

**Livret d'accompagnement parental**  
pour la mise en place d'une communication  
enrichie par les signes, chez l'enfant entendant  
de 0 à 24 mois

*De nos mains...*



*jusqu'à tes mots...*



# SOMMAIRE

## Un peu de théorie avant de signer —◆— P 1

Des âges clés —♥— P 1

Des notions clés —♥— P 2

L'histoire de la communication enrichie par les signes —♥— P 3

- Sa définition
- Ses origines
- Ses avantages...
- Et les craintes et les fausses croyances qui l'entourent

## Puis, il vient le temps de la pratique —◆— P 8

Des astuces pour mettre en place une communication enrichie par les signes avec son enfant —♥— P 8

Signer oui, mais à quel âge ? —♥— P 9

Quelques signes pour bien débuter —♥— P 10

Des activités ludiques à essayer —♥— P 13

Mon calendrier des signes —♥— P 15

## Ressources

## Bibliographie

## Remerciements

*Les mots suivis d'une \* seront définis en bas de page*

# Un peu de théorie avant de signer

Vers 2 mois,  
je souris et je  
gazouille  
joyeusement

Les âges mentionnés sont  
uniquement des indications, chaque  
enfant est unique et se développe à  
son rythme

À la naissance,  
je suis sensible à la voix de  
mes parent(s)

Entre 3-6 mois,  
je babille  
je développe ma coordination  
motrice oeil-main\*,  
je diversifie  
mes gestes



24 mois et +  
je fais des phrases  
de 2-3 mots  
« maman partie »,  
« papa bobo »  
j'utilise de + en + les mots  
et de - en - les gestes

Entre 7-11 mois,  
mon babillage\*\* se diversifie  
j'imité les gestes que font mes parents  
à 9 mois, je suis capable de pointer des  
objets

Entre 17-23 mois,  
le geste me sert d'étayage\*\*\*  
j'associe geste et mot  
mon vocabulaire augmente,  
c'est une explosion lexicale\*\*\*\*

Entre 12-16 mois,  
je dis mes premiers mots,  
je fais des gestes conventionnels  
« bonjour »,  
« au revoir », « bravo »



\*la vision guide les mouvements de la main

\*\*sons spontanés/émissions vocales

\*\*\*aide/support

\*\*\*\*le tout-petit produit plusieurs nouveaux mots par jour



## COMPÉTENCES SOCLES

(pré-requis à la communication/précurseurs)

bases nécessaires au développement du langage :  
attention conjointe, imitation verbale/gestuelle,  
gestes, permanence de l'objet, jeu symbolique...

## LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE (LSF)

langue employée par les personnes sourdes  
signantes avec une syntaxe, une grammaire,  
une conjugaison et une culture qui lui est propre

## SIGNE

élément lexical, qui constitue  
le lexique de la Langue des  
Signes Française

## GESTE

mouvement spontané des  
mains et des bras pouvant  
ou non intervenir lors de la  
parole

Geste **déictique** (le pointage)

Geste **symbolique** pointer un objet/une personne : "regarde par là",  
en ayant l'intention de communiquer avec autrui

Geste **conventionnel**, routine gestuelle partagée par une  
communauté : "au revoir", "bonjour", "bravo"

On parle au bébé en **ponctuant sa parole de signes gestuels**, issus de la LSF (Langue des Signes Française)

Ces signes mettent en évidence les **mots-clés de la phrase**, afin de **favoriser la compréhension** du tout-petit

La communication enrichie par les signes est utilisable partout et **rend les mots visibles et manipulables**

*« C'est comme si on prenait un crayon fluo et que l'on surlignait de nos mains les mots porteurs de sens »  
Bouhier-Charles, **Signe avec moi**, (2014)*



## Ses origines

Où ?



Aux États-Unis

Quand ?



Dans les années 80-90

Par qui ?

Joseph Garcia

Interprète en Langue des signes  
américaine (ASL)



Linda Acredolo et Susan Goodwyn

Psychologues spécialisées dans le  
développement de l'enfant

Pourquoi ?

Des enfants entendants qui  
grandissent auprès de parents  
sourds signeurs, s'approprient  
spontanément les signes



Les tout-petits utilisent  
spontanément des gestes  
pour communiquer

Conséquences

Programme [sign2me](#) s'appuyant sur la  
ASL, pour compléter la communication  
pré-verbale de l'enfant



méthode « [Baby Signs](#) » qui simplifie  
certains signes pour les rendre plus  
accessibles aux bébés et qui invite les  
parents à en inventer

Les gestes seraient maîtrisés plus tôt et  
serviraient ainsi de base au  
développement langagier





Ses avantages...

