



HAL
open science

L'influence de la famille sur la scolarité de l'élève

Hélène Mougenot

► **To cite this version:**

Hélène Mougenot. L'influence de la famille sur la scolarité de l'élève. Education. 2022. dumas-03812564

HAL Id: dumas-03812564

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03812564>

Submitted on 12 Oct 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License



Mémoire

Présenté pour l'obtention du Grade de
MASTER

« Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation »
Mention 1er degré, Professeur des Écoles

L'influence de la famille sur la scolarité de l'élève

Présenté par
Hélène MOUGENOT

Sous la direction de :

André MARIAGE

Grade : Professeur de psychologie clinique et pathologique

Année universitaire 2021-2022

Remerciements

Pour la réalisation de mon mémoire, je tiens à remercier les personnes qui m'ont accompagnée et qui ont contribué à l'enrichissement de ma réflexion.

Je remercie, tout particulièrement, mon directeur de mémoire, Mr André Mariage, pour sa disponibilité, ses conseils et son accompagnement durant toute la rédaction de mon mémoire.

Je remercie également les enseignants m'ayant aidé pour la diffusion de mon questionnaire ainsi que les parents qui ont répondu à mon questionnaire.

Pour finir, je tiens à remercier ma famille, pour leur soutien tout au long de cette année.

SOMMAIRE

1. Thématique.....	p.5
2. Présentation de la problématique et hypothèse de recherche.....	p.5-7
2.1 Problématique.....	p.5-6
2.2 Hypothèses de recherche.....	p.6-7
3. Cadre théorique.....	p.-7-13
3.1 Le cadre familial	p.7-9
3.2 Le milieu scolaire.....	p.10
3.3 Le milieu social	p.10-11
3.4 Un bilan des trois milieux réunis.....	p.12-13
4. Cadre méthodologique	p.13- 23
4.1 Méthodologie du recueil des données.....	p.13-22
4.2 Le recueil final	p.22-23
4.3 La population.....	p.23
5. Traitement et analyse des données.....	p.23-41
5.1 Résultat du questionnaire	p.23-35
5.2 Discussion des résultats.....	p.35-40
5.3 Limites de l'étude	p.40-41
6. Conclusion.....	p.41
7. Pistes de prolongements.....	p.42
8. Résumé français et anglais.....	p. 42-43
9. Mots clés.....	p.44
10. Bibliographie.....	p44-45
Annexe.....	p45-58
Annexe 1.....	p45-53
Annexe 2.....	p54-58

1. Thématique

Pour mon mémoire, je souhaitais aborder un thème de recherche qui m'inspire. J'ai décidé de mêler éducation et psychologie. Après plusieurs jours de recherche, j'ai trouvé un sujet qui m'intéressait particulièrement. Celui de l'influence de la famille sur la scolarité de l'élève, ce sujet touche alors plusieurs points d'études telles que le terrain familial avec en particulier la structure de la famille par les antécédents familiaux qui peuvent être des facteurs d'influences sur la structure scolaire et psychologique de l'enfant, mais également le rapport entre sentiment de plaisir et gratification pour l'élève ou au contraire peut-être un sentiment de déplaisir mêlé à celui de l'inquiétude. On peut aussi aborder la construction de l'identité de l'élève et la confiance en soi vis-à-vis du foyer familial, mais également son développement à partir du milieu scolaire. On peut alors aussi avec ce sujet étudier l'influence du premier groupe.

Ce thème est assez vaste, il faut faire attention de ne pas se perdre lors des recherches. J'aurai, en plus des lectures scientifiques psychologiques, besoin de quelques lectures sociologiques cependant il faudra prendre garde à ne pas mélanger les différentes dimensions. La sociologie sera importante dans cette étude, car lors de ce sujet, on pourra considérer la situation familiale, avec la classe sociale de la famille qui joue potentiellement sur l'éducation, la construction de la famille et l'influence qu'elle porte sur son enfant vis-à-vis du climat scolaire.

2. Présentation de la problématique et des hypothèses de recherches

2.1 Problématique

Ce thème peut alors évoquer diverses problématiques, mais j'ai décidé de m'interroger sur un point en particulier : quelle peut être la conséquence de la transmission familiale sur la scolarité de l'enfant. Quel peut être le rôle des parents ou celui de la figure parentale sur la scolarité de l'élève ? En quoi le parent peut-il

influencer sur l'enfant ? Et, pourquoi l'enfant peut décider inconsciemment et/ou consciemment de vouloir suivre l'influence de ses parents ?

Par la même occasion, est-ce que le milieu social influence la famille dans son rapport à l'éducation et vis-à-vis du système éducatif ?

2.2 Hypothèses de recherche

Dans un premier temps, nous savons que l'influence du premier groupe sur l'enfant peut influencer son opinion, l'influence varie aussi de différentes façons en fonction du mode éducatif. D'où le questionnement autour également du milieu social qui pourrait avoir un impact sur ces interrogations, mais également sur l'importance de l'éducation aux yeux du foyer familial. L'enfant se retrouve alors sous l'influence d'autres personnes que lui-même. Cette opinion est influencée sur l'importance de la réussite scolaire ainsi que sur ce qu'il va être amené à penser sur l'intérêt de la scolarité.

Le mode éducatif peut dépendre de la stabilité du foyer familial, de la classe sociale comme déjà énoncé précédemment, celle-ci peut être équilibrée au sein de sa construction, ou bien alors déséquilibrée.

Il faut savoir que l'opinion familiale peut être fondée à partir des représentations que chaque membre a sur la scolarité ainsi que sur son rapport à l'école suite à leur précédente expérience lorsqu'ils étaient plus jeunes, lorsque eux-mêmes étaient élèves.

C'est fréquemment l'opinion des parents qui influence l'enfant, qu'elle soit bonne ou mauvaise celle-ci aura forcément un impact sur la représentation de l'enfant. Cela engendrera alors des transmissions pouvant influencer la construction de l'enfant avec des représentations déjà ancrées non pas par lui-même, mais de la part du groupe familial. Ces transmissions pourront alors être conscientes ou inconscientes de la part du parent.

L'enfant porte forcément un jugement sur l'école et en fonction de l'intérêt qu'il lui porte. Cependant, également compte tenu de ses résultats scolaires, cela pourra engendrer une gratification de la part du premier groupe, c'est-à-dire principalement des parents, mais on peut aussi avoir la présence des grands-parents en particulier sachant que ceux-ci ont éduqué leurs enfants. Ils sont fréquemment très impliqués dans l'éducation de leurs petits-enfants. Cette gratification peut prendre différentes formes, celle de la récompense, ou bien sous forme d'encouragement ou même des félicitations. Et, parfois, au lieu d'une gratification, ce sont des réprimandes qui apportent alors une déception et une dévalorisation de l'enfant à travers son rôle d'élève. Ces réprimandes, tout comme la gratification, peuvent prendre différentes formes tel que les menaces, ou bien le chantage. Cela peut alors remettre en question l'estime de soi et dans le même temps pour l'enfant la construction de son identité, il ne faut pas oublier qu'à cet âge l'enfant se construit avec ses propres ressentis, mais il s'appuie aussi sur ce qui l'entoure donc son entourage et ses pensées. L'enfant prend très à cœur les remarques, il ne filtre pas réellement et ne peut décoder un message, il accapare ainsi toute la sémantique du mot employé renforçant alors ses représentations.

L'opinion des parents sur les résultats scolaires de l'enfant peut aussi influencer la question du plaisir, amenant dans un sens ou dans l'autre, soit un intérêt pour la question et le lieu scolaire, l'incitant à continuer sur son chemin et augmenter ses capacités ou, soit justement l'effet inverse apportant un désintérêt du sujet scolaire tendant plus vers la frustration et souvent menant à l'échec de l'élève.

3. Cadre théorique

3.1 Le milieu familial

Pour l'étude de ce sujet, j'ai analysé plusieurs articles, qui m'ont permis une meilleure compréhension, mais également une meilleure conception du sujet de départ. À l'aide de lectures scientifiques, je vous éclaire sur ma recherche.

À travers *Élève et enfant* dirigé par Alain Bentolila dans les entretiens Nathan, le chapitre « *le goût d'apprendre ou l'oralité sublimée* », Christiane Olivier de profession psychanalyste nous explique que les enfants sont en réalité formés par leur famille, lorsque l'on naît, on arrive dans un foyer celui-ci nous accueille et nous suivons les règles instaurées, nous grandissons et sommes scolarisés qu'à partir de 3 ans, parfois à peine plus tôt pour des enfants précoces.

Avant cela, lors des deux ou trois années de vies au sein du foyer familial, nous sommes éduqués et construits uniquement par notre famille, en principe par les parents, voire la fratrie et grands-parents. Lors de cette éducation suivie de l'entrée dans la vie sociale avec la scolarisation, les parents continuent de nous enseigner ce qu'ils pensent juste. De là, souvent, il y a une place confondue avec des parents voulant vivre leurs propres rêves à travers la génération qui les suit, c'est-à-dire leurs enfants. Cette place confondue peut être instaurée consciemment ou inconsciemment, c'est ce que l'on appelle une transmission génétique. Cette dernière est l'aboutissant de la conjonction, des liens des héritages psychiques engendré par nos deux parents comme nous l'explique Patrick De Neuter dans *La transmission générationnelle*. Christiane Olivier nous dit que si l'on a un bon développement au sein de la famille, alors on a une bonne capacité d'identification aux autres, ce qui veut dire que dans notre sujet, face à notre question de transmission familiale, un enfant peut alors s'identifier à son parent dans toute sa globalité, par exemple, dans son parcours scolaire. Ce parent aura alors un impact sur la construction de son enfant, dans son développement personnel et scolaire. À cet âge, les deux sont liés, un enfant ne peut pas faire la distinction entre enfant et élève. Elle explique que « pour devenir soi-même, on a besoin de faire un mélange entre son passé qui appartient aux parents et son avenir qui appartient à sa propre génération : ce sont ces deux parts qui constituent l'équilibre et l'originalité de chaque personne humaine ». Marie-Carmen Dupuy explique dans le chapitre *À chacun son métier*, que les parents sont les premiers enseignants pour les enfants, cela rejoint ce que nous disions précédemment, la famille transmet des valeurs, au départ l'enfant n'a pas conscience de tout cela, mais l'école va

transformer ces valeurs en valeurs communes. Ce qui va permettre à l'enfant de se construire entre sa famille et son propre vécu, son propre ressenti. Au fur et à mesure de sa scolarisation, l'enfant grandit, il obtient alors sa propre personnalité, celle-ci va encore évoluer mais, il ne faut pas oublier qu'à ce moment-là, il n'est que le simple reflet de ceux qui l'entourent. Ils en font partie puisque ce sont les bases, les fondements, ce qui peut l'influencer cependant, il reste aussi une part de lui-même. Les parents exerçant une grande influence sur leur enfant, doivent transmettre des valeurs où l'importance de l'instruction et de l'école est importante. L'enfant peut ainsi comprendre les enjeux de sa scolarisation. D'après Marie-Carmen Dupuy, les parents jouent évidemment un rôle dans la réussite scolaire des enfants mais ils ne seraient pas pour autant responsables de l'échec scolaire. Mais, une question peut en sortir, si les parents doivent éduquer et transmettre l'importance de la scolarisation à l'école et qu'ils ne le font pas, cela peut biaiser cette hypothèse. Si cela par contre est fait, donc, instruit par les parents, elle nous explique que c'est aux enseignants de mener à bien la réussite scolaire des enfants en faisant en sorte qu'ils apprennent et comprennent. Mais, s'il y a ce refus d'autorité, des règles, cela peut provenir alors d'un problème de cadre, le rôle des parents est alors remis en jeu. Cela vient potentiellement aussi des limites du surmoi ou d'un caractère personnel construit par l'enfant où il y aurait des failles dans l'éducation car il persiste dans ses refus. Donc M-C Dupuy nous explique à travers son discours dans ce chapitre qu'il y a des familles qui peuvent aider leurs enfants dans leur travail à la maison, mais en revanche d'autres parents ne le peuvent pas forcément. Il peut y avoir différentes raisons à cela, cependant une que l'on relève est celle du manque de responsabilité peut-être de la part du parent, parfois il y a ce que l'on va appeler un inversement des rôles, entre parent et enfant. Il se produit alors un mauvais investissement de l'enfant, ce qui donne zéro influence pour la scolarisation, car il n'y a pas d'éducation de la part du parent.

3.2 Le milieu scolaire

Pour étayer ses propos, nous avons parlé de la famille, mais également le rapport à l'école, il y a aussi là-dedans un impact dans la relation famille-école. Pour cela, je me suis appuyée sur *la revue internationale de l'éducation familiale* avec la collaboration école-famille. On évoque le fait ici que le parent doit avoir une implication dans la scolarité de son enfant, ici on ne parle plus d'avoir un suivi uniquement au niveau de l'élève, mais de considérer finalement « une communauté » qui englobe la famille, donc les parents mais aussi les enfants. Ce type de relation doit alors reposer sur des bases, des fondements « harmonieux » pour permettre le bon cheminement scolaire de l'enfant. À travers cet article, les auteurs évoquent différents facteurs jouant sur l'implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant. Le premier serait « d'ordre organisationnel » c'est-à-dire l'harmonie autour de l'aménagement de l'emploi du temps entre famille, travail et école. Le second serait « d'ordre relationnel » c'est-à-dire le lien, la confiance donnée avec la relation scolaire, la communication avec le personnel scolaire et le troisième ordre serait psychologique, cela rejoint ce que l'on énonçait un peu plus haut avec le vécu des parents eux-mêmes, leur relation et expérience avec l'école, leur sentiment face au système éducatif et à la complexité d'y faire face non plus en tant qu'enfant, mais comme parent. Rentre en jeu le milieu familial également, à savoir socio-économique avec le niveau scolaire aussi des parents.

