



HAL
open science

Conciliation vie personnelle et vie professionnelle des professeurs des écoles

Juliette Marchand

► **To cite this version:**

Juliette Marchand. Conciliation vie personnelle et vie professionnelle des professeurs des écoles. Education. 2022. dumas-03888619

HAL Id: dumas-03888619

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03888619>

Submitted on 9 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

MEMOIRE

Présenté pour l'obtention du Grade de

MASTER

« **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation** »

Mention 1^{er} degré, Professeur des Écoles

Conciliation vie personnelle et vie professionnelle des professeurs des écoles

Présenté par

MARCHAND Juliette

Sous la direction de :

HARDY MASSARD Sandrine

Grade : Maître de Conférences en Psychologie

Année universitaire 2021-2022

Table des matières

Remerciements	6
Introduction.....	7
I- Description du métier de professeur des écoles.....	8
1- La formation actuelle des professeurs des écoles.....	8
1.1- Master MEEF et INSPE	8
1.2- Concours CRPE.....	8
2- Les tâches et les fonctions des professeurs des écoles.....	9
2.1- Référenciel de compétences du professeur des écoles.....	9
2.2- Polyvalence du professeur des écoles.....	10
2.3- Les missions des professeurs des écoles.....	11
2.4- Horaires du professeur des écoles	11
3- Affectations des professeurs des écoles	13
II- Les difficultés rencontrées par les enseignants.....	14
1- Les enjeux	14
2- Difficultés à concilier la vie personnelle et la vie professionnelle.....	15
3- Actions mises en place pour y palier	15
III- La conciliation de la vie professionnelle et de la vie personnelle	16
1- Vie personnelle.....	16
2- Les configurations familiales	17
2.1) Couples sans enfants ou célibataires.....	17
2.2) Famille nucléaire ou monoparentale	17
3- Stéréotypes de genre : la place de la mère et du père dans la famille	18
3.1- Répartition des tâches domestiques	18
3.2) Répartition du temps parental	18
4- Conciliation.....	19
IV- Au cœur de la recherche	19
4.1) Problématique.....	19
4.2) Construction du modèle d'analyse.....	20
4.2.1) Hypothèses avec une logique de conciliation.....	20
4.2.2) Hypothèses avec une logique conflictuelle.....	21
4.2.3) Hypothèses avec une logique d'intégration	21
4.3- Description de l'observation.....	22
4.4- L'analyse des informations	24
4.4.1- Hypothèses avec une logique de conciliation.....	24

4.1.2- Hypothèses avec logiques conflictuelles	33
4.4.3- Hypothèses avec une logique d'intégration	47
4.5- Bilan des informations.....	54
Conclusion.....	56
Bibliographie et sitographie	57
ANNEXES	59
Annexe 1 : Questionnaire vierge	59
Annexe 2 : Réponses questionnaire moins de 5 ans d'expérience	62
Annexe 3 : Réponses questionnaire dizaine d'expérience.....	75
Annexe 4 : Réponses questionnaire plus de 20 ans d'expérience	83
Résumé du mémoire	92

Remerciements

Tout d'abord, je tiens à remercier Madame Sandrine HARDY MASSARD, enseignante chercheur à l'Université de Franche-Comté, pour ses nombreux conseils, son suivi et son aide dans la création de ce mémoire de recherche.

Je remercie également Madame Bérandère BITSCH, bibliothécaire à la Bibliothèque Universitaire de Belfort, pour son aide dans ma recherche bibliographique.

Je remercie Madame Sylvie KLINKAS et Madame Fabienne MAUGEY, secrétaires de l'INSPE de Belfort et de Besançon pour le partage de mon questionnaire auprès de l'ensemble des professeurs des écoles stagiaires.

Je remercie Madame Bénédicte MOUGIN, en charge de la liaison INSPE/DSDEN pour le partage de mon questionnaire auprès de l'ensemble des PEMF¹ de l'académie de Besançon.

Je remercie l'ensemble des professeurs des écoles qui ont accepté de répondre à mon enquête par questionnaires.

Enfin, je remercie mes proches, qui ont eu la gentillesse et le temps de regarder mon dossier et partager mon enquête par questionnaires.

¹ Professeurs des Ecoles Maîtres-Formateurs

Introduction

Le contexte sanitaire que nous avons vécu ces dernières années a eu de nombreuses conséquences sur la vie des foyers et les méthodes de travail des enseignants. La continuité pédagogique a été mise en place à distance, via le numérique et assurée par les enseignants, qui, quoi qu'il leur en coûte, ont tout fait pour garder un lien avec les élèves et leur famille, par téléphone, mail, ou même les réseaux sociaux. Malgré les difficultés rencontrées, les enseignants travaillaient d'arrache-pied "non pas pour honorer les effets d'annonce du ministre, mais simplement parce que c'était leur devoir, leur mission, leur vocation".² Étudiante en Master MEEF³, dans le but de devenir professeure des écoles, je me suis vivement intéressée aux conditions de travail ainsi qu'aux modes de vie de ces derniers.

J'ai eu l'occasion de dialoguer avec différents professeurs des écoles, et ces derniers m'ont confié qu'entre les corrections, les préparations, leur maison, leurs enfants, leurs parents et parfois les problèmes de santé, il est difficile d'accorder autant de temps à chacune de ces parties. J'ai pu analyser lors de mes stages les conditions de travail des enseignants, qui sont chargées et intenses. Je me suis donc dirigée vers une question de départ : **Comment les professeurs des écoles concilient leur vie personnelle et leur vie professionnelle ?**

Nous commencerons dans une première partie, par analyser le métier de professeur des écoles, en détaillant les formations qui permettent de le diplômer, les lieux d'exercice, ses tâches et missions. Nous détaillerons dans une deuxième partie la conciliation, en la définissant et en expliquant le cadre de la vie personnelle et la vie professionnelle. Dans une troisième partie nous définirons les difficultés rencontrées par les enseignants dans cette conciliation. Enfin, dans une quatrième et dernière partie, nous analyserons une enquête menée auprès des professeurs des écoles qui ont moins de 5 ans d'expérience, une dizaine d'années d'expérience ainsi que plus de vingt ans d'expérience.

² Collignon, I. (2020). *L'école sans école, La Classe*, Mai 2020 (n°309), p3. [Consulté le 18 décembre 2020]

³ Métier de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

I- Description du métier de professeur des écoles

1- La formation actuelle des professeurs des écoles

1.1- Master MEEF et INSPE

La réforme de la mastérisation du 2 juillet 2010, entraîne une augmentation du niveau de qualification des enseignants. En effet, auparavant, les enseignants pouvaient accéder aux concours de recrutements avec un Bac +3, mais avec cette réforme, l'accès se fait avec un Bac +5.

D'après la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, du 8 juillet 2013, les IUFM⁴ sont remplacés par les ESPE⁵. Ces établissements, composants universitaires, organisent les formations continues et initiales des futurs enseignants.

La loi pour une école de la confiance, publiée le 28 juillet 2019, remplace les ESPE, par les INSPE⁶. Ces établissements sont situés dans chaque académie, sont au nombre de trente-deux et permettent un réajustement des masters MEEF⁷. En effet, cette loi veut « permettre une formation plus homogène et plus efficace sur l'ensemble du territoire au sein de l'INSPE », « une ouverture à l'international renforcée », « l'affirmation d'un continuum de formation », « le renforcement de la part du temps de formation assurée par des praticiens ». Ces écoles proposent le master MEEF aux étudiants, à effectuer en quatre semestres.

1.2- Concours CRPE

Depuis cette loi du 26 juillet 2019, le CRPE⁸ est organisé à la fin de la première année de master MEEF. Pour les étudiants ayant obtenu le concours, la formation se fait en alternance et est rémunérée. En effet, une fois le CRPE réussi, les étudiants deviennent fonctionnaires stagiaires, plus exactement PES⁹.

⁴ Instituts Universitaires de Formation des Maîtres

⁵ Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education

⁶ Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education

⁷ Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation

⁸ Concours de Recrutement de Professeurs des Ecoles

⁹ Professeurs d'Ecoles Stagiaires.

2- Les tâches et les fonctions des professeurs des écoles

2.1- Référentiel de compétences du professeur des écoles

D'après le Bulletin officiel du 25 juillet 2013, les professeurs des écoles doivent, tout comme les autres professeurs et conseillers principaux d'éducation, maîtriser un référentiel de compétences pour exercer leur métier. Ce référentiel a pour objectif de transmettre une culture commune pour l'ensemble du personnel de l'éducation nationale. Il est composé de 14 compétences communes au personnel de l'éducation, rangées en 3 rubriques ainsi que 5 compétences communes aux professeurs, rangées en 2 rubriques.

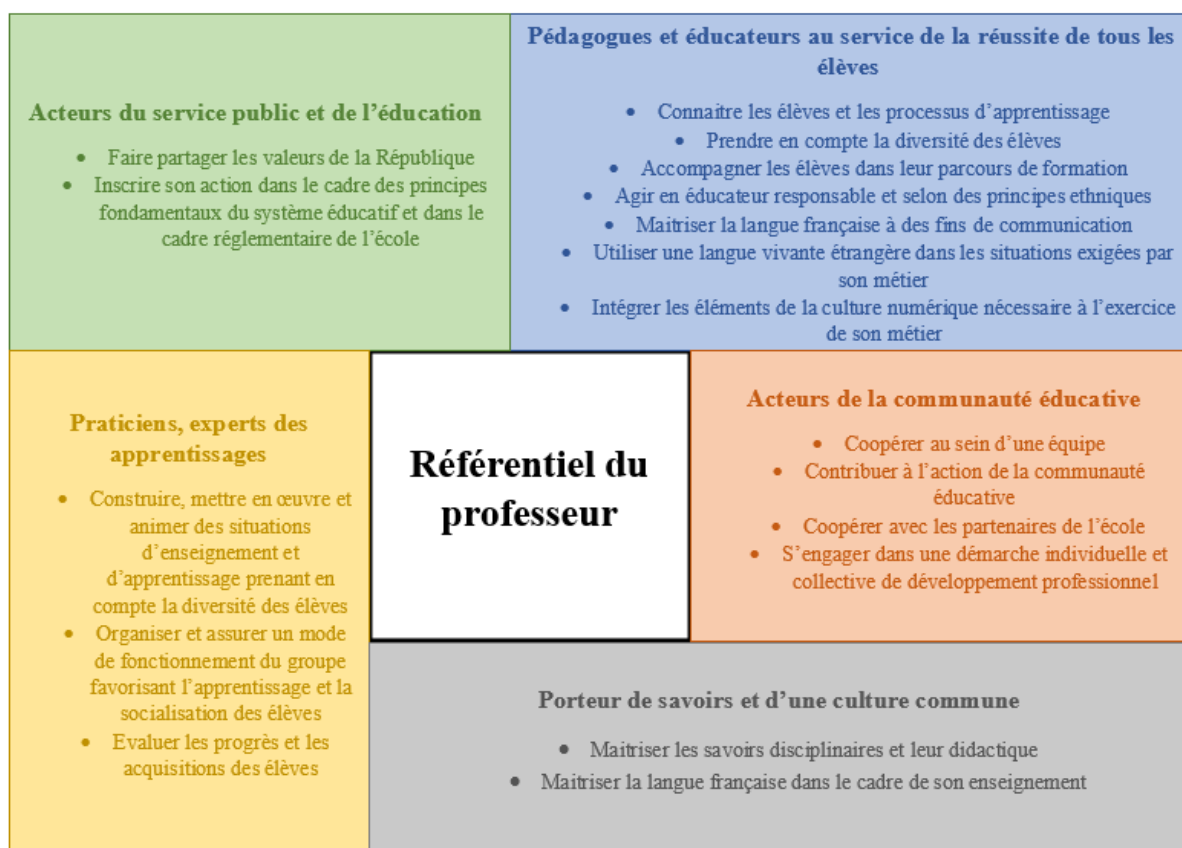
En ce qui concerne les compétences communes au personnel de l'éducation : Dans la première rubrique « Acteurs du service public et de l'éducation », les compétences sont : « Faire partager les valeurs de la République, « Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ».

La deuxième rubrique « Pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves » est composée des compétences « Connaître les élèves et les processus d'apprentissage », « Prendre en compte la diversité des élèves », « Accompagner les élèves dans leur parcours de formation », « Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques », « Maîtriser la langue française à des fins de communication », « Utiliser une langue vivante étrangère », « Intégrer des éléments de culture numérique ».

Dans la troisième rubrique « Nous sommes des acteurs de la communauté éducative », nous retrouvons les compétences « Coopérer au sein d'une équipe », « Contribuer à l'action de la communauté éducative », « Coopérer avec les parents d'élèves », « Coopérer avec les partenaires de l'école », « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ».

En ce qui concerne les 5 compétences communes aux professeurs : Dans la première rubrique « Les professeurs sont les professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune », les compétences sont « Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques » et « Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement ».

Dans la deuxième rubrique « Les professeurs sont des praticiens, experts des apprentissages », l'enseignant doit « Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves », « Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation de tous les élèves », enfin « Évaluer les progrès et acquisitions des élèves ».



2.2- Polyvalence du professeur des écoles

Le dictionnaire Le Robert définit la polyvalence comme quelqu'un « qui a plusieurs fonctions, plusieurs activités différentes ». Nous voyons d'après le référentiel de compétences, la loi d'orientation pour l'avenir de l'école et le Code de l'éducation, que le professeur des écoles est un acteur polyvalent.

En effet, il est capable d'enseigner l'ensemble des disciplines dispensées à l'école primaire. Le professeur des écoles aborde différents domaines : français, mathématiques, éducation physique et sportive, langues vivantes, éducation morale et civique, enseignements artistiques, sciences et technologie, histoire et géographie. Le professeur des écoles doit donc maîtriser l'ensemble des contenus des activités liés à ces disciplines qu'il est amené à organiser et à conduire avec ses élèves.

De plus, il a vocation à introduire et à éduquer de la petite section de maternelle au CM2, c'est-à-dire de la première année de l'école maternelle à la dernière année de l'école élémentaire. Il travaille donc avec des enfants dont l'âge peut varier de deux à onze ans. Cela nécessite une bonne maîtrise du développement de l'enfant et de ses capacités en fonction de son âge.

2.3- Les missions des professeurs des écoles

En plus du référentiel de compétences, d'après la loi d'orientation pour l'avenir de l'école, du 23 avril 2005, le professeur des écoles a plusieurs missions. Elles comprennent « l'instruction des élèves dans le cadre de la classe », « l'évaluation des acquis des élèves », « l'accompagnement des élèves et leur suivi individuel ». Elles comprennent également « l'éducation au choix et à la participation à l'orientation des élèves », « les relations avec les parents », « le travail en équipe et la concertation » mais aussi « la participation au fonctionnement de l'établissement ». Nous voyons donc que les missions du professeur des écoles sont nombreuses et concernent plusieurs domaines de compétences et plusieurs publics.

Les professeurs des écoles accomplissent deux types de missions : une **mission principale d'enseignement** (décomptée en heures de service hebdomadaires) et des **missions liées à cette activité d'enseignement** (décomptées en heures de service annuelles).

2.4- Horaires du professeur des écoles

Depuis la Réforme Paillon de 2013, et les missions du professeur des écoles, le temps scolaire du premier degré est fixé à 24 heures d'enseignement par semaine, pendant trente-six semaines, ce qui représente au total 864 heures annuelles. Dans cet emploi du temps, 108 heures annuelles obligatoires viennent s'ajouter. Dans ces heures, nous retrouvons 48 heures de travaux en équipe pédagogique, relations avec les parents et l'élaboration du suivi des PPS¹⁰. Nous comptons également 36 heures d'APC¹¹ par groupe d'élèves en difficultés dans les apprentissages. 18 heures sont consacrées aux actions de formation continue et aux animations pédagogiques. Enfin, 6 heures pour la participation aux conseils d'école.

¹⁰ Projets Personnalisés de Scolarité

¹¹ Activités Pédagogiques Complémentaires

Figure 1 : Horaires des enseignants

36 semaines de classes
24h d'enseignement/semaine
108 heures
→ 24h : conseils maîtres ; relations avec parents, PPS
→ 60h : APC (36h élève + 24h organisations)
→ 18h : animations pédagogiques
→ 6h conseils d'écoles
Travail de préparation
Cahier journal, progressions, fiches de préparation, projets, RDV 17h

12

De plus, d'après mes connaissances acquises à l'INSPE de Belfort par le biais de PEMF¹³, les professeurs des écoles doivent passer une grande partie de leur temps en dehors des heures obligatoires à la préparation de leurs enseignements. En effet, ils doivent préparer des outils de programmation, de progression, des séquences, des séances, un emploi du temps et doivent tenir un cahier détaillé.

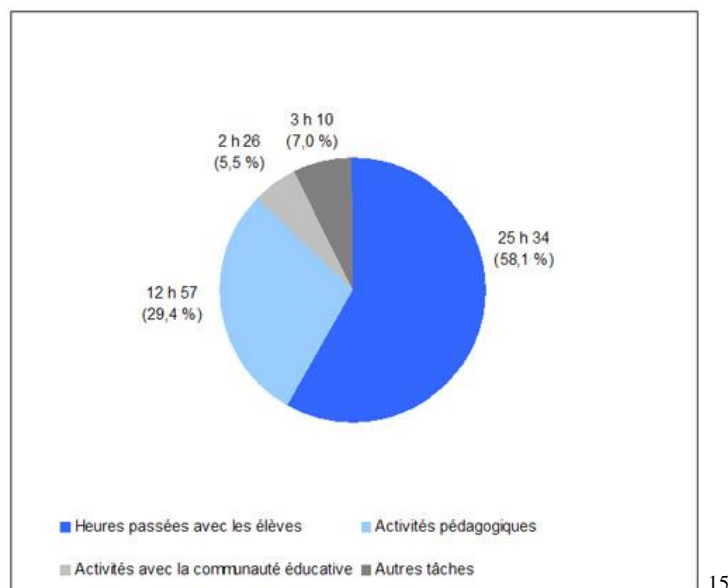
L'enquête Emploi du temps de l'INSEE¹⁴ met en avant les points de vue des professeurs des écoles, concernant la répartition de leur temps de travail. Il en ressort que 58,1 % du temps est consacré à l'enseignement collectif devant les élèves, 29,4 % à la préparation des cours, à la correction des cahiers et à la documentation personnelle et 12,5 % par le travail en équipe, les relations avec les parents d'élèves, la participation au conseil d'école et la formation pédagogique. Dans cette étude, les jeunes enseignants déclarent un volume horaire moyen de 52 heures par semaine, soit 10 heures de plus que les autres enseignants (qui eux déclarent travailler environ 44 heures par semaine). L'étude montre que les professeurs des écoles consacrent 25,5 heures hebdomadaires à leur enseignement, 12 heures 57 minutes hebdomadaires aux activités pédagogiques, ce qui excède les taux horaires à laquelle ils sont tenus. Ils consacrent également 8 heures hebdomadaires pour le travail de préparation de cours et de correction.

¹² Tableau venant du mon cours sur les connaissances du système éducatif, conçu par des PEMF

¹³ Professeur des Ecoles Maître Formateur

¹⁴ Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

Nous constatons donc que les horaires des professeurs des écoles sont adaptés en fonction de la demande, qui, elle, accroît fortement, mais qu'aucune délimitation précise de leur activité professionnelle est établie.



3- Affectations des professeurs des écoles

D'après [Education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr), le site internet officiel du ministère de l'Éducation nationale, le mouvement des enseignants du premier degré comprend deux phases : le mouvement interdépartemental et le mouvement intra-départemental. Le mouvement interdépartemental des enseignants du premier degré permet de satisfaire les souhaits des professeurs des écoles, afin d'être rattachés à un autre département, pour des raisons personnelles, familiales ou médicales. Chaque académie calcule les postes disponibles dans leur département et accepte ou non ces affectations. Le mouvement intra-départemental vise lui aussi à répondre aux souhaits des professeurs des écoles pour changer d'affectation, plus précisément d'école ou d'établissement scolaire. Ces mouvements sont réfléchis par le recteur, prennent en compte les situations individuelles et élaborent un barème.

D'après de nombreuses discussions avec mes supérieurs et amis professeurs des écoles, les affectations et les mouvements bouleversent leur vie personnelle. En effet, les professeurs des

¹⁵ Enquête Emploi du temps de l'Insee : <https://www.education.gouv.fr/les-enseignants-du-premier-degre-public-declarent-travailler-44-heures-par-semaine-en-moyenne-6479>

écoles n'ont pas la possibilité de choisir leur affectation dans leur zone géographique de prédilection, engendrant des déménagements et/ou de longs trajets domicile-école.

Nous voyons donc qu'il y a un ensemble d'enjeux qui rendent difficile la conciliation des temps professionnels et des temps personnels. En effet, les enseignants ont un temps d'étude long et sortent d'école aux alentours de 27 ans, ce qui retarde des projets de vie personnels. De plus, professeur des écoles est un métier qui doit respecter un nombre important d'obligations professionnelles : compétences, missions, horaires.

II- Les difficultés rencontrées par les enseignants

1- Les enjeux

Les écrits de Benjamin Dezandre mettent en évidence une évolution de l'articulation entre la vie personnelle et la vie professionnelle. En effet, auparavant, une frontière était bien délimitée, mais avec la croissance des activités et les nouvelles technologies, l'équilibre entre les deux espaces a été bouleversé. Aujourd'hui, il est considéré comme normal d'avoir une vie personnelle au travail et du travail dans la vie personnelle.

L'Anact¹⁶ a réalisé une enquête en mai 2013, qui soulève l'importance et la priorité de s'intéresser à la conciliation des temps et à l'articulation de ceux-ci. En effet, autant les femmes que les hommes « recherchent des solutions pour tenir, dans la durée, leurs responsabilités professionnelles et personnelles ». L'étude révèle que le deuxième critère, pour avoir une bonne qualité de vie au travail, est la conciliation entre vie professionnelle et vie personnelle.

Si nous regardons le Préambule de la Constitution du 27 octobre 1946, celui-ci illustre la compensation qui doit être opérée entre le devoir de travailler et la garantie, due par la Nation à chaque citoyen, de bénéficier d'un repos, de loisirs et des conditions nécessaires au développement de la famille.

¹⁶ Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail

2- Difficultés à concilier la vie personnelle et la vie professionnelle

Lors d'une étude pour l'Anact, « 45% des travailleurs arrivent à s'occuper de leurs enfants comme ils le souhaitent », « 57% rencontrent des difficultés pour des tâches administratives », « 63% ont des difficultés à consacrer du temps à des activités associatives, sportives et artistiques », « 34% consacrent trop de temps à leur travail et pas assez à leur vie personnelle » et « 34% leur équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle s'est dégradé ». Nous voyons donc d'une manière générale qu'il y a de réelles difficultés dans le monde du travail, à concilier la vie personnelle et la vie professionnelle. Il serait intéressant de poser les mêmes questions à des professeurs des écoles, afin d'obtenir des valeurs comparatives pour cette profession.

3- Actions mises en place pour y palier

L'Anact identifie trois dispositifs différents, qui permettent une meilleure conciliation des temps. Le premier dispositif correspond aux mesures qui améliorent l'équipement du territoire : les transports collectifs, le covoiturage. Le deuxième dispositif concerne les aménagements individuels du temps de travail : télétravail, horaires flexibles, temps partiel. Le troisième dispositif est l'action sur l'organisation du travail : nouvelle répartition de la charge de travail, polyvalence, gestion du temps, usages raisonnés des technologies, meilleure anticipation. L'Anact propose une combinaison des trois types de levier afin de construire des modalités de conciliation. Cette étude est intéressante mais ne vise pas directement le travail des professeurs des écoles. En effet, pour cette profession, l'aménagement du temps de travail et l'aménagement du territoire et des transports ne peuvent pas être réalisés aussi facilement. En effet, le professeur des écoles doit respecter comme nous l'avons vu précédemment, des horaires et une polyvalence face à son public. Aménager ces espaces pourrait amener des contraintes et de l'anxiété supplémentaire.

L'Anact propose des solutions encore plus précises pour avoir un meilleur équilibre entre ces deux espaces. La hiérarchisation des tâches en faisant une liste des priorités, en mettant les points les plus importants au moins importants et les barrer au fur et à mesure, sur le principe de la « *To do list* ». Cela permet une diminution de l'anxiété et évite les oublis. Ensuite, il faut une réflexion à long terme, en anticipant les événements futurs. De plus, il est bon de savoir déléguer des tâches, faire confiance à ses collaborateurs et partager le travail. Cela permet également une diminution de l'anxiété et des risques de débordements. Il faut savoir poser des limites, savoir dire « non » et refuser les tâches que nous ne pouvons pas honorer. Il faut

également poser ses limites en s'éloignant totalement du travail le soir et les week-ends à la maison. Enfin, il faut savoir faire des pauses, en lisant, écoutant de la musique, déjeunant en dehors du lieu de travail, marchant, afin de souffler et prendre du recul.

