

Volume 2 - Annexes
**Conception d'un référentiel
et d'un programme de cours
en ligne pour des niveaux
grand débutant à A2**

**Lise
MOYON**

Sous la direction de DANIEL FROST

UFR LLASIC
Département Sciences du langage & Français langue étrangère
Section Didactique du FLE

Mémoire de master 2 mention Didactique des langues - 27 crédits

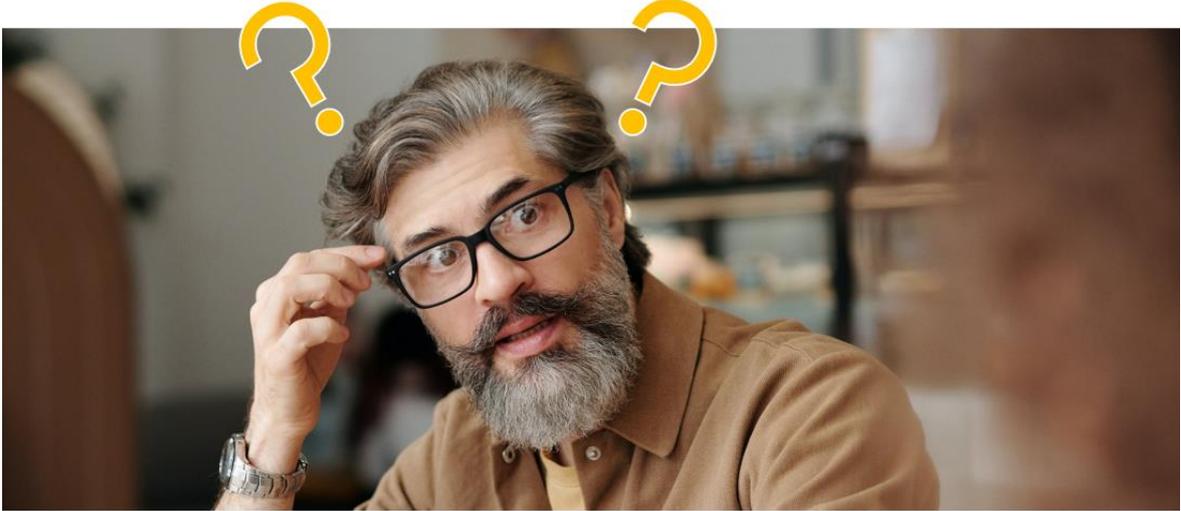
Parcours : FLES orientation professionnelle

Année universitaire 2021-2022

Table des annexes

Annexe 1 Bandeau - tutorat.....	4
Annexe 2 Flyer - tutorat	5
Annexe 3 Poster - tutorat.....	6
Annexe 4 Capsules vidéo - tutorat.....	7
Annexe 5 Thématiques et tâches	8
Annexe 6 Digipad.....	9
Annexe 7 Françoise dans la séquence 2 séance 1.....	10
Annexe 8 « Le début d'un mystère ».....	11
Annexe 9 « Françoise a disparu ! »	12
Annexe 10 Extrait de Learningapps	13
Annexe 11 Extrait de Genially	14
Annexe 12 Extrait du brouillon de conception du jeu d'évasion	15
Annexe 13 Référentiel.....	16
Annexe 14 Scénario pédagogique	22
Annexe 15 Fiche enseignant.....	34

Annexe 1
Bandeau - tutorat



Annexe 2 Flyer - tutorat

Tu n'as pas compris une notion de grammaire ?

Viens nous demander !

Un **tuteur** est là pour répondre à toutes tes questions. En plus, autour d'un café, c'est encore mieux !



Réserve une session de tutorat ici :



Annexe 3 Poster - tutorat



TUTORAT

Quand ?

 4 sessions par semaine
45 minutes

Où ?

 Rendez-vous dans la Bulle (ILCF)

Comment ça marche ?

 Apporte tes cours et pose toutes
les questions que tu veux !

Quoi d'autre ?

 Viens discuter avec un de tes
profs !

Pour réserver ta session :



Annexe 4
Capsules vidéo - tutorat



https://www.youtube.com/watch?v=tGp_wgmO0Qk&list=PLC9FIvBjU4f_urtSvBcCAfLsggXCgPCa&inde

[x=1](#)

Annexe 5

Thématiques et tâches

L'identité

Séquence 1 : thèmes	Tâches de fin de séance et tâche finale
Séance 1 : l'identité	Présente-toi et présente ton binôme
Séance 2 : la description physique	Jouer au jeu « Qui est-ce ? »
Séance 3 : la famille	Jeu d'équipe : trouve Françoise
Séance 4 : les loisirs	Echange sur les loisirs dans ton pays
Séance 5 : la musique	Fais découvrir une chanson/un chanteur de chez toi
Séance 6 : le YouTube francophone	Regarde et comprend un court-métrage
Séance 7 : tâche finale	Présente quelqu'un à tes camarades en reprenant toutes les notions de la séquence

La vie quotidienne

Séquence 2 : thèmes	Tâches de fin de séance et tâche finale
Séance 1 : la routine	Raconte ta routine
Séance 2 : le logement	Décris ton chez toi ou ta maison idéale
Séance 3 : les courses et le shopping	Prépare une fête d'anniversaire surprise pour quelqu'un
Séance 4 : les études, la formation	Parle de tes études, du système éducatif chez toi
Séance 5 : les professions	Passé un entretien d'embauche
Séance 6 : tâche finale	Démarche les étudiants pour leur vendre quelque chose qui correspond à leurs modes de vie

Tour de France et Francophonie

Séquence 3 : thèmes	Tâches de fin de séance et tâche finale
Séance 1 : Paris et France	Ecris une carte postale à l'enseignant
Séance 2 : Lyon et gastronomie	Présente une recette traditionnelle de chez toi
Séance 3 : Provence et peinture	Présente ton œuvre préférée + un artiste de chez toi
Séance 4 : Bordeaux et patrimoine	Prépare tes vacances dans le Sud-Ouest de la France
Séance 5 : Bretagne et crêpes	Invite tes nouveaux amis à une fête traditionnelle de ton pays
Séance 6 : Francophonie	Information gap avec les pays de la Francophonie
Séance 7 : tâche finale	Jeu d'évasion reprenant toutes les notions vues

Annexe 6 Digipad

Projet didactique

←

🔍

🕒

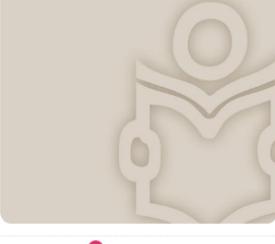
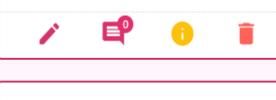
📄

⚙️

||

📺

🔄

SÉQUENCES	RÉFÉRENTIELS	BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE	IDÉES DE SUPPORTS	FRANÇOISE
<p>TRAME SÉQUENCE VIDE</p>  <p>🖋️ 🗨️ ⓘ 📄 🗑️</p>	<p>RÉFÉRENTIEL 1</p> <p>Référentiel de compétences et Test de positionnement pour le français langue étrangère et seconde (FLES)</p>  <p>🖋️ 🗨️ ⓘ 📄 🗑️</p>	<p>RÉFÉRENCES</p> <p>Tableaux de compétence A1</p> <ul style="list-style-type: none">- https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5- http://www.delfdalf.fr/niveau-a1-du-cecr-cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues.html- https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270 <p>- Référentiel de compétences : https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/2_rfrentiel_de_comptences.pdf</p> <p>- La grammaire en couleurs : https://lagrammaireencouleurs.com/</p> <p>- La classe inversée :</p>	<p>Padlet</p> <p>La Digitale (Digibuzzer, Digiboard, Digiface, Digttools, Digiscreen...)</p> <p>🖋️ 🗨️ ⓘ 🗑️</p> <p>https://padlet.com/dashboard</p> <p>🖋️ 🗨️ ⓘ 🗑️</p> <p>Vidéo de Lyon :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SWmm1l073kl</p> <p>Visite en 360° :</p> <p>https://bricegenevois.com/visite-virtuelle-lyon-360/</p> <p>🖋️ 🗨️ ⓘ 🗑️</p> <p>Créer son avatar :</p>	<p>SÉQUENCES</p>  <p>🖋️ 🗨️ ⓘ 📄 🗑️</p>
<p>SÉQUENCE 1</p>  <p>+</p>	 <p>+</p>	 <p>+</p>	 <p>+</p>	<p>ÉMOTIONS</p>  <p>+</p>

