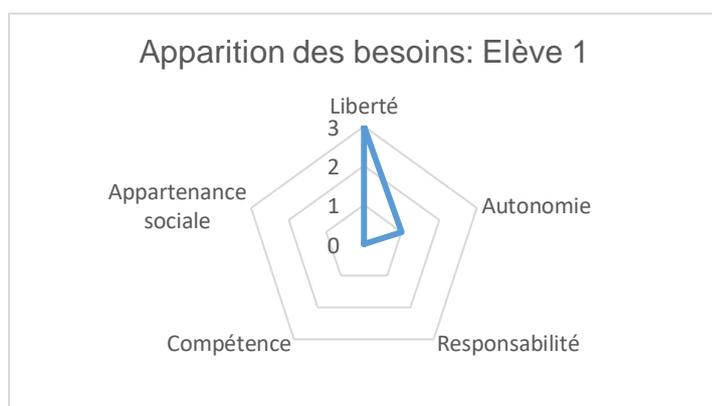
Certains élèves réussissent à expliquer grâce à quelles actions ces besoins sont satisfaits. Concernant le besoin d'autodétermination, certains élèves expliquent qu'ils se sentent libres et autonomes car ils ont le choix des exercices et de l'ordre (ce qui paraît très important pour eux dans les entretiens puisqu'ils peuvent commencer par les exercices qu'ils aiment le moins ou inversement), ils travaillent seuls et à leur rythme (ce qui leur plaît). Les élèves n'avançant pas au même rythme, ce qui est parfois difficile pour eux car cela provoque ennui chez les uns et stress chez les autres. On suppose alors qu'il est motivant pour eux de constater que dans cette activité il n'y a pas de rythme imposé (et donc pas de comparaison avec les autres). Cependant, un seul élève a explicité son sentiment de responsabilité en disant qu'il savait que l'enseignante lui faisait confiance. Quant au besoin de compétence, ils disent se sentir compétents la plupart du temps car ils réussissent les exercices.

Sur ce tableau, on observe cependant une petite réserve sur le sentiment d'appartenance sociale, car deux élèves disent qu'ils auront peut-être de l'aide mais peut-être pas à chaque fois. L'élève 4 évoque d'ailleurs lors de son entretien qu'elle ne s'entend pas avec certains de ses camarades, mais que pour le travail il faut en

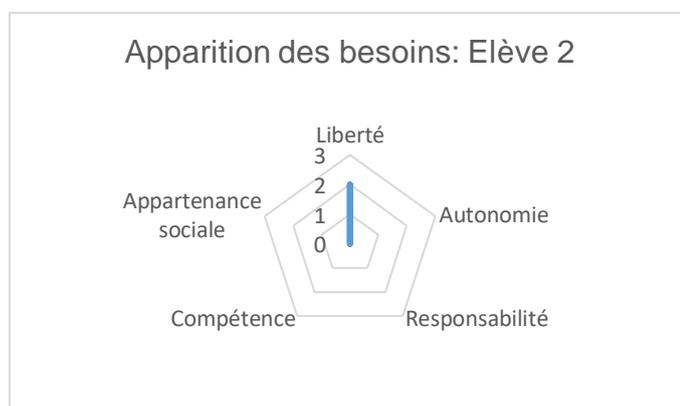
faire abstraction. On peut donc s'interroger sur le lien entre appartenance sociale et la question posée : « j'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin », cette élève reconnaissant qu'elle pourrait être aidée par des élèves qui ne l'apprécient pas, ainsi qu'en serait-il de son sentiment d'appartenance à un groupe ?

## 2. .... malgré une importance majeure pour le besoin d'autodétermination...

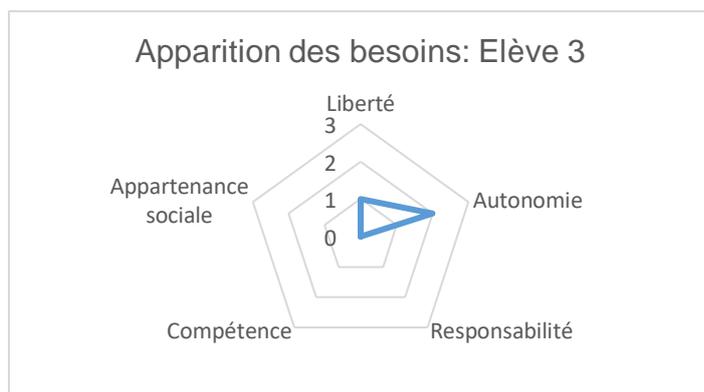
Les entretiens ont permis de mettre en évidence l'importance majeure du besoin d'autodétermination pour trois des élèves interrogés. On peut le constater grâce aux graphiques ci-dessous des quatre élèves.



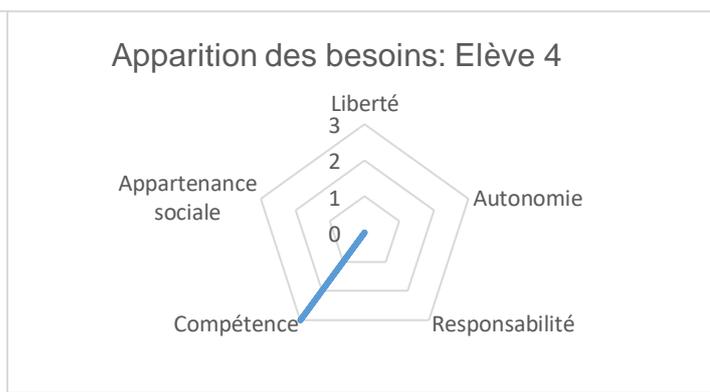
*Figure 3: Occurrence des sentiments et besoins de l'élève 1 lors de l'entretien*



*Figure 4: Occurrence des sentiments et besoins de l'élève 2 lors de l'entretien*



*Figure 5: Occurrence des sentiments et besoins de l'élève 3 lors de l'entretien*



*Figure 6: Occurrence des sentiments et besoins de l'élève 4 lors de l'entretien*

Ces graphiques (annexes 12 à 15) représentent le nombre de fois où les élèves ont répondu aux questions ouvertes (*i.e* qui n'incluaient pas dans la question les sentiments ou les besoins psychologiques par exemple : pourquoi fais-tu le plan

de travail ?) en évoquant les besoins psychologiques (annexe 11). Par exemple, l'élève 1 a mentionné 3 fois le sentiment de liberté et 1 fois le sentiment d'autonomie.

On observe donc que le besoin d'autodétermination est prépondérant pour trois des élèves (les élèves 1, 2 et 3) car ils en parlent spontanément. Plus précisément, ce sont les sentiments de liberté et d'autonomie qui comptent pour eux. On peut supposer que les élèves ont parfois l'impression de manquer de liberté à l'école car ils ne décident pas de ce qui va être fait, des matières travaillées dans la journée etc, alors ce sont les premières choses qu'ils ressentent lorsqu'ils ont cette liberté. De plus, les échantillons sont des classes de CM1-CM2, et les élèves à cet âge ressentent un certain besoin d'émancipation, et donc de liberté et d'autonomie. Cela pourrait en partie expliquer l'importance de la satisfaction du besoin d'autodétermination chez ces trois élèves.

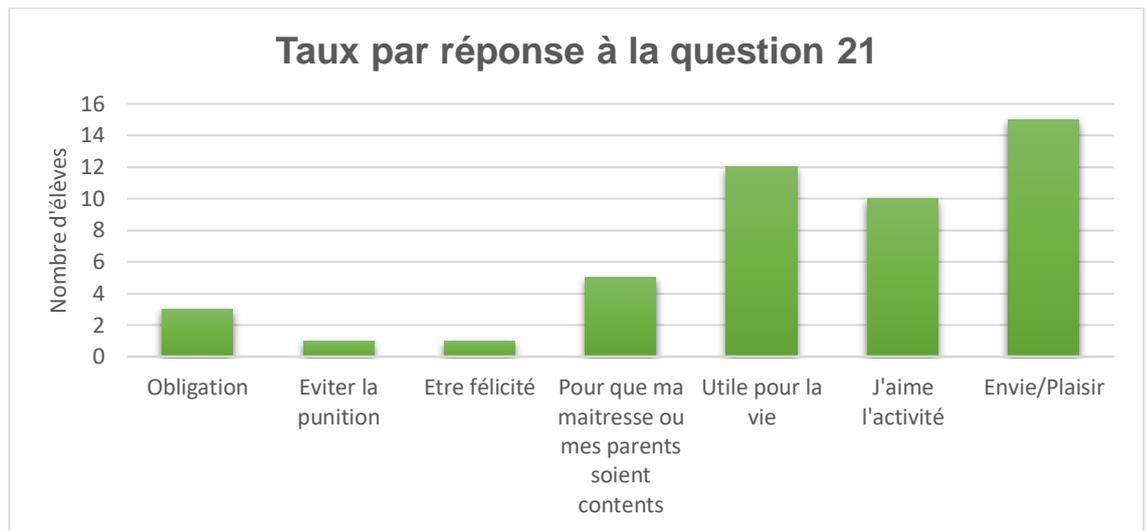
Ces éléments ne ressortent pas chez l'élève 4 (annexe 15), nous verrons par la suite la différence entre les 3 premiers élèves et cette élève.

Les entretiens permettent donc de valider, pour ces quatre élèves, l'hypothèse 3 : certains facteurs ont une influence plus importante sur la motivation intrinsèque des élèves, en précisant que le besoin prépondérant est celui de l'autodétermination. Même si le besoin le plus important pour l'élève 4 est le besoin de compétence, nous retiendrons ici le besoin d'autodétermination puisqu'il est prépondérant pour les  $\frac{3}{4}$  des élèves interrogés (pour 75%).

Avec tous ces éléments d'analyse nous pouvons donc maintenant nous demander si la satisfaction des trois besoins psychologiques fondamentaux avec une prépondérance pour le besoin d'autodétermination entraîne les élèves à être motivés intrinsèquement.

### **3. ... amène les élèves à être motivés intrinsèquement...**

La dernière question du questionnaire : « Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail » nous permet de connaître la motivation de chacun des 47 élèves lors du plan de travail. On retrouve ici la fréquence de chaque réponse :

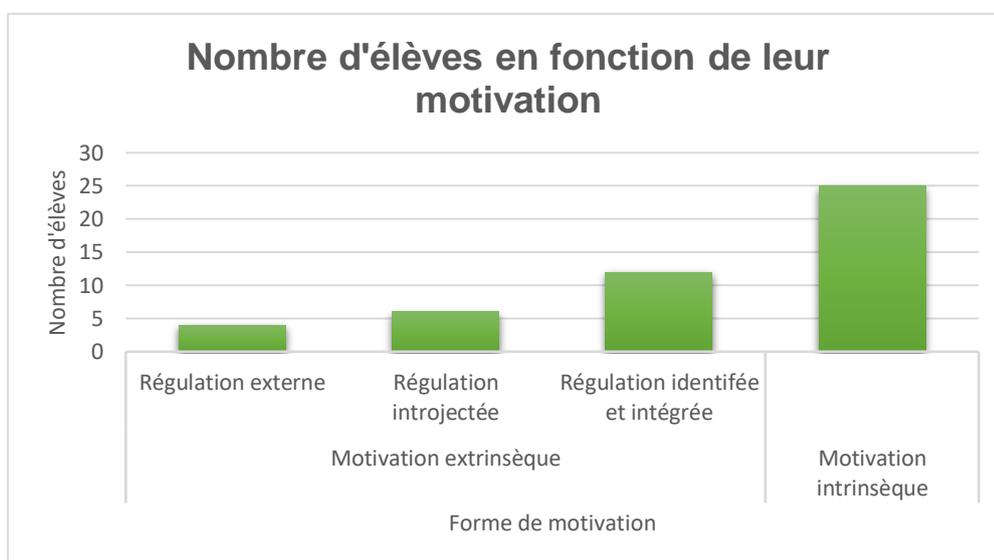


*Figure 7: Nombre d'élèves en fonction des réponses à la question 21*

En observant le graphique (annexe 21), on constate trois réponses dominantes, elles représentent à elles trois 79% des réponses. Dix élèves disent faire l'activité parce qu'ils l'aiment, ce qui rejoint les quinze élèves la faisant par envie ou par plaisir. Les deux réponses sont très proches cependant le fait d'aimer l'activité est moins fort que l'envie de la faire, elle peut constituer une sorte d'étape. En effet, on peut aimer une activité sans avoir toujours l'envie de la faire. Aussi, douze élèves ont déclaré faire l'activité car elle est utile pour leur vie (présente ou future). Cela peut s'expliquer par le discours des enseignantes, en effet, ces dernières prennent toujours un temps pour expliquer pourquoi elles leur demandent de faire tel ou tel exercice. Les enseignantes leur expliquent qu'elles ne demandent pas aux élèves de faire des activités pour les déranger mais qu'il y a toujours un apprentissage derrière celles-ci et que cela leur sera utile dans leur vie future (par exemple dans le plan de travail : je vous demande de faire cet exercice de proportionnalité pour que plus tard vous puissiez cuisiner en adaptant vos recettes). Cette méthode pour motiver les élèves se trouve plutôt dans les stratégies pour motiver extrinsèquement. Les élèves ont donc sûrement intégré ces explications. Concernant les autres réponses, elles sont plutôt à la marge.

Les réponses nous permettent d'identifier la forme et le niveau de motivation. Pour rappel, nous retrouvons quatre niveaux dans la motivation extrinsèque. Tout d'abord la motivation extrinsèque à régulation externe, puis à régulation introjectée, ensuite la motivation extrinsèque à régulation identifiée, et enfin à régulation intégrée. Pour déterminer si leur motivation appartient au premier niveau de la motivation extrinsèque nous relevons les réponses : « se sentir obligé » et « pour

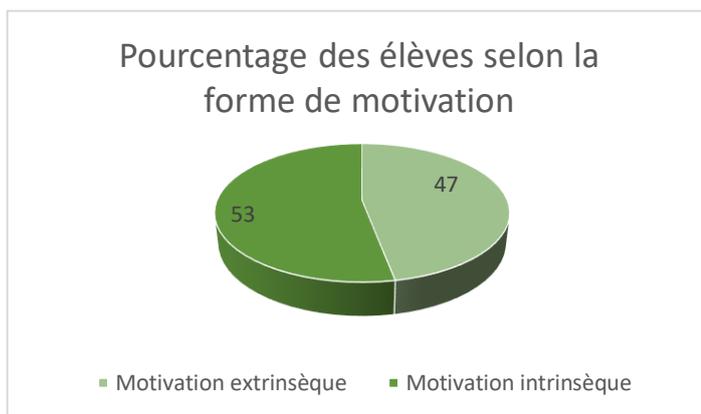
éviter la punition ». En effet, la motivation extrinsèque à régulation externe se caractérise pour l'élève par une obligation de faire l'activité, il est aussi possible qu'il fasse la tâche pour éviter une punition. Ensuite, pour connaître le nombre d'élèves ayant une motivation extrinsèque à régulation introjectée nous regroupons les réponses : « être félicité » et « pour que ma maitresse ou mes parents soient contents », car les élèves ayant cette motivation font l'activité pour avoir une récompense, pour être valorisés ou pour faire plaisir à leur entourage. Puis la réponse : « car c'est utile dans la vie » nous permet d'affirmer que les élèves (qui ont donné cette réponse) ont une motivation extrinsèque à régulation identifiée ou intégrée. Enfin les élèves étant motivés intrinsèquement ont répondu : « j'aime l'activité » ou « car j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir ». Cela nous permet donc d'aboutir au graphique suivant :



*Figure 8: Nombre d'élèves en fonction de leur motivation*

On constate (annexe 22) que peu d'élèves ont une motivation extrinsèque de premier (4 élèves) ou deuxième niveau (6 élèves) lors du plan de travail. En revanche, 12 élèves soit environ 26% des élèves ont une motivation extrinsèque à régulation identifiée ou intégrée, ces niveaux sont les plus autodéterminés de la motivation extrinsèque. Enfin 25 élèves sont motivés intrinsèquement lors d'un plan de travail. Les résultats correspondent donc à ce que nous avons pu voir précédemment puisque les niveaux de motivation les plus présents sont ceux qui sont les plus autodéterminés.