Nous constatons que les difficultés de conciliation sont importantes dans notre société, peu importe la profession. Mais des acteurs tentent d'y répondre en proposant des outils et des moyens de conciliation.

III- La conciliation de la vie professionnelle et de la vie personnelle

1- Vie personnelle

Après avoir détaillé les fonctions et missions du professeur des écoles, nous pouvons voir que la notion de **vie professionnelle** concerne les périodes de présence sur le lieu de travail, tous les temps liés au contrat de travail. C'est la période où la personne va exercer et évoluer dans son métier, réaliser ses tâches professionnelles.

Pour ce mémoire de recherche, nous nous intéressons également à la notion de **vie personnelle**, qui cohabite avec celle de vie privée. La vie privée se définit d'après Benjamin Dezandre dans son mémoire, comme « la sphère, protégée par la loi, de l'intimité du citoyen qui regroupe son nom, son domicile, ses relations familiales, amicales, sentimentales, son corps et son esprit ». Selon l'expression de Waquet, « La vie privée, c'est l'intimité, c'est-à-dire le donjon spécialement protégé de la vie personnelle : le secret des correspondances, le domicile, les relations du salarié. La vie personnelle, c'est l'ensemble des actes qui ne relèvent pas de l'autorité de l'employeur, c'est au fond l'exercice de la liberté individuelle du salarié ». La vie personnelle est donc en contradiction avec la vie professionnelle¹⁷, qui est le temps pendant lequel le salarié n'est pas au travail. La jurisprudence qualifie donc la vie personnelle du salarié comme étant les périodes hors du temps et du lieu de travail, de temps de repos ou de temps de suspension du contrat de travail.

¹⁷ Cass. soc. 17 Mai 1982 n° 80-16.541

2- Les configurations familiales

Lorsque nous parlons de vie personnelle, l'élément qui me paraît central est la famille. D'après l'INSEE, la famille est un « groupe de personnes liées par la filiation, l'adoption ou le mariage, vivant généralement ensemble. Elle est formée par un couple ou l'un des parents et ses enfants ». Nous trouvons également la définition « une famille est la partie d'un ménage comprenant au moins deux personnes ». Il existe plusieurs catégories de famille qui sont classées selon qu'elles comprennent un couple ou/et des enfants.

2.1) Couples sans enfants ou célibataires

La première catégorie de famille est celle des couples et des célibataires. D'après l'INSEE, le couple au sein d'un ménage correspond à un « ensemble formé de deux personnes de 18 ans ou plus sauf exception, qui partagent la même résidence principale et qui répondent à au moins l'un des critères suivants : ils déclarent tous les deux vivre en couple ou être mariés, pacsés ou en union libre ».

Les personnes célibataires quant à elles, sont les hommes et les femmes âgés de plus de 18 ans, vivant seuls dans leur logement.

2.2) Famille nucléaire ou monoparentale

L'autre catégorie concerne deux types de familles. D'après Monsieur Olivier Prévot, nous retrouvons une catégorie de familles dites « traditionnelles », qui représente les familles qui ne connaissent pas de divorce. Elles sont composées d'un père, d'une mère et d'un ou plusieurs enfants. Parmi ces familles traditionnelles, nous retrouvons les familles nucléaires, le modèle familial le plus répandu de la société occidentale. Celle-ci concerne les foyers où les deux parents et le ou les enfant(s) vivent ensemble.

Olivier Prévot explique dans ses recherches que depuis une cinquantaine d'années, de nouvelles familles apparaissent causées par la multiplication des divorces et des séparations de couples. Ces « familles nouvelles » concernent les familles monoparentales et les familles recomposées. Nous nous intéressons ici aux familles monoparentales dans lesquelles le ou les enfant(s) vivent avec un seul des deux parents.

3- Stéréotypes de genre : la place de la mère et du père dans la famille

Cette transformation des modèles familiaux a traduit une évolution des rapports entre les genres et des rôles respectifs des hommes et des femmes.

3.1- Répartition des tâches domestiques

D'après le dictionnaire, la « production domestique comprend tout le travail à domicile qui pourrait être accompli par autrui : ménage, entretien du linge, couture, jardinage, bricolage, éducation des enfants, soins aux animaux domestiques, soins à des parents, malades, handicapés ou personnes âgées »

Nous pouvons voir d'après l'enquête « *Emploi du temps de 1985-86, 1998-99 et 2009-10* » que les tâches domestiques représentent une part conséquente du temps quotidien. En effet, en 2010 les femmes y consacrent en moyenne 183 minutes chaque jour, soit près de 3 heures. Les hommes y passent bien moins de temps, 105 minutes, soit 78 minutes de moins qu'elles. Autrement dit, les femmes effectuent en 2010 près des deux tiers des tâches domestiques.

3.2) Répartition du temps parental

L'enquête du *Groupe Division Familiale du Travail* de MATISSE permet de définir que le temps parental « regroupe toutes les activités effectuées par les parents avec et pour les enfants ».

En ce qui concerne le temps parental, les hommes y consacrent en 2010, 41 minutes par jour alors que les femmes y consacrent 95 minutes. Nous voyons que les femmes consacrent plus du double de temps par rapport aux hommes.

Nous voyons également d'après la même enquête, que le temps consacré au travail domestique varie avec le nombre d'enfants et du genre. Pour les femmes, la charge domestique augmente avec le nombre d'enfants. En effet, les mères de trois enfants et plus, consacrant chaque jour 41 minutes de plus aux tâches domestiques que les femmes sans enfant. Alors que le temps domestique diminue pour les hommes avec plusieurs enfants. Nous constatons donc que le temps parental augmente avec le nombre d'enfants, seulement pour les femmes.

4- Conciliation

D'après le Larousse, la **conciliation** est « l'action de rendre les choses compatibles », de pouvoir être vécues en même temps.

Maria Del Rio et Bernard Fusulier définissent trois logiques spatio-temporelles. C'est-à-dire trois logiques qui permettent d'organiser les différents espaces de vie, dans un temps attribué.

La première est la **logique de conciliation**. Des frontières sont bien définies entre les espaces : la vie personnelle d'un côté et la vie professionnelle de l'autre. Ici, chaque espace est différencié, organisé et a du sens. C'est vers cette logique que l'on tend à mettre en place.

La deuxième est la **logique conflictuelle**. Il n'y a aucune distinction entre les deux espaces, ce qui nuit aux deux parties. Les tâches de la vie personnelle sont impactées, tout comme les tâches de la vie professionnelle.

La troisième est la **logique d'intégration**. Tout comme celle présentée ci-dessus, il n'y a pas de distinction faite entre les deux espaces. En revanche, dans cette logique, les deux espaces sont gérés.

IV- Au cœur de la recherche

4.1) Problématique

Nous avons pu voir dans ses premières parties de mémoire de recherche, que les professeurs des écoles ont un métier strict, devant respecter de nombreuses compétences et règles. De plus, leurs tâches et missions sont multiples et demandent énormément de polyvalence et de temps, qui débordent quasiment toujours sur la vie personnelle. Nous avons également pu voir que la vie personnelle est différente selon le genre et que les deux espace-temps doivent être conciliés afin d'appréhender le quotidien.

Ma question de départ étant « comment les professeurs des écoles concilient leur vie personnelle et leur vie professionnelle ? » je me suis intéressée à plusieurs lectures me permettant de comprendre différents axes : l'expérience des professeurs des écoles, les stéréotypes de genre et les configurations familiales.

En effet, nous avons vu qu'en début de carrière, les professeurs des écoles sont amenés à changer de situation géographique fréquemment. De plus, en début de carrière, les charges administratives et psychologiques sont plus importantes car ils doivent rendre des comptes à

leurs supérieurs mais également faire leurs premières expériences dans le métier. En milieu et fin de carrière, les professeurs des écoles acquièrent des automatismes, une organisation et des savoirs plus développés.

Ces dernières années, la sphère privée a connu des transformations. En effet, davantage de personnes restent célibataires, vivent en union libre ou ont des enfants hors mariage. Les séparations et les remises en couple sont aussi plus fréquentes.

De plus, nous avons vu que malgré le rapprochement des répartitions des tâches domestiques et parentales, la femme y passe tout de même plus de temps que les hommes.

Enfin, nous avons analysé les différentes logiques de conciliation des espace-temps : logique de conciliation, logique conflictuelle et logique d'intégration.

Figure 2 : Les différentes logiques de conciliation

Logique de conciliation	Logique conflictuelle	Logique d'intégration
*Barrières entre les deux espaces temps *Les deux espaces sont gérés.	*Aucunes barrières entre les deux espaces temps *Les deux espaces sont impactés	*Aucunes barrières entre les deux espaces temps *Les deux espaces sont gérés

D'après cette exploration, nous pouvons donc croiser ces divers éléments et traiter la problématique suivante : **comment les professeurs des écoles concilient leur vie professionnelle et personnelle, en utilisant des logiques de conciliation, en fonction de leur expérience, leur genre et leur configuration familiale ?**

4.2) Construction du modèle d'analyse

Afin de répondre à la problématique « **comment les professeurs des écoles concilient leur vie professionnelle et personnelle, en utilisant des logiques de conciliation, en fonction de leur expérience, leur genre et leur configuration familiale ?** », il me semblait intéressant d'établir des hypothèses en croisant les différents éléments des espace-temps ainsi que les différentes logiques de conciliation.

4.2.1) Hypothèses avec une logique de conciliation

Afin de créer les hypothèses en lien avec la logique de conciliation, j'ai croisé les divers éléments constatés précédemment (années d'expérience, configuration familiale et genre).

Dans ces hypothèses nous retrouvons donc les professeurs des écoles ayant plus de vingt ans d'expérience, les professeurs des écoles célibataires ainsi que les professeurs des écoles de genre masculin.

Figure 3 : Hypothèses avec une logique de conciliation

En fonction de l'expérience	Hypothèse 1 : Les professeurs des écoles ayant <u>plus de vingt ans d'expérience</u> sont dans une logique de <u>conciliation</u> .
En fonction de la configuration familiale	Hypothèse 2 : Les professeurs des écoles <u>célibataires</u> , sont dans une logique de <u>conciliation</u> .
En fonction du genre	Hypothèse 3 : Les professeurs des écoles <u>hommes</u> , ont plus de facilité à <u>concilier</u> les deux espace-temps.

4.2.2) Hypothèses avec une logique conflictuelle

Afin de créer les hypothèses en lien avec la logique conflictuelle, j'ai également croisé les divers éléments constatés précédemment. Dans ces hypothèses nous retrouvons donc les professeurs des écoles ayant 5 ans d'expérience, les professeurs des écoles faisant partie d'une famille nucléaire, les professeurs des écoles ayant trois enfants ou plus ainsi que les professeurs des écoles de genre féminin.

Figure 4 : Hypothèse avec une logique conflictuelle

En fonction de l'expérience	Hypothèse 4 : Lors des <u>cinq premières années</u> d'enseignement, la logique <u>conflictuelle</u> spatio-temporelle est plus importante.
En fonction de la configuration familiale	Hypothèse 5 : Les professeurs des écoles appartenant à une <u>famille nucléaire</u> sont dans une logique <u>conflictuelle</u> .
	Hypothèse 6 : Les professeurs des écoles ayant <u>trois enfants ou plus</u> sont dans une logique <u>conflictuelle</u> .
En fonction du genre	Hypothèse 7 : Les professeurs des écoles <u>femmes</u> , sont dans une <u>logique conflictuelle</u> .

4.2.3) Hypothèses avec une logique d'intégration

Afin de créer les hypothèses en lien avec la logique d'intégration, j'ai aussi croisé les divers éléments constatés précédemment. Dans ces hypothèses nous retrouvons enfin les

professeurs des écoles ayant une dizaine d'années d'expérience ainsi que les professeurs des écoles en couple sans enfants.

Figure 5 : Hypothèses avec une logique d'intégration

En fonction de l'expérience	Hypothèse 8 : Les professeurs des écoles d'une <u>dizaine d'années d'expérience</u> sont dans une logique d' <u>intégration</u> .
En fonction de la configuration familiale	Hypothèse 9 : Les professeurs des écoles en <u>couple sans enfant</u> , sont dans une <u>logique d'intégration</u> .

4.3- Description de l'observation

4.3.1 – Conception de l'enquête par questionnaires

Afin de répondre à mes hypothèses ainsi qu'à ma problématique, j'ai voulu interroger des professeurs des écoles par questionnaires. J'ai donc réalisé trois questionnaires différents, adressés à trois types de publics différents : les professeurs des écoles ayant moins de 5 ans d'expérience, les professeurs des écoles ayant une dizaine d'années d'expérience ainsi que les professeurs des écoles ayant plus de 20 ans d'expérience.

Afin de construire ces outils, j'ai repris l'ensemble de mes hypothèses en fonction de l'expérience, de la configuration familiale et en fonction du genre et j'ai essayé de trouver pour chacune d'elles quelles questions pouvaient y répondre.

Certaines questions permettent une réponse dirigée, non dirigée, à choix unique et à choix multiples. *Annexe 1 : Questionnaire vierge*

4.3.1.1) Les questions en lien avec les logiques de conciliation

Afin de répondre à mes hypothèses, j'ai établi une liste de questions me permettant d'analyser la logique de conciliation présente :

- Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?
- Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?
- Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?
- Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?
- Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?
- Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?
- Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?

- Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?
- Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?
- Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?
- Question 11 : Pourquoi (par rapport à la question précédente)
- Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?
- Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?
- Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.
- Question 15 : Dans votre travail vous vous sentez : heureux, serein, sûr de vous, stressé, surmené.
- Question 16 : Comment expliqueriez-vous cela ? (en fonction de la question précédente)

4.3.1.2) Les questions en lien avec la configuration familiale

Afin de répondre à mes hypothèses et établir une analyse ciblée, j'ai établi une liste de questions me permettant d'analyser les logiques de conciliation en fonction de la configuration familiale.

- Question 1 : Vous vivez : seul(e), en colocation, seul(e) avec mon/ma conjoint(e), avec mon/ma conjoint(e) et mon/mes enfants, seul(e) avec mon/mes enfants, avec mes parents.
- Question 2 : Avez-vous des enfants ?
- Question 3 : Si oui, combien ? (par rapport à la question précédente)

4.3.1.3) La questions en lien avec le genre

Afin de répondre à mes hypothèses et établir une analyse ciblée, j'ai établi une question me permettant d'analyser les logiques de conciliation en fonction du genre.

- Question : Vous êtes : un homme, une femme, autre.

4.3.2- Publication de l'enquête par questionnaires

Afin de toucher un maximum de publics, les questionnaires ont été publiés sur différents réseaux : mails et réseaux sociaux.

Tout d'abord par mail, j'ai pris contact avec les services scolarité des quatre INSPE de Franche-Comté : Belfort, Besançon, Vesoul et Lons-Le-Saunier. Cela m'a permis de toucher une grande majorité des étudiants professeurs stagiaires, qui ont moins de 5 ans d'expérience. J'ai eu l'opportunité de contacter la responsable de la liaison INSPE/DSDEN¹⁸ qui a transféré mon questionnaire à l'ensemble des PEMF de l'Académie de Besançon, qui correspond à un public qui enseigne entre 10 et 20 ans.

Enfin, grâce à l'annuaire de la direction des services départementaux de l'éducation nationale du Territoire de Belfort, j'ai envoyé à l'ensemble des écoles maternelles et élémentaires du Territoire de Belfort les liens de mes questionnaires.

Puis, afin d'obtenir davantage de réponses, j'ai utilisé des pages et des groupes privés de professeurs des écoles sur les réseaux sociaux. Grâce à ce partage, le nombre de réponses a doublé et m'a permis d'obtenir un total de 190 réponses. *Annexes 2, 3, 4 et 5*

4.4- L'analyse des informations

Afin de récolter et d'analyser les réponses aux questionnaires, j'ai tout d'abord relevé les diagrammes et pourcentages créés à partir de l'application Google Forms. Puis, les réponses ont été rangées dans un Google Exel, afin de faire une analyse plus précise, au cas par cas. *Voir annexes.*

Afin de répondre aux différentes hypothèses, j'ai procédé à l'analyse des réponses questionnaire par questionnaire. J'ai par la suite pu construire des tableaux récapitulant les résultats, les valeurs des réponses.

4.4.1- Hypothèses avec une logique de conciliation

Pour la première hypothèse : « Les professeurs des écoles ayant plus de vingt ans d'expérience sont dans une logique de conciliation », 45 personnes ont répondu.

¹⁸ DSDEN : Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale

Figure 6 : Hypothèse 1 - Les professeurs des écoles ayant plus de vingt ans d'expérience sont dans une logique de conciliation

Hypothèse 1 : Les professeurs des écoles ayant plus de vingt ans d'expérience sont dans une logique de conciliation.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps			37	37
	Souvent			6	6
	De temps en temps			2	2
	Jamais			0	0
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail			0	0
	Le plus souvent sur le lieu de travail			5	5
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile			18	18
	Le plus souvent au domicile			16	16
	Uniquement au domicile			6	6
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps			10	10
	Gestion du matériel			17	17
	Plus de confort			7	7
	Conciliation			9	9
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail			13	13
	Le plus souvent sur le lieu de travail			16	16
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile			12	12
	Le plus souvent au domicile			4	4
	Uniquement au domicile			0	0
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps			8	8
	Gestion du matériel			3	3
	Plus de confort			19	19
	Conciliation			3	3
Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail			1	1
	Le plus souvent sur le lieu de travail			9	9

	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile		19	19
	Le plus souvent au domicile		13	13
	Uniquement au domicile		3	3
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps		9	9
	Gestion du matériel		18	18
	Plus de confort		6	6
	Conciliation		5	5
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures		30	30
	Entre 24 et 35 heures		12	12
	Moins de 24 heures		3	3
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps		1	1
	Souvent		11	11
	De temps en temps		25	25
	Jamais		8	8
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord		7	7
	Plutôt pas d'accord		6	6
	Plutôt d'accord		25	25
	D'accord		7	7
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée		6	6
	Beaucoup de travail		7	7
	Travail impact vie privée		24	24
	Surcharge mentale		8	8
	Compréhension des proches		4	4
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord		4	4
	Plutôt pas d'accord		6	6
	Plutôt d'accord		29	29
	D'accord		6	6
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)		17	17
	Impact les moments en famille		14	14
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur)		22	22

Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Organisée, équilibrée, efficace, adaptée, liberté, engagée, patiente, travailleuse, épanouie, motivée	
	Adjectifs négatifs	Difficile, déséquilibrée, compliquée, coupable, concessions, envahissant, pesant, irrégulier.	
Question 10 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	24	24
	Sur de vous	11	11
	Serein	15	15
	Stressé	17	17
	Surmené	25	25
Question 12 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	19	19
	Manque de temps	4	4
	Expérience / Ancienneté	6	6
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	5	5
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail)	6	6
	Beaucoup de travail	16	16

Nous pouvons donc constater et analyser que la majorité des répondants, rencontrent des problèmes de conciliation des temps personnels et professionnels. En effet, si nous reprenons les chiffres, nous voyons que **les professeurs des écoles ayant plus de 20 ans d'expérience ne sont pas dans une logique de conciliation des temps**. Tout d'abord car les réponses montrent qu'il n'y a pas de distinction entre les temps de travail et les temps de vie privée, ce qui provoque de nombreuses problématiques, notamment un mal-être et une vie familiale mise en retrait.

Pour la deuxième hypothèse : « Les professeurs des écoles célibataires, sont dans une logique de conciliation. », 32 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu ainsi que 2 personnes d'une dizaine d'années d'expérience et 2 personnes de plus de 20 ans d'expérience. Soit un total de 36 personnes.

Figure 7 : Hypothèse 2 : Les professeurs des écoles célibataires, sont dans une logique de conciliation

Hypothèse 2 : Les professeurs des écoles <u>célibataires</u>, sont dans une logique de <u>conciliation</u>.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10 ^{ème} d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	22	1	1	24
	Souvent	8	1	0	9
	De temps en temps	2	0	1	3
	Jamais	0	0	0	0
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	0	0	0
	Le plus souvent sur le lieu de travail	3	0	1	4
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	6	1	0	7
	Le plus souvent au domicile	17	1	1	19
	Uniquement au domicile	6	0	0	6
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école)	6	0	0	6
	Pas le choix	10	0	0	10
	Plus de confort	16	2	2	20
	Conciliation	0	0	0	0
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	8	0	0	8
	Le plus souvent sur le lieu de travail	13	1	1	15
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	10	1	1	12
	Le plus souvent au domicile	1	0	0	1
	Uniquement au domicile	0	0	0	0
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (plus de temps libres)	11	0	0	11
	Pas le choix	3	0	0	3
	Plus de confort	18	2	2	22
	Conciliation	0	0	0	0
Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	1	0	1
	Le plus souvent sur le lieu de travail	8	1	0	9

	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	15	0	2	17
	Le plus souvent au domicile	6	0	0	6
	Uniquement au domicile	3	0	0	3
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Dépend de l'urgence	7	0	0	7
	Gestion du matériel (informations à l'école)	8	0	0	8
	Plus de confort	16	2	2	20
	Conciliation	0	0	0	0
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	20	2	1	23
	Entre 24 et 35 heures	9	0	1	10
	Moins de 24 heures	3	0	0	3
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	4	0	0	4
	Souvent	14	0	0	14
	De temps en temps	10	2	0	12
	Jamais	4	0	2	6
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	6	1	0	7
	Plutôt pas d'accord	8	0	1	9
	Plutôt d'accord	14	1	1	16
	D'accord	4	0	0	4
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée	6	0	2	8
	Beaucoup de travail	14	0	0	14
	Travail impact vie privée	13	2	0	15
	Surcharge mentale	1	0	0	1
	Compréhension des proches	4	0	0	4
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord	8	0	1	9
	Plutôt pas d'accord	4	1	0	5
	Plutôt d'accord	17	1	1	19
	D'accord	3	0	0	3
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	0	0	0	0
	Gestion des temps difficiles (organisation)	14	1	0	15
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur)	12	1	2	15

Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Equilibrée, organisée, flexible, stricte, respectueuse, optimiste, motivée, adaptée, libérée			
	Adjectifs négatifs	Difficile, stressant, chaotique, faible, angoissée, fatiguée, solitude			
Question 15 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	26	2	1	29
	Sur de vous	4	0	1	5
	Serein	5	0	0	5
	Stressé	16	2	1	19
	Surmené	11	0	1	12
Question 16 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	24	2	1	27
	Manque de temps	1	0	0	1
	Expérience / Ancienneté	6 (début de carrière)	0	0	6
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	0	0	1	1
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail)	5	0	0	5
	Beaucoup de travail	12	2	1	15

Nous voyons que les professeurs des écoles célibataires rencontrent des difficultés à concilier les temps personnels et professions. Nous voyons tout de même qu'un effort est fait dans la répartition des préparations de classe, corrections des copies et tâches administratives. Aucune conciliation ne ressort dans les données. Ces derniers essaient de poser des limites mais la conciliation n'est pas faite et des répercussions persistent tout de même, notamment sur la santé. Nous pouvons donc dire que **les professeurs des écoles ne sont pas dans une logique de conciliation**. En effet, des barrières sont mises mais les deux espaces ne sont pas forcément bien gérés.

Pour la troisième hypothèse : « Les professeurs des écoles hommes, ont plus de facilité à concilier les deux espace-temps », 4 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu ainsi que 3 personnes d'une dizaine d'années d'expérience et 1 personne de plus de 20 ans d'expérience. Soit un total de 8 personnes.