Annexe 7
Françoise dans la séquence 2 séance 1

La routine de Françoise



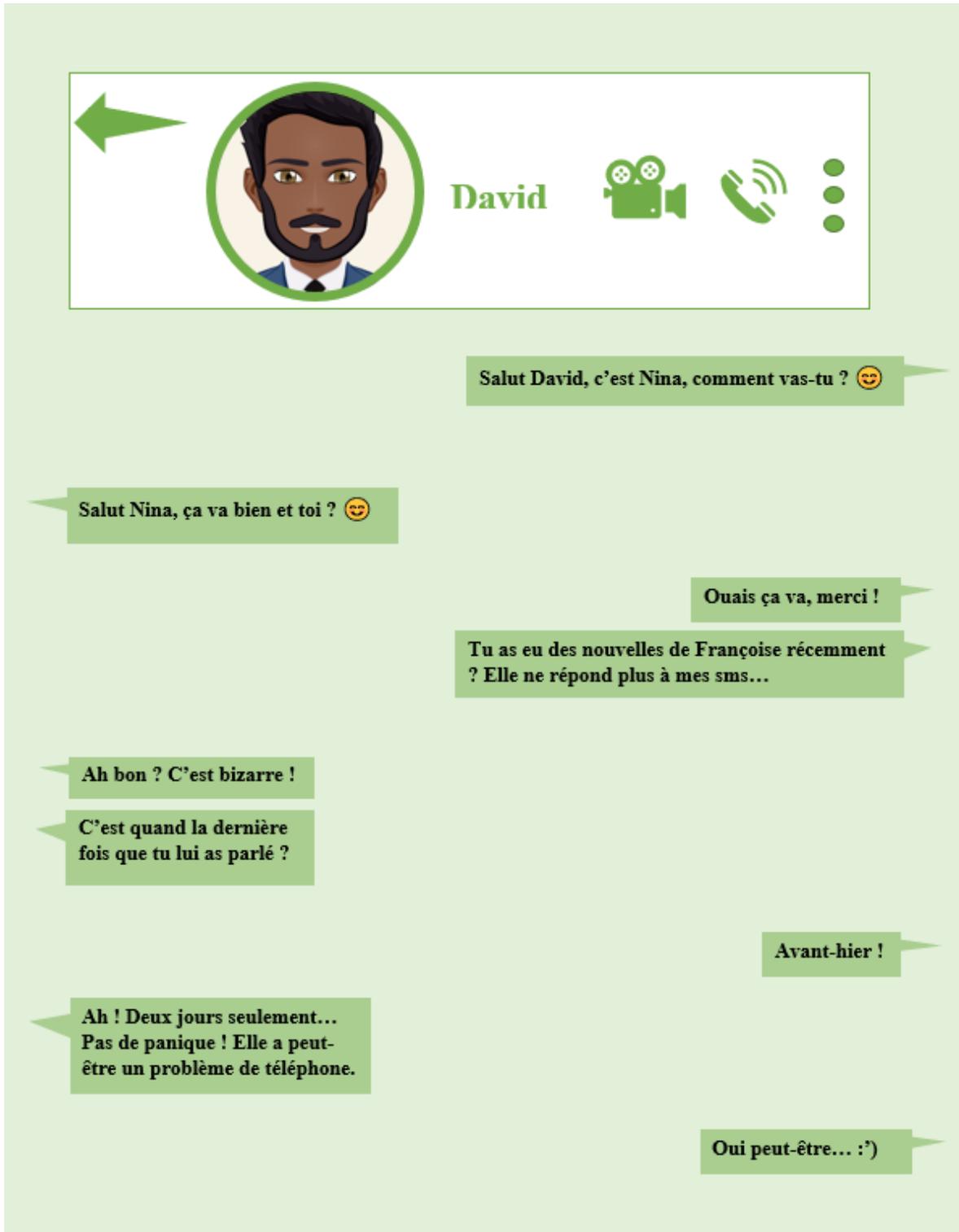
1/ Remettez dans l'ordre la routine du matin de Françoise.

- a. À 19h, je vais manger avec des amis au restaurant.
- b. Après le dîner, je rentre chez moi.
- c. Après le sport, je prends ma douche et je me prépare.
- d. Je pars travailler à 8h30.
- e. Le matin, je me réveille très tôt.
- f. À 7h30, je vais faire un jogging.
- g. Je rentre chez moi à 17h après le travail.

Ordre : e, f, c, d, g, a, b

Annexe 8

« Le début d'un mystère »



The image shows a simulated WhatsApp chat interface. At the top, there is a header bar with a back arrow on the left, a circular profile picture of a man with a beard and a blue suit, the name "David" in the center, and icons for video call, voice call, and a menu on the right. The chat messages are as follows:

- David:** Salut David, c'est Nina, comment vas-tu ? 😊
- Nina:** Salut Nina, ça va bien et toi ? 😊
- David:** Ouais ça va, merci !
- Nina:** Tu as eu des nouvelles de Françoise récemment ? Elle ne répond plus à mes sms...
- David:** Ah bon ? C'est bizarre !
- Nina:** C'est quand la dernière fois que tu lui as parlé ?
- David:** Avant-hier !
- Nina:** Ah ! Deux jours seulement... Pas de panique ! Elle a peut-être un problème de téléphone.
- David:** Oui peut-être... :')

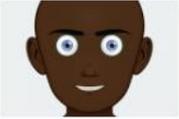
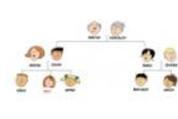
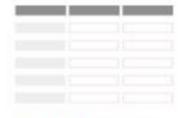
Annexe 9
« Françoise a disparu ! »

DISPARUE



Annexe 10

Extrait de Learningapps

 <p>Je suis... ? (énigme 5)</p>	 <p>Qui est-ce ? (énigme 4)</p>	 <p>Quel est ce son ? (énigme 3)</p>	 <p>Bonjour je suis finlandaise ! (énigme)</p>	 <p>Enigme 7</p>
 <p>QCM Enigme 8</p>	 <p>Discours indirect</p>	 <p>Verbes et prépositions</p>	 <p>L'imparfait</p>	 <p>Pronoms COD</p>
 <p>carte postale</p>	 <p>Le verbe travailler au futur</p>	 <p>Le système scolaire français</p>	 <p>Verbes pronominaux</p>	 <p>L'impératif</p>
 <p>Heure</p>	 <p>Le conditionnel présent</p>	 <p>Les partitifs</p>		

Corbeille à papiers

Annexe 11

Extrait de Genially



Passé composé
J'ai étudié
Tu as étudié
Il / elle / on a étudié
Nous _____ étudié
Vous avez étudié
Ils / elles ont étudié

- Nous ovons étudié
- Nous avons étudié
- Nous avonz étudié

Passé composé
Image interactive 24/05/2022



passé composé erreur
Image interactive 24/05/2022



Quel est le YouTuber préféré de Françoise ?

Youtube
Image interactive 24/05/2022



eurovélo
Image interactive 24/05/2022



Faux
Image interactive 24/05/2022



Mauvais réponse
Image interactive 24/05/2022

Annexe 12

Extrait du brouillon de conception du jeu d'évasion

- [Sqe 3-S6] = une personne qui parle français est appelée = francophone.
- [S5] = quelle est la recette des crêpes ? + le discours indirect
code de dev. (15)
- [S4] = ~~la~~ Bordeaux est connue pour son vin.
+ verbes + prépositions + connecteurs logiques
- [S3] = Paul Cézanne est ~~un~~ né à Aix-en-Provence en 1839
⊕ imparfait indice 4
- [S2] = Lyon est la capitale de la gastronomie.
+ les pronoms COD
- [S1] = saluer qq : formel & informel ⊕ le futur
rituel de la carte postale + préposition de lieu
- [Sqe 2-S5] = les pronoms relatifs qui et que + le verbe travailler au futur
⊕
- [S4] = vocabulaire de l'école ⊕ passé composé + imparfait
- [S3] = les comparatifs ⊕ conditionnel présent indice 3
- [S2] = prépositions de lieu (à gauche, ...) + le pronom impersonnel on
- [S1] = dire l'heure ⊕ le logement
+ dire l'heure + verbes pronominaux
- [Sqe 1-S6] = quel est le 1^{er} préjéré de F. ? Cyrrien ⊕ code minutage vidéo?
- [S5] = l'imperatif ⊕ en quelle année Céline Dion a-t-elle participé à l'Eurovision ? indice 2 ⊕ musique
retrouvez l'auteur de la chanson type shazam
- [S4] = Euro velo : concours de chant européen au niveau de pistes cyclables européen ? + les participes
- cf. doc. ①

Annexe 13 Référentiel

SEQUENCE 1	
Séance 1 : Identité, nationalité	
Tâche	Présente-toi et présente ton binôme
Supports	Xavatar.io Padlet
Actes de paroles	Savoir faire des salutations Savoir se présenter et présenter quelqu'un Savoir poser et répondre à des questions sur l'identité
Grammaire	Être, avoir, parler, habiter, s'appeler Pronoms personnels Pronoms interrogatifs
Lexique	Nationalités, langues maternelles
Phonétique	Féminin à l'oral Accent tonique
Culturel	Vocabulaire de la classe Formules de politesse

Séance 2 : La description physique	
Tâche	Jouer au <i>Qui est-ce ?</i>
Supports	Learningapps
Actes de paroles	Savoir se décrire Savoir décrire quelqu'un
Grammaire	Accords nom / adjectifs Porter
Lexique	Cheveux, yeux, barbe, moustache, lunettes Couleur des cheveux, des yeux, de la peau Un haut
Phonétique	Les sons [y] – [u]
Culturel	Formel / informel

Séance 3 : La famille	
Tâche	Compléter un arbre généalogique en équipe
Supports	TV5 Monde FLE Nantes
Actes de paroles	Parler de sa famille
Grammaire	Adjectifs possessifs Négation
Lexique	Membres de la famille
Phonétique	Syllabation
Culturel	La famille

Séance 4 : Les loisirs	
Tâche	Echanger sur ses loisirs

Supports	YouTube (<u>sports</u> et <u>eurovélo</u>) Graphique
Actes de paroles	Parler de ses loisirs Parler de ce qu'on aime faire, n'aime pas faire
Grammaire	Partitifs Adverbes
Lexique	Loisirs (sorties, activités) Sports
Phonétique	Accent et rythme
Culturel	Euro Vélo

Séance 5 : La musique

Tâche	Faire découvrir une chanson/ un chanteur de chez soi
Supports	Les paroles de Ne partez pas sans moi <u>Céline Dion à l'Eurovision 1988</u>
Actes de paroles	Parler de ses goûts musicaux Dire la date
Grammaire	Impératif
Lexique	Emotions (colère, peur, tristesse, joie) Nombres (1-20)
Phonétique	Les sons [i] – [y]
Culturel	Eurovision Chanson francophone

Séance 6 : Le YouTube francophone

Tâche	Regarder et comprendre un court-métrage
Supports	<u>Fais un vœu</u> – Cyprien
Actes de paroles	Demander de revenir en arrière, de mettre pause
Grammaire	Je souhaite + infinitif Faire un vœu Futur proche et passé récent
Lexique	Les prénoms Léa, Chloé, Nicolas, Morgane Vocabulaire de YouTube, des vidéos
Phonétique	E caduc
Culturel	Français oral Comprendre l'humour d'une autre culture Comprendre une histoire

Séance 7 : Tâche finale – production orale évaluation sommative

Présente la personne de ton choix à tes camarades en reprenant toutes les notions de la séquence (identité, description physique, famille, loisirs, musique, films préférés). Cela peut être une célébrité, un membre de la famille, un ami...

