



HAL
open science

L'impact de la différenciation pédagogique sur le sentiment de compétences des élèves de cycle 3 en volley-ball

Antoine Benoit

► **To cite this version:**

Antoine Benoit. L'impact de la différenciation pédagogique sur le sentiment de compétences des élèves de cycle 3 en volley-ball. Education. 2022. dumas-03789103

HAL Id: dumas-03789103

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03789103>

Submitted on 27 Sep 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

MASTER 2 MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention **Premier degré**

Année universitaire 2021 - 2022

MEMOIRE

L'IMPACT DE LA DIFFÉRENCIATION PEDAGOGIQUE SUR LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE DES ELEVES DE CYCLE 3 AU VOLLEY-BALL

Prénom et Nom de l'étudiant : BENOIT Antoine

Site de formation : ARRAS

Section : Section 3

Enseignant : M. GROENEN

Direction

365 bis rue Jules Guesde – BP 50458 – 59658 Villeneuve d'Ascq cedex

inspe-lille-hdf.fr / 03 20 79 86 00

Remerciements

J'adresse mes remerciements aux personnes qui m'ont aidé dans la réalisation de ce mémoire.

D'abord, je remercie M. Groenen, formateur à l'INSPE d'Arras. En tant que directeur de mémoire, il m'a aiguillé dans mes recherches et m'a aidé à perfectionner mon travail.

Je remercie également mes proches. Ces derniers m'ont apporté leur soutien tout au long de ce mémoire.

Enfin, je souhaite particulièrement remercier mes élèves de CM2 parce que c'est eux qui ont été au cœur de cette recherche.

Table des matières

INTRODUCTION	1
DEFINITION DE L'OBJET D'ETUDE	5
1. DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE	5
2. LES FEEDBACKS	6
3. COMPETENCE	8
4. SENTIMENT DE COMPETENCE OU SENTIMENT D'EFFICACITE PERSONNELLE	8
5. ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	9
6. VOLLEY-BALL	11
REVUE DE LITTERATURE.....	11
1. GALAND B., VANLEDE M., 2004, LE SENTIMENT D'EFFICACITE PERSONNELLE DANS L'APPRENTISSAGE ET LA FORMATION : QUEL ROLE JOUE-T-IL ? D'OU VIENT-IL ? <i>SAVOIRS</i> , PAGES 91 A 116.....	11
2. GIRARD, S., CHOUINARD, R., ST-AMAND, J., 2015, CLIMAT MOTIVATIONNEL ET BUTS DE MAITRISE EN EDUCATION PHYSIQUE : ROLE MODERATEUR DU SEXE ET DU SENTIMENT DE COMPETENCE, <i>REVUE PHENEPS N°7</i>	12
3. SARRAZIN, P., TESSIER, D. ET TROUILLOUD, D., 2006, CLIMAT MOTIVATIONNEL INSTAURE PAR L'ENSEIGNANT ET IMPLICATION DES ELEVES EN CLASSE : L'ETAT DES RECHERCHES. <i>REVUE FRANÇAISE DE PEDAGOGIE N°157</i> , PAGES 147 A 177	13
4. LIOI, B., 2006, LA GESTION DE L'HETEROGENEITE EN EPS : LA PRISE EN COMPTE DES DIFFERENCES MOTRICES, MASTER MEEF, IUFM DE BOURGOGNE.....	14
PROBLEMATIQUE	15
ANCRAGE PROFESSIONNEL	15
METHODOLOGIE DE RECUEIL DE DONNEES	18
1. QUESTIONNAIRE TRANSMIS AUX ELEVES.	18
2. FICHE DE SCORE.	20
3. FICHE DE COMPETENCES.	21
LES DEUX SEQUENCES DE VOLLEY-BALL.	23
1. SEQUENCE 1 : DU 8 NOVEMBRE AU 17 DECEMBRE.....	23
2. SEQUENCE 2 : DU 3 JANVIER AU 4 FEVRIER.	25
RESULTATS	28
1. PREMIER QUESTIONNAIRE.	29
2. DEUXIEME QUESTIONNAIRE.....	32
3. TROISIEME QUESTIONNAIRE.	35
4. MOYENNE DES RESULTATS AUX QUESTIONNAIRES.	38
5. LES RESULTATS DES DIFFERENTS PROFILS D'ELEVES.....	43

OBSTACLES RENCONTRES	46
CONCLUSION	47
BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE	51
ANNEXES	55
1. QUESTIONNAIRES	55
2. FICHES DE SCORE.....	85
3. FICHES DE COMPETENCES.....	105
4. SEQUENCE 1.	110
5. SEQUENCE 2.	116
MOTS CLEFS.....	119
RESUME	119

Introduction

Dans le cadre de mon mémoire de fin d'étude, je souhaitais travailler sur un thème qui me tient à cœur à savoir sur l'impact de l'activité de l'enseignement sur le sentiment de compétence et donc sur la réussite des élèves à l'école et plus précisément dans le contexte de l'Éducation Physique et Sportive (EPS). En effet, au vu de mon parcours scolaire, traiter ce sujet était pour moi une évidence parce qu'en analysant mes réussites et mes échecs tout au long de ce dernier, j'ai remarqué que le regard que portaient sur moi mes professeurs et leur manière d'enseigner ont eu un impact non négligeable sur mon état d'esprit et sur ma capacité à tirer le meilleur de mes capacités. Ainsi, mieux comprendre l'impact de ces paramètres sur ma scolarité m'a semblé incontournable pour mieux adapter ma pratique pédagogique à chaque élève pour favoriser leur réussite tout au long de ma carrière. De plus, réaliser ce mémoire en EPS me semblait logique au vu de ma formation en licence Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) mention Éducation et Motricité (EM) puis en Master métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) second degré EPS et au vu de mon parcours personnel dans le milieu sportif.

Ensuite, le thème de ce mémoire s'inscrit parfaitement dans la politique actuelle de l'Éducation Nationale comme le rappelle Jean Michel Blanquer (2021) qui insiste sur le fait que l'école doit donner plus à ceux qui ont moins pour assurer l'égalité des chances et veiller à la pleine santé de tous d'où le fait de différencier les apprentissages pour répondre aux besoins de tous les élèves afin de donner la chance à tous les élèves de réussir et de donner des feedbacks positifs à chacun pour veiller à leur bien être mental. Cependant, selon l'article de Pierre Merle (2016), la France est loin derrière les écoles européennes les plus performantes telles que la Suisse, la Finlande et les Pays Bas si l'on se réfère aux résultats de l'étude PISA de 2012. Toujours selon cet article, la France est l'un des pays d'Europe où l'échec scolaire est le plus fort si on compare le niveau scolaire du quart des élèves dont le niveau de compétences est le plus bas au niveau scolaire de l'élève moyen. Par conséquent, le thème de mon mémoire semble pertinent au regard de ce constat puisque celui vise à démontrer que l'activité de planification et de régulation de l'enseignant peut favoriser le sentiment de compétence et donc une meilleure réussite des élèves.

Il s'agit maintenant de mettre en exergue l'impact de la discipline EPS sur le thème de mon mémoire et donc sur le sentiment de compétence de l'élève. Ainsi, le programme du cycle 3 insiste sur le fait que « tout au long de la scolarité, l'éducation physique et sportive a pour

finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble ». Pour cela, l'EPS doit viser le développement de 5 compétences travaillées dans tous les cycles parmi lesquelles la compétence suivante « développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps » qui est en corrélation avec mon thème. De ce fait, la finalité de mon mémoire étant de favoriser le sentiment de compétence et la réussite des élèves, l'impact de l'EPS sur celle-ci est très important du fait d'une réussite directement visible dans cette discipline. De plus, travailler sur le sentiment de compétence dans cette matière me paraissait cohérent par rapport à la spécificité de celle-ci. Effectivement, ce dernier s'observe à mon sens beaucoup plus dans les attitudes et dans l'engagement des élèves en EPS que dans les autres matières.

De plus, les recherches dans le cadre de ce mémoire vont me permettre de développer certaines compétences citées dans Le référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation (2013) et donc de m'améliorer dans ma manière de transmettre les apprentissages pour favoriser la réussite de tous les élèves. Ainsi, ce mémoire ayant pour thèmes principaux la différenciation pédagogique, le sentiment de compétence et la réussite de tous, deux compétences citées dans ce référentiel s'y rapportent. En effet, les compétences « prendre en compte la diversité des élèves » et « construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves » sont directement associées au thème de la différenciation pédagogique visant la prise en compte de la spécificité de chaque élève pour mieux adapter les apprentissages dans l'optique de favoriser la réussite de tous. Par conséquent, la prise en compte de la diversité des élèves est un thème central dans ce mémoire d'où le développement des deux compétences citées qui sont fortement liées à ce dernier. Celles-ci pourront être réinvesties dans le cadre de mon année de stage de Master 2.

Cette année, je suis stagiaire dans une classe de CM2 à l'école Françoise Dolto de Loison sous Lens qui est classée en dispositif REP +. Cette classe est composée de 11 garçons et de 9 filles dont le niveau scolaire est très hétérogène. Différencier les apprentissages est donc indispensable pour donner la possibilité à chaque élève de réussir quelles que soient ses capacités. Cependant, il semble qu'une bonne partie de ma classe ne s'engage pas totalement dans les apprentissages du fait d'une mauvaise estime de soi. En effet, j'ai plusieurs fois pensé que ces derniers n'avançaient pas dans les exercices proposés parce qu'ils n'étaient pas suffisamment adaptés à leur niveau mais après vérification, j'ai souvent

remarqué qu'au final ils étaient capables de les faire mais qu'ils ne s'investissaient pas par peur de faire des erreurs. Il semble donc que le sentiment de compétence d'une bonne partie de mes élèves est particulièrement bas et que cela les empêche d'exploiter pleinement leur potentiel intellectuel et physique. Travailler autour de ce sentiment de compétence par l'intermédiaire d'une fiche de compétence grâce à laquelle l'élève peut suivre de séance en séance l'évolution de son niveau d'acquisition de la compétence visée et au moyen de feedbacks positifs peut donc s'avérer efficace afin d'amener les élèves à s'investir beaucoup plus et à mieux exploiter leur potentiel afin qu'ils réussissent davantage.

Dans un premier temps, il s'agira dans la définition de l'objet d'étude de définir les termes importants du sujet de ce mémoire à savoir différenciation pédagogique, feedbacks, compétences, sentiment de compétence, EPS et volley-ball ainsi que d'autres termes en rapport avec ma thématique puis de faire un point sur la revue de littérature en rapport avec celui-ci. Dans un second temps, je présenterai ma problématique de recherche et son intérêt dans le cadre de mon activité professionnelle de professeur des écoles. Dans un troisième temps, je proposerai ma méthodologie de recueil de données puis le recueil de données en question pour ensuite l'analyser au même titre que la séquence d'EPS qui sera mise en œuvre dans le cadre de ce mémoire. Enfin, je finaliserai ce dernier par la conclusion de toutes ces recherches.

Définition de l'objet d'étude

1. Différenciation pédagogique

Halina Przesmycki (1991) définit la différenciation pédagogique comme « une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation » et « une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches, s'opposant ainsi au mythe identitaire de l'uniformité, faussement démocratique, selon lequel tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée, et par les mêmes itinéraires ». En d'autres mots, cette pédagogie tient compte de la spécificité de chaque élève pour optimiser son apprentissage en lui offrant un chemin adapté vers l'objet d'apprentissage. Elle considère donc qu'il y a plusieurs moyens d'atteindre la même compétence mais qu'ils doivent être utilisés à bon escient selon les besoins de chaque élève. De plus, toujours selon cette autrice, cette dernière se construit à partir de plusieurs éléments liés à l'hétérogénéité des élèves à savoir « leurs différences cognitives dans le degré d'acquisition des connaissances [...], leurs différences socioculturelles [...], leurs différences psychologiques : vécu et personnalité [...] ». Cela signifie que l'enseignant doit avoir une bonne connaissance de chaque élève pour organiser son enseignement en différenciant. Celle-ci doit ainsi permettre à tout le groupe classe d'accéder à l'objet d'apprentissage malgré les inégalités et différences qui le caractérise. Par conséquent, tenir compte de toutes ces différences pour construire les itinéraires d'apprentissage des élèves, c'est faire en sorte de respecter le principe de décalage optimal mis en exergue par Linda Allal (1979) pour chaque élève. Autrement dit, il faut que chaque situation vécue par chaque élève présente « le maximum de contraintes et d'obstacles [...] pour qu'il réussisse sans se décourager ». Ensuite selon Sabine Kahn (2010), la différenciation pédagogique ou pédagogie différenciée « est constituée de toutes les dispositions que peut mettre en place un enseignant en vue de tenir compte des différences entre ses élèves ». Nous entendons donc par dispositions, les adaptations qui peuvent être mises en place par l'enseignant pour faire réussir les élèves quelles que soient leurs différences. L'autrice ajoute par rapport au mot pédagogie lorsqu'il est employé dans l'expression « pédagogie différenciée » qu'il désigne « l'ensemble des dispositions mises en œuvre par l'enseignant, qu'il s'agisse de la mise en forme du savoir, des activités proposées pour que les élèves y accèdent, de l'organisation temporelle et spatiale de la classe, des regroupements d'élèves, des règles instituées dans la classe et de la manière de les faire respecter, des formes d'évaluations, etc. ». Ainsi, le champ d'action de la

pédagogie différenciée est très large parce qu'elle peut être mise en œuvre dans tous les actes pédagogiques de l'enseignant que ce soit dans ses choix pédagogiques tels que les formes de travail (collectif ou individuel), les supports présentés, les aides apportées, les activités proposées, le temps accordé... Par conséquent, différencier nécessite des choix adaptés aux besoins de chaque élève pour faire en sorte de réduire les inégalités de départ au sein du groupe classe. De plus, cela exige de différencier les contenus et d'adapter les dispositifs présentés aux élèves en amont de la séquence et de chaque séquence pour rendre possible l'atteinte d'une même compétence par tous malgré des capacités de départ différentes.

2. Les feedbacks

Selon Boud et Molloy (2013), « le feed-back est un processus par lequel l'apprenant obtient des informations sur son travail afin d'apprécier les similitudes et les différences entre les normes correspondant à cette tâche et les qualités de son propre travail afin de générer des travaux de meilleure qualité ». Ainsi, cette définition met en exergue le fait que le feedback est un processus et pas simplement une information reçue par l'élève. De ce fait, les informations apportées doivent être adaptées au public, le moment durant lequel elles sont transmises doit être réfléchi par l'enseignant, tout comme le nombre d'élèves auquel elles sont données (avant, pendant ou après la tâche) et elles doivent avoir un objectif précis d'amélioration de la motricité de l'élève. De plus, cette définition insiste aussi sur le fait que l'élève ne doit pas être passif dans la réception du feedback puisqu'il doit faire en sorte de l'utiliser pour améliorer son comportement moteur. L'enseignant est donc simplement transmetteur dans ce contexte et l'élève doit être acteur du fait qu'il doit utiliser les informations reçues pour modifier sa motricité et se rapprocher de l'objectif à atteindre. Enfin, elle met aussi en avant le fait que le feed-back n'est pas une simple information sur une performance à un moment donné. Il peut par exemple être utile dans le cadre d'autres situations. Cependant, selon Joëlle Proust (2020), nous pouvons différencier le feedback inconscient du feedback conscient. Les feedbacks inconscients se produisent avant, pendant et après l'action et se divisent en feedbacks internes qui concernent les prédictions effectuées par le cerveau de l'élève pour se concentrer sur des éléments clefs pour réussir et en feedbacks externes qui sont des indices pris chez autrui en rapport avec la tâche à réaliser et qui peuvent avoir un impact sur la réussite de l'élève comme les remarques des camarades ou les félicitations de l'enseignant. À l'inverse, les feedbacks conscients

résultent de la comparaison faite par l'élève entre les feedbacks internes donc ce qu'il voulait réaliser et les feedbacks externes c'est à dire les informations venant d'autrui. Par conséquent, les feedbacks conscients découlant d'une autorégulation de l'élève combinée au retour de l'enseignant peuvent s'avérer positifs si la tâche réalisée est proche de la tâche attendue ou négatifs s'il existe une divergence entre les deux. Cela se manifeste donc par un sentiment métacognitif chez l'élève à savoir « je sais », « je peux » dans le premier cas ou « je me suis trompé », « je ne peux pas » dans le second cas. Toujours selon cette autrice, il existe différents types de feedbacks ayant des objectifs bien définis. D'abord, le feedback cognitif est composé du feedback de contrôle et du feedback de suivi. Le premier définit les buts de l'élève et peut-être à la fois interne et externe, la partie interne concernant les anticipations de l'élève liées à la tâche (estimation de la difficulté, pronostics quant à la réussite ou pas et importance de la tâche) à venir et la partie externe étant liée aux commentaires de l'enseignant et de ses pairs par rapport à la tâche. Les objectifs de l'élève doivent être clairs et la tâche doit avoir du sens pour l'élève pour maximiser ses chances de réussite. Le second intervient du début à la fin de l'activité et consiste en une évaluation de l'élève par rapport à ses progrès et à sa réussite. Ces feedbacks de suivi comptent aussi une dimension interne et externe, la première étant liée à la manière dont se passe l'apprentissage et la seconde concernant les retours de l'enseignant et des pairs sur les points à améliorer (pendant ou après la performance). Ensuite, le feedback exécutif insiste sur les différentes étapes à suivre pour exécuter la tâche afin d'aboutir à sa réussite finale. De son côté, le feedback affectif est surtout en rapport avec les encouragements transmis à l'apprenant notamment liés à l'importance de la tâche, aux efforts de l'élèves, à sa réussite, et à la relativisation de l'erreur qui fait partie intégrante de l'apprentissage. Après, le feedback socio cognitif est plutôt utilisé dans une optique de félicitation de l'élève ou de valorisation de sa personne par l'enseignant ou les pairs. Enfin, le feedback normatif concerne surtout la mise en exergue de ce qui est attendu par l'institution et de la compétition entre les élèves comme vecteur de motivation. Pour terminer, quel que soit le feedback utilisé il faut respecter plusieurs conditions pour qu'il soit efficace : l'élève doit être actif dans la tâche, accepter le feedback et ne pas le considérer comme une critique, il doit comprendre ce qui lui est demandé, le feedback doit concerner l'activité de l'élève à un moment donné et il doit surtout être correct. Par conséquent, afin de viser l'atteinte d'un sentiment de compétence élevé chez tous les élèves en volley-ball, je ferai en sorte de

présenter les feedbacks comme une aide pour progresser en insistant sur la maîtrise des éléments techniques pour réussir et gagner en confiance.