Figure 8 : Hypothèse 3 : Les professeurs des écoles hommes, ont plus de facilité à concilier les deux espace-temps

Hypothèse 3 : Les professeurs des écoles hommes, ont plus de facilité à concilier les deux espace-temps					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	2	1	1	4
	Souvent	0	0	0	0
	De temps en temps	1	2	0	3
	Jamais	1	0	0	1
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	0	0	0
	Le plus souvent sur le lieu de travail	0	0	0	0
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	3	2	1	6
	Le plus souvent au domicile	1	1	0	2
	Uniquement au domicile	0	0	0	0
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école)	2	1	1	4
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)	0	1	0	1
	Plus de confort	1	1	0	2
	Conciliation	1	0	1	2
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	0	0	0
	Le plus souvent sur le lieu de travail	3	1	1	5
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	1	1	0	2
	Le plus souvent au domicile	0	1	0	1
	Uniquement au domicile	0	0	0	0
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (plus de temps libres ? horaires de l'école, répartition du temps)	2	1	0	3
	Plus de confort	2	2	1	5
	Conciliation	0	0	0	0
	Uniquement sur le lieu de travail	1	1	0	2

Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Le plus souvent sur le lieu de travail	1	1	0	2
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	2	0	0	2
	Le plus souvent au domicile	0	1	1	2
	Uniquement au domicile	0	0	0	0
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps	0	1	0	1
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)	1	0	0	1
	Plus de confort	3	2	1	6
	Conciliation	0	0	0	0
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	3	3	1	7
	Entre 24 et 35 heures	1	0	0	1
	Moins de 24 heures	0	0	0	0
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	2	0	0	2
	Souvent	0	0	0	0
	De temps en temps	1	1	1	3
	Jamais	1	2	0	3
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	1	3	0	4
	Plutôt pas d'accord	1	0	0	1
	Plutôt d'accord	1	0	1	2
	D'accord	1	0	0	1
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée	2	2	0	4
	Travail impact vie privée	2	0	1	3
	Surcharge mentale	0	0	0	0
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord	1	2	0	3
	Plutôt pas d'accord	1	1	0	2
	Plutôt d'accord	1	0	1	2
	D'accord	1	0	0	1
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact les temps en famille	1	0	1	2
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	0	0	0	0
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur)	1	1	0	2

Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Organisée, efficace, stricte, respecté, motivée, souple, conciliant			
	Adjectifs négatifs	Déséquilibré, impossible			
Question 15 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	2	2	1	5
	Sur de vous	1	1	0	2
	Serein	1	2	0	3
	Stressé	3	1	0	4
	Surmené	2	0	0	2
Question 16 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	2	2	1	5
	Manque de temps	1	0	0	1
	Expérience / Ancienneté	0	1	0	1
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	1	0	0	1
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail)	0	0	0	0
	Beaucoup de travail	0	0	0	0

Nous pouvons constater et analyser pour cette troisième compétence que les professeurs des écoles de genre masculin arrivent plus facilement à concilier les espace-temps. En effet, des frontières entre la vie personnelle et la vie professionnelle sont établies, ce qui permet une bonne organisation dans chacun des espace-temps. Les répercussions sont moindres et les tâches professionnelles ne sont pas vues comme un problème. **Nous pouvons donc confirmer cette hypothèse, les professeurs des écoles de genre masculin ont plus de facilité à concilier les deux espace-temps.**

4.1.2- Hypothèses avec logiques conflictuelles

Pour la quatrième hypothèse : « Lors des cinq premières années d'enseignement, la logique conflictuelle spatio-temporelle est plus importante », 98 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu.

Figure 9 : Hypothèse 4 : Lors des cinq premières années d'enseignement, la logique conflictuelle spatio-temporelle est plus importante.

Hypothèse 4 : Lors des cinq premières années d'enseignement, la logique conflictuelle spatio-temporelle est plus importante.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10 ^{ème} d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	63			63
	Souvent	29			29
	De temps en temps	5			5
	Jamais	1			1
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0			0
	Le plus souvent sur le lieu de travail	3			3
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	29			29
	Le plus souvent au domicile	4			4
	Uniquement au domicile	14			14
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école)	0			0
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)	18			18
	Plus de confort	32			32
	Praticité	14			14
	Pas le choix	21			21
	Conciliation	11			11
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	28			28
	Le plus souvent sur le lieu de travail	41			41
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	25			25
	Le plus souvent au domicile	4			4
	Uniquement au domicile	0			0

Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (plus de temps libres ? horaires de l'école, répartition du temps)	20		20
	Pas le choix (cycle 1 : peu de corrections)	8		8
	Plus de confort	24		24
	Praticité	39		39
	Conciliation	2		2
Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail	13		13
	Le plus souvent sur le lieu de travail	17		17
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	43		43
	Le plus souvent au domicile	19		19
	Uniquement au domicile	6		6
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (n'importe où, n'importe quand)	24		24
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)	28		28
	Plus de confort	25		25
	Pas le choix	2		2
	Conciliation	0		0
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	64		64
	Entre 24 et 35 heures	28		28
	Moins de 24 heures	6		6
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	11		11
	Souvent	38		38
	De temps en temps	35		35
	Jamais	14		14
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	10		10
	Plutôt pas d'accord	26		26
	Plutôt d'accord	46		46
	D'accord	16		16
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée	0		0
	Beaucoup de travail	31		31

	Travail impact vie familiale	29		29
	Travail impact loisirs	0		0
	Surcharge mentale	0		0
	Compréhension des proches	12		12
	Incompréhensions	10		10
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord	10		10
	Plutôt pas d'accord	18		18
	Plutôt d'accord	52		52
	D'accord	18		18
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact les temps en famille	28		28
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	31		31
	Gestion des temps difficiles (organisation)	4		4
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur, tête toujours au travail)	59		59
Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Raisnable, organisée, soucieuse, motivée, passionnée, heureuse, équilibrée, planifiée		
	Adjectifs négatifs	Difficile, stressé, angoissé, compliqué, débordé, surchargé, fatigué, solitude		
Question 10 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	69		69
	Sur de vous	14		14
	Serein	18		18
	Stressé	30		30
	Surmené	31		31
Question 12 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	55		55
	Gestion du temps (organisation)	5		5
	Expérience / Ancienneté	15		15
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	3		3
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail)	24		24
	Beaucoup de travail	26		26

D'après les résultats, nous pouvons observer qu'une grande partie des répondants sont en effet dans une logique conflictuelle des espace-temps. Cela est causé notamment par la charge importante de travail à fournir : entre l'administratif, les visites pour les professeurs stagiaires, les titularisations. Pour partie, ils sont encore à l'INSPE et doivent donc suivre des cours, rendre des dossiers et réaliser des partiels. La conciliation devient donc difficile et est quasiment inexistante. Les impacts sont nombreux, notamment des impacts sur la santé. Nous pouvons donc confirmer que lors **des cinq premières années d'enseignement, la logique conflictuelle spatio-temporelle est plus importante.**

Pour la cinquième hypothèse : « Les professeurs des écoles appartenant à une famille nucléaire sont dans une logique conflictuelle », 23 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu, ainsi que 35 qui ont une dizaine d'années d'expérience et 30 ayant plus de 20 ans d'expérience. Un total de 88 personnes ont répondu à cette hypothèse.

Figure 10 : Hypothèse 5 : Les professeurs des écoles appartenant à une famille nucléaire sont dans une logique conflictuelle.

Hypothèse 5 : Les professeurs des écoles appartenant à une <u>famille nucléaire</u> sont dans une logique <u>conflictuelle</u>.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	16	24	24	64
	Souvent	6	8	5	19
	De temps en temps	0	3	1	4
	Jamais	1	0	0	1
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	1	0	1
	Le plus souvent sur le lieu de travail	0	2	2	4
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	8	15	11	34
	Le plus souvent au domicile	14	16	11	41
	Uniquement au domicile	1	1	6	8
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école, école éloignée)	3	8	9	20
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)	8	5	11	24

	Plus de confort	0	1	1	2
	Praticité	0	6	3	9
	Pas le choix	5	0	0	5
	Conciliation	9	16	7	32
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	9	9	9	27
	Le plus souvent sur le lieu de travail	10	17	9	36
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	4	6	8	18
	Le plus souvent au domicile	0	2	4	6
	Uniquement au domicile	0	1	0	1
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (organisation, manque de temps)	3	4	11	18
	Pas le choix (cycle 1 : peu de corrections)	0	3	0	3
	Gestion du matériel	0	0	12	12
	Plus de confort	0	2	5	7
	Praticité	17	18	2	37
	Conciliation	0	8	1	9
Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail	4	0	1	5
	Le plus souvent sur le lieu de travail	3	7	5	15
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	10	15	12	37
	Le plus souvent au domicile	5	10	11	26
	Uniquement au domicile	1	2	1	4
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (n'importe où, n'importe quand)	7	11	9	27
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)	5	9	13	27
	Peu importe le lieu et l'endroit	3	1	0	4
	Praticité	7	2	0	9
	Plus de confort	0	7	5	12
	Pas le choix (COVID)	0	3	0	3
	Conciliation	0	3	7	10

Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	18	27	20	65
	Entre 24 et 35 heures	4	7	8	19
	Moins de 24 heures	1	1	2	4
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	3	1	1	5
	Souvent	5	4	7	16
	De temps en temps	11	19	17	47
	Jamais	4	11	5	20
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	0	6	4	10
	Plutôt pas d'accord	9	11	2	22
	Plutôt d'accord	11	15	20	50
	D'accord	3	3	4	9
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée (organisation)	4	13	0	17
	Beaucoup de travail	0	0	7	7
	Travail impact vie familiale	12	12	17	41
	Travail impact loisirs	0	0	0	0
	Surcharge mentale	0	4	4	8
	Compréhension des proches	3	0	3	6
	Organisation	4	2	3	9
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord	1	6	3	10
	Plutôt pas d'accord	4	3	4	11
	Plutôt d'accord	13	18	20	51
	D'accord	5	7	4	16
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact vie familiale	9	13	0	22
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	0	4	5	9
	Gestion des temps difficiles (organisation, manque de disponibilités)	4	0	4	8
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur, tête toujours au travail)	8	9	9	26
Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Organisée, efficace, rigoureuse, heureuse, équilibrée, patiente			
	Adjectifs négatifs	Débordé, angoissée, compliquée, difficile, désorganisé, fatiguée, chargée, stressée, concessions, déséquilibrée			

Question 10 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	14	22	16	52
	Sur de vous	3	6	6	15
	Serein	6	9	13	28
	Stressé	12	15	9	36
	Surmené	7	11	9	27
Question 12 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	11	19	16	46
	Gestion du temps (organisation)	3	0	0	3
	Expérience / Ancienneté	0	4	6	10
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	1	0	2	3
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail, pression, lassée)	12	3	2	17
	Beaucoup de travail	3	19	10	32

Nous voyons que le public ayant répondu met des barrières entre les tâches du domaine professionnel et les tâches du domaine de la vie privée. Entre les préparations de classe et l'éducation de ses propres enfants, la conciliation n'est pas facile à mettre en place. Une grande majorité des répondants affirme qu'il y a un gros manque de temps pour tout effectuer. Les deux espace-temps sont impactés puisqu'une grande partie explique ne plus voir ses proches, notamment leurs enfants, mais aussi un impact sur la santé puisque certains expliquent ne plus réussir à dormir, allant jusqu'à la dépression. Nous pouvons donc dire que **les professeurs des écoles appartenant à une famille nucléaire ne sont ni dans une logique de conciliation ni dans une logique conflictuelle**, puisque des barrières sont mises entre les temps personnels et professionnels, mais des impacts persistent tout de même.

Pour la sixième hypothèse : « Les professeurs des écoles ayant trois enfants ou plus sont dans une logique conflictuelle », 7 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu, ainsi que 19 qui ont une dizaine d'années d'expérience et 9 ayant plus de 20 ans d'expérience. Un total de 35 personnes ont répondu à cette hypothèse.

Figure 11 : Hypothèse 6 : Les professeurs des écoles ayant trois enfants ou plus sont dans une logique conflictuelle

Hypothèse 6 : Les professeurs des écoles ayant trois enfants ou plus sont dans une logique conflictuelle.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	3	13	6	22
	Souvent	3	4	2	9
	De temps en temps	0	2	1	3
	Jamais	1	0	0	1
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	1	0	1
	Le plus souvent sur le lieu de travail	0	10	1	11
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	1	6	3	10
	Le plus souvent au domicile	5	0	5	10
	Uniquement au domicile	1	2	0	3
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école, école éloignée)	0	4	4	8
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)	2	6	5	13
	Plus de confort	0	0	3	3
	Praticité	0	1	0	1
	Conciliation	6	8	0	14
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	1	3	1	5
	Le plus souvent sur le lieu de travail	3	5	1	9
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	3	6	6	15
	Le plus souvent au domicile	0	3	1	4
	Uniquement au domicile	0	1	0	1
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (organisation, manque de temps)	2	8	4	14
	Gestion du matériel	3	6	3	12
	Plus de confort	0	2	0	2
	Praticité	2	0	0	2
	Conciliation	0	3	2	5

Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail	1	0	1	2
	Le plus souvent sur le lieu de travail	2	5	4	11
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	3	6	3	12
	Le plus souvent au domicile	2	6	1	9
	Uniquement au domicile	0	2	0	2
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps	2	5	0	10
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)	0	4	6	10
	Praticité	4	0	0	4
	Plus de confort	0	4	1	5
	Conciliation	0	7	2	9
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	7	17	5	29
	Entre 24 et 35 heures	0	1	4	5
	Moins de 24 heures	0	1	0	1
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	0	0	1	1
	Souvent	1	1	1	3
	De temps en temps	5	13	5	23
	Jamais	1	5	2	8
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	0	3	3	6
	Plutôt pas d'accord	4	6	2	12
	Plutôt d'accord	2	6	4	12
	D'accord	1	4	0	5
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée (organisation)	0	1	0	1
	Beaucoup de travail	0	0	2	2
	Travail impact vie familiale	0	7	3	10
	Surcharge mentale	0	3	1	4
	Conciliation	0	0	3	3
	Organisation	3	5	0	8
	Pas de reconnaissances	2	1	0	3
	Gestion du temps	2	0	0	2
	Expérience / Ancienneté	0	2	0	2
	Pas d'accord	0	2	2	4
	Plutôt pas d'accord	1	2	2	5

Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Plutôt d'accord	4	9	5	18
	D'accord	2	6	0	8
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact vie familiale	5	5	1	11
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	0	3	0	3
	Gestion des temps difficiles (organisation, manque de disponibilités)	0	0	2	2
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur, tête toujours au travail)	1	8	6	15
Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Organisée, efficace, flexible, anticipée, expérimentée, souple, rigueur, disponible			
	Adjectifs négatifs	Difficile, débordée, désorganisée, compliquée, fatiguée, envahissant, concessions			
Question 15 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	5	15	7	27
	Sur de vous	1	5	6	12
	Serein	1	6	6	13
	Stressé	5	7	3	15
	Surmené	1	6	2	9
Question 16 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	4	12	4	20
	Expérience / Ancienneté	0	5	2	7
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	0	0	1	1
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail, pression, lassée)	2	4	0	6
	Beaucoup de travail	2	5	3	10

Comme pour l'hypothèse précédente, nous voyons que le public ayant répondu met des barrières entre les tâches du domaine professionnel et les tâches du domaine de la vie privée. Nous voyons que les répondants sient beaucoup plus la notion de « conciliation », ils sont également beaucoup moins nombreux à être impactés. Nous pouvons donc dire que **les professeurs des écoles ayant trois enfants ou plus ne sont ni dans une logique de**

conciliation ni dans une logique conflictuelle, puisque des barrières sont mises entre les temps personnels et professionnels, mais des impacts persistent même s'ils sont moindres.

Pour la septième hypothèse : « Les professeurs des écoles femmes, sont dans une logique conflictuelle.», 94 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu, ainsi que 44 qui ont une dizaine d'années d'expérience et 44 ayant plus de 20 ans d'expérience. Un total de 182 personnes ont répondu pour cette hypothèse.

Figure 12 : Hypothèse 7 : Les professeurs des écoles femmes, sont dans une logique conflictuelle.

Hypothèse 7 : Les professeurs des écoles femmes, sont dans une logique conflictuelle.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	61	30	36	127
	Souvent	29	11	6	46
	De temps en temps	4	3	2	9
	Jamais	0	0	0	0
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	1	0	1
	Le plus souvent sur le lieu de travail	3	3	5	11
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	26	16	18	60
	Le plus souvent au domicile	51	21	16	88
	Uniquement au domicile	14	2	6	21
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école, école éloignée, organisations, domicile éloigné)	32	8	13	53
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)	0	13	16	29
	Plus de confort	24	4	7	35
	Pas le choix	2	0	0	2
	Praticité	9	5	5	19
	Conciliation	13	16	6	35
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	28	11	13	52
	Le plus souvent sur le lieu de travail	38	20	15	73

	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	24	9	12	45
	Le plus souvent au domicile	4	3	4	11
	Uniquement au domicile	0	1	0	1
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (manque de temps, domicile éloigné)	31	10	10	51
	Gestion du matériel	36	22	17	75
	Plus de confort	5	5	2	12
	Praticité (peu de copies en cycle 1)	4	3	13	20
	Conciliation	6	2	2	10
	Organisation	12	0	0	12
Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail	12	1	1	14
	Le plus souvent sur le lieu de travail	16	8	9	33
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	40	19	19	78
	Le plus souvent au domicile	19	0	12	31
	Uniquement au domicile	5	4	3	12
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps	24	12	15	51
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)	20	10	19	49
	Pas le choix	2	0	0	2
	Praticité	9	3	5	17
	Plus de confort	22	6	4	32
	Organisation (soirs, vacances, week-ends)	14	8	0	22
	Conciliation	12	3	6	21
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	61	34	30	125
	Entre 24 et 35 heures	27	8	12	47
	Moins de 24 heures	6	2	2	10
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	9	2	1	12
	Souvent	38	7	11	56
	De temps en temps	34	24	24	82
	Jamais	13	11	8	32
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	9	6	7	22
	Plutôt pas d'accord	25	13	6	44

	Plutôt d'accord	45	18	24	87
	D'accord	15	7	7	29
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée (organisation)	0	0	0	0
	Beaucoup de travail	15	0	6	21
	Travail impact vie familiale	30	22	18	70
	Surcharge mentale	9	6	7	22
	Compréhension	13	7	5	25
	Conciliation	0	8	5	13
	Organisation	14	0	2	16
	Pas de reconnaissances	11	0	0	11
	Expérience / Ancienneté	0	2	0	2
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord	9	5	4	18
	Plutôt pas d'accord	17	5	6	28
	Plutôt d'accord	51	23	28	102
	D'accord	17	11	6	34
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact vie familiale	27	21	20	68
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	27	4	3	34
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur, tête toujours au travail)	42	14	20	76
Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Équilibrée, organisée, conciliante, rapidité, efficace, équilibrée, heureuse			
	Adjectifs négatifs	Difficile, fatiguant, compliquée, surchargée, stressant, débordée, angoissée, concessions			
Question 10 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	68	30	24	122
	Sur de vous	12	10	10	32
	Serein	19	9	15	43
	Stressé	48	20	17	85
	Surmené	29	14	21	64
Question 12 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	55	25	22	102
	Expérience / Ancienneté (début de carrière : visites, master MEEF, manque d'expérience)	14	5	6	25
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	1	0	3	4

	Conciliation	2	0	0	2
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail, pression, lassée)	0	8	5	13
	Beaucoup de travail (responsabilités, perfectionner, classes difficiles, administratif de plus en plus, COVID)	41	21	21	83

Nous voyons ici que les professeurs des écoles femmes posent difficilement des barrières entre les deux espace-temps. Cela engendre de nombreux impacts, notamment sur la santé et sur les temps de vie familiaux. En effet, beaucoup évoquent le fait de devoir faire beaucoup de tâches professionnelles à la maison, lors des soirées quand les enfants sont couchés et les week-ends. Nous pouvons donc confirmer l'hypothèse que **les professeurs des écoles de genre féminin sont dans une logique conflictuelle.**

4.4.3- Hypothèses avec une logique d'intégration

En ce qui concerne les hypothèses avec une logique d'intégration, l'hypothèse 8 « Les professeurs des écoles d'une dizaine d'années d'expérience sont dans une logique d'intégration » a été analysée grâce aux réponses de 47 personnes.

Figure 13 : Hypothèse 8 : Les professeurs des écoles d'une dizaine d'années d'expérience sont dans une logique d'intégration

Hypothèse 8 : Les professeurs des écoles d'une dizaine d'années d'expérience sont dans une logique d'intégration.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps		31		31
	Souvent		11		11
	De temps en temps		5		5
	Jamais		0		0
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail		1		1
	Le plus souvent sur le lieu de travail		3		3
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile		18		18
	Le plus souvent au domicile		23		23

	Uniquement au domicile		2		2
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école, école éloignée, organisations, domicile éloigné)		7		7
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)		16		16
	Plus de confort		5		5
	Pas le choix		0		0
	Praticité		6		6
	Conciliation		13		13
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail		12		12
	Le plus souvent sur le lieu de travail		21		21
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile		10		10
	Le plus souvent au domicile		3		3
	Uniquement au domicile		1		1
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (manque de temps, domicile éloigné)		8		8
	Gestion du matériel		23		23
	Plus de confort		1		1
	Praticité (peu de copies en cycle 1)		9		9
	Conciliation		1		1
	Organisation		0		0
Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail		0		0
	Le plus souvent sur le lieu de travail		9		9
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile		19		19
	Le plus souvent au domicile		13		13
	Uniquement au domicile		4		4
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps		18		18
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)		10		10
	Pas le choix		0		0
	Praticité		7		7
	Plus de confort		4		4

	Organisation (soirs, vacances, week-ends)		0		0
	Conciliation		1		1
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures		37		37
	Entre 24 et 35 heures		8		8
	Moins de 24 heures		2		2
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps				
	Souvent				
	De temps en temps		25		25
	Jamais				
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord		9		9
	Plutôt pas d'accord		13		13
	Plutôt d'accord		18		18
	D'accord		7		7
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée (organisation)				
	Beaucoup de travail		4		4
	Travail impact vie familiale		17		17
	Surcharge mentale		4		4
	Compréhension		4		4
	Conciliation		11		11
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord		7		7
	Plutôt pas d'accord		6		6
	Plutôt d'accord		23		23
	D'accord		11		11
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact vie familiale		20		20
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)		0		0
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur, tête toujours au travail)		16		16
Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Equilibrée, adaptée, organisée, motivée, investie			
	Adjectifs négatifs	Fatiguée, compliquée, stressant			

Question 10 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux		35		35
	Sur de vous		12		12
	Serein		11		11
	Stressé		20		20
	Surmené		16		16
Question 12 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier		27		27
	Expérience / Ancienneté (début de carrière : visites, master MEEF, manque d'expérience)		6		6
	Manque de reconnaissance / Incompréhension		0		0
	Conciliation		0		0
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail, pression, lassée, COVID)		9		9
	Beaucoup de travail (responsabilités, perfectionner, classes difficiles, administratif de plus en plus, COVID)		13		13

Grace aux résultats, nous pouvons voir que les professeurs des écoles qui ont une dizaine d'années d'expérience mettent plus de barrières que d'autres publics. Le terme de « conciliation » ressort régulièrement. La surcharge de travail engendre des impacts sur la vie privée ainsi que sur la santé de ces derniers. **Nous pouvons donc dire que l'hypothèse est invalidée, puisqu'ils ne sont pas dans une logique d'intégration.**

Pour la neuvième hypothèse : « Les professeurs des écoles en couple sans enfant, sont dans une logique d'intégration », 40 personnes de moins de 5 ans d'expérience ont répondu, ainsi que 7 qui ont une dizaine d'années d'expérience et 7 ayant plus de 20 ans d'expérience. Un total de 54 personnes ont répondu pour cette hypothèse.

Figure 14 : Hypothèse 9 : Les professeurs des écoles en couple sans enfant, sont dans une logique d'intégration.

