

Éducation à l'Environnement et au Développement Durable et formation du citoyen

Fanny Printignac-Hooge

▶ **To cite this version:**

Fanny Printignac-Hooge. Éducation à l'Environnement et au Développement Durable et formation du citoyen. Education. 2021. dumas-03285407

HAL Id: dumas-03285407

https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03285407

Submitted on 13 Jul 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

UNIVERSITÉ DE NANTES

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nantes

Master MEEF

« Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation »

Mention premier degré

Mémoire

Education à l'Environnement et au Développement Durable et formation du citoyen

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master

soutenu par
Fanny PRINTIGNAC-HOOGE
Le 24 Juin 2021

en présence de la commission de soutenance composée de :
Célia RAMBAULT, directrice de mémoire
Sébastien ALLAIN, membre de la commission

« Traitez bien la terre, elle ne vous a pas été donnée par vos parents, elle vous a été prêtée par vos enfants. Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants. »

-PROVERBE AMERINDIEN-

REMERCIEMENTS

Ce travail est le fruit de deux années de travail. Je souhaite ainsi remercier toutes les personnes qui m'ont accompagnée durant ce voyage.

Tout d'abord, merci à Célia RAMBAULT, sans qui ce travail n'aurait peut-être pas abouti. Merci pour vos conseils, votre disponibilité, votre gentillesse et votre soutien. Merci pour toutes les réflexions avisées qui m'ont permis de me construire en tant que future professeure des écoles.

Merci aux différents professeurs qui ont pris le temps de répondre à mon questionnaire. Sans eux, ma réflexion aurait peiné à avancer.

Merci à Guillaume, qui m'a soutenue et m'a permis d'arriver au terme de cette reconversion professionnelle.

Merci à mes parents pour leurs encouragements et leur soutien inconditionnel.

Enfin, merci à Sati et Lhasa de m'avoir laissée travailler encore et encore…

- TABLE DES MATIERES –

INTRODUCTION **3**

PARTIE 1 – CADRE THEORIQUE **4**

1. **SYNTHESE DES NOTIONS** 4
   - *1.1. Histoire du Développement Durable* 4
   - *1.2. Naissance de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable* 7
   - *1.3. Place de l'EEDD au niveau institutionnel* 12
   - *1.4. La pédagogie de projet* 16
2. **MISE EN VISIBILITE DES LIENS ENTRE LES NOTIONS** 18
   - *2.1. Transversalité / pluridisciplinarité / interdisciplinarité : difficulté de mise en place et évaluation* 18
   - *2.2. L'élève acteur de ses apprentissages* 21
   - *2.3. La formation du citoyen* 23
3. **PROBLEMATIQUE ET HYPOTHESES DE TRAVAIL** 24
   - *3.1. Cadre théorique personnalisé* 24
   - *3.2. Problématique et hypothèses de travail* 26

PARTIE 2 – CADRE METHODOLOGIQUE **27**

1. **JUSTIFICATIF DE LA METHODOLOGIE CHOISIE** 27
2. **DESCRIPTION DU TERRAIN ET DU DISPOSITIF D'ENQUETE** 28

PARTIE 3 – RESULTATS **29**

1. **PRESENTATION DES RESULTATS** 29
   - *1.1. Le profil des PE et leur rapport à l'EEDD* 29
     - ➢ *L'ancienneté* 30
     - ➢ *Le milieu d'exercice* 31
   - *1.2. Lien entre l'EEDD, l'EMC et la formation du citoyen* 33
2. **SYNTHESE ET DISCUSSION DES RESULTATS** 37

CONCLUSION **40**

ANNEXES **42**

ANNEXE 1 - LES 17 OBJECTIFS DU DD A L'HORIZON 2030 42
ANNEXE 2 - LES 8 MESURES POUR L'ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE 43
ANNEXE 3 - QUESTIONNAIRE VIERGE 44
ANNEXE 4 - QUESTIONNAIRE 1 (Q1) 47
ANNEXE 5 - QUESTIONNAIRE 2 (Q2) 50
ANNEXE 6 - QUESTIONNAIRE 3 (Q3) 53
ANNEXE 7 - QUESTIONNAIRE 4 (Q4) 56
ANNEXE 8 - QUESTIONNAIRE 5 (Q5) 59
ANNEXE 9 - QUESTIONNAIRE 6 (Q6) 62
ANNEXE 10 - QUESTIONNAIRE 7 (Q7) 65
ANNEXE 11 - QUESTIONNAIRE 8 (Q8) 68
ANNEXE 12 - QUESTIONNAIRE 9 (Q9) 71
ANNEXE 13 - QUESTIONNAIRE 10 (Q10) 74
ANNEXE 14 - QUESTIONNAIRE 11 (Q11) 77
ANNEXE 15 - QUESTIONNAIRE 12 (Q12) 80
ANNEXE 16 - QUESTIONNAIRE 13 (Q13) 83
ANNEXE 17 - QUESTIONNAIRE 14 (Q14) 86

ANNEXE 18 - QUESTIONNAIRE 15 (Q15) 89
ANNEXE 19 - QUESTIONNAIRE 16 (Q16) 92
ANNEXE 20 - QUESTIONNAIRE 17 (Q17) 95
ANNEXE 21 - QUESTIONNAIRE 18 (Q18) 98
ANNEXE 22 - QUESTIONNAIRE 19 (Q19) 101
ANNEXE 23 - QUESTIONNAIRE 20 (Q20) 104
ANNEXE 24 - QUESTIONNAIRE 21 (Q21) 107
ANNEXE 25 - QUESTIONNAIRE 22 (Q22) 110

BIBLIOGRAPHIE 113

INTRODUCTION

Les dernières décennies ont été marquées par une avancée fulgurante de nouvelles technologies, nouvelles façons de produire, de consommer, de se déplacer, de vivre. En parallèle, environ 750 espèces animales ont disparu et des milliers sont menacées ou en voie d'extinction, le climat mondial a énormément varié et tend à se réchauffer et un "sixième continent" formé de plastique a vu le jour. De nombreux sommets, études scientifiques et conférences ont permis de développer le sujet du Développement Durable (DD) dans nos sociétés. En effet, de plus en plus de citoyens se sentent concernés par ce sujet, il suffit de regarder l'engouement porté par la Convention citoyenne sur le climat lancée en 2019 pour preuve.

L'école s'est également saisie de cette thématique, en mettant en place l'Education à l'environnement dans les années 1970, pour aboutir aujourd'hui à l'Education à l'Environnement et au Développement Durable, faisant partie intégrante des programmes scolaires. Cette thématique couvre un large champ des enseignements et tend à vouloir former des élèves, futurs citoyens, éclairés sur le monde dans lequel ils vivent.

Le Développement Durable est, selon moi, un enjeu de société : sans prise de conscience collective, sans action globale, cet enjeu ne pourra guère évoluer. La sensibilisation des enfants dès leur plus jeune âge est une des clés pour permettre des changements réels : changement de consommation, de production, prise en compte de l'enjeu global que peut être le Développement durable au 21ème siècle.

Enfin, d'un point de vue personnel, mes différentes expériences m'ont permis de me questionner sur notre impact sur Terre : en France, mais aussi leurs effets à l'autre bout du monde. Se sont alors posées des questions sur notre consommation matérielle, alimentaire, ici en France, dans un pays dit développé, que faire « ici » pour agir « là-bas », comment transformer des habitudes pour qu'elles deviennent plus respectueuses, des autres, de l'environnement.

La thématique de ce mémoire s'est vite orientée vers l'Education à l'Environnement et au Développement Durable. Faire en sorte que les élèves, futurs citoyens de demain s'interrogent sur leurs façons d'habiter leur planète me semblait et me semble inévitable et indispensable. Ma vision du professeur des écoles est

celle d'un guide, guide dans les apprentissages, mais aussi guide pour accompagner les élèves dans le décryptage du monde qui les entoure et les aider à trouver des clés pour devenir des citoyens libres et autonomes. C'est alors assez naturellement que je me suis demandée, en quoi et comment l'EEDD pouvait permettre à l'élève de devenir ce citoyen.

Afin de nourrir ma recherche, je me suis donc intéressée dans un premier temps à l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), qu'est-ce qu'elle signifie et comment elle est retranscrite dans les programmes. Ceci n'a pas pu se faire sans s'interroger sur l'origine du DD: quand, comment, qu'est-ce que le DD en fin de compte? La plupart des lectures m'ont également amenée à me questionner sur la pédagogie de projet : l'EEDD est une "éducation à" et en tant que telle, elle nécessite une approche transdisciplinaire et une mise en situation des élèves. Enfin, je me suis également demandé comment les professeurs des écoles prenaient en compte cette « éducation à », quelles visions ils en avaient au regard des attentes institutionnelles.

Afin de présenter l'état de mes recherches, je présenterai dans une première grande partie une synthèse des différentes notions rattachées à mon sujet ainsi que les différents liens existants entre elles et la problématique que je souhaite traiter. Dans une deuxième partie, je définirai le cadre méthodologique que j'ai mis en place pour tenter de répondre à mes hypothèses. Enfin, dans une troisième et dernière partie, j'analyserai les différents résultats de cette recherche.

PARTIE 1 – CADRE THEORIQUE

1. Synthèse des notions

1.1. Histoire du Développement Durable

Bien que l'Homme ait toujours vécu en lien avec la nature, il ne s'est pas toujours préoccupé d'elle ni de son environnement. Au sortir de la Seconde Guerre Mondiale, les préoccupations sont essentiellement tournées vers la reconstruction des pays et des économies. L'environnement et la protection de celui-ci et de tout ce qui gravite autour (faune, flore, humanité) sont des questions qui sont reléguées au

second plan, voire inexistantes. Il faut attendre les années 1970 pour voir l'intérêt mondial se tourner vers l'environnement et notamment 1972, avec la conférence des Nations Unies à Stockholm. En effet, elle place pour la première fois les questions écologiques au rang des préoccupations mondiales. Elle se conclue sur la mise en place de 26 principes dont un qui souligne le droit de l'Homme à un environnement sain et de qualité, ainsi que la responsabilité de l'homme envers son environnement. Ce sommet a donné naissance au Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE) et les dirigeants mondiaux se sont engagés à se retrouver tous les 10 ans lors des "Sommet de la Terre" pour faire le point sur l'état de la Planète. Par la suite, de nombreuses conférences et sommets ont eu lieu et fait avancer les questions de protection de l'environnement au sens large (milieu marin, faune, flore...).

En parallèle et pour la première fois, l'UNESCO organise en 1977, à Tbilissi (Géorgie) une conférence intergouvernementale qui porte sur l'éducation à l'environnement. Elle conclut "*il est évident que la création d'une attitude réfléchie et attentive à l'égard de l'environnement, ainsi que la diffusion des connaissances et des compétences nécessaires à sa préservation et à son amélioration, doivent devenir partie intégrante du système général d'enseignement et de formation*."[1]Par la suite, de nombreux documents de cadrage ont été publiés par l'UNESCO. L'éducation à l'environnement et au développement durable commence à voir le jour...

Il faut attendre 1987 pour que le terme de Développement Durable soit clairement défini, grâce à Gro Harlem Brundtland, qui préside la Commission mondiale sur l'environnement et le développement. Elle publie un rapport intitulé "Notre avenir à tous" (Our Common Future) dans lequel elle définit le "*sustainable developmen*t", traduit en français par développement durable comme «un mode de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs". Au-delà de l'environnement, ce rapport met également l'accent sur les besoins de chacun et notamment des plus démunis mais aussi sur la notion de durée : quelles répercussions dans les années à venir de nos actes actuels?

[1] Devenir éco-citoyen. Neuf projets pour le cycle 3. Canopé Editions. p.13

Le DD sera le sujet principal de la Convention des Nations Unies qui se tiendra à Rio en 1992. En effet, la prise de conscience du caractère limité et épuisable des ressources naturelles est mondiale, et cette convention marque un tournant dans le rapport entre l'Homme et la planète. Les deux moments importants de ce sommet sont :

- l'adoption de la « Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement », qui modifie la définition du DD donnée dans le rapport Brundtland : le DD a dorénavant pour objet d'aboutir à un développement qui doit être économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération), socialement équitable (solidarité entre les sociétés) et écologiquement reproductible. L'économie, l'environnement et le social deviennent alors les 3 piliers du DD, représenté par le schéma suivant.



Figure 1- Les 3 piliers du Développement Durable

- l'adoption par 173 chefs d'État de l' « Agenda 21 », programme global d'actions pour le XXIème siècle, notamment dans les domaines tels que la pauvreté, la santé, le logement, la pollution, la gestion des déchets...

En France, depuis 2005, le DD est entré dans la Constitution au même titre que la Déclaration de Droits de l'Homme et du citoyen, grâce à la Charte de l'Environnement. Ce texte stipule dans son premier article que "Chacun a le droit de

vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé".

2015 est une année très riche en terme de DD. En effet, sur la même année, trois grands moments coexistent:

- l'assemblée générale des nations unies a adopté un programme de développement durable à l'horizon 2030, intitulé "Programme 2030". Il repose sur 17 objectifs de développement durable (cf. annexe 2) couvrant l'intégralité des enjeux du développement durable, tels que climat, biodiversité, pauvreté, égalité des genres, prospérité économique, éducation...
- la COP21 à Paris, conférence internationale sur le climat qui réunit chaque année les pays signataires de la Convention Cadre des Nations Unies sur le Changement Climatique, et dont l'objectif était de trouver un accord international pour limiter le réchauffement climatique.
- l'UNESCO publie en rapport: "Repenser l'éducation: vers un bien commun mondial" paru lors du Forum mondial sur l'éducation.

Aujourd'hui, les questions concernant le développement durable se sont largement étendues et ne concernent plus seulement l'environnement. En effet, l'éducation, le respect de chacun, le milieu de vie (habitat, environnement proche...)... ne peuvent plus être dissociés du DD. Toutes ces questions sont imbriquées et nécessitent une vision globale de nos façons de vivre, de consommer, de se déplacer... Elles concernent tout un chacun, adulte comme enfant, étudiant comme élève et doivent pour cela être abordées dès le cycle 1 de la scolarité, afin d'éveiller les futurs citoyens de demain.

1.2. Naissance de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable

Dès 1972, l'importance de l'éducation en tant qu'instrument de protection de l'environnement est reconnue par les Nations Unies lors de la conférence de Stockholm. Dans sa recommandation 96, elles affirment : *« Les organismes des Nations Unies, en particulier l'UNESCO, et les institutions internationales intéressées prennent, après consultation et d'un commun accord, les dispositions nécessaires pour établir un programme éducatif international d'enseignement interdisciplinaire,*

scolaire et extrascolaire, relatif à l'environnement, couvrant tous les degrés d'enseignement et s'adressant à tous, jeunes et adultes, en vue de leur faire connaître l'action simple qu'ils pourraient mener, dans les limites de leurs moyens, pour gérer et protéger l'environnement » (Nations unies 1972, citées par A. ROESCH, 2003, p.82).

