

CREATION D'UN OUTIL PEDAGOGIQUE
NUMERIQUE DE DENTISTERIE
RESTAURATRICE ET D'ENDODONTIE A VISEE
DES ETUDIANTS EN ODONTOLOGIE –
DENTABLOUSE

Année 2021

Thèse n°42-57-21-17

THÈSE

Présentée et publiquement soutenue devant
la Faculté de Chirurgie Dentaire de Nice
Le jeudi 27 Mai 2021 par

Monsieur Sami EL KATEB

Né le 28 Janvier 1994 à Paris
Pour obtenir le grade de :

**DOCTEUR EN CHIRURGIE DENTAIRE
(Diplôme d'État)**

Examineurs :

Madame le Professeur
Monsieur le Docteur
Madame le Professeur
Monsieur le Docteur

LUPI Laurence
CEINOS Romain
BERTRAND Marie-France
LEFORESTIER Eric

Président du jury
Directeur de thèse
Assesseur
Assesseur

CORPS ENSEIGNANT

56^{ème} section : DEVELOPPEMENT, CROISSANCE ET PREVENTION

Sous-section 01 : ODONTOLOGIE PEDIATRIQUE ET ORTHOPEDIE DENTO-FACIALE

Professeur des Universités : Mme MANIERE-EZVAN Armelle
Professeur des Universités : Mme MULLER-BOLLA Michèle
Maître de Conférences des Universités : Mme JOSEPH Clara
Professeur des Universités Associée : Mme CHARAVET Carole
Maître de Conférences des Universités Associé : Mme OUEISS Arlette
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme AIEM TORT-ALVAREZ Elody
Assistant Hospitalier Universitaire : Mr CAMIA Julien
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme MASUCCI Caterina

Sous-section 02 : PREVENTION, EPIDEMIOLOGIE, ECONOMIE DE LA SANTE, ODONTOLOGIE LEGALE

Professeur des Universités : Mme LUPI Laurence
Maître de Conférences des Universités Associé : Mme BORSA Leslie
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme FRENDO Marie
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme MERIGO Elisabetta

57^{ème} section : CHIRURGIE ORALE ; PARODONTOLOGIE ; BIOLOGIE ORALE

Sous-section 01 : CHIRURGIE ORALE ; PARODONTOLOGIE ; BIOLOGIE ORALE

Professeur des Universités : Mme DRIDI Sophie Myriam
Professeur des Universités : Mme PRECHEUR-SABLAYROLLES Isabelle
Maître de Conférences des Universités : Mr BENHAMOU Yordan
Maître de Conférences des Universités : Mr COCHAIS Patrice
Maître de Conférences des Universités : Mme RAYBAUD Héléne
Maître de Conférences des Universités : Mme VINCENT-BUGNAS Séverine
Maître de Conférences des Universités : Mme VOHA Christine
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme NAMAN Eve
Assistant Hospitalier Universitaire : Mr CHARBIT Mathieu
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme FISTES Elene-Maria

58^{ème} section : REHABILITATION ORALE

Sous-section 01 : DENTISTERIE RESTAURATRICE, ENDODONTIE, PROTHESES, FONCTION-DYSFONCTION, IMAGERIE, BIOMATERIAUX

Professeur des Universités : Mme BERTRAND Marie-France
Professeur des Universités : Mr BOLLA Marc
Professeur des Universités : Mme BRULAT-BOUCHARD Nathalie
Professeur des Universités : Mme LASSAUZAY Claire
Professeur des Universités : Mr MEDIONI Etienne
Professeur des Universités Emérite : Mr ROCCA Jean-Paul
Maître de Conférences des Universités : Mr ALLARD Yves
Maître de Conférences des Universités : Mr CEINOS Romain
Maître de Conférences des Universités : Mme EHRMANN Elodie
Maître de Conférences des Universités : Mr LAPLANCHE Olivier
Maître de Conférences des Universités : Mr LEFORESTIER Eric
Maître de Conférences des Universités : Mme POUYSSEGUR-ROUGIER Valérie
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme ABID Sarah
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme BECQUART Mathilde
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme DEMARTY Laure
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme AZAN Cindy
Assistant Hospitalier Universitaire : Mme GROSSI Vanina
Assistant Hospitalier Universitaire : Mr LAMBERT Gary
Assistant Hospitalier Universitaire : Mr LONJON Jean-Baptiste
Assistant Hospitalier Universitaire : Mr PARNOT Maximilien

REMERCIEMENTS

À Madame le Professeur Laurence Lupi

Docteur en Chirurgie Dentaire

Professeur des Universités – Praticien Hospitalier

Directrice de l'UFR d'Odontologie de l'Université Nice Sophia Antipolis

Sous-section 56.02 : Développement Croissance et Prévention – Discipline Prévention, Épidémiologie, Économie de la santé et Odontologie Légale

Je vous suis sincèrement reconnaissant d'avoir accepté de présider mon jury de thèse. Vous avez toujours été présente pour les étudiants et impliquée pour que ces années d'études soient pour nous une expérience positive. Je vous remercie pour toutes ces années de sourire et de bonne humeur qui m'ont accompagné dès ma première année. Veuillez trouver dans cette thèse, le témoignage de toute ma reconnaissance.

À Madame le Professeur Marie-France Bertrand

Docteur en Chirurgie Dentaire

Professeur des Universités – Praticien Hospitalier

Sous-section 58.01 : Réhabilitation Orale – Dentisterie Restauratrice, Endodontie, Prothèses, Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux

Je tiens à vous remercier d'avoir accepté de faire partie de mon jury de thèse. Je vous suis reconnaissant de l'intérêt que vous portez à la progression ainsi qu'au bien-être des étudiants. J'ai apprécié interagir avec vous lors des vacances cliniques et le soutien moral que vous m'avez apporté m'a beaucoup aidé. Nous savons que vous êtes à notre écoute et cela nous est d'un grand soutien. Veuillez trouver dans ce travail, l'expression de tout mon respect ainsi que ma gratitude pour tout ce que vous faites au quotidien pour notre formation.

À Monsieur le Docteur Romain Ceinos

Docteur en Chirurgie Dentaire

Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier

Sous-section 58.01 : Réhabilitation Orale – Dentisterie Restauratrice, Endodontie, Prothèses, Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux

Je vous remercie sincèrement de l'enthousiasme avec lequel vous avez accepté de diriger mon travail bien que je savais que vous dirigiez déjà un grand nombre de thèses. Vous m'avez beaucoup appris que ce soit sur les bancs de la faculté, en vacation clinique ou à vos côtés en tant qu'aide opératoire. Vous nous transmettez la volonté de réaliser les meilleurs soins possibles et l'attention que vous portez à la progression des étudiants se ressent. Veuillez recevoir l'expression de mes plus profonds remerciements.

À Monsieur le Docteur Eric Leforestier

Docteur en Chirurgie Dentaire

Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier

Sous-section 58.01 : Réhabilitation Orale – Dentisterie Restauratrice, Endodontie, Prothèses, Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux

Je vous remercie d'avoir accepté de faire partie de mon jury de thèse. Connaissant votre intérêt pour les technologies numériques, il me tenait à cœur que vous puissiez juger ce travail. J'ai toujours eu une grande admiration pour votre pédagogie et j'ai beaucoup appris à vos côtés lors des vacances au CEREC. Vous avez su éveiller en moi un grand intérêt pour les biomatériaux et je vous en suis très reconnaissant. Veuillez trouver dans ce travail, l'expression de toute ma gratitude et de ma profonde considération.

TABLE DES MATIERES

I.	Introduction	1
II.	Intérêt du numérique en pédagogie	1
A.	Le e-learning	1
B.	La place du smartphone	2
III.	Choix du contenu	3
IV.	La réalisation des fiches d'informations	5
A.	La réalisation des photographies	5
1.	Matériel et logiciels utilisés	5
2.	Lieu de réalisation	6
3.	Détournage des photographies	7
B.	Les fiches de protocoles	7
1.	Réalisation des fiches de protocoles	7
2.	Fiches de Dentisterie Restauratrice	8
3.	Fiches d'Endodontie	8
4.	Exemple d'une fiche : Restauration de Site 2	8
C.	Les plateaux techniques	12
1.	Réalisation des plateaux techniques	12
2.	Exemple d'un plateau : Restauration de Site 2	12
D.	Les biomatériaux	15
1.	Réalisation des fiches sur les biomatériaux	15
2.	Fiches sur les biomatériaux	15
3.	Exemple d'un biomatériau : Le Dycal	16
V.	La création de l'application mobile	18
A.	Le choix du langage de programmation	18
B.	Les bases de fonctionnement des langages web	18
C.	La création de l'icône	19
D.	L'ergonomie	20
1.	La navigation	20
2.	La gestion de l'espace restreint	22
VI.	Les difficultés rencontrées	26
A.	Adaptation de l'application aux différents smartphones	26
B.	Changement du nom de l'application	27
VII.	Le questionnaire de satisfaction	28
A.	Mode de recueil des réponses	28
B.	Les sources de biais	28
1.	Biais de sélection	28
2.	Biais de non-réponse	28
3.	Biais de mesure	28
C.	Résultats	29
D.	Analyse des résultats	32
VIII.	Perspectives	33
IX.	Conclusion	34
	Table des illustrations	35

<i>Références bibliographiques</i>	36
<i>Annexes</i>	42
Questionnaire	43

LISTE DES ABBREVIATIONS

CHU	Centre Hospitalo-Universitaire
CREDOC	Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie
CSS3	Cascading Style Sheets 3 (Feuilles de Style en Cascades)
HTML5	HyperText Markup Language 5 (Langage de Balisage d'HyperTexte)

I. INTRODUCTION

Cela fait désormais plus de dix ans que les smartphones se sont démocratisés et ont permis le développement des applications mobiles. Celles-ci permettent un accès immédiat à l'information et leur utilisation à visée éducative s'est rapidement avérée intéressante.

En 2017, la revue *International Journal of Medical Education* a publié une étude montrant que l'utilisation d'une application mobile pouvait permettre l'amélioration des connaissances en antibiothérapie. (1)

Depuis, les applications mobiles ont été utilisées par les sociétés savantes en Odontologie. Par exemple, l'American Association of Endodontics a publié son application *EndoCase* le 1er Mars 2020 dans le but de permettre d'évaluer facilement la difficulté d'un traitement endodontique. (2)

C'est dans cette optique que nous avons décidé de nous lancer dans la réalisation d'une application pour smartphone pour les étudiants en Odontologie de Nice. L'objectif principal est de faciliter la transition de la 3^{ème} année à la 4^{ème} année.

En effet, en début de 4^{ème} année, les étudiants en odontologie sont confrontés à des difficultés nouvelles comme l'approche des premiers patients. À cela s'ajoute une charge importante de connaissances à acquérir.

Bien que les étudiants aient les connaissances nécessaires à l'application des protocoles qui leurs ont été enseignés, ils n'ont souvent pas encore eu le temps d'acquérir les automatismes nécessaires à les réaliser sereinement.

Notre but est donc de fournir à l'étudiant un outil supplémentaire, consultable à tout moment, facilement et rapidement pour permettre un apprentissage plus personnalisé.

II. INTERET DU NUMERIQUE EN PEDAGOGIE

A. Le e-learning

Le e-learning se définit par l'utilisation des nouvelles technologies pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à l'information. Les ressources sont disponibles à tout moment, ce qui permet à l'étudiant d'apprendre à son propre rythme, de revoir les notions quand il en ressent le besoin et d'approfondir ses connaissances quand cela lui semble nécessaire. Cette approche pédagogique personnalisée change le rôle de l'étudiant, et le rend acteur de son propre apprentissage.(3)(4)

L'utilisation du e-learning présente plusieurs avantages, tel que la facilité d'accès, la possibilité d'enseigner à grande échelle avec un support unique ou encore l'utilisation de supports vidéo. Cependant, il requiert une autonomie plus importante de l'étudiant. C'est à l'étudiant lui-même de gérer sa formation.(3)

De plus en plus présent dans tous les domaines, le e-learning s'est créé une place au sein de l'éducation nationale. Au cours de ces dernières années, l'apparition de différentes plateformes telles que *Jalon* ou *Moodle* a permis aux enseignants de communiquer facilement avec leurs étudiants et de leur fournir des supports pédagogiques.(5)

La mise en place du e-learning s'est accentuée au cours de l'année 2020, avec la nécessité pour les facultés de fournir aux étudiants des cours à distance.(6)

Le e-learning s'est également développé en Odontologie au cours des dernières années avec l'apparition de plateformes telles que *Endo-Academie*, *French-Tooth* ou *ABCDent* qui proposent des formations gratuites ou payantes pour faciliter la formation continue.

De plus, le e-learning permet dans le domaine de la santé, une adaptation rapide du contenu en fonction des évolutions des données acquises de la science (nouvelles recommandations, nouveaux matériaux).

B. La place du smartphone

Si, il y a peu de temps, l'accès à un smartphone pouvait être une barrière à l'implémentation d'une application à visée éducative, cela n'est maintenant plus le cas.

En effet, en dix ans, la possession de smartphones en France a triplé. Aujourd'hui, les français sont autant équipés en smartphones qu'en ordinateurs.

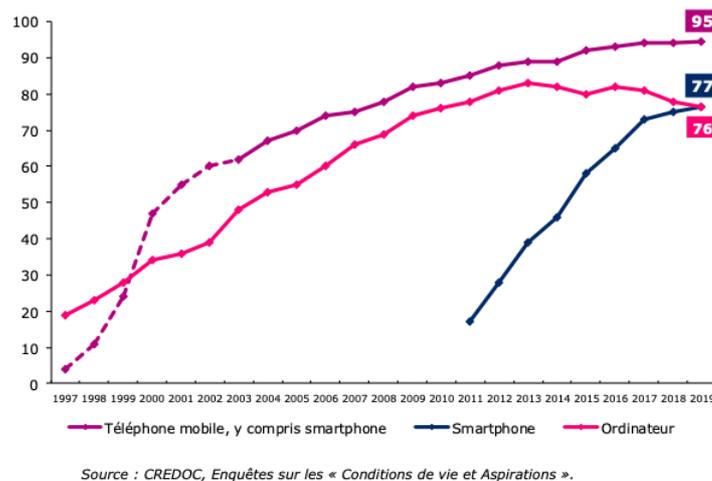


FIGURE 1 : TAUX D'ÉQUIPEMENT DES FRANÇAIS EN TÉLÉPHONES MOBILES, SMARTPHONE ET ORDINATEUR (CREDOC) (7)

Le smartphone est également devenu l'outil privilégié des français pour se connecter à internet. Cette tendance est particulièrement importante chez les 18 à 24 ans qui représente la population étudiante.