Hypothèse 9 : Les professeurs des écoles en couple sans enfant, sont dans une logique d'intégration.					
Questions	Réponses proposées	Valeur			TOTAL
		-de 5 ans	10ème d'années	+de 20 ans	
Question 1 : Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?	Tous le temps	24	3	7	34
	Souvent	13	2	0	15
	De temps en temps	3	2	0	5
	Jamais	0	0	0	0
Question 2 : Où faites-vous votre préparation de classe ?	Uniquement sur le lieu de travail	0	0	0	0
	Le plus souvent sur le lieu de travail	0	1	1	2
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	14	2	5	21
	Le plus souvent au domicile	21	3	1	25
	Uniquement au domicile	5	1	0	6
Question 3 : Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (pas rester trop tard à l'école, école éloignée, organisations, domicile éloigné)	9	2	3	14
	Gestion du matériel (ordinateur, imprimante, outils)	8	4	4	16
	Plus de confort	12	3	0	15
	Praticité	7	0	0	0
	Conciliation	6	0	0	0
Question 4 : Où faites-vous vos corrections de copies ?	Uniquement sur le lieu de travail	11	2	3	16
	Le plus souvent sur le lieu de travail	17	2	3	22
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	9	2	1	12
	Le plus souvent au domicile	3	1	0	4
	Uniquement au domicile	0	0	0	0
Question 5 : Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (manque de temps, domicile éloigné)	8	1	1	10
	Gestion du matériel	15	3	3	21
	Plus de confort	2	2	0	4
	Praticité (peu de copies en cycle 1)	9	0	0	9
	Conciliation	4	0	1	5

Question 6 : Où faites-vous vos tâches administratives ?	Uniquement sur le lieu de travail	8	1	0	9
	Le plus souvent sur le lieu de travail	7	0	4	11
	Autant sur le lieu de travail qu'au domicile	16	2	1	19
	Le plus souvent au domicile	8	3	2	13
	Uniquement au domicile	1	1	0	2
Question 7 : Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?	Gestion du temps (manque de disponibilités, pas assez de temps)	4	4	4	12
	Gestion du matériel (informations à l'école, ordinateur, dossiers)	7	1	2	10
	Praticité	5	0	0	5
	Répond n'importe quand et n'importe où	6	0	0	6
	Plus de confort	1	2	0	3
	Organisation (soirs, vacances, week-ends)	5	0	0	5
	Conciliation	3	0	1	4
Question 8 : En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions) ?	Plus de 35 heures	23	5	5	33
	Entre 24 et 35 heures	15	1	1	17
	Moins de 24 heures	2	1	1	4
Question 9 : Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?	Tous le temps	2	0	0	2
	Souvent	16	2	1	19
	De temps en temps	13	2	5	20
	Jamais	6	2	1	9
Question 10 : Est-ce que votre entourage pâti de votre travail ?	Pas d'accord	4	2	2	8
	Plutôt pas d'accord	8	2	1	11
	Plutôt d'accord	21	0	3	24
	D'accord	7	3	1	11
Question 11 : Pourquoi ? (par rapport à la question précédente)	Vie privée priorisée (organisation)	0	0	0	0
	Travail impact vie familiale	14	3	0	17
	Surcharge mentale	7	0	3	10
	Compréhension	5	2	2	9
	Conciliation	7	0	1	8
	Pas de reconnaissances	4	0	0	4

	Expérience / Ancienneté	0	0	0	0
Question 12 : Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?	Pas d'accord	1	2	0	3
	Plutôt pas d'accord	10	1	1	12
	Plutôt d'accord	21	2	6	29
	D'accord	8	2	0	10
Question 13 : Quelles sont ces répercussions ?	Impact vie familiale	9	1	2	12
	Impact les loisirs (sorties, sport, repas)	12	0	0	12
	Impact la santé (stress, fatigue, humeur, tête toujours au travail)	12	4	5	21
Question 14 : Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle.	Adjectifs positifs	Organisée, anticipée, conciliante, passionnée, adaptée, expérimentée			
	Adjectifs négatifs	Difficile, fatigant, compliquée, surchargée, envahissant			
Question 10 : Dans votre travail, vous vous sentez :	Heureux	27	5	3	35
	Sur de vous	5	2	1	8
	Serein	7	1	1	9
	Stressé	22	4	5	31
	Surmené	13	2	4	19
Question 12 : Comment expliqueriez-vous cela ?	J'aime mon métier	25	5	1	31
	Expérience / Ancienneté (début de carrière : visites, master MEEF, manque d'expérience)	6	3	0	9
	Manque de reconnaissance / Incompréhension	0	0	0	0
	Conciliation	3	0	0	3
	Surcharge mentale (stress, fatigue, tête toujours au travail, pression, lassée)	9	0	0	9
	Beaucoup de travail (responsabilités, perfectionner, classes difficiles, administratif de plus en plus, COVID)	8	2	5	15

Nous pouvons analyser que les professeurs des écoles en couple sans enfant ne mettent pas forcément de barrières entre les espace-temps. Le manque de temps pour gérer l'ensemble des tâches professionnelles engendre des impacts sur la vie privée ainsi que sur la santé de ces derniers. La charge de travail s'est multipliée à cause de la crise sanitaire de ces dernières années, ce qui engendre énormément de fatigue, de stress et d'inquiétude. **Nous pouvons donc dire que l'hypothèse est invalidée, puisqu'ils ne sont pas dans une logique d'intégration.**

4.5- Bilan des informations

Nous avons pu analyser grâce aux réponses des questionnaires plusieurs choses. Tout d'abord, l'ensemble des professeurs des écoles, peu importe leur expérience, leur configuration familiale et leur genre, sont impactés par la charge de travail. Cette surcharge est dominante dans toutes les réponses, toutes les hypothèses, et impacte fortement les répondants. Certaines réponses sont dramatiques, puisque l'on parle de dépressions, insomnies, reconversions, tensions nombreuses, disputes de couple. Je ressens donc un grand mal-être général chez les professeurs des écoles et une conciliation des espace-temps quasiment inexistante.

Malgré ces forts impacts, l'ensemble des professeurs des écoles se disent tout de même heureux et aiment leur travail. C'est un métier très prenant, mais très enrichissant.

Figure 1 : Horaires des enseignants

Figure 2 : Les différentes logiques de conciliation

Figure 3 : Hypothèses avec une logique de conciliation

Figure 4 : Hypothèses avec une logique conflictuelle

Figure 5 : Hypothèses avec une logique d'intégration

Figure 6 : Hypothèse 1 : Les professeurs des écoles ayant plus de 20 ans d'expérience sont dans une logique de conciliation

Figure 7 : Hypothèse 2 : Les professeurs des écoles célibataires sont dans une logique de conciliation

Figure 8 : Hypothèse 3 : Les professeurs des écoles hommes ont plus de facilités à concilier les deux espace-temps

Figure 9 : Hypothèse 4 : Lors des cinq premières années d'enseignement, la logique conflictuelle spatio-temporelle est plus importante

Figure 10 : Hypothèse 5 : Les professeurs des écoles appartenant à une famille nucléaire sont dans une logique conflictuelle

Figure 11 : Hypothèse 6 : Les professeurs des écoles ayant trois enfants ou plus sont dans une logique conflictuelle

Figure 12 : Hypothèse 7 : Les professeurs des écoles femmes sont dans une logique conflictuelle

Figure 13 : Hypothèse 8 : Les professeurs des écoles d'une dizaine d'année d'expérience sont dans une logique d'intégration

Figure 14 : Hypothèse 9 : Les professeurs des écoles en couple sans enfants sont dans une logique d'intégration

Conclusion

Ce travail de mémoire de recherche effectué sur ces deux années m'a permis d'enrichir mes connaissances sur le métier de professeur des écoles, de me confronter à la réalité de ce métier et de mesurer l'importance de la notion de conciliation.

Mes nombreuses lectures m'ont plongé directement dans le parcours des professeurs des écoles : l'évolution de leur formation (master, INSPE), mais aussi l'évolution de leurs missions et responsabilités, qui sont de plus en plus nombreuses. J'ai pu analyser l'évolution de ce métier ainsi que leur adaptation face au contexte sanitaire actuel (tâches administratives, classes à réorganiser, classes difficiles, des élèves perdus).

Mes recherches sur la notion de conciliation m'ont permis de découvrir qu'il en existait trois sortes : logique de conciliation, logique conflictuelle et logique d'intégration. De plus, la conception et le partage d'un outil de recherche m'ont énormément appris. Je ne m'attendais pas du tout à de telles réponses et cela a été un travail de recherche enrichissant et intéressant.

Cette enquête autour de la problématique « **comment les professeurs des écoles concilient leur vie professionnelle et personnelle, en utilisant des logiques de conciliation, en fonction de leur expérience, leur genre et leur configuration familiale** » m'a permis de comprendre les enjeux vécus par les professeurs des écoles. Il y a un réel problème pour cette profession, qui ne se sent pas soutenue ni entendue, face à ce stress grandissant.

Nous pouvons y répondre, puisque finalement, peu importe leur expérience, leur genre et leur configuration familiale, les professeurs des écoles sont dans une logique plutôt conflictuelle. En effet, puisque peu de barrières sont mises entre les deux espace-temps et ces deux derniers sont fortement impactés. La charge de travail, la difficulté de gestion du temps et du matériel engendrent notamment des impacts sur la vie familiale et sur la santé des professeurs des écoles.

Une notion est ressortie de nombreuses fois et serait un excellent sujet d'étude : **le stress**. Les sources de stress des professeurs des écoles, mais aussi les sources de stress des élèves à l'école.

Bibliographie et sitographie

- Anact : <https://www.anact.fr/themes/vie-professionnelle-vie-personnelle> [Consulté le 6 mai 2021]
- Annuaire de la direction des services départementaux de l'éducation nationale du Territoire de Belfort : [Annuaire.DSDEN_V2.pdf](#) [Consulté le 14 février 2022]
- Arrêté (25 janvier 2021) [Consulté le 02 mai 2021].
- Benjamin Dezandre (2012) *Vie privée et vie personnelle dans le droit des relations de travail* [Consulté le 6 mai 2021]
- **Clara Champagne, Ariane Pailhé, Anne Solaz.** *Le temps domestique et parental des hommes et des femmes : quels facteurs d'évolutions en 25 ans ?* [Consulté le 16 octobre 2021]
- Collignon, I. (2020). *L'école sans école, La Classe*, Mai 2020 (n°309), p3. [Consulté le 18 décembre 2020]
- Cours sur les Connaissances du système éducatif à l'INSPE de Belfort (2020). [Consultés les 21 décembre 2020, 5 janvier 2021 et 13 mai 2021].
- Cour de cassation social (17 Mai 1982) n° 80-16.541
- Dictionnaires le Petit Robert et Larousse [Consulté le 6 mai 2021]
- Enquête Emploi du temps de l'Insee, consultable sur la site suivant : <https://www.education.gouv.fr/les-enseignants-du-premier-degre-public-declarent-travailler-44-heures-par-semaine-en-moyenne-6479> [Consulté le 6 mai 2021].
- Hélène Périvier, Rachel Silvera (2010) *Maudite conciliation*. [Consulté le 28 avril 2021]
- Liste du référentiel de compétences du Bulletin officiel du 25 juillet 2013 [Consulté le 5 mai 2021].
- Loi de *Mastérisation* (2010) [Consulté le 02 mai 2021].
- Loi n° 2013-595 (8 juillet 2013) *d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République*. [Consulté le 02 mai 2021]
- Loi n° 2019-791 (26 juillet 2019) *pour une école de la confiance*. [Consulté le 02 mai 2021].
- Loi (23 avril 2005) *d'orientation pour l'avenir de l'école* [Consulté le 5 mai 2021]
- Maria del Rio Carral, Bernard Fusulier (2013) *Jeunes chercheurs face aux exigences de disponibilité temporelle. Quelles logiques d'agencement entre la vie professionnelle et la vie privée ?* [Consulté le 26 avril 2021]

- Olivier Monso (2020) *Les conditions de vie familiale des enseignants*. P 9-26. [Consulté le 7 janvier 2021]
- Olivier Prévot (2019) *Cours sur les configurations familiales, en DUT Carrières Sociales*
- Philippe Waquet (2006), *le «trouble objectif dans l'entreprise» : une notion à redéfinir*, p. 304. [Consulté le 6 mai 2021]
- Préambule de la Constitution (27 octobre 1946), al. 5, al.10, al.11
- Sonia Baudry, Stéphane Fillion (2014) *La conciliation vie professionnelle / vie privée : quels outils pour les politiques publiques ?* [Consulté le 7 janvier 2021]

ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire vierge

VOTRE CLASSE

Description (facultative)

Ces questions concernent le contexte de votre classe



Intervenez-vous sur plusieurs classes / plusieurs écoles ? *

- Je suis sur plusieurs classes dans la même école
- Je suis sur plusieurs classes dans différentes écoles
- J'ai toujours la même classe

Combien d'élèves en moyenne avez-vous à charge (dans votre / vos classe(s)) ? *

- Moins de 10 élèves
- Entre 10 et 20 élèves
- Entre 20 et 25 élèves
- Plus de 25 élèves

Quel niveau de classe avez-vous ? *

- Cycle 1 (TPS, PS, MS, GS)
- Cycle 2 (CP, CE1, CE2, CM1)
- Cycle 3 (CM1, CM2)

Votre classe est située dans une école : *

- De campagne (village)
- De ville (Plus de 15 mille habitants)
- RPI (Regroupement Pédagogique Intercommunal)
- REP / REP + (Réseau Education Prioritaire)
- Autre...

Avez-vous un double niveau ? *

- Oui
- Non

TEMPS PROFESSIONNELS

Description (facultative)

Ces questions concernent vos temps professionnels



Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ? *

- Jamais
- De temps en temps (quelques fois par an)
- Souvent (une fois par mois)
- Tous les jours

Quelles tâches de travail débordent le plus sur vos temps personnels ? *

- Corrections de copies
- Préparations de classe (matériels, fiches de préparation, affichages)
- Administratifs (documents, mails, messages, appels, réunions)
- Je ne me sens pas concerné

Où faites-vous votre préparation de classe ? *

- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail qu'au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ? *

Réponse courte

Où faites-vous vos corrections de copies ? *

- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail que au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ? *

Réponse courte

Où faites-vous vos tâches administratives ? *

- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail que au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ? *

Réponse courte

En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions)

- Moins de 24 heures
- Entre 24 et 35 heures
- Plus de 35 heures

TEMPS PERSONNELS - VIE PRIVÉE

Description (facultative)

Ces questions concernent vos temps personnels



Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?

- Jamais
- De temps en temps (quelques fois par an)
- Souvent (une fois par mois)
- Tous les temps (toutes les semaines)

Est-ce que votre entourage pathie de votre travail ? *

- Pas d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Plutôt d'accord
- D'accord

Pourquoi ? *

Réponse longue

Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ? *

- Pas d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Plutôt d'accord
- D'accord

Quelles sont ces répercussions ? *

Réponse longue

Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle

Réponse courte

Dans votre travail, vous vous sentez : *

- Heureux(se)
- Sûr(e) de vous
- Serein(e)
- Stressé(e)
- Surmené(e)
- Autre...

Comment expliqueriez-vous cela ? *

Réponse longue

CONFIGURATIONS FAMILIALES

Description (facultative)

Ces questions concernent votre vie familiale



Avez-vous des enfants ? *

Oui

Non

Vous vivez : *

Seul(e)

En colocation

Seul(e) avec mon/ma conjoint(e)

Avec mon/ma conjoint(e) et mon/mes enfants

Seul(e) avec mon/mes enfant(s)

Avec mes parents

Autre...

Si oui, combien ?

1

2

3

Plus de 3

IDENTITÉ

Description (facultative)

Ces questions concernent votre identité



Vous êtes :

Une femme

Un homme

Autre...

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Description (facultative)

Titre d...



Avez-vous une remarque, un élément à rajouter concernant le questionnaire ou la thématique ? *

Réponse longue

Êtes-vous disponible pour un éventuel entretien téléphonique ou par des échanges de mails afin d'approfondir les résultats ?

Réponse longue

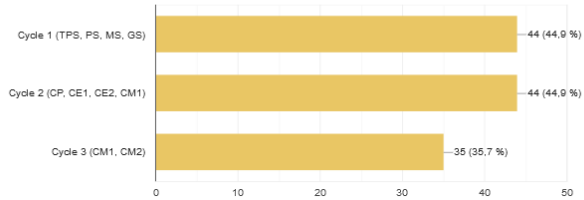
Annexe 2 : Réponses questionnaire moins de 5 ans d'expérience

VOTRE CLASSE

Quel niveau de classe avez-vous ?

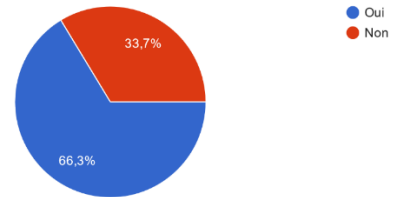
98 réponses

 Copier



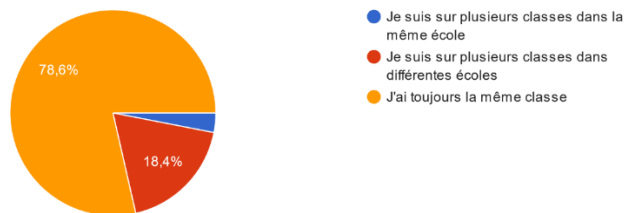
Avez-vous un double niveau ?

98 réponses



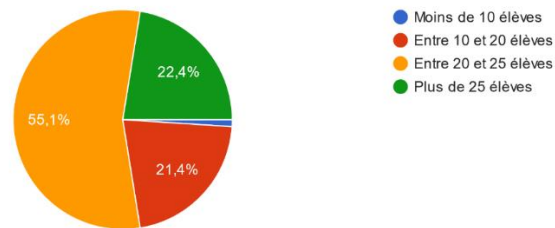
Intervenez-vous sur plusieurs classes / plusieurs écoles ?

98 réponses



Combien d'élèves en moyenne avez-vous à charge (dans votre / vos classe(s))

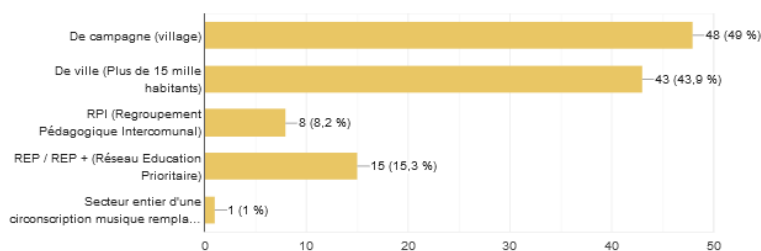
98 réponses



Votre classe est située dans une école :

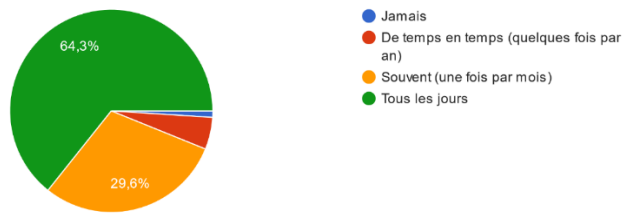
98 réponses

 Copier



Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?

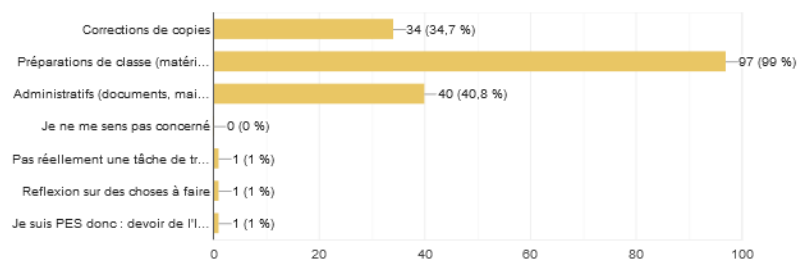
98 réponses



Quelles tâches de travail débordent le plus sur vos temps personnels ?

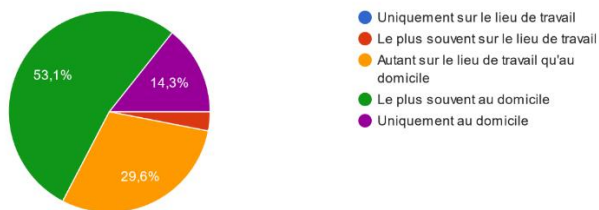
Copier

98 réponses



Où faites-vous votre préparation de classe ?

98 réponses



Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?

98 réponses

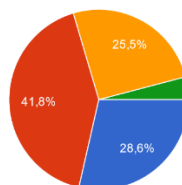
- Plus simple pour moi
- C'est plus pratique
- Plus de confort
- Pour pouvoir le faire pendant les vacances scolaires
- Je suis plus à l'aise pour réfléchir
- C'est plus simple pour moi
- Accès au matériel dans la classe et chez soi pour les préparations qui ne nécessitent pas forcément l'accès au matériel
- Car à n'importe quelle heure et meilleure connexion internet

Je suis PES , j'ai donc 2 jours à l'école et le reste a l'inspe. Donc je dois préparer mes cours le soir et le week end	Ce sont les endroits où je me trouve au moment T
Pour une meilleure concentration	Pour ne pas rester trop de temps à l'école
Je travaille dès que j'ai du temps "libre" donc à la fois sur le lieu de travail et à la maison	Il s'agit d'une question d'organisation (en fonction des horaires de mon conjoint, je peux rester +/- après la classe)
J'ai mon ordinateur, mes supports et je peux le faire petit à petit. Ayant 4 écoles impossible de m'établir dans une classe pour avancer.	Ça me prend beaucoup trop de temps et je préfère faire les corrections sur place
Je me sens plus au calme et concentrée lorsque je suis chez moi.	Pour être plus tranquille
Je suis en classe que le lundi donc j'ai peu de temps	Je les réalise pendant les vacances donc chez moi
Matériels et ordinateur	Pas le temps de tout faire à l'école qui est située loin de mon domicile
Je prépare la classe essentiellement le mercredi et le dimanche.	Pas assez de temps à l'école pour tout faire
	Plus à l'aise et moins dérangée par les femmes de ménage
Car c'est au calme, j'ai mon bureau avec toutes les ressources nécessaires à ma disposition (manuels, guide du maître, connexion internet, imprimante)	Pas d'ordinateur et de documentations en classe
Je préfère être à la maison	Pour être un maximum avec ma famille
Pour pouvoir passer du temps chez moi	pour des questions de temps / horaires/ déplacements
Lieu de travail éloigné	Être tranquille et au calme
Pour être auprès de ma famille, parce que j'y ai une connexion internet contrairement à l'école	Parce qu'au moins je suis physiquement chez moi
Mieux équipé	En classe pour avoir le matériel en vu3 eous la main. A la maison pour ne CJ et les preps.
Pour être plus concentrée	À l'école pour ne pas empiéter sur mon temps libre et à la maison car je n'ai pas suffisamment le temps à l'école
Car c'est là où je me concentre le mieux, sans élèves	En fonction des heures de covoiturage, je travaille chez moi ou/et à l'école
Parce que je n'ai pas le temps de le faire sur mes horaires de travail.	J'habite à 1h de route de mes écoles, impossible de m'y déplacer le week end et le mercredi
Préparation sur le temps des vacances et le samedi et le mercredi. Sinon il faudrait que je reste tard à l'école tous les jours.	Je fais mes préparations à mon domicile (putôt qu'à l'école parce que je me sens moins à l'aise à l'école pour préparer, notamment les jours off (mercredis, samedis, dimanches) puisqu'il faut rentrer le code de l'école, les clés etc
Au travail car j'ai le matériel, au domicile pour les recherches	En classe = disponibilité de certains matériels. A la maison (pendant que les enfants sont occupés et/ou dorment)= pour impacter au minimum la vie familiale
Car je les fais durant le week-end	Partage du temps de classe avec une autre PE
Disponibilité du matériel / Je ne vis pas à l'école pour autant.	Plus pratique
Car c'est plus confortable et je peux être avec ma famille et travailler tard le soir	Car tout le matériel se situe dans la classe donc c'est une question de facilité
Pour le côté pratique (ordinateur adapté, guide du maître).	Pour ne pas retourner à l'école hors des temps de classe
Je reste disponible pour ma famille au cas où.	prépa de classe mercredi et weekend
Pour distinguer vie privée / vie pro et gérer mon stress	Car pas le temps à l'école
plus confortable et les horaires de l'école ne sont pas souples.	Sur le lieu de travail lorsque je dois corriger, préparer quelques détails, et la prépa de séquence, le cahier journal à la maison. Je pense cependant que je préfère travailler sur mon lieu de travail car cela me permet de me dire que « c'est au travail que je travaille »
Plus pratique et plus calme	Je trouve cela plus confortable et je n'ai pas besoin d'être à l'école, j'ai les manuels à la maison.
Par confort	À la maison Parce j'ai trois enfants à gérer également et que ce métier passionnant demande un gros investissement
Pour ne pas passer tout mon temps à l'école	Je préfère travailler de chez moi avec ma famille que seule à l'école (sauf pour les photocopies)
Je n'ai pas le temps de les faire autre part... Je ne peux pas les faire à l'école car la journée est déjà bien chargée entre la préparation du matériel, le rangement de la classe, l'administratif etc.	Plus pratique
Pour être plus au calme, et parce que j'ai du mal à me concentrer après une journée de travail	T
La préparation du matériel se fait à l'école tandis que les préparations de séquences se font à mon domicile	Exercant que 2 jours par semaine et que je suis en DU le reste de la semaine. Je suis contrainte de préparer chez moi
Ça me permet d'avoir l'œil sur mon avancée et sur mes documents	Impossibilité de rester à l'école après 18h30
Pour éviter les déplacements et pouvoir faire plusieurs choses en même temps	Plus pratique surtout que je prépare les cours jusque tard le soir
Je me sens à l'aise et j'ai tout à disposition	Confort de travail et matériel à proximité
J'ai une meilleure connexion	J'ai besoin de récupérer mon fils à l'école et de faire un long trajet pour rentrer le soir
Pour trouver des ressources pédagogiques	Plus de temps à la maison
Je prépare pendant les vacances	après le coucher des enfants
Parce que je n'ai pas le choix et que je fais comme je peux.	Manque de temps entre midi et deux
Parce que je préfère travailler chez moi	J'en profite après la classe et puis il y a la photocopieuse. A la maison, car il faut bien travailler le weekend.
Parce que je n'ai pas assez de temps pour le faire dans 1 seul.	Pour être quand même à la maison

Où faites-vous vos corrections de copies ?

98 réponses

Pour pouvoir en même temps gérer mes impératifs familiaux
Besoin d'avoir le matériel sous la main
Pour garder mes enfants en même temps
Parce que sinon je resterais trop dans la classe et je ne verrais pas assez ma famille.
Car je n'ai pas le choix. J'y consacre tout mon temps et toute mon énergie.
Accès à mon ordi avec mes ressources et à internet chez moi



- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail que au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?