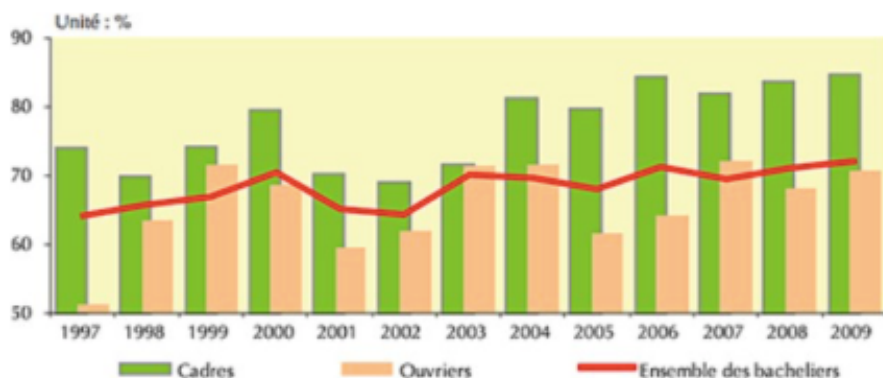
3.3 Le milieu social

Si nous prenons une étude réalisée entre 1997 et 2009 qui représente la réussite scolaire de l'enfant liée à son origine sociale, au niveau du bac, nous observons la notion de « capital » défini par Bourdieu expliquant les différents types de capitaux en fonction des milieux sociaux. Les différents types sont culturels, économiques, sociaux et symboliques.

Nous pouvons constater que le capital économique est important dans la réussite scolaire de l'enfant, une famille aisée aura plus facile à offrir des temps culturels aux enfants qu'une famille moyenne ou à faible revenu. Mais également sous forme de dispositifs tels que les ordinateurs, ou bien les livres pour l'instruction. Mais aussi sur le plan du temps de travail, une famille aisée pourra offrir à son enfant un lieu calme, comme sa chambre pour étudier tranquillement, qu'une famille plus modeste n'a peut-être pas la superficie nécessaire pour cela.

La situation socio-professionnelle des parents joue potentiellement sur l'encadrement de l'enfant, les familles de milieu populaire n'accordent pas réellement une grande importance aux valeurs scolaires, car d'après eux ce n'est pas « primordial ». Qu'une famille aisée, les parents sont souvent issus d'un certain niveau d'étude supérieur, attribuant alors une grande importance à la culture et ils valorisent alors les savoirs transmis à l'école et l'institution elle-même.

En analysant le graphique fournit pour cette étude, nous nous apercevons que la famille influence donc la scolarité de l'élève autant par ses représentations qu'avec la situation familiale. Ici, nous pouvons constater que ce sont les élèves issus d'une catégorie sociale élevée qui atteignent le plus le niveau bachelier plutôt que les élèves de classe ouvrière qui sont plus minoritaires que la classe des cadres.



3.4 Un bilan des trois milieux réunis

À la suite de cette observation entre le milieu familial, l'influence de celui-ci sur l'enfant en fonction de sa propre expérience, mais également en rapport avec le milieu social dont celui-ci est issu, on peut également faire l'observation de l'implication de la famille dans la scolarité de son enfant avec le lien à l'école. Le lien à l'école est comme dit précédemment impacté par l'expérience personnelle des parents qu'ils ont eue eux-mêmes lorsqu'ils étaient élèves. Mais, ce lien est une importance primordiale pour la réussite de l'enfant dans sa scolarité mais aussi pour discuter de l'enfant non plus en tant qu'élève, mais de lui en tant « qu'enfant ».

Ce lien est un échange explicite entre les parents et l'enseignant permettant de constater et d'observer l'évolution de l'enfant dans le milieu scolaire. C'est une réelle collaboration entre la famille et l'école. Si nous reprenons les propos énoncés en amont à partir du discours de M-C Dupuy sur la réussite scolaire de l'enfant par l'implication et le rôle de l'enseignant, mais également par l'implication et le rôle de l'éducation des parents. Nous constatons que pour cela enseignant et parent doivent collaborer pour ainsi permettre à l'enfant un épanouissement favorable et lui permettant alors d'établir une construction de soi-même dans un environnement sécurisant, guidant vers une réussite scolaire bienveillante. Alors certes, certains parents ne peuvent pas toujours être présents à la sortie de l'école pour récupérer l'enfant auprès de l'enseignant, mais ces échanges peuvent être implicites, souvent à l'aide du cahier de liaison, outil important pour le suivi de l'élève.

Si l'on revient sur l'implication du groupe familial et sur l'influence que celui-ci a sur l'enfant, sur son parcours scolaire, on peut donc parler d'un lien transgénérationnel. Ce lien est entre les grands-parents, les parents et l'enfant. Mais, c'est un lien construit au départ avec les échanges et les représentations que les parents ont eux-mêmes créés avec leurs parents, ici les grands-parents. Ce lien entre eux, influe alors leurs représentations également comme parent et se

répercute sur leur acte, leur façon d'éduquer et également sur leur vision d'étayage de la scolarité puisqu'ils ont vu eux-mêmes, leur parent s'impliquer ou non dans leur scolarité. Ces parents ont, eux aussi, encouragé ou non ces enfants dans leurs parcours scolaires. Ce lien transgénérationnel est important pour comprendre le schéma familial avec l'influence que va jouer la famille dans la construction de l'enfant en tant qu'élève.

Alors à travers ce lien, on peut avoir différentes représentations qui se jouent : on peut avoir des grands-parents qui encourageaient leurs enfants dans les études, d'autres qui n'y portaient guère d'importance, d'autres venant d'un milieu populaire qui ont tout donné pour la réussite scolaire de leur enfant pour ne pas reproduire le schéma familial de l'époque. De là, on s'aperçoit également que le milieu social touche forcément d'une façon ou d'une autre notre questionnement de départ.

4 Cadre méthodologique

4.1 Méthodologie du recueil des données

Pour cette recherche, je ne savais pas vraiment comment m'organiser pour avoir les informations nécessaires pour répondre à ma problématique de départ.

J'avais décidé au départ lors de mon projet de mémoire que je prendrais un échantillon d'élèves entre école maternelle et école élémentaire. Pour cela, je pensais choisir d'avoir deux élèves de grande section, un élève ayant de très bons résultats et un élève moyen ou en difficulté, j'avais également choisi les mêmes conditions avec deux élèves en classe de CM2.

Le choix de ces classes était stratégique, j'avais choisi de prendre la classe de grande section pour pouvoir avoir un retour sans filtre des élèves. À cet âge, l'enfant ne pense pas à contourner les questions ou à formuler des réponses brèves, cet âge-là permet d'avoir des réponses naturelles et spontanées. J'aurais pu

observer leur perception sur l'école et comment ils se représentent l'école, le but et l'intérêt de celle-ci. Des questions stratégiques m'aurait permis également de percevoir l'influence du premier groupe sur l'enfant.

La classe de CM2 était un choix différent opposé à celui de la grande section, ici nous n'avons plus du tout les mêmes sujets. Les élèves de CM2 ont environ 10 ans, pour certains, ils ont déjà un avis très marqué sur l'école et ce qu'elle représente à leurs yeux. L'intérêt de prendre des élèves plus âgés est de percevoir ici des représentations différentes, ici les enfants ont déjà une idée d'eux-mêmes, on aurait pu alors constater leur confiance en soi en général et à l'intérieur du système scolaire. Nous aurions pu faire le constat également de l'influence familiale dans le parcours scolaire. À travers des questions plus ciblées, nous aurions pu voir pour les sujets de grande section si cela engendrait alors un sentiment de motivation, de réussite chez l'enfant ou alors l'effet inverse avec des sentiments plus négatifs. Nous aurions constaté plus nettement peut-être avec ces élèves la confiance en soi, l'influence de la famille autant sur l'élève, mais également sur sa façon de travailler, l'impact que peut engendrer le foyer. Et de là, nous pouvions constater aussi la question de plaisir à travers la réussite scolaire.

Pour cela, je comptais mettre en place deux canevas, le premier était pour les élèves de grande section avec des questions adaptées à leur compréhension ciblant notre questionnement, ces questions devaient être assez larges de manière à laisser s'exprimer l'enfant autant que possible et ne pas le renfermer dans des courtes réponses. Le second canevas était pour les élèves de CM2, avec des questions plus travaillées et ciblées pour répondre avec plus de précision à notre problématique.

On aurait pu alors mettre en place également un troisième canevas celui-ci aurait servi pour les parents, cela permettait de voir leur conception de la scolarité et leur vision de l'école et du système éducatif. J'aurais ainsi pu lier alors l'entretien entre l'enfant et le parent. Et, comprendre peut-être ainsi les réponses des enfants en ayant les préjugés et les représentations parentales.

Le canevas des parents permettait de percevoir également ce qu'ils attendaient de leurs enfants, voir s'il y a une projection d'eux-mêmes sur leurs attentes en repartant de leur vécu. Mais également j'aurais pu analyser le contexte familial, voire l'équilibre de la famille, et ainsi interpréter cela vis-à-vis du résultat de l'entretien avec l'enfant. Je comptais donc étudier avec ce canevas également l'implication des parents dans le système scolaire, ce qui m'amenait à lier aussi le contexte social à cette étude.

Pour ces canevas, je me serais appuyé sur les lectures scientifiques étudiées et discutées en amont et je me serais également appuyée sur mon expérience personnelle à l'aide de mes notes de licence en psychologie. Nous avons vu à travers l'étude de la psychométrie que parfois l'enfant est déstabilisé à l'école par la situation du foyer familiale ou des relations entretenues avec les membres du premier groupe. Cela peut clairement faire apparaître des troubles chez l'enfant, créer des blocages, et ainsi provoquer un retard, mais la cause n'est pas forcément un dysfonctionnement cognitif, mais simplement un déséquilibre. Le déséquilibre peut être lié à des tensions au sein du foyer ou un changement brutal dans la vie de l'enfant également.

Avant de réaliser les canevas avec les deux groupes d'enfants, nous aurions procédé auparavant à une autre étape de l'entretien, c'est en échangeant avec mon directeur de mémoire qui m'a conseillé de mettre en place un outil différent.

Lors d'un échange, il m'a proposé le dessin, ce que nous aurions fait lors de l'entretien en première phase. C'est une approche particulièrement intéressante pour voir les représentations de l'enfant conscientes et inconscientes.

De ce fait, lors de cette phase, je pensais prendre le rôle de l'observateur face à l'enfant qui aurait été acteur de la situation. Ce dessin pouvait nous amener à mieux comprendre son positionnement et son discours lors de la seconde phase avec le canevas.

Pour les canevas des deux cycles étudiés le premier thème abordé était celui des émotions à l'école et le second l'influence familiale.

Après réflexion, je me suis aperçue que le fait de vouloir faire et mettre en place plusieurs entretiens était trop ambitieux pour le temps que j'avais en réalité. J'ai proposé alors à mon directeur de mémoire d'établir des questionnaires qui pourraient répondre aux questionnements des entretiens. Sur ce principe, voilà une première ébauche de ce questionnaire qui serait alors dédié aux parents.

Ce questionnaire permettra d'effectuer des statistiques avec un échantillon plus large que celui initialement prévu avec des entretiens, cela va ainsi permettre une analyse différente, mais plus vaste.

Une question finale permettra d'avoir le ressenti personnel de l'enfant s'il est présent lors de l'étude du questionnaire par ses parents.

Le questionnaire est alors ici prévu pour les parents, nous sommes ainsi dans une étude d'analyse différente des premières idées qui ciblaient principalement l'enfant et sa représentation avec les entretiens. Avec ce questionnaire, nous partons alors du point de vue du parent, nous allons lors de ce questionnaire étudié au total 4 thèmes.

Pour cela, nous nous appuyons sur son vécu en tant qu'élève, donc sur sa scolarité, du lien école-famille que lui a pu observer en tant qu'enfant.

Nous traitons ensuite de son statut de parent et de ce même lien qui l'unit à son enfant. Puis, nous traitons plus spécifiquement la question de leur enfant avec des questions détaillées sur ses habitudes et nous laissons une dernière question laissant libre réponse à l'enfant si celui-ci est à côté du parent pour ce questionnaire.

Ébauche du premier questionnaire :

Premier item : Le foyer familial :

- Vous êtes :

Le père

La mère

- **Quelle est votre situation familiale :**

Famille nucléaire (traditionnelle)

Famille monoparentale

Famille recomposée

Famille homoparentale

- **Combien avez-vous d'enfants ?**

1

2

3

4

Autre : ____

- **Quel est votre profession et celui de l'autre parent ?**

(un item père et un item mère)

Agriculteurs exploitants / artisans, commerçants, chef d'entreprise, cadre professionnel/ profession intermédiaire/ employés/ ouvriers/ inactif ayant déjà travaillé/ jamais travaillé/ retraités

- **Quelle est votre pratique culturelle et à quelle fréquence les pratiquez-vous ?**

Cinéma - Concert - Lecture - Théâtre - télévision - jeux - musée - autre

(Pour chaque items 4 choix : 1 à 2 x par semaine / plusieurs x par semaine / 1 à 2 x par mois / plusieurs x par mois / 1 à 2 x par an / plusieurs x par an)

- **Comment qualifieriez-vous l'éducation que vous donnez à votre enfant :**

Une éducation autoritaire (les enfants ne doivent pas discuter les règles et se conformer aux exigences des parents)

Une éducation démocratique (les enfants doivent respecter les règles tout en ayant une souplesse de la fermeté)

Une éducation permissif (l'enfant à une grande liberté avec peu de règles)

Une éducation absente (très peu d'exigence envers l'enfant)

- Pouvez-vous nous indiquer votre niveau d'étude ainsi que celui du deuxième parent :

(Un item pour chaque parent : Père / mère)

Brevet / CAP / BAC / BTS / BAC +3 / BAC + 4 / BAC + 5 / BAC + 8 / Supérieur à BAC + 8 / AUCUN

Deuxième item : Votre scolarité :

- Quelle est votre opinion sur l'école ?

.....

- Quel était votre niveau scolaire à l'école ?

Mauvais / Passable / Assez Bien / Bien / Très bien / excellent

- Lorsque vous étiez enfant quel était votre opinion de l'école ?

....

- Quel niveau d'étude à vos parents ?

(item mère et père)

Brevet / CAP / BAC / BTS / BAC +3 / BAC + 4 / BAC + 5 / BAC + 8 / Supérieur à BAC + 8 / AUCUN

- Est-ce que vos parents vous apportaient de l'aide pour les devoirs scolaires à l'école primaire ?

Jamais / uniquement lorsque vous le demandiez / ils vous aidaient sans que vous le demandiez / ils vérifiaient si les devoirs avaient été fait / ils surveillaient que vous aviez bien fait vos devoirs et vous aidaient si nécessaire /

- Qui vous accompagnait le plus pour les devoirs ?

