



## Enquête

Questions Réponses 27

Rubrique 1 sur 9

### Enquête mémoire



Description du formulaire

Adresse e-mail \*

Adresse e-mail valide

Ce formulaire collecte les adresses e-mail. [Modifier les paramètres](#)

Dans quel niveau de classe enseignez-vous actuellement ?

TPS

PS

MS

GS

CP

CE1

CE2



- CM2
- Je n'enseigne pas cette année en primaire
- Autre...

## PARTIE I : Education au développement durable

Description (facultative)

Traitez-vous l'éducation au développement durable dans le cadre de votre pratique enseignante ?

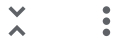
- Oui
- Non

Après la section 1 Passer à la section suivante



Rubrique 2 sur 9

## Si oui,



Description (facultative)

Pensez-vous qu'elle soit pertinente/ réalisable à tous les cycles ?

- Oui, à tous les cycles
- Non, plutôt qu'au cycle 1
- Non, plutôt au cycle 2 et 3
- Non, plutôt qu'au cycle 3

Enseignez-vous l'éducation au développement durable de manière systématique chaque année ?



Non

Quels sont vos objectifs d'apprentissage lorsque vous traitez l'éducation au développement durable (classez par ordre de priorité) ?

	Object...	Object...	Object...	Object...	Object...	Object...	Object...	Object...	Object...	Obj
Respo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Donne...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Déter...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Modifi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Acqué...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Partici...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Utilise...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Tirer u...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Être c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Modifi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(
Prendr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(

Quelles thématiques traitez-vous le plus fréquemment avec vos élèves dans le cadre de l'éducation au développement durable ?

Réponse longue

Dans quel niveau de classe avez-vous déjà enseigné l'éducation au développement durable ?



PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2

Quelle/s discipline/s utilisez-vous comme entrée pour traiter cette "éducation à" ?

 Mathématiques Français : Lire/Compréhension de l'écrit/Littérature Français : Ecrire Français : Etude de la langue Français : Oral Histoire Géographie Enseignement moral et civique EPS Sciences Langues vivantes étrangères Education musique Arts visuels / Histoire de l'art

TICE

Lorsque vous traitez l'éducation au développement durable, à quelle structure avez-vous recours ?

- Séances décrochées
- Débats philosophiques
- Débats interprétatifs
- Question à visée philosophique
- Projet interdisciplinaire
- Projet d'école
- Parcours citoyen
- Séquence complète en EMC
- Séquence complète dans une autre discipline (si oui, précisez laquelle dans "autre")
- Autre...

Si vous pensez qu'elle n'est pas pertinente/réalisable à tous les cycles, pouvez-vous nous expliquer pourquoi ?

Réponse longue

---

Selon vous, quelles difficultés présente l'enseignement de l'éducation au développement durable (tant côté PE qu'élève) ?

- Absence d'intérêt des élèves
- Conceptions initiales des élèves, l'influence de leur milieu socio-culturel
- Manque de ressources pédagogiques



- Manque de temps pour mener les "éducations à" dans les créneau dédiés aux disciplines
- Sentiment d'illégitimité à mener cette "éducation à"
- Manque d'intérêt personnel
- La représentation collective de la notion de DD est trop souvent erronée
- Instructions officielles jusqu'à présent pas assez précises

Après la section 2 Accéder à la page 4 (PARTIE II : Educat... à l'information) ▼

Rubrique 3 sur 9

## Si non,



Description (facultative)

Si vous ne traitez pas l'éducation au développement durable avec vos élèves, pouvez-vous nous indiquer pourquoi ?

- Difficultée liée aux conceptions initiales des élèves, l'influence de leur milieu socio-culturel
- Absence d'intérêt des élèves
- Manque de ressources pédagogiques
- Manque de formation des enseignants- de compétences
- Manque de temps pour mener les "éducations à" dans les créneau dédiés au disciplines
- Sentiment d'illégitimité à mener cette "éducation à"
- Manque d'intérêt personnel
- La représentation collective de la notion de développement durable est trop souvent erronée
- Instructions officielles jusqu'à présent pas assez précises



Après la section 3 Passer à la section suivante



Rubrique 4 sur 9

## PARTIE II : Education aux médias et à l'information



Description (facultative)

Traitez-vous l'éducation aux médias et à internet dans le cadre de votre pratique enseignante ?

Oui

Non

Après la section 4 Passer à la section suivante



Rubrique 5 sur 9

## Si oui,



Description (facultative)

Pensez-vous qu'elle soit pertinente/ réalisable à tous les cycles ?

Oui, à tous les cycles

Non, plutôt qu'au cycle 1

Non, plutôt au cycle 2 et 3

Non, plutôt qu'au cycle 3



Oui

Non

Quels sont vos objectifs d'apprentissage lorsque vous traitez l'éducation aux médias et l'information (classez par ordre de priorité) ?