Voyons maintenant quelle forme de motivation est la plus présente chez ces élèves lors du plan de travail :



*Figure 9: Pourcentage des élèves selon la forme de motivation*

Sur ce graphique (annexe 23), on peut observer que 53% des élèves, ayant passé le questionnaire, sont motivés intrinsèquement lors d'un plan de travail. Les élèves motivés intrinsèquement sont donc majoritaires dans le groupe d'élèves étudié. Cependant cela ne suffit pas à valider complètement notre hypothèse puisqu'il y a moins de 75% d'élèves motivés intrinsèquement. Elle n'est pas non plus invalidée puisque 53% des élèves ont une motivation intrinsèque lors de l'activité. L'hypothèse 2 : L'élève est intrinsèquement motivé lors d'un plan de travail, est donc partiellement validée.

Lors des entretiens (annexes 7 à 10), j'ai posé deux questions permettant d'identifier la forme de motivation présente chez les différents élèves. La question 1 était la première question posée lors de l'entretien, et la question reprenant celle du questionnaire était posée à la fin de l'entretien Ci-dessous les réponses des 4 élèves :

Questions :	
	-Pourquoi fais-tu le plan de travail ?
	-Pour quelle raison la plus importante fais-tu le plan de travail ? (Reprise de la question du questionnaire)

Elève 1	<p><b>-Parce que j'aime ça</b>, on peut faire les exercices au rythme qu'on veut.</p> <p><b>-J'adore le plan de travail, je ne sais pas pourquoi mais j'aime bien ça</b> et ben c'est que c'est aussi utile pour la vie.</p>
Elève 2	<p>-Moi je le fais parce que <b>j'aime bien le faire.</b></p> <p><b>-Parce que j'ai envie de le faire.</b></p>
Elève 3	<p>-m'apprendre des choses, <b>faire du plaisir</b>, faire ce que je veux, je choisis ce que le maitresse propose et <b>j'aime bien faire le plan de travail.</b></p> <p>-J'avais mis pour que mes parents et ma maitresse soient contents mais là je change je veux dire parce que c'est utile dans la vie.</p>
Elève 4	<p>-Parce que moi ça me met en confiance, j'apprends des nouvelles choses, ensuite on fait un peu plus d'apprentissage dans notre vie d'écolière et c'est ça qui donne la force de vivre et de travailler.</p> <p><b>-Moi c'est parce que j'aime l'activité.</b></p>

*Tableau 4: Réponses des élèves interrogés lors de l'entretien selon deux questions*

La question 1 n'induisait aucune réponse, puisque je ne proposais pas plusieurs réponses. Les élèves ont donc pu répondre librement à la question 1 d'autant plus que c'était la première de l'entretien, ils n'ont pas pu être influencés par les autres questions. En lisant le tableau on constate que les élèves 1, 2 et 3 font le plan de travail par plaisir, qu'ils ont envie de le faire. Ce qui nous laisse penser que ces élèves sont intrinsèquement motivés, afin de le vérifier nous nous intéressons aux réponses de la deuxième question. Les élèves 1 et 2 choisissent la réponse : « Parce que j'aime bien le faire », même si l'élève 1 explique aussi qu'il trouve cela utile. On peut donc dire que les élèves 1 et 2 sont intrinsèquement motivés. Quant à l'élève 3, nous pouvons constater qu'il se situe entre la motivation extrinsèque à régulation intégrée et la motivation intrinsèque.

Le profil de l'élève 4 est plus difficile à déterminer, même si elle choisit pour la dernière question du questionnaire la réponse : « j'aime bien l'activité », elle

explique au début de l'entretien faire le plan de travail pour apprendre des nouvelles choses pour sa vie d'écolière, ce qui correspond plus à une motivation extrinsèque. J'ai donc posé d'autres questions afin de déterminer sa motivation, elle explique alors qu'elle le fait pour développer des connaissances et progresser pour sa vie future. Nous pouvons donc dire que contrairement à l'élève 3 (qui est entre les 2 formes de motivation), elle est motivée extrinsèquement malgré la réponse à sa dernière question. J'interprète les résultats de cette élève, par une connaissance et assimilation son rôle d'élève car elle donne des réponses très construites en utilisant exactement les mots que les enseignants disent. Je pense donc qu'elle cherchait à me montrer qu'elle avait retenu ce que son enseignante lui expliquait.

Notons que le besoin prépondérant chez les élèves motivés intrinsèquement (les élèves 1 et 2 de l'entretien) (annexes 12 et 13) est le besoin d'autodétermination et plus particulièrement le sentiment de liberté. C'est aussi le cas de l'élève 3 (annexe 14) qui est en partie motivé intrinsèquement, cependant le sentiment d'autonomie est celui qui importe le plus pour lui. De plus, le besoin de compétence est le plus important pour l'élève 4 (annexe 15) qui est la seule à être motivée extrinsèquement. Ces résultats vont donc dans le sens de la revue de littérature, les auteurs expliquant que la motivation intrinsèque est la forme de motivation qui demande d'être le plus autodéterminé.

#### **4. ...ou les amène sur le chemin de la motivation intrinsèque.**

Les auteurs des différentes lectures que nous avons effectuées, évoquent un lien entre la motivation extrinsèque et la motivation intrinsèque. En effet, ils expliquent qu'il est nécessaire d'être, dans un premier temps, motivé extrinsèquement afin de pouvoir par la suite être intrinsèquement motivé. Nous allons donc chercher à savoir si certains élèves ayant répondu aux questions sont sur la voie de la motivation intrinsèque.

Les questions 16 à 20 du questionnaire (annexe 2) reflètent les caractéristiques des formes de motivation. Pour rappel :

- Question 16 : J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail

- Question 17 : Je le fais pour ne pas être puni
- Question 18 : Je le fais car ça me fait plaisir
- Question 19 : Je le fais car c'est utile pour moi
- Question 20 : Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse

Ci-dessous le tableau regroupant les réponses obtenues :

	Qu 16	Qu 17	Qu 18	Qu 19	Qu 20
Presque jamais	5 (11%)	39 (83%)	3 (6%)	4 (8%)	22 (47%)
Quelquefois	10 (21%)	5 (11%)	14 (30%)	12 (26%)	10 (21%)
Souvent	32 (68%)	3 (6%)	30 (64%)	31 (66%)	15 (32%)

*Tableau 5: Nombre d'élèves et pourcentage par types de réponses et questions*

La couleur verte correspond aux questions se rattachant à la motivation intrinsèque. La couleur rouge correspond aux questions sur les facteurs de la motivation extrinsèque.

Tout d'abord, nous pouvons constater (annexe 18) que la motivation extrinsèque à régulation externe n'est vraiment que très peu présente dans la motivation des élèves. En effet, à la question 17 : « Je le fais pour ne pas être puni », seulement 3 élèves (6%) ont répondu « souvent », nous supposons que ce résultat correspond au résultat vu précédemment, qui indiquait que 4 élèves avaient une motivation extrinsèque à régulation externe.

Concernant les 3 autres niveaux de la motivation extrinsèque on constate que même si celle-ci ne domine pas (*cf* partie précédente), elle est plus ou moins présente chez les élèves. En effet, aux questions 19 : « Je le fais car c'est utile pour moi » et 20 : « Je le fais pour faire plaisir à mes parents et ma maitresse », respectivement 43 (12+31 soit 91%) et 25 (10+15 soit 53%) élèves ont répondu de « quelquefois » à « souvent ». 91% des élèves font parfois le plan de travail car ils trouvent cela utile pour eux, contre 53% qui le font parfois pour faire plaisir (à leurs parents ou à la maitresse). Pour un très grand nombre d'élèves, le plan de travail est donc utile, on peut supposer, comme nous l'avons fait remarquer précédemment, que cela peut venir des enseignantes qui leur rappellent souvent cela, en expliquant en quoi les activités sont utiles. Les précédentes lectures montraient qu'il fallait passer par la motivation extrinsèque pour être intrinsèquement motivé, ces résultats confirment cela. En effet, si l'on additionne les

élèves ayant une motivation extrinsèque de troisième et quatrième niveaux avec les élèves intrinsèquement motivés nous arrivons à 90% des élèves (42 élèves), cela montre alors que les élèves motivés intrinsèquement font l'activité par plaisir tout en ayant conscience de l'utilité du plan de travail. Nous retrouvons également ce cheminement pour l'élève 3 (annexe 14) de l'entretien, qui dit que l'activité lui plaît, qu'il aime la faire et qu'elle est utile pour sa vie future.

Pour finir, les questions 16 : « j'aime les exercices que je fais dans le plan de travail » et 18 : « je le fais car ça me fait plaisir », évoquent des éléments caractéristiques de la motivation intrinsèque. Nous constatons, avec le tableau ci-dessus, que 66% des élèves disent faire le plan de travail car cela leur fait plaisir. Nous sommes donc au-delà des 53% d'élèves motivés intrinsèquement lors du plan de travail. De plus, si nous prenons en compte les élèves répondant également « quelquefois », alors 91% des élèves aiment, de « quelquefois » à « souvent », faire le plan de travail. On retrouve alors le même pourcentage que pour la motivation extrinsèque des niveaux les plus autodéterminés. Cela confirme alors ce que nous avons dit précédemment, les élèves sont sur la voie de la motivation intrinsèque car ils aiment l'activité mais ce n'est pas, pour le moment, la raison principale qui les incite à faire le plan de travail.

Pour conclure, nous avons pu voir que tous les besoins psychologiques fondamentaux des élèves sont satisfaits lors de l'usage du plan de travail, car chaque besoin a un taux de satisfaction de plus de 75%. L'hypothèse 1 est donc validée. Les scores de satisfaction des trois besoins psychologiques sont assez proches, bien que le besoin d'autodétermination ait le score de satisfaction le plus élevé.

53% des élèves sont motivés intrinsèquement lors d'une séance de plan de travail, l'hypothèse 2 est donc partiellement validée puisque le seuil de 75% des élèves n'est pas atteint. En revanche, nous avons pu voir que 91% des élèves ressentent du plaisir à le faire (de « quelquefois » à « souvent »). Nous pouvons donc supposer qu'un grand nombre d'élèves est sur la voie de la motivation intrinsèque. De plus, les élèves extrinsèquement motivés le sont dans les niveaux

les plus autodéterminés, ce qui montre bien leur proximité avec la motivation intrinsèque. Les résultats ont donc mis en évidence le lien entre la motivation extrinsèque et la motivation intrinsèque.

Ensuite, concernant l'hypothèse 3, les entretiens ont permis de montrer la prépondérance du besoin d'autodétermination et plus particulièrement du sentiment de liberté pour les élèves intrinsèquement motivés. Aussi, nous pouvons émettre l'hypothèse que lorsque l'élève n'est pas intrinsèquement motivé, le besoin prépondérant lors du plan de travail n'est pas celui de l'autodétermination. En effet, le besoin prépondérant de l'élève 4 (annexe 15) qui était motivé extrinsèquement était le besoin de compétence.

Enfin, pour répondre à la problématique : Dans quelles mesures les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont-ils satisfaits, de sorte à ce qu'il soit motivé intrinsèquement, lors de la réalisation d'un plan de travail ? Nous pouvons dire que les besoins psychologiques fondamentaux des élèves sont tous satisfaits à plus de 75%, avec une prépondérance pour le besoin d'autodétermination. En effet, les sentiments de liberté et d'autonomie sont primordiaux pour motiver les élèves. Cependant cela n'entraîne pas forcément les élèves à être motivés intrinsèquement.

## **Discussion des résultats**

La discussion des résultats présentera tout d'abord les intérêts et les limites de cette recherche. Puis, nous verrons si la satisfaction des besoins et les formes de motivation peuvent varier selon des facteurs scolaires. Nous constaterons ensuite que le besoin d'autodétermination est un besoin central dans la motivation de l'élève. Enfin, cette partie présentera les apports de cette recherche pour l'enseignement.

### **1. Intérêts et limites de la recherche**

#### **1.1. Les intérêts**

Cette recherche est basée sur les ressentis des élèves, cela a permis de savoir comment les élèves percevaient le plan de travail au niveau de la satisfaction

de leurs besoins psychologiques. En effet, lors de la construction des activités il est important de chercher à satisfaire leurs besoins, par exemple en veillant à ce qu'ils se sentent compétents ou en faisant varier les modalités de travail afin de renforcer le sentiment d'appartenance sociale. Mais il est nécessaire de vérifier si ce que l'on a mis en place à l'effet escompté sur les élèves. En effet, ce n'est pas parce que l'organisation de l'activité semble satisfaire les besoins fondamentaux, que les élèves auront réellement le sentiment que leurs besoins sont satisfaits. Il faut alors vérifier auprès des élèves si cela est bien le cas, parfois les élèves ressentent l'effet inverse de ce que l'on a voulu mettre en place. Cette recherche a donc permis de vérifier si le plan de travail, qui dans sa conception doit satisfaire les besoins fondamentaux des élèves et donc les motiver intrinsèquement, a bien cet effet sur les élèves.

De plus, les outils méthodologiques abordaient à la fois les besoins psychologiques et les formes de motivation, cela a donc permis de faire un lien entre la satisfaction des besoins et la forme de motivation.

Le croisement de l'observation, des entretiens et des questionnaires nous a amenés à faire des liens, et à pouvoir allier une quantité importante de réponses, permettant de donner une tendance, à des données discursives, permettant de développer et de comprendre les tendances établies précédemment.

## **1.2. Les limites**

Tout d'abord, le plan de travail peut être très différent selon les classes et les écoles, il n'est donc pas possible de généraliser les résultats obtenus à tous les plans de travail. Les conclusions données concernent seulement ce type de plan de travail (qui est appliqué dans cette école).