3. Compétence

Selon Delignières et Garsault (1993), « une compétence est un ensemble structuré et cohérent de ressources qui permet d'être efficace dans un domaine social d'activité ». Autrement dit, un élève développe des compétences en mobilisant des ressources de différentes natures pour faire en sorte d'être en réussite dans une activité en question et de pouvoir les réinvestir dans des contextes différents. Delignières et Duret (1995) définissent les ressources comme « l'ensemble des outils dont dispose un sujet pour satisfaire aux exigences des tâches auxquelles il est confronté ». Ainsi, ces ressources, qui sont de différentes natures, doivent être mobilisées à bon escient par l'élève pour répondre à la spécificité de la tâche qu'il doit accomplir. Celles-ci peuvent être aussi bien cognitives, que motrices, affectives, méthodologiques ou culturelles dans le cadre de l'EPS selon Boulday, Cottinet et Tanguy (2002). Ainsi, le développement d'une compétence chez un apprenant nécessite souvent l'utilisation d'un grand nombre de ressources qui doivent lui permettre d'être réutilisée dans des situations très variées. Par conséquent, une même compétence doit être travaillée sur le temps long et dans des activités très diverses pour qu'elle soit vraiment acquise par l'élève d'où l'intérêt de viser sa maîtrise de manière progressive par l'aménagement de règles permettant à chacun de l'atteindre avec un itinéraire adapté à ses possibilités.

4. Sentiment de compétence ou sentiment d'efficacité personnelle

Pour comprendre l'importance du sentiment de compétence, il faut se référer aux études de Deci et Ryan (2000) qui ont développé la théorie de l'auto-détermination. Ce modèle permet de comprendre et d'expliquer la dynamique de la motivation chez les individus qui s'engagent ou non dans une activité. À travers ce modèle, nous pouvons mettre en exergue le fait que chaque être humain cherche continuellement à augmenter son potentiel de façon innée. De plus, ce dernier cherche à se développer psychologiquement grâce à la découverte de nouvelles perceptions, par la maîtrise de nouveaux challenges et par la satisfaction de ses trois besoins psychologiques de base : à savoir besoin de compétence, d'autonomie et d'appartenance sociale. La satisfaction de ces trois besoins contribue donc fortement à entretenir la dynamique motivationnelle de l'individu d'où l'intérêt de

développer le sentiment de compétence de mes élèves dans le cadre de ce mémoire. À ce sujet, Tazouti et Jarlégan (2010) s'appuient sur les recherches de Bandura (1986, 2003) qui développe la théorie d'auto-efficacité mettant en exergue le fait que les croyances d'un individu en ses capacités à réussir une tâche jouent un rôle majeur dans la réussite finale de celle-ci. Le sentiment de compétence est donc le jugement de l'apprenant quant à sa capacité à exécuter les actions lui permettant de réaliser les performances attendues et donc d'être compétent dans une tâche donnée. Celui-ci a donc une influence non négligeable sur la motivation de l'élève à s'engager et à réussir dans une activité. Ensuite, toujours selon Bandura (2003), le sentiment de compétence ou d'efficacité personnelle serait déterminé par quatre sources d'informations différentes : les expériences actives de maîtrise ou performances antérieures, les expériences vicariantes ou comparaisons sociales liées à l'observation des pairs, la persuasion verbale à travers les feedbacks et les états physiologiques et émotionnels de la personne. Par conséquent, ce dernier est influencé par de multiples facteurs d'où l'intérêt de favoriser l'exposition la plus longue possible à l'objet d'apprentissage, de favoriser l'apprentissage entre pairs, de transmettre des feedbacks positifs mettant en valeur la personne de l'élève, ses capacités et ses efforts et d'être à l'écoute des élèves sur leur état psychologique. Cependant, d'après Jacques Lecomte (2004), on ne peut pas parler de sentiment d'efficacité d'un point de vue global mais on parle uniquement de sentiments spécifiques d'efficacité. Par exemple, on peut avoir un très fort sentiment d'efficacité en volley-ball et à l'inverse un très faible sentiment d'efficacité en gymnastique. C'est pourquoi il est nécessaire d'être le plus précis possible lors de la création de questionnaires sur le sentiment de compétence ou d'efficacité personnelle en ciblant bien sur l'APSA volley-ball. Enfin, il semble essentiel au vu de ces définitions de viser l'acquisition de la compétence visée à des niveaux de réalisation différents pour que la difficulté des tâches soit optimale pour chaque élève afin d'augmenter leur sentiment de compétence.

5. Éducation physique et sportive

Pineau (1990) propose la définition suivante : « discipline d'enseignement, elle propose, en favorisant le développement et l'entretien organiques et fonciers, l'acquisition de connaissances et la construction de savoirs permettant l'organisation et la gestion de la vie physique à tous les âges ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives ». En d'autres mots, l'EPS offre la possibilité aux élèves, avec comme

support une grande diversité d'activités physiques, sportives et artistiques (APSA), d'améliorer leurs ressources physiologiques et biomécaniques, de développer leurs ressources cognitives et culturelles par une meilleure compréhension de ces dernières et de travailler leurs ressources méthodologiques pour qu'ils prennent en charge leur propre vie future au niveau physique, sportive et citoyenne. Ainsi, mettre en confiance les élèves en cherchant à favoriser leur sentiment de compétence en volley-ball au travers de différentes variables va permettre à ces derniers d'avoir une meilleure croyance en leurs capacités à prendre en charge leur propre vie physique dans le futur. De plus, la différenciation en EPS occupe un rôle très important dans l'optique d'augmenter la réussite des élèves. En adaptant le niveau à chaque élève, nous favorisons la croyance en leur capacité dans l'activité en question. Par conséquent, elle peut aussi permettre d'encourager ces derniers à continuer à pratiquer les activités physiques en dehors de l'école parce qu'elle apprend à tous les apprenants à tenir compte de leurs capacités pour adopter une pratique des APSA adaptée et motivante. Nous pouvons également y ajouter la dimension affective mise en exergue dans la classification des ressources de Boulday, Cottinet et Tanguy (2002) du fait des bienfaits que peut avoir l'EPS au niveau de l'estime de soi et du sentiment de compétence de l'élève. En effet, le développement de compétences motrices et méthodologiques et sociales par l'apprenant a un impact non négligeable d'un point de vue psychologique et affectif. Les vertus de l'EPS sont d'ailleurs soulignées dans les programmes du cycle 3 (2020) qui nous concernent dans le cadre de ce mémoire : « tout au long de la scolarité, l'éducation physique et sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble ». Pour atteindre cet objectif, l'EPS utilise comme supports des APSA, classées dans quatre champs d'apprentissages (CA) différents selon leurs finalités à savoir produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée (CA1), adapter ses déplacements à des environnements variés (CA2), s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (CA3), conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (CA4) comme le préconise les programmes du cycle 3 (2020). Par conséquent, la thématique de mon mémoire semble pertinente au regard des finalités du CA3 puisque la maîtrise tactique et technique dans celui-ci est indispensable pour se sentir efficace d'où l'intérêt de différencier les apprentissages et de mettre en exergue la progression des élèves.

6. Volley-ball

Si l'on se réfère à l'article de Éloi et Uhrich (2001), le volley-ball est un sport dont l'espace de jeu est séparé par un filet. Ainsi, les joueurs des deux équipes ne peuvent pas pénétrer dans le terrain adverse. La balle doit être obligatoirement frappée donc elle ne peut pas être bloquée. Toujours selon ces auteurs, « la logique interne du volley-ball peut être résumée ainsi : au volley-ball, la lutte pour entrer en possession du ballon est différée. De la qualité de mon renvoi dépend la qualité du renvoi de l'adversaire ». De plus, « le but du jeu est de faire tomber la balle dans le camp adverse » ce qui signifie que le camp adverse est la cible à atteindre. Enfin, chaque équipe a le droit de toucher la balle trois fois pour la renvoyer dans le camp adverse mais un même joueur ne peut pas réaliser deux touches de balle de suite. Ainsi, la spécificité de cette APSA collective offre un large champ à la différenciation pédagogique puisqu'elle est complexe du fait de l'interdiction de bloquer la balle et de l'obstacle à franchir qu'est le filet. Celle-ci peut donc se faire de différentes façons, par exemple en instaurant un blocage ou en augmentant la taille du terrain. Enfin, la maîtrise de certaines techniques étant difficile, les réussites engendrées par la différenciation n'en deviennent que plus valorisantes pour l'élève ce qui crée chez lui une croyance dans sa capacité à réussir.

Revue de littérature

1. GALAND B., VANLEDE M., 2004, Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? *Savoirs*, pages 91 à 116

Cet article fait une synthèse des recherches scientifiques sur le sentiment d'efficacité, ses effets et ce qui permet de le favoriser dans le contexte scolaire. D'abord, les auteurs nous apprennent qu'un élève qui possède un sentiment d'efficacité élevé va choisir des activités qui présentent un défi pour lui au lieu de choisir des activités faciles, il va avoir des objectifs élevés, il va mieux réguler ses efforts, mieux gérer le stress et produire de meilleures performances d'où l'intérêt de mettre en œuvre un travail sur ce sentiment d'efficacité. Ensuite, ils nous informent sur le fait que le sentiment d'efficacité personnelle peut-être très variable d'un domaine d'activité à un autre. Autrement dit, un élève peut avoir un sentiment d'efficacité élevé en athlétisme et un sentiment d'efficacité faible en volley-ball. De plus, Galand et Vanlede reviennent sur les travaux de Bandura (1997) sur les quatre

sources d'informations ayant un impact sur le sentiment de compétence ou d'efficacité personnelle à savoir « les expériences actives de maîtrise (performances antérieures, succès, échecs), les expériences vicariantes (modelage, comparaison sociale), la persuasion verbale (feed-back évaluatifs, encouragements, avis de personnes significantes), et les états physiologiques et émotionnels ». Au niveau des expériences actives de maîtrise, Bandura et Schunk (1981), nous informent sur le fait qu'en fixant des « objectifs proximaux » atteignables rapidement permettant une progressivité et l'atteinte d'un objectif final, nous favorisons le développement d'un sentiment de compétence élevé. Cela est d'autant plus vrai si ce mode de fonctionnement est couplé à des feedbacks liés à la maîtrise de la tâche et à des auto-évaluations. En ce qui concerne les expériences vicariantes, Miller et Prentice (1996) insiste sur le fait que les croyances d'un apprenant par rapport à sa compétence sont influencées par la comparaison sociale. Ainsi, il vaut mieux présenter chaque tâche aux élèves comme une occasion d'améliorer leur maîtrise plutôt que de la présenter comme un test d'habileté afin qu'ils utilisent la comparaison sociale pour s'améliorer par mimétisme au lieu d'essayer de se classer par rapport à leurs pairs d'après Nicholls (1984). Ensuite, au niveau de la persuasion verbale, Bandura (1997) nous informe que les feedbacks sont plus efficaces et plus bénéfiques du point de vue du sentiment de compétence s'ils informent l'individu sur ses points d'amélioration et sur les moyens qu'il doit mettre en œuvre dans une tâche donnée pour réussir selon Bandura (1997). Pour finir, si nous nous focalisons sur l'impact des caractéristiques individuelles sur le sentiment de compétence, Bong (1999) nous montre que l'éducation et le sexe des apprenants jouent sur leurs croyances liées à leurs compétences du fait des stéréotypes intériorisés par certains. Pour conclure sur cet article, il semble qu'il est préférable pour le sentiment de compétence de l'élève de donner des objectifs clairs et proches pour qu'il puisse visualiser sa progression et de se focaliser sur sa maîtrise des habiletés plus que sur sa performance ou que sur son rang par rapport aux autres. Dans ce contexte, la différenciation pédagogique et les feedbacks liés à la maîtrise de la tâche peuvent jouer un rôle majeur.

2. GIRARD, S., CHOUINARD, R., ST-AMAND, J., 2015, Climat motivationnel et buts de maîtrise en éducation physique : rôle modérateur du sexe et du sentiment de compétence, *Revue phénEPS* n°7

Ces auteurs nous parlent de la théorie des buts d'accomplissement c'est à dire le fait que les élèves, lorsqu'ils s'investissent en EPS, peuvent poursuivre trois buts différents.

D'abord, s'ils cherchent à progresser et à maîtriser de nouvelles habiletés sans se comparer aux autres, ils sont dans des buts de maîtrise. S'ils cherchent à surpasser les autres sans faire trop d'efforts, ils adoptent des buts de performance-approche. Enfin, s'ils évitent les situations dans lesquelles ils pourraient se retrouver en échec vis à vis des autres, ils favorisent des buts de performance-approche. Ainsi les buts de maîtrise et les buts de performance-approche se caractérisent par un sentiment de compétence élevé et les buts de performance-évitement sont plutôt liés à un sentiment de compétence faible d'après Moller et Elliot (2006). Ainsi, Cury (2000) nous apprend que l'utilisation des buts de maîtrise génère plus de conséquences positives sur la motivation des élèves, sur leur sentiment de compétence en EPS et permet d'éviter les stratégies d'évitement par la valorisation de l'effort et de la persévérance contrairement aux buts de performance-approche ou performance-évitement. Par conséquent, si l'enseignant met en avant ces valeurs au même titre que la recherche du progrès personnel alors il installera un climat motivationnel de maîtrise et favorisera un sentiment de compétence élevé chez l'apprenant selon Ames (1992). La mise en place d'une différenciation pédagogique tout au long de la séquence de volley-ball offrant la possibilité à chacun d'acquérir la compétence finale à son rythme, d'une fiche de compétence individuelle et de feedbacks positifs liés à la maîtrise des habiletés permettra la mise en place de ce climat renforçant les buts de maîtrise afin de générer des sentiments de compétence élevés.

3. SARRAZIN, P., TESSIER, D. et TROUILLOUD, D., 2006, Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie* n°157, pages 147 à 177

Ces auteurs ajoutent quelques données par rapport aux deux textes précédents. En effet, ils s'appuient sur le modèle TARGET de Epstein (1988) pour présenter un mode d'organisation permettant de générer de la motivation et un sentiment de compétence élevé. L'acronyme TARGET signifie « TÂCHES (nature et structure du matériel à apprendre), AUTORITÉ (délégation ou non de certaines prises de décisions aux élèves), RECONNAISSANCE (renforcement des comportements valorisés par l'enseignant), GROUPEMENT (organisation et fréquence des regroupements), ÉVALUATION (modalité et standard pour la notation) et TEMPS (gestion du temps d'apprentissage) ». Par conséquent, au vu de ce modèle, un climat de maîtrise favorisant un sentiment de

compétence élevé est instauré quand les conditions suivantes sont respectées : par rapport à la TÂCHE, il faut que les élèves aient le choix entre différentes tâches selon leur niveau dans l'APSA et que l'activité propose de la diversité et du défi pour les élèves dans l'apprentissage. En ce qui concerne l'AUTORITÉ, il faut qu'ils puissent choisir ce qu'ils veulent travailler ou prendre des initiatives au cours de leur apprentissage. Au niveau de la RECONNAISSANCE, il est du devoir de l'enseignant d'encourager les élèves et de les valoriser régulièrement et qu'ils insistent sur le fait que l'erreur fait partie de l'apprentissage. Les GROUPEMENTS doivent être variés et hétérogènes le plus souvent possible notamment en jonglant entre exercices individuels, groupes de niveau, groupes hétérogènes. Ensuite, l'ÉVALUATION doit mettre en valeur les progrès personnels et les efforts en premier lieu, avant la performance pure. Enfin, la gestion du TEMPS par l'enseignant doit offrir la possibilité à chaque élève de travailler à son rythme. Ainsi, toutes ces variables nous amènent à insister sur le fait que la différenciation des apprentissages est incontournable pour que l'élève se sente compétent. Ainsi, en utilisant ce modèle, Goudas et ses collaborateurs (1995) ont cherché à comparer les effets d'un climat d'enseignement « directif » par rapport à un climat d'enseignement « différencié » et il se trouve que le second génère beaucoup plus de motivation et un sentiment de compétence plus élevé chez les élèves en facilitant sa liberté dans ses choix et dans son rythme d'apprentissage. Enfin, une autre étude menée par Weigand et Burton (2002) a mis en évidence le fait qu'en différenciant les tâches en fonction du niveau des élèves, en leur laissant le choix de l'ordre d'exécution de ces tâches et en valorisant les efforts et les progrès pour installer un climat motivationnel de maîtrise, l'enseignant favorisait une perception de compétence ou un sentiment de compétence plus élevé.

4. LIOI, B., 2006, La gestion de l'hétérogénéité en EPS : la prise en compte des différences motrices, Master MEEF, IUFM de Bourgogne

Dans le cadre de ce mémoire, l'auteur insiste sur quatre moyens différents pour différencier en EPS et plus précisément dans l'activité de lancer. D'abord, il met en lumière l'importance de l'évaluation diagnostique pour programmer la suite de la séquence en adaptant les apprentissages à chaque élève au même titre que l'évaluation formative qui offre la possibilité à l'enseignant de réguler l'activité des élèves au cours d'une séance ou d'une séquence. Ensuite, il nous apprend que les formes de groupements en EPS doivent être variées et que les élèves doivent avoir des perspectives d'évolutions dans les différents

groupes de niveaux ou de besoins afin de pouvoir progresser davantage. De plus, les aménagements matériels peuvent offrir la possibilité de complexifier ou de faciliter une même situation pour que chacun puisse progresser malgré les différences de départ. Enfin, la différenciation sur les contenus transmis et sur les tâches peut nous aider à proposer des itinéraires différents vers la même compétence visée pour que chaque apprenant puisse devenir et se sentir compétent.

Par conséquent, au vu de cette revue de littérature, je peux dire que les travaux sur le thème de la différenciation et sur celui du sentiment de compétence ou d'efficacité personnelle sont nombreux mais que ceux mesurant l'impact des trois paramètres cités dans ma problématique ci-dessous sur le sentiment de compétence n'existent pas d'où l'intérêt de réaliser un mémoire sur ces thèmes. Cependant, les recherches déjà réalisées m'ont aidé du point de vue de la différenciation et de la manière de la mettre en place, de la progressivité des apprentissages et de l'installation d'un climat motivationnel de maîtrise par des feedbacks liés à la maîtrise de la tâche et par la prise en compte du niveau de chaque apprenant.

Problématique

Au vu des recherches réalisées sur le sujet du sentiment de compétence ou sentiment d'efficacité personnel ce mémoire sera orienté vers la problématique suivante :

Dans quelle mesure une différenciation pédagogique visant l'acquisition d'une compétence spécifique à l'APSA volley-ball à des niveaux de réalisation adaptés aux élèves couplée à l'utilisation de feedbacks liés à la maîtrise de la tâche et d'une fiche de compétences mis en place durant une séquence d'EPS peuvent développer le sentiment de compétence des élèves ?