98 réponses

Pour être tranquille une fois à la maison
Confort, adaptabilité
Cela dépend de mon temps et de mes impératifs
Je suis plus à l'aise
Les cahiers sont corrigés à l'école afin d'éviter le poids à ramener. Les copies sont corrigées chez moi afin de prendre plus de temps pour les corriger et évaluer.
Pour pouvoir ranger les fiches dans les classeurs de réussites des élèves une fois la correction effectuée
Pour ne pas les emmener à la maison et quand il y en a beaucoup pour ne pas trop tarder à l'école
Pour gagner du temps et laisser les cahiers disponibles pour ma binôme le jeudi vendredi

J'essaie de corriger au maximum le midi et juste avant de quitter la classe. Comme ça il ne me reste que les préparations à la maison

Pour ne pas emmener les cahiers et autres activités chez moi

Pour ne pas me surcharger de cahiers et de fiches ramener

Les cahiers sont lourds à transporter

En fonction des cahiers à emporter

Pas le temps de tout faire en classe.

Idem

Pas envie de transporter 22 cahiers

Au maximum sur le lieu de travail sur le temps du midi. Ce qui n'est pas fait est fait le soir au domicile.

c'est plus pratique, je peux ranger tout de suite le travail dans le casier des élèves

parce que parfois je n'ai pas le temps de les faire en classe, je reçois des parents sur le temps de midi, je dois préparer la classe pour l'après midi, je cours pour prendre mon train en fin d'après midi.

Dès que j'ai du temps

Pour éviter de transporter les cahiers et valoriser le temps de midi

Pas de cahiers à transporter.

A l'école pour ne pas empiéter sur mon temps libre et la maison que je n'ai pas suffisamment de temps à l'école

Cela m'évite de les transporter

J'essaie de faire les corrections le midi, les élèves ne m'ont qu'une fois par semaine, c'est difficile de se souvenir de ses erreurs une semaine après...

Pour mon organisation

Pour ne pas transporter les cahiers

Jongler sur 4 écoles nécessite de l'organisation

Je ne veux pas ramener de travail supplémentaire à la maison le soir.

En maternelle je n'ai pas grand chose à corriger je peux le faire sur place

Le travail sur fiche en maternelle se corrige rapidement

Je n'ai pas envie de ramener les cahiers chez moi.

Ne pas perdre de copies

Caf je les fais le temps de midi

Je corrige un peu à l'école puis si je n'ai pas terminé je ramène à la maison

Pour éviter de transporter les copies chez moi

J'ai du temps entre 12 et 14h

Pour éviter de ballader les travaux des élèves

Plus pratique

Je ne veux pas ramener de corrections à la maison

Par manque de temps à l'école du coup à la maison

Pour ne pas avoir à faire ça en plus chez moi

Car je dois aussi rentrer chez moi pour avoir ne viens de famille

Question de pratique pour ne pas avoir à transporter les cahiers

Je ne veux pas tout ramener à la maison

Car je les fais durant l'heure de midi

Pour en finir le plus tôt possible et ne pas accumuler.

J'essaie maintenant de les faire à l'école, mais si je n'ai pas le temps ou pas terminé, je rentre avec mes copies à la maison pour ne pas rentrer trop tard et m'organiser comme je veux.

Question de pratique ne pas transporter les copies et les cahiers

Par habitude.

Gain de temps

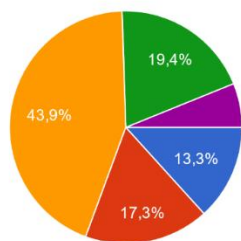
Pour éviter de faire traîner les corrections, mais faisant mes préparations à la maison, il faut quand même un peu séparer	Je les fait souvent à la fin de la journée (hors évaluation qui est plus au domicile)
difficulté du transport des cahier/classeurs + proximité dans le temps pour impliquer les élèves	plus pratique sur le lieu de travail pour éviter de tout transporter
Cycle 1, donc peu de copies (rapide à faire).	Pour ne pas ramener trop de choses à la maison
pour ne pas les ramener à la maison	J'essaye de corriger un maximum à l'école mais je n'ai pas le temps de tous corriger
J'ai du temps sur ma pause de midi à l'école	Comme j'ai des petits, je ne corrige pas de copies.
Plus agréable pour moi	J'habite loin de mon lieu de travail, c'est pourquoi j'essaye de ne pas rester trop longtemps à l'école
pas de correction de copie en maternelle	Pour ne pas apporter trop de feuilles et de cahiers de l'école à mon domicile
Je préfère partir sans mes copies	A cause du poids et cela est plus simple.
	Pour ne pas avoir à transporter les copies/cahiers entre mon école et mon domicile

Parce que vue à 100 à l'heure avec des enfants et plusieurs classes, je ne peux rester tt le temps en classe	Je refuse de prendre des cahiers à la maison
Je les fais surtout entre midi et deux en mangeant	Le cycle 1 demande un temps de correction moins long que dans les autres cycles. On peut donc faire un temps de correction en classe.
Pour éviter de ramener du travail à la maison	Pour ne pas repartir avec des fiches
T	Je n'ai pas le choix je fais du mieux que je peux.
Au travail entre 12h et 14h quand j'ai du temps et le soir a la maison si je n'ai pas terminé plus tôt dans la journée	Je les fait le plus souvent entre 12h/14h
Moins de perte de temps, tout sur place	En GS les corrections sont très rapides, les faire sur place me permet de ne pas prendre de retard.
Pour éviter de transporter les copies	En classe pour éviter de ramener les copies, à la maison pour ne pas rester jusqu'à 22h à l'école.
Je l'ai fait chez moi si je n'ai pas eu le temps de tout faire sur place comme l'école ferme	Gain de temps, pour rendre rapidement
	Moins de documents à transporter et je profite de la pause déjeuner pour le faire

Pour ne pas avoir à transporter les cahiers	
J'ai plus de temps le midi pour les corriger et je préfère les rendre le jour même	
Pour me libérer du travail à faire à la maison	
Plus facile de ne pas les amener	
Pour ne pas avoir à le faire a la maison	
C'est très rapide en maternelle	Cela m'évite une charge supplémentaire à la maison
Pour réussir à tout corriger	Idem qu'avant
Afin de m'éviter de rapporter toutes les copiés à la maison et de les égarer	Pour avoir plus de temps libre à la maison.
Choix personnel pour compartimenter travail et vie personnelle	Car les cahiers des élèves sont lourds à transporter

Où faites-vous vos tâches administratives ?

98 réponses



- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail que au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?

98 réponses

Idem	Meilleure concertation
Pour être plus à l'aise et pour pouvoir travailler quand je le souhaite et quand j'en ai le temps sans être obligé de reprendre la voiture	Je fais tout à l'école. Sauf quand je reçois un mail à 23h...
Reponses aux mails sur le téléphone à l'école et à la maison	Selon la situation, cela m'y oblige.
Cela dépend	Je consulte mes mails à la maison
Car cest là que j'ai tous les document	Documents a disposition
Meilleure connexion internet	Je les fait dès que j'ai un peu de temps.
Plus de temps pour s'y consacrer et accès à un réseau wifi	Répondre aux mails quand ils arrivent
Car très peu	Je les fais dès qu'elles m'arrivent
Temps	Il s'agit d'une question d'organisation (en fonction des horaires de mon conjoint, je peux rester +/- après la classe)

Plus simple	J'ai besoin d'information qui sont le plus souvent à l'école
J'ai rarement envie de m'y coller à la maison, parfois j'ai besoin d'infos sur les enfants qui se trouvent à l'école	Manque de temps à l'école
Si c'est numérique à la maison si ce sont des papiers à remplir à l'école	Je les fais quand je peux donc là où je me trouve
Car tout est sur le lieu	Parce que cela est plus pratique. Hormis ce qui se fait en ligne.
J'essaie de le faire au maximum à l'école pour avoir accès aux papiers dont j'ai besoin, mais j'en fais malgré tout une partie au domicile.	Plus pratique
Plus concentrée	Même réponse qu'avant
Ça dépend de quand j'ai le temps	Comme ça je n'oublie pas
Sur le lieu de travail quand je dois collaborer avec les collègues sinon au domicile	Je n'en ai pas beaucoup étant remplaçante
	Sur mon ordinateur personnel

Je le fais dès que j'ai le temps	J'essaie de le faire au moment où je reçois l'info, soit je suis à l'école. Soit je suis déjà chez moi
pour éviter de me surcharger au domicile, pour éviter de perdre des papiers	Tout est là bas
Quand j'ai envie	Car je les fais durant le temps de midi
Je les fais au fil de l'eau peu importe le lieu	Disponibilité des outils et moyens de communication (mail/téléphone de l'école)
Car cela prend du temps et les délais sont parfois courts.	Pas assez de temps sur mon lieu de travail.
A l'école pour ne pas empiéter sur mon temps libre et la maison que je n'ai pas suffisamment de temps à l'école	obligation faire les tâches administratives quand on a le temps
Obligation de faire a l'école pour avoir les dossiers sur place mais pas assez de temps la semaine donc je finis le week-end	Pas de raisons particulières...
Je n'ai pas le temps sur le temps scolaire	Parce que je n'ai pas le temps de le faire à l'école, je le fais toujours le mercredi matin, je reporte tout à ce moment là

Par manque de temps pour les faire (documents reçus tard à remplir vite), donc je les remplis la ou je suis	Je consacre mon temps à l'école aux corrections
La distance du lieu de travail me permet aussi de prendre du recul sur la tache administrative	Je fais les tâches administratives à l'école
.	Cela dépend des tâches et des informations dont j'ai besoin
j'ai tout mes documents chez moi	Car il y a mes mails souvent avant l'heure de travail et je ne suis pas à l'école
tout est à disposition dans la classe	Je fais ces tâches au moment où j'ai le temps, donc soit à l'école, soit à la maison
Je fais ça quand j'ai un peu de temps à la maison	Car tout est sur place (à l'école)
pas d'internet au travail...	C'est plus simple
Je fais quand j'ai quelque chose à faire	Car besoin d'échanger avec les collègues
papier + imprimante à disposition à l'école	Plus simple de gérer directement l'administratif avec les collègues

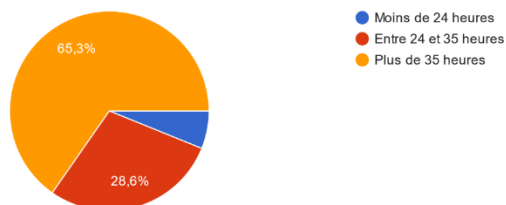
	Je n'ai pas le choix je fais avec les moyens du bord.
Même réponse	Prend pas bcp de temps
T	Ça dépend de quoi il s'agit...
Parce que je peux en discuter avec mes collègues	Le matériel est les documents sont à l'école
Moins de perte de temps	Pas assez de temps sur le temps de travail
J'en ai peu	Je suis remplaçante donc pas tant de tâches administratives
Selon mes dispositions	
je ne sais pas, ça me paraît normal	Le plus urgent, je le fait l'école. Le reste, je prends le temps de le faire à tête reposée.
J'ai parfois besoin de documents que j'ai à mon domicile.	Je les fait rapidement pour ne pas oublier
Plus rapide	Pour gagner du temps sur mes préparations

- Peu en maternelle
- Ordinateur et imprimante à la maison
- Rdv parents à la maison par vision car pas de wifi dans la classe
- Pour avoir les informations nécessaires sous la main
- Cela dépend des tâches à effectuer
- Ordinateur personnel
- J'essaye de m'organiser pour équilibrer mes tâches
- Pour que les papiers restent à l'école.
- Je me débrouille comme je peux.

Selon l'urgence des mails à traiter et documents à remplir

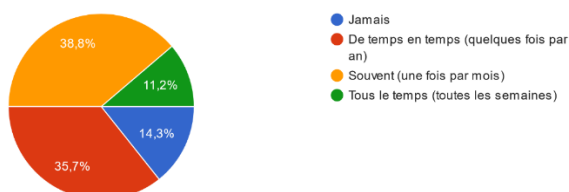
En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions)

98 réponses



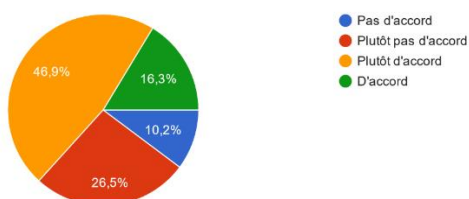
Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?

98 réponses



Est-ce que votre entourage pathie de votre travail ?

98 réponses



Pourquoi ?

98 réponses

-	Ils savent que j'aime ce métier
J'aime parler de mon travail mais ça n'a pas de répercussions sur mon entourage.	L'entourage très proche voit la difficulté du travail. Les habitants du foyer. Les autres ont plus de mal à comprendre.
Je trouve les moments propices au travail à la maison, de sorte que cela ait le moins d'impact possible que la vie personnelle	Charge mentale très importante je parle souvent du travail et de ce que je ne dois pas oublier + le temps que je passe à travailler
Ils ne comprennent pas	J'essaye de m'organiser un maximum pour faire en sorte de ne pas me priver de moments en famille ou entre amis.
J'ai du mal à me libérer un weekend entier pour mes proches.	Moins de temps pour eux
On sacrifie du temps de vie privée et familiale pour notre vie professionnelle et le bien être des élèves	Je tente de faire eia part des choses et ne pas perturber ma vie personnelle
Car ne me voit plus le temps des préparations	Je ne peux pas profiter si je sais que rien n'est prêt.
Mon conjoint se rend compte de la charge énorme de travail que j'ai en étant PES. En revanche les autres personnes ne se rendent pas compte. Pour eux, on se plaint alors qu'on est toujours en vacances. Mais pourtant je passe mes vacances à préparer également	Moins de temps avec eux

Je fais tout pour ne pas les impacter	
J'ai beaucoup de travail le week-end et je dois parfois annuler / refuser des sorties	Non disponible pour participer aux taches de la maison car occupée dans mon bureau
Conjoint prof également donc qui comprend	Beaucoup de temps de préparation
Ils ont l'impression de peu me voir	Moins de temps pour eux
Très peu de sorties, peu de temps pour aller voir les proches	J'accorde beaucoup moins de temps à mes enfants
Ils ont eu aussi des moments pris par le travail	J'y passe beaucoup de temps
Charge de travail très importante.	Les profs sont toujours en vacances
Pas d'entourage sur place	Pas toujours disponible
Je vis avec mes parents qui comprennent	Car on a énormément de choses à faire,

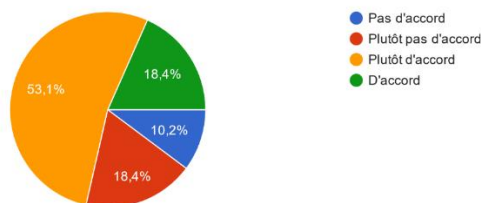
Parce que je ne suis pas disponible pour passer du temps avec, ou bien que je n'ai plus le temps de faire les tâches quotidiennes de la maison donc mon copain le fait.	Peu de temps le week end pour faire autre chose
Manque de temps pour ma famille et épuisement mental	Non car je suis seule et sans enfants à charge
je ne consacre pas assez de temps à ma famille	Le stéréotype de l'enseignant feignant persiste malheureusement...
il estime que mon travail prend trop de temps sur ma vie familiale	Car cela me prend plusieurs heures le week-end
Beaucoup de préparations de matériels	Pas un grand entourage + volontairement tenu éloigné de mon travail.
Parce que je ne suis pas très disponible	Parce que je travaille tous les jours à la maison pour préparer et corriger.
Il faut organiser le temps à la maison avec les enfants pour pouvoir se dégager des plages de travail.	Manque de temps le soir en semaine pour passer du temps avec eux.
Je prends le temps pour mes proches	Je reste disponible en m'organisant en conséquence.
Oui car je pense régulièrement à ce que je pourrais mettre en place ou faire dans ma classe.	Je gère bien. Je suis à l'INSPE donc je fais tout pendant les cours !

"Tu es enseignante tu as plein de vacances", "ca va tu as tes mercredis et tes samedis", "tu finis à 16h15", ils s'imaginent qu'on arrive qu'on sort les activités de notre chapeau et qu'en rentrant on n'y pense plus et que nous sommes tranquille. Que de toute façon nous avons plein de vacances. Ils s'imaginent que pendant les vacances nous les passons à priffer, ce qui est loin de la réalité.	Manque de temps, travail en soirée, beaucoup de préoccupations concernant le travail
La communication avec mon entourage est basée sur la transparence du temps que j'accorde à mon travail en dehors de mon lieu de travail	Ne prennent pas au sérieux la fatigue accumulée liée aux préparations et gestion de classe
je n'ai une classe que les lundis donc je me prends qu'une journée pour tout préparer	Par ce que je ne suis pas tout le temps disponible.
	Parce que je n'ai pas de temps à leur consacré et que je suis souvent stressée, donc assez insupportable.
	Car je ne les voit pas souvent, et quand je les voit, mon esprit est toujours ailleurs (en classe !)
	Je m'assure de faire mes préparation sur le temps de travail de mon entourage
l'entourage participe quelquefois pour me soulager (découpage...)	/
année spéciale chargée PES avec une enfant à charge	J'en parle tout le temps, je rapporte tous à mes élèves, je répond aux parents sur klassly le soir.
Car je parle beaucoup de ça et je pense beaucoup à ça	Parce que je ne passe pas assez de temps avec mes enfants (pas comme les autres mamans)
Pour l'instant entourage comprend.	

Je pense gérer assez bien mon temps pour concilier vie personnelle et vie pro	Il est possible de percevoir la surcharge de travail au domicile simplement lorsqu'on le voit au quotidien (conjoint). Les personnes extérieures ne se rendent pas compte du travail que l'on effectue au domicile.
J'essaye de ne pas trop mélanger travail et vie privée	Pas conscience du vrai travail de PE
T	Ils ne comprennent pas pourquoi je donne autant pour un si faible salaire.
Mon compagnon a des horaires différents des miens donc on se voit à peine	Car ils savent que ce métier me passionne et ils respectent cela
Je suis seule	Je sacrifie ma vie privée pour être titularisé et obtenir mon master.
Je m'organise pour éviter de mélanger les deux	Le travail me prend beaucoup de temps sur ma vie perso
Ils savent que le métier de professeur des écoles demande du temps à côté	Pas assez de temps à leur consacrer
Parce que le temps où je suis avec ma famille, je ne suis qu'avec ma famille	Moins disponible car la maternelle demande pas mal de préparations
J'essaye de travailler à la maison quand mon fils est couché et que mon mari a du travail aussi.	Impossibilité de sortir parfois ou impossible de manger à une heure convenable puisque je travaille encore
Les préparations de classe sont conséquentes mais mon entourage comprend mon implication.	
Question trop dirigée..	
Car je suis moins disponible pour ma famille	
Fatigue	
Parce que je ne passe pas suffisamment de temps avec eux	Très prenant au niveau temps et émotionnel.
Mon entourage n' imagine pas la charge de travail que l'on a en tant qu'enseignant	Je leur fais de la peine, car pas payée les heures supplémentaires.
Impact sur l'organisation professionnelle de mon mari	
A cause de la dégradation de la qualité vie familiale	Je n'ai plus le temps de grand chose et je suis épuisée

Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?

98 réponses



Quelles sont ces répercussions ?

98 réponses

	Moins de temps, plus irritable, plus de stress, plus de fatigue...
-	Fatigue, stress et charge mentale
Au niveau du temps de préparation	La fatigue en rentrant.
Je ne fais plus de sport.	Moins de temps pour autre chose
Difficulté d'organiser des activités au dernier moment	Temps ensemble
Beaucoup moins de temps pour soi et pour les autres	Beaucoup d'heures de préparation pendant lesquelles je ne suis pas disponible.
Surcharge donc débordée	Plus irritable, moins de temps à leur consacrer
Je n'ai que très peu de temps à moi, et mon école étant loin de mon domicile, je n'ai pas le temps de consacrer mes week end à ma vie privée	Aucune
Les sorties	Ces annulations / refus

Discussions souvent axées sur le travail par exemple	Beaucoup de temps pour préparer la classe = moins de temps à passer avec nos proches
J'ai l'impression de ne pas pouvoir reposer mon cerveau, il est toujours en mode boulot ou en train de penser à un truc pour le boulot	Fatigue et stress qui perturbe le quotidien
	Moins de temps en famille
Il n'y en a pas sauf des remarques « tu travailles trop »	Moins de temps pour mes enfants
Moins de temps pour la famille, pour soi même.	/
Ne pas rentrer très souvent dans ma ville d'origine	Moins de sorties,
Éventuellement une réunion d'ami esquivée par mois	Beaucoup de stress, l'impossibilité de se déconnecter de la classe. Je dors souvent mal si je n'ai pas fait quelque chose comme je voulais le dimanche soir. Je perds du temps pour me reposer m'occuper de moi et de mes proches.
Moins de disponibilités (le soir notamment), répercussion de stress également	
Énerverment et fatigue	Fatigue stress tension manque de temps
quelques tensions parfois avec mon mari	
mauvaise humeur, besoin de calme voire de silence	
Refus de dîner, de sortie, de temps ensemble	Devoir rentrer + tôt des soirées
Manque de temps pour le quotidien de la maison	Car je ne peux pas passer autant de temps que nécessaire avec mon fils et mon conjoint
Stress car leur de ne pas avoir le temps de travailler.	Aucune, c'est une source de discussions et d'anecdotes à partager
Les répercussions sont surtout émotionnelles : le stress de ne pas avoir le temps de préparer, le stress des parents, la remise en question...	L'impression de devoir toujours travailler, esprit surchargé
La fatigue physique et mentale	Manque de temps personnel pour certaines activités (sport, tâches ménagères, ...), prendre moins soin de sa santé par manque de temps, passer moins de temps avec les proches.
Peu de sorties	Pas de répercussions particulières
Reporter des tâches de mon quotidien ou des loisirs/sorties pour faire passer le travail avant.	x
Du stress quand la journée ne s'est pas bien passée, chronophage en organisation pour les journées si on veut pouvoir profiter vraiment un certain jour (ex: beaucoup travailler les soirs de la semaine pour être tranquille le we, ou inversement)	Dispute
	fatigue + moins de temps personnel.
Manque de disponibilité matérielle (temps) ou intellectuelle (écoute) à certaines périodes de l'année ou de la semaine.	beaucoup de préoccupations pour le travail
Refus de certaines sorties parfois / fatigue moral (mauvaise humeur).	Fatigue, refus de sorties entre amis
moins de sorties	Oui, cela a des répercussion sur mon humeur, sur mon temps disponible sur les tâches domestiques, sur les sorties.
je passe beaucoup de temps personnel sur les préparations	Mari pas très content qui me demande d'arrêter l'année prochaine, je ne prends pas soin de ma famille, je demande à ma maman de m'aider pour le découpage quand je vais la voir le week end, je dépense parfois de ma propre poche pour acheter du matériel, des albums etc. je fais des cauchemars sur l'école, je ne prends plus du tout de temps pour moi et faire ce que j'aime, je me sens coupable quand je passe trop longtemps à faire le ménage, je passe mon temps à préparer la classe (quand je ne suis pas à l'INSPE) etc.
Moins de temps pour faire autre chose, stresse	
discussions de points de vue différents, vision sur la scolarité de ma fille	
stress, angoisses, fatigue, solitude...	
Il n'y en a pas	Pensez à nos élèves en permanence, à ce qu'on peut leur apporter en +, au matériel de la maison pouvant être troqué pour l'école 😊
Surcharge cognitive	Je cherche des idées hors temps de travail
Je n'ai pas d'exemple particulier	On consacre beaucoup de temps à notre travail mais je fixe une heure où j'arrête et je reprendrai le lendemain
Vue de couple qui clache et enfants qui voient moins leur maman	parce que je suis organisée
Moins de temps pour des sorties, du temps libre...	N'étant pas titulaires, je dois concilier vie professionnelle (triple niveaux), vie familiale (2 enfants) et préparation de concours en candidat libre(seule solution).
Fatigue, y penser tout le temps	
T	Il n'y en a pas
Conflits, moins de contacts	Physiques, mentales, je suis épuisée dans tous les sens du terme.
J'essaye de faire la par des choses	Impression de travailler tout le temps
Je vois moins ma conjointe mais quand je la vois, elle m'épaule.	Fatigue temps au bureau
Je refuse souvent des sorties, je n'ai pas toujours le temps de cuisiner ni de pratiquer des loisirs	Tensions
Fatigue, indisponibilité,	Moins de temps pour mes enfants, absence de temps pour mes loisirs
Je consacre moins de temps à mes proches et aux activités qui m'intéressent	Manque de disponibilité, humeur
Fatigue qui entraîne de l'irritabilité, manque de temps pour des choses vraiment importantes	Manque de temps pour pratiquer des activités loisirs ou en famille
Devoir me coucher plus tard pour finir mon travail ou emmener du travail sur le lieu de vacances	Je parle souvent du travail.
Moins de temps consacrer à mon couple et à ma famille	Fatiguée, moins investie à la maison, je privilégie le travail à ma vie personnelle.
Tout les emplois ont du positif et du négatif !	Insomnie, anémie, prise de poids, stress quotidien, baisse de moral, etc

Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle
98 réponses

	Organisation stricte
	Catastrophique (au début) / Meilleure (avec le temps même si je change de niveaux tous les ans)
	Complicé mais réalisable
Équilibrée	Organisée - Indépendante
Organisé, anticipé	/
Organisée, conciliante	
Difficile, fatigant	Parience et organisation
Chaotique difficile	Difficile - stressant
Complicé surchargé	Complicé, réflexion
Difficile et stressant	
Débordée, angoissée	Jonglage et difficultés

Complicé, fatigant	complicé	Jonglage et adaptation	Besoin de détente	Organisée / Investie.
NSP	je ne vois pas d'adjectif ...	Difficile-angoissant	Raisonnable	organisation anticipation
Difficile, prenante	Organisé	Stricte et Respectueuse	Complicé	réaliste - juste
Fatigant, complicé	Difficile pesant	difficile, indispensable	Difficile.	Floue, faible
Équilibre et planification	Indispensable, fatigante.	difficile, complicé	Débordée désorganisé	organisée, rigoureuse
Difficile	Organisée, méthodique	Organisé et efficace.	?	Adaptation / separation
Variable souvent incapable	Ingerable inséparable	Organisation, optimisation	Organisation, s'avancer	organisé / passioné
Flexible, en compromission	Aucune	difficile, pratique	Capable, organisé	Organisée prévoyante
Difficilés, équilibrage	Inégal / difficile	priorisée et complexe	Insomniaque et dévoué	Difficile et Variable

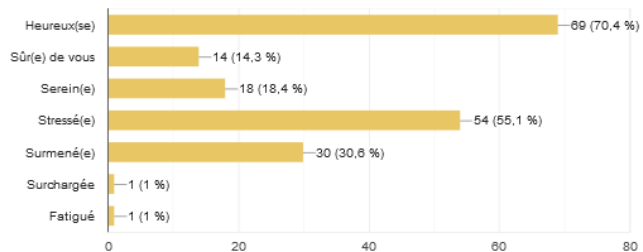
Difficile, ingérable	Difficile et nécessaire	Chaotique et inéquitable
inexistante	Organisation / priorité	Difficile, frustrant
Difficile, rare	Consciente, motivé	Ne sais pas
organisée et régulière	adaptable/ flexible	Difficile fatigant
Adaptation et différenciation	Heureuse, inquiète (avenir professionnel)	Équilibre - prioritaire
Je ne sais pas...	Organisation planification	Difficile, épuisant
Warrior et complicé	Stressée, angoissée	Flexible interactif
planifiée, variée	Organisé - motivé	Organisation et rapidité
Difficile, intense	Impossible. Déséquilibré (dans le sens vie professionnelle > vie privée)	Complicé et coupable

Dans votre travail, vous vous sentez :

 Copier

98 réponses

Organisée consciencieuse
Optimisation et anticipation
Complicé culpabilité
Habitude
Difficile, impossible
Actuellement je dirais : solitude et course sans fin



Comment expliqueriez-vous cela ?