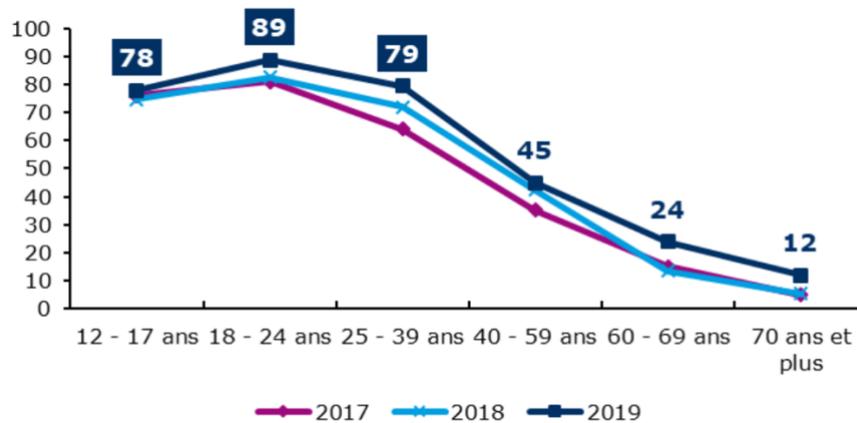


FIGURE 2: PROPORTION DE LA POPULATION QUI UTILISE PRINCIPALEMENT UN SMARTPHONE POUR SE CONNECTER A INTERNET SELON L'AGE (CREDOC)(7)

De plus, la plupart des personnes possédant un smartphone le gardent à proximité à tout moment. De ce fait, c'est un outil idéal pour l'application d'une méthodologie d'apprentissage « Just In Time » (Juste à Temps).

L'apprentissage « Just In Time » est centré sur l'application immédiate des informations théoriques et la consolidation des connaissances à travers la répétition. Elle permet à l'étudiant de comprendre pourquoi et comment utiliser les informations dont il dispose et ainsi de combler l'écart entre la théorie et la pratique. (8)

La méthodologie « Just In Time » a déjà montré des résultats prometteurs dans le domaine de la santé. En effet, dans une étude publiée dans la revue *Journal of Graduate Medical Education*, cette méthodologie a permis d'améliorer la confiance des étudiants en leurs capacités et leur technique. Elle a ainsi diminué leur recours à un praticien superviseur. (9)

Celle-ci est également déjà utilisée à la Faculté de Nice. En effet, lors des travaux pratiques le protocole opératoire est expliqué et montré sous forme de vidéo à l'étudiant juste avant qu'il ne le réalise par lui-même.

Dans le domaine de la santé, le e-learning et l'apprentissage « Just in Time » n'ont pas pour vocation à remplacer l'enseignement classique. Cependant en complément des cours traditionnels, ils permettent un apprentissage personnalisé, adapté aux besoins spécifiques de chaque étudiant.(10)

III. CHOIX DU CONTENU

Afin de choisir le contenu de l'application mobile, nous avons dans un premier temps défini notre objectif : Fournir aux étudiants un outil pédagogique numérique pour leur permettre d'aborder plus sereinement les vacations cliniques en début de 4^{ème} année.

Nous avons ensuite créé une liste des différentes difficultés auxquelles peuvent être confrontés les étudiants en début en 4^{ème} année.

Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des protocoles • Connaissance des instruments • Connaissance des biomatériaux • Connaissance des risques médicaux • Connaissance de l'emplacement des instruments et matériaux
Réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Établissement des diagnostics • Synthétisation des cas cliniques et présentation des cas aux enseignants • Réalisation des plans de traitements
Dextérité	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi des protocoles
Administratif	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation du CHU • Établissement des devis • Utilisation des logiciels (MacDent, Romexis, DBSWing)
Relationnel	<ul style="list-style-type: none"> • Approche des patients

Nous avons ensuite éliminé les problématiques qui ne seraient pas adaptées au format d'une application mobile telles que celles touchant au relationnel, à la dextérité et à l'administratif. Nous avons également retiré les problématiques impliquant une réflexion de la part de l'étudiant.

En effet, l'objectif est de choisir un contenu utile aux étudiants tout en permettant d'améliorer leurs connaissances.

Par exemple, la création d'un algorithme permettant de diagnostiquer les différentes pathologies pulpaire ne semble pas présenter d'intérêt pédagogique pour les étudiants.

En effet, c'est par la réflexion et la répétition que s'acquiert la capacité à établir rapidement un diagnostic correct. Permettre aux étudiants de diagnostiquer les pathologies par l'intermédiaire d'une application serait les priver de cette réflexion personnelle.

Finalement les thématiques suivantes ont été retenues :

Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des protocoles • Connaissance des instruments • Connaissance des biomatériaux • Connaissance de l'emplacement des instruments et matériaux
----------------------	--

Nous avons restreint ces thématiques au domaine de la dentisterie restauratrice et l'endodontie.

IV. LA REALISATION DES FICHES D'INFORMATIONS

A. La réalisation des photographies

1. Matériel et logiciels utilisés

Le matériel utilisé pour la réalisation des photographies est un appareil photo Nikon D7500, les flashes du kit R1C1, une boîte lumineuse pour photo, ainsi qu'un MacBook Air et le logiciel Photoshop pour la retouche des photos.



FIGURE 3: APPAREIL PHOTO NIKON D7500



FIGURE 4: KIT R1C1



FIGURE 5: BOITE LUMINEUSE POUR PHOTO

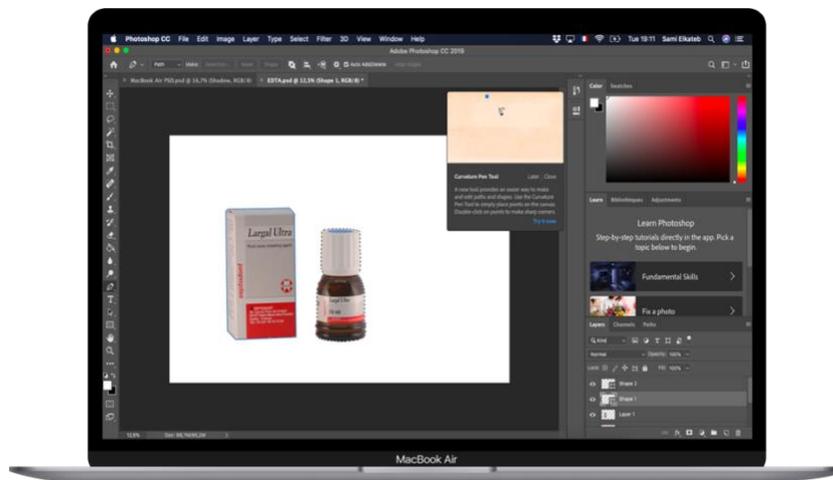


FIGURE 6: MACBOOK AIR & PHOTOSHOP

2. Lieu de réalisation

La photographie des instruments et matériaux a été réalisée au laboratoire de l'hôpital Saint-Roch.



FIGURE 7: ORGANISATION DE L'ESPACE DE PHOTOGRAPHIE

3. Détourage des photographies

Le détourage en photographie se définit par l'extraction des éléments du premier plan d'une photographie pour en supprimer le fond.

Pour permettre une meilleure intégration des photos du matériel dans l'application, celles-ci ont donc été détourées en utilisant le logiciel Photoshop.

Les éléments de chaque photo ont donc été sélectionnés points par points pour les séparer du fond et permettre leur inclusion sur un fond blanc uniforme.



FIGURE 8: EXEMPLE DU DETOURAGE D'UNE PHOTOGRAPHIE SUR PHOTOSHOP

B. Les fiches de protocoles

1. Réalisation des fiches de protocoles

Les fiches de protocoles opératoires ont été réalisées à partir des protocoles opératoires suivis en travaux pratiques, des modes d'emploi des matériaux utilisés au centre hospitalo-universitaire ainsi que d'une recherche bibliographique complémentaire.

Pour chaque fiche nous avons inclus :

- Les prérequis à la réalisation de l'acte
- Les différentes étapes du protocole
- La bibliographie utilisée pour la réalisation de la fiche

L'objectif étant d'être aussi exhaustif que possible tout en prenant en compte l'espace restreint du support.

2. Fiches de Dentisterie Restauratrice

Nom de la fiche	Bibliographie
Restauration Site 1	(11–24)
Restauration Site 2	(11–27)
Restaurer un Angle Incisif	(17,20,28–30)
Stratification Antérieure	(17,28–33)
Coiffage Pulpaire	(34–38)
Éclaircissement Dentaire	(39,40)
Hypersensibilité Dentaire	(33,41–44)
Gouttière de désensibilisation	(45)

3. Fiches d'Endodontie

Nom de la fiche	Bibliographie
Restauration Pré-Endodontique	(46–49)
Cavité d'accès	(36,47,48,50–52)
Préparation Canalaire	(47,48,50,53–59)
Obturation Canalaire	(36,48,50,56,60)
Pulpotomie	(46,48,61–63)
Pulpectomie	(46,48,56,61–63)
Parage Canalaire	(46,48,56,61,62,64)
Retraitement : La Désobturation de gutta	(46,48,56,65)

4. Exemple d'une fiche : Restauration de Site 2

a) *Version Word*

- Prérequis :
 - Réaliser une radiographie préopératoire avec un angulateur
 - Évaluer le volume de la lésion et la proximité pulpaire
- Préparation :
 - Nettoyage des surfaces dentaires
 - Détermination de la couleur de composite à utiliser
 - Anesthésie si nécessaire
 - Marquer les points d'occlusion à l'aide d'un papier à articuler
 - Mise en place du champ opératoire étanche
- Préparation cavitaire :
 - Protection de la dent adjacente à la lésion à l'aide d'un morceau de matrice métallique en rouleau et d'un coin de bois
 - Lésion carieuse :
 - Mise en évidence de la dentine cariée par éviction de l'émail la recouvrant à la fraise boule diamantée sur turbine
 - Curetage carieux en commençant par les parois à la fraise boule multi-lame en carbure de tungstène sur contre angle
 - En cas de lésion carieuse profonde, terminer par une excavation manuelle au niveau de la dentine juxta-pulpaire

- Vérification de l'obtention du cri dentinaire à la sonde
 - Dépose de restauration :
 - Dépose de la restauration à la fraise boule diamantée sur turbine
 - Le séchage permet de mettre en évidence la restauration par rapport à la dentine
 - Vérifier l'absence de reprise carieuse par l'obtention du cri dentinaire à la sonde une fois la restauration déposée
 - Si celui-ci n'est pas présent, réaliser un curetage à la fraise boule multi-lame en carbure de tungstène sur contre angle jusqu'à son obtention
 - Retrait de l'émail non soutenu (fraise boule diamantée sur turbine)
 - Veiller à ce que les points d'occlusion ne se trouvent pas à l'interface dent/composite
 - Rincer la surface dentaire avec un spray et sécher la dent sans dessécher la structure dentinaire
- Restauration :
 - Changer la matrice par une matrice sectorielle et la modeler
 - Mise en place du coin de bois
 - Contrôler l'absence de hiatus
 - Mordançage de l'émail 30 secondes et de la dentine 15 secondes
 - Rincer au spray pendant 30 secondes
 - Sécher la dent sans dessécher la structure dentinaire
 - Mise en place de l'adhésif, bien l'étaler dans toute la cavité à l'aide de la microbrush
 - Utiliser le spray à air pour éliminer le solvant et l'adhésif excédentaire
 - Photopolymériser pendant 20 secondes
 - Réalisation de la crête marginale en incrément de 2mm
 - Veiller à bien appliquer la résine composite contre la matrice et à maintenir la matrice plaquée sur la dent adjacente pendant la photopolymérisation
 - Photopolymériser pendant 20 secondes
 - Réaliser la restauration par incréments de composite d'épaisseur 2 mm en minimisant le facteur C
 - Photopolymériser pendant 20 secondes entre chaque incrément
- Finitions :
 - Dépose de la matrice, du coin de bois et contrôle du point de contact
 - Suppression des sur-contours en occlusal (fraise flamme bague rouge sur turbine) et en proximal (disques à polir sur contre angle)
 - Dépose de la digue
 - Marquage de l'occlusion
 - Réglage de l'occlusion (fraise flamme bague rouge sur turbine)
 - Polissage en occlusal (fraise à polir verte puis rouge sur contre-angle) et en proximal (strip inter-dentaire)

