ANNEXE A

Revue de la littérature

Ce document propose :

- Les tableaux récapitulatifs des paradigmes en Éducation relative à l'Environnement (ErE) de Robottom & Hart et en évaluation de l'ErE de Liarakou & Flogaitis

- Une revue de la littérature professionnelle et scientifique sur l'objet de ma recherche en évaluation de l'éducation au commerce équitable et thématiques proches des éducations à…

Sommaire

Paradigmes en ErE et évaluation en ErE.....2

Revue de littérature institutionnelle et professionnelle 3
Références institutionnelles.....3
Références professionnelles.....3
Éducation au commerce équitable en France.....3
Évaluation en Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI).....3
Évaluation en Éducation à l'Économie Sociale et Solidaire.....5

Revue de littérature scientifique.....6
Les éducation à.....6
L'Économie Sociale et Solidaire.....7
Éducation à… et milieu scolaire.....8
Enjeux de l'évaluation.....8
Évaluation de l'Éducation au Développement Durable / Éducation Relative à l'Environnement.....8
Évaluation de l'Économie Sociale et Solidaire.....9
Évaluation de la politique publique du développement (AFD).....9
Thèses.....9
Mémoires de Master.....10

Paradigmes en ErE et évaluation en ErE

ErE : Éducation relative à l'Environnement

in Liarakou, G., & Flogaitis, E. (2000). Quelle évaluation pour quelle éducation relative à l'environnement ? *Education Relative à l'Environnement*, *2*, 13-29.

Tableaux présentés en page 27 de l'article.

Tableau 1 : Paradigmes en ErE selon Robottom et Hart, 1993

	Positiviste	Relativiste/Interprétatif	Sociocritique
Finalité	Former le comportement humain selon des critères[1] et des modèles préétablis	Développer l'empathie avec l'environnement	Changer les réalités environnementales, sociales et éducationnelles
Caractéristiques du savoir	Connaissances préétablies et objectives, dérivées des experts	Connaissances subjectives, dérivées de l'expérience personnelle	Connaissances dialectiques, collaboratives et émergeantes, dérivées des investigations critiques
Idéologie environnementale	Technocentrique	Écocentrique-biocentrique	Écocentrique-écosociale
Idéologie éducative	Néoclassique-professionnelle	Libérale	Socialement critique
Orientations de l'ErE	Connaissances « sur l'environnement »	Activités « dans l'environnement »	Actions « pour l'environnement »

Tableau 2 : Paradigmes en évaluation en ErE (adapté de Robottom et Hart, 1993)

	Positiviste	Relativiste/Interprétatif	Sociocritique
Objet	Résultats	Processus éducatif et relations entre les acteurs	Processus éducatif, relations entre les acteurs et résultats
Type de jugement	Jugement des faits à partir des critères préétablis et objectifs	Jugement de valeur négocié et consensuel	Jugement sur la valeur à partir des critères négociés et consensuels
Méthodes	Quantitatives	Qualitatives	Qualitatives et quantitatives
Évaluateur	Objectif	Neutre, négociateur, consensuel	Impartial, négociateur, acteur impliqué
Design d'évaluation	Préordonné	Répondant *(Responsive)*	Participatif
Mots-clefs	Mesurer, contrôler, prédire	Décrire, interpréter	Faire émerger, changer

Revue de littérature institutionnelle et professionnelle

Légende :

- ◆ Nom de l'organisation, du collectif
- ➢ Nom du document

Lorsque la ressource est disponible en ligne, un lien actif est proposé →lien

Références institutionnelles

➢ Loi relative à l'Économie Sociale et Solidaire - Article 94 Définition légale du commerce équitable – Loi n° 2014-856 du 31/07/14 →lien

◆ Agence Française de Développement

➢ La politique d'évaluation de l'AFD (2013) →lien

➢ Renforcer la pertinence, l'utilité et la fiabilité des évaluations d'impact à l'AFD (2014)

➢ Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à horizon 2030 - Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (2020) →lien

Références professionnelles

Éducation au commerce équitable en France

➢ État des lieux de l'éducation au commerce équitable, Commerce Équitable France, 2020

➢ Référentiel éducation, Fédération Artisans du Monde, 2015 →lien

Évaluation en Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI)

◆ Collectif EDUCASOL, plateforme française d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale.

Ce collectif créé en 2003 a été dissout en 2019 et est en refondation. Il a rassemblé une vingtaine d'organisations nationales et régionales d'ECSI en France. Liste les ressources disponibles sur l'évaluation en ECSI sur : www.festivaldessolidarites.org/ressources_educasol

◆ Collectif F3E, réseau apprenant d'organisations françaises de la solidarité et de la coopération internationale sur les questions d'évaluation.