SEQUENCE 2

Séance 1 : Un jour dans ta vie

Tâche	Raconter sa journée		
Supports	La routine quotidienne		
	Déjeuner	du	matin
	Edito A1		Prévert
Actes de paroles	Parler de ses habitudes Parler de sa journée Dire l'heure		
Grammaire	Verbes pronominaux On/nous		
Lexique	Les activités quotidiennes L'heure Repas de la journée et moments de la journée		
Phonétique	Les sons [s] – [z]		
Culturel	Jacques Prévert		

Séance 2 : Le logement

Tâche	Décris ton chez toi ou ta maison idéale		
Supports	Edito A1 Le bon coin		
Actes de paroles	Décrire sa maison		
Grammaire	Prépositions de lieu Les pronoms y et on impersonnel		
Lexique	Les pièces de la maison Les types de logement Les meubles et équipements		
Phonétique	Consonnes finales non prononcées (exceptions careful)		
Culturel	Leboncoin.fr		

Séance 3 : Les courses et le shopping

Tâche	Préparer une fête d'anniversaire surprise		
Supports	Tendance A1		
Actes de paroles	Demander le prix d'un article Savoir passer à la caisse		
Grammaire	Acheter, payer, coûter, offrir, régler Comparatifs Conditionnel présent (aimer, vouloir, pouvoir, falloir)		
Lexique	Commerces et personnes (vendeurs, ...) Moyens de paiement		
Phonétique	Les sons [e] – [ɛ]		
Culturel	Passer à la caisse en France		

Séance 4 : Les études, la formation

Tâche	Parler de ses études, du système éducatif		
Supports	Quiz sur l'école		
Actes de paroles	Parler de son parcours scolaire Parler du système éducatif de son pays		
Grammaire	Passé composé et imparfait		

	Connecteurs logiques (d'abord, aussi, après, enfin) De...à
Lexique	Personnes de l'école (professeurs, élèves) Matières et vocabulaire de l'école
Phonétique	Les sons /R/ - [l]
Culturel	Système éducatif français

Séance 5 : Les professions

Tâche	Passer un entretien d'embauche
Supports	<u>Bref, j'ai passé un entretien d'embauche</u>
Actes de paroles	Savoir parler de ses projets
Grammaire	Travailler, savoir Futur simple Pronoms relatifs qui et que
Lexique	Professions et lieux Conditions de travail
Phonétique	Les sons [ê] – [ã]
Culturel	Entretien d'embauche en France

Séance 6 : Tâche finale – production orale évaluation sommative

En tant que démarcheur, tu cherches à vendre un des objets de la liste à de potentiels clients. Pour cela, tu dois apprendre à connaître la personne, ses habitudes, son parcours et son mode de vie, pour pouvoir lui proposer l'objet qui convient le mieux.

SEQUENCE 3

Séance 1 : Paris et France

Tâche	Ecrire une carte postale à l'enseignant
Supports	Carte de la France <u>Vidéo de Paris</u>
Actes de paroles	Trouver une ville sur une carte Savoir écrire une carte postale
Grammaire	Prépositions de lieu Se trouver Dire la date
Lexique	La météo, la date Lieux de la ville
Phonétique	Les sons [e] – [ø]
Culturel	Carte postale et courrier

Séance 2 : Lyon et gastronomie

Tâche	Présenter une recette traditionnelle de chez soi
Supports	<u>Vidéo Paul Bocuse</u> <u>Vidéo de Lyon</u>
Actes de paroles	Savoir présenter une recette
Grammaire	Préparer, mélanger, couper, émincer, ajouter Pronoms COD Condition (si...)
Lexique	Aliments Mesure Apéritif, entrée, plat, dessert
Phonétique	Les sons [oe] – [ɛ]
Culturel	La cuisine française

Séance 3 : Provence et peinture

Tâche	Présenter son œuvre préférée + un artiste de chez soi
Supports	Région PACA vidéo Biographie de Cézanne Peintures
Actes de paroles	Savoir parler de ses goûts artistiques Savoir décrire une œuvre d'art
Grammaire	Pronoms relatifs simples qui, que, où Imparfait et passé composé (2) Peindre, dessiner
Lexique	Couleurs, formes, paysages Outils du peintre Courants artistiques
Phonétique	Les sons [ã] – [õ]
Culturel	Patrimoine culturel et artistique de Provence

Séance 4 : Bordeaux et patrimoine

Tâche	Préparer ses vacances dans le Sud-Ouest de la France
Supports	<u>Pass patrimoine</u> <u>Vidéo découverte du pass patrimoine</u>

	Booking.com ; Airb&b.fr ; campings.com Bordeaux vidéo
Actes de paroles	Savoir lire un itinéraire et suivre un trajet Savoir réserver un hôtel, une visite...
Grammaire	Verves et prépositions Connecteurs logiques (2)
Lexique	Vacances
Phonétique	Les sons [i] – [j]
Culturel	Patrimoine du Sud-Ouest de la France – UNESCO Sites internet français

Séance 5 : Bretagne et crêpes

Tâche	Inviter ses camarades à une fête traditionnelle de son pays
Supports	Chandeleur vidéo Bretagne vidéo
Actes de paroles	Inviter quelqu'un à une fête Savoir répondre à une invitation Savoir raconter une légende régionale
Grammaire	Discours indirect
Lexique	Recette (rappels) Autour des légendes
Phonétique	Les sons [p] – [b]
Culturel	Légendes bretonnes Fêtes françaises

Séance 6 : Francophonie

Tâche	Information gap avec les pays de la Francophonie
Supports	1 jour, 1 question - OIF Jeu des 7 familles
Actes de paroles	Savoir poser des questions ciblées
Grammaire	Subjonctif présent
Lexique	Pays et nationalité (2)
Phonétique	Les sons [k] - [g]
Culturel	Francophonie

Séance 7 : Tâche finale – jeu d'évasion évaluation sommative

Jeu d'évasion « Trouvez Françoise ! » reprenant toutes les notions vues au cours des séances.

Annexe 14 Scénario pédagogique

Scénario pédagogique

SEQUENCE 1

Séance 1

Tâche : Présente-toi et présente ton binôme !

	Déroulé
Document 1 Classe entière 20 minutes	Présentations
Document 2	Annonce de la séance
Documents 3 Binômes 10 minutes	La carte d'identité de Françoise.
Document 4 Classe entière 10 minutes	Pronoms personnels
Classe entière 10 minutes	Créer son avatar sur Xavatar.io et le mettre en photo de profil Teams.
Binômes 10 minutes	L'enseignant montre Françoise sur Padlet aux étudiants. (mdp Françoise) - Trouver David ! où habite-il ? quelle langue parle-t-il ? ...
Classe entière 15 minutes	La marque du féminin à l'oral en utilisant les nationalités.
Document 5 Binômes 30 minutes	Information gap : remplir la carte d'identité du binôme, localiser sur la carte (mdp Françoise) et y insérer la carte d'ID. Puis présentation à la classe.
Document 6 Classe entière 10 minutes	Vocabulaire de la classe

Séance 2

Tâche : Jouons au jeu du Qui est-ce ? !

	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Françoise
Document 2	Annonce de la séance
Documents 3 Binômes 20 minutes	Exercice sur la couleur des cheveux Exercice cheveux/longs.

Document 4 Classe entière 10 minutes	Exercice accord nom / adjectif
Document 5 Classe entière 20 minutes	Couleur des yeux
Document 6 Classe entière 5 minutes	« Haut »
Classe entière 5 minutes	Lunettes
Classe entière 5 minutes	Couleur de peau
Document 7 Classe entière 5 minutes	Résumé des notions
Document 8 Classe entière 10 minutes	Décrire les personnages.
Document 9 Classe entière 20 minutes	Les sons [y] – [u].
Document 10 Classe entière 10 minutes	Les présentatifs
Documents 11 30 minutes Groupes de 2	Jouer au <i>qui est-ce ?</i> Tirer au sort un personnage (admin et partage).

Séance 3

Tâche : Trouver Françoise (casse-tête à résoudre en équipe)	
	Déroulé
Document 1	Décrivez l'image + Annonce de la séance
Document 2 Classe entière 20 minutes	CO - Visionner la vidéo et répondre aux questions.
Document 3 Binômes 10 minutes	Vocabulaire de la famille.
Document 4 Classe entière 15 minutes	Les adjectifs possessifs.
Document 5 Classe entière 10 minutes	La négation.
Binômes 20 minutes	PO - Les étudiants se présentent leur famille.
Document 6 Classe entière	La syllabation.

10 minutes	
Document 7 En équipe de 3 40 minutes	Travail collaboratif. Trouver qui est Française.

Séance 4

<i>Tâche : échanger sur les loisirs de son pays</i>	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Graphique CE : les sports des français
Document 2	Annonce de la séance
Document 3 Classe entière 20 minutes	Les partitifs.
Document 4 Classe entière 20 minutes	Vocabulaire des sports. CO Vidéo sur les sports
Documents 5 Classe entière 20 minutes	L'accent et le rythme.
Document 6 Classe entière 10 minutes	Les adverbes.
Binômes 30 minutes	Vocabulaire https://learningapps.org/watch?v=pv2go086522 PO : quels sont vos loisirs ? (speed meeting)
Classe entière 10 minutes	Point culture : l'Euro Vélo https://www.youtube.com/watch?v=fFiMODeGcnM&t=233s (partie 1)

Séance 5

<i>Tâche : Fais découvrir une chanteuse ou un chanteur de chez toi</i>	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Décrivez les images. Connaissez-vous des chanteurs ou chansons francophones ?
Document 2	Annonce de la séance.
Document 3 Binômes 20 minutes	Connaissez-vous ces chanteurs et chanteuses ?
Documents 4 20 minutes	Les consonnes finales non prononcées et les exceptions (<i>careful</i>).
Document 5 Classe entière 20 minutes	Céline Dion, l'Eurovision et les émotions.
Document 6 Classe entière 15 minutes	L'impératif.
Document 7	CE : email à une amie + aimer et détester

15 minutes Classe entière	
Groupe de 3 20 minutes	Présenter un chanteur ou une chanteuse de votre pays : <ul style="list-style-type: none"> - Nom et date de naissance - 1 chanson

Séance 6

Tâche : Regarder et comprendre un court métrage	
Déroulé	
Document 1	Annonce de la séance.
Document 2 Classe entière 15 minutes	CE – Wikipédia Cyprien.
Document 3 Classe entière 10 minutes	Vocabulaire - Page YouTube.
Document 4 Classe entière 15 minutes	Horizon d'attente, anticipation du court-métrage.
Document 5 Classe entière 15 minutes	Faire un vœu + passé récent + futur proche.
Document 6 Binômes 5 minutes	Remettre dans l'ordre chronologique.
Document 7 Binômes 10 minutes	CO de la scène 1 : 1 ^{er} visionnage (vitesse 0.75) https://www.youtube.com/watch?v=N-1gfrieQQQ jusqu'à 0.59'.
Document 8 15 minutes	2 ^{ème} visionnage (vitesse 0.75) de 1.00' à 3.00'.
10 minutes	A 0.40' : « puis p't'être que j'pourrais » expliquer le e caduc et les sons [sh] -> j'pourrais -> ch'pourrais
10 minutes	Regarder toute la vidéo.
Document 9 Classe entière	Résumé de la vidéo.