b) Version HTML

```
1 <h4>Restauration Site 2</h4>
2
3 
4
5 <div class="padding">
6 <h5>Pré-requis</h5>
7
8 <ul>
9 <li>Réaliser une <strong>radiographie</strong> préopératoire avec un Angulateur</li>
10 <li>Évaluer le volume de la lésion et la proximité pulpaire</li>
11 </ul>
12
13 <h5>Préparation</h5>
14
15 <ul>
16 <li><strong>Nettoyer</strong> les surfaces dentaires</li>
17 <li>Déterminer la <strong>couleur</strong> de composite à utiliser</li>
18 <li><strong>Anesthésie</strong> si nécessaire</li>
19 <li>Marquer les points d'<strong>occlusions</strong> à l'aide d'un papier articuler</li>
20 <li>Mise en place du <strong>champ opératoire</strong> étanche</li>
21 </ul>
22
23 <h5>Préparation cavitaire</h5>
24
25 <ul>
26 <li><strong>Protéger</strong> la dent adjacente à la lésion à l'aide d'un morceau de matrice métallique en rouleau et d'un coin de bois</li>
27
28 <h6>Lésion carieuse</h6>
29
30 <ul>
31 <li><strong>Éviction</strong> de l'émail recouvrant la dentine cariée <span class="instruments">(fraise boule diamanté sur turbine)</span></li>
32 <li><strong>Curetage</strong> carieux en commençant par les parois <span class="instruments">(fraise boule multi-lame en carbure de tungstène sur contre angle)</span></li>
33 <li>En cas de lésion carieuse profonde terminer par une excavation <strong>manuelle</strong> au niveau de la dentine juxta-pulpaire</li>
34 <li>Vérification de l'obtention du <strong>cri dentinaire</strong> à la sonde</li>
35 <li>Si celui-ci n'est pas présent, réaliser un <strong>curetage</strong> jusqu'à son obtention <span class="instruments">(fraise boule multi-lame en carbure de tungstène sur contre angle)</span></li>
36 </ul>
37
38 <h6>Dépose de restauration</h6>
39
40 <ul>
41 <li><strong>Dépose</strong> de la restauration <span class="instruments">(fraise boule diamanté sur turbine)</span></li>
42 <li>Le séchage permet de mettre en évidence la restauration par rapport à la dentine</li>
43 <li>Vérifier l'absence de reprise carieuse par l'obtention du <strong>cri dentinaire</strong> à la sonde une fois la restauration déposée</li>
44 <li>Si celui-ci n'est pas présent, réaliser un <strong>curetage</strong> jusqu'à son obtention <span class="instruments">(fraise boule multi-lame en carbure de tungstène sur contre angle)</span></li>
45 </ul>
46
47 <li>Retrait de l'émail non soutenu <span class="instruments">(fraise boule diamantée sur turbine)</span></li>
48 <li>Veiller à ce que les points d'occlusion ne se trouvent à pas l'interface dent/composite</li>
49 <li><strong>Rincer</strong> la surface dentaire avec un spray et sécher la dent sans dessécher la structure dentinaire</li>
50 </ul>
51
52 <h5>Restauration</h5>
53
54 <ul>
55 <li>Changer la matrice par une <strong>matrice sectorielle</strong> et la modeler</li>
56 <li>Contrôler l'absence de <strong>hiatus</strong></li>
57 <li><strong>Mordançage</strong> de l'émail 30 secondes et de la dentine 15 secondes</li>
58 <li><strong>Rincer</strong> au spray pendant 30 secondes</li>
59 <li><strong>Sécher</strong> la dent sans dessécher la structure dentinaire</li>
60 <li>Mise en place de l'<strong>adhésif</strong>, bien l'étaler dans toute la cavité à l'aide de la microbrush</li>
61 <li>Utiliser le spray à air pour éliminer l'adhésif excédentaire</li>
62 <li><strong>Photopolymériser</strong> pendant 20 secondes</li>
63 <li>Réalisation de la <strong>crête marginale</strong> en incrément de 2mm</li>
64 <li>Veiller à bien appliquer la résine composite contre la matrice et à maintenir la matrice plaquée sur la dent adjacente pendant la photopolymérisation</li>
65 <li><strong>Photopolymériser</strong> pendant 20 secondes</li>
66 <li>Réaliser la restauration par <strong>incrément</strong> de composite d'épaisseur 2 mm en minimisant le facteur C</li>
67 <li><strong>Photopolymériser</strong> pendant 20 secondes entre chaque incrément</li>
68 </ul>
69
70 <h5>Finitions</h5>
71
72 <ul>
73 <li>Dépose de la matrice, du coin de bois et contrôle du point de contact</li>
74 <li>Suppression des <strong>sur-contours</strong> en occlusal <span class="instruments">(fraise flamme bague rouge sur turbine)</span> et en proximal <span class="instruments">(fraise à polir sur contre angle)</span></li>
75 <li>Dépose de la digue</li>
76 <li>Marquage de l'occlusion</li>
77 <li>Réglage de l'<strong>occlusion</strong> <span class="instruments">(fraise flamme bague rouge sur turbine)</span></li>
78 <li><strong>Polissage</strong> en occlusal <span class="instruments">(fraise à polir verte puis rouge sur contre-angle)</span> et en proximal <span class="instruments">(strip inter-dentaire)</span></li>
79 </ul>
80
81 <h5>Bibliographie</h5>
82
83 <cite>Neves A. Caries-removal effectiveness and minimal-invasiveness potential of caries-excitation techniques: A micro-CT investigation. J Dent. 2011;39:154-62</cite>
84 <cite>Ricketts D. Complete or ultraconservative removal of decayed tissue in unfilled teeth. Cochrane Database of Systematic Reviews 2006, Issue 3. CD003808. DOI: 10.1002/14651858</cite>
85 <cite>Loomans B.A. et al. Comparison of proximal contacts of Class II resin composite restorations in vitro. Oper Dent. 2006;31(6):688-93.</cite>
86 </div>
```

FIGURE 9: VERSION HTML DE LA FICHE RESTAURATION DE SITE 2

c) **Version Mobile**

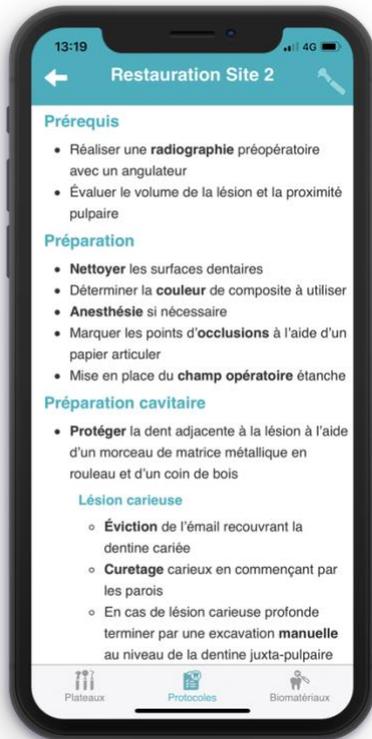


FIGURE 10: VERSION SMARTPHONE DE LA FICHE RESTAURATION DE SITE 2

C. Les plateaux techniques

1. Réalisation des plateaux techniques

Les plateaux techniques ont ensuite été réalisés à partir des fiches de protocoles. Les instruments utilisés lors des protocoles ont été séparés en 3 catégories pour permettre aux étudiants de les retrouver plus rapidement.

La catégorie « Côté Couloir » rassemble tous les instruments du côté couloir, accessibles directement aux étudiants comme les fraisiers ou le papier d'occlusion.

La catégorie « Côté Sté » rassemble les instruments se situant à l'intérieur de la salle contenant le matériel stérile comme les turbines ou les aspirations.

La catégorie « Optionnel » regroupe les instruments dont l'étudiant n'aura pas nécessairement besoin comme le F4 pour les canaux fins ou le composite flow pour les fonds de cavité.

Il est également possible de cliquer sur le nom des différents instruments et biomatériaux disponibles dans chaque plateau pour afficher leur image.

2. Exemple d'un plateau : Restauration de Site 2

a) *Version Word*

Côté Couloir	Côté Sté
<ul style="list-style-type: none">• Angulateur• Fraisier OC• Carpule de composite• Pistolet à composite• Adhésif• Microbrush à adhésif• Mordançage• Fraises à polir verte et rose• Fil dentaire• Wedjet• Crampon• Papier d'occlusion• Pinces de Miller• Strip inter-dentaire• Cône de bois• Matrice métallique en rouleau• Matrice sectorielle métallique• Anneau de McKean• Mandrin• Disques à polir	<ul style="list-style-type: none">• Plateau d'examen• Turbine• Contre-angle• Aspiration• Matériel digue• Lampe à photopolymériser• Spatule de bouche• Fouloir• Teintier composite
Optionnel	
<ul style="list-style-type: none">• Composite Flow	

b) *Version JSON*

```
1  {
2    "DR": {
3      "name": "Dentisterie Restauratrice",
4      "last": "true",
5      "site2": {
6        "name": "Restauration Site 2",
7        "ste": [
8          "Plateau d'examen",
9          "Turbine",
10         "Contre-angle",
11         "Aspiration",
12         "Digue",
13         "Cadre à digue",
14         "Pince à perforer",
15         "Pince porte crampon",
16         "Lampe à photopolymériser",
17         "Spatule de bouche",
18         "Fouloir",
19         "Teintier Composite"
20       ],
21       "couloir": [
22         "Angulateur",
23         "Fraisier OC",
24         "Carpule de Composite",
25         "Pistolet à Composite",
26         "Adhésif",
27         "Microbrush à adhésif",
28         "Mordançage",
29         "Fraise à polir verte et rose",
30         "Fil dentaire",
31         "Wedjet",
32         "Crampon",
33         "Papier d'occlusion",
34         "Pince de Miller",
35         "Strip inter-dentaire",
36         "Cône de bois",
37         "Matrice métallique en rouleau",
38         "Matrice sectorielle métallique",
39         "Anneau de Mckean",
40         "Mandrin pour contre-angle",
41         "Disques à polir"
42       ],
43       "optionnel": [
44         "Composite flow"
45       ]
46     }
47   }
48 }
```

FIGURE 11: VERSION JSON DU PLATEAU TECHNIQUE DE LA RESTAURATION DE SITE 2

c) **Version Mobile**

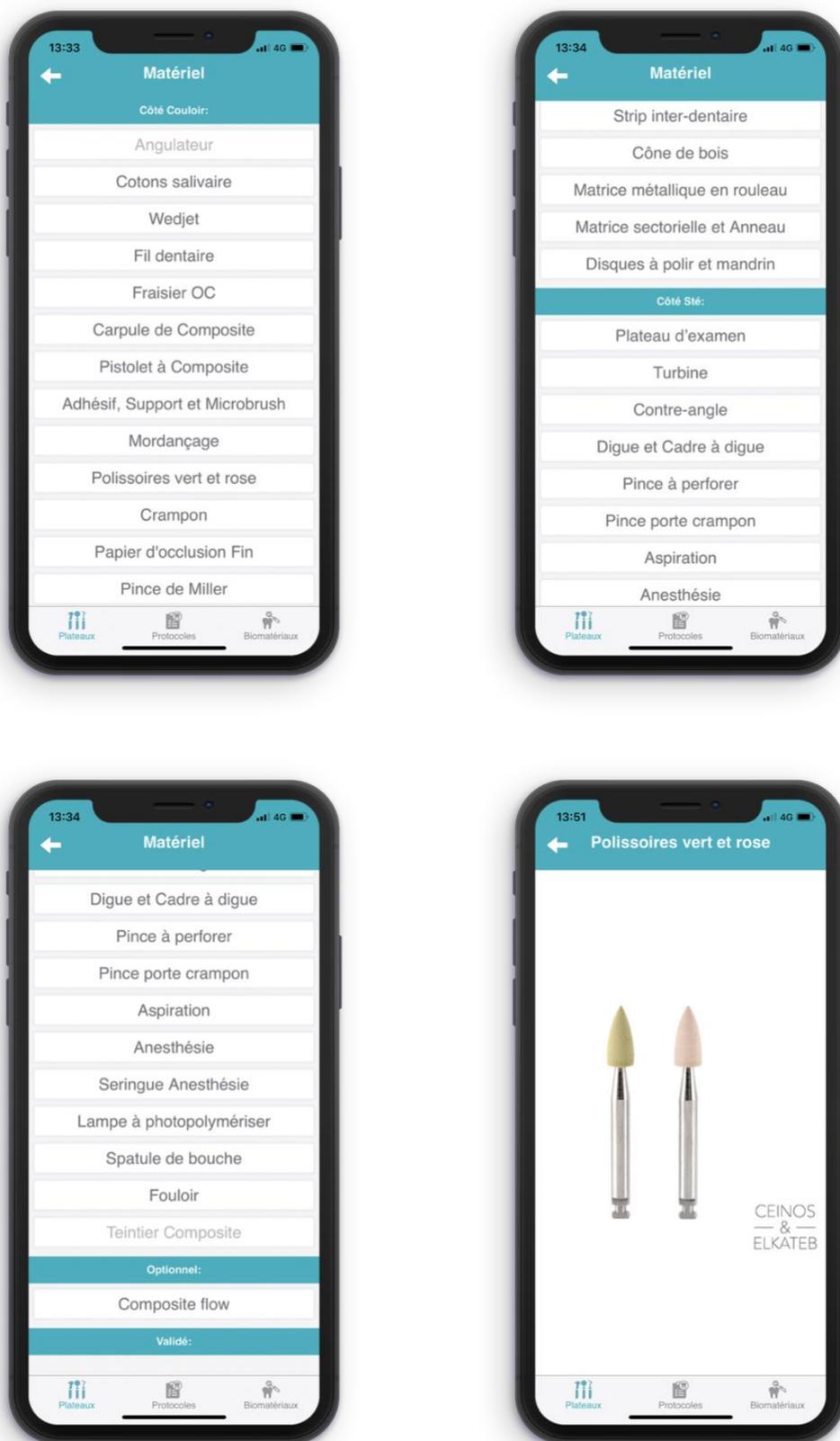


FIGURE 12: VERSION SMARTPHONE DU PLATEAU TECHNIQUE DE LA RESTAURATION DE SITE 2

D. Les biomatériaux

1. Réalisation des fiches sur les biomatériaux

Les fiches sur les différents biomatériaux utilisés en dentisterie restauratrice et endodontie ont été réalisées à partir des modes d'emplois des fabricants.