En 1975, à Belgrade, les experts réunis lors du Colloque international sur l'éducation relative à l'environnement, établissent une charte articulée autour de 6 objectifs assignés à l'éducation relative à l'environnement : la prise de conscience, le savoir, le comportement, la compétence, la capacité d'évaluer et la participation.

En France, c'est la Circulaire n° 77-300 du 29 août 1977 qui donne naissance à l'éducation à l'environnement à l'école. Elle commence ainsi :*"A une époque où la dégradation de son milieu de vie pose à l'homme des problèmes de choix déterminants pour son avenir, une éducation en matière d'environnement s'impose de toute évidence"*[2], et précise que l'objectif de cette éducation sera de développer chez les élèves une attitude d'observation, de compréhension et de responsabilité à l'égard de l'environnement, en faisant appel à l'ensemble des disciplines et en mettant les élèves en relation directe avec différents milieux de vie.

Il faut toutefois attendre les années 2000 pour que cette « éducation à » l'environnement prenne une réelle place. En effet, la politique de généralisation de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) est largement définie dans les circulaires de 2004, 2007, 2011 et 2015, qui établissent entre autre les enjeux et les principes du DD dans les programmes d'enseignement, dans les formations des enseignants et personnels d'encadrement, et dans les démarches globales de DD des écoles.

En 2013, la loi de refondation de l'école inscrit le DD dans le Code de l'Éducation de la façon suivante: *"L'éducation à l'environnement et au développement durable - Art. L. 312-19.- L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif d'éveiller les enfants aux enjeux environnementaux. Elle comporte une sensibilisation à la nature et à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les*

[2]Circulaire n°77-300 du 29 août 1977

ressources naturelles". Dans le même temps est créée la démarche "E3D" (École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable), labellisation attribuée aux établissements d'enseignement scolaire qui entrent dans une démarche globale de développement durable.

Comme au niveau mondial, l'année 2015 marque l'Éducation Nationale, notamment au travers de la circulaire n° 2015-018 du 4 février 2015. Cette dernière abroge toutes les précédentes et souligne l'importance de l'EEDD en lui fixant comme objectifs :

- la formation des élèves aux bonnes pratiques leur permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées
- la transmission des connaissances, de compétences ainsi qu'une culture, qui leur permettront de connaître, comprendre et agir en tant que citoyen en fonction des enjeux du DD.

Cette circulaire annonce des mesures destinées à approfondir la généralisation de l'EEDD et à impliquer chaque élève:

- intégrer l'EEDD dans l'ensemble des programmes
- développer les approches interdisciplinaires
- intégrer le DD dans les projets d'école et d'établissement
- inciter les écoles et les établissements à entrer dans une démarche "E3D" et à solliciter ce label, encourager la création de "coins nature" dans les écoles primaires
- généraliser les "éco-délégués" dans tous les collèges et lycées
- organiser des débats sur le changement climatique.

En 2019 parait « les 8 mesures pour l'Éducation au Développement Durable » (cf. annexe 3) et un accord cadre est signé entre le Ministre de l'Éducation Nationale et le directeur général de l'Agence française pour la biodiversité (AFB), dont l'objectif est de former et mobiliser la jeunesse sur les enjeux de protection de la biodiversité.

La même année, dans la perspective des objectifs de DD de l'Agenda 2030 des Nations Unies, la circulaire n°2019-121 du 27-8-2019 détaille les travaux réalisés par le Ministre de l'Education Nationale et de la Jeunesse auxquels ont été associés des lycéens. Un plan d'action, associant *« un fort investissement pédagogique, et, dans chaque école ou établissement, des actions concrètes et adaptées aux réalités territoriales »*[3]*,* est alors lancé. Les points forts de ce dernier sont :

- au niveau des établissements scolaires, la mise en place d'une action pérenne en faveur de la biodiversité au cours de l'année 2019/2020 ; la généralisation des éco-délégués ; la mise en œuvre du caractère systématique du tri des déchets et la sensibilisation des élèves sur ce point ; la lutte contre le gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires ; la généralisation de la reconnaissance du label E3D ; et la mise en place d'un concours annuel Ecole verte destiné à récompenser les meilleures initiatives en matière de protection de l'environnement.

- un renforcement des thématiques de la protection de l'environnement et de la biodiversité dans les programmes et les diplômes

- une dimension européenne et internationale des actions grâce au Congrès Mondial de l'Union Internationale de Conservation de la Nature et à la Conférence des Nations Unies 15 (Cop15)

- une évaluation, un suivi et une coordination nationale des différents échelons territoriaux du ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse.

De nombreux autres dispositifs ont vu le jour à l'échelle nationale ou européenne, afin de favoriser la connaissance et le développement de l'EEDD, tels que :

- le lancement du programme « Des posters éducatifs pour sensibiliser aux objectifs du DD », lancés le 19 Novembre 2019, avec la participation de Yann ARTHUS-BERTRAND (photographe et Président de la Fondation GoodPlanet) a pour objectif de sensibiliser les élèves aux enjeux du DD, à la pauvreté ou encore la biodiversité ; la photographie servant de support pour aborder les enjeux et les

[3]https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm?cid_bo=144377

solutions du DD.

- La « semaine du climat », initialement prévue en octobre 2020 et reportée à début 2021 en raison de la situation sanitaire, elle consiste *« à organiser, entre autres, des débats sur les liens entre les enjeux de développement durable et la lutte contre le changement climatique, des projets pédagogiques, des ateliers scientifiques sur ces sujets»*[4]. Différents partenaires et acteurs territoriaux participent à cette semaine et le travail accompli dans le champ de l'EEDD y est valorisé.

- La « semaine européenne du DD » (SEDD), dont les objectifs principaux sont la promotion du DD, la sensibilisation à ses enjeux et l'encouragement à une mobilisation concrète, individuelle et collective. Comme la semaine du climat, cette semaine permet de donner à voir que tout un chacun peut être acteur d'un DD et solidaire et contribuer à atteindre les 17 objectifs de DD. La plateforme initiatives 2020 permet aux écoles et établissements scolaires de valoriser leurs actions éducatives conduites dans le cadre de cette SEDD.

- Enfin, dans le cadre du Congrès de l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN) de 2020 (reporté à début 2021), l'académie d'Aix-Marseille propose, entre autre, à toutes les classes du pays qui le souhaitent, de participer et de s'impliquer dans la rédaction du « Livre blanc de la jeunesse en faveur de la biodiversité ». Ce dernier a plusieurs objectifs :

    - Offrir l'opportunité d'une mobilisation des établissements scolaires (cycle 3 des écoles, collèges et lycées) à l'échelle nationale
    - Donner la parole à la jeunesse et faire reconnaître l'engagement pour la biodiversité de la part de la jeunesse
    - Porter cette parole au Congrès Mondial de la nature
    - Constituer un recueil de propositions
    - Encourager et impulser des initiatives d'action en faveur de la préservation de la biodiversité.

[4]https://eduscol.education.fr/1606/la-semaine-du-climat-l-ecole

1.3. Place de l'EEDD au niveau institutionnel

Aujourd'hui, l'EEDD fait intégralement partie du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture de 2015, même s'il n'est jamais cité. Les références y sont faites notamment dans les domaines 4 et 5:

- Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques - *"Il s'agit d'éveiller (la) curiosité (de l'élève), son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en l'initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. L'élève découvre alors, par une approche scientifique, la nature environnante. Responsabilités individuelles et collectives : L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis à vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures"*[5].

- Domaine 5 - Les représentations du monde et de l'activité humaine - *L'espace et le temps: "L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat"*[6].

De même dans les programmes d'enseignement, le DD n'est que rarement cité, on le retrouve principalement dans les programmes de cycle 3, notamment dans ceux de:

- Géographie - *"S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable*

[5] Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, BO n°17 du 23 Avril 2015

[6] Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, BO n°17 du 23 Avril 2015

et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés (...). Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable."[7]

- Sciences et Technologie - *"Adopter un comportement éthique et responsable: Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement; Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner."*[8]

Le 30 Juillet 2020, le BO n°31 est publié et complète entre autre les programmes des cycles 2 et 3. De nombreuses références au Développement Durable y sont ajoutées. Toutes ne seront pas relevées ici, et seules les plus pertinentes pour ma problématique seront mises en avant.

Pour le cycle 2, les modifications apparaissent dans le volet 2 sur les contributions essentielles des différents enseignements du socle commun, et plus particulièrement dans les domaines 4 et 5 ; mais aussi dans le volet 3 concernant les enseignements. Ainsi l'item « Construire une culture civique » du programme d'EMC, est complété de la façon suivante : *« En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes »* ; celui de Questionner le monde introduit la notion de *« gestion responsable »* et *d' « éco gestes »*.

Pour le cycle 3, les modifications sont également importantes. Des ajouts sont faits dans le volet 2, pour le domaine 1 où les langages scientifiques doivent permettre aux élèves d'*« argumenter pour distinguer une connaissance scientifique d'une opinion sur des enjeux majeurs, comme ceux liés à l'importance de la biodiversité et au développement durable »* ; dans le domaine 3 où l'EEDD constitue

[7]Programme d'enseignement du cycle 3 - BO n°30 du 26 juillet 2018

[8] Programme d'enseignement du cycle 3 - BO n°30 du 26 juillet 2018

un élément important de la réflexion sur l'engagement et la prise d'initiative, en menant *«des actions concrètes dans les écoles, en faveur de la protection de l'environnement,* (en offrant) *autant d'occasions pour les élèves de développer leur sens de l'engagement. L'enseignement de sciences et technologie développe progressivement chez les élèves un regard critique sur les objets du quotidien, du point de vue de l'impact engendré par leur création, leur utilisation et leur recyclage sur l'exploitation des ressources de la planète. »*, et enfin dans le domaine 5 où « *L'histoire-géographie, les sciences et la technologie et l'enseignement moral et civique, par leur contribution à l'éducation au développement durable, participent à la compréhension des effets des activités humaines sur l'environnement. ».*

Les contenus des enseignements sont aussi complétés : celui de l'EMC est complété de la même façon que celui du cycle 2, avec toutefois un paragraphe de plus : *« Dans des échanges contradictoires, pouvant prendre appui sur la littérature jeunesse, des écrits documentaires ou journalistiques, les élèves sont initiés à débattre de manière démocratique et à penser de façon critique. Ils acquièrent dans ces débats les capacités à établir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées. Celles-ci prennent appui sur les observations du vivant, les expériences vécues dans l'école et son environnement ou l'étude de documents qui procèdent à une progressive « acculturation » écologique. »*. La Charte de l'environnement apparait comme objet d'enseignement dans l'item « Acquérir et partager les valeurs de la République », tandis que la responsabilité de l'individu et du citoyen dans l'item « Construire une culture civique » est complété par *« le domaine de la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable ».*

Le 24 septembre 2020, une nouvelle circulaire intitulée « Renforcement de l'Education au Développement Durable : Agenda 2030 » parait au BO, et dont l'objectif est d'appuyer le renforcement à l'éducation au développement durable : après avoir réitéré l'objectif fondamental de l'EDD, l'introduction de cette circulaire met en avant le fait que *« Face aux défis environnementaux contemporains et à leurs conséquences, ainsi qu'aux demandes sociales, l'ensemble de ces dispositifs constitutifs de l'EDD doit se structurer autour de nouveaux axes dont l'horizon est constitué par les objectifs de développement durables de l'ONU dans le cadre de*

l'Agenda 2030. »[9] Deux points sont mis en avant pour atteindre ces perspectives :

- La consolidation de l'EDD autour de 7 piliers (1- L'Agenda 2030 ; 2- l'enrichissement des programmes en matière d'EDD ; 3- l'encouragement à l'engagement des jeunes et de l'institution ; 4- Un pilotage national et académique renforcé ; 5- Une offre de formation pour les encadrants et les enseignants ; 6- Un réseau partenarial structuré ; 7- Une stratégie internationale)
- L'élargissement et l'accélération du déploiement du référentiel E3D.

En janvier 2021 a eu lieu la 13ème édition du FOREDD (Forum des Ressources pour l'EDD) sur la thématique « Santé et développement durable – enjeux mondiaux, défis territoriaux et Agenda 2030 », en lien avec le réseau Canopé. La clôture de ce dernier a été faite par M. Blanquer, Ministre de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports. Dans son intervention, il met en avant que l'EEDD est « *capitale* »et réitère son importance dans l'apprentissage d'une « *citoyenneté éclairée* ». Il annonce également l'achèvement du premier vadémécum sur l'EEDD, qui « *permet de croiser les regards, les disciplines et les expériences concrètes* » (M. Blanquer, 2021, clôture du FOREDD). Ce Vadémécum, paru sur le site Eduscol en Mai 2021, est ainsi résumé : « (il) *rappelle les enjeux et clarifie les concepts fondateurs de l'éducation au développement durable. Il met en avant la transversalité de cette éducation portée par l'ensemble des disciplines. Il montre également comment les élèves peuvent agir et s'engager dans des projets. Il précise, enfin, comment l'ensemble des acteurs peut jouer un rôle dans cette éducation grâce à un pilotage à l'échelle territoriale*. »[10]

L'EEDD est une "éducation à", elle n'est pas une discipline à part entière, mais s'appuie sur de nombreux apports disciplinaires pour apporter des réponses à des problématiques générales. Elle est au croisement de savoirs, et va demander de développer et mettre en œuvre de nombreux autres savoir-faire et savoir-être, telles que l'expression orale et écrite, l'esprit critique, l'organisation du travail ou la recherche d'informations… L'approche préconisée pour mettre en place l'EEDD est une approche pluridisciplinaire, propice au questionnement, à la réflexion, à

[9]https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm

[10]https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable

l'émission d'hypothèses et la recherche de solutions. Cette approche est également celle mise en avant par de nombreux auteurs, tels que N. Tutiaux-Guillon et S. Considère, qui estiment que l'EEDD nécessite une approche pluridisciplinaire du fait de ses contenus et de ses objets d'étude complexes, ou A. Diemer pour qui l'EEDD s'appuie entre autre sur des savoirs scientifiques, et ne peut être totalement séquencée du fait de sa complexité. Anne-Françoise GIBERT précise que les approches disciplinaires doivent être complétées par des « *situations coopératives liées à des problèmes authentiques, dans une conception constructiviste des apprentissages* », situations qui nécessiteront un engagement, une implication, une mise en avant des compétences sociales des élèves. L'EEDD, en tant qu'ouverture sur la "vie", nécessite une méthode d'apprentissage ouverte et vivante, qui peut correspondre à l'enseignement par pédagogie de projet.