Séance 7

Tâche : production orale évaluation sommative	
Déroulé	
Document 1	<p><i>Présenter la séance</i> : évaluation orale, présenter quelqu'un de votre choix (célébrité, un membre de la famille, un ami...) en reprenant toutes les notions vues dans la séquence 1 (identité, description, famille, loisirs, musique et film préférés).</p> <p>Diviser les étudiants en petits groupes. En groupe, présenter la personne que vous avez choisie. Vous serez évalués.</p>

SEQUENCE 2

Séance 1

Tâche : Raconte ta journée

Déroulé	
Document 1 Classe entière 5 minutes	Décrivez les images.
Document 2	Annonce de la séquence + de la séance
Document 3 Classe entière 10 minutes	Vidéo : relever tous les verbes que vous entendez/voyez (visionner seulement jusqu'à 1.24'). Travail sur les verbes pronominaux.
Document 4 Classe entière 10 minutes	Visionner la vidéo encore une fois pour repérer les heures . (Je me réveille à..., je me lève à..., je vais au collège à...)
Document 5 Binômes 20 minutes	Compréhension écrite + questions
Document 6 En groupe de 3 20 minutes	Visionner la vidéo de 1'10 à 2'40. Décrire au moins 5 actions et 2 émotions de la vidéo.
Document 7 Classe entière 20 minutes	Les sons [s]-[z]
Document 8 Binômes 10 minutes	La routine de Françoise !
25 minutes Speed meeting	Décris ta journée à ton binôme.

Séance 2

Tâche : Décris ton chez toi ou ta maison idéale

Déroulé	
Document 1 Classe entière 10 minutes	Question pour ouvrir la séance : Où habitez-vous ? dans un appartement ou dans une maison ? êtes-vous locataire/propriétaire ?
Document 2	Annonce de la séance
Document 3 Classe entière 20 minutes	Découvrir <i>le bon coin</i> . Le pronom impersonnel <i>on</i> .
Documents 4 Classe entière 15 minutes	Le pronom <i>y</i> .
Lien Genially 25 minutes Binômes	Vocabulaire.
Document 5 Classe entière 15 minutes	Les prépositions de lieu.

Document 6 Classe entière 20 minutes	Les sons [i] et [y].
Binômes 30 minutes	Parle-nous de ta maison !
Bonus 15 minutes En groupe de 3	<p><i>Vous êtes agent immobilier et vous faites visiter un appartement à des clients.</i></p> <p><i>Le prof donne ces vidéos à visionner par groupe pour faire l'exercice :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=ZvSYrHe04R4 2. https://www.youtube.com/watch?v=xQmr2NmZLTw 3. https://www.youtube.com/watch?v=GL70VB1ohxQ 4. https://www.youtube.com/watch?v=wKgdJdIA2DA 5. https://www.youtube.com/watch?v=6cC2-fdyGLw

Séance 3

Tâche : Prépare une fête d'anniversaire surprise pour quelqu'un	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Décrivez l'image : que voyez-vous ?
Document 2	Annonce de la séance.
Document 3 Classe entière 20 minutes	Les sons [e] et [ɛ].
Document 4 Classe entière 10 minutes	CE
Document 5 Classe entière 15 minutes	Conditionnel présent.
Binômes 15 minutes	https://learningapps.org/watch?v=po2wk2mnk22 vocabulaire lieux https://view.genial.ly/6253ee90e82ee20010b7ce1e/interactive-image-image-interactive vocabulaire objets
Document 6 Classe entière 15 minutes	Les moyens de paiement.
Document 7 Classe entière 15 minutes	Comparatifs.
30 minutes Groupe de 3	<p>Organiser une fête pour la personne de votre choix (ami, famille, célébrité...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisissez un cadeau à offrir en fonction des goûts - Ecrivez un mot pour accompagner le cadeau - Faites une playlist de musique <p>Présenter à la classe.</p>

Séance 4

Tâche : Parle de tes études, du système éducatif de chez toi

	Déroulé
Document 1 10 minutes	Décrivez l'image.
Document 2	Annonce de la séance.
Document 3 Binômes 20 minutes	CE – système éducatif français Relever les verbes conjugués (introduction au passé composé). Relever connecteurs logiques.
Documents 4 Classe entière 20 minutes	Le passé composé avec avoir et être.
Documents 5 Binômes 20 minutes	L'imparfait.
Document 6 Binômes 5 minutes	Quiz sur l'école en France (<i>les 2 premières pages seulement</i>)
Documents 7 Classe entière 20 minutes	Les sons /R/ et [l]
Document 6 Speed meeting 25 minutes	<i>La dernière page.</i> Discussion : explique comment s'organise le système éducatif dans ton pays, tes matières préférées, ton parcours universitaire...

Séance 5

Tâche : Passe un entretien d'embauche

	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Décrivez l'image Regarder la vidéo de 0.47 à 1.07. Décrivez.
Document 2	Annonce thème du jour
Document 3 Classe entière 15 minutes	CO – regarder la vidéo « Mon métier, ma passion » TV5Monde + faire les pages 1 et 3
Document 4 Classe entière 20 minutes	Les sons [ɛ̃] et [ɑ̃].
Document 5 Classe entière 15 minutes	Le futur.
Document 6 Binômes 20 minutes	Vocabulaire sur le travail.
Document 7 Classe entière 20 minutes	Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i> .
Documents 8 Binômes 25 minutes	Entretien d'embauche en fonction des scénarios. Un employeur doit interviewer au moins 2 candidats (selon le nombre d'étudiant dans la classe). Chaque étudiant doit être recruteur 1 fois.

	Un recruteur peut recruter plusieurs candidats.
--	---

Séance 6

<i>Tâche : Production orale évaluation sommative</i>	
	Déroulé
Document 1	<i>Evaluation orale</i> : En tant que démarcheur, tu cherches à vendre un des objets de la liste à de potentiels clients. Pour cela, tu dois apprendre à connaître la personne, ses habitudes, son parcours et son mode de vie, pour pouvoir lui proposer l'objet qui convient le mieux.
Document 2	

SEQUENCE 3

Séance 1

<i>Tâche : Ecris une carte postale à l'enseignant</i>	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Décrivez l'image. Brainstorming : quelles villes françaises connaissez-vous ?
Document 2	Annonce de la séquence et séance
Document 3 Binômes 30 minutes	CE – la carte postale
Documents 4 Classe entière 20 minutes	Les sons [e] – [ø]
Document 5 Classe entière 20 minutes	Les prépositions des lieux.
Document 6 Classe entière 20 minutes	Les symboles de la France et de Paris + dire la date.
Individuel 20 minutes	Carte postale PE : rédigez une carte postale pour votre professeur. Vous devez décrire votre ville et parler des activités que vous aimez y faire. Vous pourrez, si vous le souhaitez, envoyer une vraie carte postale à votre professeur à l'aide de cet exercice.

Séance 2

<i>Tâche : Présente une recette traditionnelle de chez toi</i>	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 5 minutes	Brainstorming : reconnaissez-vous cette ville ? qui est l'homme de la photo ?
Document 2	Annonce de la séance
Classe entière 5 minutes	Présentation de Lyon vidéo Donnez 3 mots pour décrire la ville.
Document 3 Classe entière 20 minutes	Les sons [ɛ] - [œ].
Binômes 15 minutes	Faire les courses vocabulaire des aliments. Exercices
Document 4 Classe entière 20 minutes	CE – CO – recette française + la mesure
Document 5 Classe entière 20 minutes	Les pronoms COD
Document 3	La condition : si...

Classe entière 15 minutes	
20 minutes	Speed meeting : présenter et expliquer une recette de chez soi.

Séance 3

<i>Tâche : Présente ton œuvre préférée + un artiste de chez toi</i>	
	Déroulé
Documents 1 Classe entière 5 minutes	Reconnaissez-vous la région ?
Document 2 Classe entière 5 minutes	Annonce de la séance Vidéo de présentation de la région
Document 3 Classe entière 20 minutes	Les sons [ã] et [õ].
Document 4 Binômes 20 minutes	CE - Biographie de Paul Cézanne.
Document 5 Individuel 15 minutes	Rappel imparfait et passé composé.
Individuel 10 minutes	<i>Vocabulaire :</i> Les formes : https://learningapps.org/watch?v=pnxt7wc9n22 Les couleurs Les outils du peintre Les différents paysages
Document 6 Classe entière 15 minutes	Les pronoms relatifs qui, que, où.
30 minutes	Présente-nous un artiste connu de ton pays OU ton artiste préféré

Séance 4

<i>Tâche : Prépare tes vacances dans le sud-ouest de la France</i>	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Vidéo de présentation De quelle ville s'agit-il ?
Document 2	Annonce de la séance
Document 3 Classe entière 20 minutes	Les sons [i] et [j].
Document 4 Binômes 20 minutes	Verbes et prépositions.
Document 5 Binômes 25 minutes	Comment préparer ses vacances ?

Document 6 En groupe 45 minutes	Par groupe de 2 ou 3, préparer vos vacances dans le Sud-Ouest.
Document 7	Française ?

Séance 5

Tâche : Invite tes camarades à une fête traditionnelle de ton pays	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Quelle fête célèbre-t-on le 02.03 ? Vidéo de présentation
Document 2	Annonce de la séance.
Document 3 Classe entière 25 minutes	Les sons [p] - [b].
Document 4 Binômes 20 minutes	La Bretagne et ses légendes (menhirs et dolmens)
Document 5 Classe entière 20 minutes	Le discours indirect
Document 6 Classe entière 25 minutes	La chandeleur
Speed meeting 20 minutes	Invite tes camarades à une fête traditionnelle de ton pays : <ul style="list-style-type: none"> - Présente la fête et explique son histoire. - Quels plats y mange-t-on ? - Invite tes camarades à la fête avec toi.
Document 7	Le début d'un mystère.