Votre père / Votre mère / autre : __

- Combien de temps en moyenne vos parents passaient-ils avec vous pour l'aide aux devoirs ?
15 min / Entre 15 et 30 min / Entre 30 et 45 min / 1H / + d'une heure / Autre :
....
- Quelle attitude avait vos parents pour vous encourager à une réussite scolaire ?
Aucun / Soutien / récompense / encouragement / compliment / autre : __
- Quelle était le lien entre l'école (enseignant) et vos parents ?
Formel (échange de vive voix)
Informel (échange à travers le cahier)
Les deux
Aucun
- Vos parents étaient-ils investis dans la vie de l'école ? (Accompagnement, aide aux projets etc ..)
Oui
Non

Troisième item : Votre rapport et implication dans la scolarité de votre enfant :

- Aidez-vous votre enfant lors des devoirs ?
Oui / Non
- Si oui, comment aidez-vous votre enfant ?
Lorsqu'il demande votre aide / vous l'aidez même si il ne vous le demande pas / vous contrôler uniquement si les devoirs on bien été fait / vous surveillez si les devoirs ont bien été fait et si nécessaire vous lui apporté votre aide
- Si non, pourquoi ?
-
- Qui accompagne le plus votre enfant pour les devoirs ?
Père / mère / autre

- Pourquoi ce choix ?
-
- Combien de temps le parent passe-t-il de temps pour l'aide aux devoirs par jour en moyenne ?
15 min / Entre 15 et 30 min / Entre 30 et 45 min / 1H / + d'une heure / Autre :
...
- Vous sentez-vous concerner par la réussite scolaire de votre enfant ?
..
- Pensez-vous que votre aide est-elle utile à la réussite de votre enfant ?
Oui / NON
- Que ressentez-vous face à l'aide aux devoirs pour votre enfant ?
Sentiment d'efficacité / de compétence / d'impuissance / autre : ...
- Avez-vous des conflits avec votre enfant lors de l'aide aux devoirs ?
Oui / NON
- Êtes-vous en conflit avec votre enfant sur sa scolarité à l'école ?
Oui / non
- Quel contact entretenez-vous avec l'enseignant.e pour le suivi de votre enfant ?
Formel / informel / les deux / aucun
- Participez-vous à la vie de l'école ? (Accompagnement, aide aux projets etc ..)
Oui / Non
- Quelle attitude avez-vous envers votre enfant pour l'encourager dans une réussite scolaire ?
Aucun / Soutien / récompense / encouragement / compliment / autre : ___
- Aimerez-vous que votre enfant suive votre parcours scolaire ?
Oui / NON

Quatrième item : Votre enfant :

- En quelle classe est votre enfant ?

Grande section / CP / CM2

- Quelle opinion à votre enfant de l'école ?
....
- Savez-vous quel métier aimerait-il faire plus tard ?
....
- Quel niveau scolaire à votre enfant ?
Mauvais / Passable / Assez Bien / Bien / Très bien / excellent
- Quel diplôme pensez-vous que votre enfant obtiendra-t-il ?
Brevet / CAP / BAC / BTS / BAC +3 / BAC + 4 / BAC + 5 / BAC + 8 / Supérieur
à BAC + 8 / Autre : ...

- Pensez-vous que votre enfant traverse la même scolarité que vous ?
...
- Votre enfant pratique-t-il des activités extra-scolaires ?
Oui / Non
- Si oui : lesquelles ?
...
- Si non, pourquoi ?
...
- Savez-vous si votre enfant à une matière préférée ?
Oui / NON
- Si oui, laquelle ?
....
- Savez-vous si votre enfant à une matière qu'il n'apprécie pas ?
Oui / Non
- Si oui, laquelle ?
....
- Si votre enfant est à vos côtés lors de ce questionnaire, peut-il répondre à cette question « qu'est-ce que l'école idéale pour toi ? » ? (N'hésitez pas à lui expliquer la question si certains mots lui paraissent compliqué)
....

4.2 Le recueil final

Après des échanges avec mon directeur de mémoire et un test effectué pour répondre à cette première ébauche et une analyse plus poussée du questionnaire, je constate qu'il est trop long.

Ce qui peut amener un souci pour notre étude. Les questionnaires trop longs peuvent être rédhibitoires pour certaines personnes. Nous décidons alors d'effectuer quelques changements en retirant certaines questions. Certaines questions étaient plus pertinentes dans le cadre d'un entretien et non pas dans le cadre d'un questionnaire. Vous trouverez en annexe 1, le questionnaire final proposé aux familles. Il comporte au total 42 questions. Le temps de réponse pour celui-ci équivaut entre 6 à 7 minutes.

Ce questionnaire a été déposé sur la plateforme Google Forms en décembre 2021. Pour toucher un maximum de personne, j'ai déployé cette étude auprès de collègue enseignant ainsi qu'auprès de mon entourage.

J'ai formulé l'introduction suivante auprès des parents pour leur présenter mon étude de recherche expliquant évidemment que celle-ci est anonyme :

« Madame, Monsieur, actuellement étudiante en deuxième année de Master MEEF 1er degré, je réalise un mémoire de fin d'études sur la relation entre la famille, l'enfant et l'école.

Dans ce cadre, je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint.

Vos réponses sont strictement anonymes. Ce questionnaire doit être rempli par l'un des deux parents d'un enfant scolarisé soit en Grande Section, en CP ou en CM2.

Le questionnaire ci-joint ne peut être rempli que pour un seul enfant, si vous avez plusieurs enfants qui correspondent au niveau étudié je vous invite à répondre au questionnaire plusieurs fois. »

J'ai obtenu 32 réponses au questionnaire déposé vous retrouverez celle-ci en annexe 2.

4.3 La population

J'ai fait le choix, contrairement aux entretiens, de cibler des élèves de grande section, de CP et de CM2. Cela me permet de toucher un échantillon plus large me permettant ainsi de constater sur certaines questions le ressenti familial face à ma problématique.

5. Traitement et analyse des données

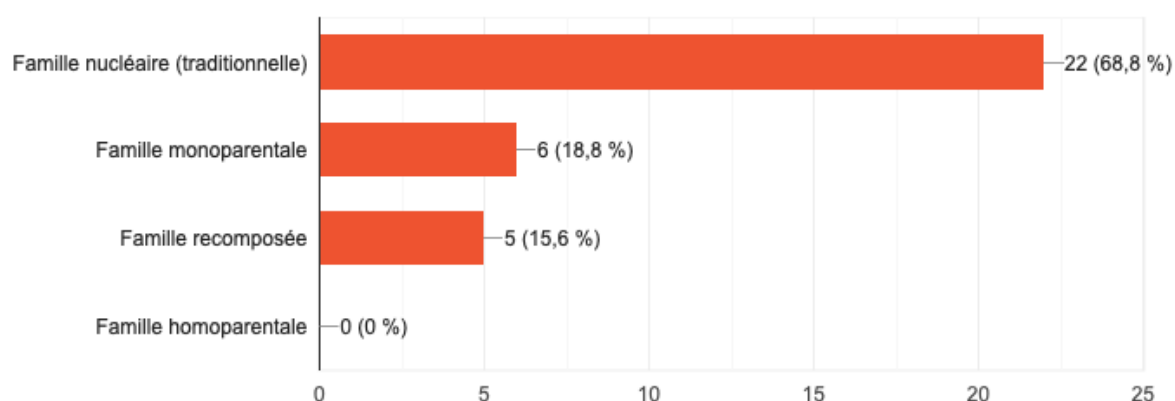
5.1 Résultats du questionnaire

Pour une meilleure lecture et interprétation des résultats obtenus, nous avons élaboré des diagrammes.

Pour l'analyse des résultats obtenus lors de ce questionnaire, nous allons commencer par étudier l'échantillon qui est le premier item.

Nous avons ici 23 réponses (71,9%) effectués par une mère quant à 9 réponses (28,1 %) au questionnaire effectué par un père.

Sur cet échantillon, il y a 68,8 % qui sont une famille nucléaire dite traditionnelle, 18,8 % qui sont une famille monoparentale et 15,6 % qui sont une famille recomposée.

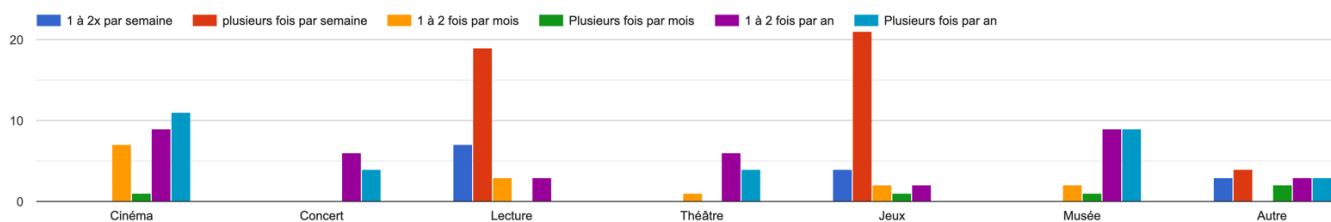


Les familles étudiées qui ont un seul enfant s'élèvent à 25% de l'échantillon, ensuite les familles ayant deux enfants sont de 53,1%, les familles ayant trois enfants sont de 12,5% et les familles ayant quatre enfants sont de 9,4%, il n'y a pas de famille dans cet échantillon ayant cinq enfants ou plus.

Au niveau des différentes professions, il y a 39% des parents qui sont employés, 1,5% qui sont agriculteurs exploitants, 20,3% qui sont des artisans, des commerçants, des cadres, 14,1% qui sont dans une profession intermédiaire, 6,3% qui sont ouvriers, 14% qui sont inactifs ayant déjà travaillé et 6,25% n'ayant jamais travaillé, nous avons sur ces familles aucun parent retraité.

La pratique culturelle la plus fréquente par semaine est la lecture avec 19 réponses et le jeu avec 21 réponses, 1 à 2 fois par semaine c'est également la lecture qui revient le plus suivi des jeux également ensuite plusieurs fois dans le mois nous avons les jeux, le musée et le cinéma, 1 à 2 fois dans le mois, c'est le cinéma puis la lecture et le jeu, le musée et le théâtre, 1 à 2 fois par an nous avons le cinéma en premier puis les concerts, la lecture, le théâtre et les jeux avec aussi le musée et pour finir plusieurs fois par an : le cinéma est toujours en premier ensuite nous avons le musée, les concerts et le théâtre.

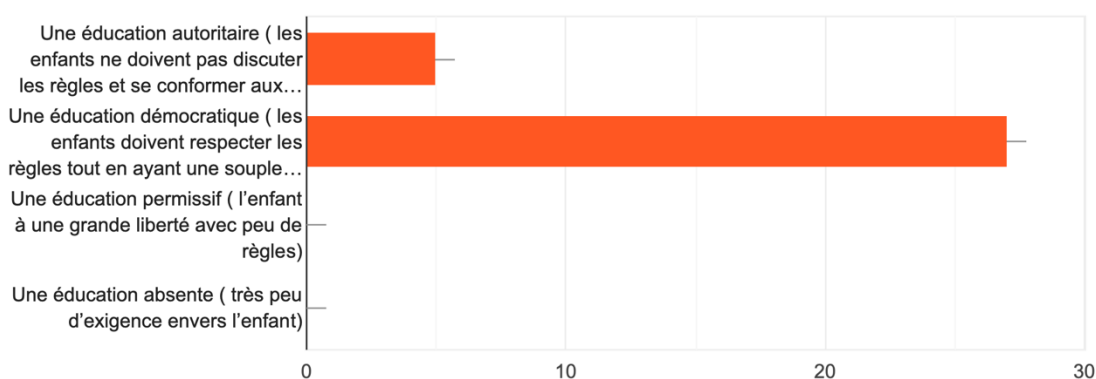
Quelle est votre pratique culturelle et à quelle fréquence les pratiquez-vous ?



Il y a 15,6 % des parents qui qualifient leur éducation comme autoritaire, c'est-à-dire que c'est une éducation où les enfants ne doivent pas discuter les règles et qu'ils doivent se conformer aux exigences des parents et 84,4 % qui qualifie leur éducation comme démocratique, c'est-à-dire que les enfants doivent respecter les règles données par les parents, mais que celles-ci ont une certaine possibilité de souplesse vis-à-vis de la fermeté des parents. Nous n'avons pas dans cet échantillon d'éducation permissif, c'est-à-dire que l'enfant dans ce modèle à une grande liberté avec peu de règles et nous n'avons pas non le modèle d'éducation absente, c'est-à-dire très peu d'exigence envers l'enfant.

Comment qualifieriez-vous l'éducation que vous donnez à votre enfant :

32 réponses



Nous constatons que majoritairement les pères ont un niveau d'étude de bts ou de bac+5, pour la mère le niveau majoritaire est le bac. Le second niveau pour les pères est le bac +3 quant aux mères, c'est un niveau bts ou bac+5, le troisième niveau d'étude pour les pères est le brevet et les mères, c'est le bac+3, le quatrième

niveau d'étude est le bac pour les pères et c'est le bac +4 ainsi que le brevet pour les mères, le dernier niveau d'étude se constitue de père ayant bac+4. Nous n'avons pas parmi cet échantillon de parents ayant un niveau d'étude équivalent à un bac+8 et nous n'avons pas également de parent sans niveau d'étude.

Nous entamons l'analyse du deuxième item qui concerne le ressenti du parent vis-à-vis de sa scolarité.

Les parents sont plutôt mitigés vis-à-vis de leur opinion sur l'école, deux thèmes se démarquent, le premier étant qu'elle est importante : « importante pour l'éducation, complète l'éducation parentale » ou encore « l'école est importante pour se construire un bel avenir » et la seconde que ce n'est pas assez bien tel que « Médiocrité du niveau et faiblesse des moyens pour rechercher l'excellence » ou bien encore « pas assez strict ».

Il y a 37,5 % des parents étudiés qui avaient un niveau bien à l'école, 34,4 % avaient un niveau assez bien, 25 % avaient un niveau très bien et 3,1 % avaient un niveau passable. Nous n'avons pas dans cette étude de parent ayant un niveau scolaire mauvais ou excellent.