1.4. La pédagogie de projet

La pédagogie de projet commence à être appliquée au début du XXème siècle mais voit son essor depuis une trentaine d'années seulement. C'est dans les pays anglo-saxons et notamment aux États-Unis qu'elle prend sa source, avec J. Dewey qui lance la méthode *"learning by doing"* qui consiste à apprendre "par et dans l'action".

En Europe, elle sera reprise par l'Éducation Nouvelle et y sera considérée comme une méthode dite active, c'est à dire une méthode pédagogique dans laquelle l'élève est acteur de ses apprentissages. Célestin Freinet sera un personnage central dans la mise en avant de ces méthodes actives, en prônant *"une pédagogie qui soit concrète et qui se situe à mi-chemin entre l'approche traditionnelle dogmatique et le laxisme qui laisserait l'apprenant à ses expériences, sans plus (...). Pour lui, c'est l'enseignant qui organise le contexte d'apprentissage, qui guide l'apprenant dans sa démarche d'essais-erreurs et qui renforce les comportements appropriés et souhaités."* (Proulx, 2004, cité par C. Reverdy, p.5).

Il est difficile de trouver une définition claire de cette pédagogie, car elle ne peut être réduite à une simple approche. Pour le Réseau École et Nature, la pédagogie de projet est *"une pédagogie de l'apprentissage basée non pas sur la transmission d'un savoir par l'affirmation mais sur le déroulement d'une "recherche-*

démonstration-création" menée par l'apprenant et guidée par l'éducateur." (Réseau École et Nature, 2000, p.37), tandis que C. Reverdy y voit les possibilités de s'aventurer au-delà des disciplines et ainsi la possible mobilisation de compétences transversales des élèves.

La pédagogie de projet n'est donc pas une simple approche de résolution de problème, par étude de cas ou sur un quelconque autre apprentissage fondé sur l'‘investigation. Ses caractéristiques pourraient être:

- une démarche créative
- une durée définie
- un résultat accessible
- des phases individuelles et collectives
- des apprentissages
- une confrontation périodique entre l'accompli et le projet
- une valorisation de la réalisation

A ces différents points, en classe, il faudrait prévoir un temps d'évaluation : du projet mais aussi des différents apprentissages réalisés.

Selon J. Dewey, la pédagogie de projet comporte 7 étapes:

- Poser une situation déclenchante
- Recueillir les conceptions initiales
- Inventorier les possibles
- Choisir (ce que l'on décide de faire)
- Planifier
- Mettre en œuvre et réguler
- Évaluer

Enfin, pour mener à bien un projet, les élèves devront être capables de

mobiliser et/ou de développer de nombreuses compétences transversales comme l'autonomie, la coopération et la collaboration car ce projet ne sera pas seulement le leur, mais celui de leur groupe, de leur classe. C. Reverdy cite pour cela Slavin (2010) lorsqu'il préconise que les apprenants doivent avoir pleinement conscience des buts collectifs poursuivis et de leur propre responsabilité individuelle pour qu'un apprentissage coopératif au sens large soit efficace.

2. Mise en visibilité des liens entre les notions

Les trois notions présentées dans la première partie sont fortement liées les unes aux autres. D'une part l'EEDD est née suite aux questionnements sur le DD et sur l'importance de former les générations futures aux questions telles que la protection de la biodiversité et de l'environnement dans son ensemble, mais aussi aux questions de respect, de solidarité et de partage des ressources. D'autre part, cette « éducation à » n'étant pas cantonnée à une discipline ou un savoir particulier, elle nécessite une approche transversale des savoirs et donc un enseignement adapté.

Dans cette partie, je présenterai les différents liens que je fais entre ces notions. Cette présentation n'est pas exhaustive et s'appuie essentiellement sur celles qui me permettront de développer ma problématique, soit la transversalité / pluridisciplinarité / interdisciplinarité, l'élève acteur de ses apprentissages, la formation du citoyen, mais aussi les limites de ces liens, à savoir la difficulté à organiser au sein d'une classe des enseignements transversaux.

2.1. Transversalité / pluridisciplinarité / interdisciplinarité : difficulté de mise en place et évaluation

Comme nous l'avons vu dans la première partie, l'EEDD est une « éducation à », elle se situe aux croisements de plusieurs disciplines, et adopte une approche systémique, des démarches de projets et des temps de débats. Selon A. Diemer, les trois préfixes "Pluri, Inter, Trans" constituent une possibilité de reconnecter les sciences et les disciplines entre elles. La pluridisciplinarité permet une juxtaposition de savoirs, l'interdisciplinarité intègre les savoirs, associe plusieurs éléments de plusieurs disciplines pour faire un nouveau savoir, tandis que la transdisciplinarité rassemble les savoirs au-delà des disciplines, il s'agit *"d'être à la fois entre les*

disciplines, à travers les différentes disciplines et au-delà de toute discipline" (Nicolescu, cité par A. Diemer, p109). Ces trois niveaux sont complémentaires et permettent une approche de l'EEDD dans sa globalité, et adaptables selon les besoins des élèves et/ou des enseignants et selon l'objet d'étude. De son côté, la pédagogie de projet est par essence à la croisée de plusieurs champs disciplinaires et compétences: elle mêle savoirs savants et savoirs pratiques, savoirs faire et savoirs être, capacité à s'exprimer, à retranscrire, à collaborer...

La mise en place d'un projet correspond tout à fait à l'approche préconisée par la circulaire de 2007, mais bien souvent, le temps manquant ainsi que les connaissances parfois peu sûres des enseignants dans ce domaine peuvent freiner sa mise en place. En effet, la mise en place d'un projet autour de l'EEDD demande un temps de préparation conséquent, la prise de contact avec des partenaires, des temps "hors classe"... De plus, la mise en place d'un projet en EEDD, mais aussi dans d'autres domaines, nécessite que l'enseignant "change" sa place et assume alors plusieurs rôles : il doit permettre aux élèves de s'engager dans la tâche, il est le médiateur qui supervise les activités et l'accompagnateur des élèves. Certains estiment, selon S. Considère et N. Tutiaux-Guillon, que l'EDD ne rentrera dans les faits qu'au prix d'un changement profond de l'organisation scolaire et du travail enseignant. De nombreux auteurs rejoignent ce point de vue : en effet, en France, les enseignements sont très souvent cloisonnés, fractionnés en volumes horaires définis en fonction des disciplines, ce qui ne facilite pas les « éducations à ». André Giordan et Christian Souchon, dans « Une éducation pour l'environnement vers un développement durable » écrivent en parlant de la mise en place de l'EEDD : *« Les conditions matérielles de l'école ne le favorisent pas : l'emploi du temps demeure le plus souvent fractionné et les programmes disciplinaires. »,* tandis qu'Alexandre Roesch, dans « L'écocitoyenneté et son pilier éducatif : le cas français » note que la transversalité requise pour l'approche des enjeux environnementaux *« met aussi en lumière les faiblesses du système éducatif français dans lequel les disciplines restent fortement cloisonnées».* Il cite Pierre Giolitto : *« Le paradoxe en la matière est que ces « éducations », dont la « transversalité » est l'âme, ont été rangées, à l'intérieur du système éducatif, dans des cases distinctes, à l'image des disciplines qu'elles se proposaient de transcender, réalisant ainsi, sans en avoir conscience, l'étrange exploit de « disciplinariser » l'interdisciplinarité. »*

Le point de départ d'un travail en EEDD est le plus souvent une information dont nous disposons, information issue de livre, de médias (presse écrite, internet…). *« Comme dans beaucoup d'autres domaines, l'information sur les problèmes d'environnement, sur le développement durable, sur les risques… est extrêmement diverse, foisonnante, pléthorique, redondante, conflictuelle, souvent aussi partielle et partiale… »* (A. Giordan et C. Souchon, 2008 p. 195). Le DD est souvent remis en question, basé sur des faits parfois encore incertains, et laisse place à une pluralité des interprétations, *« or les enseignants hésitent à assumer dans la classe autre chose que l'enseignement des savoirs »* (S. Considère et N. Tutiaux-Guillon, 2010, p.198). En effet, les sujets abordés par l'EEDD peuvent être parfois assimilés à des questions socialement vives (QSV). Une QSV se définit selon 3 niveaux :

- Une vivacité dans la société (la question suscite l'intérêt général, est un objet de controverse et provoque des débats contradictoires)
- Une vivacité dans les savoirs de référence (existence d'un conflit de paradigmes scientifiques non stabilisés)
- Une vivacité dans les savoirs scolaires *(les débats ayant lieu en société sont introduits en classe, par l'effet d'une dynamique sociale ou médiatique, et transposent leur vivacité aux différents niveaux du dispositif éducatif)* (Legardez, 2006, cité par C. Reverdy, 2015)

Pour les aborder en classe, il faut que l'enseignant arrive à tisser des liens entre les aspects environnementaux, sociaux et économiques d'une question. L'aspect éthique ne peut être écarté non plus. Il n'existe pas une seule bonne réponse pour une QSV, ni une seule approche ; l'enseignant doit alors savoir s'adapter, rester « ouvert » aux connaissances, idées et remarques que les élèves vont lui faire. On peut bien entendu penser que c'est l'attitude que l'enseignant devrait avoir tout le temps dans sa classe, à la différence que pour une QSV, l'enseignant n'a pas de support, ni de programme défini sur lequel s'appuyer. *« Il en résulte très souvent que sous le nouveau vocable se perpétuent des approches naturalistes ou géographiques dans une option de conservation de la nature et du patrimoine »* (A. Giordan et C. Souchon, 2008, p.18). Comme pour la pluridisciplinarité, les QSV vont amener les élèves à admettre des données disciplinaires, mais aussi à les « comprendre », pour faire du lien entre elles et ainsi

pouvoir « agir » en tant que futur citoyen.

Se pose enfin la question de l'évaluation. En effet, comment évaluer un projet et/ou l'EEDD? Sur l'objet final? Sur les différentes compétences mises en place? Sur le travail coopératif? Sur l'esprit critique et les différents savoirs-êtres développés ? Faut-il une évaluation individuelle, collective? Qui doit la faire? Les élèves? L'enseignant? Autant de questions qui peuvent se poser tant pour l'EEDD que pour la pédagogie de projet. En effet, puisque ces pratiques ne rentrent pas dans le cadre formel des programmes, puisque les élèves n'apprennent pas tous la même chose au même moment, l'évaluation doit être réfléchie dès le début du projet et non pas après coup. Dans tous les cas, il serait intéressant d'y intégrer une partie d'auto-évaluation des élèves (à réaliser éventuellement avec une grille évaluative préparée en amont avec eux), une partie d'évaluation du projet en lui-même (les objectifs de départ sont-ils atteints, si non pourquoi..), enfin, on ne peut éviter l'évaluation des compétences mises en œuvre. Pour cela, l'enseignant devra avoir réfléchi en amont aux différents savoirs disciplinaires et compétences visés lors du projet, afin de définir de façon précise les critères d'évaluation, pour d'une part valider les acquis des élèves, mais aussi pouvoir faire un retour aux élèves de leur différentes avancées et envisager des remédiations lors de prochains projets/évaluations.

2.2. L'élève acteur de ses apprentissages

La pédagogie de projet et l'EEDD dans leurs définitions mettent en avant le fait que l'élève devient acteur de ses apprentissages, en "vivant" le projet, en développant des savoir-être et des savoir-faire grâce aux différents temps de travail réalisés avec ses pairs. En effet, en s'engageant dans un projet d'EEDD (ou autre), les élèves peuvent développer une certaine autonomie, tant au niveau du contenu (choix de la réalisation finale en fonction du thème traité), que de la façon de réaliser la tâche. Cette autonomie ne signifie pas pour autant une totale liberté : l'élève se doit de respecter la planification établie, la date butoir pour le rendu final, les supports imposés ou non… Dans ce contexte, le cadre peut tout à fait être défini avec les élèves, au départ du projet, l'objectif principal visé étant le développement de l'autonomie.

Les projets, d'autant plus s'ils sont basés sur un sujet "parlant", qui ont du sens pour les élèves, peuvent être une réelle source de motivation. Ces apprentissages concrets permettent aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris en classe. Plusieurs études (Helle et al. Barron et Darling-Hammond, cités par C. Reverdy, 2013, p. 16) montrent que ce fonctionnement améliore les acquis des élèves et augmente leur motivation. Samson, 2012, cité par C. Reverdy en 2015 va lui aussi dans ce sens, en estimant que *« le fait d'aborder une situation sous différents angles augmente les chances de rejoindre chaque apprenant dans ses expériences, ses champs d'intérêt et ses valeurs, et d'accroître ainsi sa motivation. »*

Les préconisations et expérimentations en EEDD valorisent les débats, la résolution de problèmes, le travail critique et collaboratif, la création individuelle et collective. Ces pratiques de classe permettent d'être davantage centré sur des modes de penser et d'agir plutôt que sur des savoirs "à faire passer". Les élèves peuvent alors développer des compétences qu'ils pourront investir et réinvestir dans de nombreux domaines (capacité à défendre/argumenter son point de vue, reformuler, justifier..). Cette approche pourrait être comparée aux expériences dans les disciplines scientifiques, où l'élève manipule, essaie, se trompe et cherche une solution. Ici, l'élève "vit" son apprentissage, il doit s'investir, devenir plus autonome pour trouver parfois ses solutions, il expérimente.

L'apprentissage par projet nécessite un fort investissement de la part de l'élève. Le soutien de l'enseignant est indispensable s'il veut que les élèves gardent leur motivation sur du "long terme". Il doit être en mesure de proposer un étayage, des ressources quand les élèves en montrent le besoin, sans pour autant résoudre les difficultés à leur place. Pour que l'élève soit réellement acteur, l'enseignant doit trouver le juste rapport entre soutien et "laisser faire". Pour cela, il doit avoir bien réfléchi son projet en amont, afin que les objectifs visés soient réalisables par tous, ce qui sous-tend que certains apprentissages aient été validés en amont. Enfin, pour que le projet ait toutes les chances d'aboutir, l'enseignant doit avoir bien anticipé sa durée, afin que les élèves puissent se projeter de façon concrète dans le projet, mais aussi que leur motivation reste présente. En effet, un temps trop long pourrait mettre à mal cette dernière, et démotiver et lasser les élèves.