Ce réseau rassemble plus de 85 organisations françaises du secteur de la coopération et de la solidarité internationale.

Liste des publications : https://f3e.asso.fr/eclairer/publications/publications-f3e/

Publications issues de la collaboration entre ces deux collectifs :

- Culture de l'évaluation chez les acteurs de l'ECSI en Europe (2015) →lien
- Sur le chemin de l'impact de l'éducation au développement et à la solidarité internationale (2014) →lien
- L'impact des programmes et campagnes d'éducation au développement et à la solidarité internationale : faisabilité et repères méthodologiques (2012) →lien
- Éducation au développement et à la solidarité internationale : comment auto-évaluer ses actions ? (2009) →lien
- Communauté de pratique « Évaluer l'impact de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale » : Cette communauté de pratique rassemble une quinzaine d'acteurs impliqués dans des démarches d'évaluation d'impact en ECSI, dont la capitalisation des expériences d'évaluation fera l'objet d'une publication en 2021. https://f3e.asso.fr/rejoignez-la-communaute-de-pratique-evaluer-limpact-de-leducation-a-la-citoyennete-et-a-la-solidarite-internationale/

Autres publications F3E sur le rôle de l'évaluation :

- Comment renforcer les apprentissages et favoriser les changements à travers l'évaluation ? (2017) →lien
- Efficacité, performance : la mesure du sens ou le sens de la mesure ? (2013) →lien

◆ ITECO (Belgique) Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale.

Cette association belge créée en 1963 est une référence pour les acteurs professionnels français de l'ECSI. De nombreux chercheurs collaborent à leur publication Antipodes www.iteco.be/revue-antipodes/

- Éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire & Monde scolaire (2020) →lien
- L'éducation dans l'ère du chiffres (2016) →lien
- Évaluation en éducation au développement (2015) →lien
- Méthodologies d'évaluation en éducation au développement (2012) →lien
- Évaluer l'évaluation - Juger, gérer, apprendre (2010) →lien
- Indicateurs de changement (2009) →lien
- École et éducation au développement (2007) →lien
- Évaluer pour évoluer (2006) →lien

◆ Oxfam Magasins du Monde (Belgique)

Cette ONG Belge porte depuis 2000 un dispositif d'éducation au commerce équitable « Jeunes Magasins du Monde » dont s'est inspiré le projet « Jeunes Ambassadeurs du Commerce Équitable ». Cette organisation produit de nombreuses ressources sur l'éducation au commerce équitable.

www.oxfammagasinsdumonde.be/agir/agir-dans-mon-ecole/jm-oxfam/

- L'ONG d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, un partenaire susceptible de faire évoluer le monde scolaire ? (2018) →lien
- L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire : quel impact dans les écoles ? Comment le renforcer ? (2017) →lien
- Analyse critique d'un voyage de jeunes à la rencontre des caféiculteurs/trices équitables dans le cadre d'un projet européen Erasmus + (2017) →lien
- ONG – monde scolaire : je t'utilise, moi non plus… (2014) →lien
- Les moteurs de l'engagement dans un mouvement citoyen (2014) →lien
- Les jeunes Magasins du Monde - Évaluation de l'efficacité de la démarche (2013) : Cette étude commanditée par Oxfam MdM à une évaluatrice externe comporte des témoignages de jeunes ayant participé à un JM durant leur scolarité, recueillis dix ans après. Ce travail a été une source d'inspiration pour l'enquête longitudinale rétrospective du projet JACE.
- L'évaluation d'impact en éducation au développement (2012) →lien

◆ Autres ONG Belges (Belgique)

- L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire : quel impact dans les écoles ? comment le renforcer ? ACODEV (2017)
- Référentiel des compétences développées en éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire à l'âge de l'obligation scolaire, WIKI CM (2017) →lien

Évaluation en Éducation à l'Économie Sociale et Solidaire

◆ ESPER : Économie Sociale Partenaire de la République

L'ESPER porte deux dispositifs d'éducation à l'ESS : « Mon ESS à l'école » et « La semaine de l'ESS à l'école ». Le projet JACE étudié porte des caractéristiques communes avec le dispositif « Mon ESS à l'école » - https://ressourcess.fr/monessalecole/

- Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'école : quels impacts ? (2020) →lien

◆ Centre de ressources national sur l'évaluation de l'impact social, AVISE →lien

- Contrats à impact social, où en est-on ? (2020) →lien

- Évaluation(s) – Sortir de la matrice. (Magazine La vie Associative, n°27, 2018)
- L'évaluation, bonne pratique pour l'Économie Sociale et solidaire (Lettre d'info Fondation Crédit Coopératif n°14, 2021)

Revue de littérature scientifique

Les éducation à...