De plus, les hypothèses ont été validées, parfois partiellement, selon un seuil que j'ai fixé, on peut alors s'interroger sur la légitimité de ce dernier. Il est donc important de retenir les résultats trouvés plus que la validation ou non des hypothèses.

Cette recherche porte sur 47 élèves de cycle 3 d'une même école, le nombre d'élèves n'est alors pas suffisant pour généraliser les résultats, d'autant plus qu'il s'agit d'élèves d'une même école (les résultats sont donc contextualisés),

cependant il est tout de même possible de dégager des tendances car il y a plusieurs dizaines de questionnaires.

Nous avons pu voir les résultats de manière globale en se basant surtout sur les différents besoins, sentiments etc. Néanmoins il serait intéressant de vérifier la cohérence des données à l'intérieur du questionnaire de l'élève (par exemple, s'il est motivé extrinsèquement fait-il partie de ceux dont les besoins psychologiques ne sont pas tout à fait satisfaits). Cela permettrait peut-être de dégager d'autres pistes d'explication, par exemple, les résultats pourraient varier selon le sexe de l'élève, le niveau *etc.*

## 2. La satisfaction des besoins et les formes de motivation varient-elles selon des facteurs scolaires ?

Lors de l'analyse, on considérera qu'il y a une différence significative entre 2 résultats s'il y a un écart de plus de 5%, soit supérieur à 0,15. Les résultats seront compris entre 1 et 3, 1 étant l'insatisfaction du besoin et 3 étant la satisfaction entière du besoin.

### 2.1. *Ecart entre la satisfaction des besoins et les formes de motivation selon la classe*

	Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale
Classe 1	2,30	2,48	2,29	2,33	2,23
Classe 2	2,47	2,48	2,51	2,53	2,39
Ecart	0,16	0,00	0,22	0,20	0,16
	Facteurs motivation intrinsèque	Facteurs motivation extrinsèque			
Classe 1	2,68	2,06			
Classe 2	2,48	2,16			
Ecart	0,20	0,10			

*Tableau 6: Score de satisfaction des sentiments et besoins selon les classes*

Grâce au tableau comparatif (annexes 26 et 27), on constate que la classe de l'élève joue un rôle significatif dans la satisfaction des besoins et la motivation intrinsèque. En effet, nous retrouvons de nombreuses différences significatives.

Tout d'abord, les besoins psychologiques fondamentaux des élèves de la classe 2 sont plus satisfaits que ceux de la classe 1, à l'exception du sentiment d'autonomie. Il y a des profils très différents dans la classe 1, nous retrouvons des

élèves allophones (3 élèves), des élèves atteints de troubles du comportement, un élève ayant un trouble du spectre autistique et un élève présent très irrégulièrement en classe. Il y a également 3 adultes dans la classe : l'enseignante et deux AESH. Nous ne retrouvons pas ces profils dans la classe 2 dont l'enseignante est la seule adulte présente dans la classe. On peut alors interpréter ces écarts comme une différence des profils de ces deux classes. L'enseignante de la classe 1 ayant peut-être moins de temps pour encourager les élèves par exemple (avec des phrases comme : « si je vous donne cet exercice c'est que vous pouvez y arriver »). Nous pouvons aussi penser que les élèves se sentent toujours libres et responsables car l'enseignante doit s'occuper des autres élèves. Ils comparent donc le reste des activités avec le plan de travail ainsi ils ne se trouvent pas plus libres et responsables que les autres moments de la journée.

Puis on constate que les élèves de la classe 1 apprécient plus le plan de travail que ceux de la classe 2. Si l'on poursuit dans l'interprétation faite précédemment, on peut alors dire que les élèves de la classe préfèrent le plan de travail puisqu'ils sont autonomes sur cette période, la modalité de travail est individuelle. Ainsi cela leur permet d'être concentrés sur leur propre travail, ils s'isolent un peu du travail de groupe classe, considérant que le climat de classe peut être parfois plus difficile que dans la classe 2.

Suite à ces résultats, on peut donc dire que le niveau de satisfaction des besoins des élèves, et donc les formes de motivation varient selon la classe dans laquelle ils se trouvent. Les résultats ne dépendent donc pas que de l'activité mais aussi de l'enseignante, de sa façon d'enseigner, des profils des camarades de classe, de l'ambiance de classe *etc*, il y a un réel effet classe.

## **2.2. Ecart entre la satisfaction des besoins et les formes de motivation selon le niveau de classe**

	<b>Liberté</b>	<b>Autonomie</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
CM1	2,40	2,42	2,54	2,37	2,40
CM2	2,38	2,52	2,31	2,49	2,25
Ecart	0,02	0,10	0,23	0,12	0,15
	<b>Facteurs motivation intrinsèque</b>			<b>Facteurs motivation extrinsèque</b>	

CM1	2,66	2,11
CM2	2,52	2,12
Ecart	0,14	0,01

*Tableau 7: Score de satisfaction des sentiments et besoins selon le niveau de classe*

Ce tableau (annexes 28 et 29) met en évidence des résultats homogènes entre les CM1 et les CM2, il n'y a pas de différence significative entre la satisfaction des différents besoins psychologiques fondamentaux, ni entre les facteurs amenant aux différentes formes de motivation. Nous observons cependant, une différence significative de la satisfaction du sentiment de responsabilité entre les CM1 et les CM2. En effet, le sentiment de responsabilité est davantage comblé pour les élèves de CM1, on peut supposer que les élèves de CM2 ont plus l'habitude d'avoir des responsabilités, ainsi en effectuant une comparaison avec les autres moments de la journée, ils n'ont pas l'impression d'avoir plus de responsabilité. Ce sentiment est en revanche plus nouveau pour les CM1.

Il n'était pas demandé aux élèves de comparer la satisfaction de leurs besoins entre le plan de travail et les autres moments de la journée, on peut quand même supposer que les élèves l'ont fait inconsciemment, car ils avaient besoin d'un point de référence.

On peut donc supposer que le niveau de classe (au sein d'un même cycle) n'influe pas sur la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux et sur les formes de motivation. En revanche, nous avons pu constater une différence significative sur le besoin de responsabilité, on pourrait ainsi se demander si les résultats pourraient être différents selon le cycle concerné (en partant de l'interprétation émise précédemment, les besoins des cycles 2 pourraient être plus satisfaits car ils ont moins l'habitude d'avoir des responsabilités ou de se sentir autonomes). Il serait intéressant d'effectuer une recherche comparant les différents cycles afin d'observer les différences éventuelles de satisfaction des besoins et donc des formes de motivation.

En conclusion<sup>1</sup>, les résultats sont plutôt homogènes, on observe cependant quelques différences surtout lorsque la classe diffère. Il serait donc intéressant de poursuivre ces résultats en élaborant une recherche comparative selon les facteurs scolaires voire sociaux. Ainsi, il serait peut-être possible d'identifier les facteurs qui influencent de manière significative la satisfaction des besoins et les formes de motivation.

### **3. Le besoin d'autodétermination, un besoin central dans la motivation de l'élève**

Les résultats ont pu montrer que tous les besoins des élèves étaient satisfaits lors du plan de travail. Cependant, nous avons pu voir la prépondérance du besoin d'autodétermination à la fois dans le score de satisfaction, puisqu'il avait le score le plus élevé, ainsi que lors des entretiens. En effet, lors des questions ouvertes (annexes 11), les élèves ont mis spontanément en avant les sentiments de liberté, d'autonomie et de responsabilité. Nous avons d'ailleurs pu constater que les élèves mettant le plus en avant ces différents sentiments étaient ceux qui étaient motivés intrinsèquement. Cela rejoint donc la théorie de l'autodétermination de Decy et Ryan qui expliquaient que l'autodétermination était le facteur principal qui déterminait le niveau de motivation de l'élève. Même s'ils précisait bien que cela n'était pas suffisant pour être motivé intrinsèquement, puisqu'il y a besoin de combler les trois besoins psychologiques fondamentaux pour avoir cette forme de motivation. Cet aspect n'a pas été assez mis en avant dans la recherche, il serait intéressant de préciser que tous les besoins psychologiques peuvent être satisfaits sans amener à la motivation intrinsèque (niveau d'autodétermination insuffisant). Mais si l'élève est motivé intrinsèquement, alors tous ces besoins psychologiques fondamentaux sont nécessairement satisfaits. Ce sont d'ailleurs les résultats qui ont pu être constatés puisque l'hypothèse : « Tous les besoins psychologiques fondamentaux sont satisfaits lors du plan de travail » est validée tandis que l'hypothèse : « L'élève est motivé intrinsèquement lors du plan de travail » ne l'est que partiellement.

Néanmoins, il est important de rappeler que même si seulement 53% des élèves sont motivés intrinsèquement, 91% des élèves aiment le plan de travail (de

---

<sup>1</sup> Ayant différencié dans le code des questionnaires les filles des garçons (annexes 24 et 25), j'ai pu remarquer qu'il y avait peu de différence significative (seulement pour le sentiment d'autonomie et de liberté). Cependant nous n'avons pas d'interprétation à en faire (n'étant pas le sujet de la recherche), il serait néanmoins intéressant d'approfondir cela lors d'une autre recherche (selon les facteurs sociaux par exemple).

« quelquefois » à « souvent »). De plus, on constate que les élèves n'étant pas motivés intrinsèquement, ont une motivation extrinsèque à régulation identifiée ou intégrée, cela correspond donc aux niveaux de motivation extrinsèque les plus autodéterminés. Le plan de travail ne provoque donc que très peu une motivation extrinsèque des premiers niveaux ou une amotivation. Nous n'avons constaté aucun élève amotivé. Cependant, le questionnaire (annexe 2) ne permettait pas de la mettre en évidence, nous déduisons tout de même qu'aucun élève est amotivé puisqu'aucun élève n'a répondu que « presque jamais » ou « souvent » (en fonction de la tournure de la question).

#### **4. Les apports pour l'enseignement**

L'enseignement évolue au fil des années, avec la loi pour une école de la confiance de juillet 2019, on veut que l'élève soit acteur de ses apprentissages et évolue dans un climat bienveillant. Pour ce faire, on développe un enseignement explicite afin que les élèves comprennent pourquoi ils font telles ou telles activités. Cette recherche montre qu'il ne suffit pas d'axer la pédagogie explicite sur un discours d'utilité pour leur vie. En effet, il est important d'expliquer les objectifs de la séance, cela permet de les responsabiliser, de les rendre autonomes (ils ont des repères), de développer leur sentiment de compétence. Mais il ne faut pas expliquer à chaque fois que cela leur sera utile pour leur vie future *etc.* Il est bien qu'ils en aient conscience, de plus cela leur permettra d'atteindre une motivation extrinsèque des niveaux les plus autodéterminés. Seulement ils doivent apprendre à aimer les activités, à les faire car ils en ont envie, c'est ainsi qu'ils développeront le plaisir d'apprendre (au-delà encore du plaisir de l'activité). Cela leur permettra donc d'être motivés intrinsèquement. D'où l'importance dans l'explicitation de ne pas tout axer sur l'utilité de la tâche.

De plus, on peut constater que le climat bienveillant ne permet pas seulement d'instaurer une ambiance propice au travail, il sert aussi à motiver les élèves, en effet, si le climat est bienveillant cela aide à satisfaire les besoins psychologiques surtout le besoin de compétence et d'appartenance sociale.

Au vu des résultats de la recherche, je chercherai donc à développer le plaisir d'apprendre aux élèves, pour cela il faut passer en partie par la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux. Il serait donc intéressant de mettre en place en plus d'un plan de travail, des contrats, leur faire élaborer des projets (pédagogie

de projet) et construire une mini-société (autour des métiers, des conseils, des messages clairs...). On peut cependant se demander quel temps accorder à ces différentes activités. Je me questionne en effet sur l'effet de nouveauté, ne seraient-ils pas lassés d'être souvent en autonomie avec des responsabilités etc ? Le secret de la motivation ne serait-il pas dans le changement, la nouveauté afin d'éviter la lassitude (et donc la baisse de motivation) ? Comme pour les modalités de travail par exemple, il est important de les faire varier pour garder leur attention ainsi que de leur permettre un meilleur apprentissage (ils se questionnent sur leur travail lorsqu'ils sont par groupe...).

## **Conclusion**

Nous avons abordé ici le thème de la motivation des élèves. En effet, la motivation est un facteur important pour la réussite des élèves. Ainsi, nous nous sommes donc demandé : Dans quelles mesures les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont-ils satisfaits, de sorte à ce qu'il soit motivé intrinsèquement, lors de la réalisation d'un plan de travail ?

Pour y répondre, nous avons fait passer à des élèves de cycle 3 un questionnaire (annexe 2) reprenant les différents besoins psychologiques fondamentaux et les formes de motivation. Certains élèves ont ensuite participé à un entretien semi-directif (annexes 7 à 10). Une observation a également été réalisée en amont dans les 2 classes afin de poser le contexte du plan de travail dans cette école. Au total, 47 élèves ont été comptabilisés dans les résultats du questionnaire (annexe 17), et 4 élèves ont passé l'entretien. Ces élèves viennent de 2 classes différentes de CM1-CM2 d'une même école. Le questionnaire nous a permis de déterminer si les besoins psychologiques fondamentaux des élèves étaient satisfaits. De plus, il a permis d'identifier les formes de motivation présentes chez les élèves lors d'un plan de travail ainsi que certains facteurs caractéristiques des différentes formes de motivation. Quant aux entretiens, ils nous ont permis d'identifier le besoin psychologique prépondérant lors du plan de travail, nous avons également pu faire des liens entre les résultats des questionnaires et les réponses aux entretiens.

Malgré des résultats contextualisés (au sein d'une même école), il a été possible de répondre à la problématique posée, notamment grâce aux liens effectués entre les résultats recueillis des différents outils méthodologiques.

Nous avons donc pu conclure que tous les besoins psychologiques fondamentaux étaient satisfaits (à plus de 75%), lors d'un plan de travail, avec une importance majeure accordée au besoin d'autodétermination par les élèves. Cela n'a cependant pas entraîné la motivation intrinsèque de tous les élèves (53% étaient motivés intrinsèquement), même si 91% des élèves aiment le plan de travail (de « quelquefois » à « souvent »). De plus, la motivation des élèves lors du plan de travail correspond au niveau les plus autodéterminés (motivation intrinsèque, motivation extrinsèque à régulation identifiée ou à régulation intégrée).

Cette recherche a été menée avec des élèves de cycle 3, cependant il serait intéressant d'en vérifier les résultats pour des élèves de cycle 1 et cycle 2, afin de pouvoir, si les besoins psychologiques des élèves sont aussi satisfaits, adapter le plan de travail à ces cycles.