2.3. La formation du citoyen

La pédagogie de projet et l'EEDD participent toutes les deux très fortement à la formation du citoyen telle que définie dans le domaine 3 du socle commun et dans les programmes d'Enseignement Moral et Civique (EMC). Les derniers programmes de Juillet 2020 en sont d'ailleurs un réel reflet avec les diverses annotations concernant le DD. Ces derniers s'articulent autour de quatre compétences travaillées du cycle 2 au cycle 4, à savoir : la culture de la sensibilité, la culture de la règle et du droit, la culture du jugement et la culture de l'engagement. Les finalités de l'EMC (respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République et construire une culture civique) sont fortement liées entre elles et se trouvent "*au centre de la vie de l'école et de l'établissement, elle (l'EMC) est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au cœur de la société.*"[11] Cette "mise au cœur de la société" peut tout à fait définir également ce qu'est l'EEDD et l'enseignement par projet : développer son esprit critique, prendre conscience de l'impact de son comportement sur notre environnement proche ou plus lointain, assumer ses actes et ses responsabilités...

L'EEDD peut ainsi être associée à une « éducation à la citoyenneté », dans le sens où elle implique l'engagement des élèves, en développant des compétences sociales et civiques telles que :

- Etre capable de pensées critiques et de résoudre des problèmes
- Etre un citoyen responsable et productif
- Apprendre de façon autonome
- Communiquer efficacement.

Pour Pierre Giolitto, cité par Alexandre Roesch, p.110 : « en dernière analyse, *le but de l'éducation à l'environnement, ambitieux s'il en est, mais parfaitement réaliste, est de former rien moins qu'un nouveau citoyen* ». En effet, l'EEDD va permettre à l'élève de s'exprimer sur ses représentations d'un sujet donné : quelles sont ses connaissances sur le sujet, quelles actions pense-t-il pouvoir mettre en

[11] Programme d'enseignement du cycle 3 - BO n°30 du 26 juillet 2018

œuvre… Cette « éducation à » vise aussi à développer la pensée critique, à apprendre aux élèves à se poser des questions, à entendre les opinions des autres, à défendre une opinion, à savoir douter, argumenter et discuter les arguments des autres. Autant de compétences qui peuvent être associées aux attendus de fin de cycles 2 et 3 de l'EMC.

Dans le même temps, l'EMC rejoint l'EEDD au niveau de la difficulté qui peut être rencontrée dans leur mise en place. En effet, l'EMC est une discipline qui ne s'appuie pas toujours sur des savoirs précis comme on peut l'entendre pour les disciplines que sont les mathématiques, le français ou l'histoire. Elle nécessite que l'enseignant s'appuie sur des situations concrètes qui demandent alors aussi aux élèves de se positionner, de s'engager. La question de l'évaluation pourra alors être aussi mise en avant : au-delà des savoirs scientifiques, comment évaluer des savoirs-être en EMC et en EEDD?

Enfin, il est important de relever les points de jonction que l'on peut faire entre un projet en EEDD et les différents parcours de l'élève, notamment le parcours citoyen. En effet, ce dernier *"a pour double objectif de faire connaître aux élèves les valeurs de la République et de les amener à devenir des citoyens responsables et libres; ce parcours citoyen se construit autour de l'EMC mais il est précisé que "la conscience citoyenne et la culture de l'engagement, inhérentes au parcours citoyen, se forgent également par l'éducation à l'environnement et au développement durable"."*[12] Les différentes formes de débats, les conseils de classe et la mise en pratique de projets sont autant de moyens utilisables pour répondre à ces objectifs.

3. Problématique et hypothèses de travail

3.1. Cadre théorique personnalisé

Les différentes lectures et études de documents ayant pour sujet l'EEDD et la pédagogie de projet m'ont permis de mettre en avant plusieurs points pour établir mon propre modèle théorique. Le premier serait que l'EEDD est indissociable du rôle de formation du citoyen qu'a l'école. Elle nécessite forcément une mise en pratique, un travail sur la réflexion sur ce qu'est l'intérêt général et ce que signifie le fait

[12] Devenir éco-citoyen. Neuf projets pour le cycle 3. Canopé Editions. p.22

d'habiter la même planète et donc de façon plus générale, une réflexion sur nos actes individuels et leurs potentielles conséquences. L'approche par pédagogie de projet peut tout à fait répondre aux besoins de l'EEDD : mise en pratique, travail collectif, prise de responsabilité vis à vis du groupe... Mais elle nécessite aussi des connaissances que l'enseignant doit être en mesure d'apporter à ses élèves. Il doit alors pouvoir se former, soit par le biais de formations continues, soit par la rencontre avec des partenaires extérieurs.

Un autre point me semble très important à mettre en avant : le professeur des écoles intervient auprès d'enfants âgés de 3 à 11 ans. Il est primordial de ne pas présenter l'EEDD et le DD sous un jour "catastrophique", avec seulement les effets négatifs que l'homme peut avoir ou avoir eu sur la Terre. Ces enfants ont besoin de motivation, de sentir que leurs actions peuvent être bénéfiques et que le monde dans lequel ils vivent a encore beaucoup à offrir. Pour cela, le professeur des écoles devra forcément adapter son enseignement et son approche selon le niveau auquel il enseigne, et dans tous les cas, proposer des projets, des travaux dans lesquels les élèves pourront s'engager. Les projets pourront être présents dans tous les cycles, mais les objectifs attendus largement adaptés.

En tant que future professeur des écoles, la question de la mise en pratique d'un projet en EEDD m'interpelle aussi quant à ses dimensions pratiques. Mettre en place un projet demande du temps, une bonne connaissance et concertation avec les partenaires extérieurs envisagés, mais aussi une très bonne connaissance de ses élèves. En effet, comment prévoir un projet sans avoir une vision du groupe classe, du climat de classe, du niveau et des capacités de chacun? Mais dans le même temps, un projet pourrait aussi être un élément favorisant l'entraide, la coopération et de ce fait favoriser un climat de classe serein et propice aux apprentissages. La pédagogie de projet pourrait donc aussi avoir, selon la période pendant laquelle le projet est mis en place, un impact sur la classe et le rapport des élèves entre eux, mais également sur le climat au sein de l'école selon les situations. Pour cela, un réel travail d'équipe sera nécessaire, afin que le projet soit porté par plusieurs personnes afin d'en faciliter la mise en place.

Enfin, ces lectures et réflexions m'ont fait me demander en quoi l'EEDD peut-elle participer à d'autres « éducations à » ? En effet, de nombreux auteurs mettent en

avant le fait que ces « éducations à » nécessitent pour la plupart une participation active de l'élève et sont toutes au croisement de plusieurs disciplines. Peut-on dans ce cas envisager qu'elles permettent de valider des compétences transversales de savoir-être ou de savoir-faire ? Comment l'enseignant peut-il mettre en avant ces apprentissages dans le LSU, valoriser l'investissement des élèves et en informer les parents ?

3.2. Problématique et hypothèses de travail

Les différents stages que j'ai pu effectuer ont complété ces questionnements. En effet, je n'ai eu que rarement l'occasion de voir l'EEDD abordée, ni de projet mis en place tel qu'on peut l'entendre dans la « pédagogie de projet ». De même, les heures destinées à l'EMC sont parfois mises de côté au bénéfice d'heures de mathématiques ou de français.

Plusieurs questions ont émergé au fur et à mesure de ces lectures et de mes stages : comment mettre en place l'EEDD en pratique, dans un emploi du temps déjà chargé ? Comment faire du lien entre l'EEDD et les autres disciplines et plus particulièrement les attendus de fin de cycle du programme d'EMC? La pédagogie de projet est-elle la seule approche efficace et possible ? Enfin, peut-il y avoir un lien entre le profil des enseignants et leur prise en compte de l'EEDD ?

Ces interrogations m'ont finalement amenée à développer la problématique suivante : En quoi l'EEDD peut-elle participer aux apprentissages relatifs à l'EMC et au domaine 3 du socle commun ?

Mes hypothèses de travail sont les suivantes :

- Le profil des professeurs des écoles peut influencer la prise en compte de l'EEDD et son enseignement :
    - Je pars de l'hypothèse que l'ancienneté du PE amène une bonne maitrise des programmes et peut donc lui permettre de s'en « détacher » pour mettre en place une pédagogie de projet, dont des projets d'EEDD.
    - Le lieu d'exercice ou tout du moins son parcours peuvent également favoriser la prise en compte de l'EEDD : les PE exerçant en zones rurales

peuvent être plus sensibles aux questions d'environnement. Le tissu associatif peut éventuellement faciliter cette approche et permettre de mettre en place des projets.

- L'EEDD favorise les apprentissages attachés au programme de l'EMC. Je pose le postulat qu'en s'intéressant à l'EEDD, en introduisant l'EEDD en classe, les enseignants vont permettre aux élèves de développer des savoir-faire et des savoir-être tels que la capacité à réfléchir sur ses actes, à questionner les conséquences de ces derniers sur leur environnement proche, et au sens plus large, permettre d'aborder les compétences liées à la culture de l'engagement et du jugement.

PARTIE 2 – CADRE METHODOLOGIQUE

1. Justificatif de la méthodologie choisie

Mes lectures et stages m'ont permis d'affiner mon cadre théorique et d'en dégager une problématique. J'ai dans un premier temps envisagé de mener un projet d'EEDD durant mes stages, mais cette méthodologie aurait impliqué que :

- le temps de stage soit suffisamment long pour le mener à terme,
- le groupe d'élèves soit partagé en plusieurs groupes, ce qui aurait pu entrainer une inégalité d'enseignement envers les élèves.

Mon choix s'est donc plutôt tourné vers la mise en place d'un questionnaire en direction des enseignants. En effet, mes hypothèses sont ciblées sur les pratiques des enseignants par rapport à l'EEDD. La plupart des lectures que j'ai faites m'ont amenée à me questionner sur la mise en pratique effective de cette « éducation à » et aux difficultés que les enseignants peuvent rencontrer pour mettre en place des projets interdisciplinaires. De même, elles ont souvent mises en avant le fait que l'EEDD est proche d'autres « éducations à », qui sont souvent liées au concept de citoyenneté. De ce fait, les points essentiels et indispensables à ma méthodologie sont les suivants :

- Connaître les profils et le parcours des enseignants interrogés, et notamment la durée de pratique

- Avoir un aperçu de leur vision, compréhension et appropriation de l'EEDD dans leurs pratiques

- Avoir un panel de réponses incluant des professeurs de tous les cycles d'élémentaire

- Connaître leur vision de l'EMC et du domaine 3 du socle et de leur façon de les intégrer dans leurs enseignements.

Cette méthodologie doit me permettre d'avoir l'avis des personnes qui sont au premier plan de la compréhension des attendus de l'EEDD, de sa mise en pratique et de son évaluation. Ils sont également ceux qui peuvent suivre l'évolution des élèves et du développement de leurs capacités relatives à la formation du citoyen.

Enfin, selon le retour des questionnaires, des entretiens individuels peuvent être envisagés pour approfondir les retours des enseignants mettant en pratique l'EEDD de façon régulière, notamment sur le point du lien entre l'EMC et l'EEDD.

2. Description du terrain et du dispositif d'enquête

Pour mettre en place ce dispositif d'enquête, j'ai décidé de réaliser un questionnaire à destination des professeurs de cycle 1, 2 et 3. J'ai choisi de diffuser ce questionnaire au sein des différentes écoles dans lesquelles j'ai pu effectuer mes stages, mais aussi auprès de professeurs des écoles faisant partie de mes connaissances et de leurs différents réseaux de connaissances. Enfin, la diffusion de ce dernier sur certains réseaux sociaux a permis « d'ouvrir » les réponses à des zones géographiques plus variées.

Ce questionnaire a été diffusé de fin janvier 2021, pendant environ 1 mois1/2. Passé ce délai, les retours ont diminué, et j'ai donc décidé de clôturer l'enquête. Il a été présenté de façon numérique, via une plateforme grâce à laquelle les PE pouvaient le remplir en ligne, ce qui correspondait au contexte sanitaire en vigueur à ce moment-là. Seule une école a préféré que je le leur donne en version papier.

En plus d'une présentation de mon mémoire et de ma thématique, ce questionnaire comporte 3 grandes parties (cf. annexe 4) :

- La première partie a pour objectif de définir le parcours professionnel des

enseignants : leur ancienneté et leur lieu d'exercice, afin de mieux cerner quels professeurs prennent en compte et intègrent l'EEDD dans leurs enseignements.

- La deuxième partie concerne la vision que les enseignants ont de l'EEDD : comment voient-ils cette « éducation à » dans les programmes, et comment ils l'incluent dans leurs pratiques et leurs enseignements.

- Le troisième temps cible le lien que les professeurs peuvent faire entre EEDD et EMC : pensent-ils qu'il y a un lien entre EEDD et EMC, comment le font-ils transparaitre dans leurs enseignements, et comment évaluent-ils les compétences et attendus de fin de cycle.

- Enfin, une dernière partie concerne le profil des PE.

L'objectif principal de ce questionnaire est d'obtenir des résultats principalement quantitatifs par rapport à des items définis, afin de pouvoir réaliser des statistiques de prise en compte de l'EEDD dans les enseignements, mais aussi dans les compétences développées en lien avec l'EEDD et l'EMC. J'ai également décidé « d'ouvrir » certaines questions aux supports utilisés pour aborder l'EEDD mais aussi sur la prise en compte de l'EMI dans la pratique de classe.

Suite aux différents retours des questionnaires, 22 au total, j'ai décidé de ne pas mener d'entretien individuel. En effet, il ne me semblait pas pertinent de prolonger mon expérimentation par ces derniers, car les réponses reçues me permettaient déjà de valider ou d'invalider certaines de mes hypothèses.