• Audigier, F. (2007). L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, *44*, pp.25-34. https://doi.org/10.4000/ries.125

• Ballet, J., Coppey, M., Chupin, J., Dionisi, S., Javaid, H., & Trégloze, L. (2019). Éduquer au commerce équitable. L'émergence du label Écoles de commerce équitable en France. *Revue internationale des études du développement*, *240*(4), pp.179-188. https://doi.org/10.3917/ried.240.0179

• Barthes, A., & Champollion, P. (2012). Éducation au développement durable et territoires : Évolution des problématiques, modification des logiques éducatives et spécificité des contextes ruraux. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 10*. https://doi.org/10.4000/ere.1049

• Barthes, A., & Tebbaa, O. (2019). Savoirs et conflits de savoirs en éducation à l'environnement et au développement durable : Le cas des dispositifs éco-orientés UNESCO. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 15-1*. https://doi.org/10.4000/ere.3657

• Barthes, A., Zwang, A., & Alpe, Y. (2014). Sous la bannière développement durable, quels rapports aux savoirs scientifiques ? *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 11*. https://doi.org/10.4000/ere.815

• Edwards, D. B., Sustarsic, M., Chiba, M., McCormick, M., Goo, M., & Perriton, S. (2020). Achieving and Monitoring Education for Sustainable Development and Global Citizenship : A Systematic Review of the Literature. *Sustainability*, *12*(4), pp.13-83. https://doi.org/10.3390/su12041383

• Girault, Y., & Barthes, A. (2016). Postures épistémologiques et cadres théoriques des principaux courants de l'éducation aux territoires. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 13-2*. https://doi.org/10.4000/ere.755

• González-Gaudiano, E. (2008). Vers de nouveaux modèles de consommation : Le rôle d'une éducation relative à l'environnement critique. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 7*. https://doi.org/10.4000/ere.3258

• Lange, J.-M., Trouvé, A., & Victor, P. (2007). *Expression d'une opinion raisonnée dans les éducation à...: Quels indicateurs ?* p.11. http://aref2007.u-strasbg.fr/actes_pdf/AREF2007_Jean-Marc_LANGE_165.pdf

• Larqué, L., Porte, E., & Observatoire de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (France). (2016). *Pratiques écologiques et éducation populaire*. INJEP, Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire.

• Legardez, A. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Éducagri éditions; Cairn.info. https://www.cairn.info/developpement-durable-et-autres-questions-d-actual--9782844448415.htm

• McGregor, S. L. T. (2005). Sustainable consumer empowerment through critical consumer education : A taxonomy of consumer education approaches. *The Fair Trade Institute*, pp.437-447.

• McGregor, S. L. T. (2007). Sustainability through vicarious learning : Reframing consumer education. *Social Learning Towards a Sustainable World*, pp.351-367.

• McGregor, S. L. T. (2016). Framing consumer education conceptual innovations as consumer activism : Consumer curricular innovations as consumer activism. *International Journal of Consumer Studies*, *40*(1), pp.35-47. https://doi.org/10.1111/ijcs.12208

• Sauvé, L. (2011). La dimension politique de l'éducation relative à l'environnement – Un certain vertige. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 9*. http://journals.openedition.org/ere/1467

• Sawicki, F., & Siméant, J. (2009). Décloisonner la sociologie de l'engagement militant. Note critique sur quelques tendances récentes des travaux français. *Sociologie du Travail*, *51*(1), pp.97-125. https://doi.org/10.1016/j.soctra.2008.12.006

• Simonneaux, J. (2011). Quelles postures épistémologiques pour une éducation au développement durable ? *Le développement durable*, p.12.

• Stoessel-Ritz, J. (2020). *Comment former à l'économie sociale et solidaire?*

• Vergès, F. (2006). Le commerce équitable, vecteur de formation et d'éducation. *Mondes en développement*, *134*(2), pp.95-102. https://doi.org/10.3917/med.134.0095

Éducation à… et Économie Sociale et Solidaire

• Adam, M. (2012). Les valeurs coopératives face à la crise abyssale de nos sociétés. *Projectics / Proyéctica / Projectique*, *11-12*(2-3), pp.23-39. Cairn.info. https://doi.org/10.3917/proj.011.0023

• Carimentrand, A., Chevallier, M., & Rospabé, S. (2019). *Animation & économie sociale et solidaire*. Carrières Sociales Editions.