Pour la question de l'opinion de l'école cette fois, nous revenons sur l'impression du parent lorsqu'il était enfant, comme la question en amont deux thèmes principaux se dessinent : le premier étant que c'était bien avec comme exemple de réponse : « j'aimais aller à l'école », « lieu d'amitié », « bonne » ce qui démontre une impression agréable vis-à-vis du milieu scolaire et le second thème est que cela était ennuyant, inintéressant avec par exemple « monotone », « pas toujours motivée », « perte de temps » mais encore « pas assez intéressante » ici nous constatons une impression dommageable auprès du système scolaire.

Nous nous intéressons ensuite aux niveaux d'études des parents, donc des grands-parents ici répondant au questionnaire :

Le père, donc le grand-père, est majoritairement issu d'un diplôme du brevet ensuite le bac puis les autres niveaux d'études sont assez similaires. Nous avons sept pères (grand-père) sans aucun niveau d'étude. Pour la mère, donc la grand-

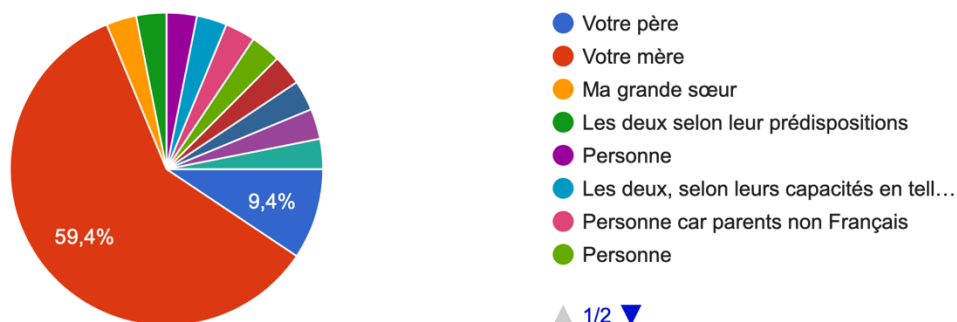
mère, comme pour le père, le niveau d'étude le plus atteint est celui du brevet, ensuite, c'est le Bac puis comme pour le père, les autres niveaux sont assez proches vis-à-vis des statistiques obtenues lors de cet échantillon, mais nous n'avons pas de Bac+4 contrairement au père. Mais toutefois, comme dans les résultats du père, nous avons huit mères ayant aucun niveau d'études.

Ensuite, nous demandons au parent si leurs parents les aidaient pour les devoirs scolaires, 37,5 % étaient surveillés et aidés si besoin par leurs parents, 28,1 % étaient aidés s'il le demandait, 25 % étaient contrôlés sur le fait que les devoirs étaient faits, 21,9 % n'étaient pas aidés et 6,3 % avaient de l'aide sans le demander.

Il y a 59,4 % des parents de l'échantillon qui étaient accompagnés de leurs mères pour les devoirs, 9,4 % étaient aidés par leurs pères, 6,2 % par les deux, 6,2 % par la fratrie, 3,1 % accompagné soit par le soutien scolaire, ou bien par les voisins et 12,4 % n'avait pas d'aide pour les devoirs.

Qui vous accompagnait le plus pour les devoirs ?

32 réponses



Le temps moyen passé avec les parents lorsqu'ils étaient enfants pour l'aide aux devoirs est principalement sur cet échantillon de 15 à 30 minutes avec 34,4 %, puis sur une équivalence de 18,8 % il y a ceux entre 30 et 45 minutes et une heure puis la durée de 15 minutes concerne 15,6 % des parents et 3,1 % pour plus d'une heure. 5,1 % n'étaient pas aidés de leur parent.

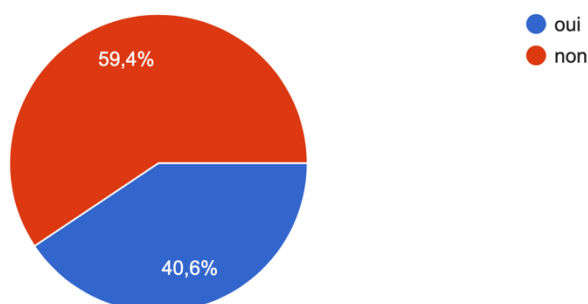
Pour l'attitude des grands-parents vis-à-vis de leur enfant, il y a 59,4 % des parents qui étaient encouragés à la réussite scolaire par des encouragements, 34,4 % par

des compliments, 28,1 % par une attitude de soutien, 15,6 % par des récompenses. 9,4 % des parents n'avaient aucun encouragement, pour 6,2 % c'étaient par la force, la menace et pour 9,3 % c'étaient un fait qui étaient une évidence de bien travailler à l'école.

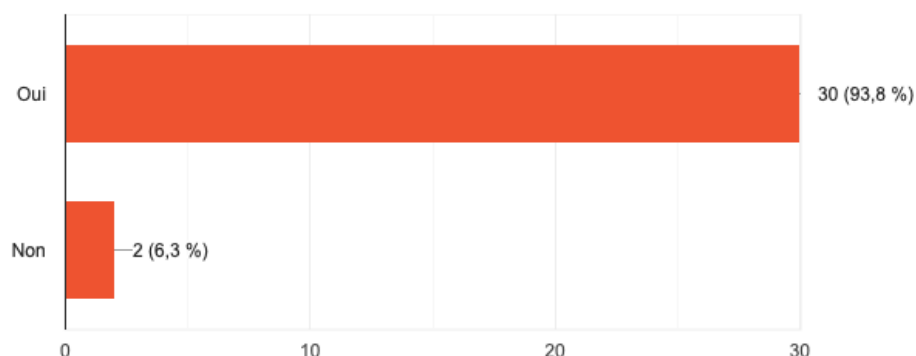
Le lien entre l'école et les grands-parents, parents du parent, est à 40,6 % formel, 37,5 % formel et informel, 9,4 % pour un lien informel et 15,6 % des parents du parent n'entretenaient pas d'échanges avec l'école.

Il y a 59,4 % des parents du parent qui n'étaient pas investis dans la vie de l'école et 40,6 % qui eux l'étaient.

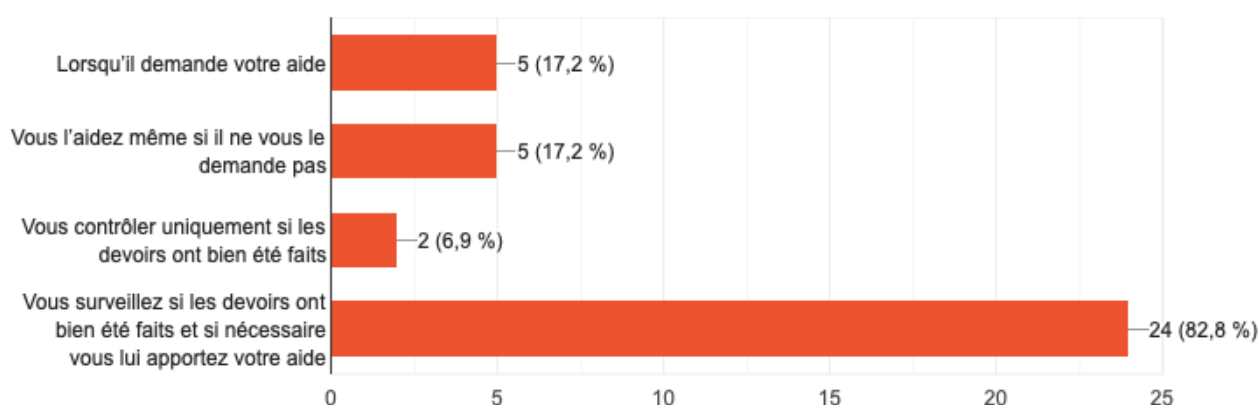
Vos parents étaient-ils investis dans la vie de l'école ? (Accompagnement, aide aux projets etc ..)
32 réponses



Nous étudions le troisième item avec comme première question celle de l'aide aux devoirs de la part du parent envers son enfant, il y a 93,8 % des parents qui aident son enfant lors des devoirs et 6,3 % qui ne le font pas.



Pour l'aide aux devoirs il y a 82,8 % des parents qui vont surveiller et apporter leur aide si nécessaire, il y a 17,2 % des parents qui vont aider leur enfant si celui-ci évoque cette demande et il y a exactement le même pourcentage de parent qui vont aider leur enfant sans que celui-ci formule une demande d'aide. Et, il y a 6,9 % des parents qui vont vérifier si les devoirs ont bien été faits.

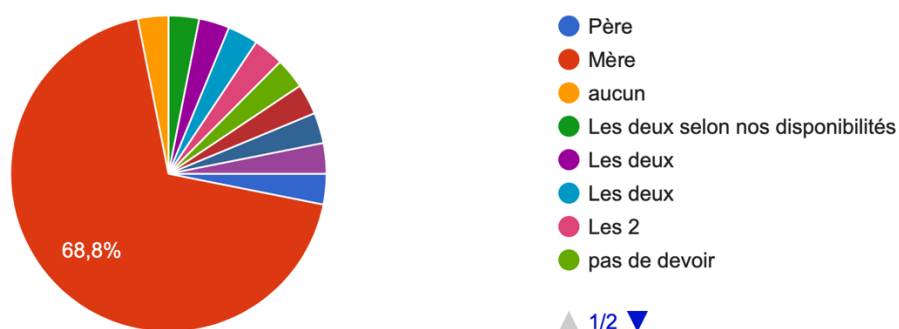


Pour les parents qui ont répondu « non », ils le justifient par le niveau de classe de leur enfant, c'est-à-dire par le niveau de Grande Section.

Lorsqu'on s'interroge sur qui accompagne l'enfant lors du temps des devoirs, on a 68,8 % des parents qui répondent la mère, 3,1 % pour le père, 18,6 % pour les deux parents et 6,2 % évoquent qu'aucun devoir n'existe et 3,1 % pour aucun.

Qui accompagne le plus votre enfants pour les devoirs ?

32 réponses

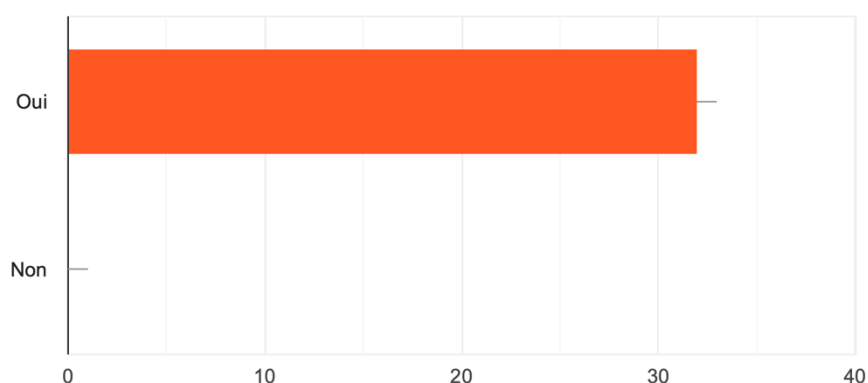


Quand on demande au parent de nous expliquer ce choix, on obtient une pluralité de réponse qui varie en fonction du temps disponible, de l'organisation familiale et de la structure familiale. Le temps d'aide donné par le parent varie, il y a 28,1 % qui aide leur enfant durant 15 minutes, 37,5 % donne entre 15 et 30 minutes, 12,5 % aide leur enfant sur une durée de 30 à 45 minutes et 9,4 % passe une heure avec son enfant. Il y a 3,1 % de parent qui passe plus d'une heure sur le temps d'aide aux devoirs. Il y a 9,3 % qui ne notifie aucun, nous pouvons faire le lien avec les parents qui ont répondu précédemment en fonction du niveau de classe de leur enfant.

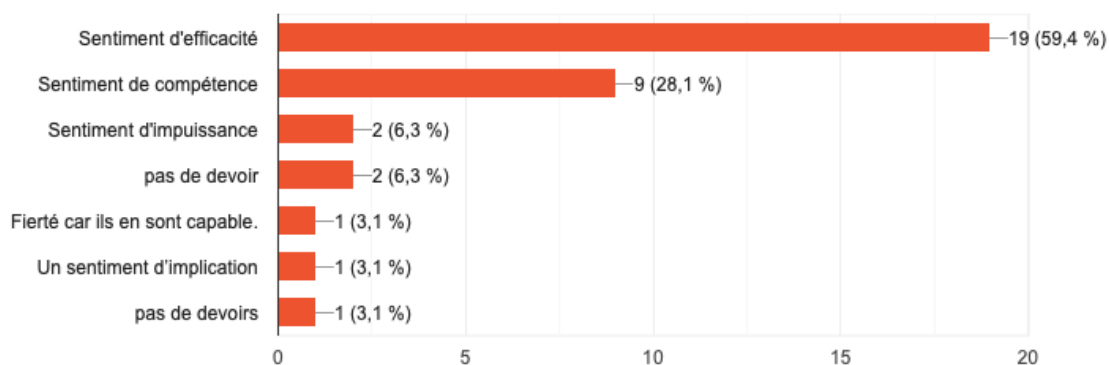
C'est un oui unanime lors du questionnement au parent sur le fait qu'il se sente concerné par la réussite scolaire de leur enfant. Et, c'est exclusivement une réponse positive également à l'évocation de l'utilité de leur aide auprès de leur enfant.

Pensez-vous que votre aide est-elle utile à la réussite de votre enfant ?

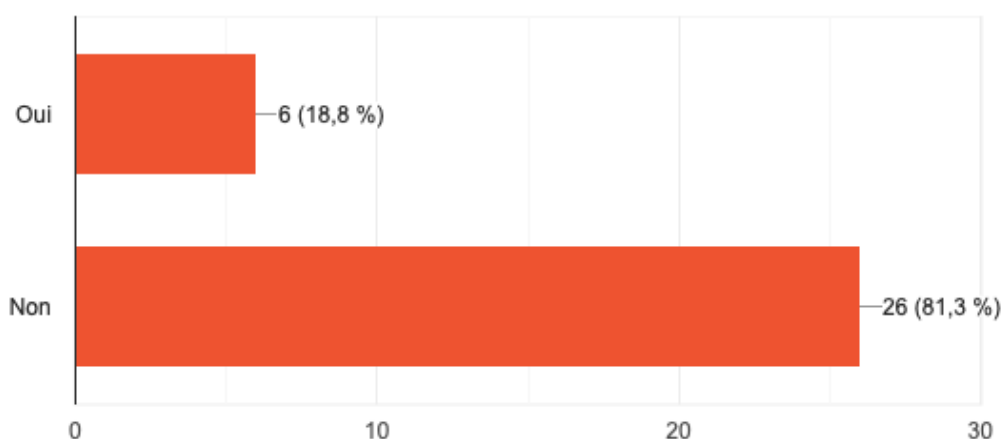
32 réponses



À la question de « que ressentez-vous face à l'aide aux devoirs » de leur enfant, on a 59,4 % des parents qui ont un sentiment d'efficacité, 28,1 % ressentent un sentiment de compétence, 6,3 % un sentiment d'impuissance. 3,1 % des parents se sentent fiers et ont un sentiment d'implication pour l'aide qu'ils procurent à leur enfant. Nous retrouvons les 9,4 % de qui n'ont pas à fournir d'aide au devoir à leur enfant.