Séance 6

Tâche : Information gap avec les pays de la Francophonie	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Décrivez l'image.
Document 2	Annonce de la séance.
Document 3 Binômes 30 minutes	CO - CE - Découvrir l'OIF et la journée mondiale de la Francophonie
Document 4 Classe entière 20 minutes	Les sons [k] et [g].
Document 5 Classe entière 20 minutes	Le subjonctif présent.
Document 6 Binômes	Information gap + décrire un pays francophone à la classe.

30 minutes	
Document 7 En groupe de 3 30 minutes	Bonus : le jeu des 7 familles des pays francophones.
Document 8	Françoise a disparu !

Séance 7

Tâche : Trouvez Françoise !

	Déroulé
Document 1	Annonce de la séance + consigne
	Evaluation générale. En équipe de 3, résolvez le mystère de la disparition de Françoise. Soyez les premiers à la retrouver.

Annexe 15

Fiche enseignant

Fiche enseignant

Séquence 1

Séance 1

Tâche : Présente-toi et présente ton binôme !

Déroulé	
	Prévoir un temps de prise en main des outils numériques.
Document 1 Classe entière 20 minutes	Se présenter et introduire les phrases : Je m'appelle, j'ai...ans, je suis française, je suis née, j'habite... à l'aide de la carte d'identité.
Document 2	Annoncer le thème de la séance et les notions qui vont être abordées.
Documents 3 Binômes 10 minutes	Exercice sur la carte d'identité de Françoise. Les apprenants doivent replacer les différents éléments dans le bon endroit. Mise en commun et correction. Pendant la mise en commun, il s'agit aussi de voir les questions avec lesquelles retrouver les informations.
Document 4 Classe entière 10 minutes	Introduire les pronoms personnels (je, tu, il, elle) à l'aide des images et en posant des questions directement aux apprenants. Reposer les mêmes questions pour apprendre à connaître les personnages avec les pronoms appropriés.
Classe entière 15 minutes	Montrer aux apprenants comment utiliser Xavatar.io. Leur faire créer leur avatar pour potentiellement le mettre en photo de profil Teams.
Binômes 10 minutes	L'enseignante va sur Padlet (<i>mdp Françoise</i>) et explique l'activité : les binômes doivent trouver David en cliquant sur les différentes icônes et ensuite donner sa localisation (dans quel pays se trouve-t-il ?).
Classe entière 15 minutes	Toujours à l'aide de Padlet, l'enseignant travaille sur la prononciation du vocabulaire (langues parlées et nationalités), et notamment sur la marque de féminin à l'oral.
Document 5 30 minutes Classe entière	L'enseignante, prenant soin de changer les binômes, lance l'activité suivante : les apprenants doivent se poser des questions afin de remplir la carte d'identité de leur binôme. Une fois la carte d'identité remplie, ils doivent se localiser sur la carte (<i>mdp Françoise</i>) et y insérer les cartes d'identité. Pour cette activité, les apprenants sont placés dans des breaking rooms pour pouvoir échanger tranquillement. Pour finir, l'enseignante rassemble la classe et montre la carte du monde avec toutes les localisations des étudiants.
Document 6 Classe entière 10 minutes	Voir le vocabulaire de la classe pour faciliter les échanges et pour détendre les étudiants avant de conclure. Dans l'idéal, tous les étudiants ont échangé chacun les uns avec les autres au moins une fois.

Séance 2

Tâche : Jouons au jeu du Qui est-ce ? !

Déroulé	
----------------	--

Document 1 Classe entière 10 minutes	L'enseignante commence la séance en posant des questions sur l'identité de Françoise (une question par étudiant). Puis elle montre la photo de Françoise et demande « quelle est la couleur des cheveux de Françoise ? ».
Document 2	Annoncer le thème de la séance et les notions qui vont être abordées.
Document 3 Classe entière 20 minutes	L'enseignante commence le cours par 3 activités sur la couleur, la longueur et la texture des cheveux. L'enseignante interroge les étudiants un à un pour être sûre que tout le monde prend la parole.
Document 4 Classe entière 10 minutes	Puis l'enseignante explique les règles d'accord des adjectifs et leur place. L'enseignante interroge les étudiants un à un pour être sûre que tout le monde prend la parole.
Document 5 Classe entière 10 minutes	Puis l'enseignante lance l'activité suivante sur la couleur des yeux. L'enseignante interroge les étudiants un à un pour être sûre que tout le monde prend la parole.
Document 6 Classe entière 3 minutes	Puis l'enseignante lance l'activité suivante sur la signification de « haut ». L'enseignante interroge un étudiant par phrase et demande au dernier étudiant de déduire le sens de haut.
Individuel 5 minutes	Puis l'enseignante demande aux étudiants « qui porte des lunettes dans la classe ? ». Puis elle demande aux étudiants de faire l'activité suivante . Elle explique ensuite que le verbe à utiliser est « porter » des lunettes, « porter » un chapeau...
Classe entière 5 minutes	Puis l'enseignante demande aux étudiants de faire l'activité sur la couleur de peau individuellement. Pour « peau très claire » et « peau très foncée », l'enseignante doit préciser qu'en français, on dit aussi « peau blanche » et « peau noire ».
Document 7 Classe entière 3 minutes	Cette activité sert à résumer les informations apprises jusqu'à présent et à voir quelles sont les questions à poser pour trouver les informations sur l'apparence.
Document 8	L'enseignante demande aux apprenants de décrire les personnages. Il y a un personnage par étudiant. Ils doivent pouvoir réutiliser le vocabulaire appris. Cette activité peut être omise s'il ne reste pas assez de temps pour la tâche finale.
Documents 9 Classe entière 20 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [y] et [u]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 10 Classe entière 10 minutes	Puis l'enseignante explique les présentatifs. L'enseignante interroge les étudiants un à un pour être sûre que tout le monde prend la parole. Cette activité peut être omise s'il ne reste pas assez de temps pour la tâche finale.
Document 11 30 minutes	Tâche finale : l'enseignante explique les règles du jeu du <i>Qui est-ce ?</i> (questions fermées) et divise la classe en binômes dans des breaking rooms.

Séance 3

Tâche : Trouver Françoise (casse-tête à résoudre en équipe)

Déroulé

Document 1 Classe entière 10 minutes	Accueil des étudiants, prendre en compte les problèmes techniques potentiels, les retards... L'enseignante demande aux apprenants de décrire Françoise (1 question par étudiant) : De quelle couleur sont ses cheveux ? Ses yeux ? Sa peau... Puis l'enseignante annonce le thème de la séance ainsi que les notions qui seront abordées.
Document 2 Classe entière 20 minutes	L'enseignante explique l'activité suivante : visionnage d'une vidéo traitant de la famille. Avant de regarder la vidéo, prendre le temps de lire les questions. Puis visionnage de la vidéo. Ensuite, les apprenants tentent de répondre aux questions de façon individuelle, et enfin l'enseignante guide les apprenants et leur demande de répondre aux questions au fur et à mesure.
Document 3 Binômes 10 minutes	L'enseignante lance ensuite l'activité suivante sur le vocabulaire de la famille. D'abord, l'enseignant fait lire le vocabulaire aux étudiants et explique les termes qui posent problèmes à l'aide de l'arbre généalogique. Il faudra ajouter le terme « enfant unique ». Puis, les apprenants sont répartis dans les breaking rooms pour pouvoir travailler en binôme et faire l'exercice qui suit. Correction classe entière et travail la quantité : j'ai deux frères...
Document 4 Classe entière 15 minutes	A partir du vocabulaire de la famille, l'enseignante peut aborder les adjectifs possessifs. Ensuite, les apprenants sont invités à faire les exercices en classe entière, les uns après les autres, interrogés par l'enseignante.
Document 5 Classe entière 10 minutes	A partir des étudiants qui sont enfants uniques (s'il y en a), l'enseignante introduit la négation. Ensuite, les apprenants peuvent faire les exercices proposés, en binôme dans des breaking rooms pour qu'ils puissent échanger. Correction en classe entière.
PO Binômes 20 minutes	L'enseignante lance une activité « Parle-moi de ta famille » pour que les apprenants apprennent à se connaître. Les étudiants doivent se présenter leur famille. Il s'agit de suivre le concept du speed meeting : 3 minutes pour présenter sa famille à son binôme et essayer de prendre des notes. Ensuite, l'enseignante fait une rotation des binômes au moins une fois pour changer les pairs. Pour conclure cette activité, l'enseignante demande aux apprenants de présenter la famille d'un de leurs binômes en classe entière.
Document 6 Classe entière 10 minutes	Pour faire une transition entre la production orale précédente et l'activité finale, l'enseignante aborde la syllabation. Il s'agit de faire l'activité en classe entière.
Document 7 En équipe de 3 40 minutes	La dernière activité, qui est la tâche finale de la séance, est un travail collaboratif dans lequel les apprenants doivent trouver qui est Françoise dans l'arbre généalogique. Il s'agit pour les apprenants de collaborer en équipe pour trouver la solution, et ainsi construire de la cohésion de groupe.

Séance 4

Tâche : échanger sur les loisirs de son pays

	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	La séance commence par un brainstorming. L'enseignante projette le graphique sur les loisirs des français, pose des questions aux étudiants et leur demande de le décrire. L'enseignante demande ensuite aux apprenants de devinez le thème de la séance.