• Chaïbi, O. (2018). Éduquer à la solidarité : les rapport entre l'ESS et l'Éducation en France du XIX^{éme} siècle à nos jours. *RECMA, 348*, pp.32-46.

• Comeau, Y. (1998). Apports et limites de l'éducation à l'économie sociale. *Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*, *5*(3), 465. https://doi.org/10.7202/1017130ar

• Demoustier, D., & Wilson-Courvoisier, S. (2009). L'enseignement initial de l'économie sociale et solidaire : Un enjeu stratégique. *RECMA*, *311*(1), pp.59-71. https://doi.org/10.7202/1022186ar

• Draperi, J.-F. (2018). L'éducation, réponse aux défis de l'ESS ? *RECMA*, *N° 348*(2), pp.4-6.

• Rospabé, S. (2014). L'éducation à l'ESS: nouveau champ d'action pour l'animation socioculturelle? *Revue internationale animation, territoires et pratiques socioculturelles, Université du Québec à Montréal* pp.105-118

Éducation à… et milieu scolaire

- Barthes, A. (2020). Territorialisation de l'éducation : Quelles significations politiques ? In *Dans Champollion, P. (dir).Territorialisation de l'éducation, tendance ou nécessité* (Vol. 5, p. Préface pp.1-6). https://www.istegroup.com/wp-content/uploads/2019/12/654_Territorialisation-de-l%C3%A9ducation_Champollion_Premi%C3%A8re-partie.pdf

- Lange, J.-M. (2015). Actes du colloque "*Les "éducations à ...", levier(s) de transformation du système éducatif ?* https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403

- Legardez, A. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Éducagri éditions. https://www.cairn.info/developpement-durable-et-autres-questions-d-actual--9782844448415.htm

- Meirieu, P. (2003). Préface. Entre l'impossible citoyenneté scolaire et la nécessaire éducation à la citoyenneté. In *Les citoyennetés scolaires* (pp.9-14). Presses Universitaires de France; Cairn.info. https://doi.org/10.3917/puf.meiri.2003.01.0002

- Meirieu, P. (2019). Orientation. Pour une éducation aux choix. *L'école des parents*, *630*(1), pp.20-21. https://doi.org/10.3917/epar.630.0020

- Mérieu, P. (s. d.). *Conférence « De l'enfant-consommateur à l'enfant-citoyen : Quelle éducation? »* Chapiteaux du livre. https://www.youtube.com/watch?v=HY7EgaEarew

- Rayou, P. (2009). *Des enseignants pour demain*. De Boeck & Larcier.

Enjeux de l'évaluation

Évaluation de l'Éducation au Développement Durable / Éducation Relative à l'Environnement

- Berg, J. V. D. (2007). Changements de comportements. Colloque des 16 et 17 mars 2006 Namur, Belgique. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 6*, Article Volume 6. http://journals.openedition.org/ere/4092

- Bertrandias, L., & Pernin, J.-L. (2010, novembre 18). *Comprendre l'intention d'adhérer à une AMAP : Une approche par la théorie du comportement planifié*. https://www.researchgate.net/publication/275339279_Comprendre_l%27intention_d%27adherer_a_une_AMAP_une_approche_par_la_theorie_du_comportement_planifie

- Bidou, J. É., Billard, C., & Bonneau, M. (2007). Évaluer un projet scolaire d'éducation à l'environnement : L'opération « Gérer l'eau, ici et ailleurs ». *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 6.* https://doi.org/10.4000/ere.4008

- Hagège, H., Bogner, F. X., & Caussidier, C. (2009). Évaluer l'efficacité de l'éducation relative à l'environnement grâce à des indicateurs d'une posture éthique et d'une attitude responsable. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, *Volume 8*. https://doi.org/10.4000/ere.2157

- Lange, J.-M., Victor, P., & Janner, M. (2010). Vers l'élaboration d'indices, mesure de l'efficience de l'éducation au développement durable en milieu scolaire. A*ctes du colloque AREF 2010*. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02463745

• Liarakou, G., & Flogaitis, E. (2000). Quelle évaluation pour quelle éducation relative à l'environnement ? *Education Relative à l'Environnement*, *Volume 2*, p.13-29.

• O'Flaherty, J., & Liddy, M. (2018). The impact of development education and education for sustainable development interventions : A synthesis of the research. *Environmental Education Research*, *24*(7), p.1031-1049. https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1392484

• Sauvé, L. (1997b). Pour une approche critique de l'évaluation en ErE. *Environnement & Société*, *19*, p.19-26.