Réduit la frustration de  
votre enfant  
Aide à réguler ses  
émotions

Renforce sa confiance en  
lui et son autonomie

Moins de pression  
en attendant  
ses premiers mots

Accompagne son développement  
Facilite sa compréhension, son expression

Accueillir ce qu'il exprime

Stimule la motricité fine  
Sollicite l'attention

Meilleur sentiment de  
compétence parentale\*

Soutenir l'introduction d'une  
deuxième langue (**bilinguisme**)  
langue maternelle + 2ème langue + signes

Prendre le temps d'observer son enfant  
Être plus attentif  
(expression du visage, regard, posture, mimique)

moments partagés  
(jeu, comptine, histoire)

Lien parent-enfant  
Complicité

Encourage la  
communication

\*perception qu'a le parent de ses capacités à s'occuper de son enfant

Les signes vont freiner le développement de son langage

**FAUX**



Et les craintes  
et les fausses croyances  
qui l'entourent

Effet facilitateur -> l'enfant reçoit 2 stimuli : **acoustique/gestuel**, au lieu d'un seul

**FAUX**

Mon enfant va préférer signer plutôt que parler



Les signes sont un **tremplin naturel et temporaire** vers la parole. En grandissant le langage oral est le moyen le plus rapide et efficace pour se faire comprendre

Mon enfant ne parle pas, il n'a rien à dire

**FAUX**



« l'apprentissage de la marche à quatre pattes, augmente plutôt qu'il ne diminue la motivation de l'enfant à marcher, l'utilisation de gestes augmente plutôt qu'elle ne diminue la motivation de l'enfant à parler »  
Goodwyn and Acredolo, in *Impact of Symbolic Gesturing on Early Language Development* (2000)



C'est un **être communicant**, dès la naissance

C'est un effet de mode

**FAUX**



Aux États-Unis, cette pratique est employée depuis 1980

Je vais être obligé d'apprendre la langue des signes

**FAUX**



Quelques signes du quotidien suffisent

Solution miracle pour comprendre son enfant

C'est lui donner l'occasion d'interagir avec nous

C'est pour les sourds

Les signes peuvent être employés par tous pour **ponctuer la parole**



## Je ne peux pas signer et porter mon enfant

Certains signes se font à une main

Vous pouvez **prévenir** votre enfant **avant d'agir**, en verbalisant + signant, ce que vous allez faire

Au moment du change, avant de le prendre dans vos bras, vous pouvez lui dire : "On va changer la couche" + signe "changer"



J'ai peur de mal faire les signes  
D'oublier de signer  
D'en faire trop/pas assez  
D'être ridicule

Il est normal d'être anxieux au début  
**lancez-vous !**  
en commençant par un signe maîtrisé que vous utilisez spontanément dans la journée



Mes proches ne voient pas d'intérêt à signer  
J'ai peur d'être jugé

Le plus important est que ce moyen de communication soit plaisant pour vous et votre enfant  
vous pourrez toujours proposer à votre entourage de lire ce livret !  
Ils changeront peut-être d'avis



Cette pratique modifie mes habitudes  
Demande du temps  
Une assiduité quotidienne

Les signes intégreront progressivement votre quotidien,  
apprenez-les de façon ludique !



# PUIS, IL VIENT LE TEMPS DE LA PRATIQUE

Des astuces pour mettre en place une communication enrichie par les signes avec son enfant



Votre enfant doit prendre du **PLAISIR** à signer  
Alors on l'encourage, mais on ne le force pas

Si le signe de votre enfant est imprécis, montrez-lui que vous l'avez compris et redonnez-lui le bon modèle

Partager des moments et des activités agréables



Au début, faites seulement **3 à 5** signes

On utilise des phrases courtes en contexte pour faciliter sa compréhension

On signe les **mots-clés** (nom/verbe), en accompagnant **TOUJOURS** de la parole  
Face à l'enfant, à hauteur de ses yeux avec une expression faciale appropriée

« Est-ce que tu veux boire ? », on signe « boire »

« Le chat boit beaucoup », on signe « chat », car il fait l'action

Certains signes sont produits autant de fois qu'il y a de syllabes dans le mot :  
« papa », « maman », « manger »...

Pour créer l'**association concept/mot**, on va employer le signe le plus souvent possible

Signer oui, mais à quel âge ?

Le 1<sup>er</sup> signe du tout-petit peut être produit vers 8/9 mois

Même si votre enfant ne signe pas, il profitera des avantages de cette communication  
*(le tout-petit comprend mieux son parent...)*



QUAND COMMENCER ?

### Dès la naissance

- Se familiariser avec les signes
- Les intégrer à son quotidien
- Capter l'attention du tout-petit, l'apaiser en se mettant près de lui



### À partir de 6 mois

- Bébé montre de l'intérêt pour ce qui l'entoure
- Il est capable de mémoriser des signes et de les reproduire pour exprimer ses besoins/envies

### Vers 18 mois et +

- Parallèlement au langage oral
- Le signe sert de béquille à la compréhension et à la production
- Permet à l'enfant de distinguer et d'exprimer ses émotions

## Quelques signes pour bien débuter



Certains signes **varient d'une région à l'autre**. Ils sont alors produits de différentes façons selon l'endroit où l'on se trouve/d'où l'on vient

Vous trouverez des signes illustrés sur :

© Un jour un jeu, "Signer avec son bébé : 52 cartes



Scannez-moi !

© Comment ça se signe



Scannez-moi !

l'index alphabétique des signes en vidéo par la ville de Serris



Scannez-moi !