La réussite des élèves est l'objectif principal de l'école, on peut alors se demander si la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux lors d'un plan de travail favorise les apprentissages des élèves. Nous avons pu constater que les élèves aimaient l'activité, que leurs besoins étaient satisfaits et qu'ils étaient motivés (intrinsèquement et 3<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup> niveaux de la motivation extrinsèque), il serait à présent intéressant de vérifier si les élèves motivés intrinsèquement apprennent mieux lors du plan de travail que ceux qui ne le sont pas.

# Bibliographie

Carbonneau, N., Lafrennière, M.-A. K., & Vallerand, R. (2009). La théorie de l'autodétermination et le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque : perspectives intégratives. In P. Carré & F. Fenouillet (Éd.), *Traité de psychologie de la motivation* (p. 47-66). Dunod.

Consulté à l'adresse <https://doi-org.budistant.univ-nantes.fr/10.3917/dunod.carre.2009.01.0047>

Connac, S. (2010). *Apprendre avec les pédagogies coopératives* (2<sup>e</sup> éd.). Issy-les-Moulineaux, France : ESF.

Connac, S. (2017). *La personnalisation des apprentissages* (3<sup>e</sup> éd.). Paris, France : ESF.

Cosnefroy, L., & Fenouillet, F. (2009). Motivation et apprentissages scolaires. In P. Carré & F. Fenouillet (Éd.), *Traité de psychologie de la motivation* (p. 127-145). Dunod.

Consulté à l'adresse <https://doi-org.budistant.univ-nantes.fr/10.3917/dunod.carre.2009.01.0127>

De Vecchi, G. (2000). *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette Education.

Fenouillet, F. (2012). *Les théories de la motivation*. Paris, France : Dunod.6

Merieu, P. (2016). Peut-on susciter le désir d'apprendre ? In M. Fournier (Éd.), *Eduquer et former* (p. 152-158). Sciences Humaines.

Consulté à l'adresse <https://doiorg.budistant.univnantes.fr/10.3917/sh.fourn.2016.01.0152>

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2013). *Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation*. NOR : MENE1315928A, MEN - DGESCO A3-3, arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013. Bulletin officiel n° 30 du 25 juillet 2013.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (2015). *Programmes d'enseignement de l'école élémentaire*. Arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015 (NOR MENE1526483A) Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2015). *Socle commun de connaissances, de compétences et de culture*. NOR : MENE1506516D décret n° 2015-372 du 31-3-2015-J.O. du 2-4-2015 MENESR - DGESCO A1-2 Bulletin officiel n°17 du 23 avril 2015.

Spielberger, C.D., Edwards, C.D., Lushene, R.E., Montuori, J., & Platzek, D. (1973). *State-Trait Anxiety Inventory for Children* ("How I feel questionnaire"): Professional Manual. Redwood, CA: Mind Garden.

Vianin, P. (2007). *La motivation scolaire* (2<sup>e</sup> éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

# Sommaire des annexes

Annexe 1 : Exemple d'un plan de travail pour cette école .....	1
Annexe 2 : Questionnaire .....	2
Annexe 3 : Mot à destination des parents.....	3
Annexe 4 : Autorisation parentale (rédigé par mes soins).....	4
Annexe 5 : Attribution des sentiments et besoins aux questions.....	5
Annexe 6 : Questionnaires remplis par les élèves .....	6
Annexe 7 : Retranscription de l'entretien de l'élève 1 .....	54
Annexe 8 : Retranscription de l'entretien de l'élève 2 .....	57
Annexe 9 : Retranscription de l'entretien de l'élève 3 .....	60
Annexe 10 : Retranscription de l'entretien de l'élève 4 .....	63
Annexe 11 : Entretien : Tableau de pointage des sentiments et besoins lors des questions ouvertes pour les 4 élèves.....	66
.....	66
Annexe 12 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 1 lors de l'entretien .....	67
Annexe 13 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 2 lors de l'entretien .....	68
Annexe 14 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 3 lors de l'entretien .....	69
Annexe 15 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 4 lors de l'entretien .....	70
Annexe 16 : Entretien : Tableau de satisfaction des sentiments et besoins fondamentaux des élèves interrogés .....	71
Annexe 17 : Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves par 1 / 2 / 3 .....	72
Annexe 18 : Questionnaire : Tableau classant le nombre d'élèves par réponse (presque jamais, quelquefois, souvent) .....	73
Annexe 19 : Questionnaire : Tableau et graphique des scores de satisfaction des sentiments et besoins psychologiques des élèves .....	74
Annexe 20 : Questionnaire : Tableau et graphique des scores de satisfaction des besoins psychologiques des élèves.....	75
Annexe 21 : Questionnaire : Tableau et graphique du nombre d'élèves selon les raisons données à la dernière question .....	76

Annexe 22 : Questionnaire : Tableau et graphique du nombre d'élèves selon leur forme de motivation.....	77
Annexe 23 : Questionnaire : Tableau et graphique des pourcentages des formes de motivation.....	78
Annexe 24 : Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves selon le sexe .....	79
Annexe 25 : Questionnaire : Tableau classant les scores de satisfaction des sentiments et besoins des élèves selon le sexe .....	80
Annexe 26 : Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves selon la classe....	81
Annexe 27 : Questionnaire : Tableau classant les scores de satisfaction des sentiments et besoins des élèves selon la classe.....	82
Annexe 28 :Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves selon le niveau de classe.....	83
Annexe 29 : Questionnaire : Tableau classant les scores de satisfaction des sentiments et besoins des élèves selon le niveau de classe .....	84

## Annexe 1 : Exemple d'un plan de travail pour cette école

NOM : Plan de travail bimensuel n°1	Prénom : Du 30 nov au 11 dec 2020
--	--------------------------------------

### PLAN DE TRAVAIL INDIVIDUEL (4 séances de 40/45 min)

#### TRAVAIL OBLIGATOIRE (priorité pendant le plan de travail)

Fait = <input checked="" type="checkbox"/>	Domaines	Ce que je dois faire	Date(s)
<input type="checkbox"/>	 <b>LIRE</b>	Une fiche Lecturoscope ( <i>classeur</i> : je mets mon prénom, je prends la correction, je rends ma fiche de codage)	
<input type="checkbox"/>	 <b>ECRIRE</b>	1.. Ecrire mon texte libre 5	
<input type="checkbox"/>	 <b>Étudier LA LANGUE</b>	Le présent de l'indicatif ( <i>exercices bannette</i> / révision)	
<input type="checkbox"/>	 <b>CALCULS NUMERATION</b>	Calcul posé : la soustraction (à finir) / je prends la correction ( <i>classeur</i> ) et je rends ma fiche de codage	
<input type="checkbox"/>	 <b>Résoudre des PROBLÈMES</b>	Feuille de cogitologie (bannette) puis je prends la correction	
<input type="checkbox"/>	Autre(s) besoin(s)		

#### TRAVAIL LIBRE : Quand j'ai terminé mon travail obligatoire, je peux :

Fait = <input checked="" type="checkbox"/>	Domaines	Ce que j'ai voulu faire...	Date(s)
<input type="checkbox"/>	 <b>LIRE</b>	Ce que j'ai lu : _____	
<input type="checkbox"/>	 <b>Préparer une conférence litt ou doc</b>	Sur quel livre ? : _____ Sur quel thème ? _____	
<input type="checkbox"/>	<b>Consolider sur e-primo</b>	Sur quoi ? _____	
<input type="checkbox"/>	 <b>Réaliser une autre création (texte, poème, dessin...) pour présentation</b>	Ce que j'ai fait : _____	

Mon bilan- Date : ...../..... 	Ma signature (élève)	La maîtresse 	Les parents
--	----------------------	---	-------------

#### TRAVAIL COLLECTIF : ce que nous avons fait ensemble pendant ces deux semaines

 <b>LIRE ECRIRE</b>	Texte libre 5 Littérature : L'œil du loup	 <b>Étudier LA LANGUE</b>	-Le présent des verbes -L'accord dans le GN -Formation des mots (préfixe, suffixe)
 <b>ANGLAIS</b>	Savoir se décrire (parties du visage) + pièces de la maison Histoire 'Billy and the monster'	 <b>MATHÉMATIQUES</b>	La soustraction décimale/ les fractions simples Mesures : les périmètres Géom : les parallèles
 <b>langage INFORMATIQUE</b>	Ecriture du texte libre élu Conférences Article sur le blog	 <b>EPS</b>	Tennis de table le mardi EPS le vendredi
<b>MÉTHODES et OUTILS pour apprendre</b> 	Apprendre à gérer un plan de travail Travailler le tutorat	<b>Formation de la PERSONNE et du CITOYEN</b> 	<u>EMC</u> : Conseils <u>Projet arts</u> : la photo artistique <u>Arts</u> : kirigami sur le thème du loup
 <b>Education SCIENTIFIQUE</b>	<u>Sciences 1</u> : recherche des critères de classification (animaux) <u>Sciences 2</u> : le sel -comment bougent nos objets mécaniques ?	<b>Représentation du MONDE et de l'activité humaine</b> 	<u>Histoire</u> : séances 4-5 L'art, les sciences, la pensée à la Renaissance <u>Géographie</u> : séances 5-6 Se déplacer d'une ville à l'autre en France et en Europe

**A la fin du PLAN, j'entoure le signe météo qui correspond à la manière dont je pense avoir travaillé et je signe**

## Annexe 2 : Questionnaire

Code :

### Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date :

Age :

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			
2-Je sens que j'ai des responsabilités			
3-Je me sens nul			
4-On me laisse de l'autonomie			
5-Je me sens exclu par mes camarades			
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			
7-Je me sens obligé de faire les exercices			
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			
9-Je suis capable de réussir les exercices			
10-On me laisse gérer mon plan de travail			
11-Je suis intégré dans un groupe			
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			
13-Je décide de ce que je fais			
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			
15-Je me sens intelligent			
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			
17-Je le fais pour ne pas être puni			
18-Je le fais car ça me fait plaisir			
19-Je le fais car c'est utile pour moi			
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

## Annexe 4 : Autorisation parentale (rédigé par mes soins)



### Autorisation parentale

Titre de la recherche : La motivation des élèves de 1<sup>er</sup> degré

But de la recherche : Vérifier la motivation intrinsèque des élèves lors de l'utilisation d'outils comme le plan de travail.

Nature du questionnaire : Ce questionnaire n'est pas un test de performance, son but est d'évaluer la motivation de votre enfant lors du plan de travail. Il dure entre 10 et 15 minutes.

Aspect confidentiel :

- Son nom ne paraîtra sur aucun rapport
- Seul le chercheur (Julie BRAUD) aura accès à la liste des noms et des codes (pour l'anonymat)
- En aucun cas ses résultats individuels ne seront communiqués à qui que ce soit
- Tous les documents seront conservés jusqu'à la fin de l'année universitaire. Après cette période, ils seront détruits.

Droits : Votre enfant n'est pas obligé de répondre au questionnaire et aux questions de l'entretien. Par ailleurs, si vous l'autorisez à y répondre, veuillez prendre note qu'il pourra cesser de compléter le questionnaire (et cesser l'entretien) à n'importe quel moment, et ce, sans aucune conséquence négative ou pénalité.

Publication des résultats : Les résultats de la recherche seront remis aux professeurs des classes participantes.

Les résultats seront également présentés lors d'une soutenance.

<p>Cette recherche est faite sous la direction de : Amélie ALLETRU Responsable de site (INSPE La Roche Sur Yon) Université de Nantes Ville : La Roche Sur Yon Mail : inspe-laroche-secretariat@univ-nantes.fr</p>
---

Suite à la lecture des éléments mentionnés ci-dessus, j'accepte que mon enfant participe à cette étude : (cocher le(s) élément(s) que vous acceptez)

- En complétant le questionnaire
- En répondant aux questions posées lors d'un entretien, j'accepte donc que la voix de mon enfant soit enregistrée.

Date :

Nom :

Prénom :

Nom de l'enfant :

Prénom de l'enfant :

Signature :

## Annexe 5 : Attribution des sentiments et besoins aux questions

### Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

	Besoin psychologique ou forme de motivation
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	Sentiment de liberté Besoin d'autodétermination
2-Je sens que j'ai des responsabilités	Sentiment de responsabilité Besoin d'autodétermination
3-Je me sens nul	Besoin de compétence
4-On me laisse de l'autonomie	Sentiment d'autonomie Besoin d'autodétermination
5-Je me sens exclu par mes camarades	Besoin d'appartenance sociale
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	Sentiment d'autonomie Besoin d'autodétermination
7-Je me sens obligé de faire les exercices	Sentiment de liberté Besoin d'autodétermination
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	Besoin d'appartenance sociale
9-Je suis capable de réussir les exercices	Besoin de compétence
10-On me laisse gérer mon plan de travail	Sentiment de responsabilité Besoin d'autodétermination
11-Je suis intégré dans un groupe	Besoin d'appartenance sociale
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail	Sentiment de liberté Besoin d'autodétermination
13-Je décide de ce que je fais	Sentiment de responsabilité Besoin d'autodétermination
14-Si je le veux, je peux tout faire seul	Sentiment d'autonomie Besoin d'autodétermination
15-Je me sens intelligent	Besoin de compétence
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail	Motivation intrinsèque
17-Je le fais pour ne pas être puni	Motivation extrinsèque à régulation externe
18-Je le fais car ça me fait plaisir	Motivation intrinsèque
19-Je le fais car c'est utile pour moi	Motivation extrinsèque à régulation identifiée et intégrée
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	Motivation extrinsèque à régulation introjectée

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité : motivation extrinsèque (régulation introjectée)
- Parce que je me sens obligé : motivation extrinsèque (régulation externe)
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir : motivation intrinsèque
- Pour ne pas être puni : motivation extrinsèque (régulation externe)
- Parce que c'est utile pour la vie : motivation extrinsèque (régulation identifiée et régulation intégrée)
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents : motivation extrinsèque (régulation introjectée)
- Parce que j'aime l'activité : motivation intrinsèque

## Annexe 6 : Questionnaires remplis par les élèves

Code : A111

### Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 5/02/21

Age : 9

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X		X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|--|---|



Code : A 2 13

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 10

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	X
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X	X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Pour être félicité  | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni   |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                                     | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                               |
| <input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input checked="" type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|   | <input checked="" type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                          |

Code : A214

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 9  $\frac{1}{2}$ **Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A225

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 5/02/21

Age : 10 ans demi

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul			X
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		<del>X</del>
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail		X	
13-Je décide de ce que je fais		X	<del>X</del>
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent	X		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A116

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 5/02/2021

Age : 9 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X		
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A22 7

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 5/02/2021

Age : 10

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A228

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 11 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul			X
4-On me laisse de l'autonomie	X		
5-Je me sens exclu par mes camarades			X
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			X
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices	X		
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X	X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail	X		
13-Je décide de ce que je fais	X		
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent	X		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni			X
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code: A12.9

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date: 05/02/21

Age: 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul		<del>X</del>	<del>X</del>
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X		
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais	X		
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A2110