Ancrage professionnel

Ainsi, la création d'un mémoire sur l'impact de la différenciation pédagogique, des feedbacks positifs et d'une fiche de compétences sur le sentiment de compétence de l'apprenant me permet de commencer à développer des compétences demandées dans le référentiel de compétences de tous les professeurs telles que :

- Faire partager les valeurs de la République : lors de cette recherche et lors de mon activité d'enseignement je dois faire en sorte que mes élèves respectent leurs camarades. En effet, dans le cadre de ce mémoire, je cherche à développer le sentiment de compétence de mes élèves et certains d'entre eux ont un sentiment de compétence plutôt faible. Il est donc de mon devoir de montrer l'exemple dans un premier temps et de transmettre aux élèves des valeurs telles que la tolérance et le respect d'autrui afin de mettre en place un climat propice à son amélioration.
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage : pour réaliser ces travaux, j'ai dû observer mes élèves pour comprendre leurs caractères et connaître leurs besoins en EPS afin de les faire progresser et de les motiver. De plus, il était aussi important que je m'informe sur la manière de leur transmettre le savoir le plus efficacement possible. De ce fait, connaître mes élèves et la didactique de l'EPS me permet de savoir quelle différenciation, quelle aide apporter à chacun pour lui offrir la possibilité de développer un bon sentiment de compétence.
- Prendre en compte la diversité des élèves : ma recherche tend à démontrer qu'une différenciation pédagogique durant une séquence de volley-ball peut permettre de développer le sentiment de compétence de mes élèves. Ainsi, je dois avoir conscience que chaque apprenant est différent et que chacun a des besoins spécifiques. Le fait de prendre en compte ces informations m'aide à mettre en place des séances d'apprentissage dans lesquelles le défi est optimal pour tous et la motivation amplifiée pour développer ce sentiment.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques : mener une recherche sur le sentiment de compétence et plus particulièrement sur le sentiment de compétence initié grâce à de la différenciation pédagogique me permet d'accorder à chaque élève le temps et les aides nécessaires. En effet, pour mettre en place de la différenciation pédagogique il faut observer les élèves pour faire émerger leurs besoins. Je dois donc me positionner dans une posture d'enseignant responsable qui n'émet de jugement sur aucun élève et qui au contraire met en place des moyens individualisés pour permettre à chacun de progresser et d'améliorer son sentiment de compétence. Le fait d'encourager mes élèves, de respecter chacun d'entre eux et de chercher des moyens de les faire progresser me permettent d'une part de mener à bien ce mémoire et d'autre part de me positionner en éducateur responsable.

- Maîtriser la langue française à des fins de communication : l'EPS est une discipline dans laquelle la passation des consignes, notamment lorsque l'on différencie, est complexe. Il est donc important de parler distinctement et clairement pour se faire comprendre, notamment lorsque l'on transmet les consignes à l'intérieur d'un gymnase. De plus, l'enjeu de mon mémoire est de développer le sentiment de compétence de mes élèves grâce à la différenciation pédagogique et grâce aux feedbacks. Pour aider les élèves à travers ces deux variables, il est important de s'exprimer dans un langage clair et accessible aux élèves pour qu'ils puissent comprendre les situations mises en place et les feedbacks que je leur adresse afin qu'ils s'améliorent.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel : pour rédiger ce mémoire, il a fallu que je m'informe sur le sentiment de compétence et ce qui permet de l'améliorer, sur la manière de mettre en place la différenciation pédagogique en EPS et sur les feedbacks les plus efficaces pour optimiser l'apprentissage des élèves et leur sentiment de compétence. Ainsi, travailler autour de ces termes m'a offert la possibilité de m'améliorer d'un point de vue théorique et pratique et de proposer aux élèves une séquence cohérente et bénéfique au niveau moteur et psychologique. Enfin, j'ai dû me renseigner sur les recherches qui avaient déjà été faites sur ce thème pour proposer un sujet de recherche intéressant et pertinent.

Méthodologie de recueil de données.

Le but de ma recherche était d'observer l'évolution du sentiment de compétence de mes élèves après une séquence de volley-ball sans différenciation pédagogique, sans feedbacks positifs liés à la maîtrise de la tâche et sans fiche de compétences puis après une séquence de volley-ball avec différenciation pédagogique, avec des feedbacks positifs liés à la maîtrise de la tâche et avec fiche de compétences. Pour cela deux séquences ont été réalisées en volley-ball : la première sans différenciation pédagogique, sans feedbacks positifs liés à la maîtrise de la tâche et sans fiche de compétences et la seconde avec différenciation pédagogique, avec des feedbacks positifs liés à la maîtrise de la tâche et avec des fiches de compétences.

1. Questionnaire transmis aux élèves.

Par conséquent, un même questionnaire a été distribué et complété par les élèves à trois reprises : la première fois avant la première séquence (celle sans les trois paramètres), la seconde fois après la première séquence et la troisième fois après la deuxième séquence (celle avec les trois paramètres). Ces derniers ont été remplis par les apprenants à chaque fois en salle de classe pour leur offrir un cadre favorisant la concentration. Pour créer ce questionnaire, je me suis inspiré de l'échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle générée par Schwarzer et Jerusalem (1995) que j'ai ensuite adaptée à l'EPS et à l'APSA volley-ball pour que celle-ci offre des résultats spécifiques au sentiment de compétence en volley-ball. De plus, étant fonctionnaire stagiaire en classe de CM2, j'ai fait en sorte de proposer à mes élèves un vocabulaire qui leur est accessible afin de faciliter la compréhension. Ensuite, ce questionnaire est organisé en deux parties, la première présentant quatre questions générales et simples sur le plaisir et leur sentiment lors de la pratique de l'EPS et du volley-ball en général. Celles-ci faisaient office de mise en confiance de l'élève et de comparaison entre leur sentiment général et leur sentiment de compétence en volley-ball. À l'inverse, la seconde partie est formée de dix questions plus complexes mais au niveau de l'élève en termes de vocabulaire. Parmi ces dernières, les questions 1 « je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley-ball », 3 « je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley-ball », 4 « j'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match », 5 « je pense pouvoir progresser en volley-ball », et 6 « je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires » portent sur leur confiance quant au fait de pouvoir réussir en volley-ball. Au contraire, les

questions 2 « si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match », 7 « je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley-ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes », 8 « lorsque l’adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier », 9 « si je suis en mauvaise posture lors d’un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses », et 10 « peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d’y faire face » concernaient le ressenti des apprenants par rapport à leur capacité à s’adapter lorsqu’ils rencontrent des situations difficiles en volley-ball. À ces questions, les élèves devaient répondre 1, 2, 3 ou 4, 1 signifiant « je suis tout à fait en désaccord », le 2 « plutôt en désaccord », le 3 « plutôt en accord » et le 4 « tout à fait en accord ». Cela m’a donc permis d’observer l’évolution du sentiment de compétence des apprenants d’une séquence de volley-ball à l’autre afin de vérifier que la différenciation pédagogique, les feedbacks positifs liés à la maîtrise de la tâche et les fiches de compétences ont bien un impact positif sur le sentiment de compétence de mes élèves. Par conséquent, mes données ont été récoltées essentiellement par l’intermédiaire des trois questionnaires que j’ai ensuite comparé.

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l’EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley-ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d’EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley-ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley-ball				
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley-ball				
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				
5-Je pense pouvoir progresser en volley-ball				
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley-ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				

(Voir annexes à partir de la page 55)

2. Fiche de score.

De plus, durant la seconde séquence, les élèves ont eu la possibilité de suivre leur progression au moyen des fiches de score à compléter par les arbitres et mises en place lors des deux séquences. Chaque équipe réalisait deux matchs par séance. De ce fait, deux tableaux étaient présents sur la fiche de score de chaque équipe de deux : le premier pour le match un et le deuxième pour le match deux. Ces fiches de score permettaient de valoriser aussi bien les victoires que les défaites en différenciant « défaite » et « défaite avec la manière » mais aussi « victoire » et « victoire avec la manière ». Ainsi, quel que soit le résultat obtenu par l'équipe, celle-ci obtenait la mention « avec la manière » en plus si elle parvenait à mettre trois points offensifs c'est à dire trois points dans la zone de fond adverse. Par conséquent, cela offrait la possibilité aux apprenants de relativiser le résultat au profit de la maîtrise de l'objectif de fin de séquence à savoir « maîtriser la touche à dix doigts afin d'amener la balle en zone avant par une ou deux trajectoires hautes de coopération pour renvoyer la balle au fond du terrain adverse en produisant une trajectoire tendue d'opposition » et des compétences qui en découlent. Donc, celle-ci avait pour but d'amener un climat motivationnel de maîtrise en incitant les élèves à adopter le bon comportement moteur afin de réussir à atteindre la zone de fond adverse par un relais en zone avant. En outre, elle a été ajoutée à la fiche de compétences des élèves pour évaluer leur compétence en situations de match.

RÈGLES DU JEU :

- matchs en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : /

(Voir annexes à partir de la page 85)

3. Fiche de compétences.

Enfin, mes élèves ont eu aussi accès à une fiche de compétences leur permettant de remarquer leurs progrès quant à l'atteinte de l'objectif et des compétences évaluées en volley-ball lors de la deuxième séquence. Chaque fiche de compétences appartenait à une équipe de deux élèves (le joueur 1 et le joueur 2), l'idée étant de toujours garder le même partenaire pour installer des automatismes pendant toute la séquence et progresser ensemble. Ces fiches ont été complétées par mes soins lors des situations d'apprentissage mises en place avant les situations d'oppositions. Pour se faire, à chaque séance de la

seconde séquence, par deux, les élèves réalisaient des situations de renforcement où ils devaient faire en sorte de renvoyer la balle dans le terrain adverse au moins sept fois sur dix avec leur contrat de jeu pour passer au contrat de jeu suivant. Ainsi, cette fiche de compétences servait également de repère pour différencier les apprentissages. Par conséquent, deux élèves qui était en train d'essayer de maîtriser un certain contrat de jeu par exemple « bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle » étaient obligés d'utiliser ces contrats de jeu lors des situations d'opposition afin d'équilibrer les rapports de force entre les élèves et de donner la possibilité à tous de réussir. De plus, au début de chaque séance, les élèves avaient l'occasion de s'améliorer du point de vue de la longueur des trajectoires d'oppositions. De celles-ci dépendaient ensuite la distance de la zone de fond adverse par rapport au filet lors des situations d'opposition. Ce mode de fonctionnement avec la fiche de compétences visait l'augmentation du sentiment de compétence en cherchant à promouvoir des buts de maîtrise chez l'élève par une différenciation pédagogique sur les contrats de jeu et sur la distance entre la zone de fond adverse et le filet. Cela a offert la possibilité aux élèves de progresser à leur rythme pour viser des contrats de jeu de plus en plus complexes et de favoriser un sentiment de compétence élevé.

1. Contrats de jeu maîtrisés :

Pour passer au contrat de jeu suivant, il faut réussir à renvoyer la balle dans le terrain adverse avec son contrat de jeu au minimum 7 fois sur 10.

Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Renvoyer la balle dans le fond du terrain adverse :

JOUEUR 1

3m	3m	4	4m	5m	5m	6	6m	7m	7m	8	8m	9m
	50	m	50		50	m	50		50	m	50	

JOUEUR 2

3m	3m	4	4m	5m	5m	6	6m	7m	7m	8	8m	9m
	50	m	50		50	m	50		50	m	50	

(Voir annexes à partir de la page 105)

Les deux séquences de volley-ball.

1. Séquence 1 : du 8 novembre au 17 décembre.

Dans cette première séquence, il s'agissait de donner les outils aux élèves pour qu'ils puissent réaliser des oppositions en deux contre deux avec les règles suivantes : l'engagement se fait en touche à dix doigts puis la balle doit être renvoyée en trois touches à dix doigts maximums avec autorisation de bloquer la balle au niveau du front sur la première touche. Sur chaque demi-terrain, une zone avant et une zone arrière sont matérialisées, la zone avant dans les deux premiers mètres en partant du filet et la zone arrière entre quatre mètres cinquante et six mètres. Ces zones servent à déterminer la validité d'un point offensif qui vaut dix points au lieu d'un. Il y a point offensif si la balle est renvoyée dans la zone arrière adverse depuis sa propre zone avant. Les matchs sont arbitrés par la troisième équipe présente sur le terrain. De plus, chaque séance, hormis la première, est structurée de la même manière avec une première situation en un avec un, puis une deuxième situation en deux avec deux et enfin une dernière situation d'opposition (matchs) en deux contre deux avec un arbitre. Comme expliqué précédemment, durant cette séquence, je n'ai mis en place ni différenciation, ni fiche de compétences, ni feedbacks liés à la maîtrise de la tâche. En effet, pour pouvoir comparer l'impact de ces trois paramètres sur le sentiment de compétence des élèves, il me semblait cohérent de proposer cette première séquence sans les inclure. Ainsi, cela m'a permis de comparer la différence de progression de ce dernier chez les élèves entre cette première séquence et la seconde séquence durant laquelle ces trois paramètres étaient présents. Enfin, voici quelques précisions par rapport à cette séquence :

Objectif de fin de séquence : maîtriser la touche à dix doigts afin de trouver un appui grâce à une trajectoire haute de coopération en zone avant pour renvoyer la balle au fond du terrain adverse en produisant une trajectoire tendue d'opposition.

Compétences travaillées :

- coordonner des actions motrices simples : l'apprentissage de la touche à dix doigts
- rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples : trouver un relais avec mon partenaire en zone avant pour qu'il vise le fond du terrain adverse
- accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur

Séances et objectifs	Situations
<p>Séance 1 : découverte de l'APSA volley-ball Objectif : donner aux élèves les connaissances minimales pour jouer au volley-ball</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'engagement à la louche. 2) Le blocage au niveau du front et la technique de la touche à dix doigts. 3) Situations d'oppositions en deux contre deux avec renvois directs depuis la zone avant après blocage.
<p>Séance 2 : la touche à dix doigts Objectifs : maîtriser la technique de la touche à dix doigts, produire des trajectoires hautes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Réaliser une touche à dix doigts, mon partenaire assis par terre doit avoir le temps de se relever et de bloquer la balle avant le rebond. 2) La mare aux crocodiles. 3) Situations d'oppositions avec blocage et maximum trois touches avant de renvoyer la balle.
<p>Séance 3 : les trajectoires d'opposition Objectif : produire des trajectoires longues d'opposition</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Viser la zone arrière adverse en touche à dix doigts après avoir bloqué la balle et avancé en zone avant. 2) Même situation en trouvant un relais en zone avant après blocage de la première touche avec son coéquipier au lieu d'avancer. 3) Situations d'oppositions avec les mêmes règles que la séance précédente et points bonus de dix points sur balles envoyées en zone arrière adverse.
<p>Séance 4 : les trajectoires de coopération et d'opposition Objectifs : être capable de faire une passe de transmission haute pour son partenaire afin de le mettre dans les meilleures conditions pour qu'il mette le point, produire des trajectoires longues d'opposition pour mettre le point</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Réaliser une trajectoire haute à dix doigts au-dessus du filet pour que mon partenaire passe sous le ballon le plus de fois possibles. 2) Bloquer la balle et trouver un relais en zone avant avec mon partenaire à l'aide d'une touche haute à dix doigts pour viser la zone arrière adverse. 3) Situations d'oppositions avec les mêmes règles que la séance précédente.
<p>Séance 5 : la communication Objectifs : instaurer un code de communication entre les deux joueurs, conserver des trajectoires hautes de coopération, produire des trajectoires longues d'opposition pour mettre le point</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lancer la balle au-dessus du filet à son partenaire qui crie « j'ai » en bloquant la balle. Le lanceur passe sous le filet. Son partenaire lui transmet la balle en touche à dix doigts pour qu'il la renvoie de l'autre côté depuis la zone avant en criant « j'ai ». 2) Les deux receveurs partent des deux coins de leur demi-terrain. Les lanceurs leur envoient la balle au centre du terrain. Le premier à crier « j'ai » bloque la balle puis la transmet à son partenaire en zone avant pour qu'il la renvoie de l'autre côté après avoir crié « j'ai ». 3) Situations d'oppositions avec les mêmes règles que précédemment.
<p>Séance 6 : évaluation Objectif : trouver un appui avec son partenaire en zone avant pour remporter le point en visant la zone arrière adverse</p>	<p>Situations d'oppositions avec les mêmes règles que lors des séances précédentes.</p>

(Voir croquis en annexes à partir de la page 110)

2. Séquence 2 : du 3 janvier au 4 février.

Durant cette seconde séquence, j'ai mis en place une différenciation pédagogique, la fiche de compétences et j'ai transmis un maximum de feedbacks liés à la maîtrise des tâches proposées lors des différentes séances. Ainsi, cela m'a permis d'évaluer l'impact de ces trois paramètres sur le sentiment de compétence des élèves dans l'APSA volley-ball en comparant les réponses aux questionnaires qui leur ont été transmis au début de la séquence un, entre les deux séquences et à la fin de la séquence deux. D'abord, la différenciation pédagogique s'est faite essentiellement sur deux variables didactiques à savoir sur la distance entre le filet et la zone du fond et sur les contrats de jeu utilisés par les élèves. Cette distance pouvait varier de trois à neuf mètres selon les capacités des élèves et les contrats de jeu étaient au nombre de quatre classés par ordre de difficulté. De plus, pour rappel, les contrats de jeu étaient les suivants par ordre de difficulté afin d'instaurer une progressivité dans les apprentissages :

- 1-Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.
- 2-Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.
- 3-Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.
- 4-Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

Ainsi, la fiche de compétences portait sur la progression de chaque paire d'apprenants par rapport à ces deux variables. En effet, à chaque séance, ces derniers avaient la possibilité de s'améliorer sur leur capacité à envoyer la balle le plus loin possible au fond du terrain adverse en réalisant une touche à dix doigts depuis la ligne de zone avant et sur la maîtrise des contrats de jeu. De ce fait, à chaque séance de cette séquence, je passais à côté de chaque terrain lors des deux premières situations pour noter la progression des équipes de deux sur leur fiche de compétences avec une couleur différente pour chaque séance (jaune pour la séance 1, orange pour la séance 2, rose pour la séance 3 et bleu pour la séance 4) afin que la progression soit directement visible par les élèves. En conséquence, cela se répercutait sur les matchs puisque ces derniers devaient placer la zone de fond adverse à la distance à laquelle était capable d'envoyer l'élève le moins performant de l'équipe. De plus, le contrat de jeu utilisé par chaque équipe devait être celui dont ils essayaient de valider la maîtrise lors des situations d'apprentissage. Pour finir sur les trois paramètres mis en place pendant cette séquence, j'ai fait en sorte d'utiliser constamment des feedbacks liés à la maîtrise de la tâche pour favoriser la réussite et surtout un sentiment de compétence élevé chez les apprenants. Par exemple, au niveau des trajectoires hautes de coopération

j'ai transmis trois feedbacks différents à savoir « je dois voir le dos de mes mains jusqu'à la fin de ma touche à dix doigts », « je dois pousser vers le plafond en même temps avec mes bras et mes jambes », et « je dois faire avancer le ballon vers le filet pour que mon partenaire puisse la renvoyer facilement ». En outre, en ce qui concerne les trajectoires tendues d'oppositions, le feedback majoritairement utilisé était le suivant « je dois pousser vers le mur placé derrière le filet en même temps avec mes bras et mes jambes ». Enfin, les feedbacks liés au jeu collectif étaient surtout en rapport avec les déplacements des élèves et sur leur communication comme « je crie « j'ai » lorsque la balle vient dans ma direction », « je cours le plus vite possible vers la zone avant lorsque je ne suis pas porteur de balle » ou « je crie « ici » lorsque mon partenaire est le porteur de balle ». De plus, ces feedbacks étaient souvent accompagnés de démonstrations réalisés par des élèves ayant produit le bon comportement ou par moi-même.