Document 2	Suite à la question précédente, l'enseignante annonce la séance ainsi que les notions qui seront abordées.
Document 3 Classe entière 20 minutes	Avec les mots de vocabulaires qui ont été dégagés lors du brainstorming, l'enseignante peut aborder les partitifs, puis lancer les exercices à faire en classe entière pour s'assurer que tout le monde a compris.
Document 4 20 minutes Classe entière	Avant de visionner la vidéo, l'enseignante lance la première activité (page 1 du document) pour créer un horizon d'attente du vocabulaire. Les étudiants peuvent la faire de façon individuelle, puis l'enseignante corrige en classe entière. Ensuite, l'enseignante lance la vidéo sur les sports en faisant attention à respecter le minutage (certaines parties de la vidéo sont très complexes et risquent de perdre les étudiants). Pour pouvoir répondre aux questions de compréhension, l'enseignante laisse le temps aux étudiants de lire les questions et les réponses dans un premier temps. Ensuite, elle lance la vidéo et met pause pour poser les questions directement aux apprenants, qui répondent à l'oral au fur et à mesure.
Document 5 Classe entière 20 minutes	L'activité suivante concerne un travail sur l'accent et le rythme (pages 68-70 de la Phonétique de D.Abry et J.Abry-Veldeman). L'enseignante introduit l'objectif de l'activité qui est de découvrir l'accent tonique et le rythme du français. Puis l'enseignante lance la première activité qui consiste à faire écouter aux étudiants un audio et à leur demander de trouver la place de l'accent tonique. Puis suivre l'ordre des activités dans le document. <i>Activité 1p68 piste 1 (à partir de la seconde 0.21) :</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecouter et trouver la place de l'accent tonique ; 2. Mise en commun (l'accent tonique placé sur la dernière syllabe) 3. Ecouter et répéter. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Activité 5p70</i> (découpage dégressif) - <i>Activité 2p68</i> (groupes rythmiques) Il s'agit ici de bien faire participer tous les étudiants pour travailler leur prononciation.
Document 6 Classe entière 10 minutes	L'enseignante explique la place des adverbes dans la phrase puis demande aux apprenants de faire les activités du document. Les activités 1 et 3 sont à faire individuellement. La 2 ^{ème} activité est à faire en classe entière.
Binômes 30 minutes	Il s'agit ici de la tâche finale : échanger sur ses loisirs. Pour cela, les étudiants commencent par l'activité de vocabulaire sur learningapps, en binômes. A la suite de celle-ci, ils doivent repérer les mots de vocabulaire des loisirs dont ils vont avoir besoin pour réaliser la tâche. L'enseignante peut leur donner la consigne suivante : Repérez le vocabulaire qui vous intéresse pour parler de vos loisirs , puis discutez avec votre binôme sur vos loisirs et écrivez 3 phrases sur votre binôme. Ensuite les binômes changent (speed meeting). L'enseignante peut diviser cette partie en 3 : <ul style="list-style-type: none"> - 10 minutes pour learningapps, - 4 minutes x 2 (ou 3) pour les échanges entre binômes, - Le temps qui reste pour faire un bilan.
Classe entière 10 minutes	Pour finir la séance, point culture sur l'Euro Vélo. Il s'agit d'expliquer ce que c'est brièvement, puis de montrer la première partie de la vidéo et de poser quelques questions dessus à l'oral. L'intérêt est de faire découvrir aux étudiants ce réseau de pistes cyclables qui s'étend à travers l'Europe.

<https://www.youtube.com/watch?v=fFiMODeGcnM&t=233s> (partie 1 de la vidéo uniquement).

Séance 5

Tâche : Fais découvrir une chanson/un chanteur de chez toi

	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	L'enseignante démarre ma séance en projetant les images du document. Il s'agit pour les étudiants de décrire ce qu'ils voient, de dégager le vocabulaire qu'ils connaissent déjà et d'en déduire le thème de la séance. Ensuite, l'enseignante peut poser la question suivante : connaissez-vous des chanteurs ou chansons francophones ? cette question va permettre d'enchaîner sur l'activité suivante.
Document 2	Avant de lancer l'activité suivante, l'enseignante annonce la séance ainsi que les notions qui seront abordées.
Document 3 Binômes 20 minutes	Pour lancer l'activité, l'enseignante partage son écran et affiche le document et pose la question suivante : connaissez-vous ces chanteurs et chanteuses ? Puis l'enseignante répartit les étudiants en binômes et leur demande de relier les noms de chanteurs aux images dans un premier temps et dans un second temps de rechercher leurs dates de vie et de mort (le cas échéant). Après la correction, l'enseignante peut travailler sur les chiffres (en lien avec les dates des chanteurs), ce qui correspond à la suite et fin du document.
Documents 4 20 minutes	Il s'agit ici de travailler les exceptions « careful », les consonnes qui se prononcent en français. L'enseignante annonce le thème de cette activité et suit les consignes du document.
Document 5 Classe entière 20 minutes	Pour l'activité suivante, l'enseignante comment par poser la question suivante aux apprenants : Qui est la chanteuse francophone la plus connue au monde ? (Céline Dion). Il faut expliquer ce que « francophone » signifie, ça sert aussi de petite introduction à la francophonie qui arrivera en séquence 3. Puis suivre les questions du document : expliquer ce qu'est l'Eurovision puis compréhension orale sur la chanson qui a rendu Céline Dion célèbre (Vidéo de sa performance à l'Eurovision 1988). - 1 ^{er} visionnage : sans les paroles - 2 ^{ème} visionnage : avec les paroles Puis activité sur les émotions. L'enseignante demande aux étudiants quelle émotion ils ressentent lorsqu'ils écoutent la chanson. Enfin, l'enseignante demande aux apprenants de relever tous les verbes dans les paroles et de prêter attention aux verbes en gras, cela permet d'introduire l'impératif.
Document 6 Classe entière 15 minutes	A la suite de l'activité précédente, l'enseignante fait les 3 premières questions avec toute la classe pour expliquer l'impératif puis fait faire les exercices aux apprenants en binômes.
Document 7 15 minutes Classe entière	Dernière activité avant la tâche finale : CE « email à une amie ». L'enseignante fait travailler la classe entière sur la compréhension de texte. Puis suivre les questions comme sur le document. Enfin, il s'agit d'enseigner les façons d'exprimer ses goûts simplement.

Groupe de 3 20 minutes	<p>Enfin, l'enseignante lance la tâche finale qui est de présenter deux artistes du pays d'origine des apprenants. L'enseignante donne la consigne suivante : présentez un ou une chanteur/euse de votre pays en donnant ces informations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noms et date de naissance - 1 chanson par artiste - Si vous aimez ou pas - Quelle émotion vous ressentez en écoutant ses chansons <p>Les apprenants ont 10 minutes pour se préparer puis ils sont répartis en groupes de 3 dans des breaking rooms où ils présentent l'artiste qu'ils ont choisi aux autres.</p> <p>Pour conclure la séance, l'enseignante peut donner une liste de chanteurs et chanteuses francophones que les apprenants peuvent écouter pour découvrir des chansons en français et pourquoi pas découvrir des artistes qui leur plaisent.</p>
---------------------------	--

Séance 6

<i>Tâche : Regarder et comprendre un court métrage</i>	
	Déroulé
Document 1	Pour cette séance, un peu différente des autres, l'enseignante présente directement le thème et les objectifs de la séance. En effet, l'objectif de la séance est de regarder un court-métrage.
Document 1 Classe entière 15 minutes	La première étape est une compréhension écrite pour apprendre à connaître qui est Cyprien, l'auteur du court-métrage. Les étudiants lisent une première fois le texte de façon individuelle puis l'enseignante leur pose les questions qui sont dans le document, et enchaîne sur les questions qui concernent les étudiants eux-mêmes.
Document 3 Classe entière 10 minutes	Même chose que pour le document précédent. Il s'agit de découvrir le vocabulaire de YouTube.
Document 4 Classe entière 15 minutes	C'est partie sert à créer un horizon d'attente en introduisant le personnage principal du court-métrage, tout en reprenant des notions vues aux séances précédentes : description physique. L'enseignante suit les questions du document : le but est de faire comprendre aux apprenants que les deux personnes sont le même personnage mêmes vêtements, ressemblance physique.
Document 5 Classe entière 15 minutes	Il s'agit d'étudier le passé récent et le futur proche. Suivre les indications des documents.
Document 6 Classe entière 5 minutes	Pour cette activité, à faire en classe entière, l'enseignante demande aux apprenants de décrire les images et de trouver quelle est la différence principale (l'âge des personnages) et grâce à cela de les remettre dans l'ordre chronologique, du plus jeune au plus vieux. Il faudrait que les étudiants comprennent qu'il s'agit du même personnage principal (les autres personnages ne sont pas les mêmes mais sont tous les amis du personnage principal). Enfin, réussir à émettre une hypothèse sur le déroulé de la vidéo ?
Document 7 Binômes	Après avoir créer l'horizon d'attente avec les activités précédentes, l'enseignante peut lancer le visionnage du court-métrage , du début à la minute

10 minutes	0.59, en vitesse 0.75 une première fois sans regarder le document. Suite à cela, l'enseignante demande aux apprenants de regarder le document et de se familiariser avec les questions. Ensuite, 2 ^{ème} visionnage et 3 ^{ème} si besoin pour compléter et corriger les questions.
Document 8 Binômes 10 minutes	Même chose (vitesse 0.75) de 1.00' à 3.00'.
10 minutes	Petite pause pour travailler le e caduc et le faire remarquer aux étudiants. Il s'agit plus de les familiariser avec que de leur demander de l'employer. A la minute 0.40', le personnage dit : « puis p't'être que j'pourrais » expliquer le e caduc et les sons [sh] -> j'pourrais -> ch'pourrais
Document 9 Classe entière	Pour terminer, l'enseignante relance le court-métrage et le laisse jusqu'à la fin. Pour conclure la séance, l'enseignante peut montrer le document qui résume le court-métrage et peut demander aux étudiants de décrire les images. Enfin, l'enseignante peut demander si les étudiants ont aimé la vidéo, leur avis...