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/20

Age : 11

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul			X
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent	X		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail	X		
17-Je le fais pour ne pas être puni		X	
18-Je le fais car ça me fait plaisir	X		
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A 11 11

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/20 21

Age : 9 ans 2/2 (et demi)

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie	X		
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A2272

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/2/21

Age : 10

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A2113

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 5/02/2021

Age : 11 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		<del>X</del>	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	<del>X</del>		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité                                   | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                          | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                    |
| <input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|  | <input checked="" type="radio"/> Parce que j'aime l'activité               |

Code : A.2.1 14

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 5/02/2021

Age : 11 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul			X
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			X
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail		X	
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent	X		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi	X		
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité



Code : A1216

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 9

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	X	X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : ACM2 117

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/07/2024

Age : 10

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	X		
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		X
4-On me laisse de l'autonomie	X		
5-Je me sens exclu par mes camarades		X	
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			X
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail	X		
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul	X		
15-Je me sens intelligent	X		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	X
17-Je le fais pour ne pas être puni		X	
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> Pour être félicité                                   | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni   |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                          | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                               |
| <input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input checked="" type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|  | <input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                                     |

Code : A2218

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/2021

Age : 10

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité                                   | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                          | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                    |
| <input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|  | <input checked="" type="radio"/> Parce que j'aime l'activité               |

Code : A2119

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 5/02/2021

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades		X	
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X		
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent	X		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A1120**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**Date : 05/07/2021Age : 9 ans**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X	X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|--|---|

Code : A2221

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 10

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	X		
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul			X
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail		X	
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni		X	
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : A1222

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 5/02/20

Age : 9

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	x		
2-Je sens que j'ai des responsabilités		x	
3-Je me sens nul		x	
4-On me laisse de l'autonomie			x
5-Je me sens exclu par mes camarades	x		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	x		
7-Je me sens obligé de faire les exercices		x	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	x		
9-Je suis capable de réussir les exercices			x
10-On me laisse gérer mon plan de travail		x	
11-Je suis intégré dans un groupe			x
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail		x	
13-Je décide de ce que je fais	x		
14-Si je le veux, je peux tout faire seul	x		
15-Je me sens intelligent		x	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail	x		
17-Je le fais pour ne pas être puni		x	
18-Je le fais car ça me fait plaisir		x	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			x
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			x

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|--|---|

B12.1

Code :

Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date :

Age :

Indications : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			<input checked="" type="checkbox"/>
2-Je sens que j'ai des responsabilités	<input checked="" type="checkbox"/>		
3-Je me sens nul	<input checked="" type="checkbox"/>		
4-On me laisse de l'autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>		
5-Je me sens exclu par mes camarades	<input checked="" type="checkbox"/>		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	<input checked="" type="checkbox"/>		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	<input checked="" type="checkbox"/>		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	<input checked="" type="checkbox"/>		
9-Je suis capable de réussir les exercices	<input checked="" type="checkbox"/>		
10-On me laisse gérer mon plan de travail	<input checked="" type="checkbox"/>		
11-Je suis intégré dans un groupe	<input checked="" type="checkbox"/>		
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail	<input checked="" type="checkbox"/>		
13-Je décide de ce que je fais	<input checked="" type="checkbox"/>		
14-Si je le veux, je peux tout faire seul	<input checked="" type="checkbox"/>		
15-Je me sens intelligent	<input checked="" type="checkbox"/>		
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail	<input checked="" type="checkbox"/>		
17-Je le fais pour ne pas être puni	<input checked="" type="checkbox"/>		
18-Je le fais car ça me fait plaisir	<input checked="" type="checkbox"/>		
19-Je le fais car c'est utile pour moi	<input checked="" type="checkbox"/>		
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	<input checked="" type="checkbox"/>		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- B1
- Pour être félicité
  - Parce que je me sens obligé
  - Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
  - Pour ne pas être puni
  - Parce que c'est utile pour la vie
  - Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
  - Parce que j'aime l'activité
- B12

B 122

05/02/2021 10 ans

Code : B122

### Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date :

Age :

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	X		X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X	X	
4-On me laisse de l'autonomie	X		
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail	X		
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail	X		
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		X
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

124

Code : B213

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : le 05/02/2021

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			✓
2-Je sens que j'ai des responsabilités		✓	
3-Je me sens nul	✓		
4-On me laisse de l'autonomie			✓
5-Je me sens exclu par mes camarades	✓		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		✓	
7-Je me sens obligé de faire les exercices			✓
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	✓		
9-Je suis capable de réussir les exercices			✓
10-On me laisse gérer mon plan de travail			✓
11-Je suis intégré dans un groupe		✓	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			✓
13-Je décide de ce que je fais			✓
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			✓
15-Je me sens intelligent			✓
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			✓
17-Je le fais pour ne pas être puni			✓
18-Je le fais car ça me fait plaisir			✓
19-Je le fais car c'est utile pour moi		✓	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		✓	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : B2-14

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/2021

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades		X	
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|---|--|

Code : B22-5

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/21

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			
2-Je sens que j'ai des responsabilités			
3-Je me sens nul			
4-On me laisse de l'autonomie			
5-Je me sens exclu par mes camarades			
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			
7-Je me sens obligé de faire les exercices			
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			
9-Je suis capable de réussir les exercices			
10-On me laisse gérer mon plan de travail			
11-Je suis intégré dans un groupe			
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			
13-Je décide de ce que je fais			
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			
15-Je me sens intelligent			
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			
17-Je le fais pour ne pas être puni			
18-Je le fais car ça me fait plaisir			
19-Je le fais car c'est utile pour moi			
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité                                   | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                          | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                    |
| <input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|  | <input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                          |

Code : B226

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/2024

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X	X	
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : B127

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date :

Age : 9 ans

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			
2-Je sens que j'ai des responsabilités			
3-Je me sens nul			
4-On me laisse de l'autonomie			
5-Je me sens exclu par mes camarades			
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			
7-Je me sens obligé de faire les exercices			
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			
9-Je suis capable de réussir les exercices			
10-On me laisse gérer mon plan de travail			
11-Je suis intégré dans un groupe			
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			
13-Je décide de ce que je fais			
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			
15-Je me sens intelligent			
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			
17-Je le fais pour ne pas être puni			
18-Je le fais car ça me fait plaisir			
19-Je le fais car c'est utile pour moi			
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité                                   | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                          | <input checked="" type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie         |
| <input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|  | <input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                          |

Code : B728

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 9

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X	X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi		X	
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|--|---|

Code : B229

Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/2021

Age : 10 ans

Indications : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maîtresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni		X	
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maîtresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maîtresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : B2-1 10

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 10ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : B 11 M

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/2021

Age : 3 ans

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			X
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|---|--|

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X		
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais	X		
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité                                   | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                          | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                    |
| <input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|  | <input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                          |

Code : B1114

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/2021

Age : 9 ans et demi

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	X		X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X	X	
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			X
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe	X	X	X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|---|--|

Code : B2275

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/21

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			<del>X</del>
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|---|--|

Code : B22 76**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**Date : 05/02/2021Age : 10 ANS**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		X
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades		X	
6-J'ai besoin de l'aide de la maîtresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail	X		
13-Je décide de ce que je fais	X		
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail	X		
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir	X		
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maîtresse		X	

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maîtresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : B2117

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/2021

Age : 10 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices	X		
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|---|--|

Code : B1118

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/21

Age : 9

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			<del>X</del>
2-Je sens que j'ai des responsabilités	<del>X</del>		
3-Je me sens nul	<del>X</del>		
4-On me laisse de l'autonomie		<del>X</del>	
5-Je me sens exclu par mes camarades	<del>X</del>		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	<del>X</del>		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	<del>X</del>		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	<del>X</del>		<del>X</del>
9-Je suis capable de réussir les exercices		<del>X</del>	<del>X</del>
10-On me laisse gérer mon plan de travail			<del>X</del>
11-Je suis intégré dans un groupe			<del>X</del>
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail		<del>X</del>	
13-Je décide de ce que je fais		<del>X</del>	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		<del>X</del>	<del>X</del>
15-Je me sens intelligent		<del>X</del>	<del>X</del>
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			<del>X</del>
17-Je le fais pour ne pas être puni	<del>X</del>		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		<del>X</del>	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			<del>X</del>
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse		<del>X</del>	<del>X</del>

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité  | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                                     | <input checked="" type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie         |
| <input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|   | <input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                          |



Code : B1120

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/2021

Age : 9 ans édemis

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités	X		<del>X</del>
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maîtresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail		X	
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maîtresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maîtresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/24

Age : 11 dans 1 semaine

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse		X	
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|---|--|

Code : B122

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/2024

Age : 9 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	<del>XXXXXX</del>		<del>XXXXXX</del>
2-Je sens que j'ai des responsabilités			
3-Je me sens nul			
4-On me laisse de l'autonomie			
5-Je me sens exclu par mes camarades			
6-J'ai besoin de l'aide de la maîtresse			
7-Je me sens obligé de faire les exercices			
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin	X		
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail	<del>XXXX</del>		X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	<del>XXXX</del>
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni			X
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maîtresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité X
- Parce que je me sens obligé X
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir X
- Pour ne pas être puni X
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maîtresse soient contents X
- Parce que j'aime l'activité X

Code : B1223

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 9 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maîtresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul	X		
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maîtresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maîtresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : B2124

## Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail

Date : 05/02/21

Age : 10ans

**Indications** : Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie		X	
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent		X	
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Code : 81225

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date : 05/02/21

Age : 9 1/2

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais ton plan de travail.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais			X
2-Je sens que j'ai des responsabilités		X	
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades		X	
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices	X		
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin			X
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe			X
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul			X
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir			X
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Pour être félicité  | <input type="radio"/> Pour ne pas être puni                                |
| <input type="radio"/> Parce que je me sens obligé                                     | <input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie                    |
| <input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir | <input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents |
|   | <input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité                          |

Code: B2126

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date: 06/02/21

Age: 10 ans et 1/2

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail**.

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais		X	
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul	X		
4-On me laisse de l'autonomie			X
5-Je me sens exclu par mes camarades	X		
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse	X		
7-Je me sens obligé de faire les exercices		X	
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices			X
10-On me laisse gérer mon plan de travail			X
11-Je suis intégré dans un groupe		X	
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais			X
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent			X
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail		X	
17-Je le fais pour ne pas être puni	X		
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse	X		

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour être félicité</li> <li><input type="radio"/> Parce que je me sens obligé</li> <li><input checked="" type="radio"/> Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Pour ne pas être puni</li> <li><input type="radio"/> Parce que c'est utile pour la vie</li> <li><input type="radio"/> Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents</li> <li><input type="radio"/> Parce que j'aime l'activité</li> </ul> |
|--|---|

Code: 89213

**Questionnaire : Ce que je ressens pendant un plan de travail**

Date: 05/02/21

Age: 11 ans

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases qui peuvent décrire ce que tu ressens pendant que tu fais **ton plan de travail.**

- Lis chacune d'elles et décide si elle peut s'appliquer à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase.
- Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le plus ce que tu ressens.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1-J'ai le choix dans les exercices que je fais	X		
2-Je sens que j'ai des responsabilités			X
3-Je me sens nul		X	
4-On me laisse de l'autonomie			
5-Je me sens exclu par mes camarades			
6-J'ai besoin de l'aide de la maitresse			X
7-Je me sens obligé de faire les exercices			X
8-J'ai de l'aide de mes camarades si j'en ai besoin		X	
9-Je suis capable de réussir les exercices		X	X
10-On me laisse gérer mon plan de travail	X	X	
11-Je suis intégré dans un groupe			
12-Je me sens libre dans l'organisation de mon plan de travail			X
13-Je décide de ce que je fais		X	
14-Si je le veux, je peux tout faire seul		X	
15-Je me sens intelligent			
16-J'aime les exercices que je fais dans le plan de travail			X
17-Je le fais pour ne pas être puni			X
18-Je le fais car ça me fait plaisir		X	
19-Je le fais car c'est utile pour moi			X
20- Je le fais pour faire plaisir à mes parents ou à ma maitresse			X

Pour quelle raison (la plus importante) je fais le plan de travail : (colorie le point)

- Pour être félicité
- Parce que je me sens obligé
- Parce que j'ai envie de le faire, ça me fait plaisir
- Pour ne pas être puni
- Parce que c'est utile pour la vie
- Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents
- Parce que j'aime l'activité

Cet élève n'a pas été comptabilisé lors des résultats puisqu'il n'a pas répondu à toutes les questions.

## Annexe 7 : Retranscription de l'entretien de l'élève 1

*I : Interviewer (moi)*

### **Entretien élève 1**

Durée : 5min10

I : Pourquoi tu fais le plan de travail ?

Elève 1: Car je me sens en autonomie, tout seul, je choisis ce que je veux faire et que si j'ai envie de commencer par les maths et ben je peux commencer par les maths en premier, et finir par la grammaire que j'aime le moins.

I : D'accord, donc tu préfères commencer par ce que tu préfères et laisser à la fin ce que tu aimes le moins ?

Elève 1: Ouais.

I : Donc, ça veut dire que tu te sens autonome ? et tu te sens libre aussi ?

Elève 1: Oui.

I : Et est-ce que tu as l'impression d'être intégré à ton groupe, tu les aides, parfois tu leur demandes de l'aide ?

Elève 1: La plupart du temps, je me débrouille seul après si je comprends pas une consigne je vais demander ou aller voir la maitresse.

I : Et tu vas voir souvent la maitresse ?

Elève 1: C'est assez rare, mais c'est surtout quand j'ai une question sinon les consignes j'arrive tout le temps à me débloquer.

I : Est-ce que tu sens que tu as des capacités, c'est-à-dire est-ce que tu te sens assez fort pendant le plan de travail, tu sens que tu y arrives bien ?

Elève 1: Moi tous les plans de travail que j'ai fait l'année dernière et cette année j'ai toujours réussi à tout faire donc je pense que oui je suis assez ...

I : Donc tu te sens capable ?

Elève 1: Oui juste cette fois où j'ai failli ne pas le finir mais si c'est passé.

I : Et tu te sens responsable quand tu fais le plan de travail ?

Elève 1: Oui oui.

I : D'accord, c'est quoi vraiment qui te donne le plus envie de faire le plan de travail ? Si tu devais trouver une chose ?

Elève 1: C'est moi, que je sois libre, c'est moi qui décide et et.

I : Donc, toi ce qui te motive le plus c'est d'être libre, d'avoir la décision de ce que tu fais ?

Elève 1: Ouais, et aussi avoir un point fixe et finir mon plan de travail

I : Ah oui d'avoir un objectif, tu sais qu'il faut que tu le finisses, et c'est ça ton objectif ?

Elève 1: Ouais.

I : Et tu y arrives toujours facilement à la réussir ?