98 réponses

Parce que je fais un métier qui me plaît entourer de personnes que j'apprécie. Mais attention cela peut vraiment dépendre de la classe que l'on a pour l'année, celle ci peut engendrer du stress, de la démotivation etc

J'aime mon travail mais certains aspects sont stressants

C'est le métier de mes rêves donc prête à faire des sacrifices s'il le faut

Je ne sais pas

J'aime ce que je fais mais la préparation de classe me prend énormément de temps.

Beaucoup de choses à gérer au quotidien

Car il faut concilier vie pro, vie perso et vie ÉTUDIANTE

Conciliation

Je suis en début de carrière

Première expérience et à temps plein

Nsp

Je n'arrive pas à m'en décrocher, je n'arrive pas à préparer rapidement et j'ai donc peu de temps pour me détendre réellement

1ère année, beaucoup de travail ainsi que des visites

J'aime ce que je fais

Charge de travail et charge mentale très importantes.

Oui c'est pas très logique mais j'aime ce que je fais

J'adore ce métier mais j'ai une immense pression sur le dos, je me dis que je ne peux pas mal faire, que c'est trop important que les élèves en face progressent.

Je sais ce que je veux et dois faire avec mes élèves mais lamentations des collègues, protocoles, attentes et attitudes des parents, irrespect... sont anxiogènes

beaucoup de travail, de responsabilités, de pression, peur des conflits avec les parents

J'ai l'impression de n'avoir pas assez de temps pour préparer mes cours correctement et de ce fait j'ai l'impression de mal faire mon travail

Je suis perfectionniste

Beaucoup de travail sans perspective de repos. Fatigue. Investissement important.

Beaucoup de charge mentale et le stress du programme.

Ma vocation, malménée par le contexte politique

J'adore ce que je fais, après 4 années je me sens plus à l'aise, mais le double niveau est lourd à porter (préparation mais aussi en classe).

J'adore mon métier mais l'augmentation de la charge administrative est colossale.

J'aime ce que je fais.

Epanouissement

Ma classe est difficile et je me sens sans ressources face à cela. J'aime ce que je fais mais je me sens seule par rapport à la classe, sans réel appui des parents. Allier vie professionnelle, étudiante (mémoire, cours), cause beaucoup de stress et de travail

La gestion des priorités familiales et professionnelles occasionne des prises de décisions parfois inconfortables.

Stress de ne pas bien enseigner et de ne pas terminer les programmes mais j'aime le métier en lui même et les échanges avec les enfants

Le manque d'expérience

J'ai une classe assez difficile à gérer, j'ai l'impression de marcher sur des coquilles d'œufs à chaque minute de la journée car je sais que la classe peut dégénérer à n'importe quel moment pour des raisons parfois inexplicables. Charge de travail importante entre la préparation de la classe, les 108 heures et l'INSPE, mais pas assez de temps pour le faire (ou du moins pour le faire bien).

J'aime mon travail, malgré mon stress permanent qui est sûrement dû à ma petite expérience

J'aime ce que je fais et le temps que je passe au travail que ce soit pour l'enseignement ou les préparations.

C'est le métier que j'aime pratiquer

C'est ma première année, j'ai envie de bien faire mais ce n'est pas évident. On est seul et on ne sait pas vraiment si ce qu'on fait est bien. De plus, je passe beaucoup de temps à préparer, je n'ai pas encore acquis les méthodes pour aller vite et concilier les deux

Une responsabilité à laquelle nous n'étions pas forcément préparé

C'est une vocation, j'ai trouvé mon rythme et j'ai surtout compris que le travail passe après la vie.

Période Covid

Gestion de cas particuliers en classe qui augmentent, gestion de plusieurs classes.

J'aime mon travail

Vouloir bien faire en étant épanouie

J'aime mon travail mais je me mets beaucoup de pression.

Je sais que tout n'est pas parfait mais je suis épanouie et savoir que je fais de mon mieux me rassure

J'aime ce travail qui est néanmoins stressant au quotidien

Bonne équipe pédagogique, école à proximité de mon habitation

C'est un métier que j'adore mais qui nécessite beaucoup de remise en question.

J'ai encore ma passion pour ce métier malgré tout

Toujours quelque chose à faire pour se perfectionner

Pression de bien faire

J'aime mon travail

Car j'adore ce que je fais

Je suis heureuse de faire ce métier, je suis heureuse d'être au contact des élèves, mais je suis constamment stressée par le temps de préparation, la pression des parents et je me remets souvent en question.

J'aime ce travail mais il m'épuise

Ça me rend heureuse mais j'ai beaucoup trop de travaux pour ce début de carrière (T1)

Je prends vraiment du plaisir à exercer mon métier. Mais je suis jeune enseignante (T2) je suis soucieuse de bien faire, il y a également les attentes des visites et conseillers pédagogiques qui pèsent sur nous. Au début la préparation de classe prend du temps surtout lorsqu'on change de niveau tous les ans.

Beaucoup de pression

Bonne équipe donc super de travailler avec eux. Stressant car beaucoup de préparation et de choses à penser au quotidien

Première année d'enseignement.

grosse charge mais heureuse dans le métier

je me sens utile et à ma place dans ma classe, la bonne entente avec mes collègues et les élèves me rend heureuse

J'aime mon métier

reconversion professionnelle souhaitée et mûrement réfléchi

J'aime bien ce que je fais mais il y a parfois du stress avec les imprévus

épanouissement pro donc même si beaucoup de travail ça compense.

Travail gratifiant qui apporte beaucoup de satisfaction mais stress avec le côté administratif, programmes à respecter, situation sanitaire

Heureuse car j'adore les moments avec les enfants. Stressée car ce qui est autour est très prenant et très fatiguant

Demande Énormément de engagement mais en même temps tellement passionnant (même si pas facile tous les jours ...).

Très contente de faire ce métier (je suis PES), très gratifiant et toujours un plaisir d'aller en classe mais surmenée car niveau de classe assez faible et programme chargé...

J'aime ce que je fais mais c'est une source de stress

T

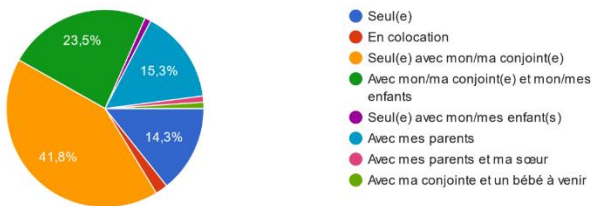
Jeune enseignante qui a besoin de trouver ses marques

Mon métier est ma passion

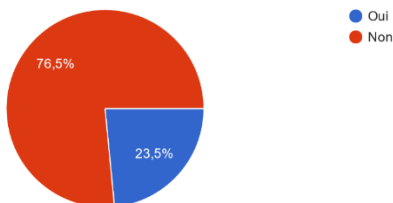
Je ne me sens pas surmenée. J'ai trouvé mon organisation et ne prend pas tout à cœur.

En mêlant le travail et la vie professionnelle	Les débuts de la profession...
Je sais ce qu'est de travailler en ayant la pression des chiffres. Etant enseignante, que je fasse ou non mon travail, je suis rémunérée.	Manque d'expérience, exigence du métier
J'effectue le même travail qu'une titulaire depuis 5 ans. Je me sens donc au même rang malgré une différence certaine de statut . Je suis maître auxiliaire.	Ça me plaît, mais étant débutante c'est une charge de travail importante. Et je suis sûrement trop exigeante avec moi-même
J'aime ce que je fais et je prépare au maximum à l'avance	Je suis heureuse d'amener mes élèves vers des projets, des connaissances et compétences qu'ils n'avaient pas mais cela me fatigue grandement de devoir prévoir des différenciation à ne plus en voir le bout. Par ailleurs, les élèves ne sont pas reconnaissants, les familles non plus. Au contraire, ils estiment que tout leur est dû. Ce qui épuise.
J'aime mon travail mais je suis souvent surchargée de boulots	Je suis heureuse de faire ce travail malgré le travail que cela demande. Je ne compte pas mes heures, et l'important au bout c'est de voir mes élèves progresser et s'épanouir.
J'aime ce que je fais je prends plaisir	Première année de titularisation donc année un peu stressante
On nous demande d'être aussi doué dans les enseignements et la pédagogie que des PE qui ont 25ans d'expérience. On ne reconnait pas le travail fourni (>60h par semaine) et on en demande encore plus alors que l'on est au max...	Métier passionnant
J'aime mon travail, j'aime enseigner mais le contexte actuel et la charge de travail sont fatiguants	
Pas de reconnaissance	
J'aime ce que je fais	
J'aime mon métier mais je me sens dépassée par toutes les missions que j'ai à gérer en plus de ma vie de maman	
Manque de temps, envie de trop bien faire, manque de lâcher prise	
Je suis parfaitement à ma place en classe et cela me rend heureuse mais tous les à côté me prennent tellement de temps que je me sens surmenée.	
J'aime profondément ce métier.	
Je suis fière de ce que je produis mais en même temps fatiguée et épuisée. Car pas de reconnaissance du tout, niveau salaire.	Le manque de moyens criant, la multiplication des tâches et attributions qui nous sommes demandées officiellement ou pas

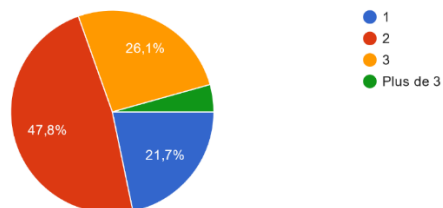
Vous vivez :
98 réponses



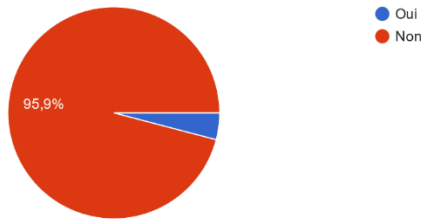
Avez-vous des enfants ?
98 réponses



Si oui, combien ?
23 réponses



Vivez-vous dans une famille recomposée ?
98 réponses

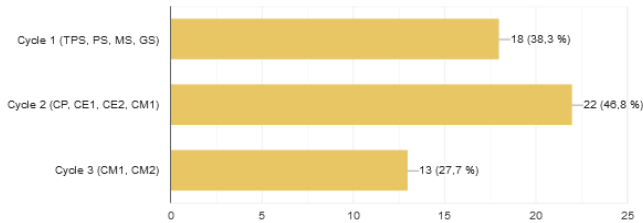


Annexe 3 : Réponses questionnaire dizaine d'expérience

Quel niveau de classe avez-vous ?

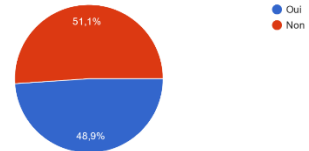
[Copier](#)

47 réponses



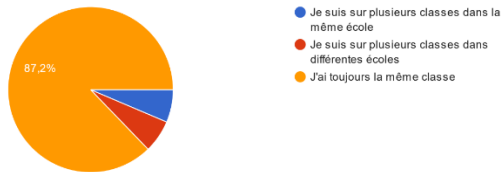
Avez-vous un double niveau ?

47 réponses



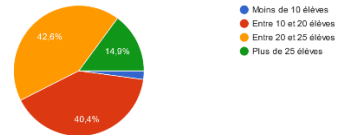
Intervenez-vous sur plusieurs classes / plusieurs écoles ?

47 réponses



Combien d'élèves en moyenne avez-vous à charge (dans votre / vos classe(s))

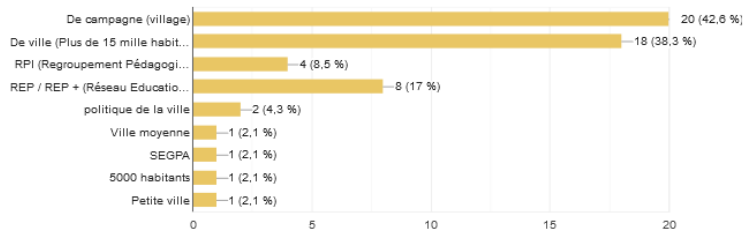
47 réponses



Votre classe est située dans une école :

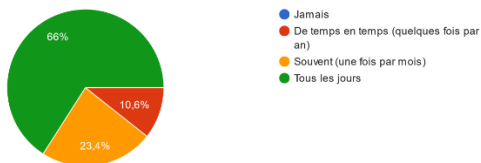
[Copier](#)

47 réponses



Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?

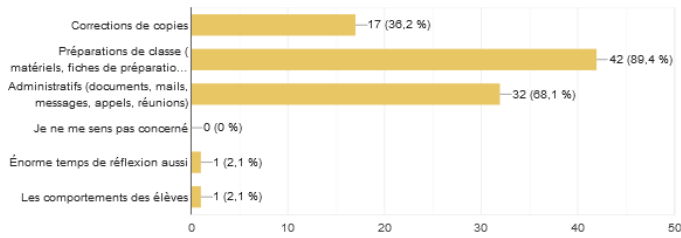
47 réponses



Quelles tâches de travail débordent le plus sur vos temps personnels ?

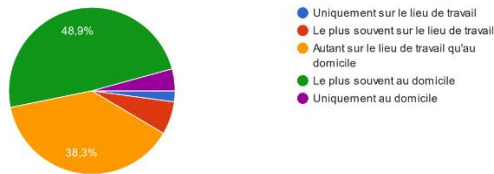


47 réponses



Où faites-vous votre préparation de classe ?

47 réponses

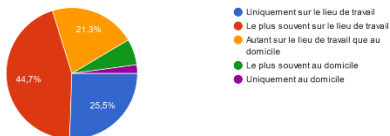


Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?

47 réponses

Plus facile pour concilier travail et ses propres enfants	Pour optimiser le temps
Sur le lieu de travail : photocopies, préparation du matériel, corrections. A mon domicile : corrections, préparation	Chez moi car mes livres y sont.
Confort et horaires de travail, passer un peu de temps au domicile	Pour profiter des différentes ressources et pouvoir aussi travailler à domicile
Toute la préparation informatique et une partie de la fabrication se fait à la maison, le reste de la fabrication/préparation se fait à l'école.	pour être tranquille chez moi
École : matériel à disposition, travail avec collègues. Maison : travail le soir, le week-end et les vacances.	C'est plus calme.
Car je les fais pendant mon jour de temps partiel et pendant la sieste de mes enfants	Plus pratique
Parce qu'en classe je corrige donc je n'ai pas le temps de préparer	J'ai des enfants c'est plus simple pour moi de le faire pendant qu'ils dorment
Je préfère travailler chez moi avec mon ordinateur perso sur lequel j'archive année après année mon travail. C'est également chez moi que je garde mes manuels et guides du maître.	Pour pouvoir m'occuper de mes enfants. Je travaille quand ils sont couchés
Parce que je n'ai pas le temps de le faire exclusivement à l'école	Par commodité
Plus pratique pour moi	Parce que je peux gérer mes enfants en même temps.
Je fais le maximum en classe pour avoir le moins de travail possible à la maison et profiter de ma famille, mais le soir je vérifie que tout est ok pour le lendemain et j'imprime un exemplaire des documents dont j'aurai besoin.	pratique
Pour utiliser mon ordinateur	Multi-tâche, à l'école, je suis mes élèves en même temps, et à la maison, je m'occupe de mes enfants en même temps
Afin de pouvoir gérer mes enfants et ma vie de famille au quotidien, en même temps.	meilleure connexion internet et je prépare mes cours le mercredi et le vendredi qui est le jour où je ne travaille pas (temps partiel)
gestion du temps de préparation, supports de séances placés à la fois en classe qu'à mon domicile, besoin de reprendre une construction de séance sur un temps ultérieur, souvent à mon domicile	Préparation avec une collègue à l'école et travail à la maison par manque de temps sur les horaires de travail, préparations le mercredi et le dimanche soir
Matériel informatique plus performant, plus de tranquillité	J'ai tout ce dont j'ai besoin pour travailler
En fonction du temps que j'ai et de la garde de mes enfants	Logiciel plus adapté sur l'ordi de la maison
pour faciliter mon organisation avec mes enfants	Materiel dispo à l'école et plus de temps à la maison
Je n'ai pas le temps de rester en classe après l'école : je vais chercher mes propres enfants à l'école.	Plus facile pour concilier vie de famille et vie pro
Gain de temps	Pour préserver ma vie de famille
C'est plus pratique pour moi	En classe pour avoir accès à toutes mes ressources et à la maison pour le faire aux heures qu'on m'arrange
C'est plus calme pour se concentrer	Parce que les horaires de fermeture de l'école m'y obligent et que je me sens plus tranquille pour le faire à domicile à tête reposée.
Sur mon lieu de travail car j'ai du matériel (manuels, guides pédagogiques). Chez moi car je n'ai pas envie de passer ma vie à l'école.	Pas assez de temps sur le lieu de travail
J'ai un ordi que pour moi. à l'école, on en a pour 7 enseignantes!	Pour que le travail reste au travail
J'ai des enfants en bas âge c'est difficile de travailler à la maison, et mes classeurs, documents sont à l'école	

Où faites-vous vos corrections de copies ?
47 réponses



Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?

47 réponses

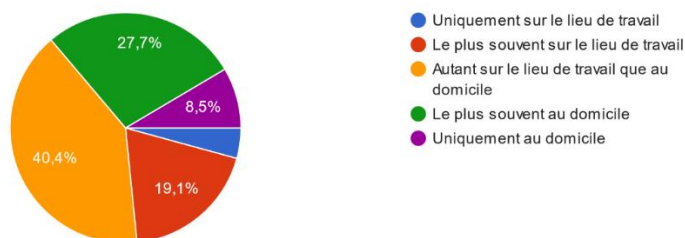
- Trop encombrant à transporter
- Les journées école ne suffisent pas pour terminer les corrections, besoin de souffler aussi
- Les feuilles et corrections longues sont corrigés à la maison pour les raisons citées plus haut, les fichiers sont plus difficiles à transporter donc plus souvent corrigés en classe
- UEMA : que des informations à écrire sur des feuilles à destination des parents.
- En maternelle, les corrections se font en général directement avec les enfants.
- Je commence en classe mais rapporte souvent qq copies pour ne pas rentrer trop tard le soir
- Pour ne pas avoir à transporter les travaux à la maison
- Je corrige principalement sur mon temps de pause du midi, mais aussi après la classe les jours où je ne fais ni étude ni APC. Les locaux doivent être libérés à 18h00 donc si je n'ai pas terminé je termine chez moi.

Pour ne rien rapporter à la maison	
Pour ne pas trimballer les cahiers	Parce que je n'ai pas le temps de le faire exclusivement à l'école
Selon le temps que j'ai à disposition je privilégie le lieu de travail	Facilement transportables / cahiers sur place (plus lourds)
Idem	Pour éviter au maximum de ramener le travail à la maison et essayer d'avoir le sentiment de journée de travail terminée lorsque je rentre chez moi.
Pour ne pas ramener trop de bazar...	Pour alléger mon sac
Plus pratique	J'ai parfois le temps de corriger sur le temps de classe ou le temps de midi.
J'essaie de gagner du temps	gestion des cahiers plus agréable
Idem	Cahiers et fichiers lourds à transporter
Plus facile que d'avoir tout à transporter	J'aime que ce soir corrigé avant de partir
	Pour ne pas emmener mes copies à la maison

suite à la journée de classe	
Besoin de concentration	Pour éviter d'emmener les copies à la maison.
J'évite autant que possible de ramener des cahiers à la maison : c'est lourd, cela prend beaucoup de place et nous sommes deux à enseigner dans la même classe.	Retour direct en classe pour les élèves qui peuvent se corriger seul.
Le plus souvent à midi mais aussi le soir à la maison par manque de temps sur les horaires de travail	Moins de manipulation de matériel
Ça m'évite de me charger avec cahiers et fichiers	Je n'ai pas envie de transporter les classeurs
retour direct sur le travail des élèves sauf l'après-midi	Je ne veux plus porter de cahiers. J'ai eu des problèmes de dos mes premières années, en partie à cause des piles de cahiers tous les jours dans mon sac.
Calme et j'ai déjà assez de matériel à balader sans ça	J'en ai peu avec mes PS!
Pour ne pas ramener les cahiers (poids important) et couper le plus possible	Pas de perte de documents et ne pas mélanger vie privée et professionnelle
	Pas vraiment de corrections j'enseigne en PS
	Pour préserver ma vie privée
Les cahiers en classe pour éviter de les transporter et le reste à la maison pour ne pas rester trop tard	
Pour le faire à tête reposée et bien construire mes grilles d'évaluation, pouvoir réfléchir aux besoins de mes élèves.	
Pour ne pas emmener des kilos de cahiers	
Pour la même raison	

Où faites-vous vos tâches administratives ?

47 réponses



Pourquoi faites-vous vos tâches administratives à cet/ces endroit(s) ?