Séance 7

<i>Tâche : production orale évaluation sommative</i>	
	Déroulé
Document 1	<p><i>Présenter la séance</i> : il s'agit d'une évaluation orale qui dure 2 heures (pour pouvoir évaluer tout le monde)0</p> <p>Consigne : vous devez présenter quelqu'un de votre choix (célébrité, un membre de la famille, un ami...) en reprenant toutes les notions vues dans la séquence 1 (identité, description, famille, loisirs, musique et film préférés).</p> <p>Les étudiants ont 30 minutes pour se préparer puis l'enseignante les divise en petits groupes. En groupe, ils doivent présenter la personne qu'ils ont choisie à leur groupe. L'enseignante passe dans les différentes breaking rooms pour évaluer.</p> <p>Etant donné qu'il est possible que l'enseignante loupe les productions de certains étudiants, elle pourra demander à ce qu'ils s'enregistrent et lui envoient leur production. Ou trouver une autre solution comme ne pas faire de groupe et faire passer tout le monde en classe entière, au risque d'être peut-être un peu rébarbatif.</p>

SEQUENCE 2

Séance 1

Tâche : raconte ta journée

	Déroulé
Document 1 Classe entière 5 minutes	L'enseignante affiche les images du document et demande aux étudiants de décrire ce qu'ils voient, et d'en déduire le thème de la séance.
Document 2	Puis l'enseignante annonce de la séquence et les notions abordées de la séance à l'aide du PowerPoint.
Document 3 Classe entière 10 minutes	Pour commencer, l'enseignante explique aux étudiants qu'ils vont regarder une vidéo et qu'ils vont devoir relever tous les verbes qu'ils entendent/voient. L'enseignante ne fait visionner que jusqu'à 1.24'. Cela va permettre ensuite de travailler sur les verbes pronominaux. Après avoir visionné la vidéo, l'enseignante demande aux étudiants d'observer le premier point du document puis de compléter le tableau en binômes. Correction classe entière.
Document 4 Classe entière 10 minutes	L'enseignante fait visionner la vidéo aux étudiants encore une fois pour repérer les heures. (Je me réveille à..., je me lève à..., je vais au collège à...). L'enseignante lance les activités du document et les anime en classe entière.
Document 5 Binômes 20 minutes	Pour voir les verbes pronominaux en contexte, l'enseignante peut faire la compréhension écrite et suivre les questions du document.
Document 6 En groupe de 3 20 minutes	La prochaine activité sert à réutiliser les notions qui viennent d'être apprises. D'abord, l'enseignante montre le document et le lit avec les étudiants, et explique le vocabulaire si besoin. Puis elle explique l'activité : nous allons visionner une vidéo (de 1'10 à 2'40) et à l'aide du vocabulaire, vous allez décrire les actions des personnages par groupe de 3. L'enseignante visionne la vidéo une première fois avec toute la classe puis place les étudiants dans différentes breaking rooms. L'enseignante peut donner la consigne suivante : décrire au moins 5 actions et 2 émotions de la vidéo à l'aide du vocabulaire. L'enseignante passe dans les différents groupes au fur et à mesure, pas besoin de correction en classe entière.
Document 7 Classe entière 20 minutes	Ensuite, l'enseignante travaille les sons [s]-[z] avec les étudiants en suivant les activités du document.
Document 8 Binômes 10 minutes	Avant de passer à la tâche finale, les étudiants doivent remettre dans l'ordre la routine de Françoise. C'est un exercice qui sert à remobiliser les notions mais surtout à se familiariser avec Françoise. Attention, le corrigé est écrit dans le document, l'enseignante devra le supprimer avant de lancer l'activité. S'il ne reste pas assez de temps pour faire la tâche finale, cette activité peut être omise.
25 minutes Binômes	Pour finir, l'enseignante lance la tâche finale et donne la consigne suivante : « Décris ta journée à ton binôme en utilisant les verbes pronominaux et les heures ». Les étudiants ont 10 minutes de préparation, puis 15 minutes durant lesquels, sous forme de speed meeting, ils échangent sur leur routine

quotidienne. Les binômes doivent changer au moins 1 fois. L'enseignante passe entre les groupes pour écouter.
Fin de la séance et bilan.

Séance 2

Tâche : Décris ton chez toi ou ta maison idéale

	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	L'enseignante démarre la séance en posant les questions suivantes : Où habitez-vous ? dans un appartement ou dans une maison ? êtes-vous locataire/propriétaire ? Pour aider les étudiants à deviner le sens des questions et du vocabulaire, l'enseignante peut se servir du document en soutien. Puis, il s'agit de faire deviner/déduire le thème de la séance à partir de ces documents.
Document 2	Ensuite, l'enseignante annonce les notions qui seront abordées.
Document 3 Classe entière 20 minutes	L'enseignante lance la compréhension écrite en suivant les questions du document. Il s'agit de découvrir le site du <i>bon coin</i> . Expliquer le pronom impersonnel <i>on</i>
Documents 4 Classe entière 15 minutes	A partir de la compréhension écrite précédente, l'enseignante peut demander aux étudiants de repérer les phrases contenant les pronoms <i>y</i> et <i>on</i> . Puis les expliquer et suivre le document 4.
Lien Genially Binômes 25 minutes	Ensuite, l'enseignante explique aux étudiants que les activités qui suivent portent sur le vocabulaire. Il s'agit d'un parcours interactif à faire en binôme. L'enseignante divise les étudiants en groupes de 2 dans des breaking rooms, et leur explique que s'ils ont un problème ils peuvent lever la main et demander de l'aide. Ils doivent prendre des notes. Pas de correction.
Document 5 Classe entière 15 minutes	L'enseignante demande aux étudiants de lire le document. Puis elle leur demande d'écrire des phrases à l'aide de ces prépositions pour apprendre à s'en servir. Aussi, l'enseignante peut demander aux étudiants de décrire la pièce dans laquelle ils se trouvent en réutilisant les prépositions.
Document 6 Classe entière 20 minutes	Il s'agit ici de travailler les sons [y] et [i] en suivant l'ordre des exercices du document. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Binômes 30 minutes	Il s'agit ici de la tâche finale de la séance. L'enseignante donne la consigne suivante : « Parle-nous de ta maison ! » Les étudiants doivent décrire leur maison : <ul style="list-style-type: none"> - Combien de pièces dans la maison - Quels meubles ? - Décrivez une pièce en particulier (meubles, couleurs ...). Les étudiants ont 15 minutes pour se préparer et 15 minutes sous forme de speed meeting pour échanger entre binômes. Ils doivent pouvoir changer de binômes au moins 1 fois.
Bonus 15 minutes Groupes de 3	<i>Cette activité est à faire en bonus ou alors si des étudiants ne souhaitent pas décrire leur maison. Ici, les étudiants sont dans des groupes de 3. Ils sont agents immobiliers (1 étudiant) et doivent faire visiter un appartement</i>

à des clients (2 étudiants). L'enseignante donne un des lieux suivants à faire visiter à l'agent immobilier. Les deux autres étudiants doivent poser des questions. Vidéos à visionner par groupe pour faire l'exercice :

6. <https://www.youtube.com/watch?v=ZvSYrHe04R4>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=xOmr2NmZLTw>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=GL70VB1ohxQ>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=wKgdJdlA2DA>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=6cC2-fdyGLw>

Séance 3

Tâche : Prépare une fête d'anniversaire surprise pour quelqu'un

	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. Ensuite, elle leur demande déduire/deviner le thème de la séance.
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Document 3 Classe entière 20 minutes	L'enseignante commence la séance par la phonétique en travaillant les sons [e] et [ɛ]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 4 Classe entière 10 minutes	L'enseignante annonce la compréhension écrite qui suit. Il s'agit dans un premier temps de suivre les questions concernant la compréhension écrite, puis dans un second temps de demander aux étudiants de relever tous les verbes. Cela sert de révision et d'introduction au conditionnel présent (activité suivante).
Document 5 Classe entière 15 minutes	L'enseignante explique ensuite ce qu'est le conditionnel présent et comme s'en servir, puis en binômes les étudiants font les exercices. Correction en classe entière.
Binômes 15 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur le lexique. Il s'agit d'un parcours à faire en binôme. Finir le premier exercice permet d'accéder au second. S'il le faut, l'enseignante peut fournir le lien du 2 ^{ème} exercice, mais dans ce cas-là il faudra faire une correction en classe entière, sinon pas besoin de correction. Les liens : https://learningapps.org/watch?v=po2wk2mnk22 (exercice 1) https://view.genial.ly/6253ee90e82ee20010b7ce1e/interactive-image-image-interactive (exercice 2)
Document 6 Classe entière 10 minutes	Cette activité sert d'une part à introduire le vocabulaire lié aux moyens de paiement et aux transactions en général, et d'autre part à introduire les verbes <i>régler</i> et <i>coûter</i> à travers des dialogues réalistes.
Document 7 Classe entière 15 minutes	Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes du document.
30 minutes Groupe de 3	Enfin, la tâche finale de la séance. L'enseignante divise les étudiants par groupes de 3 et donne la consigne suivante : « organiser une fête pour la personne de votre choix (ami, famille, célébrité...) » : - Choisissez un cadeau à offrir en fonction des goûts

	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrivez un mot pour accompagner le cadeau - Faites une playlist de musique » <p>Ils ont 15 minutes pour se préparer puis présentation à la classe. Ici, il s'agit d'un travail collaboratif entre les groupes de 3.</p> <p>Fin de séance et bilan.</p>
--	---

Séance 4

Tâche : Parle de tes études, du système éducatif de chez toi	
	Déroulé
Document 1 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. Ensuite, elle leur demande déduire/deviner le thème de la séance.
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Document 3 20 minutes Binômes	Pour la CE, l'enseignante demande aux apprenants de lire les uns après les autres, chacun une phrase. La CE porte sur le système éducatif français. Après la première lecture, les apprenants peuvent poser des questions de vocabulaire, et l'enseignante pose des questions de compréhension à l'oral. Ensuite, l'enseignante leur demande de relever les connecteurs logiques (d'abord, après, aussi, enfin). Enfin, l'enseignante leur demande de relire, en binôme, et de relever les verbes conjugués (cela va servir ensuite pour l'introduction au passé composé).
Documents 4 Classe entière 20 minutes	Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. Les exercices peuvent être réalisés en binômes.
Documents 5 Binômes 20 minutes	Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. Les exercices peuvent être réalisés en binômes.
Document 6 5 minutes Binômes	Ce quiz sur l'école (2 premières pages seulement) doit être fait individuellement. L'enseignante donne 5 minutes top chrono aux étudiants pour le faire, puis correction de classe. Le but est d'aller vite, l'apprenant qui fini en premier et avec le plus de bonne réponse gagne.
Document 7 20 minutes Classe entière	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons /R/ et [l]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 6 25 minutes Speed meeting	En utilisant la dernière page du document (quiz sur l'école), l'enseignante lance la tâche finale avec la consigne suivante : « explique comment s'organise le système éducatif dans ton pays » <ul style="list-style-type: none"> - Les niveaux (école primaire, collège, lycée) - Matières préférées - Parcours universitaire... <p>Les apprenants ont 10 minutes pour se préparer individuellement puis speed meeting en binômes.</p> <p>Fin et bilan.</p>

Séance 5

<i>Tâche : Passe un entretien d'embauche</i>	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. Même chose, l'enseignante montre la vidéo de 0.47 à 1.07 et demande aux étudiants de la décrire et d'en déduire le thème du jour.
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Document 3 Classe entière 15 minutes	CO - L'enseignante demande aux apprenants de lire les questions de la page 1. Puis visionnage de la vidéo 2 fois et réponse aux questions individuellement et correction en classe entière. Puis, l'enseignante demande aux étudiants de lire la dernière page, dernier visionnage et correction.
Document 4 20 minutes Classe entière	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [ɛ̃] et [ɑ̃]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 5 Classe entière 15 minutes	Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. Les exercices peuvent être réalisés en binômes.
Document 6 20 minutes Binômes	Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. Les exercices sont réalisés en binômes.
Document 7 20 minutes Classe entière	Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. Les exercices sont réalisés en binômes.
Documents 8 Binômes 25 minutes	L'enseignante lance la tâche finale avec la consigne suivante : passez un entretien d'embauche en fonction des scénarios. Un étudiant est désigné comme employeur et doit interviewer au moins 2 candidats (selon le nombre d'étudiant dans la classe). Chaque étudiant doit être employeur 1 fois. Un recruteur peut recruter plusieurs candidats.