Ensuite, comme lors de la séquence un, chaque séance était structurée de la même manière avec une première situation en un avec un, puis une deuxième situation en deux avec deux et enfin une dernière situation d'opposition (matches) en deux contre deux avec un arbitre. Dans chacune des deux premières situations, les élèves passaient par les rôles « d'envoyeur » et de « receveur » en inversant après dix ballons envoyés. Les situations d'opposition étaient régies par les règles suivantes : durée de cinq minutes, trois touches de balle maximum en touche à dix doigts, un blocage autorisé, un jongle autorisé pour remplacer le blocage, point offensif valant dix points si la balle est envoyée dans la zone arrière adverse depuis sa propre zone avant avec respect du contrat de jeu propre à son équipe, remplissage des feuilles de score par les arbitres et victoire ou défaite « avec la manière » si une équipe a marqué trois points offensifs dans le match. Dernièrement, voici quelques précisions par rapport à cette séquence :

Objectif de fin de séquence : maîtriser la touche à dix doigts afin d'amener la balle en zone avant par une ou deux trajectoires hautes de coopération pour renvoyer la balle au fond du terrain adverse en produisant une trajectoire tendue d'opposition.

Compétences travaillées :

-coordonner des actions motrices simples : l'apprentissage de la touche à dix doigts

-rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples : amener la balle en zone avant pour viser le fond du terrain adverse sur la deuxième ou sur la troisième touche de balle

-accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur

Séances et objectifs	Situations
<p>Séance 1 à 4 : la maîtrise des contrats de jeu Objectifs : viser le plus loin possible dans le terrain adverse, maîtriser le contrat de jeu le plus complexe possible pour atteindre la zone arrière adverse depuis sa propre zone avant</p>	<p>1) Bloquer la balle envoyée par mon partenaire au niveau du front puis la renvoyer le plus loin possible depuis la ligne de zone avant : l'enseignant note sur la fiche de compétences de l'élève la distance atteinte si elle est supérieure au record précédent de l'élève.</p> <p>2) Par deux, sur dix balles envoyées par les lanceurs, essayer de renvoyer la balle au minimum sept fois dans le terrain adverse avec son contrat pour passer au contrat suivant. L'enseignant colorie ensuite le nombre de cases correspondant au nombre de ballons renvoyés avec un contrat donné (avec une couleur différente à chaque séance pour bien remarquer la progression de l'équipe). Différenciation avec progressivité sur les contrats de jeu et sur la distance entre la zone du fond adverse et filet (de 3 à 9m de longueur). Les contrats de jeu du plus simple au plus complexe sont les suivants :</p> <p>1-Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle. 2-Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle. 3-Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle. 4-Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.</p> <p>3) Situations d'oppositions en deux contre deux avec les règles citées dans la présentation de la séquence. Le contrat de jeu utilisé par chaque équipe est celui que cette dernière est en train d'essayer de valider dans la situation précédente.</p>
<p>Séance 5 : évaluation Objectif : amener la balle en zone avant pour la renvoyer dans le fond du terrain adverse</p>	<p>Situations d'oppositions en deux contre deux avec les règles citées dans la présentation de la séquence. Le contrat de jeu utilisé par chaque équipe est celui que cette dernière est en train d'essayer de valider dans la situation précédente.</p>

(Voir croquis en annexes à partir de la page 116)

Résultats

À partir de ces résultats, je vais proposer une analyse dans un premier temps questionnaire par questionnaire en commençant d'abord par le premier questionnaire pour ensuite comparer avec le deuxième puis avec le troisième questionnaire. En effet, j'ai fait en sorte d'identifier les réponses qui revenaient le plus souvent à chaque questionnaire parmi 1, 2, 3 et 4 puis celles qui apparaissaient le moins souvent. Ainsi, j'ai pu observer l'évolution du sentiment de compétence global de la classe d'une séquence à l'autre à travers les réponses les plus fréquentes et les moins fréquentes. De plus, cette première phase m'a aussi permis d'analyser de manière plus précise les réponses à certaines questions dont la tendance étaient différentes des autres questions. Cela m'a offert la possibilité de mieux cerner les ressentis des élèves lors de la pratique de l'APSA volley-ball pour savoir ce qui affecte positivement ou négativement leur sentiment de compétence.

Dans un second temps, j'ai cherché à confronter l'évolution des moyennes de chaque questionnaire pour vérifier si globalement le sentiment de compétence augmentait d'une séquence à l'autre. L'objectif était surtout de comparer l'écart entre les moyennes du questionnaire 1 et du questionnaire 2 à l'écart entre les moyennes du questionnaire 2 et du questionnaire 3. Ensuite, j'ai pris soin d'analyser les moyennes par question d'un questionnaire à l'autre afin d'insister sur les évolutions des moyennes à certaines questions lorsqu'elles sont significatives. Ainsi, cela m'a permis de voir si la moyenne de chaque question suivait la tendance de la moyenne générale ou pas.

Enfin, la dernière étape de l'analyse des données consistait à mettre en balance les moyennes obtenues à chaque questionnaire par les élèves pour vérifier s'il y avait des différences selon les profils d'élèves « le volontaire », « le sportif », « le cérébral » et le « CLAPSE » (citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement étudié) nommés par Jérémie Gibon (2012). De plus, de cette manière, j'ai aussi pu comparer les évolutions des moyennes des élèves un par un selon le questionnaire pour ensuite identifier si les augmentations ou baisses de moyenne sont les mêmes d'un élève à l'autre.

1. Premier questionnaire.

Questionnaire

1. Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	2. Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match
3. Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	4. J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match
5. Je pense pouvoir progresser en volley ball	6. Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires
7. Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	8. Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier
9. Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	10. Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face

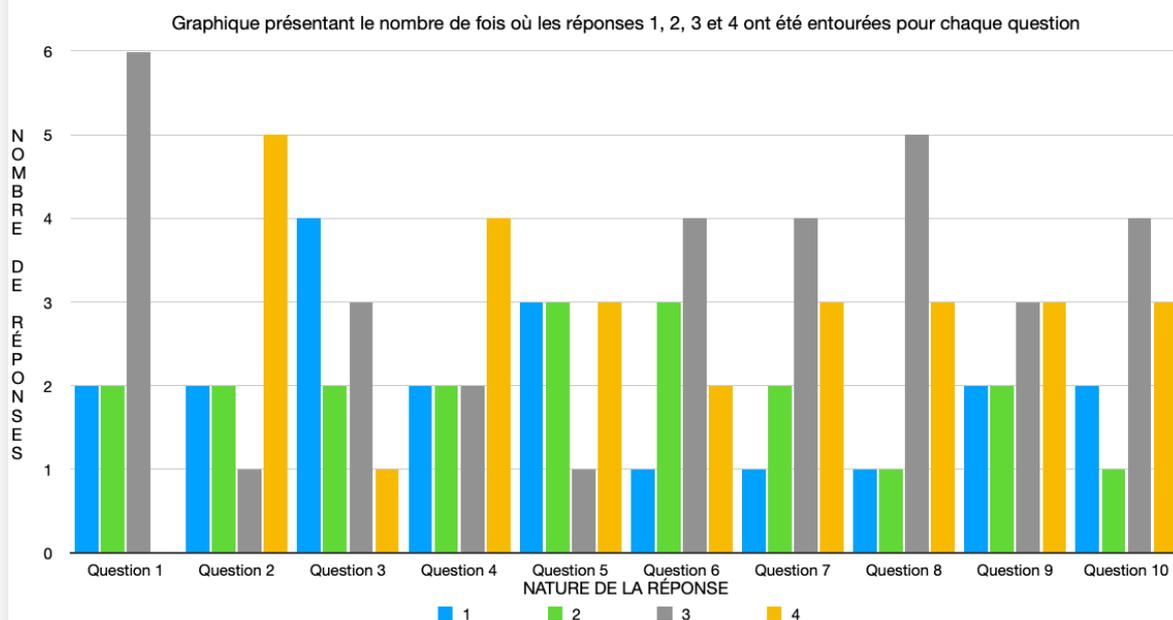


Tableau présentant le nombre de fois où les réponses 1, 2, 3 et 4 ont été entourées pour chaque question

	1	2	3	4	
Question 1		2	2	6	0
Question 2		2	2	1	5
Question 3		4	2	3	1
Question 4		2	2	2	4
Question 5		3	3	1	3
Question 6		1	3	4	2
Question 7		1	2	4	3
Question 8		1	1	5	3
Question 9		2	2	3	3
Question 10		2	1	4	3

Ce graphique correspond au premier questionnaire passé dans la classe avant la première séquence de volley-ball afin de mesurer le sentiment de compétence de mes élèves dans cette APSA. Il répertorie au niveau de l'échelle verticale le nombre de réponses données parmi 1, 2, 3 et 4 pour chaque question du questionnaire, 1 signifiant « je suis tout à fait en désaccord », 2 « plutôt en désaccord », 3 « plutôt en accord » et 4 « tout à fait en accord ». Ainsi, au niveau de l'échelle horizontale, apparaissent les différentes réponses aux questions de un à dix, les barres bleues représentant la réponse 1, les barres vertes la réponse 2, les barres grises la réponse 3 et les barres jaunes la réponse 4. Afin de ne pas biaiser les résultats, seuls les questionnaires des élèves ayant rempli les trois questionnaires ont été intégrés dans ce tableau. En effet, en raison de l'épidémie de covid 19, seuls dix élèves ont pu répondre à l'ensemble des questionnaires. Par conséquent, dix questionnaires ont été traités dans ce graphique.

Si l'on se penche sur les résultats obtenus, sur 100 réponses données (dix questionnaires de dix questions remplis), 20 sont des 1, 20 sont des 2, 33 sont des 3 et 27 sont des 4. La réponse qui revient le plus est donc la réponse 3 liée à un sentiment de compétence important. Cependant, les réponses 1 et 2 correspondant à des sentiments de compétence bas sont tout de même nombreuses puisqu'elles représentent 40% des réponses données par les élèves. À l'inverse, les réponses 3 et 4 associées à des sentiments de compétence élevés constituent 60% des réponses données. Ainsi, même si les réponses 3 et 4 liées à des sentiments de compétence importants sont majoritaires, les réponses 1 et 2 illustrant des sentiments de compétence bas représentent une part non négligeable des réponses données par les élèves.

De plus, si l'on se concentre sur certaines questions en particulier, nous pouvons observer que certains élèves ont des doutes sur leurs qualités de volleyeur. En effet, le nombre de 1 mis par les élèves est plus important pour la question 3 « je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley-ball » où 4 élèves sur 10 ont fait ce choix et pour la question 5 « je pense pouvoir progresser en volley-ball » pour laquelle 3 élèves sur 10 ont choisi le 1. Cela montre que globalement, une part non négligeable de ces apprenants a peu d'espoir quant à leur capacité à développer de bonnes compétences en volley-ball.

À l'inverse, le nombre de 4 apparaît en nombre pour la question 2 « si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match » où celui-ci est de 5 sur 10 réponses données et pour la question 4 « j'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match ». Cela met en exergue le fait que même si nous avons observé

que certains élèves ne croient pas en leur capacité à atteindre un bon niveau en volley-ball, beaucoup d'élèves pensent pouvoir s'adapter tactiquement lors des situations de match pour s'en sortir malgré leurs difficultés. Ce constat se confirme si on observe plus précisément les réponses données aux questions 7, 8 et 10 où la somme de 3 et de 4 entourés par les élèves est respectivement de 7, 8 et 7. En effet, ces questions étant les suivantes « je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley-ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes », « lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier » et « peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face », nous pouvons insister sur le fait que globalement les élèves croient en leur capacité d'adaptation et à leur force de caractère pour surmonter leurs difficultés en volley-ball. De ce fait, nous pouvons dire que la tendance globale qui se dégage est une croyance moins forte chez les élèves dans le fait de pouvoir obtenir un bon niveau ou progresser en volley-ball que dans le fait de réussir à se montrer efficace en situations de matchs malgré le peu de qualité qu'ils pensent avoir dans l'activité.

2. Deuxième questionnaire.

Questionnaire	
1. Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	2. Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match
3. Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	4. J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match
5. Je pense pouvoir progresser en volley ball	6. Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires
7. Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	8. Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier
9. Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	10. Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face

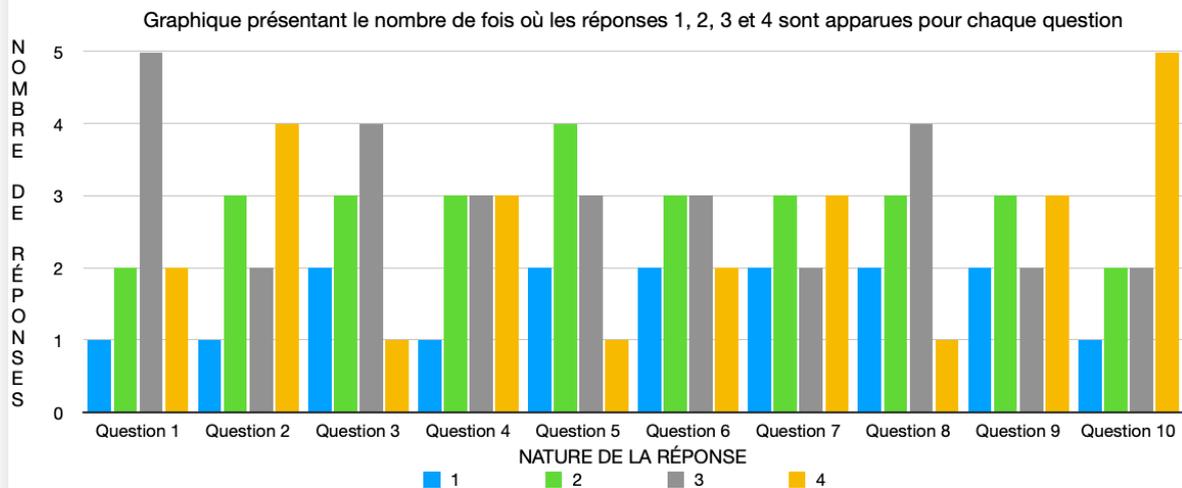


Tableau présentant le nombre de fois où les réponses 1, 2, 3 et 4 sont apparues pour chaque question

	1	2	3	4
Question 1	1	2	5	2
Question 2	1	3	2	4
Question 3	2	3	4	1
Question 4	1	3	3	3
Question 5	2	4	3	1
Question 6	2	3	3	2
Question 7	2	3	2	3
Question 8	2	3	4	1
Question 9	2	3	2	3
Question 10	1	2	2	5

Ce graphique correspond au second questionnaire transmis en classe suite à la première séquence de volley-ball afin de comparer son effet sur le sentiment de compétence des élèves. Pour rappel, cette séquence a été menée sans les trois paramètres dont je veux mesurer l'efficacité sur le sentiment d'efficacité des élèves dans le cadre de ce mémoire à savoir la différenciation pédagogique, la fiche de compétence et les feedbacks liés à la maîtrise de la tâche. Ainsi, cela m'a permis de comparer l'évolution du sentiment de compétence des élèves lors de cette séquence sans ces trois paramètres à son évolution lors de la séquence suivante durant laquelle ces derniers sont mis en œuvre. Une nouvelle fois, seuls les questionnaires des élèves ayant pu réaliser les trois questionnaires dans cette période de recrudescence des cas de covid 19 ont été pris en compte pour faire l'analyse des résultats. Ensuite, afin de pouvoir comparer efficacement le sentiment d'efficacité des élèves avant cette première séquence puis après celle-ci, j'ai donné exactement le même questionnaire aux élèves et les réponses 1, 2, 3 et 4 ont la même signification que lors du passage du premier questionnaire à savoir « tout à fait en désaccord », « plutôt en désaccord », « plutôt en accord » et « tout à fait en accord ».

Si l'on se concentre sur l'évolution des résultats par rapport à ceux obtenus lors du questionnaire précédent, le nombre de 1 présents dans les questionnaires a diminué de 20 à 16, le nombre de 2 a augmenté de 20 à 29, le nombre de 3 a baissé de 33 à 30 et le nombre de 4 a régressé de 27 à 25. Par conséquent, même si le nombre de 1 associé à un sentiment d'efficacité très bas a diminué, on peut remarquer que le nombre de 2 a progressé significativement, à savoir 9 de plus qu'au premier questionnaire, au détriment du nombre de 3 et de 4 ayant été répertoriés. Ainsi, si l'on compare la progression du pourcentage de 1 et de 2 entourés associés à un sentiment de compétence bas en volley-ball, nous pouvons observer que celui-ci est passé de 40% lors du passage du premier questionnaire à 45% lors de la transmission de ce second questionnaire. À l'inverse, celle de la part de 3 et de 4 liés à un sentiment de compétence élevé a baissé de 60% à 55% ce qui représente une régression non négligeable. Malgré tout, la réponse qui revient le plus est le 3 (30 fois) talonné de près par le 2 (29 fois). Le nombre de réponses associées à un sentiment de compétence élevé ou bas est donc conséquent (59% des réponses) à l'inverse de celles attestant d'un sentiment de compétence très bas ou très élevé qui sont présentes en moins grande quantité (41% des réponses).

Ensuite, si l'on porte un regard plus attentif à certaines questions, nous pouvons apercevoir que la question 5 « je pense pouvoir progresser en volley-ball » reste une question pour

laquelle les élèves ont donné une grande quantité de réponses négatives puisque le nombre de 1 et de 2 répertoriés est plus important pour celle-ci que pour les autres étant donné qu'ils ont été entourés respectivement 2 et 4 fois. Cela montre que malgré une très légère augmentation sur cette question, les élèves ont encore des doutes sur leurs capacités à s'améliorer du point de vue de leurs compétences en volley-ball c'est à dire qu'ils ont un sentiment de compétence sensiblement faible concernant leur potentiel dans l'activité en question.

À l'inverse, si l'on cherche les questions pour lesquelles les réponses ont été les plus positives, nous pouvons mettre en exergue le fait que celles en rapport avec la qualité d'adaptation de l'élève et avec sa force de caractère en situation de matchs reviennent le plus souvent. En effet, la question 2 « si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match » a reçu 2 réponses 3 et 4 réponses 4 et la question 10 « peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face » a elle obtenu 2 réponses 3 et 5 réponses 4. Les réponses données pour ces questions ont d'ailleurs plutôt stagné ce qui prouve que le sentiment d'efficacité des apprenants n'a pas vraiment progressé suite à cette première séquence. De même, nous pouvons conclure sur le fait que le sentiment d'efficacité des élèves est plus élevé quand on parle de leur capacité à trouver des solutions en matchs et à faire face à leurs difficultés en volley-ball.