47 réponses

Documents officiels sur place
Selon ma disponibilité
Pas le temps de le faire à l'école durant la journée avec les élèves, parents et autre à gérer
Pas de bureau ni d'ordinateur à l'école.
École : utilisation du matériel, travail avec collègues. Maison : tranquillité.
Je les fais lorsque j'ai mon disque dur externe à proximité
Pas de raison
Je n'aime pas ramener du travail administratif chez moi.
Pas de connexion ni d'ordinateur à l'école

Certaines tâches nous tombent dessus en classe. D'autres non

Car c'est sur du temps hors scolaire
idem
Parce que les papiers restent à l'école.
Cela dépend des tâches et de la réflexion
Pas le choix de gérer aussi à la maison
Plus pratique pour avoir les documents nécessaires
Pour être au calme au moment où cela m'arrange
Par manque de temps

Plus de temps quand les enfants sont occupés ou dorment
Car je préfère les faire au calme le soir.
J'utilise mon ordinateur.
Cela demande beaucoup de temps. Je n'ai pas assez de temps à l'école.
certaines tâches administratives demandent plus de réflexion et plus de temps, donc souvent en dehors des heures de présence à l'école
Matériel informatique plus performant et plus simple d'utilisation (le scanner se trouve sur une imprimante dans une autre pièce que l'ordinateur).
Par manque de temps à l'école
Parce que j'utilise mon ordinateur personnel

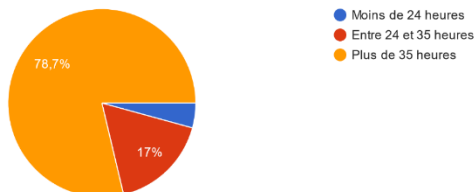
pratique
Hyper connectée, je répond à mes messages n'importe où, n'importe quand
J'essaie de traiter mes tâches administratives à l'école mais souvent je n'ai pas le temps de tout faire. A l'école, je priorise les corrections des cahiers des élèves.
Pour les mêmes raisons manque de temps et le mercredi
Moyens numériques sur les 2 lieux
plus simple le soir
Le covid a augmenté le temps de travail administratif et q poussé à une réactivité le week-end et le soir
Pour couper le plus possible et être encore dans le "bain"
Je n'ai pas le temps pendant le temps où je suis à l'école.

Pour ne pas oublier
Parce que j'en ai la possibilité et que parfois je préfère être chez moi qu'à l'école pour travailler
Quand je peux je préfère rentrer chez moi pour être au calme
Je les fais quand je peux.
au calme
Ne pas mélanger vie privée et professionnelle mais le timing m'oblige parfois à le faire à mon domicile
en fonction du temps que cela prend je le réalise chez moi ou à l'école
Décharge de direction à l'école
Suivant mes disponibilités

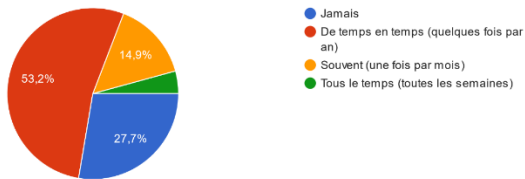
Pour les faire sur un temps dévolu à ces tâches que je ne mélange pas avec mes préparations et mes corrections.
Selon l'urgence du traitement
Pour les mêmes raisons

En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions)

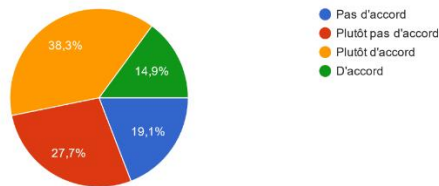
47 réponses



Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?
47 réponses



Est-ce que votre entourage pathie de votre travail ?
47 réponses



Pourquoi ?

47 réponses

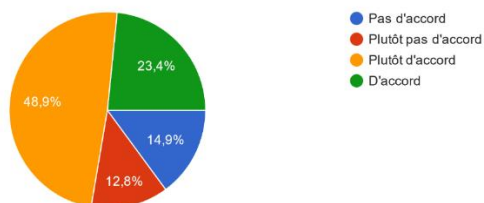
Tout est une question d'organisation et d'efficacité	Car je suis obligée de travailler à la maison et ne suis pas disponible sur ces temps
Célibataire, pas de jeunes enfants à la maison	Entre le stress, la fatigue...
Manque de temps pour la famille, la tête toujours au travail	Le travail passe toujours après mon entourage
Une grande partie des weekends et des soirées est prise par le travail et le temps en famille est diminué.	nous faisons le meme travail
Ça dépend des moments. Parfois, j'arrive à me déconnecter complètement. Et parfois, impossible. Ce qui a une incidence sur ma famille.	Je vis seul !
Il a intégré le besoin de travail hors temps scolaire	Je donne du temps à chaque chose, famille et travail
J'essaye de faire la part des choses et de me mettre un temps défini à la maison	Fatigue stress moins de patience
J'élève seule mes 4 enfants et ils me reprochent assez souvent de penser plus à mes élèves qu'à eux.	J'essaye de ne pas mêler mon entourage à mon travail
	J'essaie de m'organiser pour ma famille ne soit pas impactée par mon travail

Parce que je n'ai pas toujours assez de temps pour eux. Ils trouvent que je suis moins attentive à leurs besoins. Que je suis toujours en train de m'inquiéter de mon travail qui n'est pas terminé. Et qu'ils ne peuvent plus faire de bruit !	C'est difficile de se dégager de cette charge mentale: on travaille avec des enfants et les problèmes nous suivent à la maison
Mon couple en pathie, plus de temps pour le travail que pour le couple	Parce qu'ils doivent attendre que je sois disponible.
Non car je travaille le soir lorsque mon fils est couché, et au maximum la semaine pour avoir mes week-end libres au maximum. Par contre les soirées films sont rares en contrepartie.	habituels et grands enfants
Mon compagnon est dans l'enseignement.	Plus maintenant, mais en début de carrière, oui!
Pour ne pas me retrouver avec une surcharge de travail en peu de temps	Au fil des années, j'ai réussi à trouver une organisation qui me permet de ne pas trop déborder sur ma vie de famille. J'ai opté pour un temps partiel qui me permet de faire une grosse partie de mes préparations, le jour où je ne travaille pas. Mes enfants ont aussi grandi. Ce qui me permet de faire mon travail en leur présence maintenant. Avant, quand ils étaient petits, je travaillais beaucoup le soir après 20h.
discussion et explication permettent un peu de compréhension, si et seulement si le ratio travail-vie de famille reste équilibré	Pour mes enfants surtout qui sont habitués à avoir une maman qui travaille beaucoup et qui a beaucoup de réunions mais qui voudraient que je rentre plus tôt du travail
Pas toujours assez de temps à consacrer aux proches.	Ma vie privée passe parfois ap qd on a des délais à tenir

Aide pour la préparation des cahiers	
Moins de temps à la maison et moins de temps disponible quand je suis à la maison	
Il ne se rend pas compte à part dans le cercle familial fermé.	Je laisse les enfants entre 1h et 2h au périscolaire le soir pour assister aux réunions ou pour faire mes préparations
Le temps passé à préparer ma classe, je ne le consacre pas à ma famille.	Surtout le week-end où je dois préparer ma classe plutôt que de passer du temps en famille
Ma vie prive prime sur mon travail	J'arrive à consacrer du temps à ma famille
Parce qu'ils me voient travailler beaucoup	Je ne suis pas forcément disponible pour eux
Ils n'ont pas le choix et voient bien la charge et le stress qui vont avec	Les réunions en distanciel, le fait que je m'absente souvent et que je rentre tard.
Mon travail me fatigue beaucoup. Je dois renoncer à des sorties ou activités par manque de temps et/ou d'énergie.	Beaucoup de gens pensent que cela vient d'une mauvaise gestion
Je n'ai plus d'enfants à la maison. C'était certainement vrai quand mes trois enfants étaient petits.	Mon irritabilité en fin de journée

Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?

47 réponses



Quelles sont ces répercussions ?

47 réponses

Aucune	Manque de temps pour mes enfants.
Pouvoir s occuper de ses enfants aux horaires que l on souhaite	Stress très important
Impression de ne jamais m'arrêter, jamais l'esprit disponible totalement,	Comme la dépression que j'ai fait l an passé...
Stress, fatigue	aucune
Moins de temps à passer avec la famille et à faire des choses dans la maison. Parfois pas possible d'accompagner mes enfants à des activités sportives le soir et le weekend.	Fatigue morale et mentale parfois.
Annuler une sortie, arriver en retard. Bosser un week-end	Des prises de conscience
Le fait d'avoir besoin de parler lorsque la journée a été compliquée avec un/plusieurs élèves ou parenys ou collègue	Tensions
Le fait de ne pas pouvoir passer du temps/faire du shopping/du sport en famille	Fatigue nervosité manque de patience
Le stress	Je fais attention à ce qu'il n'y en ait pas

Essentiellement des tensions	
Stresse d'être à la hauteur des attendus et des attentes des parents...exigeants!	
Peu de soirées film en couple, vacances mi-vacances mi-travail.	un peu moins disponible
Nervosité	Gestion du temps personnelle largement entamée par la vie professionnelle
Je passe toutes mes soirées à travailler.	Le besoin d'avoir du matériel et un lieu spécifique pour travailler. L'obligation de me réserver du temps, chaque semaine, pour faire mes préparations : je ne suis pas alors disponible pour faire des activités avec ma famille. S'organiser pour assister à des réunions, surtout quand elles ont lieu le soir : je dois trouver quelqu'un pour emmener mes enfants à leurs activités extrascolaire, je dois m'organiser pour que le repas soit prêt....
/	Mon mari est très compréhensif et mes enfants sont habitués
Pas toujours assez de temps à consacrer aux proches.	Moins de temps certains jours pour eux
Stress, manque de patience le soir	Besoin de faire un bilan chaque jour
Moins de disponibilités pour ma famille	Ils doivent faire peuvent de patience

manque de temps	
J'ai parfois le sentiment de délaissé mes propres enfants pour travailler pour ma classe.	
Manque de temps pour jouer avec mes enfants	
Manque de temps, de compassion pour les siens	Discussion, préoccupations, manière d éduquer les enfants
Je n'arrive pas à entièrement déconnecter, donc j'ai toujours du travail. Je parle du travail. Je mets mon entourage à contribution pour découper, plastifier... Même en vacances, je fais du repérage pour d'éventuelles sorties, je note des noms de tableaux à étudier en classe, je prepare des modèles pour l'art visuel... Cela ne s'arrête jamais.	L'organisation de mon temps perso
il n'y en a plus avec l'expérience et les charges familiales moindres	Je ne suis pas aussi disponible pour ma famille que je le voudrais.
J'ai le mercredi libéré, par contre mes enfants vont à la cantine et aux périscolaire.	Pas assez de temps pour mes propres enfants
Souvent fatiguée donc moins disponible pour ma famille	Pour les mêmes raisons

Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle

47 réponses

Organisée et flexible
envahissant, perméable
Indissociable, réactivité
rapide, efficace
Complicqué, charge mentale.
Équilibré chargé
Organisation - anticipation
Flexible, organisée
Stressant contraignant

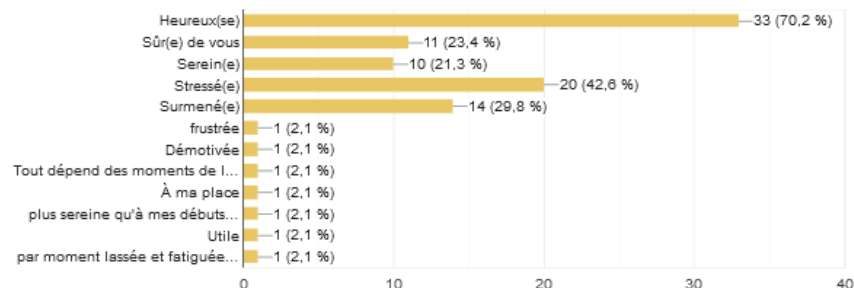
Difficulté
Organisé / prioritaire
adaptabilité, attention
Souplesse / Compréhension
Organisé, motivé
Organisée - Quand je suis à l'école je pense à l'école, par contre à partir du moment où je franchis la porte en sortant je passe à autre chose. (plus long qu'un adjectif, ds ! :D)
Mesurée réfléchi
Envahissant et compliqué
Souplesse disponibilité
organisation et anticipation
Flexible mais imbriquées
difficile stressant
Équilibre / raisonnable
difficile, chargé
Adaptable organisée
Polyvalente, investie
volontaire - efficace

Multi-tâche, corvéable	Organisé, souple
organisation et souplesse	conscientieuse, dévouement
Organisée et fatiguée	Je ne comprends pas bien cette question.
Souple/efficace	organisée et anticipée
à fond et conciliant	Organiser et Prioriser
Fatigant acceptable	???
Correcte mais pesante	Équilibrée, complémentaire
organisée et speed	Adaptation
Efficacité,	Organisée
	expérimentée et engagée
	Difficile / fatigant

Dans votre travail, vous vous sentez :



47 réponses



Comment expliqueriez-vous cela ?

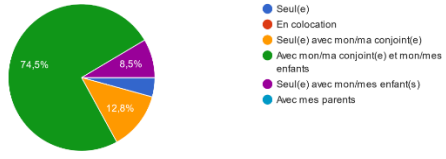
47 réponses

Il faut voir le bon côté des choses	J'ai 18 ans d'ancienneté et j'ai eu la chance d'avoir des postes fixes dès le début. Je suis restée presque à chaque fois plusieurs années sur le même niveau de classe.
J'aime mon travail, bonnes conditions de travail liées à l'équipe. Mais sentiment de ne jamais être à jour sur ce que j'ai à faire. Frustrée de ne pas pouvoir faire tout ce que j'aimerais pour la classe. Et besoin de ménager des pauses pour moi.	Erreur de choix professionnel et peu de perspectives de sorties du métier ... Impression de prison professionnelle
Manque de temps sur la journée, multiplication des compétences et des actions attendus de l'enseignant, contraintes sanitaires et institutionnelles, contexte socio économique	Double niveau parents exigeants directrice qui veut se faire bien voir de l'inspection
Trop de travail, de temps de réunion et surtout de fabrication d'ateliers adaptés pour l'UEMA.	L'expérience et le recul pris sur la profession
Je me sens à ma place.	J'aime ma vie
J'aime mon métier mais j'ai toujours manqué de confiance en moi.	Beau métier mais pas aussi facile que ça en a l'air pour ceux qui ne le font pas.
Il est parfois difficile de tout concilier	J'aime mon métier
	Ce métier est une passion

La crise sanitaire est épuisante Les enfants sont de plus en plus difficiles et les relations avec les parents sont compliquées	Heureuse car c'est ma passion. Surmenée car on nous demande de plus en plus.
J'ai une équipe soudée et l'ambiance de classe est détendue	mon expérience me permet d'anticiper davantage et de savoir m'organiser en conciliant vie professionnelle et vie privée ; les débuts étaient plus stressants mais l'organisation d'un mode de fonctionnement est primordial pour éviter les conflits familiaux
Trop d'âlés	Difficile de déconnecter du travail.
C'est grisant de transmettre le savoir/des compétences, de voir les étincelles dans les yeux des enfants. Le surmenage par le manque de confiance des parents, leurs mises en doute et leur confiance aveugle dans leur enfant qui n'est pas un ange...par la hiérarchie qui ne donne aucun signe de reconnaissance, ne donne aucun signe d'accompagnement véritable.	C'est un travail prenant, qui apporte beaucoup de satisfaction, mais au prix de concessions.
Heureuse, sereine et sûre de moi lorsque les journées se passent correctement et que les élèves ont eu l'air contents de ce qu'ils ont fait et appris. Stressée et surmenée car toujours cette sensation de ne pas être "tranquille" (travail le soir, les vacances...), surcharge de travail lorsque la période des bulletins approche...	Je me sens surmenée dans mon travail mais j'aime ce que je fais.
J'aime mon métier mais certaines situations sont stressantes.	conscience professionnelle
	Reconversion très réfléchie il y a 7 ans, enseignement spécialisé, je me sens utile

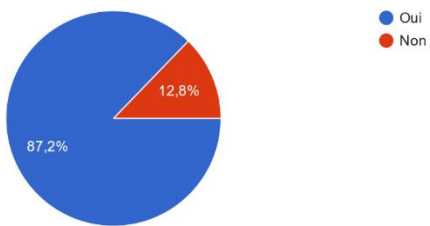
J'ai la volonté de faire bien mon travail. Je suis toujours à la recherche de meilleures façons de faire passer le savoir à mes élèves. Au fil des années, j'ai acquis un savoir-faire, ce qui me rends plus sereine. Mais, d'autre part, j'ai des élèves qui ont de plus grosses difficultés qu'avant. L'année dernière, j'ai eu beaucoup de stress avec un élève ayant des troubles du comportement.	J'aime beaucoup mon métier mais il me prend beaucoup de temps
Par l'envie qu'ont les élèves à venir en classe	Je suis heureuse de retrouver mes élèves et mes collègues mais tout ce qu'on nous demande me stresse
J'adore mon travail mais trop de choses à gérer en même temps c qui génère du stress	J'aime mon travail, j'aime enseigner, je le fais bien. Mais on nous en demande toujours plus : que ce soit le travail administratif, la gestion des élèves en difficultés au sein des classes (école inclusive sans moyens !), les classes surchargées, la disparition de tous les personnels pouvant nous aider (RASED, aides à la direction, infirmier.es, etc), et récemment le pistage des tests COVID des élèves... Toujours plus de travail, plus de tâches, moins de reconnaissance.
trop de charge de travail mais le plaisir d'enseigner encore	l'ancienneté dans le métier et dans un niveau
Stressée par le poids du covid	J'aime mon métier et avec les années j'ai pris confiance en mon travail.
J'aime mon métier mais il apporte du stress	Fatigue physique liée au niveau de classe
J'aime mon métier même s'il est chronophage.	J'aime mon métier, j'essaie de m appuyer sur les points positifs
J'aime mon métier de plus en plus et aime innover	

Vous vivez :
47 réponses

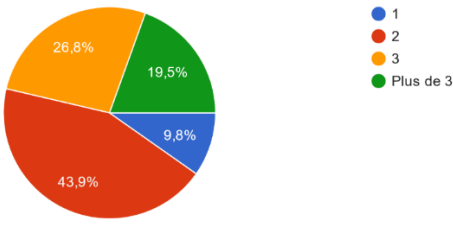


Je suis heureuse de mon travail mais suivant les moments de l'année il y a des périodes stressantes
J'ai de l'expérience, j'ai appris à ne pas me laisser envahir, la plupart du temps. J'aime ce métier qui est passionnant mais les temps de classe sont souvent épuisants.
Le travail me plaît mais la charge de travail est trop importante
Trop de chose à gérer

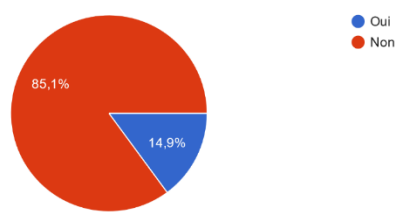
Avez-vous des enfants ?
47 réponses



Si oui, combien ?
41 réponses



Vivez-vous dans une famille recomposée ?
47 réponses



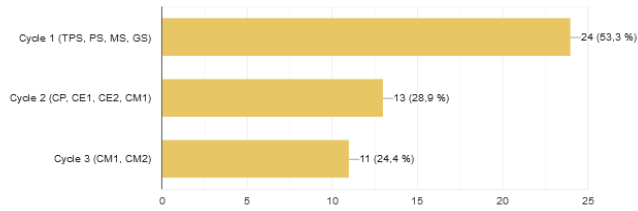
Annexe 4 : Réponses questionnaire plus de 20 ans d'expérience

VOTRE CLASSE

Quel niveau de classe avez-vous ?

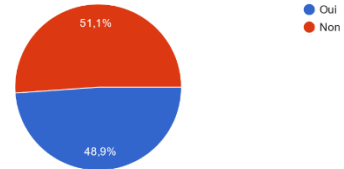
 Copier

45 réponses



Avez-vous un double niveau ?

45 réponses



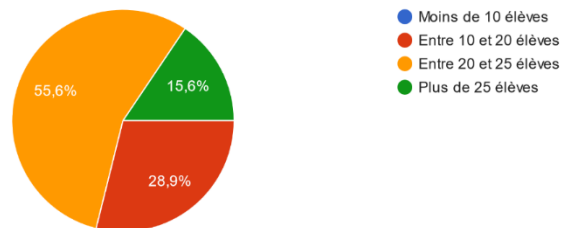
Intervenez-vous sur plusieurs classes / plusieurs écoles ?

45 réponses



Combien d'élèves en moyenne avez-vous à charge (dans votre / vos classe(s))

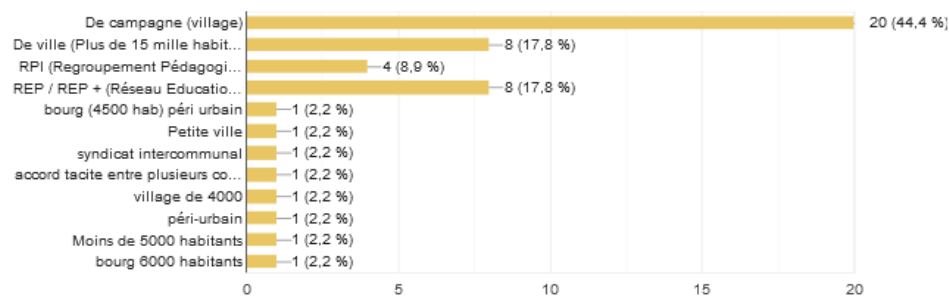
45 réponses



Votre classe est située dans une école :

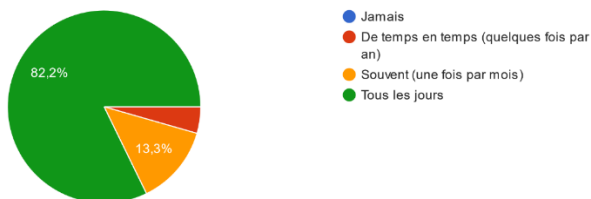
 Copier

45 réponses



Pensez-vous que votre travail déborde sur votre vie privée ?

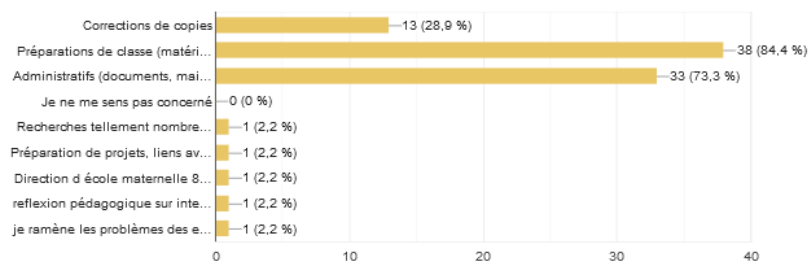
45 réponses



Quelles tâches de travail débordent le plus sur vos temps personnels ?

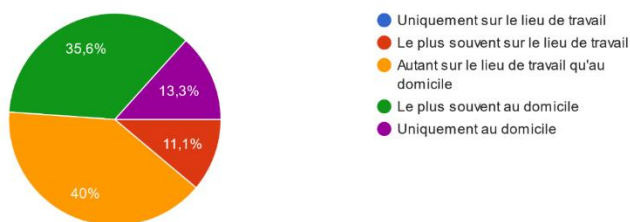


45 réponses



Où faites-vous votre préparation de classe ?

45 réponses



Pourquoi faites-vous vos préparations de classe à cet/ces endroit(s) ?

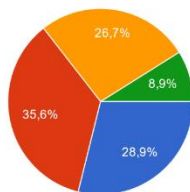
45 réponses

Mes documents sont à mon domicile et je maîtrise mieux les logiciels qui sont sur mon Pc personnel.	Le plus souvent, le travail d'affichage, de tris des documents des élèves, de rangement de la classe et de l'école est si chronophage et l'accès à la classe et à l'école n'est pas illimité, et même si c'est le cas on peut y passer un week-end entier sans avoir eu le temps de faire les préparations, il y a aussi à rajouter les photocopies...
Plus calme	plus pratique
Je dois être avec ma fille	Car j'ai le temps
Pour ne pas avoir le quotidien de la maison qui me détournerait de mon travail	nécessité de préparer à l'école certaines choses, nécessité d'être présente pour la famille
le midi puisque je reste manger à l'école - à la maison pour tout ce que je n'ai pas eu le temps de faire avant et pour avoir un ordinateur	Pas le temps pdt la classe
Pour gagner du temps à la maison et matériel disponible sur place.	Je prépare le matériel en classe mais dois finir le soir ou le week end à la maison sinon je ne rentre jamais !
Documents à disposition.	je ne dispose pas de tous les outils nécessaires ni l'espace pour préparer ma classe à l'école.
Pour pouvoir m'occuper de mes enfants en même temps	
Trop épuisée en fin de journée, besoin de rentrer chez moi avant de me remettre à travailler. Même si parfois je peux rester jusqu'à 21h à l'école pour ranger, préparer... Il faut que la motivation soit là...	Plus pratique et convivial
pour des raisons pratiques , étant en Maternelle les préparations se font avec le matériel de la classe	Meilleurs outils informatiques
A l'école:Evite de transporter le matériel A la maison: pas le choix	Pour une question de praticité
Pour être disponible pour ma famille et être au calme.	Afin de séparer un maximum vie familial et professionnelle
pour ne pas laisser mes enfants seuls	Les préparations du cahier journal à la maison et les préparations matérielles à l'école où j'ai tout le matériel nécessaire pour travailler.ma classe c'est un peu comme chez moi...
utilisation du temps disponible (heures de midi, avant des réunions, le soir parce qu'il faut bien rentrer se nourrir et dormir	Certaines choses ne peuvent se faire qu'à l'école (affichage, photocopies, ...) ; pour les fiches de préparation , j'ai plus de documents à la maison
Souvent le mercredi, le samedi matin donc hors temps scolaire et les vacances	J'ai les documents et le matériel principalement sur place
Il faut du temps pour tout mettre en place	car je prépare ma classe tous les soirs et le mercredi

à l'école parce que j'ai le matériel sous la main à la maison pour peaufiner	
En restant le temps de midi , le soir et le week-end au domicile	Horaires, contraintes familiales
beaucoup de préparations matérielles en maternelle, impossible de tout transporter , mise a disposition du materiel informatique, photocopieur...	Plus au calme
par confort bet pour ne pas etre à l'école	Car je consacre uniquement les temps de correction dans ma classe (je ne ramène pas de corrections à la maison)
Ce qui ne peut se faire que sur place : photocopies, affichages, préparation du matériel, essais de techniques diverses, BCD, travail d'équipe... A la maison pour le travail sur ordinateur (1 seul pour toute l'école), la planification du travail/ cahier journal, la gestion des messages, le rassemblement du matériel nécessaire stocké à la maison...	Je m'adapte au lieu où je me trouve
optimisation du temps à l'école et pour être au calme à la maison	ELLES nécessitent tous les ans un ajustement, un renouvellement, une différenciation + mise en place de démarches innovantes...
Pour quitter le lieu de travail.	pas d'ordinateur dans la classe et pas d'ordi portable personnel
	Pour bénéficier des aménagements (photocopieur, livres, matériel arts plastiques etc)

Où faites-vous vos corrections de copies ?