Elève 1: Oui à part cette fois où j'ai pris plus de temps sur un texte libre parce qu'il était beaucoup plus long.

I : C'est bien aussi, tu te donnes du challenge !

Elève 1: Ouais.

I : Est-ce que tu sens que tu le fais aussi parce que tu es obligé, tu es à l'école et faut le faire ?

Elève 1: Un peu pour ça après je sais que si je le finis par j'ai quand même fait des choses et que c'est bon, ben ça va c'est bien.

I : Ok, et tu le fais pas parce que tu as peur de te faire rouspéter par la maitresse ?

Elève 1: Par la maitresse non, par mes parents ce seraient plus probable.

I : C'est probable parce qu'ils pourraient te rouspéter ou tu fais le plan de travail pour éviter que tu te fasses rouspéter ?

Elève 1: Pas pour éviter que je me fasse rouspéter.

I : Et est-ce que tu penses que tu le fais parce que c'est utile pour ta vie ?

Elève 1: Ben oui ça va être utile, parce que du coup ben déjà je travaille et ça c'est l'objectif de l'école et ça fait travailler l'autonomie, et l'autonomie j'en ai besoin pour quand je serai grand.

I : Donc tu penses que le plus utile dans le plan de travail, ce qui t'apprend le plus c'est que tu vas être autonome après ?

Elève 1: Oui.

I : D'accord et donc j'avais posé une question la raison qui te donnait envie de le faire (la plus importante), si tu devais en choisir une ce serait laquelle ?

Elève 1: Celle-là ou celle-là.

I : Tu le fais plus parce que c'est utile ou parce que tu as envie ?

Elève 1: Euh.....

I : Les deux, tu ne pourrais pas choisir ?

Elève 1: J'adore le plan de travail, je ne sais pas pourquoi mais j'aime bien ça et ben c'est que c'est aussi utile pour la vie.

I : Et de tout ce que tu fais à l'école, ce que tu préfères c'est le plan de travail ou autre chose ?

Elève 1: Il y a le plan de travail, oui ça fait partie de mes choses préférées et je pense que c'est la chose la plus préférée parce qu'on travaille ma matière préférée, les maths, mais on travaille aussi la grammaire.

I : Et même si tu n'aimes pas ça tu es content de le travailler ?

Elève 1: Ouais.

I : D'accord et pourquoi tu es content de le travailler alors que tu n'aimes pas ça ?

Elève 1: Parce que je sais qu'il faut travailler le plus aux endroits où on est les plus faibles. Même dans les devoirs parfois quand il y a beaucoup de devoirs, ce qui est assez rare, je trie, si j'arrive pas à tout faire je ferai la grammaire en premier et puis les maths ben tant pis.

I : Parce que comme tu sais que tu n'as pas trop de difficultés tu as moins besoin de le travailler ?

Elève 1: Ouais, surtout qu'en ce moment on est en train de revoir les choses que j'ai appris depuis le CE2 donc quand on est en CM1, et qu'on révise re en CM2 et que je sais qu'on va le réviser en 6<sup>ème</sup> .

I : Pour l'instant ça te paraît facile les maths ?

Elève 1: Ouais.

I : Merci élève 1 du temps que tu m'as accordé.

## **Entretien élève 2**

Durée : 5min32

I : Pourquoi tu fais le plan de travail ?

Elève 2: Moi je le fais parce que j'aime bien le faire.

I : Tu aimes bien faire le plan de travail ?

Elève 2: Oui.

I : Qu'est-ce que tu ressens quand tu fais le plan de travail ?

Elève 2: Je suis contente et... je suis contente.

I : Qu'est-ce que tu aimes le plus dans le plan ? Quand la maitresse te dit que vous allez faire le plan e travail, tu es contente. Pourquoi tu es contente ?

Elève 2: Le fait qu'on est plusieurs travaux différents à faire en plusieurs jours et on n'a pas un temps précis. Enfin si on a pas terminé un truc sur cette séance là on peut le faire sur la séance d'après.

I : Est-ce que d'autres choses te plaisent ?

Elève 2: C'est surtout ça.

I : Quand tu dis que c'est parce qu'il y a plusieurs exercices différents que l'on peut faire sur plusieurs jours. Est-ce que c'es parce que tu es moins stressée parce que tu sais que ce n'est pas grave si tu finis pas ou est-ce que c'est parce que comme il y a plusieurs travaux différents tu peux choisir ce que tu fais et c'est ça qui te plait ?

Elève 2: Parce qu'il y a plusieurs travaux différents du coup je peux choisir lequel je fais en premier.

I : Donc c'est parce que tu peux choisir.

Elève 2: Oui.

I : Tu te sens libre alors dans ton plan de travail ?

Elève 2: Oui.

I : Et est-ce que tu te sens autonome ?

Elève 2: Oui.

I : Tu sais ce que ça veut dire ?

Elève 2: Oui, que j'ai pas besoin d'aide des choses comme ça.

I : Et si tu as besoin d'aide, est-ce que ceux qui sont à côté de toi t'aideront ou pas ?

Elève 2: Oui ils m'aideront.

I : Et la maitresse elle t'aidera aussi ?

Elève 2: Oui.

I : Est-ce que tu demandes souvent à la maitresse ?

Elève 2: Non, souvent j'y arrive.

I : Quand tu fais le plan de travail, est-ce que tu as l'impression que tu réussis tes exercices ?

Elève 2: Oui.

I : Oui, tu te sens pas nulle ?

Elève 2: Non.

I : D'accord tu sens que tu as des capacités, est-ce tu fais le plan de travail aussi parce que tu as peur de te faire rouspéter par la maitresse ou par tes parents ?

Elève 2: Non.

I : Tu penses que ça va être utile dans ta vie ?

Elève 2: Oui.

I : Tu penses que c'est quoi qui va être utile ?

Elève 2: Le fait de s'organiser, d'organiser ce que je dois faire pour la journée par exemple.

I : Donc comme il faut que tu t'organises dans le plan de travail, après quand tu seras adulte ça t'aidera à t'organiser aussi c'est ça ?

Elève 2: Oui.

I : D'accord et quel est le plus important pour toi dans le plan de travail ? Tu te rappelles c'était cette question-là sur le plan de travail ? Donc pour toi c'est quoi le plus important ?

Elève 2: Parce que j'ai envie de le faire.

I : D'accord, donc tu te sens pas obligée de le faire ?

Elève 2: Non.

I : Dans tout ce que vous faites en classe, qu'est-ce que tu préfères ?

Elève 2: L'anglais.

I : Et après ?

Elève 2: L'histoire aussi.

I : Donc le plan de travail ce n'est pas ce que tu préfères, et est-ce que tu aimes bien aller à l'école ?

Elève 2: Oui.

I : Tu me disais que le plan de travail t'aidait à t'organiser mais est-ce que tu trouves qu'il te rend responsable aussi ?

Elève 2: Oui.

I : Et pour la vie après ?

Elève 2: Oui.

I : Super, je te remercie beaucoup Elève 2.

## **Entretien élève 3**

Durée : 6min19

I : Pourquoi tu fais le plan de travail ?

Elève 3: Je fais le plan de travail comme ça le travail ça peut me rappeler des choses, m'apprendre des choses, faire du plaisir, faire ce que je veux, je choisis ce que le maitresse propose et j'aime bien faire le plan de travail.

I : Pourquoi tu aimes le faire ?

Elève 3: Déjà tu peux travailler, tu es seul, si tu as besoin d'aide tu demandes à la maitresse et puis ça permet de travailler ton autonomie et puis le travail pour les jours d'après.

I : Tu dis que si tu as besoin tu demandes de l'aide à la maitresse, est-ce que si certains de ton groupe ont les réponses, si tu leur demandes ils vont te répondre ?

Elève 3: Ils vont me répondre mais sans me dire la réponse, ils vont m'aider, s'ils ont pas trouvé ils me disent de demander à la maitresse, sinon ils essaient de m'expliquer.

I : Donc à chaque fois que tu demandes de l'aide, ils te donnent de l'aide ?

Elève 3: Normalement, oui.

I : Est-ce que tu sens quand tu fais les exercices que tu es compétent, c'est-à-dire que tu vas réussir à faire les exercices ?

Elève 3: Parfois oui, parfois non. Quand je suis sûre de moi j'y arrive mais quand c'est compliqué je ne suis pas sûre de moi.

I : Si tu devais dire en général, la plupart du temps, est-ce que tu as plus l'impression d'être plus compétent ou assez nul ?

Elève 3: Le plus souvent c'est compétent et quand j'y arrive pas c'est que je n'ai pas confiance en moi.

I : Donc c'est que tu pourrais y arriver mais comme tu n'as pas confiance tu ne réussis pas ?

Elève 3: Oui.

I : Et justement, est-ce que tu penses que le plan de travail il t'aide à avoir confiance en toi ?

Elève 3: Oui.

I : Est-ce que tu sens aussi quand tu fais le plan de travail que tu es responsable, que tu as des responsabilités ?

Elève 3: Oui je sens que j'ai des responsabilités la maitresse elle me fait confiance pour le travail, du coup je me sens responsable.

I : Est-ce que tu fais aussi le plan de travail parce que tu as peur de te faire rouspéter par la maitresse ou par tes parents ?

Elève 3: Non, pas du tout, j'ai pas peur de me faire rouspéter déjà parce que je l'ai déjà fait l'année dernière et que même si j'avais des petites fautes elle me le disait, elle m'expliquait. Même papa, maman ils m'ont rien dit et j'ai pas peur de me faire gronder.

I : Et est-ce que tu le fais parce que c'est utile dans ta vie ?

Elève 3: Oui je pense que ça va être utile pour plus tard.

I : C'est quoi qui va être utile quand tu seras adulte ?

Elève 3: Ce qui sera utile c'est par exemple de savoir calculer les choses, et d'écrire des lettres, des trucs comme ça et je pense que c'est très utile.

I : D'accord, et si tu devais choisir la chose que tu aimes le plus dans le plan de travail ?

Elève 3: Je sais pas parce que tout me plait en fait.

I : Et c'est quoi le mieux dans le plan de travail en général ? Quand la maitresse dit on va faire un plan de travail pourquoi tu es content ?

Elève 3: Parce qu'au moins je peux travailler, ça permet de travailler l'autonomie du coup.

I : Et l'autonomie ça va être utile pour ta vie après ?

Elève 3: Oui très utile.

I : Donc tu te sens pas obligé de faire le plan de travail ?

Elève 3: Un petit peu obligé, car faut apprendre des choses en travaillant et du coup moi je le fais avec un grand plaisir.

I : Donc si je résume tu es très content de le faire, ça va être utile pour après c'est aussi pour ça que tu es content, tu te trouves que tu as de l'autonomie, et que tu es un peu obligé de faire le plan de travail ?

Elève 3: Oui c'est ça.

I : D'après toi pourquoi tu es obligé, c'est la maitresse qui t'oblige ou c'est parce que c'est utile que ça t'oblige ?

Elève 3: Parce que c'est utile, ce n'est pas la maitresse qui nous oblige mais c'est parce que c'est utile.

I : Donc c'est toi qui te rend l'obligation de le faire ?

Elève 3: Oui c'est ça.

I : Et quel est le plus important pour toi dans le plan de travail ? Tu te rappelles c'est la question du questionnaire là mais comme c'est anonyme je ne sais pas ce que tu as répondu

Elève 3: J'avais mis pour que mes parents et ma maitresse soient contents mais là je change je veux dire parce que c'est utile dans la vie. Parce que je me rends compte que même si mes parents et ma maitresse ne sont pas contents et bien c'est utile pour la vie.

I : Tu le fais plus parce que c'est utile pour la vie que parce que tu aimes ça ?

Elève 3: Oui.

I : D'accord, et dans toute la journée de classe en général c'est quoi que tu préfères faire ?

Elève 3: Parfois ça dépend, l'année dernière j'aime pas les maths mais maintenant j'adore, donc j'aime bien faire les maths, parfois j'aime bien le conseil, le quoi de neuf, le plan de travail.

I : Donc tu ne peux pas décider ce que tu préfères, tu aimes beaucoup de choses ?

Elève 3: Oui.

I : D'accord, merci beaucoup Elève 3.

## **Entretien élève 4**

Durée : 7min29

I : Pour toi, pourquoi tu fais le plan de travail ?

Elève 4: Parce que moi ça me met en confiance, j'apprends des nouvelles choses, ensuite on fait un peu plus d'apprentissage dans notre vie d'écolière et c'est ça qui donne la force de vivre et de travailler.

I : Donc toi, le plan de travail ça te donne la force de vivre et de travailler ?

Elève 4: Oui.

I : D'accord alors tu aimes le plan de travail ?

Elève 4: Desfois, ça dépend des exercices mais sinon il y a 2-3 choses que j'aime beaucoup, le texte libre, le réécrire, lecturoscope et la grammaire.

I : Donc il y a certaines choses que tu aimes faire dans le plan de travail et des choses que tu aimes pas faire ?

Elève 4: Oui voilà.

I : Et quand la maitresse dit alors là on va faire le plan de travail, tu es contente ou pas ?

Elève 4 : ça dépend de mon humeur, et sinon je suis prête je me sens à faire le plan de travail.

I : Donc tu es prête, tu veux bien faire le plan de travail mais tu es pas forcément contente ?

Elève 4: Desfois, mais sinon je suis heureuse mais c'est par rapport à mon humeur.

I : Donc par exemple si avant tu avais la récré et à la récré ça c'est pas très bien passé alors tu ne seras pas contente de faire le plan de travail ?

Elève 4: Oui voilà c'est ça.

I : Et est-ce que quand tu fais un plan de travail tu sens que tu as des compétences, c'est-à-dire est-ce que tu sens que tu vas réussir les exercices ?

Elève 4: Je me sens plus compétente parce que si tu penses toujours que des personnes sont nulles et ben ça veut dire que ça sert à rien, mieux vaut toujours croire en soi que de dire toujours je vais jamais y arriver. Si la maitresse met des exercices c'est parce que tu peux y arriver !

I : En te disant ça alors tu arrives à faire les exercices ?

Elève 4: Oui.

I : Et est-ce que pendant le plan de travail tu te sens assez libre ?

Elève 4: Oui parce que je peux faire mes choix, je peux choisir ce que j'ai envie d'écrire et ça ne dépend que de moi.

I : D'accord et est-ce que tu sens aussi que tu as des responsabilités ?

Elève 4: Desfois ça m'arrive mais desfois je suis libre mais que je n'ai pas de responsabilités, c'est mon côté enfant.

I : Est-ce que si tu as des questions tes camarades vont t'aider ?

Elève 4: Mes copains, mêmes des personnes elles m'aident parce que même si on est dans une classe et qu'il y a des personnes que je n'apprécie pas vraiment on est obligé de s'entraider car c'est important pour notre vie d'écolier et d'écolière. Et aussi c'est mieux pour l'entraînement de notre vie sociale.