Pour chaque biomatériau nous avons inclus :

- Le nom commercial de biomatériau et le nom du fabricant
- Une image de présentation du biomatériau
- Les indications et contre-indications d'utilisation
- Des informations importantes sur le biomatériau
- Le protocole d'utilisation du biomatériau

2. Fiches sur les biomatériaux

Nom de la fiche	Nom du produit	Marque	Bibliographie
Mordançage	Cyber Etch Gel	Cybertech	(24)
Adhésif	Prime & Bond NT	Dentsply	(22)
Composite	Spectrum TPH 3	Dentsply	(21)
Composite Flow	Filtek Supreme XT	3M	(23)
CVIMAR	Photac Fil Quick Aplicap	3M	(66)
Dycal	Dycal	Dentsply	(67)
Biodentine	Biodentine	Septodont	(68)
Cavit	Cavit	3M	(69)
IRM	IRM	Dentsply	(70)
EDTA	Largal Ultra	Septodont	(71)
Sealite	Sealite Ultra	Acteon	(72)

3. Exemple d'un biomatériau : Le Dycal

a) *Version Word*

DYCAL – DENTSPLY	
	
Indications	Contre-indications
<ul style="list-style-type: none">• Coiffage pulpaire direct et indirect	<ul style="list-style-type: none">• Hypersensibilité aux sulfonamides• Dent avec symptomatologie de pulpite irréversible
Informations	
<ul style="list-style-type: none">• Composants principaux : Hydroxyde de calcium, Oxyde de zinc• Temps de travail : 10 secondes / Temps de prise : 2:30 à 3:30 minutes• Les produits contenant de l'acétone sont nuisibles aux matériaux à base d'hydroxyde de calcium	
Protocole	
<ul style="list-style-type: none">• Sécher la cavité où sera appliqué le Dycal• Mélanger une quantité égale de base et de catalyseur sur un bloc à spatuler• Prélever une petite quantité de Dycal avec un applicateur Dycal• Appliquer rapidement le matériau mélangé à l'emplacement désiré• Éviter de toucher les bords de la cavité• Éviter de déposer une grande quantité de matériau• Attendre la prise du matériau (3:30 min)• Retirer les excès de matériau durci des parois et des bords de la cavité à l'aide d'un excavateur	

b) Version HTML

```

1 <h4>DYCAL – DENTSPLY</h4>
2
3 <div class="padding">
4 
5
6 <table style="width:100%" class="table table-bordered table-striped">
7 <tr>
8 <td class="ind">Indications</td>
9 </tr>
10 <tr>
11 <td class="alignLeft">
12 <ul>
13 <li>Coiffage pulpaire direct et indirect</li>
14 </ul>
15 </td>
16 </tr>
17 <tr>
18 <td class="contreInd">Contre-indications</td>
19 </tr>
20 <tr>
21 <td class="alignLeft">
22 <ul>
23 <li>Hypersensibilité aux sulfonamides</li>
24 <li>Dent avec symptomatologie de pulpite irréversible</li>
25 </ul>
26 </td>
27 </tr>
28 <tr>
29 <td><strong>Informations</strong></td>
30 </tr>
31 <tr>
32 <td class="alignLeft">
33 <ul>
34 <li>Composants principaux : Hydroxyde de calcium, Oxyde de zinc</li>
35 <li>Temps de travail : 10 secondes / Temps de prise : 2:30 à 3:30 minutes</li>
36 <li>Les produits contenant de l'acétone sont nuisibles aux matériaux à base d'hydroxyde de calcium</li>
37 </ul>
38 </td>
39 </tr>
40 <tr>
41 <td class="title">Protocole</td>
42 </tr>
43 <tr>
44 <td class="alignLeft">
45 <ol>
46 <li>Sécher la cavité ou sera appliqué le Dycal</li>
47 <li>Mélanger une quantité égale de base et de catalyseur sur un bloc à spatuler</li>
48 <li>Prélever une petite quantité de Dycal avec un applicateur Dycal</li>
49 <li>Appliquer rapidement le matériau mélangé à l'emplacement désiré</li>
50 <li>Éviter de toucher les bords de la cavité</li>
51 <li>Éviter de déposer une grande quantité de matériau</li>
52 <li>Attendre la prise du matériau (3:30 min)</li>
53 <li>Retirer les excès de matériau durci des parois et des bords de la cavité à l'aide d'un excavateur</li>
54 </ol>
55 </td>
56 </tr>
57 </table>
58 </div>

```

FIGURE 13: VERSION HTML DE LA FICHE SUR LE DYCAL

c) Version Mobile

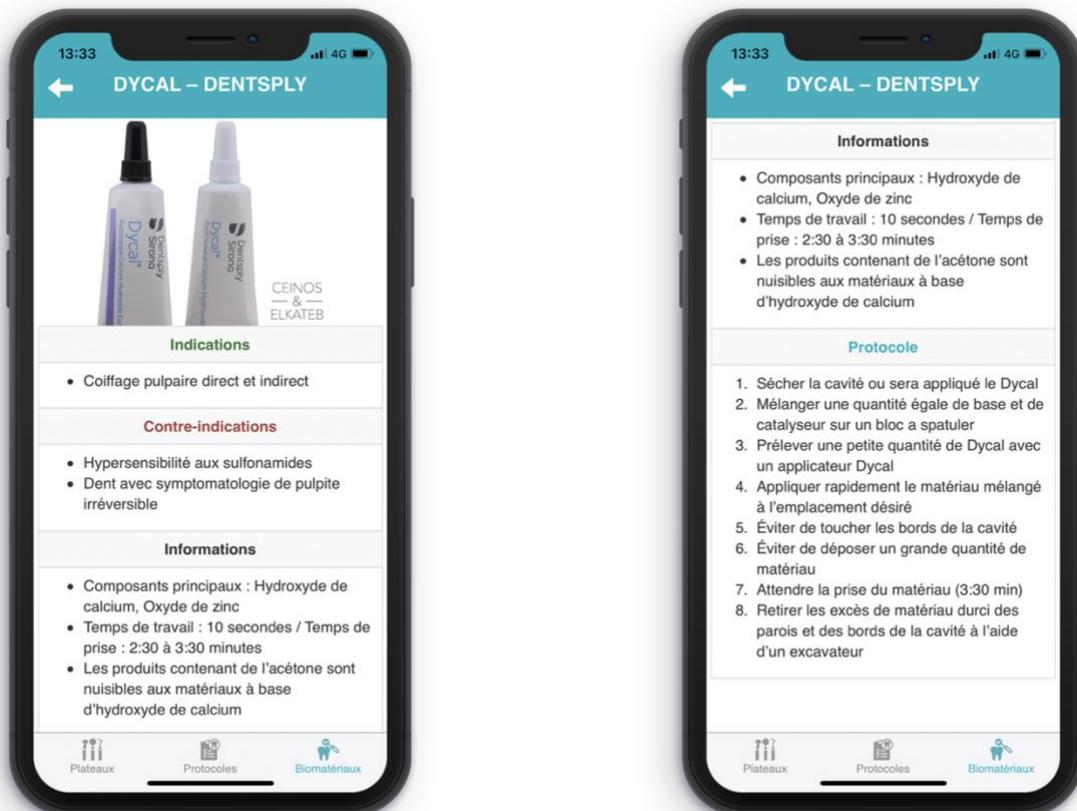


FIGURE 14: VERSION HTML DE LA FICHE SUR LE DYCAL

V. LA CREATION DE L'APPLICATION MOBILE

A. Le choix du langage de programmation

Les langages informatiques permettant la création d'application mobile sont multiples, chacun présentant ses avantages et inconvénients.

Généralement un langage de programmation est adapté à une plateforme.

- Le Swift et l'Objective-C permettent la programmation d'applications pour le système d'exploitation iOS (iPhone, iPad)
- Le Java permet la programmation des applications pour les appareils Android

Cependant dans les dernières années, devant la multiplication des plateformes, des Framework ont été créés pour permettre une programmation unique pour plusieurs appareils.

« En programmation informatique, un Framework désigne un ensemble cohérent de composants logiciels structurels, qui sert à créer les fondations ainsi que les grandes lignes de tout ou d'une partie d'un logiciel » (73)

Notre choix s'est donc porté sur un de ces Framework (Cordova) qui permet la programmation d'applications pour mobiles à partir des langages web (HTML5, CSS3 et Javascript). Ces mêmes langages permettent la programmation de sites internet.(74)

En effet, bien que ces Framework ne permettent pas l'utilisation des fonctionnalités les plus avancées des smartphones, c'est un bon compromis pour la création d'une application à visée d'information.

De plus le codage unique pour Android et iOS qui sont les deux systèmes d'exploitation les plus répandus sur smartphone permet de créer une application disponible pour tous les étudiants niçois.

B. Les bases de fonctionnement des langages web

Dans les langages web, le HTML permet de décrire les éléments de l'interface. Tout comme dans un document Word, on sélectionnerait un texte pour le transformer en titre principal, en HTML, nous utilisons les balises « `<h1></h1>` »

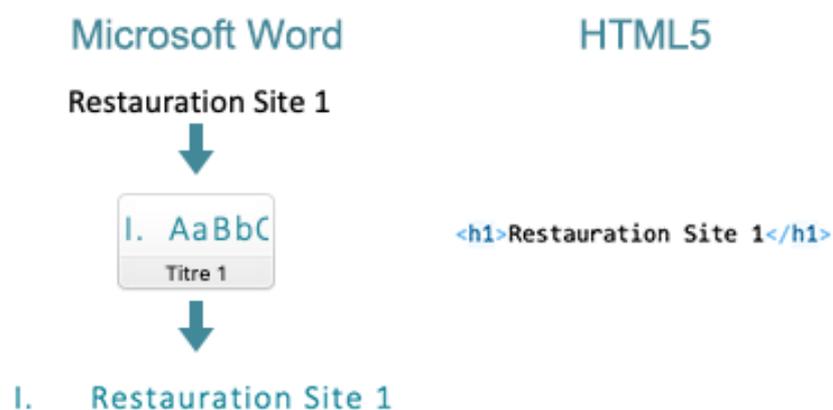


FIGURE 15: EXEMPLE D'UTILISATION DU LANGAGE HTML

Le CSS permet la modification visuelle des éléments créés en HTML.



FIGURE 16: EXEMPLE D'UTILISATION DU LANGAGE CSS ET JSON ET SON EFFET SUR LA MISE EN PAGE

HTML et CSS sont donc des langages de mise en page.

Le Javascript quant à lui est le langage de programmation. Il permet d'expliquer au smartphone : « quand je clique sur ce bouton, affiche cette page ».

C. La création de l'icône

Pour réaliser l'icône de l'application, nous nous sommes inspirés de l'icône du site internet Dentapoches.(75)



FIGURE 17: LOGO DU SITE INTERNET DENTAPOCHE.UNICE.FR

Nous nous sommes servis du site internet flaticon.com pour trouver les deux éléments constituant le logo. Flaticon.com est un site recensant des images gratuites, libres de droits. Il est cependant nécessaire de citer l'auteur original des images.(76)

L'auteur qui a créé les icônes utilisées est Freepik.

Nous les avons ensuite combinés pour créer l'icône finale de l'application.

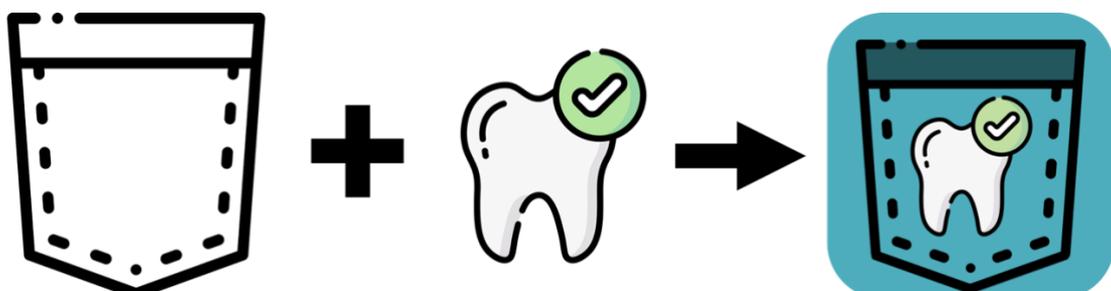


FIGURE 18: ÉTAPES DE LA CREATION DU LOGO DE L'APPLICATION DENTABLOUSE

D. L'ergonomie

1. La navigation

Pour l'ergonomie de l'application nous avons choisi de séparer les différents éléments en 3 catégories :

- Plateaux Techniques
- Protocoles Opératoires
- Biomatériaux

Ces 3 catégories sont accessibles à partir d'un menu disponible en bas de l'écran.

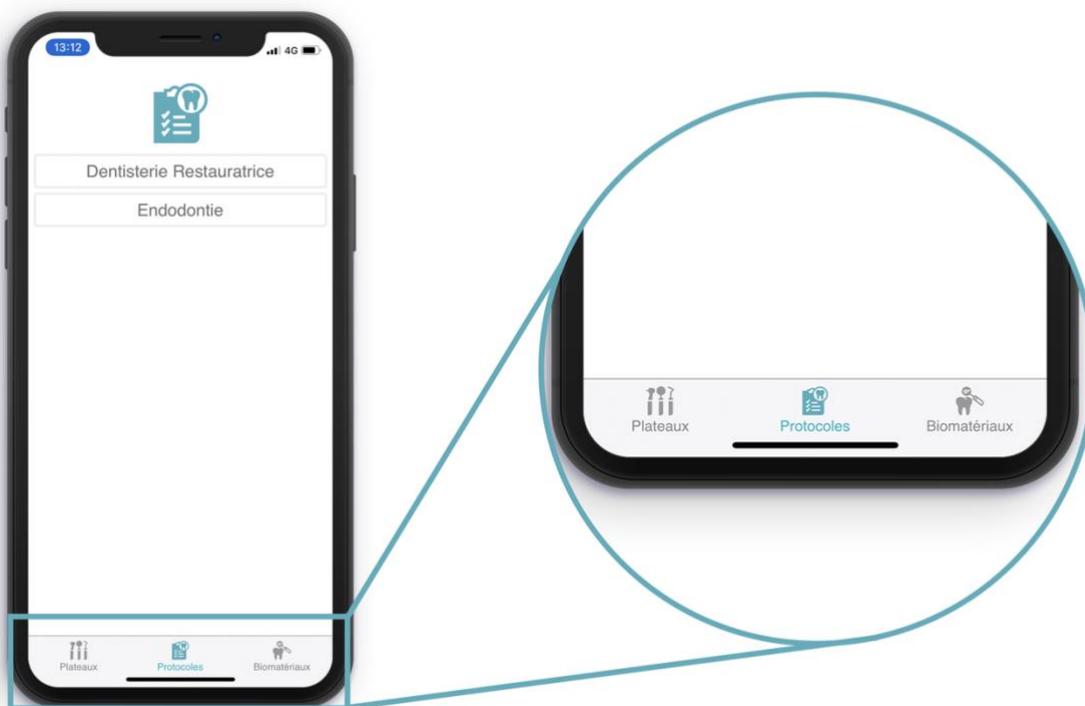


FIGURE 19: EMPLACEMENT DU MENU DE NAVIGATION

Les catégories Plateaux Techniques et Protocoles Opératoires ont ensuite été subdivisés en dentisterie restauratrice et endodontie, pour permettre l'affichage de tous les boutons sur la page, sans avoir à faire défiler l'écran.