45 réponses



- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail que au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

Pourquoi faites-vous vos corrections de copies à cet/ces endroit(s) ?

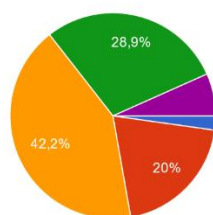
45 réponses

	En classe lorsque l'on peut le faire en relation duelle avec l'élève pour mieux lui expliquer ses erreurs
Peu de temps en classe et après être restée en classe pour la ranger le soir ou préparer les photocopies besoin de regagner son domicile.	plus pratique
Selon le nombre de corrections de la journée ou selon le jour qui suit (lundi et jeudi , corrections à l'école car les lendemains sont travaillés)	Car plus pratique
Sur le lieu de travail entre 12h et 13h30 et à mon domicile après 17h30	pour éviter de tout emmener à la maison
Pour ne pas être dérangée	Selon les corrections
pour ne pas transporter les feuilles	ce sont des maternelles et cela va assez vite
Cahiers et feuilles sur place	car c'est trop lourd pour tout rapporter à la maison. c'est plus pratique.
Pour être à jour.	Pendant la pause déjeuner
Pour ne pas avoir à transporter trop de matériel	Par facilité
Même réponse que précédent	Ne pas transporter inutilement des documents
Je corrige en présence de l'enfant	Je le fais en fin de chaque journée avant de quitter l'école pour évaluer la réussite ou non et reprendre les élèves en difficulté le lendemain pendant l'accueil
pour ne pas transporter et abimer les copies ou cahiers	correction de cahiers le midi à maison
peu de correction en petite section	Pour passer à autre chose une fois rentrée à la maison.
cela me permet de ne pas emporter trop de cahiers, fichiers et je corrige une partie des travaux durant la pause méridienne	trop lourd à transporter
Cela demande beaucoup de temps et se fait sur le mercredi ou week end	simplicité
Les cahiers du jour X 25 sont lourds à transporter. Je ramène les fiches et copies à mon domicile.	Avec les enfants
parce que c'est ainsi que je fonctionne	pour éviter de tout transporter
par manque de temps à l'école	il y a des cahiers difficilement déplaçables

Corrections rapides en maternelle puis rangement du travail au fur et à mesure	
pour ne pas rester au delà de 18h à l'école	
Pour partager temps au travail et présence au domicile.	
Cahiers pénibles à transporter	
Avec les élèves	
Trop de cahiers à transporter. Si je rapporte les corrections à mon domicile elles traînent sur mon bureau...	
pour ne pas avoir à transporter les cahiers	pas de bureau dans la classe
Car, j'ai besoin d'une pause sur le temps de midi et j'ai des ajustements des séances de l'après-midi à prévoir.	Pour éviter de transporter trop de cahiers fournitures, comme je le faisais dans mes débuts

Où faites-vous vos tâches administratives ?

45 réponses



- Uniquement sur le lieu de travail
- Le plus souvent sur le lieu de travail
- Autant sur le lieu de travail que au domicile
- Le plus souvent au domicile
- Uniquement au domicile

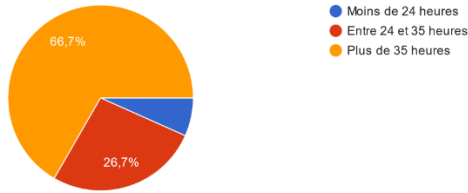
même remarque que précédemment.	
Lieu plus calme	avec les collègues avant et après la classe et le mercredi et weekend en distanciel
idem question précédente	Selon mon temps libre
Car c'est après le travail quotidien urgent	pas de matériel performant à l'école et beaucoup de choses à faire cela déborde largement des horaires scolaires
en fonction du temps que j'ai pour les effectuer	De nombreuses tâches
Ordinateur disponible	Dans notre école nous avons 2 ordinateurs pour 8 classes et peu de connexion internet
Gestion au quotidien pour ne pas me laisser déborder.	la connexion internet est meilleure. J'ai toutes les données nécessaires.
Je suis au calme sans stress et j'ai du matériel informatique adapté	Au calme, pas dérangée
Pas accès illimité à la classe ou à l'école	Utilisation de l'ordinateur personnel

Ordinateur dédié sur place	manque de temps à l'école et document administratif sur mon ordi personnel
Selon l'urgence	Ne pas transporter les docs - séparer vie familiale et professionnelle
pour ne pas laisser mes enfants seuls	Après une journée de classe, et 1h30 de préparation après la classe je préfère faire une pause et gérer l'administratif en soirée
utilisation du temps disponible et à l'école en raison des documents disponibles uniquement là.	pour l'administratif informatique, plus à l'aise sur l'ordi à la maison
Je suis également directrice et bénéficie d'un jour de décharge mais ce temps ne suffit pas, surtout pendant cette période "covid"	Même réponse que ci-dessus.
Pour n'avoir que le pédagogique à faire à la maison et pour utiliser le matériel de l'école (imprimante, scan...)	je les gère quand j'ai le temps, donc cela influe sur le moment
En fonction de l'urgence et du besoin	les documents recherchés sont sur place.
je travaille depuis mon ordi perso	Le soir à la maison et le week-end
	J'adapte en fonction du temps dont je dispose et la garde de mes enfants

même réponse	
Pour être non loin de ma fille	
j'essaie de préserver ma vie perso des impacts de ma fonction de directrice	
Présence des dossiers sur le lieu de travail.	
Moins d'urgence au quotidien	
Seulement le temps à ce moment là	
Pour être plus concentrée et efficace.	
mon ordinateur me permet de travailler partout	dossier et ordinateur dans le bureau de la directrice
Pas assez de temps à l'école.	Car possibles depuis un ordinateur.

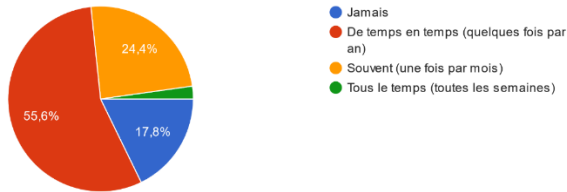
En moyenne, combien de temps consacrez-vous à votre travail par semaine (enseignement + administratif + réunions)

45 réponses



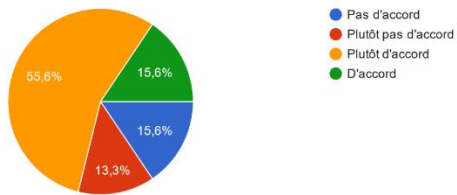
Vous arrive-t-il de refuser une sortie/un repas/une activité en raison d'une surcharge de travail ?

45 réponses



Est-ce que votre entourage pathie de votre travail ?

45 réponses



Pourquoi ?

45 réponses

	Lorsqu'il s'agit d'appels téléphoniques, pour le reste on fait la nuit quand tout le monde dort
Elle se rend compte de la surcharge de travail et que la "déconnexion" est plutôt difficile.	Je vie seule
Activités communes reléguées au second plan	Reproches de mon conjoint
C'est du temps en moins à consacrer à ma famille.	manque de disponibilité et fatigue et stress
Ils en ont ras le bol de me voir bosser	Ce métier prend du temps de recherche de conception et de réalisation...
quand je dois travailler à la maison de manière obligatoire, je ne peux m'occuper des enfants au même moment	Parce que je n'arrive pas à faire moins pour ma classe
Temps passé au travail et moins avec les enfants.	Je rentre tard de mon travail. Je suis souvent fatiguée. Je déconnecte peu.
Disponibilités réduites	Cette année, je suis obligée de cadrer mes élèves sans cesse alors le soir, je n'arrive plus à cadrer mon ado 😊 alors qu'il en a besoin... Mais je n'en ai plus la force...
Je ne peux pas toujours répondre aux demandes de ma famille car je dois préparer ma classe. Je suis très stressée par mon travail.	le travail déborde parfois le week-end
Stress qui se répercute, sorties, séjours uniquement pendant les vacances scolaires	le temps libre est compté entre les tâches ménagères et les temps d'organisation de la classe
J'en parle beaucoup et peu disponible le soir	Beaucoup de fatigue et de stress à certains moments
je manque de disponibilité	Mon mari est enseignant donc il comprend et mes enfants sont partis
manque de disponibilité, d'écoute. Préoccupation H24 : on pense école, on mange école (tiens, je pourrais faire cette recette) on part en vacance école (tiens je pourrais ramasser des coquillages, des pommes de pins...)	j'ai fait le choix d'avoir un temps partiel pour concilier vie perso / vie pro
J'ai établi de temps pendant lesquels je me consacre exclusivement à ma vie privée.	Je n'ai plus d'enfants à charge.
Les soirées se résument aux corrections	retour tardif le soir, soirée à travailler
Moins de disponibilité pour la famille	mon mari trouve que je parle que d'école
parce que je travaille pendant les temps où les autres sont aussi au travail (mercredi)	Me laisse travailler
	Fatigue, stress, rentre tard certains soirs

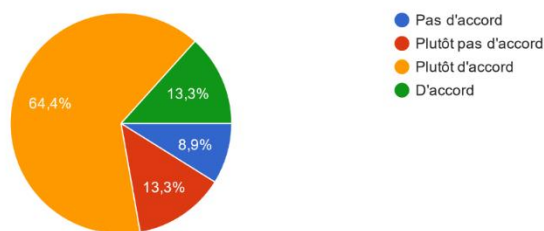
je priorise ma vie privée
Pas un jour sans un lien avec l'école : préparations, préoccupations, messages...
Je fais mon travail quand je suis disponible
Surcharge mentale et irritabilité.
Mon entourage en pâtit en raison du travail les soirs / weekends / durant les vacances.
A cause des contraintes imposées et de la pression
Mon mari est également dans l'enseignement donc comprend que je passe du temps à travailler en plus de mon temps de classe.
mon travail déborde souvent sur mon temps personnel Je suis enseignante directrice et PEMF
Il fait de même...

moins de disponibilités pour ma famille

Parce qu'avec les années d'expérience on apprend à aménager son temps et à moins déborder sur la vie personnelle, à optimiser le temps de midi ou juste avant et après l'école.

Votre travail a-t-il des répercussions sur votre vie privée ?

45 réponses



Quelles sont ces répercussions ?

45 réponses

Même remarque que précédemment.	stress, problèmes de sommeil
Manque de temps en commun sauf pdt les vacances	Moins de temps libre
Fatigue, nervosité, manque de disponibilité...	manque de disponibilité et de patience, fatigue et stress
Moins de sorties plus de contraintes	Manque de temps pour mes ados, la maison...
stress, fatigue, énervement, gestion immédiate et obligatoire de la crise sanitaire	Je passe moins de temps avec ma famille
Moins de temps disponible	moins de temps consacré à la vie de famille, moins disponible.
Fatigue, découragement.	J'arrive épuisée le week-end donc je n'ai même pas l'énergie d'inviter des amis et de passer quelques heures à cuisiner, nettoyer...
stress, insomnie	J'ai besoin de calme, d'être seule... Je supporte de moins en moins le bruit...
Manque de repos et de sommeil, Et beaucoup de questionnements et de stress H24	assez minimes: difficile parfois de parler d'autre chose lors des repas,mais comme dans tout métier je pense....
stress, manque de temps	Manque de temps pour la famille, fatigabilité et "tête à l'école"
Stress	La fatigue professionnelle ne permet pas toujours d'être au top pour le reste;
je travaille en soirée	Sentiment de ne jamais avoir fini, de ne jamais avoir fait assez, de plus en plus d'enfants "peu heureux ou qui n'acceptent pas la frustration" et pour lesquels les aides proposées dans le cadre de l'éducation nationale sont insuffisantes voir inexistantes.
mon humeur, ma fatigabilité, ma sensibilité au bruit, mon agressivité parfois , car toujours refoulée à l'école.	Tristesse également de voir le démantèlement de l'éducation nationale dernier rempart contre les inégalités.
S'il est plutôt aisé d'établir des moments exclusivement réservés à la vie privée, les préoccupations liées à l'école demeurent. Il faut donc prendre sur soi pour que ces préoccupations ne prennent pas le dessus et permettent de profiter pleinement de ses proches.	être PE suppose une grande implication ; on ne s'arrête jamais de penser tout à fait à l'école
Manque de temps avec la famille	Fatigue
Je manque de temps pour moi: loisirs et repos	moins de temps disponible avec mes enfants
0	moins de temps libre
	Prends beaucoup de temps personnel

Répercussions limitées par une bonne organisation familiale	
parfois difficile de lâcher prise	
Manque de disponibilités	
les mêmes que toute personne ayant une activité	
Fatigue nerveuse et comportement directif.	
La séparation vie privée / professionnelle est mince.	Moins de temps pour mes enfants et mon compagnon.
Pas assez disponible à certaines périodes (Je suis PEMF et occupée presque tous les mercredis)	manque de sommeil
Je ne regarde pas la télévision le soir avec ma famille	Stress, pression des familles ou communication avec les familles, esprit toujours focalisé sur la préparation de classe
idem	

Donnez deux adjectifs qui qualifient votre capacité à concilier votre vie personnelle et votre vie professionnelle

45 réponses

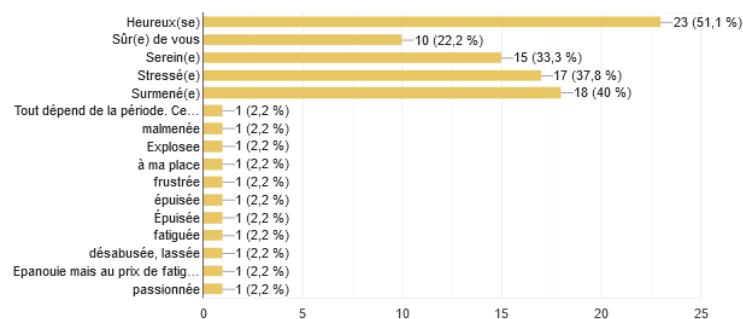
conciliente heureuse dans sa vie personnelle	organisation et liberté
Equilibre instable	Patience compromis
organisée, efficace	capacité limitée
Difficile - chronophage	2 noms: dévouement et passion
multitâche	peu efficace, exigeante
Concessions - Disponibilité	travailleuse, coopérative
Chronophage, souple	Lâcher prise sur certaines attentes professionnelles, trouver un équilibre entre le bien de mes élèves et mon bien être à moi... Complicé et culpabilisant
déséquilibré coupable	adaptatif, facile
Chocolat et café	difficile, usante

Irrégulier, pesant	plaisir abnégation	organisée et enthousiaste
patience et disponibilité	souple et épanouie	Difficile et problématique
inaptitude,	Disponible organisée	souple et conciliant
organisé, équilibré	organisation / anticipation	Variable et engagée
efficacité rigueur	passionnément envahissant	engagée et éthique
Je ne trouve pas d'adjectifs !	Chronophage	adaptation organisation
organisée	adaptabilité	adaptable
organisée et motivée	détachement relativiser	compliqué et omniprésent
aléatoire	2 noms : ajustement, équilibre	Expérimentée et moins exigeante

Dans votre travail, vous vous sentez :

 Copier

45 réponses



Comment expliqueriez-vous cela ?

45 réponses

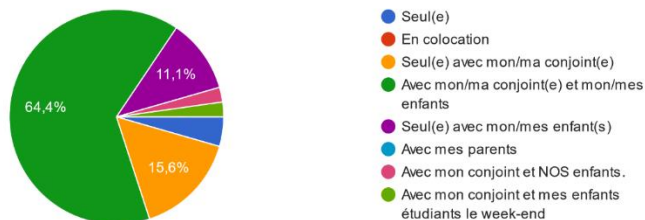
C'est un métier où chaque jour est différent .	Multitache, programmes chargés, classes en sur-effectif, manque de moyen matériel, matériel informatique inexistant ou obsolète à l'école, obligation de faire les choses à distance et de mémoire, car de loin, transporter rapporter etc, aucune aide administrative, pour les communications de nos jours très chronophage grâce à internet et les téléphones
Esprit rarement libéré sauf pdt les gdes vacances	La course qd on a ses propres enfants avec activités, devoirs, soins médicaux etc entre la sortie des classes et le coucher, puis le travail de préparation qd tout le monde est couché
J'adore mon métier mais il demande un fort d'investissement difficile à assumer parfois.	Heureuse dans ma classe mais envahie par tout le reste: administration, ministère, protocole sanitaire, reconnaissance, paperasse, relation avec certains collègues, évaluations...
Trop de tâches administratives, de réunions en plus de travail quotidien à sans cesse adapter à chaque enfant. Moins de formation de qualité. Toujours plus de choses à faire. Et moins en moins de reconnaissance.	Mes élèves progressent
trop de tâches à faire, de choses à gérer qui ne sont pas du ressort de la pédagogie pure	J'aime mon métier mais c'est très prenant et j'ai du mal à mettre des limites entre ma vie personnelle et professionnelle
Vocation pour ce métier	J'aime mon métier
Le contexte sanitaire, le manque de considération de notre rôle par les parents sont parfois pesants.	Heureuse d'être avec mes élèves mais frustrée car je manque de temps pour en faire plus
aucune reconnaissance de la hiérarchie, aucun soutien, réponse défavorable aux demandes de formations et de mobilité	

plusieurs postes, plusieurs missions pour une même personne	c'est une vocation
Double niveau MS /GS de à créer de A à Z après 8 ans en PS, programmes pas adaptés à des enfants de 4/5 ans...	J'aime mon métier, mais j'ai le sentiment de ne pas avoir assez de temps pour le mener à bien (préparations, corrections, réunions, ...)
l'expérience, l'ancienneté dans l'école, les bons rapports avec les collègues	l'expérience
J'ai trop donné, vive la retraite	De plus en plus de taches administratives en classe et une grande responsabilité face au famille
Trop de charges en dehors de la classe	Un grand plaisir à travailler avec des élèves mais des conditions et des exigences institutionnelles inadaptées.
protocole sanitaire inadapté	plaisir à créer, construire mettre en oeuvre avec les enfants mais fatigue liée à mon âge, l'énergie que je déploie et l'attitude des élèves ...
manque de temps, trop de choses à gérer , même si je pense savoir faire.	Avec l'expérience, on apprend à se poser !
Je me sens sûre de moi par rapport à mon métier d'enseignante et même satisfaite. Par contre, ma fonction de direction, surtout avec cette crise sanitaire, est génératrice de stress.	Je suis également directrice d'école à 7 classes

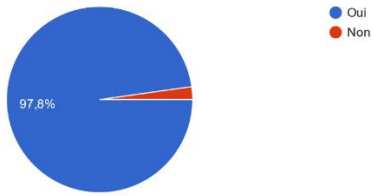
sereine car je maîtrise ma pratique / surmenée car en ce moment c'est très chronophage	
assez d'expérience pour envisager les changements	Profession choisie, qui me procure des satisfactions au quotidien
Tension	Beaucoup d'obligations en même temps
J'aime mon métier avec les élèves et les collègues mais je l'exerce dans des conditions parfois complexes, et fait face ponctuellement à des situations stressantes ou fatigantes	J'ai acquis une certaine expérience dans les cycles 2 et 3 qui me permet d'être à l'aise dans mon métier. Je suis également maître formatrice.
par le manque de reconnaissance, de soutien et souvent le mépris de notre administration	j'aime beaucoup mon métier
Epanouissement lié à la liberté pédagogique, à la créativité possible, à la petite enfance... Fatigue aussi bien physique que nerveuse, notamment en maternelle	L'équilibre entre la formation et la classe me convient bien depuis 4 ans. Le temps de classe est beaucoup plus fatigant...J'ai aussi la chance d'enseigner près de mon domicile dans une école où le climat est très favorable aux échanges inter classes et pédagogiques.
j'aime ce que je fais	
Ancienneté	mon métier est enrichissant toutefois il est omniprésent dans ma sphère personnelle

Travailler avec des enfants c'est forcément être en contact avec le bonheur car ils sont heureux et joyeux la plupart du temps mais canaliser toute cette énergie et leur accorder notre attention et nos soins en permanence est épuisant...sans parler des tâches de direction, de la gestion des parents qui ne sont pas tous bienveillants et de l'envie de bien faire...notre travail n'est jamais terminé, on peut y consacrer 20h par jour, c'est sans fin

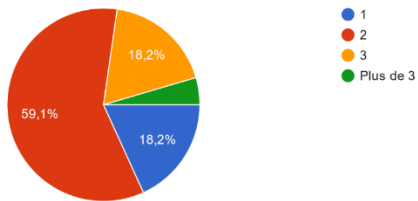
Vous vivez :
45 réponses



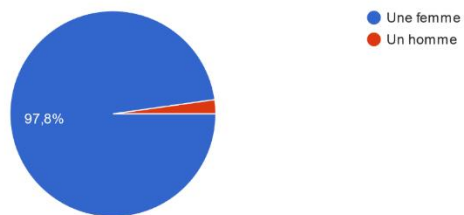
Avez-vous des enfants ?
45 réponses



Si oui, combien ?
44 réponses



Vous êtes :
45 réponses



Mots-clés : Conciliation – Professeurs des écoles – vie personnelle – vie professionnelle

Résumé du mémoire

Résumé du mémoire de fin d'études de Juliette MARCHAND, intitulé « **Conciliation vie personnelle et vie professionnelle des professeurs des écoles** ».

Le mémoire a pour objet d'étude la répartition des temps professionnels et personnels des professeurs des écoles. Le traitement a été élaboré en tenant compte de divers éléments : les années d'expérience, l'organisation familiale et le genre.

Le métier de professeur des écoles a évolué depuis son existence. En effet, les formations des futurs enseignants ont connu de nombreux changements : master MEEF, INSPE, réformes, concours de recrutement. De plus, les tâches et les fonctions des professeurs des écoles se multiplient : compétences professionnelles, polyvalence, missions, horaires, tâches administratives, gestion du covid.

Les professeurs des écoles rencontrent donc de nombreuses difficultés face aux tâches professionnelles toujours plus nombreuses, notamment des difficultés à concilier les tâches de la vie privée et les tâches de la vie professionnelle.

Grâce à une enquête par questionnaires, des hypothèses ont pu être établies en fonction de trois logiques de conciliation des espace-temps : logique de conciliation, logique conflictuelle et logique d'intégration. Celles-ci ont été croisées avec les constats établis sur les profils des professeurs des écoles. Les résultats montrent de grandes difficultés et de nombreux impacts sur la vie privée.

Summary of Juliette MARCHAND's final dissertation, entitled « **Conciliation vie personnelle et vie professionnelle des professeurs des écoles** ».

The purpose of the dissertation is to study the distribution of professional and personal time of school teachers. Treatment was developed taking into account years of experience, family organization and gender.

The profession of teacher of schools has evolved since its existence. Indeed, the training of future teachers has undergone many changes: master MEEF, INSPE, reforms, recruitment competitions. In addition, the tasks and functions of teachers in schools are increasing: professional skills, versatility, missions, schedules, administrative tasks, management of covid.

Teachers in schools therefore encounter many difficulties in dealing with the ever-increasing number of professional tasks, in particular difficulties in reconciling the tasks of private and professional life.

Through a questionnaire survey, hypotheses have been established on the basis of three logics for reconciling space and time: logic of reconciliation, logic of conflict and logic of integration. These have been cross-referenced with findings on the profiles of school teachers. The results show great difficulties and many impacts on privacy.