3. Troisième questionnaire.

Questionnaire	
1. Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	2. Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match
3. Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	4. J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match
5. Je pense pouvoir progresser en volley ball	6. Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires
7. Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	8. Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier
9. Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	10. Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face

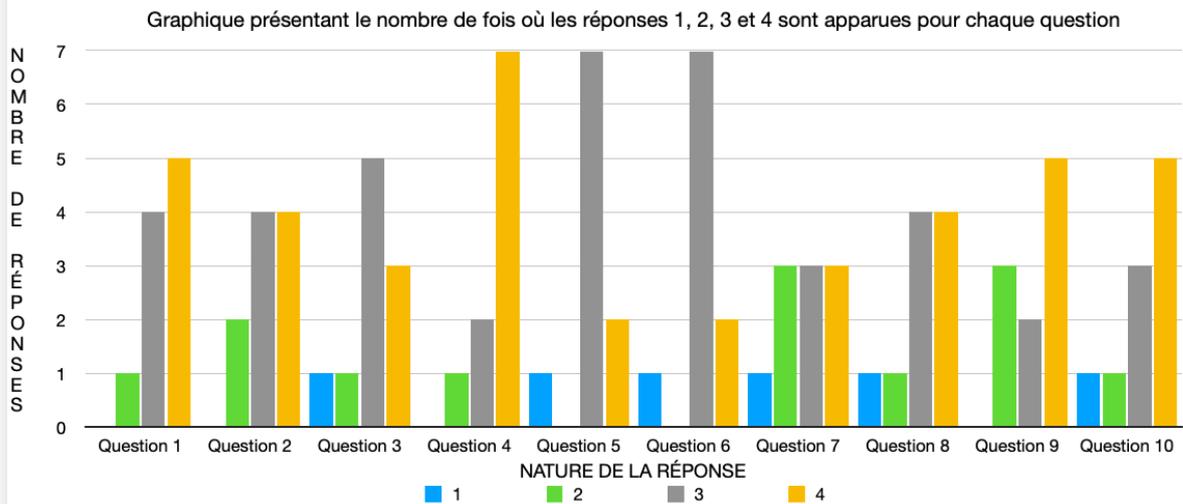


Tableau présentant le nombre de fois où les réponses 1, 2, 3 et 4 sont apparues pour chaque question

	1	2	3	4
Question 1	0	1	4	5
Question 2	0	2	4	4
Question 3	1	1	5	3
Question 4	0	1	2	7
Question 5	1	0	7	2
Question 6	1	0	7	2
Question 7	1	3	3	3
Question 8	1	1	4	4
Question 9	0	3	2	5
Question 10	1	1	3	5

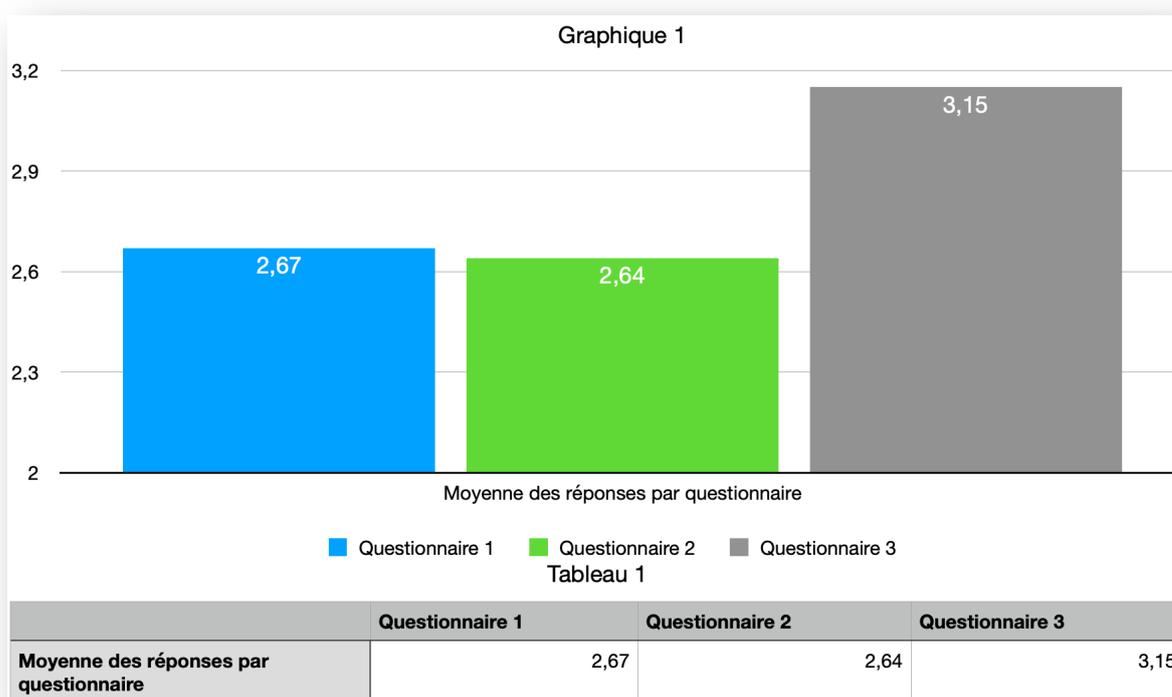
Ce graphique correspond au troisième et dernier questionnaire rempli en classe à la suite de la seconde séquence de volley-ball afin d'évaluer l'impact des trois paramètres ajoutés durant celle-ci à savoir la différenciation pédagogique sur les contrats de jeu et sur la distance entre la zone arrière et le filet, la fiche de compétences et les feedbacks liés à la maîtrise de la tâche sur le sentiment de compétence des élèves en volley-ball. Pour réaliser ce graphique, seuls les questionnaires des dix élèves présents pour compléter l'ensemble des questionnaires ont été pris en compte. De plus, une nouvelle fois, ce questionnaire est exactement le même que les deux questionnaires précédents avec les mêmes réponses à savoir 1, 2, 3 et 4 qui correspondent à différents ressentis des élèves, en l'occurrence « tout à fait en désaccord », « plutôt en désaccord », « plutôt en accord » et « tout à fait en accord ».

Si l'on s'arrête sur les résultats d'un point de vue global, nous observons une évolution tout à fait différente de celle observée entre les questionnaires 1 et 2. En effet, nous avons précédemment remarqué une stagnation voir une légère régression du sentiment d'efficacité des élèves en volley-ball alors que pour ce dernier questionnaire, la tendance est à sa hausse en comparaison avec le deuxième questionnaire. D'une part, la confrontation des deux derniers questionnaires montre une régression remarquable du nombre de 1 présents dans les questionnaires passant de 16 à 6 et du nombre de 2 passant de 29 à 13. D'autre part, cette dernière met en évidence une augmentation significative du nombre de 3 entourés dans les questionnaires passant de 30 à 41 et du nombre de 4 passant de 25 à 40. De plus, si l'on met en balance le pourcentage de 1 et de 2 obtenus dans le questionnaire 2 et dans ce questionnaire 3, nous observons une baisse spectaculaire de 45% à 19% alors que la part de 3 et de 4 augmente de 55% à 81%. Ainsi, nous voyons ici un nombre très restreint de réponses certifiant d'un sentiment de compétence faible et un nombre très important de réponses liées à un sentiment de compétence élevé ce qui atteste d'une progression d'une grande partie des élèves à ce niveau. Par conséquent, nous pouvons mettre en exergue l'impact positif de la différenciation pédagogique mise en place durant cette seconde séquence de volley-ball, de la fiche de compétences et des feedbacks liés à la maîtrise de la tâche sur le sentiment de compétences d'un nombre important d'apprenants. Effectivement, nous sommes passés d'une stagnation de ce dernier lors de la première séquence d'après les deux premiers questionnaires remplis par mes élèves à une croissance exponentielle suite à la seconde séquence selon le dernier questionnaire complété.

Si l'on analyse les résultats de manière plus précise, nous pouvons remarquer une augmentation significative des 3 et des 4 en réponses à la question 5 « je pense pouvoir progresser en volley-ball » pour laquelle les résultats obtenus étaient bas lors des questionnaires précédents. Ainsi, nous dénombrons 4 réponses 3 supplémentaires (7 au lieu de 3) et 1 réponse 4 de plus au troisième questionnaire qu'au deuxième (2 contre 1). Il semble évident qu'ici le climat motivationnel de maîtrise généré par la mise en place des trois paramètres dans la seconde séquence. En effet, j'ai pu voir l'impact de la différenciation pédagogique sur les contrats de jeu. Les matchs étaient plus équilibrés malgré les différences de niveau et les élèves ont joué le jeu au niveau de la validation progressive de ces contrats de jeu en cherchant à chaque séance à progresser d'un contrat de jeu à l'autre en termes de difficulté ce qui s'illustre au niveau des feuilles de compétence. Le constat est le même au niveau de la capacité à envoyer le plus loin possible dans le fond du terrain adverse. En outre, la feuille de compétences a été un véritable plus pour les élèves au niveau de l'engagement parce qu'une bonne partie des élèves s'est montrée enthousiaste à l'idée de vérifier régulièrement leur progression. Pour favoriser ce climat de maîtrise, j'ai également insisté sur la mention « avec la manière » sur leur fiche de score en leur rappelant que cela montrait qu'ils étaient compétents et en relativisant le résultat au profit de la maîtrise de l'objectif visé durant cette séquence puis j'ai régulièrement transmis des feedbacks liés à la maîtrise de la tâche. Par exemple, j'ai dû leur rappeler régulièrement de « voir le dos de leur main jusqu'à la fin » de leur touche à dix doigts pour faire des belles trajectoires de coopération ou de « coordonner la poussée des jambes et des bras ». Ensuite, j'ai beaucoup insisté sur la communication afin de rendre le jeu à deux plus efficace. Cela se vérifie également au vu des résultats à la question 3 « je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley-ball » où le nombre de 3 entourés est passé de 4 à 5 et le nombre de 4 de 1 à 3. Ensuite, la question la plus représentative de l'évolution positive du sentiment de compétence de mes élèves est la question 4 « j'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match » où le nombre de 4 répertoriés est de 7 au lieu de 3 ce qui nous montre que presque l'ensemble des élèves pense avoir les compétences pour réussir à s'exprimer face à n'importe quel autre adversaire. Par conséquent, la progression rapide des élèves au niveau des contrats de jeu a vraisemblablement montré aux élèves qu'ils étaient tous capables d'atteindre un bon niveau de jeu en volley-ball avec des efforts et la fiche de compétences a offert la possibilité d'illustrer cette progression. Ensuite, les feedbacks que j'ai véhiculés, insistant davantage sur la maîtrise que sur la

performance pure et le gain des matchs a semble-t-il fait changer l'approche de certains élèves qui se trouvaient en difficulté ce que nous vérifierons dans la suite de l'analyse. Cette analyse sera faite au cas par cas dans la dernière partie de cette analyse. De plus, nous remarquons la même tendance au niveau des résultats des autres questions même lorsque la mise en difficulté de l'élève est avérée à l'image des questions 7, 8, 9 et 10 où le nombre de 3 et de 4 varie de 6 à 8 au lieu de 5 à 7 pour le second questionnaire. Nous pouvons donc en conclure qu'au regard des résultats obtenus à ce troisième questionnaire, cette séquence incluant les trois paramètres dont nous voulions mesurer l'effet sur le sentiment de compétence des élèves a porté ses fruits puisque quelle que soit la question, nous observons une tendance à la hausse des réponses mettant en lumière la confiance d'une grande partie des élèves en leur capacité à progresser et à atteindre un bon niveau en volley-ball et surtout à s'en sortir quelle que soient les difficultés et l'adversaire.

4. Moyenne des résultats aux questionnaires.



Ce graphique présente la moyenne des résultats obtenus à chacun des trois questionnaires par les dix élèves ayant rempli l'ensemble des questionnaires mesurant leur sentiment de compétence en volley-ball. Pour mieux comprendre ces moyennes, il me semble important de rappeler que 1 signifie « tout à fait en désaccord », « plutôt en désaccord », « plutôt en

accord » et « tout à fait en accord ». Ainsi, en bleu, nous pouvons voir la moyenne des réponses au premier questionnaire rempli par les élèves, en vert celle des réponses au second questionnaire et en gris celle des réponses au dernier questionnaire. Nous observons tout de suite la tendance qui s'est dégagée au niveau de l'évolution du sentiment de compétence des élèves. Nous voyons une moyenne de 2,67 sur 4 au premier questionnaire qui correspond donc à un sentiment de compétence en volley-ball assez bas. Mais celle-ci reste moins basse que celle du questionnaire 2 qui baisse de 0,03 par rapport à elle. On peut donc dire que les résultats ont stagné entre les deux questionnaires. Seulement, si on compare la moyenne des résultats du dernier questionnaire à celle des résultats aux deux autres questionnaires, nous remarquons une augmentation importante à hauteur de 0,48 sur 4 par rapport au questionnaire 1 et de 0,51 par rapport au questionnaire 2 ce qui représente une évolution positive importante sachant qu'elle fait suite à une stagnation après une première séquence de volley-ball sans les trois paramètres dont nous voulons mesurer l'impact sur le sentiment de compétence des élèves dans le cadre de ce mémoire. Par conséquent, si l'on se concentre uniquement sur ces moyennes générales, nous pouvons avancer que globalement l'impact de la différenciation pour atteindre la compétence visée à des niveaux de réalisation différents, des feedbacks liés à la maîtrise de la tâche et de la fiche de compétences sur le sentiment de compétence des apprenants est important sachant que celui-ci a augmenté d'environ 0,5 sur 4. Nous allons donc voir ces accroissements plus en détails dans le graphique ci-dessous qui nous présente la moyenne des réponses par question pour chaque questionnaire.

Questionnaire	
1. Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	2. Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match
3. Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	4. J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match
5. Je pense pouvoir progresser en volley ball	6. Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires
7. Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	8. Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier
9. Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	10. Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face

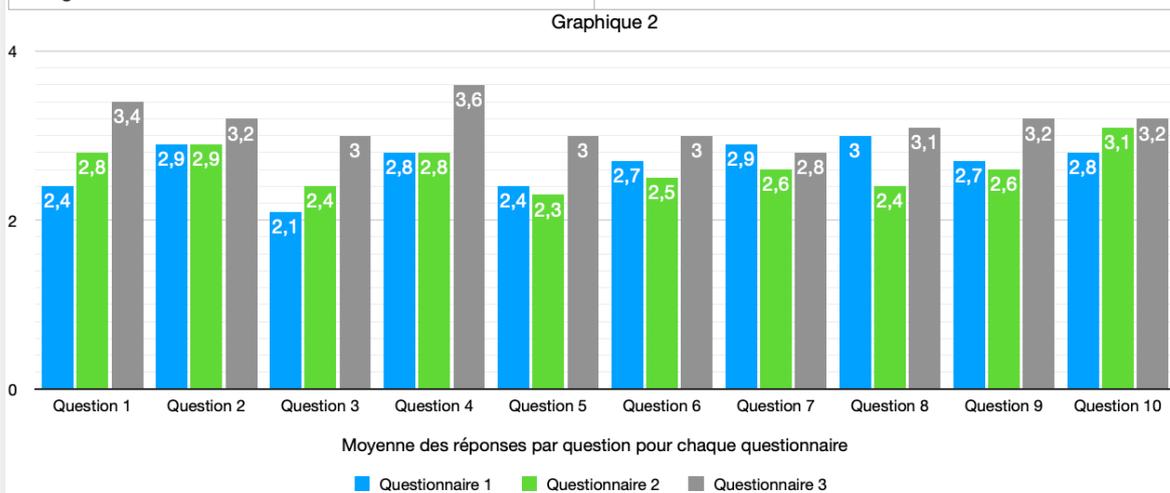


Tableau 2

	Questionnaire 1	Questionnaire 2	Questionnaire 3
Question 1	2,4	2,8	3,4
Question 2	2,9	2,9	3,2
Question 3	2,1	2,4	3
Question 4	2,8	2,8	3,6
Question 5	2,4	2,3	3
Question 6	2,7	2,5	3
Question 7	2,9	2,6	2,8
Question 8	3	2,4	3,1
Question 9	2,7	2,6	3,2
Question 10	2,8	3,1	3,2

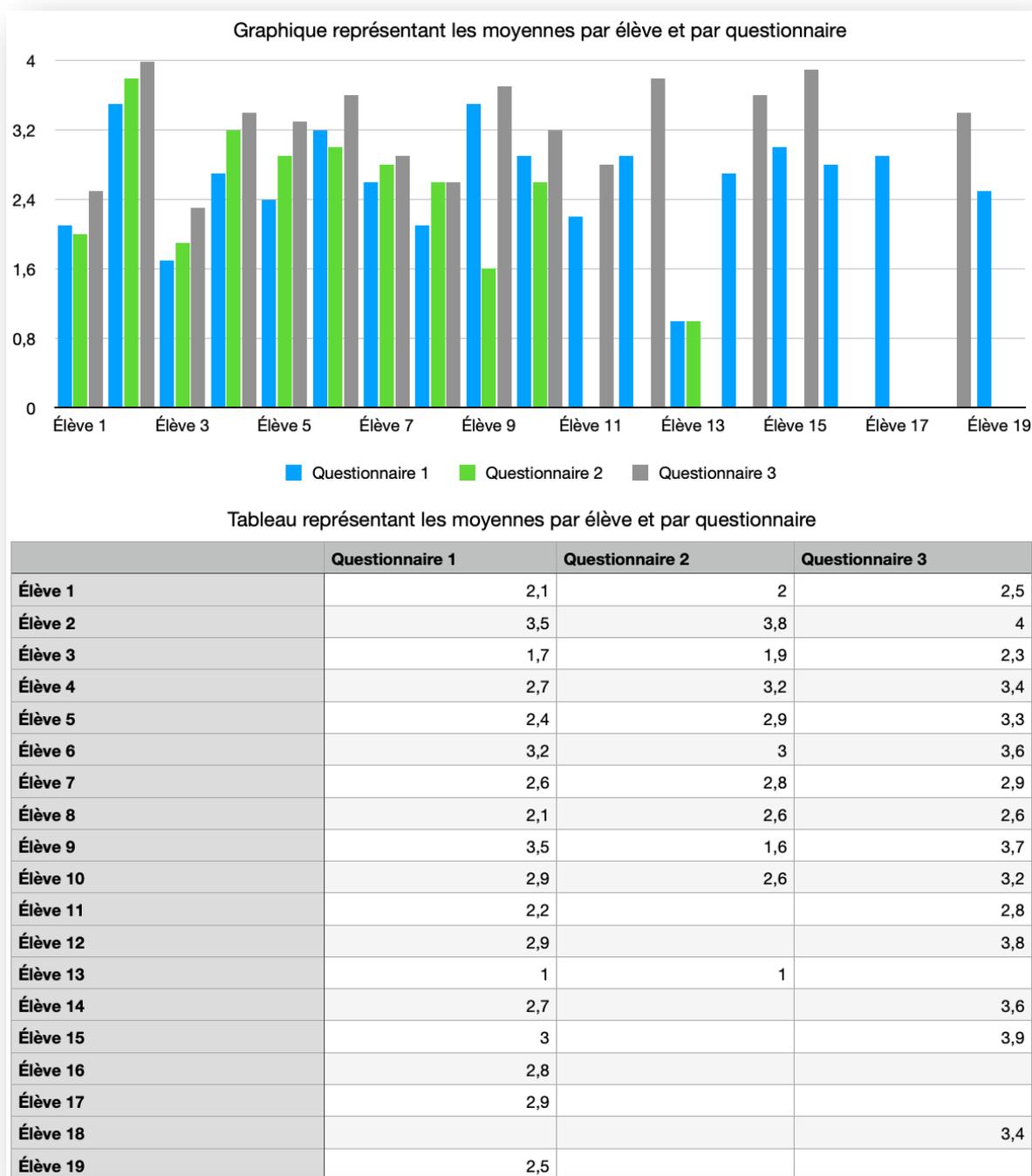
Voici le graphique représentant la moyenne des réponses données par question pour chaque questionnaire. Nous allons commencer par observer les variations de chaque question entre le questionnaire 1 et le questionnaire 2 dont la transmission aux élèves s'est faite respectivement avant la première séquence et après celle-ci. Nous pouvons remarquer que pour seulement 3 questions sur 10 à savoir les questions 1 « je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley-ball », 3 « je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley-ball » et 10 « peu importe ce qui arrive je suis généralement capable d'y faire face », le sentiment de compétence des élèves augmente respectivement de 0,4, de 0,3 et de 0,3

sur 4. À l'inverse, il baisse de 0,1 pour la question 5 « je pense pouvoir progresser en volley-ball », de 0,2 pour la question 6 « je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires », de 0,3 pour la question 7 « je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley-ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes », de 0,6 pour la question 8 « lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier » et de 0,1 pour la question 9 « si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses » soit pour 5 questions sur 10. Enfin, celui-ci stagne pour 2 questions sur 10 c'est-à-dire pour les questions 2 « si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match » et 4 « j'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match ». Par conséquent, nous pouvons mettre en exergue le fait que globalement les résultats baissent plus souvent qu'ils n'augmentent entre les questions du premier et du deuxième questionnaire mais ces variations ne sont pas significatives puisque nous avons une stagnation dans la moyenne générale de ces deux questionnaires.