Bonjour  
MERCI



S'il vous plaît  
S'il te plaît



Au revoir

© Comment ça se signe



doudou



Travail



dormir

© Comment ça se signe



Changer



Biberon



Allaiter /  
Allaitement

© Comment ça se signe



Maman



Papa



MANGER

© Comment ça se signe



pipi / toilettes



caca



encore

© Comment ça se signe



Jouets  
JOUER



livre



histoire

© Comment ça se signe

Des activités pour  
signer

Comptine  
signée

Répertoire de comptines  
dessine-moi une histoire



Scannez-moi !

Développe  
l'imaginaire

Activité rythmique, ludique, animée

Routine prévisible que l'enfant peut anticiper

Développe  
son attention  
conjointe  
sa mémoire  
auditive

Apaise  
Sécurise



Sur la chaîne de  
Marie-Laure Bien  
Naître

Des comptines  
entièrement signées  
sur la chaîne de Marie  
Littlebunbao



Scannez-moi !



Scannez-moi !

Voici des exemples de comptines signées. Les *mots en italique* sont les mots signés habituellement

Petit escargot

Petit *escargot*,  
Porte sur son *dos*,  
Sa *maisonnette*.

Aussitôt qu'il *pleut*,  
Il est tout *heureux*,  
Il sort sa tête



Scannez-moi !



La famille tortue

*Jamais* on n'a vu  
*Jamais* on ne verra  
La famille *tortue*  
Courir après les rats



Le *papa* tortue  
Et la *maman* tortue  
Et les *enfants* tortue  
Iront toujours *au pas* !

Scannez-moi !



Signe moi une histoire en Langue des Signes Française (LSF), ne suivant pas la syntaxe du français parlé



Scannez-moi !

Lecture accompagnée de signes : lire en ponctuant l'histoire de signes

Sur lsa-en-maternelle, vous trouverez des extraits d'albums Jeunesse



Scannez-moi !

Je signe avec les animaux : nom de l'animal + signe + objet/image + bruit  
L'activité est déclinable à l'infini : aliments, couleurs...



C'est le **CHAT**  
(mot à l'oral + image/objet)





**MIAOU**, c'est le chat  
(bruit + signe + mot)

Les signes, un **code secret** pendant un repas de famille trop long/trop bruyant

*Pour les parents, challengez-vous ! Organisez des soirées autour des signes (des mimes, un loto, des devinettes...)*

Je me fixe des objectifs pour signer  
avec "mon calendrier des signes"

 Date	Signe(s)	À quel(s) moment(s) de la journée ? (matin/midi/soir)	Au cours de quelle(s) activité(s) ? (repas/change/bain/lecture/comptine/promenade...)	 Observations

## Ressources

- <https://signeavecmoi.com>
- <https://www.lesmotsdanslamain.fr/contact/>
- [www.mamanpourlavie.com](http://www.mamanpourlavie.com)
- <https://www.lyla-signes.fr/livres-langage-signes-bebe/>
- <https://www.lpcr.fr/fr/conseils-actu>
- [www.fno-prevention-orthophonie.fr](http://www.fno-prevention-orthophonie.fr)

Document "ressources"



Scannez-moi !

## Bibliographie

Une bibliographie plus complète est consultable dans le mémoire de fin d'études :  
« création d'un livret d'accompagnement parental pour la mise en place d'une communication enrichie par les signes, chez l'enfant entendant de 0-24 mois »

- Boysson-Bardies, D. (2010). *Comment la parole vient aux enfants ?* Édition Odile Jacob.
- Bouhier-Charles, N., Company, M. (2006). *Signe avec moi : La langue gestuelle des sourds à la portée de tous les bébés.* Broché.
- Bouhier-Charles. (2010). *Les bébés signeurs: le langage gestuel avec bébé.* Jouvence.
- Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., et Masy, V. (2011). In *Dictionnaire d'orthophonie*. OrthoEdition (4ème édition).
- Cottencau. (2017). *Les signes avec bébé.* Édition Philippe Duval
- Courson, M., Frak, V., et Nazir, T. (2014). Geste iconique et lexique chez le jeune enfant. Dans Frak, V. et Nazir, T. (dir.). *Le langage au bout des doigts : les liens fonctionnels entre la motricité et le langage* (pp. 161-178). Presses de l'Université du Québec.
- Guidetti, M. (2011). La communication gestuelle chez le jeune enfant : Prérequis et/ou précurseur du langage ? *Rééducation Orthophonique*, 246, 45-58.
- Minniti, V. (2011). Signes d'amour et amour de signes. *Rééducation orthophonique*, 246.
- Signe avec moi, Chetaud, H. (2020). *Comptines signées pour mon enfant.* MANGOéditions.

## Remerciements

Je remercie **Mme Jennifer MÉRIGAUD-DOMAS** (orthophoniste, chargée d'enseignement et directrice pédagogique du CFUO de Clermont-Ferrand), **Mme Julie DALL'OSSO** (formatrice et animatrice en LSF et en communication enrichie par les signes) et **Mme Florence HAUGUEL** (orthophoniste et chargée d'enseignement au CFUO de Clermont-Ferrand)

Un grand merci à toutes les personnes ayant participé de près ou de loin à ce livret