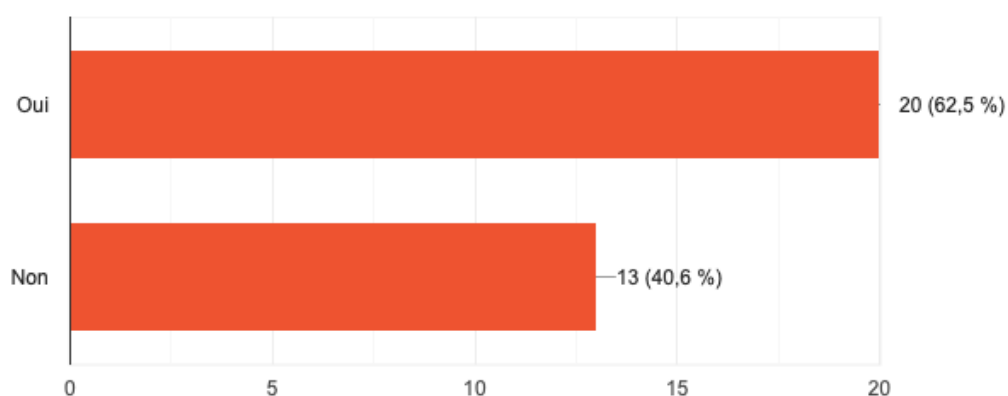


Suite au questionnaire, on obtient un pourcentage de 81,3 parents qui ne sentent pas en conflit avec leur enfant et 18,8 % évoquent un conflit.



Le suivi avec l'enseignant vis-à-vis de leur enfant est à 68,8 % formel et informel au niveau des échanges, 21,9 % sont informels et 15,6 % sont formels.

Nous avons 62,5 % des parents qui participent à la vie de l'école et 40,6 % de parents qui ne participent pas à la vie de l'école.



Nous constatons que pour encourager leur enfant, 65,6 % passent par le soutien, 53,1 % passent par la récompense, 87,5 % passent par les encouragements et 81,3 % choisissent le compliment, à savoir que pour cette question les parents pouvaient choisir plusieurs réponses.

Nous avons une majorité, 65,6 % des parents qui ne souhaitent pas que leur enfant ait le même parcours qu'eux quant à 34,4 % des parents qui souhaitent que leur enfant ait le même parcours scolaire qu'eux.

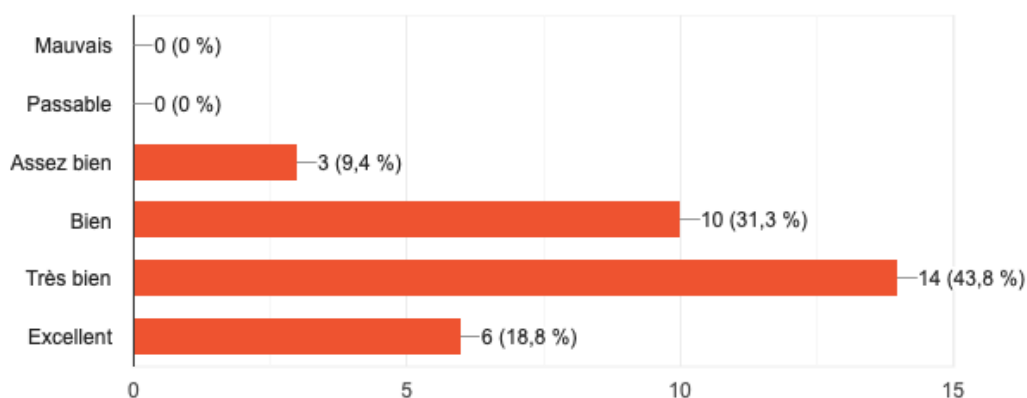
Nous terminons cette analyse de questionnaire avec le dernier item, celui concernant l'enfant.

Nous pouvons ainsi observer que dans cet échantillon, nous avons, 37,5 % d'enfants en classe de grande section, 21,9 % d'enfants en classe de CP et 46,9 % d'enfants qui sont en classe de CM2.

Sur l'échantillon étudié, lorsqu'on demande l'opinion qu'a l'enfant sur l'école, sept enfants n'ont pas un sentiment favorable pour l'école, celle-ci représente pour eux : ennui, sentiment d'inutilité, le restant de l'échantillon à un ressenti agréable vis-à-vis de l'école tel que : sentiment d'amour « aime l'école », apprentissage.

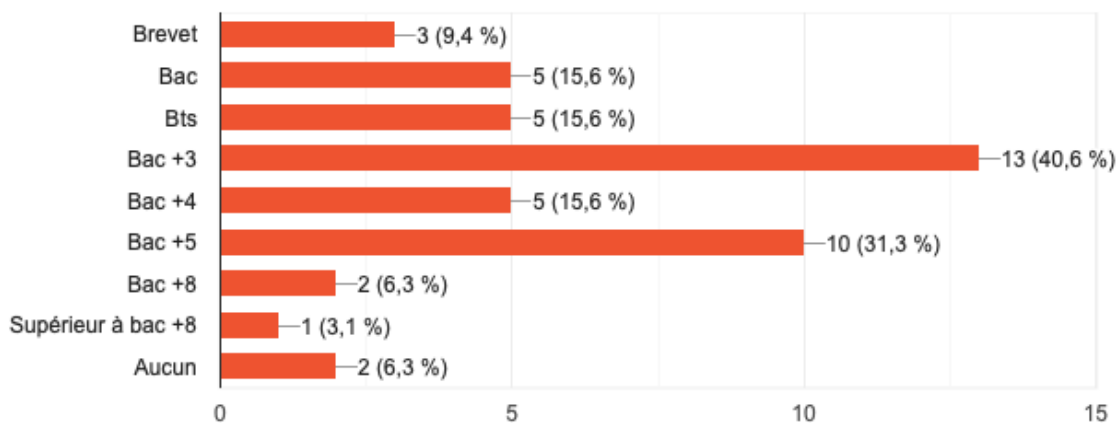
Nous avons questionné les parents pour savoir si ils savaient ce que leur enfant aimerait faire plus tard, nous avons une majorité de réponse avec plusieurs type : artiste, astronaute, maîtresse, scientifique, vétérinaire, etc.. Et nous avons 28,2% qui ne sait pas.

Pour le niveau de l'enfant, 9,4% de parents ont répondu assez bien, 31,3% ont répondu bien, 43,8% ont dit que le niveau était très bien et 18,8% ont répondu excellent.

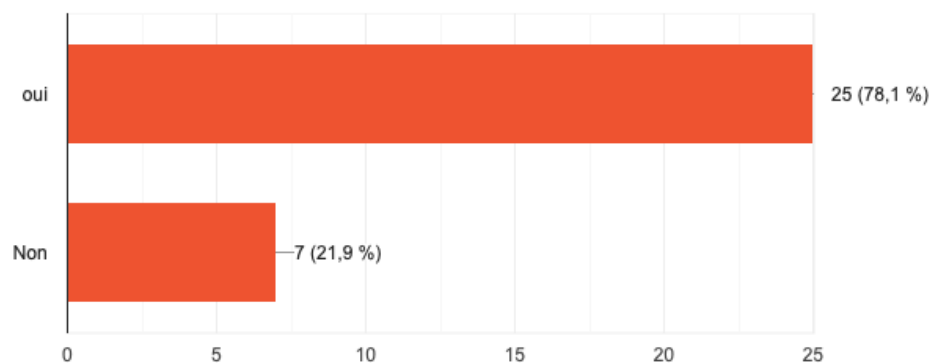


Nous nous sommes aussi interrogés sur l'avenir de l'enfant et la vision que le parent a des poursuites d'études de celui-ci, nous avons 9,4 % de parents qui pensent que leur enfant ira jusqu'au brevet, 15,6 % jusqu'au bac, 15,6 % jusqu'au bts, 40,6 % jusqu'au bac+3, nous avons 15,6 % qui pensent que leur enfant attendra le bac+4, 31,3 % jusqu'au bac +5, 6,3 % jusqu'au bac+8 et 3,1 % supérieur au bac+8. Nous avons également 6,3 % qui donnent pour réponse que leur enfant n'aura

aucun diplôme. Pour cette question, les parents pouvaient émettre plusieurs hypothèses.



Suite à l'analyse de l'enfant par le questionnaire, nous avons demandé au parent de nous dire si son enfant pratiquait des activités extra-scolaires, 78,1 % nous disent que oui quant à 21,9 % qui répondent non.



Pour ceux qui ont répondu oui, nous sommes principalement sur des activités sportives, nous avons également l'apprentissage de langue et de religion, mais également la musique. Pour les parents qui ont répondu non, cela provient d'un manque de temps, de motivation de la part de l'enfant, mais aussi du fait de ne pas vouloir épuiser l'enfant.

Pour la dernière question de ce questionnaire, nous avons décidé de laisser la parole à l'enfant pour que celui-ci puisse exprimer son propre avis à l'aide de son

propre vocabulaire, nous obtenons une majeure partie de réponse concernant l'école idéale à partir de plus de jeu, mais nous avons également le rapport à l'enseignant qui revient. Nous pouvons également constater que nous avons comme réponse les activités physiques qui reviennent pour une école dite idéale. La question de l'apprentissage revient également ce qui relie la question de l'enseignant à ces réponses.

5.2 Discussion des résultats

La conséquence de la transmission familiale sur la scolarité de l'enfant peut venir comme nous l'avons supposé en amont de l'expérience propre de chaque parent à partir de sa propre scolarité, car l'enfant va se construire sur les paroles du parent pour ensuite se compléter par ce qu'il découvrira lui-même comme nous le dit Christiane Olivier dans *Élève et enfant* dirigé par Alain Bentolila dans les entretiens Nathan, le chapitre « *le goût d'apprendre ou l'oralité sublimée* » : « pour devenir soi-même, on a besoin de faire un mélange entre son passé qui appartient aux parents et son avenir qui appartient à sa propre génération : ce sont ces deux parts qui constituent l'équilibre et l'originalité de chaque personne humaine ». Ici, les parents nous évoquent pour certains de bons comme de mauvais souvenirs liés à leur scolarité, ce qui peut jouer dans leur sentiment d'investissement dans la scolarité de leur enfant. Si nous relions leur expérience à celle de leur enfant, nous pouvons, suite à des hypothèses émises au préalable, conclure que les parents ne refont pas forcément le même modèle d'éducation que leur parent, ici les grands-parents. En observant les méthodes d'encouragement, une grande majorité était soient encouragés, complimentés, mais nous avons aussi un rapport de force existant dans ses données, ce qui lorsqu'on le demande au parent n'est plus le cas aujourd'hui ils encouragent leur enfant de diverses manières comme certains l'ont vécu, mais le rapport à la force n'est plus d'actualité. Les parents marqués par ces méthodes liées à la menace, le chantage, la désillusion ont pu engendrer pour eux

qui étaient alors que des enfants un déséquilibre et une anxiété envers l'école, provoquant un mal-être.

Lorsque l'on observe les réponses des parents quant au fait que leur enfant devrait avoir la même scolarité qu'eux, ici l'on peut percevoir si oui ou non nous avons une projection qui se jouera à deux niveaux différents.

Une première projection de ceux qui sont satisfaits de leur réussite scolaire et qui souhaitent alors là-même à leur enfant quitte à peut-être reproduire le schéma familial avec lequel ils ont été éduqués puisque pour eux c'est la clé d'une bonne réussite scolaire mais pour cela il faut faire attention aux limites de l'enfant. Il faut prendre en compte l'avis de leur enfant car il se pourrait que si l'enfant n'est pas psychiquement conçu comme le parent cela devienne une situation anxiogène, nous avons dans les données, des parents qui émettent qu'ils « espèrent » que leur enfant vive la même scolarité qu'eux, ce qui a contrario peut être bénéfique si le parent est bienveillant dans l'éducation et le suivi scolaire de son enfant. Cela permet alors sans a priori du parent d'élever son enfant dans un environnement que lui-même ne considère pas comme insécure et permette ainsi de faire évoluer son enfant dans un milieu socio-éducatif stable.

Pour la seconde hypothèse de projection celle où les parents ne sont pas très favorables à ce que leurs enfants vivent la même scolarité qu'eux, on peut penser dans un premier temps que la scolarité du parent n'ait pas été une bonne expérience ce qui projette le parent à vouloir mieux pour son enfant comme une partie des réponses recueillis expriment qu'elle pourrait être « plus épanouissante ». Cette projection dans ce cadre peut être favorable au niveau de l'influence familiale sur la scolarité de l'enfant. Mais si nous pensons à une autre influence moins bienveillante certains parents dans leur réponse exprime que leur enfant ne peut vivre la même scolarité qu'eux du fait que celle-ci est plus « facile », la scolarité paraît plus évidente donc le parent dénigre la scolarité de son enfant ce qui peut être dévalorisant dans la continuité de la scolarité de leur enfant.

Lorsque nous avons interrogé les parents pour savoir si leur enfant avait une idée du métier qu'il souhaitait faire nous avons obtenus beaucoup de réponse plutôt

variées mais dans l'ensemble se sont des métiers assez élevés dans la tranche social, ce qui peut nous laisser émettre l'hypothèse de l'influence parentale où en tout cas de l'insistance ou la guidance des rêves de leur enfant.