I : D'accord donc ça veut dire que tu pourrais demander de l'aide à une personne que tu n'aimes pas forcément ?

Elève 4: Oui.

I : Et cette personne te répondra ?

Elève 4: Peut-être ce n'est pas parce qu'il y a des problèmes sur la cour de récré que c'est forcément pour le travail, c'était pour le jeu pas pour le travail.

I : Et est-ce que tu demandes souvent à la maitresse ?

Elève 4: Parfois parce quand je ne veux pas déranger mes copains je demande maitresse mais quand je sais qu'elle est toute seule je préfère réfléchir et mieux relire les questions.

I : Parce que tu te dis qu'en réfléchissant tu peux trouver la réponse ?

Elève 4: Oui c'est ça souvent.

I : Donc tu te sens autonome ? tu as l'impression que la maitresse te laisse de l'autonomie ?

Elève 4: Oui c'est ça.

I : Est-ce qu'il y a une chose qui te donne envie dans le plan de travail ? Et si oui c'est quoi ?

Elève 4: Ce qui me donne envie de faire le plan de travail c'est les compétences particulières, car à chaque fois je suis de plus en plus forte dans chaque compétence dans chaque matière et c'est ça qui fait que je deviens un petit peu plus importante chaque jour. Donc moi l'école c'est très important pour moi et je suis très contente d'aller à l'école.

I : D'accord donc tu aimes l'école. E est-ce que tu fais le plan de travail car tu as peur de te faire gronder par la maitresse ou par tes parents ?

Elève 4: Desfois ça m'arrive mais moi je le fais parce que ça me fait plaisir et aussi pour que mes parents soient fiers de moi et pour qu'ils sachent vraiment où j'en suis dans ma vie d'écolière.

I : D'accord donc toi tu fais vraiment le plan de travail parce que c'est utile dans ta vie ou parce que ça te plaît de le faire ?

Elève 4: Un peu des deux, car c'est utile pour moi pour mes compétences ça m'apprend beaucoup de choses mais aussi parce que j'aime beaucoup le plan de travail, les compétences, desfois je peux ne pas aimer les exercices mais ça veut pas dire que j'aime pas la compétence. J'aime toutes les compétences.

I : Donc finalement le plan de travail te plait ou pas ?

Elève 4: Oui ça me plait beaucoup car c'est là où je peux faire mes choix de textes, où je peux vraiment m'entraîner, devenir de plus en plus forte et c'est là où je peux le plus croire en moi.

I : Donc le plan de travail te donne confiance en toi ?

Elève 4: Oui.

I : Et est-ce que les autres choses que tu fais dans ta journée d'école te donne aussi confiance en toi ?

Elève 4: Pas toujours mais sinon je me trouve toujours un truc pour me rassurer c'est respirer dans ma tête et me dire que je peux y arriver je peux le faire c'est ça qui me donne de la force.

I : D'accord est-ce que tu dirais que le plus souvent tu aimes le plan de travail tu es contente ou tu ne l'aimes pas ?

Elève 4: J'aime le plan de travail c'est là où je peux vraiment apprendre des nouvelles notions, des nouvelles matières.

I : Et c'est quoi que tu préfères dans tout ce que vous faites à l'école ?

Elève 4: Ce que je préfère c'est la géographie, l'histoire et le plan de travail car c'est là où je peux vraiment être moi-même, et c'est là où je peux vraiment penser des choses, être dans mon éléments, dans ma bulle.

I : Et quel est le plus important pour toi dans le plan de travail ? Tu te rappelles c'est la question du questionnaire là mais comme c'est anonyme je ne sais pas ce que tu as répondu.

Elève 4: Moi c'est parce que j'aime l'activité.

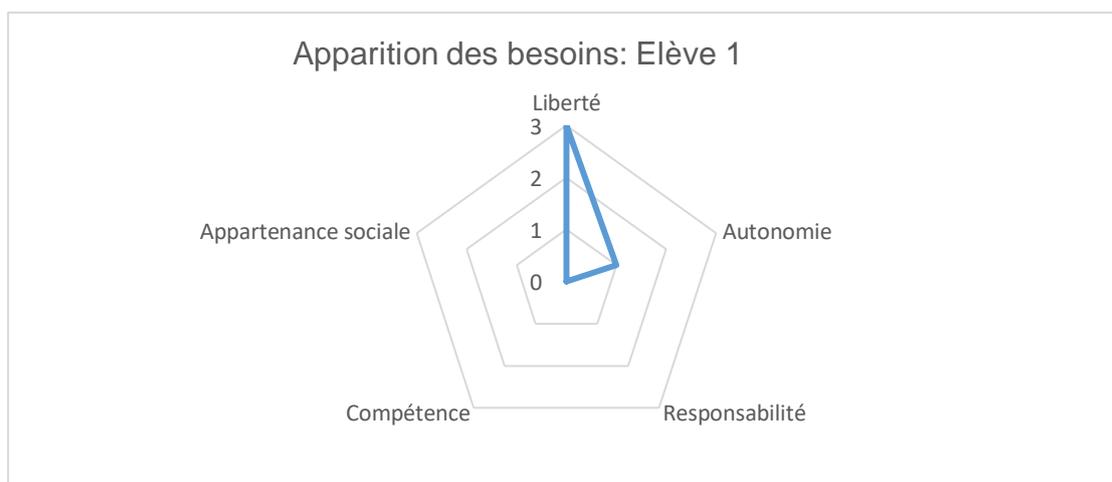
I : D'accord merci beaucoup Elève 4 !

## Annexe 11 : Entretien : Tableau de pointage des sentiments et besoins lors des questions ouvertes pour les 4 élèves

Question	Réponse	Type de motivation		Besoin d'autodétermination			Compétence	Appartenance sociale
		Intrinsèque	Extrinsèque	Liberté	Autonomie	Responsabilité		
Elève 1								
Pourquoi tu fais le plan de travail ?	Parce que j'aime ça, on peut faire les exercices au rythme qu'on veut	1		1				
Qu'est-ce qui te plaît dans le plan de travail ?	Que je sois en autonomie, tout seul, que je choisisse ce que je veux faire			1	1			
C'est quoi vraiment qui te donne le plus d'envie de le faire ?	C'est moi, que je sois libre, c'est moi qui décide			1				
La raison qui te donnait envie de le faire ?	J'adore le plan de travail, je ne sais pas pourquoi mais j'aime bien ça et	1	1					
Elève 2								
Pourquoi tu fais le plan de travail ?	Moi je le fais parce que j'aime bien le faire.	1						
Qu'est-ce que tu ressens quand tu fais le plan de travail ?	Je suis contente et... je suis contente	1						
Qu'est-ce que tu aimes le plus dans le plan de travail ?	Le fait qu'on est plusieurs travaux différents à faire en plusieurs jours et on n'a pas un temps précis.			1				
Qu'est-ce qui te plaît dans le plan de travail ?	Parce qu'il y a plusieurs travaux différents du coup je peux choisir lequel je fais en premier			1				
Quel est le plus important pour toi dans le plan de travail ?	Parce que j'ai envie de le faire	1						
Elève 3								
Pourquoi tu fais le plan de travail ?	m'apprendre des choses, faire du plaisir, faire ce que je veux, je choisis	1		1				
Pourquoi tu aimes le faire ?	Déjà tu peux travailler, tu es seul, si tu as besoin d'aide tu demandes à la maîtresse et puis ça permet de travailler				1			
Et c'est quoi le mieux dans le plan de travail ?	Parce qu'au moins je peux travailler, ça permet de travailler l'autonomie du coup				1			
Et quel est le plus important pour toi dans le plan de travail ?	J'avais mis pour que mes parents et ma maîtresse soient contents mais là je change j'		1					
Elève 4								
Pourquoi tu fais le plan de travail ?	Parce que moi ça me met en confiance, j'apprends des nouvelles choses, ensuite on		1					1
Est-ce qu'il y a une chose qui te donne envie de faire le plan de travail ?	Ce qui me donne envie de faire le plan de travail c'est les compétences particulières,		1					1
Donc finalement le plan de travail te plaît ?	Oui ça me plaît beaucoup car c'est là où je peux faire mes choix de textes, où je peux vraiment m'entraîner, devenir de plus en plus forte et c'e							1
Et quel est le plus important pour toi dans le plan de travail ?	Moi c'est parce que j'aime l'activité	1						

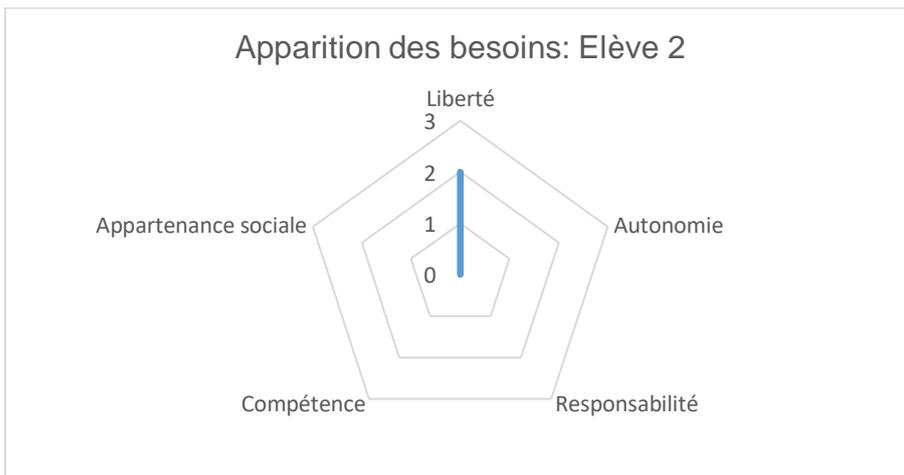
Annexe 12 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 1 lors de l'entretien

Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale
3	1	0	0	0



Annexe 13 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 2 lors de l'entretien

Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale
2	0	0	0	0



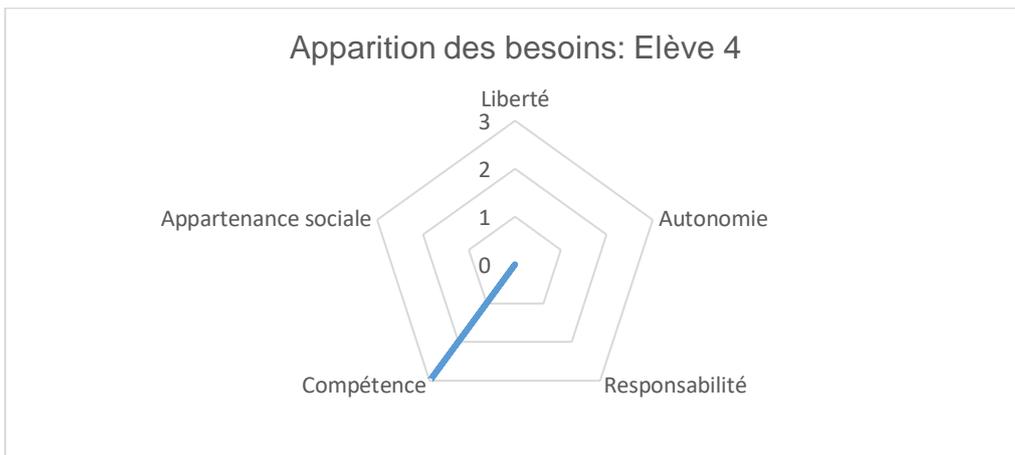
Annexe 14 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 3 lors de l'entretien

Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale
1	2	0	0	0



Annexe 15 : Entretien : Graphique des occurrences des sentiments et besoins de l'élève 4 lors de l'entretien

Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale
0	0	0	3	0



Annexe 16 : Entretien : Tableau de satisfaction des sentiments et besoins fondamentaux des élèves interrogés

	Liberté	Autonomie	Responsabilité	Compétence	Appartenance sociale	Motivation intrinsèque	Motivation extrinsèque
Elève 1	Oui	Oui	Oui	Oui	Quelquefois	Oui	3/4 niv
Elève 2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	3/4 niv
Elève 3	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	3/4 niv
Elève 4	Oui	Oui	Quelquefois	Oui	Oui avec une réserve	A peine	3/4 niv Oui

# Annexe 17 : Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves par 1 / 2 /

3

élève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu2	Qu3	Qu4	Qu5	Qu6	Qu7	Qu8	Qu9	Qu10	Qu11	Qu12	Qu13	Qu14	Qu15	Qu16	Qu17	Qu18	Qu19	Qu20		
1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	
2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	
4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	
5	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	
6	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	7	
7	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	
8	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	5	
9	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	5	
10	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	
11	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
12	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	7	
13	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	7	
14	1	2	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	7	
15	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	5	
16	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	6	
17	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	6	
18	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	7	
19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	7	
20	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	
21	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	
22	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	
23	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	
25	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
26	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	5	
27	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	
28	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	7	
29	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	5	
30	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	
31	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
32	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	
33	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	7	
34	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	7	
35	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	7		
36	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	5		
37	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	6		
38	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	1	
39	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	5	
40	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	5	
41	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	
42	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	5	
43	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	
44	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	5		
45	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3		
46	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3		
47	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	

Annexe 18 : Questionnaire : Tableau classant le nombre d'élèves par réponse  
(presque jamais, quelquefois, souvent)

Fréquence	Qu 1	Qu 2	Qu 3	Qu 4	Qu 5	Qu 6	Qu 7	Qu 8
Presque jamais	4	13	26	5	39	18	18	18
Quelquefois	16	19	13	11	7	24	12	18
Souvent	27	15	8	31	1	5	17	11
Total (141)	117	96	112	120	132	107	95	87

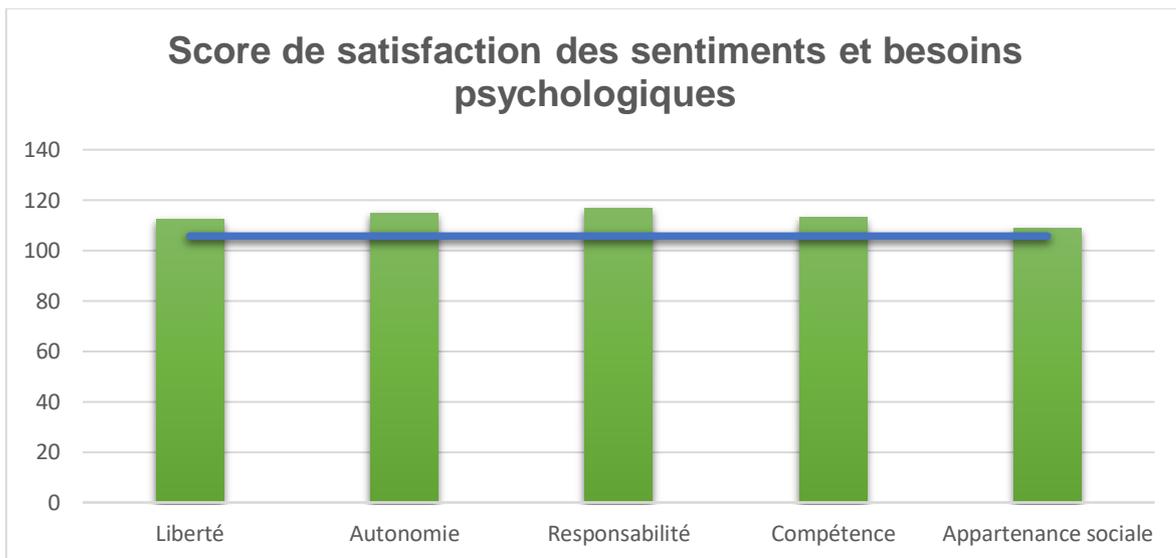
Fréquence	Qu 9	Qu 10	Qu 11	Qu 12	Qu 13	Qu 14	Qu 15
Presque jamais	2	1	6	6	6	5	9
Quelquefois	10	4	22	4	10	14	23
Souvent	35	42	19	37	31	28	15
Total (141)	127	135	107	125	119	117	100