Évaluation de l'Économie Sociale et Solidaire

• Besançon, E., Celle, S., Chochoy, N., Guyon, T., & Martell, Y. (2015). *L'Investissement à Impact Social : Vers une financiarisation de l'économie sociale et solidaire ?* p.38.

• *MOOC Évaluation & Mesure d'Impact Social - Chaire Innovation et Entrepreneuriat Social*. (consulté le 3 février 2021). http://entrepreneuriat-social.essec.edu/se-former-avec-nos-moocs/nos-mooc/mooc-evaluation-mesure-d-impact-social?

Évaluation de la politique publique du développement (AFD)

• Multiples. (2012). « Malaise dans l'évaluation : Quelles leçons tirer de l'expérience du développement ? ». *Revue d'économie du développement*, *n°20*, 208 p.

Thèses

• Belaidi, A. (2005). *L'économie solidaire et la régulation citoyenne*. http://www.theses.fr/2005PA090056/document

• Cadet-Mieze, M. (2017). *L'éducation au handicap en contexte scolaire pour répondre à l'enjeu sociétal du « vivre ensemble » : Approche par les représentations sociales dans une population lycéenne*. https://www.theses.fr/2017AIXM0211

• Chamsi, A. (2007). *La reconnaissance de l'économie solidaire*.

• Delille, P. (2015). *Communication et Économie sociale et solidaire : Identification des problèmes et des solutions*.

• Duverger, T. (2015). *L'émergence de l'économie sociale et solidaire : Une histoire de la société civile organisée en France et en Europe de 1968 à nos jours : Groupements, discours et institutionnalisations*.

• Ekobevet Allogo, Y. (2019). *Education et territoires : Les « éducations à » comme vecteur de la violence symbolique ? : le cas des pratiques éducatives dans les territoires labellisés : regard croisé France-Maroc-Gabon*. https://www.theses.fr/2019AIXM0449

• Garlot, F. (2020). *(Re)penser la communication des associations de solidarité internationale françaises : D'un état des lieux à des pistes théoriques et opérationnelles.* http://www.theses.fr/2020CLFAL007

• Janichon, D. (2010). *L'éducation aux valeurs à l'épreuve du socle commun*. https://www.theses.fr/2010DIJOL010

• Machado Pinheiro, F. (2019). *Évaluation de l'utilité sociale des organisations de l'économie sociale et solidaire : Quelle prise en compte de ce qui compte ? Analyse socio-économique à partir du cas de l'UCPA*. http://www.theses.fr/2019REN1G005/document

• Redondo, C. (2018). *Étude didactique des praxéologies de l'éducation au développement durable : Des fondements épistémologiques des pédagogies de l'EDD*. https://www.theses.fr/2018AIXM0472

• Slimani, M. (2019). *Vers un curriculum possible d'une éducation au Politique au travers des Questions d'Environnement et de Développement (QED)*. https://www.theses.fr/2019MONTS092

• Zimmer, M. (2016). *Mouvements sociaux et économie solidaire : Penser les interactions à travers l'exemple de la consommation*. http://www.theses.fr/2016CNAM1071/document

Mémoires de Master

• Alciturri, K. (2015). *El comercio justo como herramienta para mejorar el mundo. Un proyecto para estudiantes de secundaria obligatoria* [Trabajo fin de grado en Educacion Social].

• Attabary, C. (2020). *Les associations face au management par l'évaluation d'impact social* [Master Ingénierie de Projets en Économie Sociale et Solidaire].

• Guisolan, M., & Menoud, B. (2019). *Éduquer à la solidarité : Quels effets ? Élaboration d'un questionnaire à l'intention des enseignant·e·s partenaires des interventions de Terre des hommes Suisse dans les classes de l'école primaire genevoise* [Maîtrise Universitaire en Sciences de l'Éducation – Analyse dans les Systèmes Éducatifs (AISE)].

• Marsault, L. (2018). *L'éducation à l'Économie Sociale et Solidaire à l'École* [Master 1 Sciences de l'Éducation].

• Pouly, L. (2017). *Suite à une séquence sur les différents enjeux liés à l'industrie du textile, quels savoirs les élèves réinvestissent-ils lorsqu'ils se trouvent en position de consommateur ?* [Bachelor of Arts en enseignement primaire].

• Studer, M. (2017). *L'impact social, objet établi ou projet à co-construire ?* [Master Action Publique, Institutions, Économie Sociale et Solidaire (APIESS)].