Séance 6

<i>Tâche : Production orale évaluation sommative</i>	
	Déroulé
Document 1	<i>Evaluation orale</i> : En tant que démarcheur, tu cherches à vendre un des objets de la liste à de potentiels clients. Pour cela, tu dois apprendre à connaître la personne, ses habitudes, son parcours et son mode de vie, pour pouvoir lui proposer l'objet qui convient le mieux.
Document 2	

SEQUENCE 3

Séance 1

Tâche : Ecris une carte postale à l'enseignant	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. L'enseignante peut poser les questions suivantes : quelles villes françaises connaissez-vous ? Où se trouvent Paris, Lyon, Marseille ? Les apprenants sont invités à déduire le thème de la séance et de la séquence.
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Documents 3 Classe entière 20 minutes	L'enseignante lance la compréhension écrite sur la carte postale. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. La lecture du document peut se faire en classe entière, puis les questions jusqu'à la question 9 peuvent être faites en binômes. Puis le reste en classe entière. Correction en classe entière.
Document 4 Classe entière 20 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [e] – [ø]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 5 Classe entière 20 minutes	L'enseignante lance la leçon sur les prépositions des lieux. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents. Les exercices sont réalisés en binômes.
Document 6 Classe entière 20 minutes	Avant de commencer l'activité, l'enseignante peut poser les questions suivantes : connaissez-vous les symboles de la France ? êtes-vous déjà allé(e)s à Paris ? Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Document 7 Individuel 20 minutes	Avant d'annoncer la tâche finale, l'enseignante revoit une dernière fois la structure de la carte postale. Puis l'enseignante explique la tâche finale suivante : rédigez une carte postale pour votre professeur. Vous devez décrire votre ville et parler de 2 ou 3 activités que vous aimez y faire. Vous pourrez, si vous le souhaitez, envoyer une vraie carte postale à votre professeur à l'aide de cet exercice.

Séance 2

Tâche : Présente une recette traditionnelle de chez toi	
	Déroulé
Documents 1 Classe entière 5 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. L'enseignante peut poser les questions suivantes : reconnaissez-vous cette ville ? qui l'homme de la photo ?
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.

Classe entière 5 minutes	L'enseignante montre ensuite une vidéo de présentation de Lyon et demande aux étudiants de trouver 3 mots pour décrire la ville.
Document 3 Classe entière 20 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [ɛ] - [œ]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Binômes 15 minutes	L'enseignante envoie le lien sur teams, divise les étudiants par groupe de 2 et leur demande de faire les exercices sur le vocabulaire des courses et des aliments.
Document 4 Binômes 20 minutes	Le premier exercice du document est à faire en classe entière, puis l'enseignante divise les apprenants dans des breaking rooms et leur demande de faire la suite des questions. L'enseignante reste disponible si besoin. Puis correction en classe entière.
Document 5 Classe entière 15 minutes	L'enseignante lance la leçon sur les pronoms COD. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Document 6 Classe entière 15 minutes	L'enseignante lance la leçon sur la condition. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Speed meeting 30 minutes	L'enseignante présente la tâche finale. Les apprenants doivent présenter et expliquer une recette de chez eux. Ils doivent donner le nom de la recette, dire de quelle région de leur pays vient le plat, donner les ingrédients et décrire la façon de cuisiner. Ils ont 10-15 minutes pour se préparer, puis ils doivent être placés par deux dans des breaking rooms pour présenter leur recette à leur binôme.

Séance 3

Tâche : Présente ton œuvre préférée + un artiste de chez toi	
	Déroulé
Documents 1 5 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. L'enseignante peut poser la question suivante : reconnaissez-vous la région dont il est question ?
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Classe entière 5 minutes	L'enseignante montre ensuite une vidéo de présentation de la région et demande aux étudiants de prendre des notes sur le vocabulaire des couleurs.
Document 3 Classe entière 20 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [ã] et [õ]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 4 Binômes	Pour la compréhension écrite sur la biographie de Paul Cézanne l'enseignante demande aux étudiants de lire le texte à haute voix puis de

20 minutes	répondre aux questions par deux. Puis le reste du document se fait en classe entière. Enfin, l'enseignante anime la discussion de la 3 ^{ème} page en classe entière.
Document 5 Individuel 15 minutes	Individuellement, les étudiants doivent compléter les exercices sur l'imparfait et le passé composé. Avant ça, l'enseignante peut rappeler les points grammaticaux.
Individuel 10 minutes	L'enseignante demande ensuite aux étudiants de réaliser le parcours interactif sur le vocabulaire individuellement et de prendre des notes. Le parcours commence avec les formes : https://learningapps.org/watch?v=pnxt7wc9n22 et se poursuit avec les couleurs , outils du peintre et les différents paysages . Trouver la bonne solution permet aux étudiants d'avoir accès à la suite des exercices, s'ils sont bloqués, l'enseignante peut leur donner les liens directement ou bien les aider.
Document 6 Classe entière 15 minutes	L'enseignante lance la leçon sur les pronoms relatifs qui, que, où. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
30 minutes :	L'enseignante présente la tâche finale. Les apprenants doivent présenter un artiste connu de leur pays ou leur artiste préféré avec les informations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Nom et prénom - Dates - Art : peinture, photographie, sculpture, street art ... - 1 œuvre significative Ils ont 15 minutes de recherches puis 15 minutes de speed meeting, où ils devront présenter à leur binôme leur artiste, puis changement de binômes.

Séance 4

Tâche : Prépare tes vacances dans le sud-ouest de la France	
	Déroulé
Document 1 Classe entière 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre aux étudiants le document avec les images et leur demande de les décrire. Puis la Vidéo de présentation Elle pose la question suivante : De quelle ville s'agit-il ?
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Document 3 Classe entière 25 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [i] et [j]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 4 Binômes 15 minutes	L'enseignante lance la leçon sur les verbes et prépositions. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Document 5 Binômes 25 minutes	Les étudiants sont regroupés en binômes pour répondre aux questions du document « Comment préparer ses vacances ? ». La dernière page doit être faite en classe entière pour préparer la tâche finale.

Document 6 En groupe 45 minutes	L'enseignante présente la tâche finale. Les apprenants doivent préparer leurs vacances dans le Sud-Ouest, par groupe de 2 ou 3. Puis présentation à la classe.
--	--

Séance 5

Tâche : Invite tes camarades à une fête traditionnelle de ton pays	
	Déroulé
Documents 1 Classe entière 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre aux étudiants le document avec l'image et leur demande de la décrire. Puis la Vidéo de présentation . L'enseignante demande aux étudiants 2 mots chacun pour décrire la vidéo.
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.
Document 3 Classe entière 25 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [p] - [b]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 4 Binômes 20 minutes	Lecture du texte en classe entière. Questions en binômes. Correction classe entière.
Document 5 Classe entière 20 minutes	L'enseignante lance la leçon sur le discours indirect. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Document 6 Classe entière 25 minutes	L'enseignante lance la leçon sur la chandeleur. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Speed meeting 20 minutes	L'enseignante présente la tâche finale. Les apprenants doivent inviter leurs camarades à une fête traditionnelle de leur pays : <ul style="list-style-type: none"> - Présenter la fête et expliquer son histoire. - Quels plats y mange-t-on ? - Inviter les camarades à la fête. Ils ont 10 minutes de préparation et 10 de présentation en binôme.
Document 7	L'enseignante montre le document et demande à 2 étudiants de lire. Puis elle demande leurs impressions et demande « où est Françoise ? » sans donner trop d'explications.

Séance 6

Tâche : Information gap avec les pays de la Francophonie	
	Déroulé
Documents 1 Classe entière 10 minutes	Pour introduire le thème de la séance, l'enseignante montre l'image du document aux étudiants et leur demande de la décrire. L'enseignante peut poser la question suivante : qu'est-ce que la Francophonie ?
Document 2	Avec les réponses des étudiants l'enseignante présente le thème du jour et annonce les notions qui seront abordées.

Document 3 Binômes 30 minutes	L'enseignante explique l'activité suivante. Il s'agit de découvrir ce qu'est la francophonie, et plus particulièrement l'OIF à travers une vidéo et une compréhension écrite. Il s'agit de suivre les questions du document. Pour la dernière page, l'enseignante explique qu'il s'agit d'une fiche pays du Sénégal, et demande à des étudiants de la lire et de voir quelles informations on y retrouve. L'enseignante explique que la tâche finale comportera des fiches pays.
Document 4 Classe entière 20 minutes	L'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les sons [k] et [g]. Il faut faire attention à bien expliquer chaque consigne et surtout à bien expliquer la mécanique de la bouche pour la prononciation des sons. Si possible, l'enseignante pourra se servir de mots de vocabulaire vus plus tôt pendant la séance pour illustrer ses propos. Attention au rythme des exercices, si le temps manque, privilégier la première page puis les exercices de prononciation.
Document 5 Classe entière 20 minutes	L'enseignante lance la leçon sur le subjonctif présent. Pour cette activité, il suffit de suivre les consignes des documents.
Document 6 Binômes 30 minutes	Il s'agit pour les étudiants de remplir des fiches pays. Chaque étudiant se voit attribuer une ou deux fiches pays complétées. L'enseignante forme les binômes. L'intérêt est que les étudiants s'interrogent les uns les autres pour remplir la fiche pays vide. Le but est d'en remplir le plus possible. Il s'agit d'un information gap. Les binômes doivent tourner.
Document 7 En groupe de 3 20-30 minutes	Activité bonus : le jeu des 7 familles des pays francophones
Document 8	Françoise a disparu ! l'enseignante montre l'image aux étudiants et leur dit que la prochaine fois, on enquêtera pour retrouver Françoise !

Séance 7

Tâche : Jeu d'évasion

Déroulé