Maintenant, nous allons mettre en balance les moyennes des réponses aux questions du questionnaire 3 avec celles des réponses aux questions des questionnaires 1 et 2 afin de mesurer l'impact des trois paramètres mis en œuvre durant la seconde séquence sur le sentiment de compétence des élèves. D'abord, nous pouvons insister sur le fait que pour 9 questions sur 10, la moyenne des réponses au questionnaire 3 est supérieure à celle des réponses aux questionnaires 1 et 2. En effet, nous observons à la question 7 « je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley-ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes » une légère baisse de 0,1 sur 4 du questionnaire 1 au questionnaire 3. Au contraire, nous pouvons voir une augmentation significative de la moyenne des réponses entre les questionnaires 1 et 2 et le questionnaire 3 pour la question 1 « je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley-ball » où la moyenne dans le questionnaire 3 est supérieure de 0,6 par rapport à celle du questionnaire 2 et de 1 par rapport à celle du questionnaire 1. De même, nous remarquons une évolution positive impressionnante à la question 3 « je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley-ball » pour laquelle la moyenne des résultats du questionnaire 3 est supérieure de 0,6 à celle du questionnaire 2 et de 0,9 à celle du questionnaire 1. De plus, celle-ci est également importante pour la question 4 « j'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match » où la moyenne des résultats du questionnaire 3 surpasse de

loin celles des questionnaires 1 et 2 à hauteur de 0,8 sur 4. Enfin, le constat est le même pour les questions 5 « je pense pouvoir progresser en volley-ball » et 9 « si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses » où l'augmentation est respectivement de 0,7 et 0,6 puis de 0,6 et 0,5 par rapport aux questionnaires 2 et 1. Ainsi, si l'on se penche plus précisément sur la nature de ces questions pour lesquelles les réponses des élèves ont le plus progressé, nous remarquons que quatre d'entre elles à savoir les questions 1, 3, 4 et 5 portent sur la croyance de l'élève selon laquelle ils peuvent développer de bonnes compétences en volley-ball. Par conséquent, nous pouvons dire que globalement, les élèves ont progressé davantage sur les questions sur lesquelles ils donnaient le moins de réponses positives lors de la première séquence que sur les autres questions. Nous en concluons donc qu'en plus de s'être accru de 0,48 sur 4 après la seconde séquence d'après les moyennes générales, le sentiment de compétence des élèves a explosé au niveau de la croyance en leurs qualités intrinsèques de volleyeur. Il semble donc que la différenciation pédagogique sur les contrats de jeu et sur la distance entre la zone du fond et le filet a permis aux élèves de gagner en confiance du fait d'une pratique du volley-ball mieux adaptée à leur capacité et leur offrant la possibilité d'avancer à leur rythme en relativisant l'erreur au lieu de la subir. De plus, il se trouve également que la fiche de compétences a accentué la sensation d'un climat motivationnel de maîtrise en donnant à chaque élève l'accès à sa progression en temps réel, au même titre que les feedbacks de maîtrise cités précédemment qui ont donné des solutions concrètes aux apprenants pour progresser en ce qui concerne les contrats de jeu.

5. Les résultats des différents profils d'élèves



En observant ce graphique présentant les moyennes des résultats obtenus par chaque élève pour les questionnaires 1, 2 et 3, nous voyons qu'hormis l'élève 8, les moyennes du questionnaire 3 sont toujours supérieures à celles du questionnaire 1 et 2. En effet, pour cet élève, nous remarquons une stagnation à 2,6 entre le questionnaire 2 et le questionnaire 3. Cela peut sûrement s'expliquer par le fait que cette élève a clairement écrit dans ce questionnaire qu'elle n'aime pas le volley-ball « parce que c'est nul et je n'aime pas ».

Cependant, si on regarde dans les autres questionnaires, ce type de commentaire apparaît chez 6 élèves sur les 10 élèves ayant rempli les trois questionnaires. Parmi ces élèves, 3 ont fini par changer d'avis lors de la troisième séquence. Mais malgré tout, ces 6 élèves ont tout de même augmenté leur sentiment de compétence lors de la troisième séquence. L'élève 8 est donc une exception dans cette étude puisque son sentiment de compétence s'est accru de 0,5 suite à la première séquence et s'est ensuite stabilisé après la seconde séquence. La différenciation mise en place, couplée à la fiche de compétences et aux feedbacks liés à la maîtrise de la tâche n'ont donc eu aucun impact sur le sentiment de compétence de cet élève.

Nous allons maintenant nous concentrer sur les quatre profils d'élèves ciblés parmi les dix élèves étudiés à savoir « le volontaire », « le sportif », « le cérébral » et le « CLAPSE ». Définissons d'abord chacun de ces profils mis en évidence par Jérémie Gibon (2012). D'une part, « le volontaire » est l'élève qui veut bien faire mais qui ne dispose pas de qualités physiques et motrices lui permettant de réussir facilement. D'autre part, « le cérébral » comprend mais ne veut pas se lancer dans l'activité. Ensuite, « le sportif » s'engage physiquement mais ne respecte pas toujours les consignes transmises par l'enseignant. Enfin, « le CLAPSE » est l'apprenant qui participe avec efficacité à la tâche. Pour commencer, si l'on veut se concentrer sur un élève typique du profil « volontaire », il faut observer les résultats de l'élève 10 qui a montré un engagement régulier et beaucoup de motivation dans l'APSA volley-ball malgré des difficultés en début de première séquence. Ce dernier a obtenu une moyenne de 2,9 plutôt encourageante au premier questionnaire mais il a connu beaucoup de difficultés lors de la première séquence de volley-ball du fait d'une absence de différenciation qui l'a mis en situation d'iniquité par rapport à des élèves disposant de bonnes capacités motrices. Ainsi, cet apprenant a connu une baisse de 0,3 de son sentiment de compétence passant à 2,6. Cependant, celui-ci est remonté en flèche jusque 3,2 sur 4 suite à la seconde séquence durant laquelle la différenciation sur les contrats de jeu et sur la distance entre la zone du fond et le filet lui ont permis de s'exprimer avec plus d'efficacité. Ainsi, il a pu compenser son manque de force physique par une manière de pratiquer adaptée à ses capacités lui donnant des chances de réussir comme le premier contrat « bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle » et le second « bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle ».

Ensuite, « le sportif » est bien représenté dans ma classe par l'élève 9 qui a de très bonnes qualités physiques mais qui est très souvent hors tâche, jouant au basket-ball ou mettant des coups de pied dans les ballons. Ce dernier a toujours besoin de ma présence pour se concentrer sur les activités à réaliser sinon il s'éparpille très vite. Ainsi, partant d'une moyenne très élevée au questionnaire 1 avec 3,5 sur 4, il a ensuite connu une baisse significative au questionnaire 2 passant à 1,6 sur 4. La première séquence a donc été problématique pour cet élève qui a perdu de la motivation notant dans ce deuxième questionnaire « je n'aime pas le volley-ball, on devrait pratiquer un autre sport ». À l'inverse, la seconde séquence a été très positive pour lui puisque ses résultats au troisième questionnaire sont remontés atteignant 3,7. Pendant cette séquence, j'ai pu voir une autre version de cet apprenant qui a montré beaucoup d'enthousiasme à l'idée de visualiser sa progression sur sa fiche de compétences. Il s'est également montré très à l'écoute pour s'améliorer au niveau des contrats de jeu donc les feedbacks liés à la maîtrise de la tâche ont porté leurs fruits notamment sur les trajectoires de coopération avec le feedback suivant « je dois voir le dos de mes mains jusqu'à la fin de la frappe » puisque cet élève a été très personnel durant la séquence précédente.

De plus, le profil « cérébral » concerne l'élève 3 qui, bien qu'il se sente « en confiance » dans l'activité, s'est souvent placé en qualité d'observateur des activités au lieu d'en être acteur. Pourtant, celui-ci est à l'écoute et comprend, puisque lorsque je lui demande de démontrer, il s'en sort plutôt bien même s'il n'est pas un grand sportif. Pour cet élève, j'ai multiplié les feedbacks d'encouragement et j'ai fait en sorte de le mettre en binôme avec un partenaire engagé. Ainsi, il a connu une augmentation régulière de son sentiment de compétence passant de 1,7 à 1,9 du questionnaire 1 au questionnaire 2 puis de 1,9 à 2,3 du questionnaire 2 au questionnaire 3. Cependant, nous pouvons voir que son sentiment de compétence au début de la première séquence de volley-ball était très bas ce qui explique sans doute son manque d'envie. Nous observons donc une augmentation deux fois plus grande suite à la seconde séquence durant laquelle l'élève s'est senti davantage en capacité de réussir avec des contrats de jeu plus adaptés à ses capacités. De plus, cet élève étant très motivé par l'école, la fiche de compétences l'a sans doute motivé, ses progrès devenant plus concrets. Enfin, j'ai véhiculé à cet élève surtout des feedbacks pour le motiver, les feedbacks collectifs liés à la maîtrise de la tâche étant suffisant pour qu'il comprenne. Je n'ai donc pas eu besoin d'insister à ce niveau.

Pour finir, le dernier profil est celui du « CLAPS » correspondant à un élève sportif et concentré et rapidement en réussite dans les activités proposées. L'élève 2 a tout de suite montré de bonnes qualités de volleyeur, comprenant rapidement la logique de l'APSA volley-ball. Celui-ci se caractérise par beaucoup de maturité physiquement et intellectuellement. Il a été un élève moteur pendant les deux séquences de volley-ball parce qu'il a toujours aidé à démontrer les bons comportements avec efficacité. Il a été un véritable référent pour ses camarades. Ainsi, sans surprise, il a eu une moyenne haute au premier questionnaire avec 3,5 sur 4, puis celle-ci s'est accrue de 0,3 au second questionnaire pour arriver à 4 sur 4 au dernier questionnaire. Par conséquent, en plus d'avoir un bon sentiment de compétence dès le début de la première séquence, cet apprenant a connu une augmentation régulière de ce dernier. De plus, il a rapidement maîtrisé les trois premiers contrats de jeu c'est-à-dire jusque « construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle » et je lui ai donné l'autorisation de transmettre des feedbacks pour que ses camarades s'améliorent. Par conséquent, les trois paramètres dont on veut mesurer l'impact sur le sentiment de compétence des élèves sont difficiles à évaluer pour cet élève du fait d'un sentiment de compétence très haut en volley-ball au départ.

Obstacles rencontrés

Durant cette recherche, j'ai rencontré des difficultés au niveau du passage des questionnaires notamment à cause de la recrudescence des cas de covid 19 lors des deux séquences de volley-ball. De ce fait, il m'a été impossible de faire remplir les trois questionnaires par l'ensemble de mes élèves d'où le fait que l'étude a été réalisée avec seulement 10 élèves sur 20. En outre, ayant moi-même contracté le virus du covid 19, il m'a été impossible de mener à bien la séance d'évaluation de la deuxième séquence avec les apprenants. Ensuite, les conditions de pratique n'étaient pas optimales parce que je n'avais pas de filet de volley-ball à ma disposition et pas de lignes tracées au sol. J'ai donc dû les remplacer respectivement par un élastique et par des plots. De plus, je n'ai pas bénéficié d'un créneau important puisque mes élèves n'avaient que 45 minutes de pratique maximum. J'ai donc été obligé d'adapter en permanence mes séances pour que les apprenants aient le plus de temps effectif de pratique possible. Enfin, étant donné que je viens du second degré, je n'avais pas commencé de mémoire l'année dernière ce qui fait que je suis parti avec un léger retard en début d'année.

Conclusion

Dans le cadre de ce mémoire, mon objectif était de mesurer l'impact d'une différenciation pédagogique visant l'acquisition d'une compétence à des niveaux de réalisation adaptés à chaque élève couplée à l'utilisation d'une fiche de compétences et de feedbacks liés à la maîtrise de la tâche sur le sentiment de compétence de mes élèves en volley-ball. En effet, l'impact des enseignants que j'ai eu dans mon enfance sur ma réussite et mon parcours universitaire en STAPS m'ont encouragé à essayer de trouver des solutions pour être à mon tour efficace avec chacun de mes élèves de CM2 et à réaliser ce travail dans la discipline EPS. De plus, de nombreuses recherches ont été menées sur le sentiment de compétence mais aucune d'entre elles ne portaient sur l'influence des paramètres que j'ai utilisés.

Il semble donc important de rappeler dans un premier temps les termes importants de cette recherche et de les redéfinir. Ainsi Halina Przesmycki (1991) nous rappelle que la différenciation pédagogique est « une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches, s'opposant ainsi au mythe identitaire de l'uniformité, faussement démocratique, selon lequel tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée, et par les mêmes itinéraires ». À travers cette définition, elle met en exergue le fait que chaque apprenant est unique et possède des capacités différentes d'où l'intérêt d'individualiser les apprentissages pour proposer un itinéraire différent à chacun vers la même compétence.

Ensuite, selon Boud et Molloy (2013) « le feed-back est un processus par lequel l'apprenant obtient des informations sur son travail afin d'apprécier les similitudes et les différences entre les normes correspondant à cette tâche et les qualités de son propre travail afin de générer des travaux de meilleure qualité ». Ainsi, les feedbacks liés à la maîtrise de la tâche apportent des informations à l'élève sur ce qu'il pourrait améliorer afin de se rapprocher d'une maîtrise totale de l'activité demandée. Ils doivent être clairs et concrets pour que l'apprenant puisse appliquer les conseils rapidement et efficacement.

Enfin, selon Bandura (2003), le sentiment de compétence ou d'efficacité personnelle est déterminé par quatre paramètres différents à savoir les expériences actives de maîtrise ou performances antérieures, les expériences vicariantes ou comparaisons sociales, la persuasion verbale et les états physiologiques et émotionnels de la personne. De ce fait, nous avons choisi de nous concentrer sur les premiers et troisièmes paramètres à travers des contrats de jeu différenciés favorisant la maîtrise de la compétence visée et grâce à des

feedbacks liés à la maîtrise de la tâche que nous avons couplé à une fiche de compétences mesurant la progression de chaque apprenant.

Ainsi, les séquences qui ont servi de support à ce mémoire sont deux séquences de l'APSA volley-ball, menées avec ma classe de CM2 lors des périodes 2 et 4 de l'année scolaire. La première séquence s'est déroulée sans différenciation pédagogique. Ainsi, l'objectif était de la comparer avec la seconde séquence durant laquelle il y a eu différenciation pédagogique, fiche de compétences et feedbacks liés à la maîtrise de la tâche afin de mesurer l'impact de ces trois paramètres sur le sentiment de compétence de mes élèves en volley-ball. Par conséquent, grâce à ces derniers, je visais la création d'un climat motivationnel de maîtrise en permettant à chaque élève de suivre un itinéraire différent vers l'objectif suivant : maîtriser la touche à dix doigts afin d'amener la balle en zone avant par une ou deux trajectoires hautes de coopération pour renvoyer la balle au fond du terrain adverse en produisant une trajectoire tendue d'opposition. Pour cela, durant la seconde séquence, les élèves pouvaient suivre leur progression de manière chiffrée au niveau de leur capacité à viser loin en touche à dix doigts et de leur aptitude à réussir régulièrement les contrats de jeu par ordre de difficulté :

- 1-Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.
- 2-Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.
- 3-Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.
- 4-Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

Ainsi, j'ai également anticipé les feedbacks que je pouvais communiquer aux élèves afin de faciliter leur réussite en ce qui concerne les contrats de jeu. En effet, j'ai bien dissocié les feedbacks de maîtrise liés à la communication, de ceux en rapport avec les trajectoires de coopération et de ceux en relation avec les trajectoires d'opposition pour apporter des conseils ciblés sur les besoins de chaque élève. Par exemple, des feedbacks comme « je dois voir le dos de mes mains jusqu'à la fin de ma touche à dix doigts », « je dois pousser vers le mur placé derrière le filet en même temps avec mes bras et mes jambes », « je crie « j'ai » lorsque la balle vient dans ma direction » ont été répétés fréquemment. Enfin, la capacité des binômes d'élèves à viser régulièrement la zone de fond adverse en utilisant leur contrat de jeu lors des oppositions en 2 contre 2 a été valorisé par la mention « avec la manière » sur les fiches de score pour bien insister sur le fait que le plus important c'est la maîtrise des compétences et pas seulement le résultat final.

Pour mesurer l'impact de ces trois paramètres sur le sentiment d'efficacité des élèves, j'ai donc recueilli des données grâce à un questionnaire comportant 4 questions introductives sur leur sentiment général en EPS et au volley-ball et 10 questions permettant d'estimer leur sentiment de compétence en volley-ball. À ces dernières, les élèves devaient répondre 1, 2, 3 ou 4, 1 signifiant « je suis tout à fait en désaccord », le 2 « plutôt en désaccord », le 3 « plutôt en accord » et le 4 « tout à fait en accord ». Parmi celles-ci, 4 questions portaient sur la croyance de l'élève en ses capacités techniques en volley-ball et les 6 autres concernaient leur croyance quant à leur aptitude à se sortir des situations difficiles en volley-ball.

Ce questionnaire a été transmis aux élèves à trois reprises c'est-à-dire avant la première séquence, après la première séquence et après la seconde séquence dans le but de confronter les résultats obtenus et donc de mesurer l'influence de la seconde séquence sur le sentiment de compétence des élèves en volley-ball.