Nous avons également ajouté un bouton de retour pour faciliter la navigation. Celui-ci se trouve en haut à gauche de l'écran. Glisser son doigt vers la droite permet d'obtenir le même résultat sur les smartphones qui supportent cette fonction.



FIGURE 20: EMPLACEMENT DU BOUTON RETOUR

2. La gestion de l'espace restreint

Les smartphones contrairement aux tablettes et aux ordinateurs possèdent un écran de petite taille. Une des problématiques est donc d'inclure un nombre important d'informations dans cet espace restreint en gardant une mise en page lisible, cohérente et esthétique.

a) La sélection de plusieurs plateaux

Une des problématiques qui est apparue lors de la création des plateaux endodontiques est que l'étudiant ne réalise pas forcément tout le traitement endodontique en une seule séance. De plus, certaines parties du traitement endodontique, comme la réalisation de la restauration pré-endodontique ne sont pas nécessaires à chaque traitement.

L'objectif était donc de permettre à l'étudiant de sélectionner uniquement les instruments dont il a besoin.

Pour cela, nous avons créé les plateaux nécessaires à la réalisation de chaque étape du traitement endodontique et permis à l'étudiant de sélectionner les étapes qu'il compte réaliser.

Certains instruments sont redondants comme par exemple les seringues à hypochlorite de sodium qui sont utilisées à chaque étape du traitement endodontique. Les doublons sont supprimés avant l'affichage du plateau final.

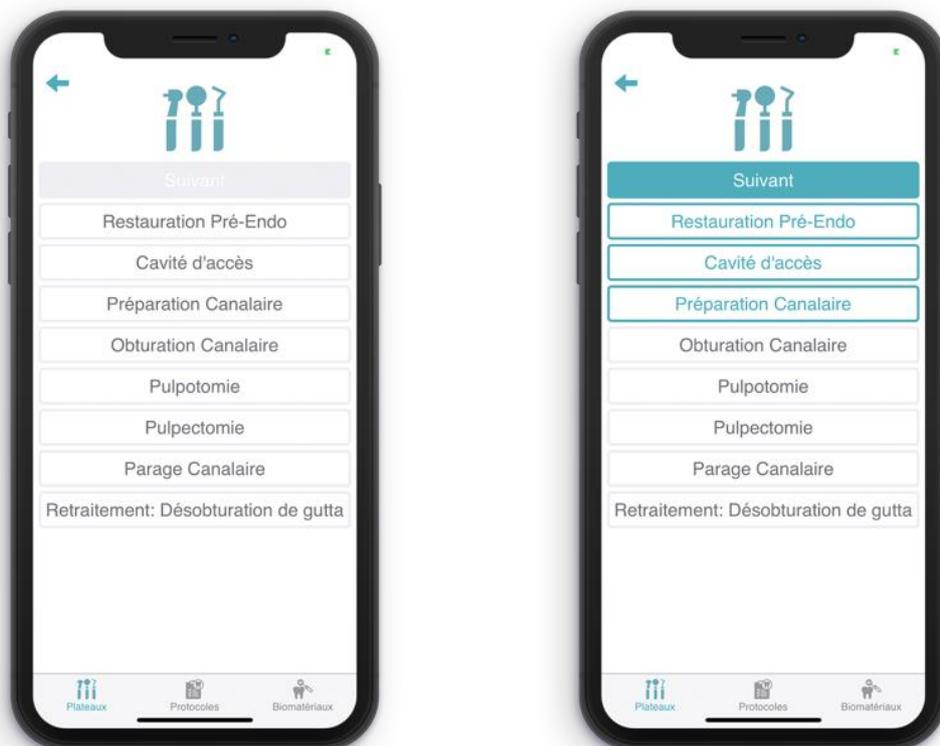


FIGURE 21: SELECTION DE PLUSIEURS PLATEAUX TECHNIQUES EN ENDODONTIE

b) Tableaux à 1 colonne

Lorsqu'il peut sembler logique sur ordinateur de créer un tableau à 2 colonnes, l'affichage de ce même tableau sur smartphone ne permet pas une lecture aisée des informations.

PRIME & BOND NT – DENTSPLY	
	
Indications	Contre-indications
<ul style="list-style-type: none"> • Restauration en composite sous champ opératoire • Diminution des hypersensibilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Allergie aux résines méthacrylate • Contact direct avec le Dycal • Contact direct avec un matériau contenant de l'eugénoï (IRM, Sealite) • Contact direct avec la pulpe

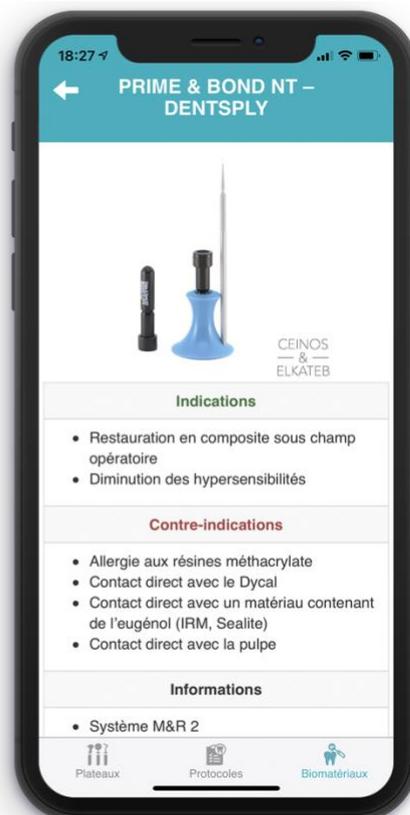


FIGURE 22: EXEMPLE DE TABLEUX A 1 ET A 2 COLONNES

Nous avons donc choisi de réaliser des tableaux en une seule colonne.

c) *Division des protocoles en différentes parties*

Pour améliorer l'esthétique et la lisibilité des protocoles opératoires, nous avons dû diviser ceux-ci en différentes parties.

En effet, nous avons initialement mis en page les protocoles sous forme de listes. Cependant, cette mise en page, peut paraître trop imposante et difficile à lire sur un écran de smartphone. Il a donc fallu choisir de subdiviser les protocoles et trouver des titres appropriés aux différentes parties.

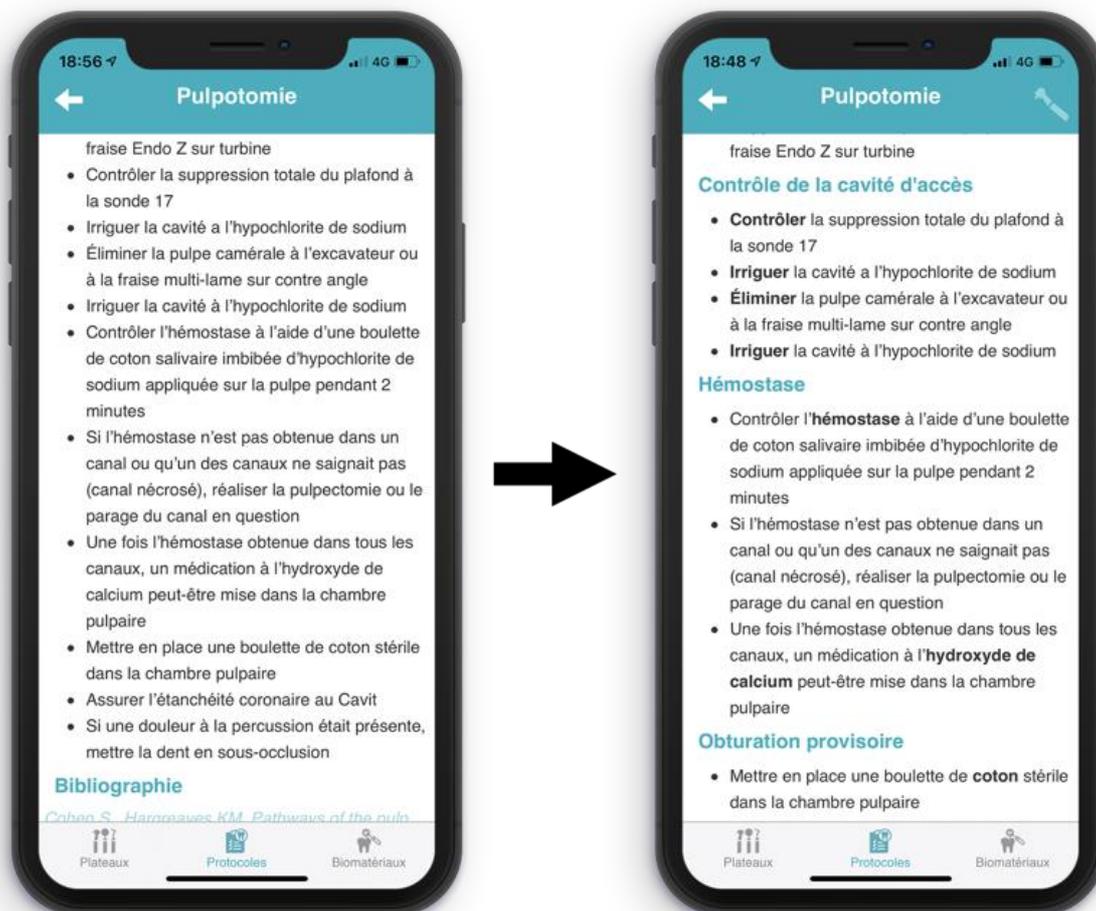


FIGURE 23: FICHES DE PROTOCOLES SOUS FORME DE LISTE PUIS SOUS FORME FINALE

d) *Affichage et dissimulation des instruments*

En début d'apprentissage clinique les étudiants en 4^{ème} année peuvent avoir oublié quelles fraises utiliser en fonction de l'acte ainsi que sur quel instrument les utiliser.

Cependant après quelques mois de pratique, la présence de ces informations peut paraître rébarbative. De plus ces informations sont encombrantes sur un support à espace limité. Pour pallier ce problème nous avons ajouté un bouton présent en haut à droite de certains protocoles permettant d'afficher ou de cacher ces instruments.

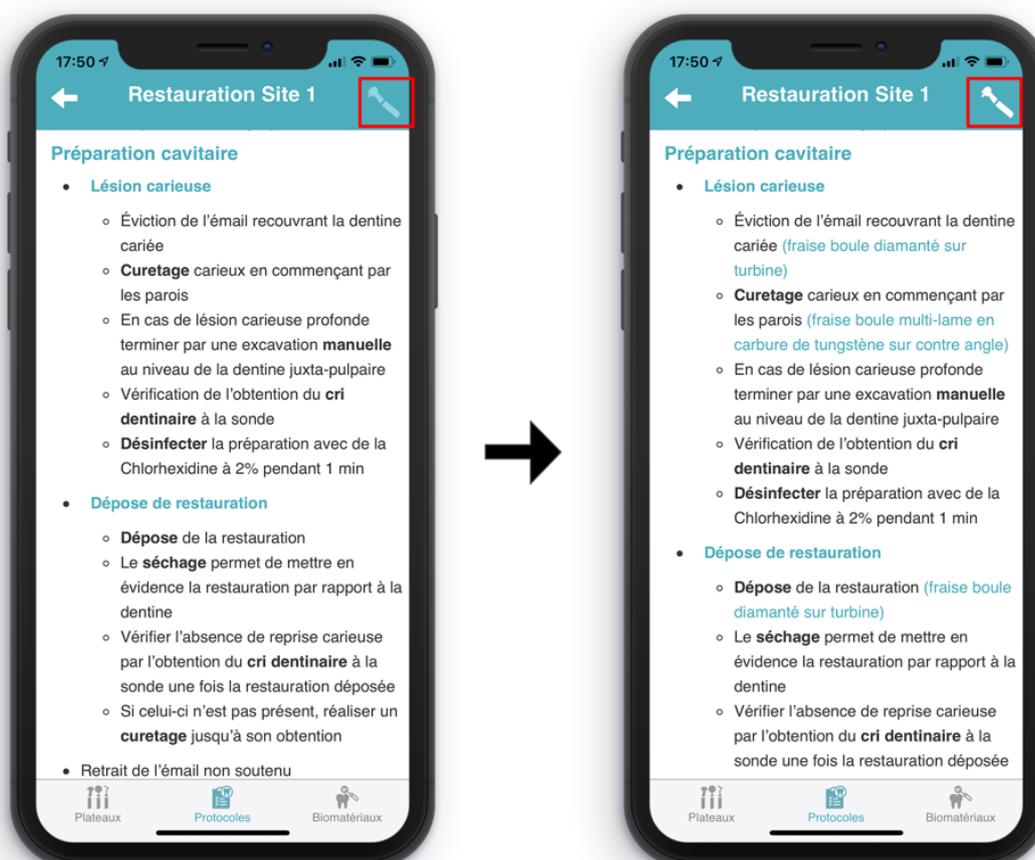


FIGURE 24: EXEMPLE D'UTILISATION DU BOUTON AFFICHER LES INSTRUMENTS

VI. LES DIFFICULTES RENCONTREES

A. Adaptation de l'application aux différents smartphones

Les smartphones sont nombreux et diffèrent de par leurs dimensions, leurs systèmes d'exploitation et leurs performances.

La différence de dimension a créé des problèmes d'affichage sur certains smartphones. Par exemple la taille d'écran de l'iPhone SE ne permettait pas d'afficher tous les plateaux endodontiques disponibles. De plus, il n'était initialement pas possible de faire défiler l'écran avant de sélectionner le plateau. Ainsi, le bouton suivant n'était pas accessible ce qui rendait les plateaux endodontiques inutilisable sur l'iPhone SE.