PARTIE 3 – RESULTATS

1. Présentation des résultats

1.1. Le profil des PE et leur rapport à l'EEDD

Une de mes hypothèses était que l'ancienneté et le lieu d'exercice des PE pouvaient entrer en compte pour la prise en compte de l'EEDD dans leur enseignement. Les profils des PE m'ayant répondu sont assez divers, tant au niveau des lieux d'exercice allant de l'académie de Créteil à la Tunisie (PE exerçant via

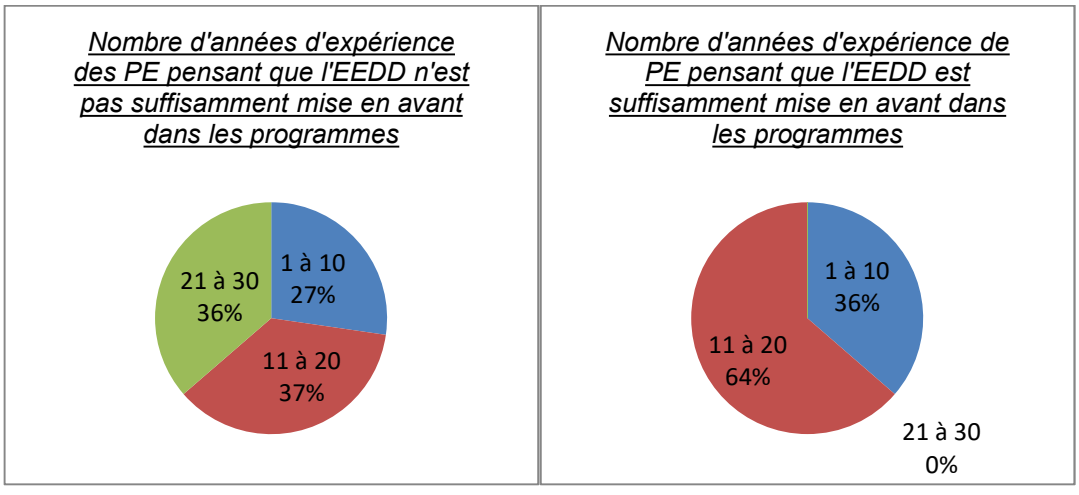
l'AEFE) que des années d'expérience.

➢ ***L'ancienneté***

Pour prendre en compte cette « ancienneté » dans le métier, j'ai décidé de faire 3 catégories :

- De 1 à 10 ans d'expérience, qui correspond au début de carrière
- De 11 à 20 ans qui correspond à des PE ayant acquis une expérience suffisante des programmes pour commencer à pouvoir « s'en détacher »
- De 21 à 30, qui pourrait correspondre à la catégorie considérée comme « experte ».

Dans les résultats analysés, l'ancienneté des PE varie de 1 à 30 ans: 7 ont entre 1 et 10 ans d'expérience, 11 entre 11 et 20 ans d'expérience et 4 entre 21 et 30 ans. A la question « pensez-vous que l'EEDD est suffisamment mise en avant dans les programmes », la moitié a répondu que non. Sur cette moitié, ce sont les catégories des enseignants avec 11 à 20 années d'ancienneté et 21 à 30 ans qui sont les plus nombreux à penser que l'EEDD n'est pas assez mise en avant. A l'inverse, dans l'autre moitié, ce sont les PE avec 11 à 20 années d'ancienneté qui sont les plus nombreux (64%) à penser qu'elle est suffisamment mise en avant.



Nous obtenons donc respectivement 73% de PE avec plus de 11 ans d'expérience qui pensent que l'EEDD n'est pas suffisamment mise en avant contre 64% qui pensent que l'EEDD est assez mise en avant. Les 9 points d'écart entre ces pourcentages ne sont pas suffisamment flagrants pour que l'on puisse affirmer que

l'ancienneté dans la profession permette de prendre en compte l'EEDD dans les enseignements.

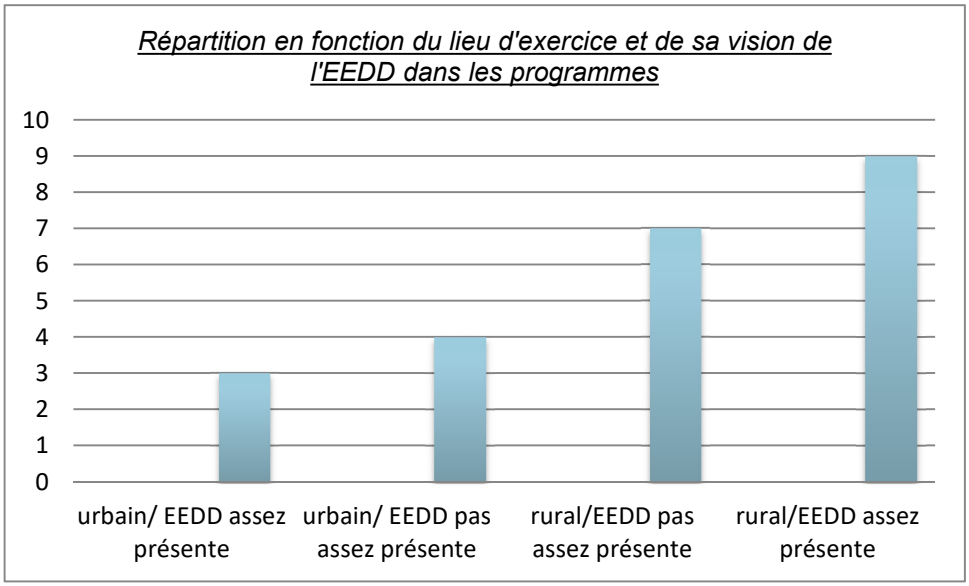
Les raisons évoquées sont intéressantes à prendre en compte. Pour les PE estimant que l'EEDD n'est pas assez représentée, le fait que les programmes soient flous (Q7, Q8), que les PE ne sont pas assez formés ou sensibilisés à l'EEDD (Q2, Q12, Q19) et le manque de lien avec les autres disciplines (Q5, Q9, Q14) sont les principales raisons invoquées. De l'autre côté, de nombreux PE (Q6, Q11, Q15, Q21) ont mis en avant le fait que les programmes de cycle 2 et 3 avaient été réactualisés durant l'été 2020 et que l'EEDD y était plus présente. Deux d'entre eux (Q11 et Q21) notent également que la notion de transversalité y est plus présente.

Il est enfin intéressant de noter que certains PE (Q1 et Q22) estiment que le fait de faire vivre l'EEDD en classe incombe principalement au PE. Selon le regard que l'on porte à cette réponse, on peut envisager cela comme une critique : le PE n'a pas beaucoup de matériel/temps/ « guide » pour pratiquer l'EEDD ; ou comme un simple constat : c'est au PE de faire vivre l'EEDD, à travers ses enseignements et *« à travers des projets, des temps forts, des rencontres, des sorties… »(Q22).*

- ***Le milieu d'exercice***

Le nombre de réponses à cette question est de 23 et non 22 : un PE a coché les 2 possibilités à la question « où avez-vous principalement exercé ». J'ai décidé de prendre en compte ces deux réponses.

7 des PE interrogés ont exercé en milieu urbain, soit 30%, contre 16 (70%) en milieu rural. Le graphique suivant rassemble cette donnée en la combinant avec la donnée de l'EEDD suffisamment présente ou non dans les programmes.



Comme on peut le voir, la majorité des PE interrogés ont principalement exercé en milieu rural et pensent que l'EEDD est assez présente, ce qui invalide l'hypothèse que j'avais envisagée. En effet, je pensais que plus les PE étaient « proches » de la nature, plus la notion pouvait prendre de place dans leur pratique. Toutefois, si on regarde de plus près ces résultats, 3 de ces PE (Q6, Q15 et Q21) ont répondu que l'EEDD était suffisamment présente suite au remaniement des programmes. Il aurait alors était intéressant de prolonger la question, pour savoir si leur avis était différent avec les anciens programmes. De plus, 2 PE (Q16 et Q20) n'ont pas justifié leur choix.

Il est également intéressant de mettre en avant que pour les PE exerçant en milieu urbain, 4 d'entre eux (Q5, Q7, Q8 et Q9) estiment que l'EEDD n'est pas assez représentée, principalement par manque de place dans les programmes et de lien avec les autres disciplines.

On peut enfin noter que 20 PE sur 22 ont répondu qu'ils estimaient que l'EEDD est un enjeu éducatif indispensable, dont 9 y ont ajouté un enjeu politique et/ou économique. 1 seul PE pense que l'EEDD est un enjeu seulement politique et/ou économique, tandis qu'un dernier estime que c'est une mode passagère. Ces deux PE enseignent pour le premier en milieu urbain, tandis que le second enseigne en milieu rural. Les PE qui ont ajouté l'enjeu politique et / ou économique ont entre 29 et 47 an, on peut alors envisager que l'aspect politique / économique est pris en compte par des PE ayant une autre vision de l'enjeu de l'EEDD de façon générale.

Les réponses à cette question, croisées avec les réponses précédentes permettent de mettre en avant le fait que quelles que soient les visions de l'EEDD, suffisantes ou non dans les programmes, les lieux d'exercice ou l'ancienneté, 90% des PE interrogés pensent que l'EEDD est un enjeu éducatif indispensable. Malgré cette vision indispensable de l'EEDD à l'école, certains PE mettent en avant l'importance que les projets autour de cette thématique soient portés aussi par des projets et notamment les projets d'école, comme le met en avant le PE du Q18 : *« il est tout de même important que le projet d'école permette d'y œuvrer plus particulièrement ».*

Cette partie d'analyse nous permet de conclure que le profil des PE ne rentre pas spécialement en jeu dans la prise en compte de l'EEDD dans les pratiques en classe. On peut en effet penser que quel que soit leur parcours, leur âge ou leur lieu d'exercice, si les PE ne sont pas eux-mêmes sensibles au DD, ils ne prendront pas spécialement en compte l'EEDD ou l'aborderont de façon partielle. La vision de l'EEDD du Q19 résume bien cette conclusion : « *si l'enseignant n'est pas lui-même sensibilisé dans sa vie personnelle et professionnelle, même si c'est dans les programmes, il ne s'attardera pas forcément beaucoup* **».** De même, on peut envisager que certains PE se mobilisent autour de cette thématique grâce au travail d'équipe ou au projet d'école, grâce auquel ils se mobiliseraient et s'investiraient.

1.2. Lien entre l'EEDD, l'EMC et la formation du citoyen

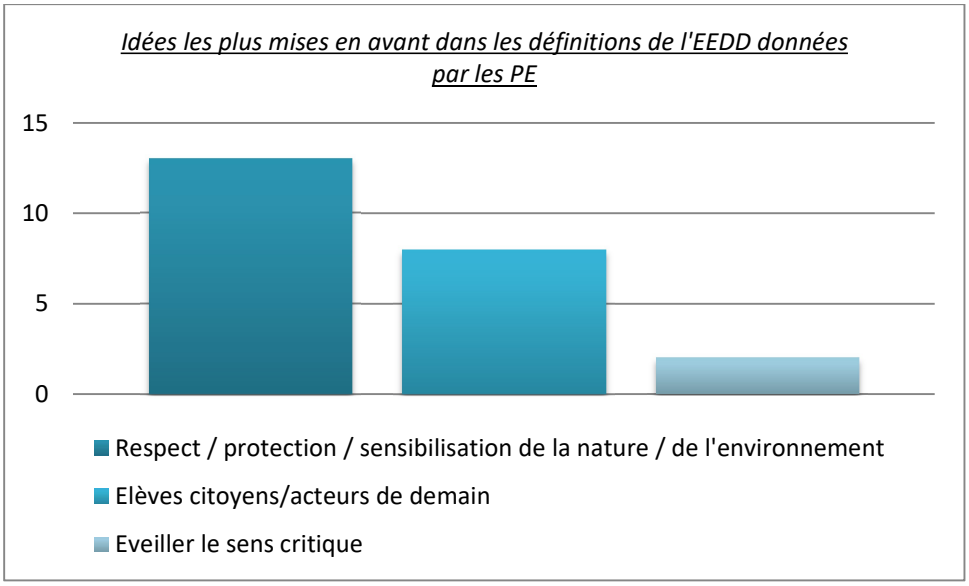
Ma seconde hypothèse était que l'EEDD participe aux apprentissages attachés au programme d'EMC, mais permet également le développement de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui peuvent être rattachés au domaine 3 du socle, tels que l'engagement et le jugement.

Pour analyser cette partie et essayer de répondre à mon hypothèse, je me suis d'abord basée sur la question1 de la partie 2 « vision de l'EEDD » : « qu'est-ce que l'EEDD ». L'objectif était de me permettre de voir si les PE avaient une définition de l'EEDD proche de celle d'Eduscol « éducation à » qui « *permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture »*[13] ou non. Pour

[13]https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable

analyser les réponses, j'ai décidé de regrouper les mots-clés relevés le plus souvent et de les grouper de la façon suivante:

- Le respect / la protection / la sensibilisation de l'environnement / la planète
- Elèves citoyens de demain
- Eveiller l'esprit critique

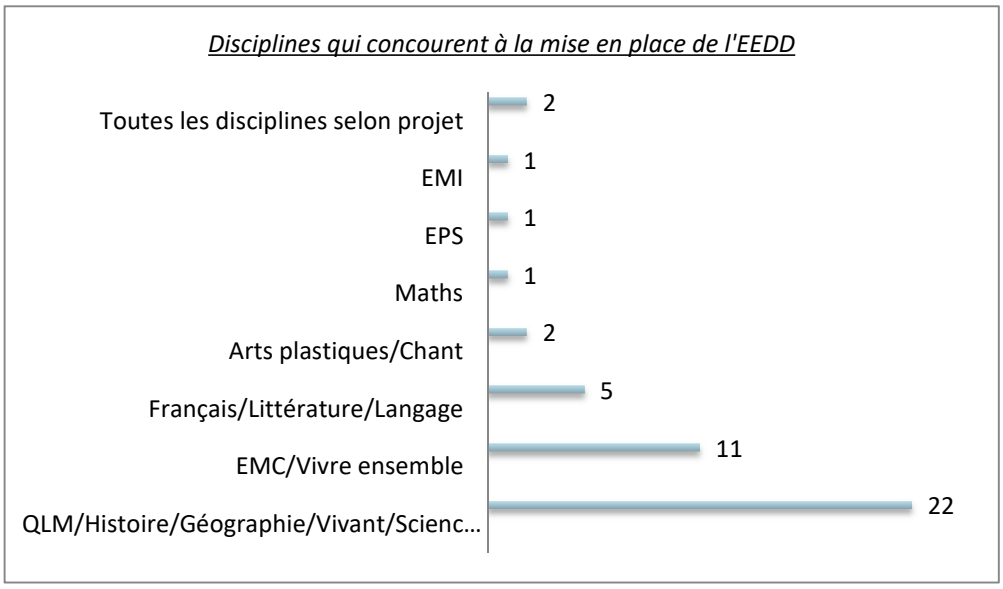


La plupart des PE mettent en avant le respect/la protection de la nature et de l'environnement, ainsi que la formation de l'élève en tant que futur citoyen. Toutefois, peu de PE mettent en avant la complexité du monde actuel pourtant présente dans la définition de l'EEDD. Q18 définit l'EEDD ainsi : « (EEDD) *permet de faire découvrir aux enfants la complexité et la multi diversité du monde dans lequel ils vivent, (…)*», tandis que pour Q22, l'EEDD est *« l'occasion de donner les « clés » aux enfants pour comprendre le monde qui les entoure et agir de manière responsable ».*