Fréquence	Qu 16	Qu 17	Qu 18	Qu 19	Qu 20
Presque jamais	5	39	3	4	22
Quelquefois	10	5	14	12	10
Souvent	32	3	30	31	15

	liberté
	autonomie
	responsabilité
	compétence
	appartenance sociale
	Motivation:
	extrinsèque
	intrinsèque

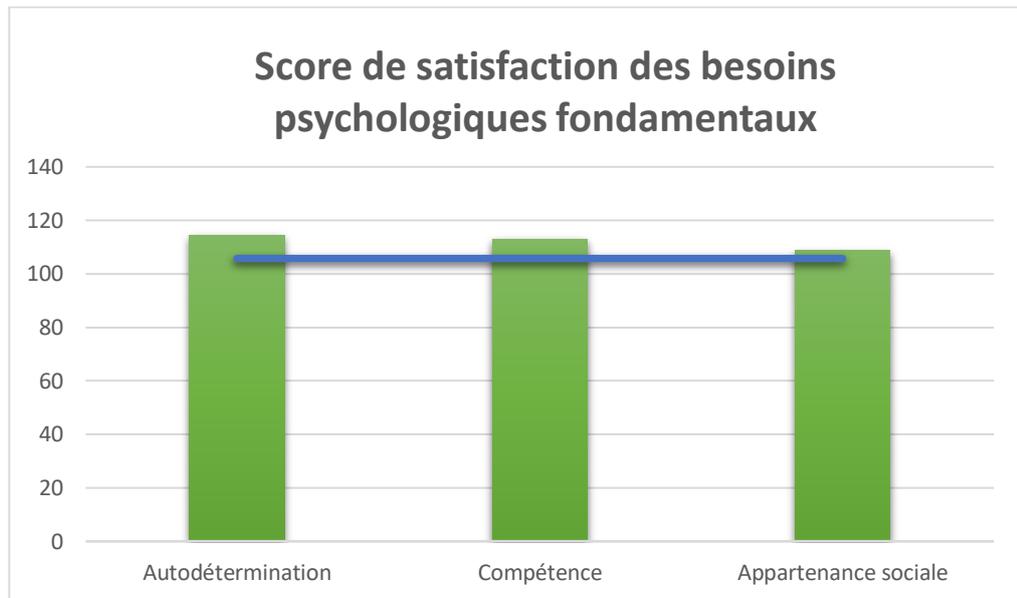
Annexe 19 : Questionnaire : Tableau et graphique des scores de satisfaction des sentiments et besoins psychologiques des élèves

	<b>Liberté</b>	<b>Autonomie</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
Score	112,33	114,67	116,67	113,00	108,67
	105,75	105,75	105,75	105,75	105,75



Annexe 20 : Questionnaire : Tableau et graphique des scores de satisfaction des besoins psychologiques des élèves

<b>Autodétermination</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
114,56	113,00	108,67



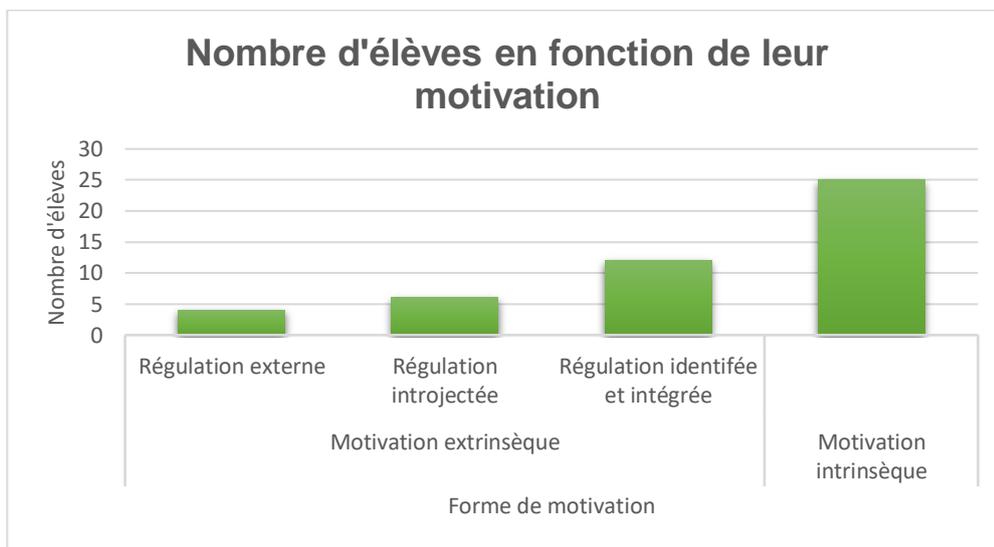
Annexe 21 : Questionnaire : Tableau et graphique du nombre d'élèves selon les raisons données à la dernière question

n°	Raison	Fq
1	Etre félicité	1
2	Se sentir obligé	3
3	Envie/Plaisir	15
4	Eviter punition	1
5	Utile pr la vie	12
6	Pour que mes parents ou ma maitresse soient contents	5
7	J'aime l'activité	10



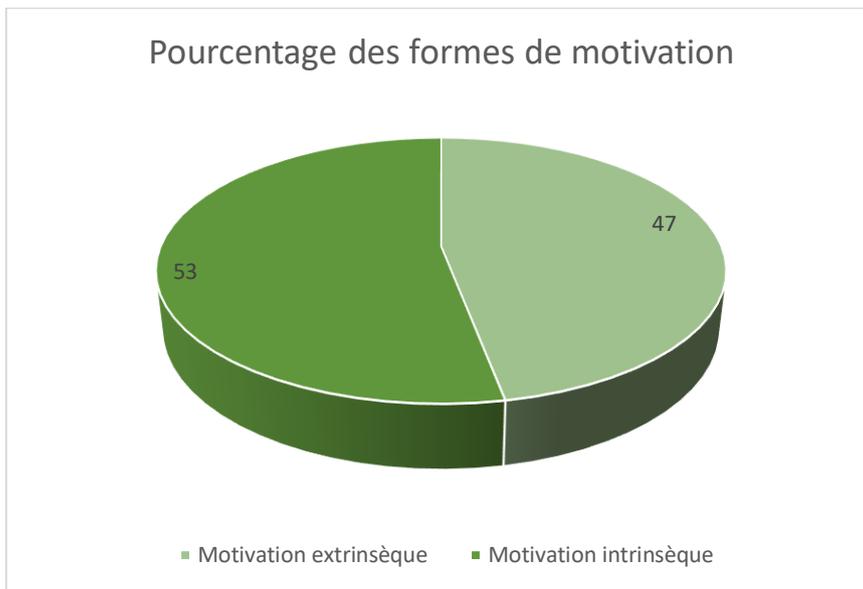
Annexe 22 : Questionnaire : Tableau et graphique du nombre d'élèves selon leur forme de motivation

Motivation extrinsèque			Motivation intrinsèque
Régulation externe	Régulation introjectée	Régulation identifiée et intégrée	
4	6	12	25



Annexe 23 : Questionnaire : Tableau et graphique des pourcentages des formes de motivation

	Motivation extrinsèque	Motivation intrinsèque
Pourcentage	47	53



## Annexe 24 : Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves selon le sexe

Elève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu7	Qu12	Qu2	Qu10	Qu13	Qu3	Qu9	Qu15	Qu4	Qu6	Qu14	Qu5	Qu8	Qu11	Qu16	Qu18	Qu17	Qu19	Qu20	
1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1
3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1
4	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2
6	1	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	2
10	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
11	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2
13	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3
14	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1
17	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3
19	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3
20	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
25	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3
26	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3
32	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1
33	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
35	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1
38	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
39	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
40	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
41	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
42	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1
45	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1
47	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3

Elève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu7	Qu12	Qu2	Qu10	Qu13	Qu3	Qu9	Qu15	Qu4	Qu6	Qu14	Qu5	Qu8	Qu11	Qu16	Qu18	Qu17	Qu19	Qu20	
2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1
5	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2
7	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3
8	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2
9	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1
12	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
15	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2
16	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	
18	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
21	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1
22	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3
23	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1
24	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3
27	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2
28	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3
29	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	
30	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
31	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3
34	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
36	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1
37	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3
43	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3
44	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
46	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3

Annexe 25 : Questionnaire : Tableau classant les scores de satisfaction des sentiments et besoins des élèves selon le sexe

	<b>Liberté</b>	<b>Autonomie</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
Féminin	2,49	2,58	2,39	2,42	2,38
Masculin	2,29	2,39	2,42	2,46	2,25
Ecart	0,20	0,19	0,03	0,04	0,13
<b>Facteurs motivation intrinsèque</b>		<b>Facteurs motivation extrinsèque</b>			
2,52		2,12			
2,63		2,11			
0,10		0,00			

## Annexe 26 : Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves selon la classe

Elève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu7	Qu12	Qu2	Qu10	Qu13	Qu3	Qu9	Qu15	Qu4	Qu6	Qu14	Qu5	Qu8	Qu11	Qu16	Qu18	Qu17	Qu19	Qu20		
1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	
3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	
4	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	
6	1	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	
10	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
11	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	
13	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	
14	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	
17	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	
19	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	
20	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	
5	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	
7	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	
8	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	
9	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	
12	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
15	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	
16	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1
18	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	
21	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
22	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	

Elève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu7	Qu12	Qu2	Qu10	Qu13	Qu3	Qu9	Qu15	Qu4	Qu6	Qu14	Qu5	Qu8	Qu11	Qu16	Qu18	Qu17	Qu19	Qu20	
25	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3
26	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3
32	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3
33	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
35	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1
38	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1
39	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
40	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
41	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
42	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1
45	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1
47	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3
23	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1
24	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3
27	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2
28	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3
29	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2
30	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
31	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3
34	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
36	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1
37	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3
43	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3
44	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3
46	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3

Annexe 27 : Questionnaire : Tableau classant les scores de satisfaction des sentiments et besoins des élèves selon la classe

	<b>Liberté</b>	<b>Autonomie</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
Classe 1	2,30	2,48	2,29	2,33	2,23
Classe 2	2,47	2,48	2,51	2,53	2,39
Ecart	0,16	0,00	0,22	0,20	0,16
<b>Facteurs motivation intrinsèque</b>	<b>Facteurs motivation extrinsèque</b>				
2,68	2,06				
2,48	2,16				
0,20	0,10				

## Annexe 28 :Questionnaire : Tableau codant les réponses des élèves selon le niveau de classe

Elève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu7	Qu12	Qu2	Qu10	Qu13	Qu3	Qu9	Qu15	Qu4	Qu6	Qu14	Qu5	Qu8	Qu11	Qu16	Qu18	Qu17	Qu19	Qu20		
1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	
6	1	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	
11	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	
20	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
9	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	
16	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	
22	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	
33	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	
35	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	
39	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
40	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
41	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
23	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	
24	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	
29	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2
30	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
43	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	
44	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	
46	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	

Elève	Classe	Niveau	Sexe	Qu1	Qu7	Qu12	Qu2	Qu10	Qu13	Qu3	Qu9	Qu15	Qu4	Qu6	Qu14	Qu5	Qu8	Qu11	Qu16	Qu18	Qu17	Qu19	Qu20	
3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1
4	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2
10	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
13	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3
14	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1
17	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3
19	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3
2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1
5	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2
7	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3
8	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2
12	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
15	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3
18	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
21	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2
25	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3
26	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3
32	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3
38	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1
42	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1
45	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1
47	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3
27	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2
28	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3
31	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3
34	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3
36	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1
37	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3

Annexe 29 : Questionnaire : Tableau classant les scores de satisfaction des sentiments et besoins des élèves selon le niveau de classe

	<b>Liberté</b>	<b>Autonomie</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Compétence</b>	<b>Appartenance sociale</b>
CM1	2,40	2,42	2,54	2,37	2,40
CM2	2,38	2,52	2,31	2,49	2,25
Ecart	0,02	0,10	0,23	0,12	0,15
<b>Facteurs motivation intrinsèque</b>	<b>Facteurs motivation extrinsèque</b>				
2,66	2,11				
2,52	2,12				
0,14	0,01				

## Résumé

Mots clés : motivation, besoin psychologique, théorie de l'autodétermination, élève, plan de travail

### Résumé en français :

La motivation des élèves est un enjeu essentiel pour leur réussite scolaire. La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002) expose l'importance de la motivation intrinsèque, celle-ci apparaît lorsque les trois besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont comblés : autodétermination, compétence et appartenance sociale. Certaines activités semblent être propices au développement de la motivation intrinsèque grâce à la satisfaction de ces besoins. Lors de cette recherche nous nous interrogeons donc sur la problématique suivante: Dans quelles mesures les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève sont-ils satisfaits, de sorte à ce qu'il soit motivé intrinsèquement, lors de la réalisation d'un plan de travail ? Pour y répondre, une observation (pour poser le contexte), des questionnaires et des entretiens sont effectués. Les résultats indiquent que tous les besoins psychologiques de l'élève sont satisfaits, lors d'un plan de travail, avec une prédominance pour le besoin d'autodétermination, sans que cela n'entraîne systématiquement l'élève à être motivé intrinsèquement.

### Résumé en anglais :

Pupils' motivation is a key issue for their academic success. Deci and Ryan's (2002) theory of self-determination outlines the importance of intrinsic motivation, which occurs when the pupil's three basic psychological needs are filled: self-determination, competence and social belonging. Some activities seem to be conducive to the development of intrinsic motivation through the satisfaction of these needs. In this research, we therefore ask ourselves the following question: To what extent are the basic psychological needs of the pupil satisfied, so that he/she is intrinsically motivated, when carrying out a workplan? To answer this question, observation (to set the context), surveys and interviews are conducted. The results indicate that all the psychological needs of the pupil are filled during a work plan, with a predominance for the need for self-determination, without this systematically leading to the pupil being intrinsically motivated.