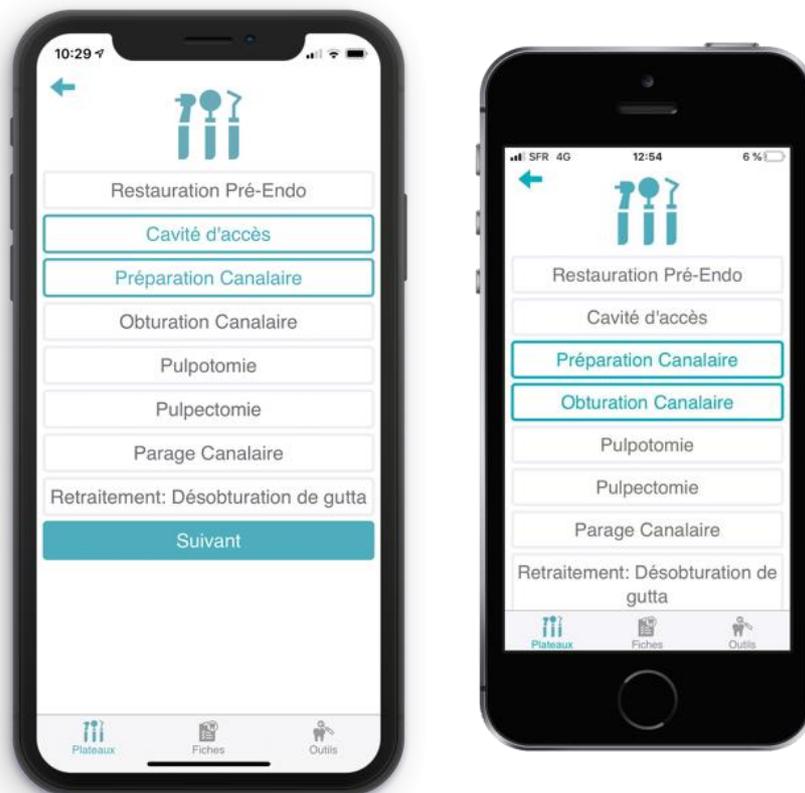


FIGURE 25: ILLUSTRATION DE L'ERREUR D'AFFICHAGE SUR IPHONE SE

Pour corriger ce problème, nous avons déplacé le bouton suivant en haut du menu pour le mettre en évidence. Nous avons également permis de faire défiler le menu pour permettre l'accès à tous les plateaux.



FIGURE 26: ILLUSTRATION DE LA CORRECTION DE L'ERREUR D'AFFICHAGE

De même, les différents systèmes d'exploitation interprètent parfois les mêmes consignes différemment. Alors qu'il a été possible sur iPhone d'associer au glissement du doigt vers la droite la fonctionnalité « retour », cela ne l'a pas été sur les appareils Android.

B. Changement du nom de l'application

Au départ nous avons décidé d'utiliser le nom *Dentapoche*, en continuité avec le site internet *Dentapoche* créé lors de la thèse du Docteur Stemmelin.(77)

Cependant suite à la publication de l'application sous le nom *Dentapoche – Odontologie Nice* nous avons reçu un e-mail nous informant que nous copions illégalement une marque déposée.

En effet depuis janvier 2020, le nom *Dentapoche* est une marque déposée par la société Orthalis.

Suite à une discussion avec la société Orthalis, celle-ci ne nous a pas autorisé à continuer d'utiliser le nom *Dentapoche* comme nom d'application.

Nous avons donc opté pour le nom *DenTaBlouse* pour l'application mobile.

VII. LE QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Le but de ce questionnaire a été d'évaluer l'utilisation de l'application par les étudiants niçois ainsi que l'utilité du contenu et l'intérêt du format.

A. Mode de recueil des réponses

Le questionnaire a été réalisé grâce à l'outil Forms de la plateforme Google.

Celui-ci a été proposé aux étudiants de la 4^{ème} à la 6^{ème} année pour la première fois en février 2021 par l'intermédiaire de Facebook, un mois après que l'application leur ait été communiquée de la même façon.

Les étudiants ont été relancés à deux reprises au cours du mois de février ce qui nous a permis d'obtenir un total de 33 réponses. Cela représente 35% des 92 étudiants ayant installé l'application.

B. Les sources de biais

1. Biais de sélection

Les questionnaires ont été transmis aux étudiants par l'intermédiaire d'un groupe Facebook comprenant les étudiants niçois à partir de la 4^{ème} année.

Bien que la grande majorité des étudiants utilisent Facebook, ceux-ci n'ont pas forcément la même fréquence et les mêmes horaires de connexion. Il est donc possible que certains étudiants n'aient pas eu connaissance de l'existence du questionnaire.

2. Biais de non-réponse

Le recueil des réponses aux questionnaires est faible comparé au nombre d'étudiants ayant utilisé l'application (35%). Il est possible que seuls les étudiants ayant un avis extrême aient répondu au questionnaire. Il est donc légitime de penser que les résultats puissent ici être surévalués par rapport à l'opinion de la totalité des étudiants ayant utilisé l'application.

3. Biais de mesure

Le questionnaire est réalisé dans le cadre d'une thèse. Cet aspect pourrait conduire certains étudiants à être plus indulgents lors de leur réponse au questionnaire. Ceci pourrait par conséquent induire un biais dans les réponses aux questions traitant de la qualité de l'application.

C. Résultats

En quelle année êtes-vous ?

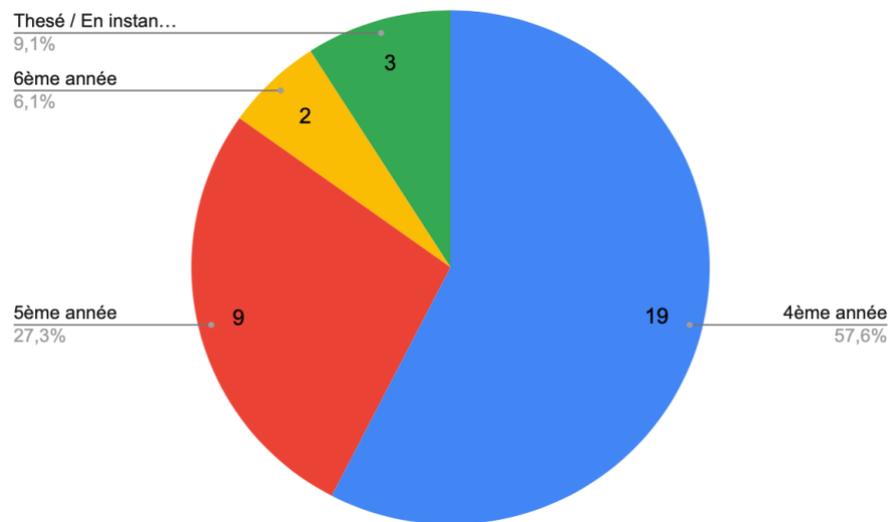


FIGURE 27: REPONSES A LA QUESTION "EN QUELLE ANNEE ETES-VOUS?"

Avez-vous utilisé l'application mobile *DenTaBlouse* ?

Sur les 33 réponses, 31 étaient positives (93,9%). Les 2 participants ayant répondu négativement ont donc été exclus du reste du questionnaire.

Quelles sont les fonctionnalités de l'application qui vous ont été le plus utiles ?

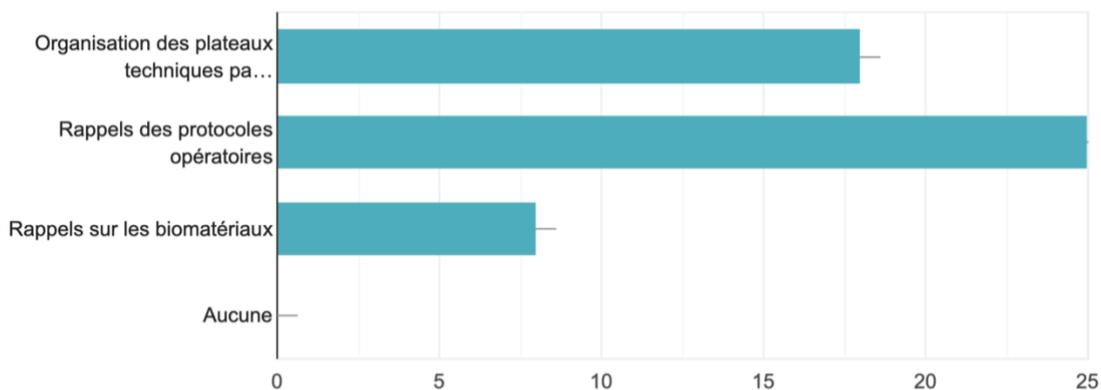


FIGURE 28: REPONSES A LA QUESTION "QUELLES SONT LES FONCTIONNALITES DE L'APPLICATION QUI VOUS ONT ETE LE PLUS UTILES ? "

Pensez-vous que cette application vous a permis d'améliorer vos connaissances ?

29 participants ont répondu « Oui » (93,5%)

Comment noteriez-vous l'utilité de l'application ?

1 : Inutile, 2 : Peu utile, 3 : Utile, 4 : Très utile

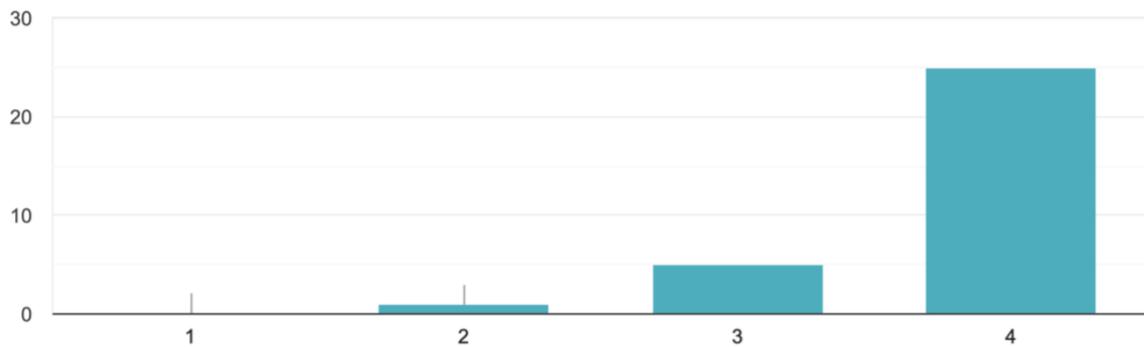


FIGURE 29: REPONSES A LA QUESTION "COMMENT NOTERIEZ-VOUS L'UTILITE DE L'APPLICATION ?"

L'utilisation était-elle facile ?

Tous les participants ont répondu « Oui »

Comment noteriez-vous l'ergonomie de l'application ?

1 : Inutile, 2 : Peu utile, 3 : Utile, 4 : Très utile

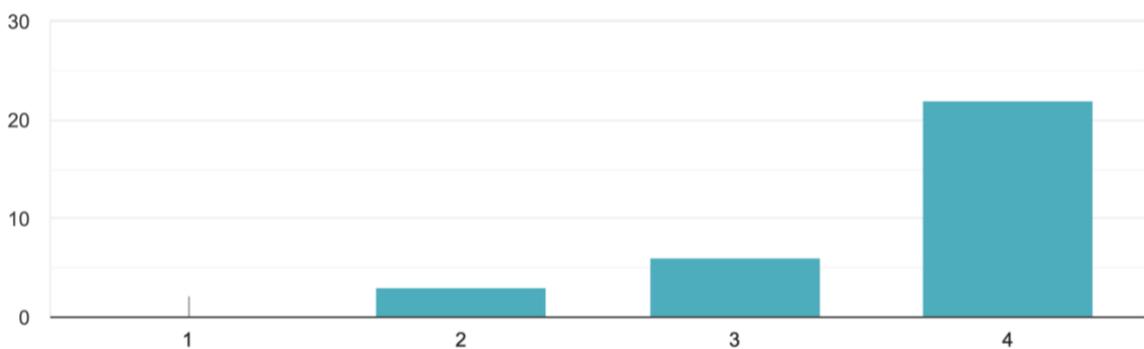


FIGURE 30: REPONSES A LA QUESTION "COMMENT NOTERIEZ-VOUS L'ERGONOMIE DE L'APPLICATION ?"

Comment noteriez-vous la qualité du contenu de l'application ?

1 : Inutile, 2 : Peu utile, 3 : Utile, 4 : Très utile

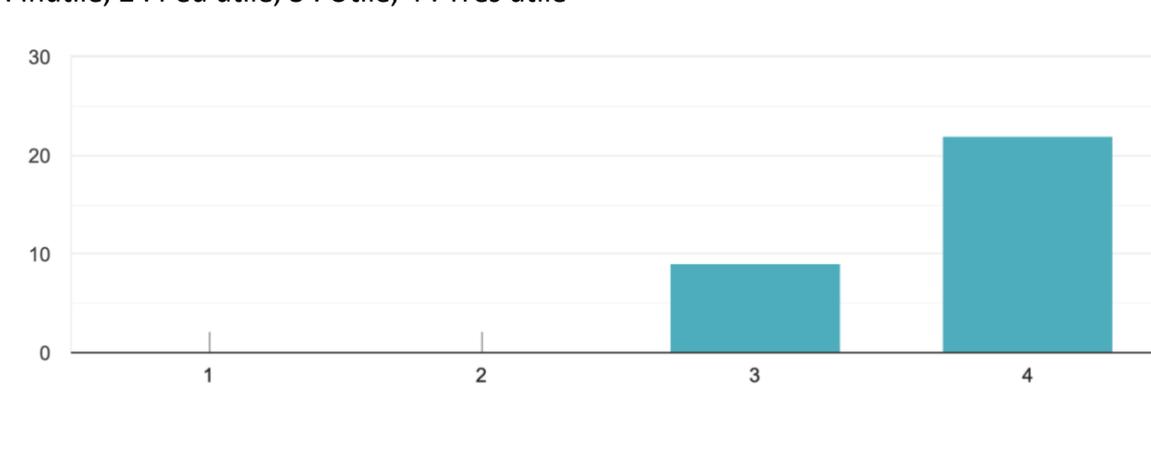


FIGURE 31: REPONSES A LA QUESTION "COMMENT NOTERIEZ-VOUS LA QUALITE DU CONTENU DE L'APPLICATION ?"