Dans un deuxième temps, la question 4 de la deuxième partie du questionnaire m'a permis de mettre en avant les différentes disciplines mises en avant par les PE pour aborder l'EEDD. Le graphique suivant nous permet de se rendre compte que les disciplines questionner/explorer le monde, les sciences, l'histoire et la géographie ainsi que le domaine du vivant sont les disciplines les plus mises en avant par les PE pour aborder l'EEDD. Les raisons principales exposées par les PE sont le fait que ces domaines permettent de mettre en place des expérimentations (Q4, Q12), mais aussi par le fait que l'EEDD apparait dans

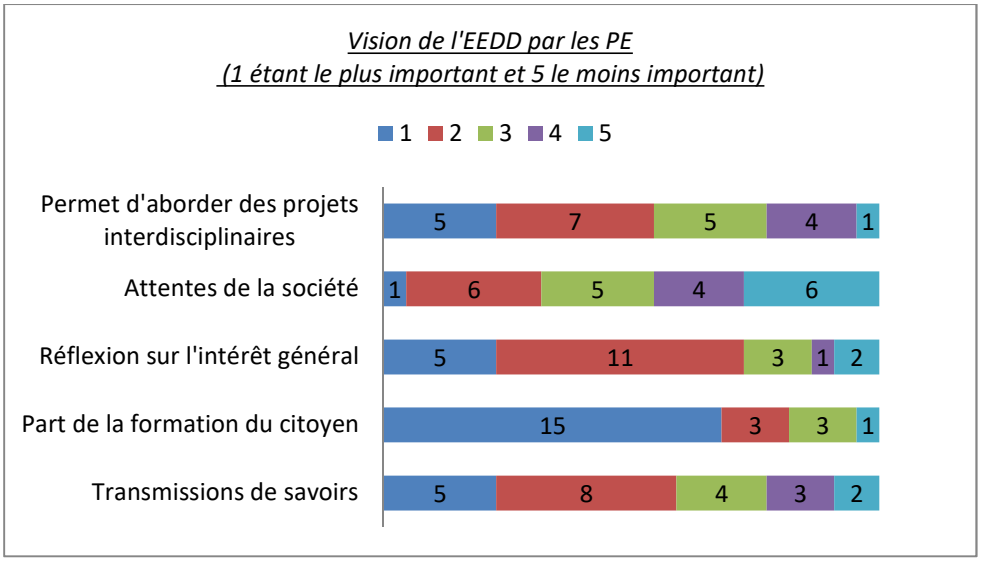
les programmes de ces disciplines (Q5, Q9, Q21). La deuxième discipline mise en avant est l'EMC. Peu de justifications ont été données pour cette discipline, si ce n'est que l'EEDD est en lien avec la citoyenneté (Q22). Toutefois, de nombreux PE ont noté plusieurs disciplines, ce qui permet de dire que l'EEDD est bien vue comme une « éducation à » et non une discipline unique qui aurait ses propres connaissances.

On peut également noter que 2 PE ont mis en avant que toutes les disciplines devaient être prises en compte pour aborder l'EEDD : Q4 qui précise que selon les projets menés, toutes les disciplines peuvent être abordées, tandis que Q15 explique qu'aborder l'EEDD ne se fait pas avec « *Pas une (discipline) en particulier, c'est la pédagogie de projet qui me semble le plus efficace, il faut que l'EEDD soit présent dans toutes les disciplines : littérature, EMC, problème de maths, sciences, géographie, production d'écrit…) »*.



La question 1 de la troisième partie du questionnaire devait me permettre de mettre en avant ce qu'était l'EEDD pour les PE et ce que cela permettait d'aborder en classe. Toutefois, les réponses n'ont pas été celles que j'attendais : j'ai demandé aux PE de classer les différentes propositions de la plus importante, notée 1, à la moins importante, notée 5. Or, certains PE n'ont pas classé les propositions mais ont donné « une importance » aux propositions en notant 1 pour plusieurs propositions par exemple. J'ai malgré tout décidé de prendre en compte ces résultats, car ils me

semblaient intéressants. En effet, grâce au graphique suivant, on peut noter que 15 PE sur 22 ont donné une forte importance à l'EEDD dans la part de formation du citoyen. En importance moindre 11 PE estiment qu'elle permet une réflexion sur l'intérêt général, 8 une transmission de savoirs et 7 d'aborder des projets interdisciplinaires. La formation du citoyen est pleinement au cœur des compétences développées en EMC, ces résultats confirment donc une partie de mon hypothèse.



Enfin, la question 3 de la troisième partie concernait les compétences transversales développées grâce à l'EEDD lorsqu'elle est abordée en pédagogie de projet. Les propositions que j'ai faites étaient en partie basées sur les compétences développées dans le programme d'EMC, à savoir :

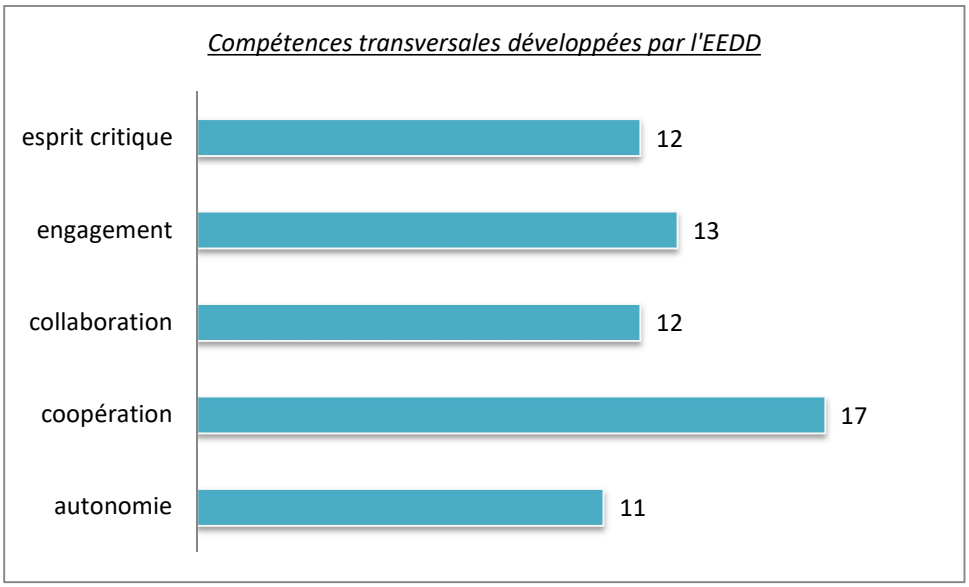
- La coopération : être capable de coopérer
- La collaboration : savoir s'intégrer dans une démarche collaborative (…)
- L'engagement : s'engager et assumer ses responsabilités (…)
- L'esprit critique : développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

A ces compétences, j'ai décidé d'ajouter l'autonomie et de laisser la possibilité aux PE de noter d'autres compétences. Les PE avaient la possibilité de choisir plusieurs possibilités.

Le graphique ci-dessous reprend le nombre de fois où les PE ont coché une

compétence. La coopération est celle qui est mise le plus en avant avec 17 PE sur 22 qui pensent que c'est une compétence développée par l'EEDD. Les 4 autres compétences se situent dans la même moyenne de réponse. 2 PE ont ajouté une compétence : la responsabilisation pour Q8 et le respect de l'autre pour Q15. Ces deux compétences se retrouvent aussi dans le programme d'EMC : « exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres » et « être responsable (de ses engagements et envers autrui).

Il est également intéressant de noter que 14 PE ont coché 3 ou plus d'items proposés, ce qui peut laisser supposer que la pédagogie de projet en EEDD est favorable au développement de ces compétences et plus largement au programme d'EMC.



2. Synthèse et discussion des résultats

Les différents résultats analysés permettent d'affirmer que quelque soit le profil du PE, ce dernier ne rentre pas en compte dans la prise ne compte de l'EEDD en classe. En effet, comme énoncé plus haut, l'intérêt que porte le PE aux questions environnementales et sociétales sera certainement un des déclencheurs de la prise en compte et de la mise en pratique de l'EEDD. On peut remarquer que les idéologies environnementales sont souvent celles mises en avant lorsque l'on parle d'EEDD, telles que le recyclage ou la protection de l'environnement. Peu de questions sociétales sont mises au premier plan de la part des PE. Dans le même

sens, la notion de protection et de sensibilisation de la nature et/ou de l'environnement est régulièrement mise en avant, au détriment de notion de transformations de nos pratiques. Si on prend l'exemple du recyclage, il est souvent étudié sous l'angle du tri et de ce que ces consommables deviennent et comment ils sont transformés et mis en lien avec le programme de sciences, mais il est peu souvent abordé sous l'angle de notre consommation et de l'utilisation de certains consommables tel que le papier. Ceci peut s'expliquer par l'idée que nous nous faisons du DD et de l'EEDD : l'EEDD a longtemps étét l'Education à l'Environnement, avec en effet, une approche plus environnementale de la question. Certaines confusions peuvent donc avoir été créées par ces deux termes qui peuvent sembler assez proches.

Les trois questions sur lesquelles je me suis appuyée pour répondre à ma deuxième hypothèse m'ont permis de prendre conscience que l'EEDD est au cœur de l'EMC et participe pleinement à la formation du citoyen. De nombreuses compétences liées à l'EMC sont mises en avant par les PE interrogés, tout comme la mise en avant de la part de l'EEDD dans la formation du citoyen. Ceci peut s'expliquer par le fait que les PE ont à l'esprit que les élèves qu'ils ont face à eux sont avant tout des enfants, futurs acteurs de demain. Leur rôle est effectivement de les accompagner dans ce développement. Il est intéressant malgré tout de noter que de nombreux PE ont mis en avant que l'EEDD est une part de la formation du citoyen, mais mettent en avant les disciplines plutôt « scientifiques » au premier plan des disciplines qui concourent à aborder l'EEDD. La possibilité de s'appuyer sur des connaissances précises peut éventuellement expliquer ces réponses. En effet, en sciences, la possibilité de visiter des centres de tri par exemple va permettre de valider des hypothèses, de créer une « connaissance » : le papier peut être recyclé en papier, le plastique peut être retransformé, etc.. Les PE ont de la « matière » à apporter aux élèves, qu'ils peuvent visualiser. Il peut paraître plus compliqué d'aborder la notion de responsabilité de l'homme dans sa consommation, des impacts que cela peut avoir sur le futur. Plusieurs points peuvent expliquer cela :

- la neutralité de l'enseigant. En effet, ce dernier a un devoir de neutralité face aux élèves, et son rôle n'est nullement de juger ou culpabiliser les élèves pour certaines pratiques qui peuvent se faire chez eux. Le but est d'éveiller les consciences, d'amener à réfléchir, à se questionner, à développer l'esprit critique tout

en respectant autrui.

- l'âge des élèves : certains PE peuvent être réticents avec le fait d'aborder les notions de responsabilité de l'homme, changement des pratiques. Le premier point qui peut expliquer cela est le fait que les élèves sont souvent pris dans des habitudes familiales et sur lesquelles ils peuvent ne pas avoir forcément de prise (la consommation par exemple). L'autre point est l'envie de ne pas donner une image négative, dramatique du monde actuel et de ce fait de l'avenir. Ces points peuvent être mis en lien avec les réponses données à la question sur l'EMI : peu de PE l'abordent en classe, seulement 6 sur 22 (ceci peut toutefois être nuancé par le fait que sur les 16 ayant répondu qu'ils ne le prenaient pas en compte, 6 exercent en maternelle, et estiment donc leurs élèves trop jeunes). Pour les autres, le manque de temps, de matériel est souvent mis en avant, mais aussi l'âge des élèves.

Les réponses données par les PE peuvent être mises en lien avec le cadre théorique présenté en première partie :

- la transversalité n'est pas souvent évoquée, mais certains PE évoquent malgré tout le besoin de projet pour mener l'EEDD, et mettent en avant plusieurs disciplines pour l'aborder, ainsi que les liens qui peuvent être fait entre elles.

- Le fait que les élèves soient acteurs de leurs apprentissages ne ressort que rarement avec la mise en place d'une pédagogie de projet. Toutefois, de nombreux PE ont utilisé les termes d'expérimentation, de recherche, de questionnement. Ces approches peuvent être associées à une démarche de pédagogie « active », où l'élève va être mis en situation : il devra émettre des hypothèses, rechercher des informations ou expérimenter pour pouvoir y répondre. Le PE se positionne alors plus « en recul », afin de laisser les élèves acteurs. Il n'est plus le seul dépositaire du savoir, il est là pour accompagner, orienter et finalement valider les recherches des élèves.

- Enfin, la notion de formation du citoyen ressort de façon plutôt marquée dans une bonne partie des questionnaires. Cette idée semble être bien présente dans les représentations que les PE se font de l'EEDD. Les approches par la gestion « des petits gestes » de tous les jours, comme le recyclage et le tri sont les approches les plus mises en avant. On peut alors se demander si ce choix est un choix

pratique car facile à mettre en place et accessible aux élèves quelque soit leur âge ou si les préconisations institutionnelles orientent le choix des PE.

Malgré le fait que cette méthodologie ait réussie à répondre à mes hypothèses de travail, on peut noter des limites :

- Il aurait finalement été intéressant de mener quelques entretiens individuels, afin d'approfondir et de clarifier certaines réponses, notamment concernant la mise en place de l'EEDD. En effet, je me rends compte que j'ai posé peu de questions concernant cette approche hormis les compétences transversales pouvant être développées par cette approche. De même, si la pédagogie de projet était pratiquée, par quel biais : seul, avec l'équipe au niveau du cycle, de l'école, afin de voir si « l'effet groupe » peut être un motivateur. Enfin, ces entretiens auraient permis de demander aux PE de justifier leurs réponses.
- La vision des élèves aurait été intéressante à prendre en compte : ont-ils entendu parler du DD, où (à l'école / à la maison), que pensent-ils pouvoir faire à leur niveau… Ceci aurait pu être l'amorce de débat, de réflexion commune. Enfin, l'idée de départ de mettre en place un projet me semble toujours intéressante pour permettre d'analyser le développement de compétences transversales.

CONCLUSION

La famille et l'école sont les principaux lieux où un enfant grandit, apprend, se construit. L'une et l'autre sont complémentaires. L'école d'aujourd'hui met énormément en avant la prise en compte de l'élève en tant que personne à part entière, ayant un vécu, une connaissance du monde qui l'entoure. Le rôle de l'école va être de compléter cette connaissance, d'apporter encore un peu plus de savoirs pour que l'élève développe de nouveaux savoir-faire et savoir-être, dans l'objectif de le rendre autonome, et de l'accompagner à devenir un citoyen de demain.