Objec... Objec... Objec... Objec... Objec... Objec... Objec... Objec... Objec... Objec... 0

Resp...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Donn...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déter...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modif...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acqu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partic...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tirer ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savoi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modif...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prend...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dével...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se fa...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelles thématiques traitez-vous le plus fréquemment avec vos élèves dans le cadre de l'éducation aux médias et à internet ?

Réponse longue





Dans quel niveau de classe avez-vous déjà enseigné l'éducation aux médias et à internet ?

TPS

PS

MS

GS

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

Quelle/s discipline/s utilisez-vous comme entrée pour traiter cette "éducation à" ?

Mathématiques

Français : Lire/Compréhension de l'écrit/ Littérature

Français : Ecriture

Français : Etude de la langue

Français : Oral

Histoire

Géographie

Enseignement moral et civique

EPS

Sciences



- Arts visuels / Histoire de l'art
- Education musicale
- Langues vivantes étrangères

Lorsque vous traitez l'éducation aux médias et à l'information, à quelle structure avez-vous recours ?

- Séances décrochées
- Débats philosophiques
- Débats interprétatifs
- Question à visée philosophique
- Projet interdisciplinaire
- Projet d'école
- Parcours citoyen
- Séquences complètes en EMC
- Séquences complètes dans les autres disciplines (si oui précisez laquelle dans "autre")
- Autre...

Si vous pensez qu'elle n'est pas pertinente/réalisable à tous les cycles, pouvez-vous nous expliquer pourquoi ?

Réponse longue

.....

Selon vous, quelles sont les difficultés que pose l'enseignement de l'éducation aux médias et à internet (tant côté PE qu'élève) ?

- Absence d'intérêt des élèves



- Manque de ressources pédagogiques
- Manque de formation des enseignants
- Manque de temps pour mener les "éducations à" dans les créneau dédiés aux disciplines
- Sentiment d'illégitimité à mener cette "éducation à"
- Manque d'intérêt personnel
- Instructions officielles jusqu'à présent pas assez précises

Après la section 5 Accéder à la page 7 (PARTIE III : L'in... et à internet : )

Rubrique 6 sur 9

## Si non,



Description (facultative)

Si vous ne traitez pas l'éducation aux médias et à internet avec vos élèves, pouvez-vous nous indiquer pourquoi ?

- Difficultée liée aux conceptions initiales des élèves, l'influence de leur milieu socio-culturel
- Absence d'intérêt des élèves
- Manque de ressources pédagogiques
- Manque de formation des enseignants et de compétences
- Manque de temps pour mener les "éducations à" dans les créneau dédiés au disciplines
- Sentiment d'illégitimité à mener cette "éducation à"
- Manque d'intérêt personnel
- Instructions officielles jusqu'à présent pas assez précises
- Je ne suis pas en charge de cet enseignement



Après la section 6 Passer à la section suivante



Rubrique 7 sur 9

## PARTIE III : L'interaction éducation au développement durable et éducation aux médias et à internet :



Description (facultative)

Avez-vous déjà traité l'éducation au développement durable en vous appuyant sur l'éducation aux médias et à internet ?

Oui

Non

Après la section 7 Passer à la section suivante



Rubrique 8 sur 9

## Si oui,



Description (facultative)

Dans quel niveau de classe ?

TPS

PS

MS

GS



CE1 CE2 CM1 CM2

En menant cet enseignement conjoint de l'EDD et de l'EMI, quels sont vos objectifs d'apprentissage/  
quel en était l'intérêt ?

Réponse longue

---

Lorsque vous avez traité conjointement l'éducation au développement durable et l'éducation aux  
médias, quelle/s thématique/s avez-vous traitée/s?

Réponse longue

---

Quelle/s structure/s avez-vous utilisée/s ?

 Séances décrochées Débats philosophiques Débats interprétatifs Question à visée philosophique Projet interdisciplinaire Projet d'école Parcours citoyen Séquences complètes en EMC Séquences complètes dans les autres disciplines (si oui précisez laquelle dans "autre")

Selon, vous quelles limites présente le traitement conjoint l'EDD et de l'EMI ?

- Difficulté liée aux conceptions initiales des élèves, à l'influence de leur milieu socio-culturel
- Absence d'intérêt des élèves
- Manque de ressources pédagogiques
- Manque de formation des enseignants - manque de compétences
- Manque de temps pour mener les "éducations à" dans les créneau dédiés aux disciplines
- Sentiment d'illégitimité à mener ces "éducations à"
- Difficulté didactique à articuler EDD et EMI
- L'articulation entre les deux ne trouve pas d'entrée claire et précise dans les instructions officielles

Après la section 8 Passer à la section suivante



Rubrique 9 sur 9

## Conclusion



Description (facultative)

Accepteriez-vous éventuellement un entretien téléphonique ou présentiel avec nous ?

Nos coordonnées : marievansco@hotmail.fr & laurie.lemettre@gmail.com

- Oui
- Non