Avez-vous remarqué des manques dans les plateaux techniques ?

Un participant a répondu « Oui ».

Avez-vous remarqué des manques dans les informations des protocoles ?

Deux participants ont répondu « Oui ».

L'un d'eux a commenté sa réponse en expliquant qu'il souhaitait plus de protocoles dans d'autres domaines que la dentisterie restauratrice et l'endodontie. Cependant, ceci n'étant pas l'objet de la question, sa réponse a été ajoutée dans la partie « S'il y avait des choses à ajouter, qu'ajouteriez-vous ? »

Avez-vous remarqué des manques dans les informations sur les biomatériaux ?

Tous les participants ont répondu « Non ».

S'il y avait des choses à ajouter, qu'ajouteriez-vous ?

Nombre de demandes	Ajout demandé
5	Protocoles de prothèse
2	Plus de protocoles dans tous les domaines
2	Photos pour illustrer les protocoles
1	Protocoles d'urgence
1	Protocoles de chirurgie
1	Protocole du système B en endodontie
1	Amélioration du design

Pensez-vous la réutiliser dans le futur ?

Tous les participants ont répondu « Oui »

D. Analyse des résultats

En raison du faible taux de réponses, nous ne pouvons pas généraliser les résultats à l'ensemble des utilisateurs.

Nous observons cependant que la quasi-totalité des étudiants ayant répondu au questionnaire ont été satisfaits par l'utilisation de l'application. 96,7% des étudiants qui ont répondu l'ont jugée utile ou très utile. 19 de ces réponses ont été données par des étudiants en 4^{ème} année ce qui représente plus d'un tiers des 51 étudiants de la promotion.

Nous remarquons que peu d'étudiants ont trouvé les rappels sur les biomatériaux utiles comparés aux rappels sur les protocoles opératoires et sur les plateaux techniques.

Cependant il est bon de noter que les rappels sur les biomatériaux se limitaient principalement à ceux souvent utilisés en travaux pratiques. De plus le protocole d'utilisation de ces matériaux est rappelé dans les protocoles opératoires.

Le faible taux d'étudiants ayant trouvé les rappels sur les biomatériaux utiles ne doit pas nous faire conclure à tort que les étudiants trouvent ces informations peu utiles. Il peut également indiquer une bonne connaissance des biomatériaux présents dans l'application.

Il serait donc intéressant d'ajouter des biomatériaux peu utilisés en travaux pratiques comme les céramiques, les métaux et les matériaux d'assemblage.

Plusieurs étudiants ont demandé l'ajout de protocoles supplémentaires, principalement en prothèse. Ces propositions nous permettront d'améliorer l'application dans le futur.

Il serait également intéressant d'ajouter des photographies cliniques ainsi que des schémas pour illustrer certains protocoles.

Il aurait été intéressant de pouvoir interroger les personnes n'ayant pas répondu au questionnaire pour connaître la raison de leur non-réponse. Ainsi nous pourrions savoir si cela est dû à une non utilisation de l'application, à un avis mitigé, à un manque de temps ou au fait qu'ils n'avaient pas connaissance de l'existence du questionnaire.

Cependant le questionnaire étant anonyme, une telle démarche n'est pas réalisable.

VIII. PERSPECTIVES

Les possibilités d'évolution pour une application mobile sont importantes et nous ne faisons pour l'instant qu'effleurer les informations que nous pourrions inclure dans celle-ci.

En plus d'être un outil permettant d'aider les étudiants à améliorer leurs connaissances, une application mobile pourrait également améliorer leur ergonomie de travail.

En effet nous pourrions par le moyen d'une application mobile, permettre aux étudiants de commander directement les plateaux techniques à la distribution. Ces plateaux pourraient être directement validés par les enseignants et un historique numérique serait enregistré. Ce qui permettrait d'une part de diminuer le nombre d'étudiants attendant devant la distribution et d'autre part de diminuer l'utilisation de papier. De plus l'historique numérique serait facilement consultable si nécessaire.

Nous pourrions également permettre aux étudiants de communiquer avec les enseignants par le biais d'une notification sur leurs smartphones.

Ces notifications permettraient d'organiser l'ordre d'intervention des enseignants avec les étudiants, ce qui pourrait optimiser leur temps de travail.

IX. CONCLUSION

Au cours de ces dernières années, le e-learning s'est imposé comme un complément nécessaire à la formation classique.

En 2017, la création du site internet *Dentapoche* a permis à la faculté de Nice de développer une plateforme de e-learning. Elle est ainsi devenue précurseur de l'intégration des technologies innovantes dans le domaine dentaire.

L'adoption de *Dentapoche* par la communauté enseignante, son utilisation par les étudiants et l'ajout fréquent de nouveaux contenus pédagogiques a permis de l'améliorer au fil du temps.

Aujourd'hui, les smartphones sont les outils privilégiés des 18-24 ans pour se connecter à internet. Sur ces appareils, les applications mobiles sont une évolution majeure en termes de facilité d'accès et d'ergonomie. Leur intégration aux supports pédagogiques disponibles permettrait donc d'être toujours au plus près des besoins des étudiants.

Notre travail a consisté en la création de l'application mobile *DenTaBlouse* pour les étudiants de 4^{ème} année. Celle-ci inclut les plateaux techniques, les protocoles opératoires et les biomatériaux en dentisterie restauratrice et endodontie. Après son utilisation par les étudiants, nous avons évalué l'application à l'aide d'un questionnaire.

Les premiers retours d'utilisation ont été prometteurs : 96,7% des étudiants l'ont trouvée utile ou très utile. Les commentaires des étudiants nous ouvrent des pistes d'améliorations et de développement.

Cette application sera évolutive en fonction des besoins. Nous pouvons déjà imaginer l'ajout de nouveaux protocoles, plateaux techniques et biomatériaux dans d'autres disciplines.

TABLE DES ILLUSTRATIONS

Figure 1 : Taux d'équipement des français en téléphones mobiles, smartphone et ordinateur (CREDOC) (7).....	2
Figure 2: Proportion de la population qui utilise principalement un smartphone pour se connecter à internet selon l'âge (CREDOC)(7)	3
Figure 3: Appareil Photo Nikon D7500.....	5
Figure 4: Kit R1C1	5
Figure 5: Boite lumineuse pour photo	6
Figure 6: Macbook Air & Photoshop	6
Figure 7: Organisation de l'espace de photographie	6
Figure 8: Exemple du détournage d'une photographie sur Photoshop.....	7
Figure 9: Version HTML de la fiche Restauration de Site 2.....	10
Figure 10: Version smartphone de la fiche Restauration de Site 2	11
Figure 11: Version JSON du plateau technique de la Restauration de Site 2	13
Figure 12: Version smartphone du plateau technique de la Restauration de Site 2.....	14
Figure 13: Version HTML de la fiche sur le Dycal	17
Figure 14: Version HTML de la fiche sur le Dycal	17
Figure 15: Exemple d'utilisation du langage html.....	18
Figure 16: Exemple d'utilisation du langage css et json et son effet sur la mise en page	19
Figure 17: Logo du site internet dentapoche.unice.fr	19
Figure 18: Étapes de la création du logo de l'application DenTaBlouse	19
Figure 19: Emplacement du menu de navigation	20
Figure 20: Emplacement du bouton retour	21
Figure 21: Sélection de plusieurs plateaux techniques en endodontie	22
Figure 22: Exemple de tableaux a 1 et à 2 colonnes.....	23
Figure 23: Fiches de protocoles sous forme de liste puis sous forme finale	24
Figure 24: Exemple d'utilisation du bouton afficher les instruments.....	25
Figure 28: Illustration de l'erreur d'affichage sur iPhone SE.....	26
Figure 29: Illustration de la correction de l'erreur d'affichage	27
Figure 30: Réponses à la question "En quelle année êtes-vous?"	29
Figure 31: Réponses à la question "Quelles sont les fonctionnalités de l'application qui vous ont été le plus utiles ? "	29
Figure 32: Réponses à la question "Comment noteriez-vous l'utilité de l'application ?"	30
Figure 33: Réponses à la question "Comment noteriez-vous l'ergonomie de l'application ?".....	30
Figure 34: Réponses à la question "Comment noteriez-vous la qualité du contenu	31

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fralick M, Haj R, Hirpara D, Wong K, Muller M, Matukas L, et al. Can a smartphone app improve medical trainees' knowledge of antibiotics? *Int J Med Educ.* 30 nov 2017;8:416-20.
2. EndoCase: Case Assessment Tools [Internet]. American Association of Endodontists. [cité 7 mars 2021]. Disponible sur: <https://www.aae.org/specialty/clinical-resources/treatment-planning/case-assessment-tools/>
3. E-learning : un guide de conception de formation ouverte et à distance (FOAD) [Internet]. Haute Autorité de Santé. [cité 7 mars 2021]. Disponible sur: https://www.has-sante.fr/jcms/c_2060277/fr/e-learning-un-guide-de-conception-de-formation-ouverte-et-a-distance-foad
4. Milligan C, Littlejohn A. How health professionals regulate their learning in massive open online courses. *Internet High Educ.* oct 2016;31:113-21.
5. Le numérique au service de l'École de la confiance [Internet]. Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. [cité 7 mars 2021]. Disponible sur: <https://www.education.gouv.fr/le-numerique-au-service-de-l-ecole-de-la-confiance-3212>
6. Les usages pédagogiques du numérique en situation pandémique durant la période de mars à juin 2020 [Internet]. Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. [cité 7 mars 2021]. Disponible sur: <https://www.education.gouv.fr/les-usages-pedagogiques-du-numerique-en-situation-pandemique-durant-la-period-de-mars-juin-2020-308421>
7. Baromètre du numérique 2019 | Zenodo [Internet]. [cité 5 janv 2021]. Disponible sur: https://zenodo.org/record/4332292#.X_ShImRKhhB
8. Lumsden CJ, Byrne-Davis LMT, Mooney JS, Sandars J. Using mobile devices for teaching and learning in clinical medicine. *Arch Dis Child Educ Pract Ed.* oct 2015;100(5):244-51.
9. Thomas AA, Uspal NG, Oron AP, Klein EJ. Perceptions on the Impact of a Just-in-Time Room on Trainees and Supervising Physicians in a Pediatric Emergency Department. *J Grad Med Educ.* déc 2016;8(5):754-8.
10. Mattheos N, Stefanovic N, Apse P, Attstrom R, Buchanan J, Brown P, et al. Potential of information technology in dental education. *Eur J Dent Educ Off J Assoc Dent Educ Eur.* févr 2008;12 Suppl 1:85-92.
11. Neves A de A, Coutinho E, De Munck J, Van Meerbeek B. Caries-removal effectiveness and minimal-invasiveness potential of caries-excitation techniques: a micro-CT investigation. *J Dent.* févr 2011;39(2):154-62.
12. Ricketts DNJ, Kidd E a. M, Innes N, Clarkson J. Complete or ultraconservative removal of decayed tissue in unfilled teeth. *Cochrane Database Syst Rev.* 19 juill 2006;(3):CD003808.
13. Lasfargues J-J, Colon P, Vanherle GP, Lambrechts PP. *Odontologie conservatrice et restauratrice.* Rueil-Malmaison, France: Editions CdP; 2009. xxiii+480.

14. Summit JB. Summitt's fundamentals of operative dentistry: a contemporary approach. Hilton TJ, Ferracane JL, Broome JC, éditeurs. Chicago, Etats-Unis d'Amérique, Allemagne, France; 2013. xi+599.
15. Attal J-P, Goldberg M, Haïkel Y, Association dentaire française. Commission des dispositifs médicaux. Matériaux alternatifs à l'amalgame. Paris, France: Association dentaire française; 2002. 40 p.
16. CNEOC. R4 - Traiter chirurgicalement une lésion carieuse coronaire primaire [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
17. CNEOC. R5 - Poser la digue en odontologie restauratrice [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
18. CNEOC. R6 - Sélectionner et mettre en œuvre un système adhésif [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
19. CNEOC. R7 - Réaliser une restauration directe en résine composite [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
20. CNEOC. R10 - Réaliser la finition d'une restauration composite [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
21. Dentsply. Notice Spectrum TPH 3 [Internet]. Disponible sur: <https://www.dentsplysirona.com/content/dam/master/product-procedure-brand-categories/restorative/product-categories/direct-restoration/composites-flowables/universal-composites/ifu/RES-IFU-SpectrumTPH3-multilingual-2016-04-22.pdf>
22. Dentsply. Notice Prime & Bond NT [Internet]. Disponible sur: <https://www.dentsplysirona.com/content/dam/master/product-procedure-brand-categories/restorative/product-categories/direct-restoration/adhesives/etch-rinse-adhesives/ifu/RES-IFU-PrimeBond-NT-multilingual-2018-10-26.pdf>
23. 3M. Notice Filtek Supreme XT [Internet]. Disponible sur: <https://multimedia.3m.com/mws/media/5982130/filtek-supreme-xt-flow-tpp.pdf>
24. Cybertech. Notice Cyber Etch Gel. REF 9002711 [Internet]. Disponible sur: <https://www.cybertechbrand.com/media/WebAssets/WebIFU/9002711CTIFUUK.pdf>
25. CNEOC. R9 - Rétablir l'anatomie proximale des dents postérieures par composite direct [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
26. Loomans B a. C, Opdam NJM, Roeters FJM, Bronkhorst EM, Burgersdijk RCW. Comparison of proximal contacts of Class II resin composite restorations in vitro. Oper Dent. déc 2006;31(6):688-93.
27. Wirsching E, Loomans BAC, Klaiber B, Dörfer CE. Influence of matrix systems on proximal contact tightness of 2- and 3-surface posterior composite restorations in vivo. J Dent. mai 2011;39(5):386-90.
28. Dietschi D. Free-hand composite resin restorations: a key to anterior aesthetics. Pract Periodontics Aesthetic Dent PPAD. sept 1995;7(7):15-25; quiz 27.