Depuis les dernières décennies, de nombreuses « éducations à » se sont greffées aux programmes d'enseignement : l'Education à la santé, l'Education à l'Environnement et au Développement Durable, l'Education aux Médias et à l'Information… Ces dernières, comme leurs noms l'indiquent sont des « éducations

à », et en ce sens, ne sont pas des disciplines à part entière. Les PE doivent alors faire le lien entre les savoirs savants à enseigner et ces dernières, ils doivent tisser des liens, aborder sous différents angles une même problématique.

L'EEDD est une thématique de plus en plus présente, y compris à l'école, et les programmes scolaires de juillet 2020 en sont les témoins. Cette dernière est un savant mélange de connaissances, de réflexions sur le monde et de savoir-faire que le PE se doit d'amener aux élèves.

Au vu des résultats de l'étude menée, nous pouvons affirmer que la majorité des PE interrogés considèrent l'EEDD comme une réelle part de la formation du citoyen et en ce sens participe aux apprentissages relatifs à l'EMC. La sensibilisation personnelle à cette thématique reste toutefois pour le moment un élément favorisant sa mise en place. L'approche par pédagogie de projet n'est que peu souvent mise en avant par les PE interrogés, mais cette question mériterait d'être approfondie, pour mieux en cerner l'approche. Enfin, il serait intéressant de compléter cette étude par une étude sur l'Education aux Médias et à l'Information. En effet, il me semble pertinent de mettre en lien ces deux « éducations à », toujours dans l'objectif de permettre aux élèves de prendre du recul et apprendre à agir dans le monde actuel, afin de se situer en tant que citoyen, acteur du monde de demain.

ANNEXES

Annexe 1 - Les 17 objectifs du DD à l'horizon 2030



Annexe 2 - Les 8 mesures pour l'Éducation au Développement Durable



Annexe 3 – Questionnaire vierge

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ?
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ?
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ?
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ?
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) ?
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ?
- Pourriez-vous précisez pourquoi?
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ?
- L'EEDD est :

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ?

EEDD et formation du citoyen

- L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	

Une réflexion sur l'intérêt général	
Une réponse aux attentes de notre société	
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Oui

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi?

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous?
- Quel est votre parcours de formation?
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre :

Annexe 4 - Questionnaire 1 (Q1)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **30 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **Cycle 2 : CP CE1 et CE2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **5 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **St Pierre du Chemin / Nantes**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) ? **L'EEDD vise à faire comprendre la complexité du monde auquel nous appartenons, à éveiller l'esprit critique, à agir et vivre ensemble. A faire de nos élèves des citoyens de demain.**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **C'est souvent à l'enseignant de faire un lien entre les apprentissages et l'EEDD.**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Questionner le monde, l'EMC**
- L'EEDD est :

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **La pratique du terrain / le travail de groupe pour créer plus de solidarité la créativité pour initier de nouvelles voies du «faire ensemble» la transdisciplinarité**

EEDD et formation du citoyen

- L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**3**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**2**
Une réflexion sur l'intérêt général	**4**
Une réponse aux attentes de notre société	**5**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**1**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Le débat, la transmission des valeurs de la République, enseigner la biodiversité,**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Oui

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **C'est un point du programme**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **52**
- Quel est votre parcours de formation?

DEUG B sciences de la vie et de la nature

- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : **Très peu de temps pour le moment**

Annexe 5 - Questionnaire 2 (Q2)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **1 an**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **PS/MS/GS et CE1**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **1 an**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Académie de Nantes**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) ? **Sensibiliser les enfants à l'environnement, la nature, la pollution...**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Je pense qu'il serait nécessaire d'en parler plus afin de sensibiliser les PE à ce sujet a la nécessité d'en parler en classe**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Sciences, EMC**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Affiche sur la pollution**

EEDD et formation du citoyen

- L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**2**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Être citoyen c'est être capable de faire attention au monde qui nous entoure, le respecter et le protéger**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?
  Oui
- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Protéger des risques liés à internet, sensibiliser aux écrans**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? 24
- Quel est votre parcours de formation? **MEEF**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : **Non**

Annexe 6 - Questionnaire 3 (Q3)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **17 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CM1-CM2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **2,5 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Vendée 85**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) ? **Un bout du programme d'éducation civique.**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **En parler et l'étudier oui, mais il ne faut pas abuser de ce sujet :-)**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **…**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Je parle des modifications géologiques au cours des siècles et millénaires, certaines normales et cycliques d'autres influencées par l'homme dans les dernières décennies.**

EEDD et formation du citoyen

- L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**3**
Une réflexion sur l'intérêt général	**1**
Une réponse aux attentes de notre société	**4**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**5**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **….**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : **Je n'avais pas entendu parler de ces trois éléments ci-dessus.**

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Other:**…**

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Other:**…**

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **C'est aux parents de le faire, nous faisons un tout petit peu d'informatique sur de vieux ordinateurs sans internet.**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **41**
- Quel est votre parcours de formation? **….**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : **Non merci.**

Annexe 7 - Questionnaire 4 (Q4)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **5 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **Cycle 3 CM1/CM2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **3 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Bordeaux**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Eduquer les élèves au "mieux-être/mieux faire/mieux savoir" environnemental**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **On en parle/le vit tous les jours au quotidien et pas uniquement au sein de l'école**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Les Sciences (pleins d'expériences à mener en classe ou à la maison avec les parents), toutes les autres disciplines selon les projets menés.**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Jusqu'à cette année très floue pour moi à part les petites choses que l'on met en place au quotidien (le tri....). Cette année le diocèse a lancé un projet "pa/enser l'environnement" dans lequel on faisait ce que l'on voulait autour de l'EDD. J'ai la chance d'avoir un**

compagnon agriculteur, donc peut être plus sensibilisé à l'environnement. J'ai fait le pari fou de faire un projet méthanisation avec ma classe (je ne sais pas faire sans projet). J'allie donc français, production d'écrits, maths, sciences et EMC sur ce projet.

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**1**
Une réponse aux attentes de notre société	**2**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**1**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Les élèves d'aujourd'hui seront les citoyens environnementaux de demain. C'est avec eux que l'on fera avancer les idées, les esprits.**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : **Aucun. Je ne connaissais pas ces labels. C'est vraiment une découverte depuis cette année.**

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Other: …

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Oui

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Seulement un peu par rapport au projet actuel. Un des buts étant d'écrire un article pour faire connaître la méthanisation, l'EMI me paraît important. Encore plus pour l'esprit critique je crois. Se rendre compte que tout ce qui est dit n'est pas forcément vrai. Qu'il faut vérifier les sources, les informations.**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **31 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Master MEEF puis éduc sportive avant de repasser le concours**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?
- Si oui, adresse mailchrystellet@wanadoo.fr

Autre

Annexe 8 - Questionnaire 5 (Q5)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **18 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CM2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **6 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Orléans / Tours**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Respect et protection de l'environnement.**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Ce n'est pas assez pluridisciplinaire**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Sciences et EMC en CM2 car recyclage au programme**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Tri des déchets et valorisation**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**1**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**2**

Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**3**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**3**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Réduction des déchets**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :**RAS**

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Other: …

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Pas de connexion internet à l'école**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **40 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Littéraire**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : **Non**

Annexe 9 - Questionnaire 6 (Q6)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **14 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CM1 - CM2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **14 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Académie Amiens**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Former des éco-citoyens, respectueux de la planète**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Programmes actualisés cet été**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Sciences**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche? **Tri des déchets, visite du centre de tri, intervention du « smitom » en classe, fabrication de nichoirs, travail sur la biodiversité, visite d'une éolienne**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**

Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**3**
Une réponse aux attentes de notre société	**3**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**1**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **…**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Other: …

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Pas le temps cette année**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **38 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Fac d'espagnol**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : **Non**

Annexe 10 - Questionnaire 7 (Q7)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **5 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CE1**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **1 an**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Créteil**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **De la sensibilisation associée à l'apprentissage de pratiques**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Le reste du programme lui donne peu de place**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Questionner le monde, EMC**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Problématique – recherche - application**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle	**3**

nécessite	
Une réflexion sur l'intérêt général	**3**
Une réponse aux attentes de notre société	**2**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ?
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre **: /**

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Other: …

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Pas le temps**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **30 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **MEEF SVT**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : */*

Annexe 11 - Questionnaire 8 (Q8)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **21 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CE2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **1 an**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Chelles 77**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Un apprentissage du respect de la nature, des mesures de protection de la nature, des gestes quotidiens aux solutions futures**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Les programmes sont très flous par rapport à cet enseignement**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **EMC et vivant**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Plusieurs actions quotidiennes (tri, compost…), actions annuelles (projet plantation, défi écosystèmes), partenariat avec des actions locales**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**1**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**4**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**1**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Respect de son environnement et des autres**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre : le respect de l'autre

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre : fiche débat

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **?**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **46 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Maitrise de psychologie et iufm**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : **Non**

Annexe 12 - Questionnaire 9 (Q9)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **22 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CM1**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **12 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **AEFE Tunisie**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Apprendre à respecter la planète**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Pas assez de liens avec les autres matières. Français. Maths**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Science car prévu au programme**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Matière. Tri. Recyclage. Energie**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle	**3**

nécessite	
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**1**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Respect des règlements**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : Mon travail

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :**vidéos**

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Pas le temps**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **50 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Sur le tas… au fil du temps…**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : Karine.mabrouk-epv@erlm.tn

Autre :

Annexe 13 - Questionnaire 10 (Q10)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **15 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CP**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **10 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Pleuven 29 Finistère**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Eveiller les consciences et apprendre à s'engager**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Cela ne s'impose pas avec de grands discours : sortir de l'évaluation par compétences et permettre de respecter le développement des enfants, ne plus mettre en œuvre la politique du chiffre et des indicateurs permettrait de mettre en place des actions au niveau du terrain et de tenter des choses**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Questionner le monde, EPS, littérature**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Expérimentale et pragmatique, par pratique au quotidien**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**4**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**5**
Une réflexion sur l'intérêt général	**5**
Une réponse aux attentes de notre société	**5**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**4**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Liens très importants et allers retours réguliers**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Trop jeune et choix à faire**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **44 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence Es sciences**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : …

Autre :

Annexe 14 - Questionnaire 11 (Q11)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **6 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **MS/GS**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **6 mois**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Nantes**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Aider les élèves à trouver des moyens pour protéger la planète, réduire les déchets, etc…**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Elle a une plus grande place depuis les derniers programmes, c'est un thème qui peut être travaillé en interdisciplinarité**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Français à partir de textes sur l'écologie, les animaux… En chant, en sciences, en maths (lecture de graphiques notamment)**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Sensibiliser les élèves et les rendre acteurs par des petits gestes du quotidien. Amener l'élève à réfléchir sur les conséquences de ses actes**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**5**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**3**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **…**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : ne sait pas

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Trop jeunes**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **32 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Master MEEF**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre : non

Annexe 15 - Questionnaire 12 (Q12)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **11 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CE2/CM1**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **6 mois**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Treize-Septiers, Vendée**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Faire connaître ce qu'est la nature, et comment la vie des hommes et des femmes la modifie. Enseigner à respecter la nature et les autres hommes et femmes.**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Manque de lien avec les partenaires de l'école, manque de temps, manque de formation des enseignants**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Sciences ➔ expérimentations, visites, questionnement, EMC ➔ questionnement**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Faire connaître et faire comprendre pour donner envie de respecter**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**1**
Une réponse aux attentes de notre société	**5**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**3**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Se mettre en projet, respecter les autres**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : aucun

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre : débat

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Manque de temps, de maîtrise du sujet**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **35 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Psychologie**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre :

Annexe 16 - Questionnaire 13 (Q13)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **10 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **ULIS Collège**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **8 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Clisson**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Une éducation indispensable au bien-être commun, qui préserve la planète**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **On en parle très peu, de manière ponctuelle**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **SVT, éducation aux médias, histoire-géo (migrants)**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Construction d'un carré potager en permaculture**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**3**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**2**
Une réflexion sur l'intérêt général	**5**
Une réponse aux attentes de notre société	**4**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**1**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Vie en société**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Oui

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Cours prévu au CDI de mon collège**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **32 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Fac de langues, IUFM, CRPE CAPASH**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre :

Annexe 17 - Questionnaire 14 (Q14)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **18 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CM**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **8 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Treize-Septiers**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Former les citoyens de demain, les aider à mieux vivre, à gagner en qualité de vie**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **On pourrait retrouver le thème dans plus de disciplines**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **EMC, Sciences, Géographie**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Des débats**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**3**

Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**2**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**4**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **…**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : Des sorties

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Je laisse cela au collège**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **40 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence d'anglais puis IUFM**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail

Autre :

Annexe 18 - Questionnaire 15 (Q15)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **17 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CM1-CM2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **17 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Vendée**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Former les élèves comme citoyens et adultes de demain, comme acteurs de la préservation de la planète dans leur quotidien et leur manière de voir le monde**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Remis à sa place dans toutes les disciplines suite à la dernière mouture des programmes**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Pas une en particulier, c'est la pédagogie de projet qui me semble la plus efficace, il faut que l'EEDD soit présent dans toutes les disciplines : littérature, EMC, problème de maths, sciences, géographie, production d'écrit…**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Pédagogie de projet : notre école a le label génération écoresponsable. L'EEDD au quotidien.**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**4**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**5**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**3**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Indissociable**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre : la responsabilisation

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Oui

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Fait partie des savoirs importants**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **42 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Maitrise de sociologie**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 19 - Questionnaire 16 (Q16)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **15 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **TPS PS MS**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **5 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Le Bernard, pays de la Loire**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Objectifs : Lutter contre les changements climatiques, être en faveur de la biodiversité, être acteur dans la transition écologique, protéger l'environnement. Eduquer les plus jeunes et fixer ces objectifs pour qu'ils deviennent ces adultes responsables dans le présent et pour le futur.**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **RAS**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **En maternelle : explorer le monde. Une approche sur le vivant**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **En maternelle, des petits gestes sur le tri et des actions à l'extérieur : nettoyage de la nature, compost, observation des animaux et végétaux**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**4**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**5**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**3**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **RAS en maternelle**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **RAS**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **38 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **DEUG de sociologie, licence Sciences de l'éducation, IUFM**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 20 - Questionnaire 17 (Q17)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **20 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **MS-GS**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **6 mois**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Boufféré**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Une sensibilisation à notre environnement afin de prendre conscience d'un nécessaire équilibre entre la nature et la société**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **Le programme de cycle 1 parle de la découverte de l'environnement, très peu de développement durable**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Explorer le monde (découvrir son environnement proche puis lointain) mais aussi le langage (découvrir des histoires axées sur le respect de l'environnement, en lien avec le développement durable)**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Au quotidien, par des gestes simples qui font partie intégrante du fonctionnement de la classe : tri des déchets, vigilance sur le gaspillage, arts visuels avec du matériel ou des objets de récupération, etc… Ponctuellement, par des interventions de**

professionnels (dernièrement, animateur d'un club nature) ou des temps forts dont l'objectif premier est l'EEDD