Après avoir analysé ces derniers, je me suis rendu compte que globalement le sentiment de compétence des élèves n'avait pas évolué suite à la première séquence. À l'inverse, la seconde séquence avec différenciation pédagogique visant l'acquisition de la compétence visée à des niveaux de réalisation adaptés couplée à la fiche de compétences sur les contrats de jeu et la capacité à viser le fond du terrain adverse et aux feedbacks liés à la maîtrise de la tâche a été accompagnée d'une augmentation du sentiment de compétence chez 9 élèves parmi les 10 ayant participé à l'ensemble de l'étude. De plus, si je m'arrêtais sur la moyenne générale obtenue à chaque questionnaire, je pouvais remarquer que les résultats s'étaient fortement accrus, signe d'une amélioration du sentiment de compétence en volley-ball. Enfin, en prenant en compte les différents profils d'élèves « le volontaire », « le sportif », « le cérébral » et le « CLAPSE » mis en évidence par Jérémie Gibon (2012), j'ai pu mettre en exergue le fait que quel que soit le niveau d'engagement, de pratique, de sérieux et de compréhension de l'apprenant en début de première séquence, l'augmentation du sentiment de compétence a été significatif suite à la seconde séquence. Je peux donc en déduire que les trois paramètres dont je cherchais à mesurer l'impact sur le sentiment de compétence des élèves ont exercé une influence non négligeable sur l'évolution positive de ce dernier.

Enfin, il me semble important de mettre en lumière les compétences que cette recherche m'a offert la possibilité de développer. Effectivement, à travers celle-ci j'ai essayé d'améliorer les compétences de mes élèves mais l'objectif était également de devenir un

meilleur enseignant. En effet, en cherchant des solutions pour faire progresser chaque élève en volley-ball j'ai appris à « connaître les élèves et les processus d'apprentissage ». De plus, par la différenciation que j'ai cherché à mettre en place, j'ai fait en sorte de « prendre en compte la diversité des élèves » en leur faisant emprunter des itinéraires adaptés vers la même compétence que leurs camarades. Ensuite, en faisant en sorte de transmettre des feedbacks clairs et concrets sur la maîtrise de chaque tâche j'ai pu m'améliorer au niveau de la compétence « maîtriser la langue française à des fins de communication ». Enfin, grâce à ce mémoire, j'ai pu travailler la compétence « s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » en cherchant à évoluer dans ma manière d'enseignant afin de gagner en efficacité avec les élèves.

Bibliographie / Sitographie

ALLAL, L., CARDINET, J. et PERRENOUD, P., 1979, *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, Berne, Edition Peter Lang

AMES, C., 1992, Achievement goals and the classroom motivational climate, *Student perceptions in the classroom*, pages 327 à 348

BANDURA, A., et SCHUNK, D.H., 1981, Cultivating competence, self-efficacy and intrinsic interest through proximal self-motivation, *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 586-598

BANDURA, A., 1986, *Social foundations of thought and action : A social cognitive theory*, Englewood Cliffs, Edition Prentice Hall

BANDURA, A., 1997, *Self-efficacy : The exercise of control*, New York, W.H. Freeman and Company

BANDURA, A., 2003, *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*, Bruxelles, Edition De Boeck

BLANQUER, J-M., 2021, Circulaire de rentrée

BO du 25 juillet 2013, Arrêté du 1er juillet 2013, Journal officiel du 18 juillet 2013, Référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation

BO n°31 du 30 juillet 2020, Programme du cycle 3

BONG, M., 1999, Personal factors affecting the generality of academic self-efficacy judgments : Gender, ethnicity, and relative expertise, *The Journal of Experimental Education*, 67, pages 315 à 331

BOUD, D., et MOLLOY, E. (2013). *Feedback in higher and professional education : Understanding it and doing it well*, Londres, Edition Routledge

BOULDAY, C., COTTINET, C., TANGUY, P., 2002, Des indicateurs comportementaux aux ressources sollicitées, trois illustrations, *Cahiers d'EPS de l'académie de Nantes n°27*, CRDP Pays de Loire

CURY, F., 2000, Predictive validity of the approach and avoidance achievement in sport model, *Journal of Sport & Exercise Psychology n°22*

DECI, E. L., et RYAN, R. M., 2000, The 'what' and 'why' of goal pursuits : Human needs and the self-determination of behavior, *Psychological Inquiry, 11*, 227–268

DELIGNIÈRES, D., et DURET, P., 1995, *Lexique thématique en sciences et techniques des APS*, Paris, Edition Vigot

DELIGNIÈRES, D. et GARSULT, C., 1993, Objectifs et contenus de l'EPS. Réflexions prospectives. Transversale, réflexivité et compétence. *Revue EPS n°242*

ÉLOI, S. et UHLRICH, G., 2001, Contribution à la caractérisation des sports collectifs : les exemples du volley-ball et du rugby, *Staps n°56*, Edition De Boeck Supérieur, pages 109 à 125

EPSTEIN, J. L., 1988, Effective schools or effective students : Dealing with diversity, In R. Haskins & D. MacRae (éd.), *Policies for America's public schools : Teacher equity indicators*, Norwood, Ablex, pages 89 à 126

GALAND, B., VANLEDE M., 2004, Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ?, *Savoirs*, pages 91 à 116

GIBON, J., 2012, De la personnalisation à la différenciation. Le profilage des élèves : entre vouloir, savoir et pouvoir. *Revue e-novEPS n°3*

GIRARD, S., CHOUINARD, R., ST-AMAND, J., 2015, Climat motivationnel et buts de maîtrise en éducation physique : rôle modérateur du sexe et du sentiment de compétence, *Revue phénEPS n°7*

GOUDAS, M. et al, 1995, It ain't what you do, it's the way you do it ! Teaching style affects children's motivation in track and field lessons, *The Sport Psychologist n°9*, pages 254 à 264

KAHN S., 2010, *Pédagogie différenciée, guide pédagogique*

LECOMTE, J., 2004, Les applications du sentiment d'efficacité personnelle, *Savoirs*, hors série n°4, pages 59 à 90

LIOI, B., 2006, *La gestion de l'hétérogénéité en EPS : la prise en compte des différences motrices*, Master MEEF, IUFM de Bourgogne

MERLE P., 2016, Échec scolaire en France, *Après-demain*, pages 23 à 25

MILLER, D.T. et PRENTICE, D.A., 1996, The construction of social norms and standards, *Social psychology : Handbook of basic principles*, pages 799 à 827, New-York, The Guilford Press

MOLLER, A. C. et ELLIOT, A. J., 2006, The 2 x 2 Achievement Goal Framework : An Overview of Empirical Research. Dans A. V. MITEL (dir.), *Focus on Educational Psychology*, pages 307 à 326, NY, Nova Science Publishers

PINEAU, C., 1990, Introduction à une didactique de l'EP, *Revue EPS*, Dossier EPS n°8

PRZESMYCKI H., 1991, *Pédagogie différenciée*

PROUST, J., RESEAU CANOPÉ, 2020, *Qu'est-ce que le feedback ?* [En ligne]. <https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/contenus-associes-qu-est-ce-que-le-feedback---N-28100-58563.pdf>. Consulté le 11 avril 2022.

SARRAZIN, P., TESSIER, D. et TROUILLOUD, D., 2006, Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie n°157*, pages 147 à 177

SCHWARZER, R., et JERUSALEM, M., 1995, *Generalized Self-Efficacy scale*, Measures in health psychology : A user's portfolio. Causal and control beliefs, pages 35 à 37, Windsor, England, Nfer-Nelson

TAZOUTI Y., JARLÉGAN A., 2010, Sentiment de compétence parentale, participation parentale au travail scolaire et performances scolaires de l'enfant, *La revue internationale de l'éducation familiale, n°28*, pages 23 à 40

WEIGAND, D. A. et al, 2001, Motivational climate in sport and physical education : The role of the significant others, *European Journal of Sport Science*, vol. 1, n° 4, pages 1 à 13

Annexes

1. Questionnaires.

Nom : Elève 1

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? <i>Car que c'est mal.</i>
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	<u>EN DIFFICULTÉ</u>

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
 2 = Plutôt en désaccord
 3 = Plutôt d'accord
 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball		X		
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match	X			
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X		
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier	X			
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	X			
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face		X		

Nom : Elève 1

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? parce que c'est nul et personne ne m'écoute
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	<u>EN DIFFICULTÉ</u>

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match		X		
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match		X		
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires		X		
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	X			
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier	X			
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face	X			

Nom : Elève 1

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Parce que j'aime pas, et on m'écoute jamais
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	<u>MOYENNEMENT BIEN</u>	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match		X		
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			X	X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	X		X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	X			
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier		X		
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses			X	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face	X			

Nom : Elève 2

Prénom : _____

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
 2 = Plutôt en désaccord
 3 = Plutôt d'accord
 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball				X
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			X	
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball				X
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				X
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			X	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				X
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses			X	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : Elève 2

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI X	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI X	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball				X
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball				X
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball				X
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				X
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				X
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elève 2

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI <input checked="" type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI <input checked="" type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
2 = Plutôt en désaccord
3 = Plutôt d'accord
4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball				<input checked="" type="checkbox"/>
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				<input checked="" type="checkbox"/>
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball				<input checked="" type="checkbox"/>
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				<input checked="" type="checkbox"/>
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball				<input checked="" type="checkbox"/>
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				<input checked="" type="checkbox"/>
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				<input checked="" type="checkbox"/>
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				<input checked="" type="checkbox"/>
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				<input checked="" type="checkbox"/>
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				<input checked="" type="checkbox"/>

Nom : Elève 3

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	<u>MOYENNEMENT BIEN</u>	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom : Elève 3

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match		X		
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	X			
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match	X			
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X		
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires		X		
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier		X		
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face		X		

Nom : Elève 3

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			X	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match		X		
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	X			
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires	X			
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elève 4

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball		X		
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match		X		
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	X			
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X		
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			X	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : Elève 4

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			X	
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X		
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			X	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elève 4

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball				X
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			X	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				X
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : *Flève5*

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? <i>car c'est nul!!!</i>
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	X
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			X	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	X			
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match		X		
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X	X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	X			
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses			X	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : Elève 5

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	<u>MOYENNEMENT BIEN</u>	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball				<input checked="" type="checkbox"/>
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			<input checked="" type="checkbox"/>	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball		<input checked="" type="checkbox"/>		
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			<input checked="" type="checkbox"/>	
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			<input checked="" type="checkbox"/>	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			<input checked="" type="checkbox"/>	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>			
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			<input checked="" type="checkbox"/>	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses			<input checked="" type="checkbox"/>	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				<input checked="" type="checkbox"/>

Nom : Elève 5

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ? car je ne m'amuse pas
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball				X
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			X	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	X			
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom: Elise 6

Prénom: _____

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? <i>parce que c'est amusant et je préfère les autres sports mais avant j'ai aimé mais j'ai aimé avec un petit peu</i>
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires		X		
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				X
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elève 6

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? <i>Parce que gens est fat hier et que c'est embêtant</i>
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	<u>MOYENNEMENT BIEN</u>	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			X	
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X		
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				X
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				X
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier		X		
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	X			
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elève 6

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	X
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	X
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			X	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elene7

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ? parce que je me suis craqués lesorteils
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>			
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>			
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>			
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				<input checked="" type="checkbox"/>
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				<input checked="" type="checkbox"/>
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				<input checked="" type="checkbox"/>

Nom : Elève 7

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			X	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball		X		
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	X			
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires	X			
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				X
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses			X	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

Nom : Elève 7

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball		X		
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	X			
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				X
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				X
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : Elève 8

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ? parce que j'aime pas
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match	X			
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball		X		
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			X	
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	X			
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires		X		
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X	X	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face	X			

Nom : Elève 8

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? parce que j'aime pas sa et ces NUL !
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball		X		
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			X	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match		X		
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires				X
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes		X		
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier		X		
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		X		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : Elève 8

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? Parce que j'ai mal et j'aime pas!
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			<input checked="" type="checkbox"/>	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match			<input checked="" type="checkbox"/>	
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			<input checked="" type="checkbox"/>	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match			<input checked="" type="checkbox"/>	
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			<input checked="" type="checkbox"/>	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			<input checked="" type="checkbox"/>	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			<input checked="" type="checkbox"/>	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier	<input checked="" type="checkbox"/>			
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		<input checked="" type="checkbox"/>		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face		<input checked="" type="checkbox"/>		

Nom : Elève 9

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	<u>NON</u>	Si non, pourquoi ? Je n'aime pas ce sport, les règles sont pas enf
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	<u>MOYENNEMENT BIEN</u>	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				X
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball			X	
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball				X
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			X	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				X
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : *Elève 9*

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ? <i>Je n'aime pas le volley ball, on devrait pratiquer un autre sport</i>
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball		X		
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match	X			
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	X			
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match	X			
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	X			
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires		X		
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes			X	
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier	X			
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	X			
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face		X		

Nom : Elève 9

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nom : Elève 10

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	<u>OUI</u>	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	<u>EN CONFIANCE</u>	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	<u>MOYENNEMENT BIEN</u>	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			<input checked="" type="checkbox"/>	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match				<input checked="" type="checkbox"/>
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball		<input checked="" type="checkbox"/>		
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match	<input checked="" type="checkbox"/>			
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball				<input checked="" type="checkbox"/>
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires		<input checked="" type="checkbox"/>		
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				<input checked="" type="checkbox"/>
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier		<input checked="" type="checkbox"/>		
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses		<input checked="" type="checkbox"/>		
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				<input checked="" type="checkbox"/>

Nom : Elève 10

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball	X			
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match		X		
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball		X		
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball		X		
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires	X			
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				X
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier			X	
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses				X
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face			X	

Nom : Elene 10

Prénom :

Entoure la réponse qui correspond le mieux à ton ressenti :

Questions			
1-Aimes-tu faire de l'EPS ?	OUI X	NON	Si non, pourquoi ?
2-Aimes-tu pratiquer le volley ball ?	OUI X	NON	Si non, pourquoi ?
3-Lors des séances d'EPS, je me sens :	EN CONFIANCE X	MOYENNEMENT BIEN	EN DIFFICULTÉ
4-Lors des séances de volley ball, je me sens :	EN CONFIANCE	MOYENNEMENT BIEN X	EN DIFFICULTÉ

Coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti :

- 1 = Tout à fait en désaccord
- 2 = Plutôt en désaccord
- 3 = Plutôt d'accord
- 4 = Tout à fait d'accord

Questions	1	2	3	4
1-Je me sens capable de surmonter mes difficultés en volley ball			X	
2-Si mon adversaire est fort, je peux trouver une solution pour gagner le match		X		
3-Je pense pouvoir atteindre un bon niveau en volley ball		X		
4-J'ai confiance dans le fait que je peux réussir à mettre des points lors de chaque match				X
5-Je pense pouvoir progresser en volley ball			X	
6-Je peux battre tous les adversaires si je fais les efforts nécessaires			X	
7-Je peux rester calme lorsque je rencontre des difficultés en volley ball car je pense être suffisamment compétent pour faire face aux problèmes				X
8-Lorsque l'adversaire me pose des problèmes, je me sens capable de trouver plusieurs solutions pour y remédier				X
9-Si je suis en mauvaise posture lors d'un match, je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire pour changer les choses			X	
10-Peu importe ce qui arrive, je suis généralement capable d'y faire face				X

2. Fiches de score.

JOUEUR 1 : Elève 2

JOUEUR 2 : Elève 4

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE ~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 42 12 à 0

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE ~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 42 12 à 0

JOUEUR 1: Elève 2

JOUEUR 2: Elève 4

RÈGLES DU JEU :

- mats en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 42 / 13

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 33 / 4

1

JOUEUR 1 : Elève 2**JOUEUR 2 :** Elève 4**RÈGLES DU JEU :**

- matchs en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE**Score final du match :** 10, 15**MATCH 2 :**

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE**Score final du match :** /

JOUEUR 1 : Elève 2

JOUEUR 2 : Elève 4

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 33 / 27

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 43 / 27

JOUEUR 1 : Elene 7

JOUEUR 2 : Elene 9

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 56 / 1

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 27 / 13

JOUEUR 1: Elève 7

JOUEUR 2: Elève 9

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1						
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10						

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 75/1

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 70/25

JOUEUR 1: Elève 7

JOUEUR 2: Elève 9

RÈGLES DU JEU :

- matchs en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 15 / 10

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~ par forfait

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 2 / 10 par forfait - 2



JOUEUR 1 : Elève 7

JOUEUR 2 : Elève 9

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 27/33

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 33/5

JOUEUR 1 : Elève 1

JOUEUR 2 : Elève 8

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 4 /

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : /

JOUEUR 1 : Elève 1

JOUEUR 2 : Elève 8

RÈGLES DU JEU :

- matchs en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 0, 175

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 4, 45

JOUEUR 1 : Elève 1

JOUEUR 2 : Elève 8

RÈGLES DU JEU :

- matchs en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	X	X	X	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	X 10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 13 / 34

MATCH 2 :

Points normaux	X 1	X 1	X 1	X 1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	X 10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 14 / 22

JOUEUR 1 : Elève 1

JOUEUR 2 : Elève 8

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 23/33

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 22/42

JOUEUR 1 : Elève 6

JOUEUR 2 : Elève 10

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 1 / 56

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : /

JOUEUR 1: Elève 6

JOUEUR 2: Elève 10

RÈGLES DU JEU :

- matschs en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 25 / 53

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE ~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 53 / 53

JOUEUR 1 : Elève 6

JOUEUR 2 : Elève 10

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 34 / 13

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 24 / 56

JOUEUR 1: Elève 6

JOUEUR 2: Elève 10

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 23 / 33

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 34 / 20

JOUEUR 1 : Elève 5

JOUEUR 2 : Elève 3

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 3 / 42

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : /

JOUEUR 1 : Elève 5

JOUEUR 2 : Elève 3

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 13/42

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

~~DÉFAITE~~

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 45/

JOUEUR 1 : Elève 5

JOUEUR 2 : Elève 3

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 15/28

MATCH 2 :

Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 5/33

JOUEUR 1: Elève 5

JOUEUR 2: Elève 3

RÈGLES DU JEU :

- matches en 2 contre 2 de 5 minutes
- 3 équipes par terrain : 2 équipes jouent et 1 équipe arbitre
- les 3 équipes doivent se rencontrer
- les joueurs engagent chacun leur tour
- 3 touches maximum avant de renvoyer le ballon dans le camp adverse
- 1 blocage autorisé
- point normal : barrer une case 1 chaque fois qu'un point est marqué
- point offensif : barrer une case 10 chaque fois qu'un point est marqué dans la zone arrière adverse
- une équipe qui met 3 points offensifs en 5 minutes gagne ou perd avec la manière

MATCH 1 :

Points normaux			1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs				10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : ~~VICTOIRE~~

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : 2 / 22

MATCH 2 :

Points normaux			1	1	1	1	1	1	1
Points normaux	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Points offensifs		10	10	10	10	10	10	10	10

Barrer la mention inutile : VICTOIRE

DÉFAITE

Entourer si 3 points offensifs ont été marqués : AVEC LA MANIÈRE

Score final du match : /



3. Fiches de compétences.

JOUEUR 1: Elève 2

JOUEUR 2: Elève 4

Fiche de compétences :

1. Contrats de jeu maîtrisés :

Pour passer au contrat de jeu suivant, il faut réussir à renvoyer la balle dans le terrain adverse avec son contrat de jeu au minimum 7 fois sur 10.

Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Renvoyer la balle dans le fond du terrain adverse :

JOUEUR 1

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 2

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 1: Elève 7

JOUEUR 2: Elève 9

Fiche de compétences :

1. Contrats de jeu maîtrisés :

Pour passer au contrat de jeu suivant, il faut réussir à renvoyer la balle dans le terrain adverse avec son contrat de jeu au minimum 7 fois sur 10.

Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Renvoyer la balle dans le fond du terrain adverse :

JOUEUR 1

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 2

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 1: *Elève 1*

JOUEUR 2: *Elève 8*

Fiche de compétences :

1. Contrats de jeu maîtrisés :

Pour passer au contrat de jeu suivant, il faut réussir à renvoyer la balle dans le terrain adverse avec son contrat de jeu au minimum 7 fois sur 10.

Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Renvoyer la balle dans le fond du terrain adverse :

JOUEUR 1

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 2

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 1: Elève 6

JOUEUR 2: Elève 10

Fiche de compétences :

1. Contrats de jeu maîtrisés :

Pour passer au contrat de jeu suivant, il faut réussir à renvoyer la balle dans le terrain adverse avec son contrat de jeu au minimum 7 fois sur 10.

Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Renvoyer la balle dans le fond du terrain adverse :

JOUEUR 1

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 2

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

JOUEUR 1: Elève 5

JOUEUR 2: Elève 3

Fiche de compétences :

1. Contrats de jeu maîtrisés :

Pour passer au contrat de jeu suivant, il faut réussir à renvoyer la balle dans le terrain adverse avec son contrat de jeu au minimum 7 fois sur 10.

Bloquer le ballon, avancer en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bloquer le ballon, trouver un appui en zone avant puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle en bloquant la deuxième touche puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Construire en 3 touches de balle sans blocage puis renvoyer la balle.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Renvoyer la balle dans le fond du terrain adverse :

JOUEUR 1

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

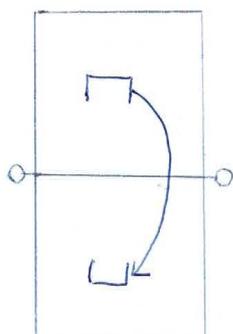
JOUEUR 2

3m	3m50	4m	4m50	5m	5m50	6m	6m50	7m	7m50	8m	8m50	9m
----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

4. Séquence 1.

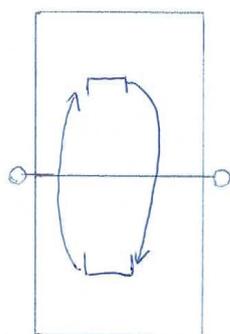
Séance n° 1/6

Situation 1: engagement à la bouche



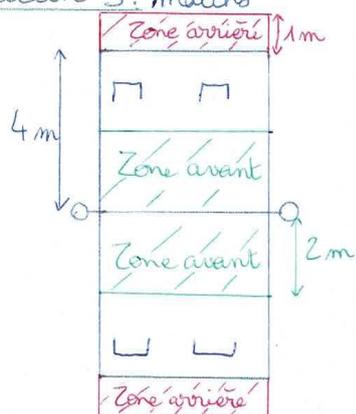
Consignes: en 1 avec 1, de part et d'autre du filet, envoyer la balle au partenaire. Le lancer se fait du bas vers le haut en démarquant avec la balle entre les genoux.

Situation 2: la technique de la touche à dix doigts



Consignes: envoyer la balle à mon partenaire en touche à dix doigts après l'avoir bloquée au niveau du front. Celui-ci fait de même pour me la renvoyer.

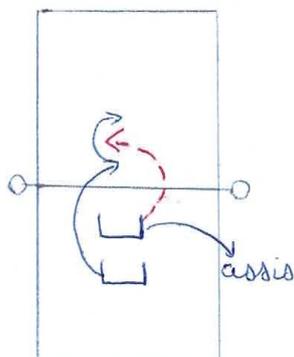
Situation 3: matchs



Consignes: opposition de 5 minutes avec une équipe de 2 qui arbitre. 2 contre 2 avec engagement à la bouche. Pour renvoyer la balle, la bloquer au niveau du front, avancer en zone avant puis réaliser une touche à dix doigts. Une balle en zone arrière adverse vaut 10 points au lieu d'1 seul.

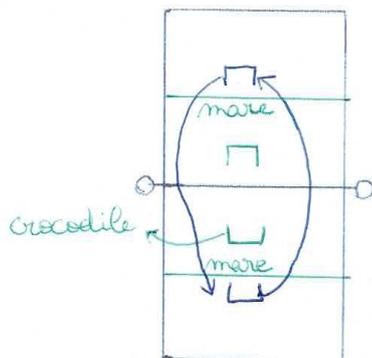
Séance n° 2/6

Situation 1: la touche haute



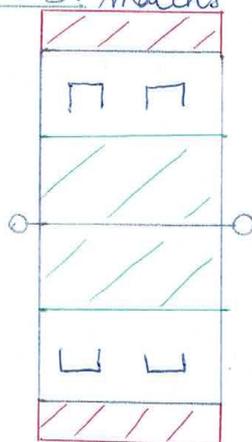
Consignes: en 1 avec 1, mon partenaire est assis devant moi, du même côté du filet. Je dois réaliser une touche haute à dix doigts au-dessus du filet pour qu'il la rattrape avant le second rebond en passant sous le filet.

Situation 2: la mare aux crocodiles



Consignes: envoyer le plus de touches à dix doigts possibles au-dessus du filet sans que la balle ne soit attrapée par les crocodiles.

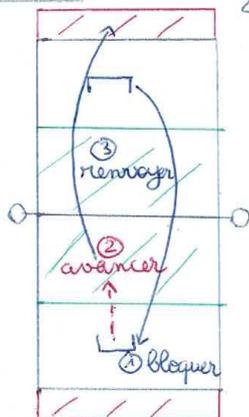
Situation 3: matchs



Consignes: opposition de 5 minutes avec une équipe de 2 qui arbitre. 2 contre 2 avec engagement à la louche. 3 touches de balle maximum. 1 blocage autorisé. Une balle en zone arrière adverse vaut 10 points au lieu d'1 seul.

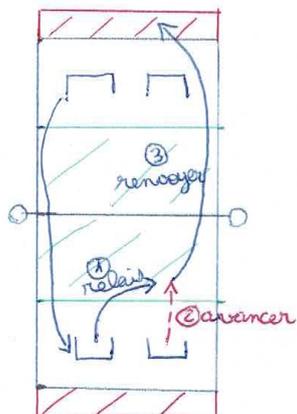
Séance n°316

Situation 1: viser la zone arrière adverse



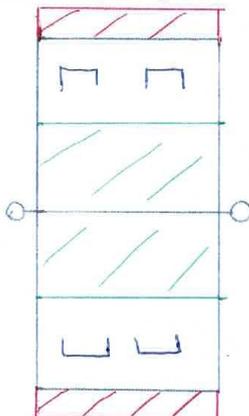
Consignes: en 1 avec 1, bloquer au niveau du front, avancer en zone avant puis renvoyer dans la zone arrière adverse.

Situation 2: trouver un relais



Consignes: en 2 avec 2, bloquer au niveau du front, trouver un relais avec mon partenaire pour qu'il envoie en zone arrière adverse.

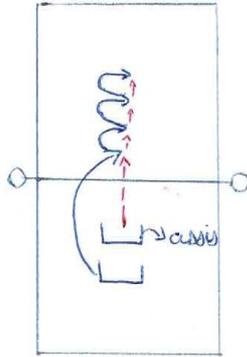
Situation 3: matchs



Consignes: idem que la séance précédente mais les 10 points sont valables uniquement si la balle est renvoyée comme dans la situation 2.

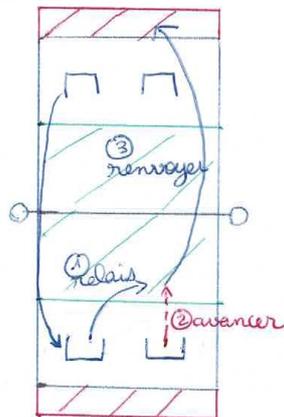
Séance n°4/6

Situation 1: la touche haute



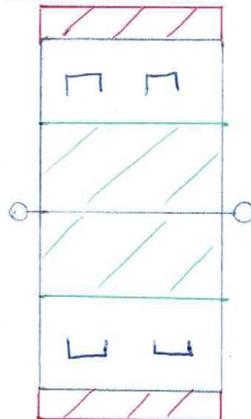
Consignes: en 1 avec 1, mon partenaire est assis devant moi, du même côté du filet. Je dois réaliser une touche haute à dix doigts au-dessus du filet pour qu'il passe sous la balle entre chaque rebond le plus de fois possibles.

Situation 2: trouver un relais



Consignes: en 2 avec 2, bloquer au niveau du front, trouver un relais avec mon partenaire pour qu'il envoie la balle en zone arrière adverse.

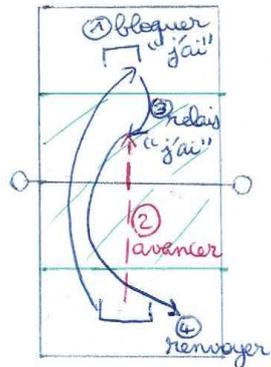
Situation 3: matchs



Consignes: idem que la séance précédente.

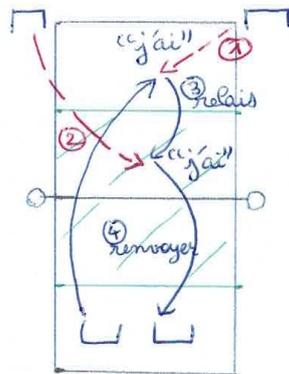
Séance n° 5/6

Situation 1: code de communication



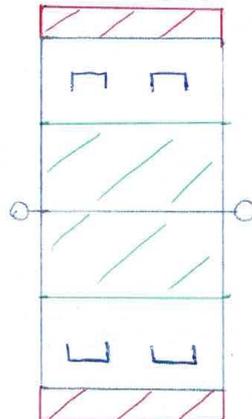
Consignes: en 1 avec 1, de part et d'autre du filet. Envoyer la balle à mon partenaire. Ce dernier la bloque au niveau du front en criant "j'ai". Je passe sous le filet. Mon partenaire me transmet la balle. Je dis "j'ai" puis la renvoie dans le terrain adverse.

Situation 2: communiquer à 2



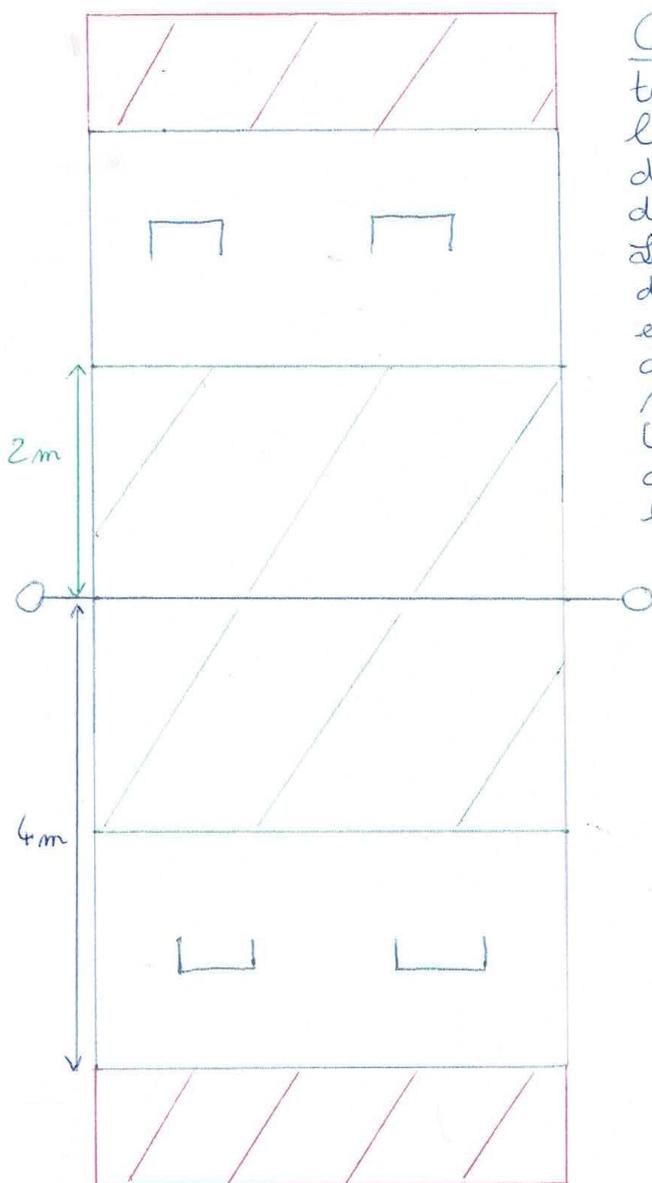
Consignes: en 2 avec 2, moi et mon partenaire partons des coins du terrain. Au lancement, le premier sur la balle dit "j'ai" puis cherche un relais avec le non receveur. Ce dernier la renvoie après avoir dit "j'ai".

Situation 3: matchs



Consignes: idem que la séance précédente. Obligation de dire "j'ai" pour valider un bonus de 10 points.

Séance 6/6: évaluation

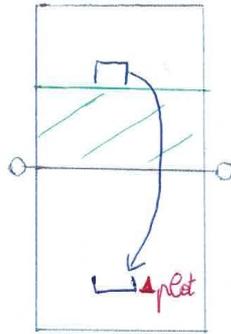


Consignes: 3 équipes de 2 par terrain. 1 équipe arbitre, les 2 autres jouent un match de 7 minutes. Les 3 équipes doivent se rencontrer. Le service se fait à la bouche depuis le milieu du terrain et les élèves engagent à tour de rôle. 3 touches de balle maximum. 1 blocage autorisé. Une balle en zone arrière adverse vaut 10 points au lieu d'1 seul.

5. Séquence 2.

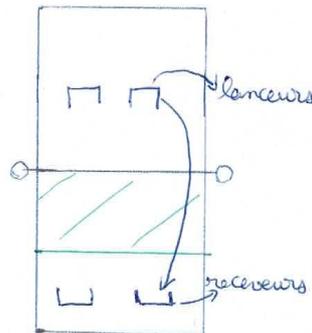
Séance n° 1 à 4/6

Situation 1: envoyer loin



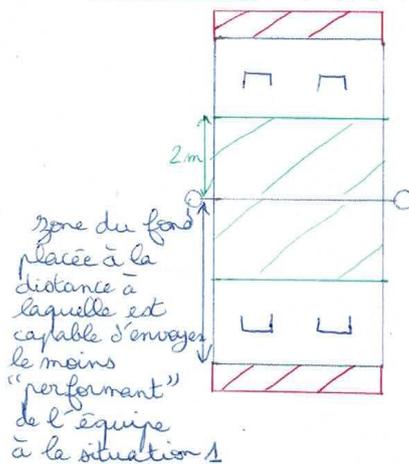
Consignes: en 1 avec 1, de part et d'autre du filet, envoyer la balle le plus loin possible de l'autre côté du filet en partant de derrière sa zone avant. Mon partenaire place le plot à l'endroit où la balle est tombée puis le recule si je fais mieux à l'essai suivant. 10 essais chacun.

Situation 2: valider les contrats de jeu



Consignes: en 2 avec 2, les lanceurs engagent à la louche vers les receveurs. Sur 10 ballons lancés, ces derniers doivent renvoyer la balle au minimum 7 fois sur 10 de l'autre côté depuis la zone avant avec le contrat qu'ils doivent valider pour passer au contrat de jeu suivant.

Situation 3: matchs avec utilisation de son contrat de jeu.



Consignes: en 2 contre 2, opposition de 5 minutes avec tenue d'une fiche de score par 2 arbitres. Chaque équipe doit jouer avec le contrat de jeu qu'elle est en train d'essayer de valider. Point offensif valant 10 points quand la balle est envoyée depuis sa propre zone avant dans la zone arrière adverse en respectant son contrat de jeu. 3 points offensifs en 1 match valident la mention "avec la manière".

Séance 5/5 : évaluation



Consignes: 3 équipes de 2 par terrain. 1 équipe arbitre les 2 autres jouent un match de 7 minutes. Les 3 équipes doivent se rencontrer. Le score est noté sur les fiches de score utilisées pendant toute la séquence. Le service se fait à la louche depuis le milieu du terrain et les élèves engagent à tour de rôle.

Chaque équipe doit jouer avec le contrat de jeu qu'elle était en train d'essayer de valider lors de la séance précédente.

Point offensif valant 10 points quand la balle est envoyée depuis sa propre zone avant la zone arrière adverse en respectant son contrat de jeu. 3 points offensifs en 1 match valident la mention "avec la manière".

Défaite = 1 point au classement
Défaite "avec la manière" = 3 points
Victoire = 3 points
Victoire "avec la manière" = 5 points

Mots clés

Sentiment de compétence – Différenciation pédagogique – Fiche de compétences – Feedbacks – Fiche de compétences – Éducation Physique et Sportive – Volley-ball.

Résumé

Ce mémoire intitulé « l'impact de la différenciation pédagogique sur le sentiment de compétence des élèves au volley-ball » traite de l'importance de la différenciation pédagogique visant l'atteinte d'une même compétence à des niveaux de réalisation adaptés à chaque élève couplée à l'utilisation de feedbacks liés à la maîtrise de la tâche et à une fiche de compétences offrant la possibilité aux élèves de suivre leur progression en temps réel sur le sentiment de compétence des apprenants au volley-ball. En effet, ce dernier est influencé positivement par les expériences actives de maîtrise et par la persuasion verbale d'où l'intérêt de proposer des contrats de jeu et des aménagements matériels adaptés aux possibilités de chaque élève et d'anticiper des feedbacks concrets facilitant la maîtrise des activités en volley-ball. En essayant de créer un climat motivationnel de maîtrise, l'enjeu est de réussir à augmenter le sentiment de compétence de tous les profils d'élèves.

Summary

This dissertation, entitled "the impact of instructional differentiation on students' sense of competence in volleyball", discusses the importance of pedagogical differentiation aimed at achieving the same skill at levels of accomplishment adapted to each student, coupled with the use of feedbacks related to the control of the task and a skill sheet that allows students to follow their progress in real time on the sense of competence of learners in volleyball. Indeed, the latter is positively influenced by active experiences of mastery and by verbal persuasion, hence the interest in proposing game contracts and material arrangements adapted to the possibilities of each student and anticipating concrete feedback facilitating the mastery of volleyball activities. By trying to create a motivational climate of mastery, the challenge is to succeed in increasing the sense of competence of all student profiles.