29. Vanini L. Light and color in anterior composite restorations. *Pract Periodontics Aesthetic Dent PPAD*. sept 1996;8(7):673-82; quiz 684.
30. CNEOC. R11 - Restaurer un angle incisif en méthode directe par stratification de résine composite à l'aide d'une clé-guide en silicone [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
31. Micerium. Notice Enamel Plus HRI [Internet]. Disponible sur: <http://www.micerium.com/docs-pdf/HRI%20ENG%20ISTR%20.pdf>
32. Micerium. Notice Shiny Enamel Plus [Internet]. Disponible sur: <https://www.micerium.com/shiny-istr-en/>
33. Ceinos R, Bernard C, Camaleonte G. Restaurations antérieures directes en résine composite : mise en œuvre. *EMC - Médecine Buccale*. 2019;12(6):1-16.
34. Hilton TJ. Keys to clinical success with pulp capping: a review of the literature. *Oper Dent*. oct 2009;34(5):615-25.
35. Laurent P, Camps J, De Méo M, Déjou J, About I. Induction of specific cell responses to a Ca(3)SiO(5)-based posterior restorative material. *Dent Mater Off Publ Acad Dent Mater*. nov 2008;24(11):1486-94.
36. European Society of Endodontology. Quality guidelines for endodontic treatment: consensus report of the European Society of Endodontology. *Int Endod J*. déc 2006;39(12):921-30.
37. HAS. Évaluation du parage de plaie de la pulpe par coiffage pulpaire direct. [Internet]. 2019. Disponible sur: <https://www.has-sante.fr>
38. CNEOC. R20 - Réaliser un coiffage pulpaire direct avec un matériau bioactif [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
39. Joiner A. The bleaching of teeth: a review of the literature. *J Dent*. août 2006;34(7):412-9.
40. Faucher A-J, Pignoly C, Koubi GF, Humeau A, Toca E, Lucci D. Les dyschromies dentaires: de l'éclaircissement aux facettes céramiques. Paris, France: Editions CdP; 2001. vi+123.
41. Cunha-Cruz J, Stout JR, Heaton LJ, Wataha JC, Northwest PRECEDENT. Dentin hypersensitivity and oxalates: a systematic review. *J Dent Res*. mars 2011;90(3):304-10.
42. Poulsen S, Errboe M, Lescay Mevil Y, Glenny A-M. Potassium containing toothpastes for dentine hypersensitivity. *Cochrane Database Syst Rev*. 19 juill 2006;(3):CD001476.
43. He S, Wang Y, Li X, Hu D. Effectiveness of laser therapy and topical desensitising agents in treating dentine hypersensitivity: a systematic review. *J Oral Rehabil*. mai 2011;38(5):348-58.
44. CNEOC. R13 - Traiter une hypersensibilité dentinaire [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
45. Ultradent. Notice Ultra-EZ. Article Number: 13588, 41902 [Internet]. Disponible sur: <https://assets.ctfassets.net/wfptrcrbtkd0/6jdE30pbMbbQxNXnPOkqzS/4f05fccb574be7a2a0cf5089fde77de6/UltraEZ-Syringe-Kits-IFU-10121.15.pdf>

46. Hargreaves KM. CS. Pathways of the pulp. Elsevier. St Louis. Mosby; 2011.
47. Simon S. PWJ. Réussir le traitement endodontique. Quintessence Int. Paris. Quintessence; 2009.
48. CNEOC. E6 - Poser un champ opératoire en endodontie [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
49. CNEOC. E5 - Réaliser une reconstitution coronaire pré-endodontique (RPE) [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
50. HAS. Rapports d'évaluation technologique sur le traitement et retraitement endodontiques [Internet]. 2008. Disponible sur: <https://www.has-sante.fr>
51. CNEOC. E7 - Réaliser une cavité d'accès en endodontie [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
52. Komet. Notice Opener - OP [Internet]. Disponible sur: https://www.kometdental.de/~ /media/KometDental/IFU/SyncFolder/310796_pdf.pdf?b82901cb-1aa9-4ceb-95df-790906bfe266
53. CNEOC. E10 - Réaliser la préparation d'un canal sans difficulté particulière [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
54. CNEOC. E12 - Réaliser la préparation d'un canal avec une courbure prononcée [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
55. CNEOC. E13 - Réaliser la préparation d'un canal minéralisé [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
56. CNEOC. E11 - Effectuer l'antisepsie de l'endodonte [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
57. Komet. Notice PathGlider - AK03 [Internet]. Disponible sur: https://www.kometdental.de/~ /media/KometDental/IFU/SyncFolder/310723_pdf.pdf?a77aa7f2-b86f-412b-8a08-877dc6ba98af
58. Komet. Notice F4 (F360) [Internet]. Disponible sur: https://www.kometdental.de/~ /media/KometDental/IFU/SyncFolder/308967_pdf.pdf?1c283a09-ddec-4ac3-a64b-a391b3ea2b87
59. Komet. Notice F6 SkyTaper [Internet]. Disponible sur: https://www.kometdental.de/~ /media/KometDental/IFU/SyncFolder/310915_pdf.pdf?853a3d02-925f-4101-b7f4-1b0ea38de114
60. CNEOC. E16 - Effectuer une obturation canalaire par compactage thermomécanique [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
61. Walton RE. TM. Chapitre 10 : Les urgences et leur thérapeutique en endodontie. In: Endodontie: Principes et pratique. Elsevier Masson; p. 177-81.
62. Cohen E. BY. Chapitre 7: Urgences endodontiques. In: Urgences dentaires et médicales. CdP. Paris; 2007. p. 66-75.

63. CNEOC. E8 - Effectuer le traitement d'urgence d'une pulpite aiguë [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
64. CNEOC. E9 - Effectuer le traitement d'urgence d'une parodontite apicale aiguë (PAI, PAA, AAA) [Internet]. Disponible sur: <https://cneoc.fr>
65. Simon S. PWJ. Réussir la reprise du traitement endodontique. Quintessence Int. Paris. Quintessence; 2007.
66. 3M. Notice Photac Fil Quick Aplicap [Internet]. Disponible sur: <https://media.dentalcompare.com/m/25/Downloads/Photac%20Fil%20Quick%20Aplicap%20Light-Curing%20Glass%20Ionomer%20Dental%20Restorative%20Instructions%20for%20Use.pdf>
67. Dentsply. Notice Dycal [Internet]. Disponible sur: <https://www.dentsplysirona.com/content/dam/master/product-procedure-brand-categories/restorative/product-categories/direct-restoration/liners/calcium-hydroxide-liners/ifu/RES-IFU-Dycal-multilingual-2017-12-05.pdf>
68. Septodont. Notice Biodentine. Codes Produits: 245S et 246S [Internet]. Disponible sur: https://www.septodont-fr.be/media/wysiwyg/Brochures_and_Cases/Biodentine/S_05_94_268_00_00-Biodentine.pdf
69. 3M. Notice Cavit [Internet]. Disponible sur: https://odontoulouse.fr/wp-content/uploads/2019/01/Notice_Cavit.pdf
70. Dentsply. Notice IRM [Internet]. Disponible sur: <https://www.dentsplysirona.com/content/dam/master/product-procedure-brand-categories/restorative/product-categories/direct-restoration/intermediate-restoratives/zinc-oxide-eugenol/ifu/RES-IFU-IRM-PowderLiquid-multilingual-2011-11-11.pdf>
71. Septodont. Notice Largal Ultra. Code Produit: 169S [Internet]. Disponible sur: https://www.septodont-fr.be/media/wysiwyg/Brochures_and_Cases/LargalUltra/S_05_94_019_00_00-1-Largal_ultra.pdf
72. Acteon. Notice Sealite Ultra [Internet]. Disponible sur: <https://www.acteongroup.com/fr/documentation/s/filtered-search-by-product?productId=70ec75b0-ef67-4b1f-869d-06af849985d5&>
73. Framework. In: Wikipédia [Internet]. 2020 [cité 30 déc 2020]. Disponible sur: <https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Framework&oldid=173493836>
74. Apache Cordova [Internet]. [cité 30 déc 2020]. Disponible sur: <https://cordova.apache.org/>
75. Dentapoche - Un outil numérique pour les étudiants [Internet]. [cité 30 déc 2020]. Disponible sur: <http://dentapoche.unice.fr/>

76. Flaticon, the largest database of free vector icons [Internet]. Flaticon. [cité 30 déc 2020]. Disponible sur: <https://www.flaticon.com/>
77. Stemmelin J. Dentapoche: un outil numérique au service de la pédagogie [Médecine humaine et pathologie]. dumas-01649107; 2017.

ANNEXES

Questionnaire

- En quelle année êtes-vous ?
 - 2^{ème} année
 - 3^{ème} année
 - 4^{ème} année
 - 5^{ème} année
 - 6^{ème} année
 - Autre
- Avez-vous utilisé l'application mobile DenTaBlouse ? Oui / Non
 - Si non pourquoi ? (optionnel)
- Quelles sont les fonctionnalités de l'application qui vous ont été le plus utiles ? (choix multiple)
 - Organisation des plateaux techniques par acte
 - Rappels des protocoles opératoires
 - Rappels sur les biomatériaux
 - Aucune
- Pensez-vous que cette application vous a permis d'améliorer vos connaissances ? Oui / Non
 - Si oui, comment ? (optionnel)
- Comment noteriez-vous l'utilité de l'application ?

Inutile	Peu Utile	Utile	Très Utile
---------	-----------	-------	------------

- L'utilisation était-elle facile ? Oui / Non
- Comment noteriez-vous l'ergonomie de l'application ?

Non Intuitive	Peu Intuitive	Intuitive	Très Intuitive
---------------	---------------	-----------	----------------

- Qu'est ce qui pourrait être amélioré dans l'ergonomie selon vous ?

- Comment noteriez-vous la qualité du contenu de l'application ?

Non Satisfaisante	Peu Satisfaisante	Satisfaisante	Très Satisfaisante
-------------------	-------------------	---------------	--------------------

- Avez-vous remarqué des manques dans les plateaux techniques ? Oui / Non
 - Si oui, lesquels ? (optionnel)
- Avez-vous remarqué des manques dans les informations des protocoles ? Oui / Non
 - Si oui, lesquels ? (optionnel)
- Avez-vous remarqué des manques dans les informations sur les biomatériaux ? Oui / Non
 - Si oui lesquels ? (optionnel)
- S'il y avait des choses à ajouter, qu'ajouteriez-vous ? (optionnel)
- Pensez-vous la réutiliser dans le futur ? Oui / Non
 - Si non, pourquoi ? (optionnel)
- Autres commentaires : (optionnel)

Serment d'Hippocrate

En présence des Maîtres de cette Faculté, de mes chers condisciples, devant l'effigie d'Hippocrate,

Je promets et je jure, au nom de l'Être Suprême, d'être fidèle aux lois de l'Honneur et de la probité dans l'exercice de La Médecine Dentaire.

Je donnerai mes soins gratuits à l'indigent et n'exigerai jamais un salaire au-dessus de mon travail, je ne participerai à aucun partage clandestin d'honoraires.

Admis dans l'intérieur des maisons, mes yeux ne verront pas ce qui se passe, ma langue taira les secrets qui me seront confiés et mon état ne servira pas à corrompre les mœurs ni à favoriser le crime.

Je ne permettrai pas que des considérations de religion, de nation, de race, de parti ou de classe sociale viennent s'interposer entre mon Devoir et mon patient.

Je garderai le respect absolu de la vie humaine dès sa conception.

Même sous la menace, je n'admettrai pas de faire usage de mes connaissances médicales contre les lois de l'Humanité.

Respectueux et reconnaissant envers les Maîtres, je rendrai à leurs enfants l'instruction que j'ai reçue de leurs pères.

Que les hommes m'accordent leur estime si je suis fidèle à mes promesses,

Que je sois couvert d'opprobre et méprisé de mes confrères si j'y manque.



Approbation – Improbation

Les opinions émises par les dissertations présentées, doivent être considérées comme propres à leurs auteurs, sans aucune approbation ou improbation de la Faculté de Chirurgie dentaire (1).

Lu et approuvé,

Vu,
Nice, le

Le Président du jury,

Le Doyen de la Faculté de
Chirurgie Dentaire de l'UNS

Professeur

Professeur Laurence LUPI

(1) Les exemplaires destinés à la bibliothèque doivent être obligatoirement signés par le Doyen et par le Président du Jury.

Sami EL KATEB

CREATION D'UN OUTIL PEDAGOGIQUE NUMERIQUE DE DENTISTERIE RESTAURATRICE ET D'ENDODONTIE A VISEE DES ETUDIANTS EN ODONTOLOGIE – DENTABLOUSE

Thèse : Chirurgie Dentaire, Nice, 2021, n°42-57-21-17

Directeur de thèse : Dr CEINOS Romain

Mots-clés : pédagogie, dentisterie restauratrice, endodontie, application, smartphone, DenTaBlouse

Résumé : Au cours de ces dernières années, le e-learning s'est imposé comme un complément nécessaire à la formation classique.

Aujourd'hui, les smartphones sont les outils privilégiés des 18-24 ans pour se connecter à internet. Sur ces appareils, les applications mobiles sont une évolution majeure en termes de facilité d'accès et d'ergonomie. Leur intégration aux supports pédagogiques disponibles permettrait d'être toujours au plus près des besoins des étudiants.

L'objectif de ce travail a été de fournir aux étudiants un outil pédagogique numérique pour leur permettre d'aborder plus sereinement les vacations cliniques en début de 4^{ème} année.

Nous avons créé une application mobile pour les étudiants en odontologie incluant les plateaux techniques, les protocoles opératoires et les biomatériaux en dentisterie restauratrice et endodontie.

Dans un premier temps nous avons étudié l'intérêt pédagogique d'une telle démarche puis nous avons choisi le contenu le plus approprié pour une application mobile. La méthodologie de réalisation des fiches et les étapes de création et de publication de l'application ont ensuite été résumées. Enfin, nous avons réalisé un questionnaire pour évaluer son utilisation par les étudiants.