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**1**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**1**
Une réponse aux attentes de notre société	**2**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Le respect de soi et des autres au sein de la microsociété qu'est la classe et l'école ; le respect de l'environnement naturel**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : projets de classe, cycle ou d'école

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Peu développé au cycle 1**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **47 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Formation prof des écoles**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 21 - Questionnaire 18 (Q18)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **8 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **Petit section**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **1 an**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Boufféré**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **Elle permet de faire découvrir aux enfants la complexité et la multi diversité du monde dans lequel ils vivent, de les initier à la protection de ce dernier et de leur donner des clés pour éveiller leur sens critique**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **En cycle 1, c'est une première sensibilisation que l'on propose aux élèves, il est tout de même important que le projet d'école permette d'y œuvrer plus particulièrement**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Explorer le monde (sciences en maternelle) ; arts plastiques ; langage oral. Dans ces trois domaines, nous pouvons en tant qu'enseignant inviter l'enfant à découvrir ce monde et ses richesses de diverses manières**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Etant enseignante en petite section, je l'aborde en recueillant les diverses hypothèses des élèves, je ne remets au départ rien en question, c'est en somme un échange en groupe où la parole de chacun est entendue. Notre projet d'école en lien avec la protection de l'environnement permet une continuité pédagogique au fur et à mesure de toute la scolarité de l'enfant. En maternelle nous observons, nous pensons, nous émettons des hypothèses, nous tentons de les vérifier par des expériences diverses (simples), et nous raisonnons (conclusion)**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**3**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**3**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Je dirai la liberté d'expression, écouter la parole de chacun en temps de regroupement lorsque le groupe est face à un questionnement, puis le respect et le développement de l'esprit critique**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : projets d'école

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l’esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Je n’en ai pas encore eu l’occasion avec mes élèves de petite section**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **35 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence Sciences de l‘éducation et Master Métiers Pratiques et Recherche en Education**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 22 – Questionnaire 19 (Q19)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **24 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **GS**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **13 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Boufféré, académie de Nantes**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **C'est sensibiliser les élèves à faire attention à l'environnement (protéger la planète, réutiliser plutôt que de jeter, réparer, recycler…)**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Non**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **En fait, je dirais oui et non, parce que je pense que si l'enseignant n'est pas lui-même sensibilisé dans sa vie personnelle et professionnelle, même si c'est dans les programmes, il ne s'attardera pas forcément beaucoup**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **Les sciences, en premier lieu mais après c'est autour du vivre ensemble que ça se joue aussi**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Je l'aborde surtout dans la vie de classe, tous les jours : faire attention au gaspillage de papier, le recycler, faire**

attention à ne pas gaspiller l'eau lorsqu'on se lave les mains, ne prendre qu'une feuille de papier pour s'essuyer les mains ensuite puisqu'on utilise beaucoup de « jetable » avec les mesures sanitaires actuelles…

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**1**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**1**
Une réponse aux attentes de notre société	**2**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**4**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Prendre des habitudes pour moins gaspiller, moins jeter, réutiliser fait partie intégrante de la formation du citoyen**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : ma sensibilisation personnelle

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre : ateliers philo : les p'tits philosophes

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Ils me paraissent trop jeunes**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **45 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence puis suppléances puis concours de professeur des écoles avec une formation de 2 ans au CFP (IMA maintenant)**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 23 - Questionnaire 20 (Q20)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **13 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **CP**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **5 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Boufféré - Académie de Nantes**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **…**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi? **…**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **EMC, QLM/Sciences + français**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **…**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**1**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle	**1**

nécessite	
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**3**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**2**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **…**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre : …

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **…**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **37 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence Sciences de l'Education + 2 années CFP**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 24 - Questionnaire 21 (Q21)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **7 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **Cycle 3 CM2**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **1 an**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Boufféré**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **L'EEDD est la sensibilisation des élèves au Développement Durable et aux enjeux environnementaux actuels. C'est la formation des élèves, futurs citoyens, afin qu'ils aient des repères sur les gestes écologiques à adopter au quotidien, sur les conséquences de certains comportements.**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi ? **L'EEDD est assez mise en avant dans les nouveaux programmes car transversale. On retrouve l'EEDD en EMC, en sciences et en géographie. Cela permet de faire du lien, d'en comprendre les enjeux à la fois environnementaux, mais aussi économiques et sociaux.**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi ? **L'EEDD est assez mise en avant dans les nouveaux programmes car transversale. On retrouve l'EEDD en EMC, en sciences et en géographie. Cela permet de faire du lien, d'en comprendre les enjeux à la fois environnementaux, mais aussi économiques et sociaux.**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **L'EEDD n'est jamais un apprentissage en soi. Elle intervient au sein de différents apprentissages à l'intérieur ou à la suite de différents chapitres en sciences ou en géographie (exemple : le compostage en sciences, les changements climatiques, mieux habiter en géographie…)**

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**5**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**2**
Une réponse aux attentes de notre société	**4**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**3**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **L'EEDD est selon moi en lien direct avec la formation du citoyen, puisque l'objectif premier est d'éduquer les élèves aux enjeux environnementaux**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre : manuels de sciences, d'EMC ou de géographie (Accès)

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l’esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre : Débats / ateliers philosophiques

- Abordez-vous l’Education aux Médias et à l’Information (EMI) avec vos élèves ?

Oui

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **De manière très limitée, car peu de matériel pour travailler sur du concret. Nous travaillons à travers des séances, des documents et des temps de réflexions.**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **29 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence LCE puis Master Education**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

Annexe 25 - Questionnaire 22 (Q22)

Votre profil

- Depuis combien de temps exercez-vous ? **12 ans**
- Dans quel niveau exercez-vous actuellement ? **Cycle 3 CM1**
- Depuis combien de temps êtes-vous sur ce niveau ? **6 ans**
- Dans quelle commune / académie se situe votre école ? **Boufféré**
- Où avez-vous principalement exercé ?

Milieu rural

Milieu urbain

Territoire ultramarin

Autre :

Votre vision de l'EEDD

- Qu'est-ce que l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)? **C'est l'occasion de donner les « clés » aux enfants pour comprendre le monde qui les entoure et agir de manière responsable**
- Sa mise en avant dans les programmes est-elle suffisante ? **Oui**
- Pourriez-vous précisez pourquoi ? **C'est surtout aux équipes éducatives de faire « vivre » l'EEDD à travers des projets, des temps forts, des rencontres, des sorties…**
- Quelles sont les disciplines qui concourent au mieux à l'EEDD en classe et pourquoi? **L'EMC par son lien à l'éducation à la citoyenneté (conscience civique à développer) et les sciences (identifier les enjeux liés à l'environnement)**
- L'EEDD est

Une mode passagère

Un enjeu éducatif indispensable

Un enjeu politique / économique

Autre :

- Si vous abordez l'EEDD en classe, pouvez-vous me dire en quelques mots quelle en est votre approche ? **Cela se vit par projets à dominante scientifique (observations, expériences, échanges, visite d'un lieu…) mais aussi par « petites touches » dès que l'occasion s'y prête (discussion**

spontanée au sein de la classe suite à un évènement, une situation / une observation rapportée par un élève)

EEDD et formation du citoyen

L'EEDD est (classer de 1 à 5, 1 étant le plus important)

Une transmission de savoirs	**2**
Une part de la formation du citoyen grâce à la réflexion qu'elle nécessite	**1**
Une réflexion sur l'intérêt général	**3**
Une réponse aux attentes de notre société	**5**
Une façon d'aborder des projets interdisciplinaires	**4**

- Si vous faites vivre l'EEDD en classe, quel lien établissez-vous plus particulièrement avec la formation du citoyen (domaine 3 du socle) ? **Le lien se fait avec la partie correspondante à la « responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative » de l'élève. L'EEDD est aussi propice au travail de réflexion et de discernement des élèves**
- Pour faire vivre l'EEDD, vous appuyez-vous sur :

Le label E3D et les éco-délégués

Le label éco-citoyen

Le Conseil Municipal des Jeunes

Autre :

- Pour vous, l'approche de l'EEDD par pédagogie de projet permet-elle de développer des compétences transversales, telles que :

L'autonomie

La coopération

La collaboration

La culture de l'engagement

La culture du jugement / l'esprit critique

Autre :

- Si vous travaillez le développement de l'esprit critique avec vos élèves, quels supports utilisez-vous autres que des manuels scolaires ?

Magazine « Le petit quotidien »

Magazine "Un jour Une actu"

Littérature de jeunesse

Article(s) de presse

Autre :

- Abordez-vous l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) avec vos élèves ?

Non

- Pourriez-vous préciser pourquoi? **Je ne prends pas en charge l'Education aux médias et à l'Information dans ma classe. C'est une collègue qui assure cela**

Autre

- Vous êtes

Une femme

Un homme

- Quel âge avez-vous? **36 ans**
- Quel est votre parcours de formation? **Licence d'anglais Concours Professeur des Ecoles**
- Acceptez-vous que je vous recontacte pour de plus amples renseignements ?

Si oui, adresse mail : ……..

Autre :

BIBLIOGRAPHIE

- *Actions éducatives*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo6/MENE1501684C.htm
- André, G. (2008). *Une éducation pour l'environnement : Vers un développement durable*. Delagrave.
- Arnaud, D. (2017). *Education au développement durable : Enjeux et controverses*. De Boeck Supérieur.
- Béatrice, V. (2017). *Devenir écocitoyen : Neuf projets pour le cycle 3 : EDD cycle 3 : nouveaux programmes 2016*. Canopé éditions.
- Bozec, G. (2018). La formation du citoyen à l'école : Individualisation et dépolitisation de la citoyenneté. *Lien social et Politiques*, *80*, 69-88. https://doi.org/10.7202/1044110ar
- *Charte de l'environnement—Légifrance*. (s. d.). Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/charte-de-l-environnement
- *Circulaire n° 77-300 du 29 août 1977*. (s. d.). 3.
- Considère, S., & Tutiaux-Guillon, N. (2013). L'éducation au développement durable : Entre « éducation à » et disciplines scolaires. *Recherches en didactiques*, *N° 15*(1), 111-133.
- *DÉCLARATION DE RIO SUR L'ENVIRONNEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT
 PRINCIPES DE GESTION DES FORÊTS*. (s. d.). Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://www.un.org/french/events/rio92/rio-fp.htm
- Feyfant, P. A. (2010). *L'éducation à la citoyenneté*. 15.
- Francine, P. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Éditions Quae.
- Gibert, A.-F. (s. d.). *L'établissement, la bonne échelle pour l'éducation au développement durable ?* 4.
- *La semaine du climat à l'École*. (s. d.). éduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. Consulté 24 décembre 2020, à l'adresse https://eduscol.education.fr/1606/la-semaine-du-climat-l-ecole

- *Le livre blanc de la jeunesse en faveur de la biodiversité*. (s. d.). éduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. Consulté 24 décembre 2020, à l'adresse https://eduscol.education.fr/1123/le-livre-blanc-de-la-jeunesse-en-faveur-de-la-biodiversite
- *Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://www.education.gouv.fr/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-12512
- *L'éducation au développement durable*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Consulté 24 décembre 2020, à l'adresse https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136
- Legardez, A., & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité*. Educagri.
- *Les objectifs de développement durable (ODD)*. (s. d.). Ministère de la Transition écologique. Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://www.ecologie.gouv.fr/ODD
- *Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://www.education.gouv.fr/loi-ndeg2013-595-du-8-juillet-2013-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-5618
- Meirieu, P. (s. d.). *ÉDUQUER À L'ENVIRONNEMENT : POURQUOI? COMMENT ?* 15.
- *Programme2020_cycle_2_comparatif_1313245.pdf*. (s. d.). Consulté 1 janvier 2021, à l'adresse https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/5/Programme2020_cycle_2_comparatif_1313245.pdf
- *Qu'est-ce que l'éducation au développement durable ?* (s. d.). éduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. Consulté 22 décembre 2020, à l'adresse https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable
- Rédaction, L. (2017, février 16). *Le rapport Brundtland pour le développement*

durable. Geo.fr. https://www.geo.fr/environnement/le-rapport-brundtland-pour-le-developpement-durable-170566

- *Renforcement de l'éducation au développement durable*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Consulté 5 juin 2021, à l'adresse https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm
- Reverdy, C. (2015). *Éduquer au-delà des frontières disciplinaires*. 32.
- *Semaine européenne du développement durable*. (s. d.). éduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. Consulté 24 décembre 2020, à l'adresse https://eduscol.education.fr/1612/semaine-europeenne-du-developpement-durable
- *Transition écologique*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Consulté 24 décembre 2020, à l'adresse https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm
- *Vademecum_EDD_1377665.pdf*. (s. d.). Consulté 5 juin 2021, à l'adresse https://cache.media.education.gouv.fr/file/Education_au_developpement_durable/66/5/Vademecum_EDD_1377665.pdf

Résumé

Depuis plusieurs décennies, l'Education à l'Environnement et au Développement Durable a pris de plus en plus de place dans les enseignements. La version de Juillet 2020 des programmes des cycles 2 et 3 va dans ce sens en mettant en avant cette «éducation à » dans de nombreuses disciplines et notamment les programmes d'Enseignement Moral et Civique. La part de formation du citoyen dans cette « éducation à » et les compétences qu'elle permet de développer sont deux variables que le professeur des écoles doit prendre en compte. Ce mémoire de recherche tente de mettre en avant la vision qu'ont les professeurs du premier degré du lien entre l'éducation à l'environnement et au développement durable et la formation du citoyen.

Mots clés

Education à l'environnement et au développement durable – formation du citoyen – Enseignement Moral et Civique – pluridisciplinarité – pédagogie de projet

For several decades, Education for the Environment and Sustainable Development has taken more and more place in teaching. The July 2020 version of the cycles 2 and 3 programs goes in this direction by highlighting this « education in » in many disciplines and in particular the Moral and Civic Education programs. The part of the citizen's training in this « education in » and the skills that it helps to develop are two variables that the school teacher must take into account. This research thesis attempts to highlight the vision of primary school teachers of the link between environmental education and sustainable development and citizen training.

Keywords

Environmental and sustainable development education – citizen training – moral and civic education – multidisciplinary - project pedagogy