Si nous nous intéressons à l'implication du parent dans la scolarité de son enfant, cette implication peut être très importante pour la réussite de l'élève. Nous avons pour cela pris en comparaison le soutien que le parent a reçu lorsqu'il était enfant. Nous avons environ 65 % des parents qui recevaient de l'aide, d'autres avaient une vérification des devoirs, mais nous avons tout de même 20 % des parents qui n'étaient pas aidés. Lorsque nous demandons au parent si lui aide son enfant, nous avons 93 % qui répondent que oui, ce qui montre ici également que pour une partie ils ont continué de suivre ce qu'ils avaient vécu lors de leur propre scolarité et nous avons les 20 % qui n'avaient pas d'aide qui eux déploient des moyens pour aider leur enfant lors des devoirs. Cela confirme l'étude de *St-Laurent* de 1994 évoqué dans la revue des sciences : *La participation des parents à la vie scolaire d'enfants de deuxième année*, « dans une enquête menée auprès des enseignants et des parents d'enfants du primaire, rapportant que 70 % des parents offrent un soutien aux devoirs et leçons » de *S. Normandeau et I. Nadon*. Lorsque que l'on demande aux parents qui aident le plus son enfant dans les devoirs, 68,8 % est la mère. C'est d'ailleurs ce que confirme la revue des sciences de l'éducation p.151 à 172 avec l'étude de *Eccles et Harrold* de 1993 qui « rapportent que les mères d'enfants du premier cycle du primaire participent plus que les pères au développement intellectuel et scolaire de leur enfant » on peut percevoir cela dans le sens où l'on peut constater plus d'investissement dans les devoirs de la part de la mère que du père. En s'intéressant au sentiment d'efficacité du parent, donc en sa qualité de parent auprès de son enfant, ce qui peut également démontrer l'influence et sa participation dans la vie scolaire de celui-ci. En nous appuyant sur la revue des sciences où l'on nous dit que cette qualité dépend de l'intérêt qu'a le parent à faire participer son enfant lors des apprentissages, mais que cela dépend aussi de « l'habileté du parents à le faire ». Lors de cette étude, nous constatons que pour tout l'échantillon, la réponse est unanime, ils se sentent utiles dans l'aide qu'ils

procurent à leur enfant. Ce qu'ils ressentent, qui influe ainsi sur la qualité du soutien auprès de leurs enfants et que 59,4 % des parents éprouvent un sentiment d'efficacité, 28,1 % ressentent un sentiment de compétence, 6,3 % un sentiment d'impuissance. Et 3,1 % des parents sont fiers. Si nous nous interrogeons sur le fait que l'enfant décide de suivre et de s'imprégner des attentes ou de l'exemple du parent, au-delà du fait qu'il s'en empare par le fait qu'il grandisse dans le foyer familial et qu'il soit sous la démonstration constante du parent. L'enfant peut volontairement s'imprégner donc consciemment de celui-ci en trouvant de la grâce en ces parents. Du fait que celui-ci ou ceux-ci s'investissent dans la vie de l'école et dans leur parcours scolaire. Comme dit dans la revue des sciences de l'éducation de la participation des parents à la vie scolaire des enfants de deuxième année par Normandeau et Nadon à travers les études de Reynolds et al faite à partir de 1989, le fait que les parents participent aux activités organisées par l'école l'enfant associe cela positivement et s'investit alors favorablement dans son parcours scolaire. D'après cette étude, « cet effet favorable de la participation des parents à l'école serait plus grand auprès des enfants du primaire » pour rejoindre les études de Reynolds, le fait que le parent participe à l'environnement scolaire en s'investissant que ce soit à travers les échanges ou les activités cela peut influencer l'enfant sur son envie de travail, donc cela aurait des répercussions sur sa réussite scolaire. Le fait que le parent s'investisse prouve alors à l'enfant que celui-ci s'intéresse à lui et à sa scolarisation, donc que l'enfant a bien de l'importance au regard de son parent.

L'enfant quant à lui, commence comme nous le dit Christiane Olivier d'une part sa construction par soi-même, cette construction va évoluer au fil de la scolarité, l'enfant se fait sa propre opinion également sur l'école. Cette opinion certes peut être influencée par la structure familiale, mais lorsque nous posons directement la question à l'enfant de savoir ce que serait pour lui une école idéale celui-ci répond en majorité que ce serait un lieu où on jouerait plus. Ce qui veut dire que pour l'enfant ce n'est pas forcément un lieu agréable, qui n'est pas assez distrayant et accaparant. Ce lieu devrait alors être plus captivant, motivant incitant peut-être

plus les élèves à venir à l'école et motivant ainsi ceux-ci à la réussite scolaire. Les autres réponses concernent aussi plus d'activités physiques ce qui peut insinuer que les élèves pensent que l'école est uniquement ciblée sur un apprentissage sur table et non pas de découverte extérieur cela peut évidemment jouer sur la réussite scolaire touchant alors également le moteur de la motivation. Pour la question qui revient de l'apprentissage et du rapport à l'enseignant cela peut vouloir dire que l'enseignant ne prend pas chaque élève dans son entièreté il faut savoir que chaque élève se développe et se construit à son rythme. Comme expliqué par Normandeau et Nadon dans la revue des sciences de l'éducation « certaines caractéristiques personnelles de l'enfant sont susceptibles d'influencer sa réussite scolaire, notamment ses habiletés intellectuelles et son comportement » page 152. Il faut que l'enseignant puisse mettre en place une différenciation pédagogique, d'où l'importance des échanges avec le foyer familial qui d'ailleurs lors de cette étude montre que chaque famille entretient un lien d'échange soit formel ou informel ou même les deux. Quant à l'apprentissage, il joue également un rôle conscient sur l'enfant si celui-ci n'est pas stimulé par ce qu'il apprend un désintérêt sera opéré. Il faut que l'enfant et son cerveau soient captivés par la culture et les savoirs qui doivent être enseignés cela ne dépend pas des parents mais bien de l'éducation, comme dit par Marie-Carmen Dupuy explique dans le chapitre *À chacun son métier* dans l'ouvrage *Élève et enfant* dirigé par Alain Bentolila. A travers cela elle nous explique que l'enfant et l'enseignant soit dans une bonne structure d'apprentissage, il faut que l'enfant ait eu par ses parents la transmission de l'importance des règles et du savoir scolaire, ce qui à travers l'étude menée est démontré. Nous avons bien une majorité de parents qui pensent et soutiennent l'importance du milieu scolaire favorisant l'apprentissage. Nous pouvons constater cela ne serait-ce que par les attentes du parent auprès de son enfant au niveau du diplôme à atteindre plus de 40% des parents pensent que leur enfant obtiendra un bac +3. Les parents projettent donc leurs attentes sur leur enfant donc dans la continuité de cela nous observons un soutien au système scolaire de la part des parents. La revue nous évoque que « *les aspirations des parents prédisent le mieux la réussite scolaire* ».

Reynolds et Walberg en 1992 nous disent dans l'extrait de la revue des sciences de l'éducation qu'ils ont « même démontré une relation plus étroite entre les attentes éducatives des parents et le rendement scolaire de leur enfant que celle observée entre les attentes des parents et leur niveau socioéconomique ». Les parents provenant d'un milieu social moins aisé que la moyenne essayent tout de même de tendre vers une importance du système scolaire. Ici notre échantillon est très mixte sur la question sociale, les parents sont majoritairement issus de parents ayant eu soit le brevet ou le bac. Le questionnement autour des sorties extra-scolaires est intéressant pour étudier justement l'éveil créé par les parents pour stimuler autrement que par l'école leur enfant. Cet éveil permet de générer chez l'enfant une ouverture d'esprit qui peut ainsi favoriser la réussite de l'élève en ayant un apport culturel favorable, mais cela dépend aussi régulièrement du milieu social dont dépend la famille comme nous l'avons évoqué en amont à partir de l'étude réalisée entre 1997 et 2009.

5.3 Limites de l'étude

Les limites observées lors de cette étude sont multiples après analyse et discussion des résultats.

Nous observons tout d'abord que le questionnaire n'est pas assez précis pour effectuer une discussion en profondeur et plus précise, il nous manque de ce fait des informations. L'âge des parents aurait pu être utile, nous aurions pu également demander aux parents de justifier parfois leur réponse pour étayer au mieux notre analyse. Parfois, nous obtenons des réponses certes intéressantes, mais nous sommes limités quant à notre interprétation suite à un manque de précision de celle-ci.

De ce fait cette étude est plutôt limitée à partir d'un questionnaire, il serait plus judicieux d'opter pour la première solution émise au début de la méthodologie et d'entreprendre des entretiens. Les entretiens seraient plus favorables à la discussion et aux détails des opinions.

Nous manquons ici également à travers ce questionnaire de la parole de l'enfant, nous avons essentiellement le point de vue du parent, mais il est important pour cette étude d'avoir également le regard de l'enfant qui est ici pour cette étude trop peu présente.

Il faudrait également pour étayer au mieux cette étude obtenir plus de résultat et de précision sur le milieu social des familles pouvant rejoindre les rapports observés en lecture scientifique.

6. Conclusion

Pour conclure, ce sujet considère plusieurs disciplines très intéressantes, permettant de mettre en œuvres diverses notions.

C'est un sujet qui suscite un intérêt remarquable permettant d'observer comment le premier groupe influe l'enfant dans sa scolarité. Nous avons pu constater que le premier groupe juge la scolarité de son enfant d'après son expérience personnelle, c'est-à-dire que l'adulte qui est parent est marqué par sa jeunesse et sa propre scolarité. Ce qui biaise le fait d'avoir un jugement totalement objectif sur le contenu de la scolarité de son enfant. De là, nous pouvons observer que l'expérience du parent qu'il a eu en tant qu'enfant de sa scolarité dans l'environnement de l'école, mais aussi avec son foyer familial influence sa façon de faire avec son propre enfant. À travers l'extrait réalisé par Normandeau et Nadon dans la revue des sciences de l'éducation, on peut voir qu'il y a un lien dans la réussite scolaire de l'enfant entre l'intérêt du foyer familial pour l'école, l'intérêt et la participation aux devoirs de la part des parents et la qualité aussi du soutien scolaire qui est donné à celui-ci. Pour ce qui est du milieu social, nous n'avons pas assez de précision ici pour démontrer un rapport, mais à partir des lectures étudiées, il pourrait y avoir une correspondance entre le milieu social et la réussite scolaire des enfants.

7. Piste de prolongements

Pour cette étude, il faudrait mener à bien plutôt que des questionnaires, des entretiens comme énoncé au début de cette recherche. Les entretiens vont permettre de cibler plus précisément les questions, ainsi cela permettra de pouvoir observer en plus le comportement de chacun en fonction des questions. Il faudra un entretien également pour les parents. Et, une phase peut-être où ceux-ci assistent aux réponses de leurs enfants pour observer des réponses non-verbales qui peuvent être très intéressantes. Le fait de mettre en parallèle un entretien pour les parents permettant de pouvoir discuter du milieu social et de l'expérience plus précise des parents et de leur parcours scolaire. Grâce à cela on pourrait obtenir de meilleures analyses favorisant l'étayage de ce dossier. Il faudrait mener plusieurs entretiens permettant la confrontation des résultats.

Les dessins que les enfants réaliseraient en début d'entretien seraient un plus pour observer le non-dit et l'inconscient. Ce serait de l'implicite qui aurait une importance à lier avec leur discours sur leur point de vue de l'école.

8. Résumé de l'étude en français et en anglais

Cette étude a été réalisée à partir de deux concepts fondamentaux, celui de l'éducation et celui de la psychologie. Nous nous sommes interrogés sur le fait de l'influence des parents ou de la figure parentale sur la scolarité de l'élève, est-ce qu'il peut y avoir un lien entre la transmission familiale et la réussite scolaire de l'enfant. Pour cela, nous avons au début de cette étude pensé à des entretiens, mais par manque de temps, nous avons opté pour le questionnaire, qui compte quatre grands items : le foyer familial, la scolarité du parent, l'implication du parent et son rapport à la scolarité de son enfant et pour finir son enfant. Suite à cela, nous avons obtenu un échantillon de 32 réponses analysées puis discutées en fonction de la problématique posée au début de la recherche. Nous avons pu observer des corrélations avec les hypothèses émises au début sur le fait principalement que

l'expérience personnelle du parent influe sur sa pratique et son éducation auprès de son enfant, cela entraînant des répercussions sur la scolarité de l'enfant. Nous pouvons constater une certaine projection positive ou négative de la part du parent sur son enfant vis-à-vis de son parcours scolaire et sur sa réussite. Manquant de précisions, nous n'avons pas pu établir une corrélation exacte entre le milieu social et la réussite scolaire. Nous conseillons pour cette étude de favoriser les entretiens qui permettront d'obtenir une meilleure analyse des réponses suite aux questionnements de la recherche.

This study was based on two fundamental concepts: education and psychology. We wondered about the influence of parents or the parental figure on the pupil's schooling, whether there is a link between family transmission and the child's academic success. For this we have at the beginning of this study thought of interviews but due to lack of time we opted for the questionnaire, which has 4 main items: the family home, the schooling of the parent, the parent's involvement and relationship to his or her child's schooling and to the completion of his or her child. Following this we obtained a sample of 32 responses which were analyzed and then discussed according to the problem posed at the beginning of the research. We were able to observe correlations with the assumptions made at the outset, mainly because the parent's personal experience affects his or her practice and education with his or her child, which has an impact on the child's education. We can see a certain positive or negative projection on the part of the parent on his child regarding his school career and his success. Lacking details, we could not establish an exact correlation between social background and academic achievement. We advise this study to encourage interviews that will allow a better analysis of the answers following the research questions.

9. Mots clés

Éducation - Psychologie de l'enfant - Transmission génétique - Foyer familial - Influence - Réussite scolaire - Étayage - Construction de soi

10. Bibliographie :

Articles :

De Neuter P., 2014, La transmission transgénérationnelle. Cahiers de psychologie clinique. N°43. P.43-48.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-psychologie-clinique-2014-2-page-43.htm>

Gruss A., 2019, L'influence de la famille sur la réussite scolaire à travers l'aide aux devoirs.

<https://hal-univ-fcomte.archives-ouvertes.fr/hal-02355619/document>

Larivée S. J., Terrisse B., Richard D., 2013, La collaboration école-famille : quelles compétences les parents québécois jugent-ils nécessaires pour s'impliquer ? La revue internationale de l'éducation familiale. N°34. P.105-131

<https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2013-2-page-105.htmujii>

L'impact de l'origine sociale des parents sur la réussite scolaire et l'orientation professionnelle des enfants est évident. Égalités et inégalités des chances à l'école.

<http://cgl-tpe.e-monsite.com/pages/l-impact-de-l-origine-sociale-des-parents-sur-la-reussite-scolaire-et-l-orientation-professionnelle-des-enfants-est-evident.html>

Résultats du PISA 2015 (Volume III). 2015. Oecdilibrary.

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264288850-13-fr.pdf?expires=1602245392&id=id&accname=guest&checksum=7947E46A0841D9A6C2D305D8A5F80280>

Ouvrages :

Bentolila A., 2001, Élève et enfant, Les entretiens Nathan : le goût d'apprendre ou l'oralité sublimée.

Normandeau S., Nadon I., 2000, La participation des parents à la vie scolaire d'enfants de deuxième année. Revue des sciences de l'éducation.

Hélène MOUGENOT



Annexes

Annexe 1 : Questionnaire

Annexe 2 : Réponses du questionnaire

Annexe 1

Questionnaire :

La relation entre la famille, l'enfant et l'école.

Madame, Monsieur, actuellement étudiante en deuxième année de Master MEEF 1er degré, je réalise un mémoire de fin d'études sur la relation entre la famille, l'enfant et l'école. Dans ce cadre, je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint.

Vos réponses sont strictement anonymes. Ce questionnaire doit être rempli par l'un des deux parents d'un enfant scolarisé soit en Grande Section, en CP ou en CM2.

Le questionnaire ci-joint ne peut être rempli que pour un seul enfant, si vous avez plusieurs enfants qui correspondent au niveau étudié je vous invite à répondre au questionnaire plusieurs fois.

***Obligatoire**

1. Vous êtes : *

Plusieurs réponses possibles.

- Le père
- La mère

2. Quelle est votre situation familiale : *

Plusieurs réponses possibles.

- Famille nucléaire (traditionnelle)
- Famille monoparentale
- Famille recomposée
- Famille homoparentale

3. Combien avez-vous d'enfants ? *

Plusieurs réponses possibles.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 ou plus

4. Quelle est votre profession ? (Parent 1) *

Plusieurs réponses possibles.

- Agriculteur exploitant
- Artisan, commerçant, cadre professionnel, chef d'entreprise
- Profession intermédiaire
- Employé
- Ouvrier
- Inactif ayant déjà travaillé
- Jamais travaillé
- Retraité

5. Quelle est la profession de l'autre parent ? (Parent 2) *

Plusieurs réponses possibles.

- Agriculteur exploitant
- Artisan, commerçant, cadre professionnel, chef d'entreprise
- Profession intermédiaire
- Employé
- Ouvrier
- Inactif ayant déjà travaillé
- Jamais travaillé
- Retraité

6. Quelle est votre pratique culturelle et à quelle fréquence les pratiquez-vous ?

Une seule réponse possible par ligne.

	1 à 2x par semaine	plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par mois	Plusieurs fois par mois	1 à 2 fois par an	Plusieurs fois par an
Cinéma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lecture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Théâtre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Comment qualifieriez-vous l'éducation que vous donnez à votre enfant : *

Plusieurs réponses possibles.

- Une éducation autoritaire (les enfants ne doivent pas discuter les règles et se conformer aux exigences des parents)
- Une éducation démocratique (les enfants doivent respecter les règles tout en ayant une souplesse de la fermeté)
- Une éducation permissif (l'enfant à une grande liberté avec peu de règles)
- Une éducation absente (très peu d'exigence envers l'enfant)

8. Pouvez-vous nous indiquer votre niveau d'étude ainsi que celui du deuxième parent : *

Une seule réponse possible par ligne.

	Brevet	Bac	Bts	Bac +3	Bac +4	Bac +5	Bac +8	Supérieur à bac +8	Aucun
Père ou Parent 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mère ou Parent 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Quelle est votre opinion sur l'école ? *

10. Quel était votre niveau scolaire à l'école ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Mauvais
- Passable
- Assez bien
- Bien
- Très bien
- Excellent

11. Lorsque vous étiez enfant quelle était votre opinion de l'école ? *

12. Quel niveau d'étude à vos parents ? *

Une seule réponse possible par ligne.

	Brevet	Bac	Bts	Bac +3	Bac +4	Bac +5	Bac +8	Supérieur à bac +8	Aucun
Père	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Est-ce que vos parents vous apportaient de l'aide pour les devoirs scolaires à l'école primaire ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Jamais
- Uniquement lorsque vous le demandiez
- Ils vous aidaient sans que vous le demandiez
- Ils vérifiaient si les devoirs avaient été faits
- Ils surveillaient que vous aviez bien fait vos devoirs et vous aidaient si nécessaire

14. Qui vous accompagnait le plus pour les devoirs ? *

Une seule réponse possible.

- Votre père
- Votre mère
- Autre : _____

15. Combien de temps en moyenne vos parents passaient-ils avec vous pour l'aide aux devoirs ? *

Plusieurs réponses possibles.

- 15 minutes
- Entre 15 et 30 minutes
- Entre 30 et 45 minutes
- 1 heure
- + d'une heure
- Autre : _____

16. Quelle attitude avaient vos parents pour vous encourager à une réussite scolaire ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Aucun
- Soutien
- Récompense
- Encouragement
- Compliment
- Autre : _____

17. Quel était le lien entre l'école (enseignant) et vos parents ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Formel (échange de vive voix)
- Informel (échange à travers le cahier)
- Les deux
- Aucun

18. Vos parents étaient-ils investis dans la vie de l'école ? (Accompagnement, aide aux projets etc ..) *

Une seule réponse possible.

- oui
- non

19. Aidez-vous votre enfant lors des devoirs ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Oui
- Non

20. Si oui, comment aidez-vous votre enfant ?

Plusieurs réponses possibles.

- Lorsqu'il demande votre aide
- Vous l'aidez même si il ne vous le demande pas
- Vous contrôler uniquement si les devoirs ont bien été faits
- Vous surveillez si les devoirs ont bien été faits et si nécessaire vous lui apportez votre aide

21. Si non, pourquoi ?

22. Qui accompagne le plus votre enfants pour les devoirs ? *

Une seule réponse possible.

- Père
- Mère
- Autre : _____

23. Pourquoi ce choix ? *

24. Combien de temps le parent passe-t-il de temps pour l'aide aux devoirs par jour en moyenne ? *

Plusieurs réponses possibles.

- 15 minutes
- Entre 15 et 30 minutes
- Entre 30 et 45 minutes
- 1 heure
- + d'une heure
- Autre : _____

26. Pensez-vous que votre aide est-elle utile à la réussite de votre enfant ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Oui
- Non

27. Que ressentez-vous face à l'aide aux devoirs pour votre enfant ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Sentiment d'efficacité
- Sentiment de compétence
- Sentiment d'impuissance
- Autre : _____

28. Êtes-vous en conflit avec votre enfant sur sa scolarité ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Oui
- Non

29. Quel contact entretenez-vous avec l'enseignant(e) pour le suivi de votre enfant ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Formel (échange de vive voix)
- Informel (échange à travers le cahier)
- Les deux
- Aucun

30. Participez-vous à la vie de l'école ? (Accompagnement, aide aux projets etc ..) *

Plusieurs réponses possibles.

- Oui
- Non

31. Quelle attitude avez-vous envers votre enfant pour l'encourager dans une réussite scolaire ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Aucun
- Soutien
- Récompense
- Encouragement
- Compliment
- Autre : _____

32. Aimeriez-vous que votre enfant suive votre parcours scolaire ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Oui
- Non

33. En quelle classe est votre enfant ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Grande section
- CP
- CM2

34. Quelle opinion a votre enfant de l'école ? *

35. Savez-vous quel métier aimerait-il faire ? *

36. Quel niveau scolaire à votre enfant ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Mauvais
- Passable
- Assez bien
- Bien
- Très bien
- Excellent

37. Quel diplôme pensez-vous que votre enfant obtiendra ? *

Plusieurs réponses possibles.

- Brevet
- Bac
- Bts
- Bac +3
- Bac +4
- Bac +5
- Bac +8
- Supérieur à bac +8
- Aucun

38. Pensez-vous que votre enfant traverse la même scolarité que vous ? *

39. Votre enfant pratique-t-il des activités extra-scolaires ? *

Plusieurs réponses possibles.

oui

Non

40. Si oui : lesquelles ?

41. Si non, pourquoi ?

42. Si votre enfant est à vos côtés lors de ce questionnaire, peut-il répondre à cette question « qu'est-ce que l'école idéale pour toi ? » ? (N'hésitez pas à lui expliquer la question si certains mots lui paraissent compliqués)

Annexe 2

Réponses du questionnaire :

Horodateur	Vous êtes :	Quelle est votre situation	Combien avez-vous d'enfants	Quelle est votre profession	Quelle est la profession d'origine	Quelle est votre pratique	Quelle est votre pratique	Quelle est votre pratique	Quelle est votre pratique
21/12/2021 12:14:51	La mère	Famille nucléaire (traditio	1	Employé	Employé	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par mois	Plusieurs fois par semaine
21/12/2021 13:17:19	Le père	Famille nucléaire (traditio	1	Artisan, commerçant, cac	Artisan, commerçant, cac	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par semaine
21/12/2021 14:08:59	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Ouvrier	Inactif ayant déjà travaillé	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
24/12/2021 8:25:56	La mère	Famille recomposée	1	Employé	Employé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 12:09:46	La mère	Famille monoparentale	2	Employé	Agriculteur exploitant	Plusieurs fois par mois	Plusieurs fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 12:15:03	Le père	Famille nucléaire (traditio	4	Artisan, commerçant, cac	Inactif ayant déjà travaillé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 12:27:56	La mère	Famille monoparentale	2	Inactif ayant déjà travaillé	Employé	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 12:51:30	Le père	Famille nucléaire (traditio	2	Employé	Inactif ayant déjà travaillé	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 13:30:52	Le père	Famille nucléaire (traditio	2	Employé	Jamais travaillé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 15:13:26	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Inactif ayant déjà travaillé	Artisan, commerçant, cac	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
24/12/2021 16:38:29	Le père	Famille nucléaire (traditio	1	Artisan, commerçant, cac	Employé	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
24/12/2021 23:29:46	Le père	Famille nucléaire (traditio	2	Profession intermédiaire	Inactif ayant déjà travaillé	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
25/12/2021 14:37:18	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Jamais travaillé	Profession intermédiaire	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
25/12/2021 22:09:15	La mère	Famille monoparentale	2	Inactif ayant déjà travaillé	Ouvrier			1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
28/12/2021 14:27:22	La mère	Famille nucléaire (traditio	3	Employé	Artisan, commerçant, cac	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
5/1/2022 17:38:58	Le père	Famille recomposée	2	Artisan, commerçant, cac	Employé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
5/1/2022 18:38:08	Le père	Famille recomposée	4	Profession intermédiaire	Inactif ayant déjà travaillé	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
5/1/2022 22:36:50	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Profession intermédiaire	Artisan, commerçant, cac	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
6/1/2022 6:33:08	La mère	Famille monoparentale	1	Profession intermédiaire	Artisan, commerçant, cac	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
7/1/2022 12:03:38	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Employé	Artisan, commerçant, cac	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
7/1/2022 12:09:47	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Employé	Artisan, commerçant, cac	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
9/1/2022 17:49:09	La mère	Famille monoparentale	1	Jamais travaillé	Artisan, commerçant, cac	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
10/1/2022 6:15:59	La mère	Famille recomposée	2	Ouvrier	Employé	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
10/1/2022 7:46:18	La mère	Famille nucléaire (traditio	1	Employé	Ouvrier	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
10/1/2022 8:36:23	La mère	Famille monoparentale	1	Employé	Employé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
10/1/2022 13:34:55	La mère	Famille nucléaire (traditio	4	Employé	Employé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
10/1/2022 15:29:12	La mère	Famille nucléaire (traditio	3	Jamais travaillé	Employé	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
11/1/2022 21:38:19	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Profession intermédiaire	Profession intermédiaire	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
14/1/2022 15:59:23	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Employé, Inactif ayant déjà travaillé	Employé	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par semaine	1 à 2 fois par semaine
14/1/2022 19:22:51	La mère	Famille nucléaire (traditio	2	Employé	Artisan, commerçant, cac	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine
15/1/2022 16:44:42	La mère	Famille nucléaire (traditio	3	Profession intermédiaire	Profession intermédiaire	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine

Quelle est votre pratique	Quelle est votre pratique	Quelle est votre pratique	Comment qualifiez-vous	Pouvez-vous nous indiquer	Pouvez-vous nous indiquer	Quelle est votre opinion	Quel était votre niveau sc	Lorsque vous étiez enfant	Quel niveau d'étude à voi	Quel
1 à 2x par semaine	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	Une éducation démocratique Bac +5	Bac +5	Instructive	Bien	lieu d'amitié	Bac +3	Bac +3	Bac +
1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	Une éducation autoritaire Bis	Bac +5	Pas assez strict	Assez bien	Trop lâche	Brevet	Bis	Bis
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par an	Plusieurs fois par an	Une éducation démocratique Brevet	Bac	Je trouve que les classes	Assez bien	Malheureusement pas as	Bis	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine	Une éducation démocratique Brevet	Bis	Trop de liberté aux élèves	Assez bien	Je n'ai jamais aimé l'école	Brevet	Bac	Bac
plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par mois	Plusieurs fois par mois	Une éducation démocratique Bis	Bac	Très bonne , bon échange	Assez bien	Pas toujours motivée	Brevet	Bac	Bac
1 à 2 fois par mois	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par an	Une éducation démocratique Bac +5	Bis	Pas au niveau... faible n°	Passable	Un peu comme tout le m	Aucun	Aucun	Aucun
plusieurs fois par mois	1 à 2 fois par an	Plusieurs fois par an	Une éducation démocratique Bac +5	Brevet	Bien	Assez bien	Pas grand chose	Aucun	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine	plusieurs fois par semaine	plusieurs fois par semaine	Une éducation démocratique Bis	Bac	Médiocrité du niveau et t	Très bien	J'aimais aller à l'école	Aucun	Brevete	Brevete
1 à 2 fois par mois			Une éducation autoritaire Bis	Bac +5	L'école, c'est génial, mais	Bien	C'est chiant	Bis	Bac +	Bac +
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par an		Une éducation autoritaire Bac +5	Bac +3	Mitigé	Assez bien	Perte de temps	Bac +5	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine			Une éducation démocratique Bis	Bac	Favorable	Très bien	Très favorable	Aucun	Aucun	Aucun
plusieurs fois par semaine			Une éducation démocratique Bis	Bac	positive	Assez bien	ennuyant	Aucun	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine			Une éducation démocratique Bac +3	Bac +3	assez bonne	Très bien	bonne	Brevete	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par mois	Plusieurs fois par mois	Une éducation démocratique Bac	Bac	Je rêve que l'école de la	Très bien	Trop centré sur des progr	Bac	Bac	Bac
1 à 2x par semaine	1 à 2 fois par an	plusieurs fois par semaine	Une éducation démocratique Bac +3	Bis	Ludique et attractive	Bien	Monotone	Bac	Bac	Bac
plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par an		Une éducation autoritaire Bac +5	Bac +3	Dubitatif	Bien	J'aimais ça	Bac +8	Bac +	Bac +
1 à 2x par semaine	Plusieurs fois par an	1 à 2x par semaine	Une éducation démocratique Bac +3	Bac +5	plein d'espoirs	Bien	J'aimais	Brevet	Aucun	Aucun
plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par an		Une éducation démocratique Bac +5	Bac +4	Bonne	Bien	Bonne	Aucun	Aucun	Aucun
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par an		Une éducation démocratique Bac +5	Bac +5	difficulté d'aider eux qui e	Très bien	J'aimais beaucoup	Brevet	Bis	Bis
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par an		Une éducation démocratique Bac +5	Bac +5	L'école est importante po	Bien	J'aimais aller à l'école	Bac +3	Bac +	Bac +
plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par an		Une éducation démocratique Bis	Bac	L'école est un élément m	Bien	J'aimais aller à l'école.	Bac +3	Bac +	Bac +
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par mois	plusieurs fois par semaine	Une éducation démocratique Bac	Bis	Indispensable	Assez bien	Nécessaire	Brevet	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par mois	plusieurs fois par semaine	Une éducation démocratique Bac	Bac +4	Indispensable	Bien	Sans opinion fallait y alle	Bac	Bis	Bis
plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par semaine	Une éducation démocratique Brevet	Brevet	Importante pour l'éducati	Très bien	Bonne opinion. J'aimais é	Brevet	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par an	Plusieurs fois par mois	Une éducation démocratique Bac	Bac	Pas assez ouverte sur le	Assez bien	Détestable	Brevet	Brevete	Brevete
plusieurs fois par semaine	1 à 2x par semaine	1 à 2x par semaine	Une éducation démocratique Bac +3	Bac	Bien	Assez bien	J'adorais l'école j'étais pr	Brevet	Brevete	Brevete
1 à 2 fois par an	Plusieurs fois par an		Une éducation démocratique Bac +4	Bis	L'école est un merveilleu	Très bien	Super	Aucun	Bac +4	Bac +
plusieurs fois par semaine	1 à 2 fois par an		Une éducation démocratique Bac	Bis	Aucune	Bien	J'aimais beaucoup aller à	Brevet	Brevete	Brevete
1 à 2x par semaine	1 à 2 fois par an	1 à 2 fois par an	Une éducation démocratique Bac +3	Bis	Très bien , j'aimerais qu'il	Assez bien	Trop de devoir . N'arde p	Brevet	Bac	Bac
			Une éducation démocratique Bac +3	Bis	Mon opinion est plutôt po	Bien	Je m'ennuyais	Bis	Bis	Bis

Est-ce que vos parents v'ont accompagnés ?	Qui vous accompagnait ?	Combien de temps en moyenne ?	Quelle attitude avaient-ils ?	Quel était le lien entre l'ère et vos parents ?	ils invadaient-ils votre vie ?	Si oui, comment aidez-vous votre enfant ?	Si non, pourquoi ?	Qui accompagne le plus ?	Pourquoi ?
ils surveillaient que vous	Votre mère	Entre 30 et 45 minutes	1 Encouragement, Complir	Formel (échange de vive	non	Vous surveillez si les dev		Mère	horat
ils surveillaient que vous	Votre mère	1 heure	Récompense	Formel (échange de vive	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Pas l
Uniquement lorsque vous	Votre mère	1 heure	Récompense	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Parce
ils vérifiaient si les devoirs	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Encouragement	Formel (échange de vive	non	Lorsqu'il demande votre		Mère	Le pe
Uniquement lorsque vous	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Soutien, Encouragement	Les deux	non	Vous l'aidez même si il n		Mère	Nous
ils vérifiaient si les devoirs	Freres	K	Encouragement, Complir	Formel (échange de vive	oui	Vous surveillez si les dev		Mère	Fam
Jamais	Personne car parents noi	Jamais	Compliment	Aucun	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Tout
Uniquement lorsque vous	Ma grande soeur	Entre 30 et 45 minutes	Récompense, Encouragé	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Mère	ils viv
Jamais	Personne	0	Compliment	Aucun	non	Vous surveillez si les dev		Père	Plus
ils vérifiaient si les devoirs	Personne	Jamais	Obligation	Aucun	non	Vous l'aidez même si il n		Les deux	Chac
Uniquement lorsque vous	Votre père	15 minutes	Soutien	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Père
Jamais	Votre père	15 minutes	Encouragement	Formel (échange de vive	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Dispo
ils surveillaient que vous	Votre père	Entre 15 et 30 minutes	Encouragement, menace	Les deux	non	Vous l'aidez même si il n		Mère	Plus
Jamais	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Soutien, Encouragement	Les deux	non	Vous contrôlez uniquement		Mère	dispo
ils vérifiaient si les devoirs	Votre mère	Entre 30 et 45 minutes	Assez dur dentendre a xi	Les deux	oui	Lorsqu'il demande votre		Mère	Moi s
Jamais	Votre mère	15 minutes	Aucun	Aucun	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Plus
ils surveillaient que vous	Votre mère	Entre 30 et 45 minutes	Soutien, Récompense, E	Informel (échange à trav	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Orga
Jamais, Uniquement lors	Soutien scolaire quartier	0 minute	Encouragement, Complir	Formel (échange de vive	oui	Vous surveillez si les dev	pas de devoir	Mère	pas d
ils vérifiaient si les devoirs	Votre mère	1 heure, Soutien scolaire	"Si tu travailles tu auras l	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Les 2 ;papa et maman	Forc
ils surveillaient que vous	Votre mère	15 minutes	Soutien	Formel (échange de vive	oui	Vous surveillez si les dev	pas de devoirs	Mère	Le pé
ils surveillaient que vous	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Soutien, Encouragement	Formel (échange de vive	oui	Vous surveillez si les dev		Mère	Le pé
ils surveillaient que vous	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Soutien, Encouragement	Formel (échange de vive	oui	Lorsqu'il demande votre		Mère	Facil
ils surveillaient que vous	Votre mère	Entre 30 et 45 minutes	Encouragement	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Mère	On s
ils surveillaient que vous	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Encouragement	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Je su
ils vous aidaients sans qu	Les deux, selon leurs cap	Entre 15 et 30 minutes	Soutien, Encouragement	Les deux	oui	Lorsqu'il demande votre		Mère	Je su
ils vérifiaient si les devoirs	Votre mère	1 heure	Aucun	Aucun	non	Lorsqu'il demande votre		Mère	Pour
Uniquement lorsque vous	Votre mère	Entre 15 et 30 minutes	Aucun	Informel (échange à trav	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Car j
Uniquement lorsque vous	Votre mère	15 minutes	Encouragement	Formel (échange de vive	oui	Vous surveillez si les dev		Mère	Ça s
ils surveillaient que vous	Votre mère	1 heure, + d'une heure	je ne m'en rappelle plus... c'était une évidence de ré	Les deux	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Dispo
Uniquement lorsque vous	La voisine et un professe	Entre 15 et 30 minutes	Récompense, Encouragement	Formel (échange de vive	non	Vous surveillez si les dev		Mère	Les h
Uniquement lorsque vous	Les deux selon leur prédi	Entre 15 et 30 minutes	Encouragement	Formel (échange de vive	oui	Vous surveillez si les dev		Les deux selon nos disp	Ça s

Combien de temps le pan/Vous sentez-vous concerné/Prenez-vous que votre a	Que ressentez-vous face	Êtes-vous en conflit avec	Quel contact entretenez-1	Participez-vous à la vie d	Quelle attitude avez-vous	Alimentez-vous que votre	En quelle classe est votre	Quelle opini	
Entre 30 et 45 minutes	Oui	Sentiment de compétence	Non	Les deux	Oui	Encouragement, Complr	Oui	Grande section	bon
+ d'une heure	Oui	Sentiment d'efficacité	Oui	Formel (échange de vive	Non	Récompense	Oui	Grande section	Mauvaise
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Oui	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CM2	Elle aime y
15 minutes	Oui	Sentiment de compétence	Non	Les deux	Non	Encouragement, Complr	Non	CM2	Elle aime all
15 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CP	Apprendre
1 heure	Beaucoup	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Oui	CM2	Bonne opini
1 heure	Oui	Sentiment d'efficacité	Oui	Les deux	Oui, Non	Compliment	Non	CM2	Bien
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment de compétence	Non	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CP	Elle aime ap
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'impulsance	Oui	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CP	C'est nul l'é
Autant qu'il en faut	Oui	Sentiment d'impulsance	Non	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CP	Il aime bien
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'impulsance	Oui	Formel (échange de vive	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CM2	Satisfaction
1 heure	Absolument	Sentiment d'efficacité	Se Non	Les deux	Oui	Encouragement	Oui	CM2	Très favorab
Entre 30 et 45 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Formel (échange à trav	Non	Soutien, Récompense, E	Non	CM2	positive
15 minutes	Oui	Sentiment de compétence	Non	Formel (échange de vive	Oui	Soutien, Encouragement	Oui	Grande section	ennuie aime
15 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Se Non	Les deux	Oui	Récompense, Encourage	Non	CM2	L'endroit ou
15 minutes, Entre 15 et 3	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Oui	Soutien, Encouragement	Non	CM2	Elle adore
Entre 30 et 45 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Informel (échange à trav	Non	Soutien, Récompense, E	Oui	CP	Bof
0 minute	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Non	Encouragement, Complr	Non	Grande section	elle aime
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Non	Soutien, Encouragement	Non	Grande section	Bonne
pas de devoirs	Oui	Sentiment de compétence	Non	Informel (échange à trav	Oui	Soutien	Non	Grande section	elle aime bir
15 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Informel (échange à trav	Oui	Soutien, Récompense, E	Oui	Grande section	Mon enfant
15 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Informel (échange à trav	Non	Soutien, Récompense, E	Oui	CM2	Mon enfant
15 minutes	Oui	Sentiment de compétence	Non	Les deux	Non	Soutien, Récompense, E	Non	CM2	Trouve cela
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Non	Soutien, Compliment	Oui	CP	J'aime pas
Entre 15 et 30 minutes	Oui, car je pense qu'en te	Sentiment d'efficacité	Oui	Les deux	Non	Soutien, Compliment	Oui	CM2	Bonne
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Oui	Formel (échange de vive	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CP	Elle aime l'é
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Formel (échange de vive	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	CM2	GS : elle ad
Entre 30 et 45 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Oui	Soutien, Récompense, E	Non	Grande section	Il adore
15 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Oui	Encouragement	Non	Grande section	Cela dépen
aucun	Oui, mais pour moi la réu	Sentiment d'efficacité	Non	Les deux	Oui	Encouragement, Complr	Non	Grande section	Il adore
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment d'efficacité	Se Non	Formel (échange de vive	Oui	Soutien, Récompense, E	Oui	Grande section	Elle adore
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Sentiment de compétence	Non	Les deux	Oui	Encouragement, Complr	Non	CM2	Il aime l'éco
Entre 15 et 30 minutes	Oui	Fierté car ils en sont cap	Non	Informel (échange à trav	Non	Encouragement, Complr	Non	CP, CM2	ils prétende

Quali niveau scolaire à vos	Quel diplôme pensez-vous pensez-vous que votre enfant pratique-t-il ? (Si oui : lesquelles ?	Si non, pourquoi ?	Si votre enfant est à vos côtés lors de ce questionnaire, peut-il répondre à cette question « qu'est-ce que l'école idéale pour toi ? » ? (N'hésitez pas à lui
Bien	Bac +3	non	Non
Assez bien	Bac +3	Oui	oui
Très bien	Bis	Non	Sport musique
Excellent	Bis	Pas du tout	Foot piscine
Bien	Bis	Non	Equitation
Assez bien	Bac +4	Plus facile	Box centre culturel et spc
Bien	Bac +5	Non	Gym
Très bien	Supérieur à bac +8	Non	Boxe
Assez bien	Bac	Non	Foot, natation, judo
Très bien	Bac +5	Non	Non
Très bien	Bac +3	Non	Sport
Bien	Bac +5	Non	Taekwondo, anglais, arak
Bien	Bac +5	non	roller
Bien	Bac +3, Bac +5	non car pas meme condi	enseignements religieux
Très bien	Brevet, Bac, Bis, Bac +3	Non et merci seigneur	Gymnastique et athlétism
Bien	Bac +3, Bac +4, Bac +5	Non	Equitation, natation
Bien	Bac +3	Non	Judo
Très bien	Bac +5	non	Gym
Bien	Bac +4	Non	circue
Excellent	Bac +5	Je ne sias pas mais je so	Natation
Très bien	Bac +3	Je l'espère .	Natation
Très bien	Bac +5	Oui	Natation
Excellent	Bac +8	Non	
Très bien	Bac +3	Non les méthodes d'appr	Judo
Excellent	Brevet, Bac, Bac +3	Non, car plus de facilités	Danse
Excellent	Bac, Bac +3, Bac +4	Non pas du tout	Danse
Bien	Bis	Non et le covid n'aide pa	Equitation bibliothèque w
Très bien	Bac +3	Non	
Excellent	Aucun	Aucune idée ! Ce n'est p	Nous n'avons pas souhaité l'inscrire à quelque chose de régulier pour ne pas la fatiguer. Nous préférons avoir la liberté d'organiser les sorties que nous souhaitons ! Et nous verron
Très bien	Bac	Non	Gymnastique
Bien, Très bien	Bac	Non	Danse classique
Bien	Aucun	J'espère quelle sera plus	Piscine et poney
Bien	Aucun	J'espère quelle sera plus	Plus d'interactivité et de li

